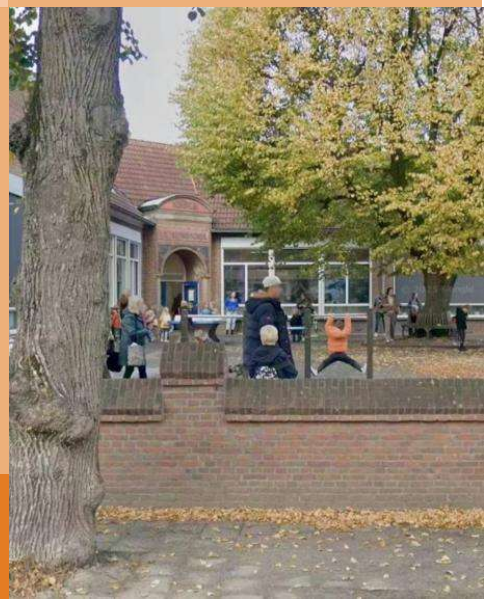


Wilhelminaschool

Reisgids voor de restauratie/ (ver)nieuwbouw van de Wilhelminaschool

Datum: 14 juli 2026

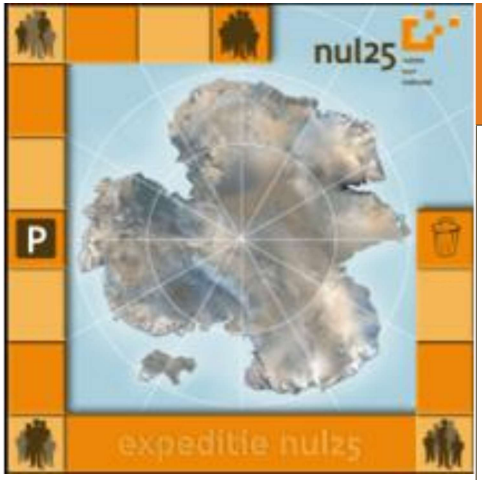
Opdrachtgever: Gemeente Katwijk i.o.m. PCBO Rijnsburg



Ruimtelijk-functioneel programma van eisen

Inhoud

Inleiding	3
Wilhelminaschool	4
Vertrekpunt	6
Traject	10
Kindcentrum: clusters van activiteiten	11
Relatieschema	14
Ruimtestaat	16
Sfeer	20
Nog nader te verkennen en besluiten	24
Vervolg	25
Colofon	26



Inleiding

- Dit is een Reisgids, het ruimtelijk-functioneel programma van eisen voor de huisvesting van de Koningin Wilhelminaschool in Rijnsburg.
- Een monumentaal gebouw dat geschikt gemaakt gaat worden aan de eisen van deze tijd middels renovatie en/of (ver)nieuwbouw.
- Hierin zullen gehuisvest worden: 8 groepen van de Wilhelminaschool, waarschijnlijk 1 tot 3 groepen buitenschoolse opvang van KOK kinderopvang en vanaf februari elk jaar de verenigingsbrede instroomgroep.
- Dit document is het resultaat van een intensief traject met de gebruikers met begeleiding van nul25.
- Het definieert de bouwopgave, uitgangspunten en randvoorwaarden op ruimtelijk-functioneel vlak.
- Het document kan worden gebruikt voor terugkoppeling naar de achterban van de betrokken partijen en als basis voor verdere uitwerking.
- Het document wordt ook gebruikt ten behoeve van besluitvorming bij de partners en de gemeente Katwijk. Daarna wordt het een contractstuk voor de architect die het ontwerp gaat maken.

Wilhelminaschool (1)

Centraal in Rijnsburg, gemeente Katwijk, staat de Koningin Wilhelminaschool. De Wilhelminaschool is een christelijke basisschool waar iedereen welkom is. De school begeleidt leerlingen tot creatieve mensen, die zich kritisch durven en kunnen opstellen in onze maatschappij met respect voor de ander en zonder een ander tekort te doen. "De sfeer op school moet veilig en vertrouwd zijn en kinderen moeten met plezier naar school gaan. Dit is het best realiseerbaar in een klimaat van orde, rust en gezelligheid".

Missie: “Wij bieden de basis aan kinderen waarin ze kunnen leren voor het leven. Ook willen wij meegeven dat God er altijd en overal voor ons is.”

Visie: “Plezier in leren. Binnen de inspirerende leeromgeving staan kennisoverdracht, brede ontwikkeling en plezier in leren centraal. Naast het cognitieve aspect willen we door eigentijds onderwijs inzetten op vaardigheden als eigenaarschap, samenwerken en respect. We willen de kinderen in hun kracht zetten en hun talenten laten ontdekken.”

De school zal zich, in lijn met de andere scholen van PCBO Rijnsburg, ontwikkelen tot kindcentrum en is bezig met het uitwerken van samenwerkingsafspraken met kinderopvangpartner KOK. Het doel is om samen te werken aan een doorgaande ontwikkelingslijn van baby’s tot einde basisschool. Dit zal niet in één gebouw zijn, maar aan twee zijdes van de weg, zijnde het schoolgebouw en de multifunctionele accommodatie De Burgt. Wel heeft de voorkeur om buitenschoolse opvang in huis aan te bieden. Ook wordt toegewerkt naar inclusief onderwijs.



Wilhelminaschool (2)

Het toekomstig onderwijs van de Wilhelminaschool wordt gekenmerkt door:



Het schoolgebouw is een gemeentelijk monument van architect H. Wilms jr. De Wilhelminaschool is in een neoclassicistische bouwstijl in 1922 gebouwd. De hoofdingang is geaccentueerd met dubbele deuren in een getoogd portiek. Het schoolplein is sinds 1947 ommuurd met een lage bakstenen muur met ezelsrug. Vanaf 1963 hebben een aantal aanpassingen en uitbreidingen plaatsgevonden.



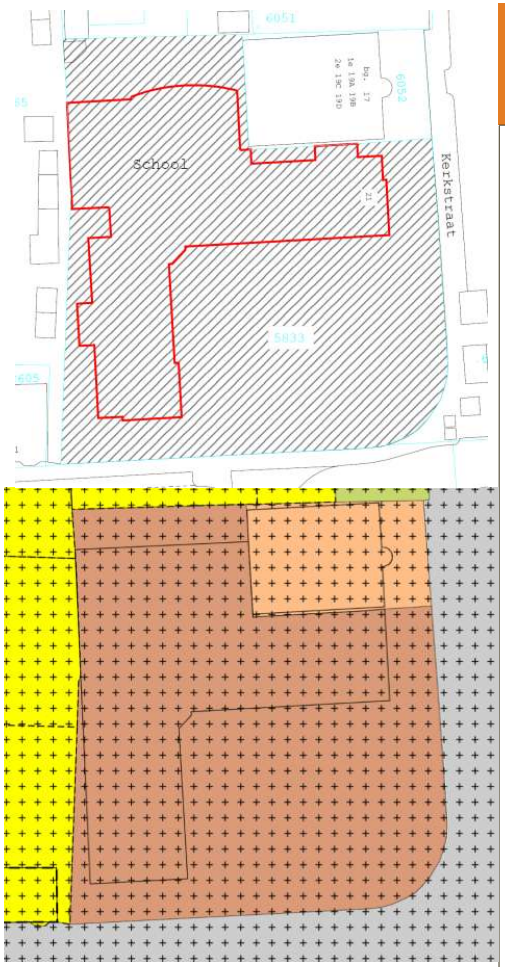
Vertrekpunt (1)

Door de partners zijn de volgende kaders meegegeven:

- In het kindcentrum, dat gehuisvest wordt aan twee zijden van de weg, zal worden gewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn van baby tot einde basisschool vanuit inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang.
- Het gebouw biedt plek aan circa 200 leerlingen.
- Ook dient rekening te worden gehouden met het huisvesten van de verenigingsbrede instroomgroep vanaf februari.
- Buitenschoolse opvang bij voorkeur in de school voor 1 tot 3 groepen (22 tot 66 kinderen). Vanwege omgevingsfactoren is de omvang en haalbaarheid van de buitenschoolse opvang op dit moment nog onzeker.
- Kinderdagopvang in de multifunctionele accommodatie in de Burgt (2 groepen).

- De gemeente is bouwheer en behoudt het economisch claimrecht.
- Het schoolbestuur wordt juridisch eigenaar en verhuurder voor de kinderopvang.
- Hiertoe wordt een vaststellingsovereenkomst gesloten met de gemeente.

- De opgave betreft restauratie / (ver)nieuwbouw.
- Resultaat is een veilig gebouw, zonder constructieve en installatietechnische problemen en weer geschikt voor tenminste 25 en bij voorkeur 40 jaar.
- Iedereen is welkom, het gebouw kent straks geen fysieke belemmeringen meer.



Vertrekpunt (2)

- Er wordt recht gedaan aan de monumentale kaders: https://lokaleregelgeving.overheid.nl/CVDR706877/1, eventueel en waar mogelijk met (op hedendaagse wijze) terugbrengen van elementen.
- Doel is een zo veel mogelijk Energie Neutraal Gebouw (ENG).
- Het schoolplein, de boom bij de entree en de monumentale muur worden meegenomen in de opgave.
- Het gebouw moet de flexibiliteit hebben om mee te bewegen in het onderwijskundig concept. Het dient tenminste geschikt te zijn voor het leerstofjaarklassensysteem met de mogelijkheid verschillende onderwijskundige concepten (bijvoorbeeld Daltononderwijs) in te passen.
- Het kaderstellend bruto vloeroppervlak (bvo) betreft 200m², plus 5,03m² per leerling.
- Voor buitenschoolse opvang is circa 89m² bvo aan eigen ruimte beschikbaar en wordt medegebruik gemaakt van algemene ruimtes van de school.
- Aan de totale oppervlakte wordt 50m² bvo toegevoegd om een inclusief kindcentrum mogelijk te maken.
- Het huidig bouwvlak geeft grotendeels de bestemmingsplangrenzen van het toekomstig bouwvlak.
- Fietsparkeren wordt op eigen perceel opgelost, auto parkeren hier buiten.



Vertrekpunt (3)

Aanvullende uitgangspunten, normen en wetten die gehanteerd worden bij het opstellen van het Programma van eisen en uitgangspunt zijn voor het ontwerp:

1. De lokale Verordening Onderwijshuisvesting met daarin vastgelegd de genormeerde ruimtebehoefte
2. De Wet op het Primair onderwijs
3. De Wet op de Kinderopvang en de eisen van de lokale GGD
4. Het Besluit bouwwerken leefomgeving
5. NEN9120 voor wat betreft Toegankelijkheidseisen
6. Bouwstenen voor inclusievere scholen, Naar een ontwerpkader voor inclusievere onderwijshuisvesting (met name hoofdstuk 3) van Oberon
7. Handboek huisvesting bewegingsonderwijs speellokaal van de KVLO
8. Het vigerende Integraal Huisvestingsplan Katwijk 2025-2045
9. De vastgestelde leerlingenprognoses concept juli 2026

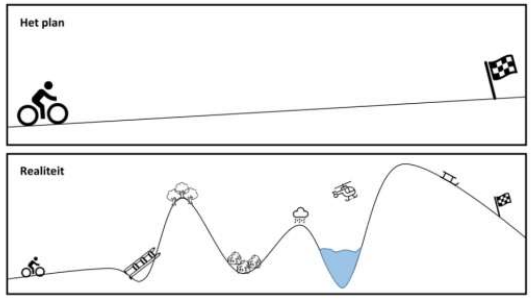


Vertrekpunt (4)

Voor het vormgeven van het ontwerpproces met de gebruikers geldt verder nog:

- In een proces waarbij zowel de eigen huisvesting vormgegeven wordt als ook de verdere samenwerking en inhoudelijke ontwikkeling met elkaar vorm krijgt is zorgvuldigheid geboden.
- Zorgvuldigheid met betrekking tot de eigenheid van de verschillende gebruikers en de tijd voor ontwikkeling:
  - geef tijd en gelegenheid om verbondenheid met de nieuwe huisvesting te krijgen;
  - houd daarbij rekening met interne besluitvorming (team, MR, ouders) bij partijen;
  - zorg dat er ruimte is om het onderwijsconcept verder te ontwikkelen.
- En ook zorgvuldigheid met betrekking tot het vormgeven van het faciliteren van de samenwerking:
  - geef ruimte om een gezamenlijke cultuur en visie voor het kindcentrum te ontwikkelen;
  - geef tijd en gelegenheid om een beeld te krijgen bij wat is gezamenlijk en/of gedeeld gebruik;
  - zorg dat proces en ontwerp ruimte geven om te groeien en te veranderen.

Tenslotte is vanuit de gemeente verzocht om zorgvuldig om te gaan de status als gemeentelijk monument.



Traject

Aan dit PvE-traject heeft in de periode april - juli 2026 een groot deel van het team van de Wilhelminaschool deelgenomen. Ook is overleg geweest met de bestuurder, MR, leerlingenraad, gemeente en de directeur-bestuurder van Kok kinderopvang.

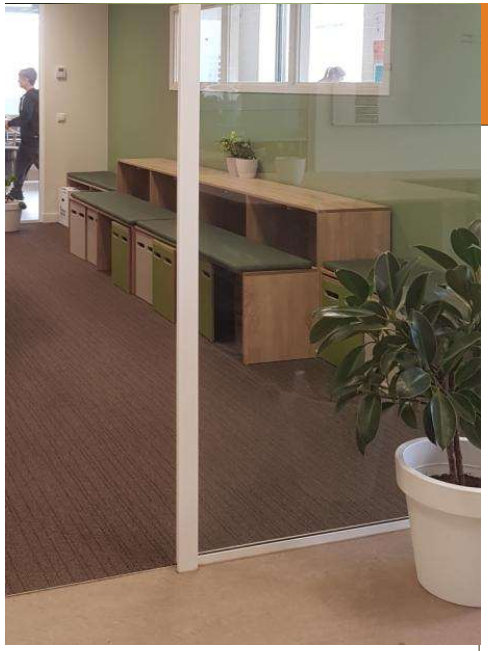
De projectkaders zijn gedurende het traject langzaam concreet aan het worden. Dit maakt dat - ook nog tijdens de Ontwerpfase – gebruikers in overleg met het ontwerpteam besluiten zullen nemen ten aanzien van ruimtelijk-functionele onderwerpen. Zie ook ‘Nog nader te verkennen en besluiten’.



Kindcentrum: clusters van activiteiten (1)

Tijdens het proces is vanuit activiteiten naar ruimten een vertaling gemaakt. Daarbij is ook een eerste vertaling gemaakt van samenwerken en consequenties voor ruimten en ruimtegebruik. Dit heeft geleid tot de uitwerking in de volgende ruimtelijke clusters:

- Ontvangst: er is een duidelijk zichtbare hoofdentree die een gevoel van Welkom uitstraalt. Deze is goed vindbaar en ook bedoeld voor bezoekers. Nabij de hoofdentree zijn de conciërge, directie/ IB en een spreekkamer te vinden. De hoofdentree grenst bij voorkeur aan de aula.
- Onderbouw: een cluster bestaande uit groeps- en nevenruimtes voor groep 1, groep 2 en groep 3. Ook de instroomgroep, die beoogt is in medegebruik met de BSO-ruimte, is hier in de buurt gelegen. Samen delen deze groepen een verwerkingsruimte welke in de vorm van een speel-/leerplein tussen de groepsruimtes is gelegen. Alle 3 de groepsruimtes zijn rechthoekig van vorm en hebben een eigen deur naar buiten, bij voorkeur met overkapping waaronder gespeeld en gewerkt kan worden. Alle groepen hebben ook een pantry en een aansluiting voor een digibord. In dit cluster is tevens een spreekkamer, terugtrekruimte en sanitair te vinden (2 per groep bij de kleuters, hierop is zicht vanuit de groep). De spreekkamer kan tevens als kantoor worden gebruikt.
- Middenbouw: een cluster bestaande uit groeps- en nevenruimtes voor groep 4 en 5. De nevenruimtes zijn vergelijkbaar aan die in het vorige cluster. De midden- en bouwbouw delen een terugtrekruimte. De verwerkingsruimte wordt anders ingevuld dan bij de onderbouw. Vanaf groep 3 krijgt iedere groepsruimte een eigen verwerkingsruimte. Dit betreft een akoestisch afgesloten, los van de groepsruimte staande ruimte voor 4 tot 6 personen waarop staand zicht is vanuit de groep. Een rechtstreekse deur naar buiten vanuit de groep wordt overwogen indien deze functioneel ingezet kan worden voor het onderwijsproces. De midden- en bovenbouw hebben i.i.g. een eigen entree(s). Er zijn twee toiletten per drie groepen.



Kindcentrum: clusters van activiteiten (2)

- Bovenbouw: een cluster bestaande uit groeps- en nevenruimtes voor groep 6, 7 en 8. De nevenruimtes zijn vergelijkbaar aan die in de vorige cluster. Ook hier zijn de ruimtes rechthoekig van vorm.
- Ontmoeten, ontdekken en spelen: kleine aula met kookeiland (en optioneel een tribunetrap) welke gebruikt wordt voor koken met kinderen, de (verrijdbare) bibliotheek, kleine vieringen, spelen, lezen en buitenschoolse opvang. De aula kan vergroot worden door koppeling met een aangrenzend speellokaal en met een ruimte voor buitenschoolse opvang. Hierdoor wordt de ruimte geschikt voor bijeenkomsten en vieringen met grotere groepen waarbij in het speellokaal een podium gerealiseerd wordt. Nabij de aula ligt de teamruimte van waaruit staand zicht is op het plein. Een personeelstoilet ligt nabij, een tweede op de verdieping.
- Buitenschoolse opvang: Buitenschoolse opvang (BSO) vindt plaats in het cluster ontmoeten, ontdekken en spelen en eventueel de techniekruimte. De BSO krijgt een eigen ruimte aan de aula met plek om samen te eten, inclusief pantry met aanrecht, vaatwasser en koelkast. Gedeeld gebruik van deze ruimte met de instroomgroep wordt verkend. Vanuit de eigen ruimte of aula is zicht op het plein. Toiletten zijn nabij. De locatiemanager van KOK (niet structureel aanwezig) schuift graag aan in een van de kantoren.
- Techniek: techniekonderwijs dient een eigen plek te krijgen in het gebouw, nabij de midden- en bovenbouw. Door een rechtstreekse deur naar buiten kan ook de buitenruimte bij het techniekonderwijs betrokken worden.



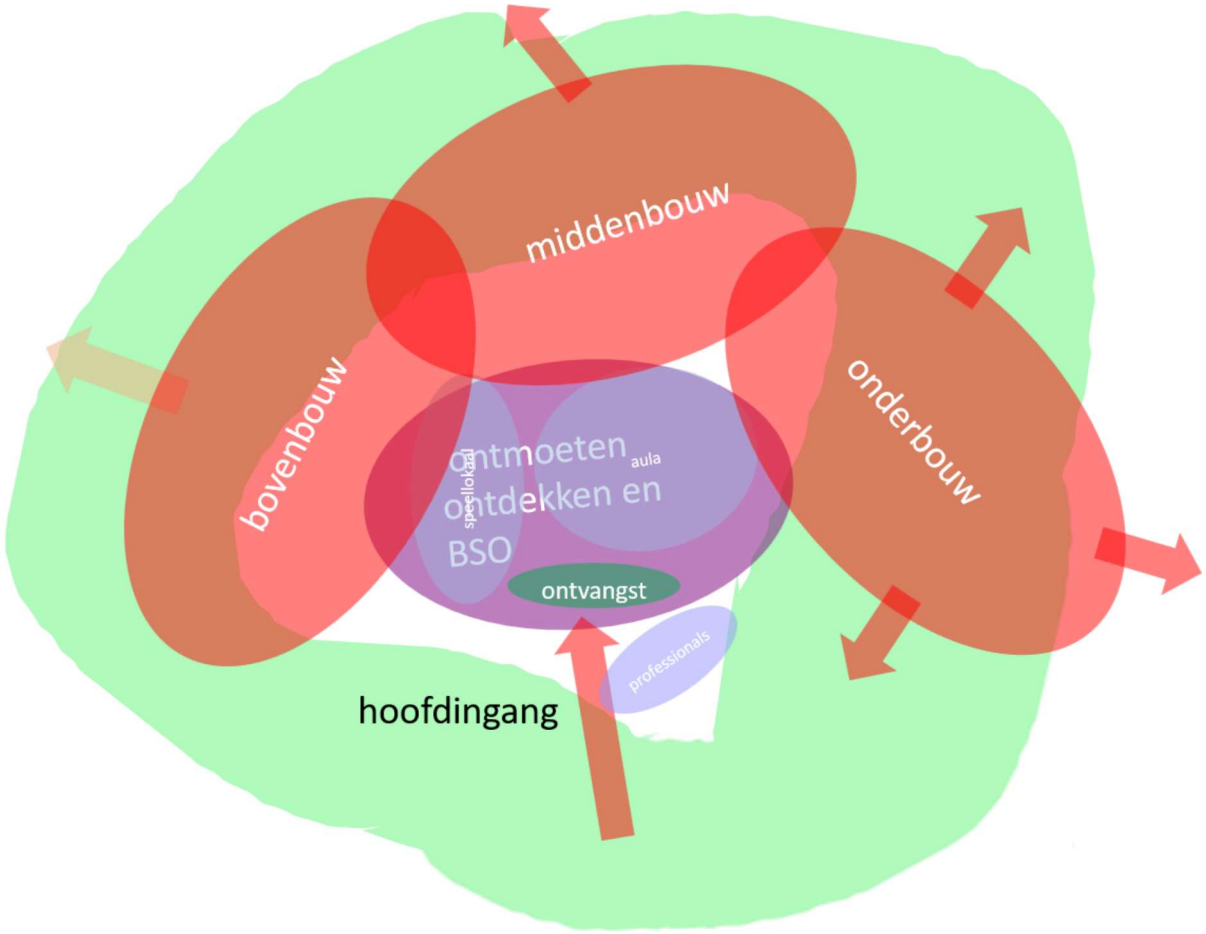
Kindcentrum: clusters van activiteiten (3)

- Buitenruimte: Het terrein is functioneel en groen ingericht, met verschillende bomen. Voorlopig is het uitgangspunt dat er twee afzonderlijke pleinen worden gerealiseerd, welke ieder een eigen speeltoestellenberging hebben. Een terras/ daktuin op de verdieping is gewenst. Fietsparkeren dient op een logische plek naast de buitenspeelruimte maar op het eigen perceel opgelost te worden, voor het personeel overdekt en voorzien van laadpunten. Vanuit de leerlingenraad is meer groen met (klim)bomen, (verstop)bosjes, watersproeiers, een klimrek, schommels, trampoline, basketbalpaal en een voetbal-/hockeyplek gewenst.

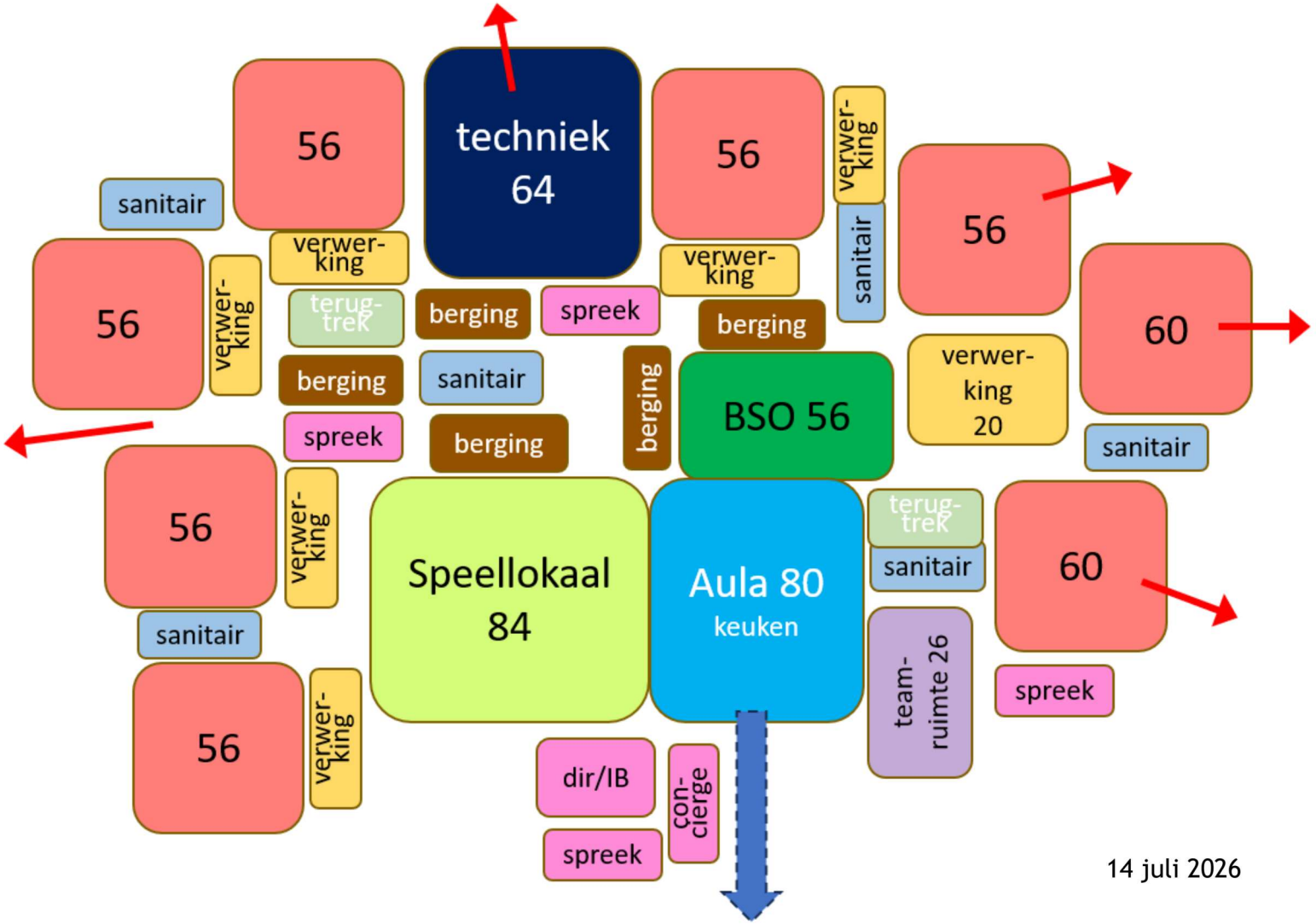
Inclusie wordt o.a. mogelijk gemaakt door te voorzien in terugtrekruimtes, een extra spreekkamer en een integraal toegankelijk toilet met verschoonruimte. Het gebouw is overzichtelijk met rustig kleurgebruik. Het gebouw wordt volledig toegankelijk, drempelloos (maximaal 2cm) en met een lift.

Alle ondersteunende ruimten worden zodanig gepositioneerd dat zij gezamenlijk zorgen voor goed verdeeld toezicht en overzicht binnen de school. Door hun ligging dragen ze bij aan een veilige, overzichtelijke en toegankelijke leeromgeving.

Relatieschema (1) kindcentrum



Relatieschema (2)



Wilhelminaschool
Verbinding buiten

Verbinding ontvangst

Ruimtestaat (1) Centrale ruimtes

	directe verbinding met buiten		aantal ruimten	oppervlakte per ruimte	totaal	opmerkingen
Ontvangst					**30**	
	ja	entree/hal/ontvangst	1	6	**6**	combineren met aula
		integraal toegankelijk toilet		5	**0**	maakt gebruik van toilet bij onderwijs
		toiletgroep volwassenen	2	3	**6**	1 per verdieping
		werkkast	1	4	**4**	
		wasmachineruimte	1	4	**4**	
		lift	1			onderdeel tarra
		concierge/EHBO/repro	1	10	**10**	nabij hoofdentree
Ontmoeten & ontdekken					**212**	
	ja	aula	1	80	**80**	met keuken (ook voor koken met kinderen), verrijdbare bibliotheek, te combineren met speellokaal, geschikt voor vieringen, optioneel tribunetrap
		berging aula	1	8	**8**	
		speellokaal	1	84	**84**	vrije hoogte 3,5m, met (inklapbare) spiegelwand
		berging speellokaal	1	6	**6**	
		berging algemeen	1	8	**8**	
		teamruimte	1	26	**26**	nabij aula

Ruimtestaat (2) Onderwijsruimtes

	directe verbinding met buiten		aantal ruimten	oppervlakte per ruimte	totaal	opmerkingen
Onderwijs					**610**	
	ja	groepsruimte groep 1 en 2	2	58	**116**	rechtstreekse deur naar buiten en overkapping voor buitenspelen gewenst
		wandhoge bergkast	2	2	**4**	in de groep
		verwerkingsplek onderbouw	1	20	**20**	tussen de groepsruimtes
		groepsruimte groep 3 tot en met 8	6	54	**324**	
		wandhoge bergkast	6	2	**12**	in de groep
		verwerkingsruimte groep 3 tot en met 8	6	10	**60**	separate ruimte waarop staand zicht is vanuit de groep (groep 3 tot en met 8)
		terugtrekruimte	2	8	**16**	
		kleutertoiletten	2	5	**10**	twee per groepsruimte (kinderpot) waarop zicht is vanuit de groep
		toiletten leerlingen	3	8	**23**	drie per twee groepsruimtes
		integraal toegankelijk toilet	1	5	**5**	
		integraal toegankelijk toilet met verschoonplek	1	10	**10**	
		garderobemeubel (lockers?)	8			in verkeersruimte
		berging	1	10	**10**	
Techniek					**70**	
	ja	techniekokaal	1	64	**64**	met aangrenzende klusmogelijkheid buiten
		berging	1	6	**6**	

Ruimtestaat (3) Professionals en BSO

	directe verbinding met buiten		aantal ruimten	oppervlakte per ruimte	totaal	opmerkingen
Professionals					**44**	
		directie	1	12	**12**	met overlegplek, bij ingang
		spreekkamers	4	8	**32**	een bij ingang, een bij onder-, midden- en bovenbouw
		ruimte voor lockers, jassen enz	1		**0**	in verkeersruimte
BSO					**68**	
		BSO-ruimte met pantry	1	56	**56**	met pantry en eetplek, voorzien van (schuif)deuren naar de aula en zicht op de buitenruimte vanuit BSO-ruimte of aula, in overleg mede te gebruiken door instroomgroep
		berging bso	1	6	**6**	aan BSO-ruimte
		werkplek locatieleider	1	6	**6**	toevoegen aan kantoor onderwijs tot gezamenlijk groot kantoor
		in medegebruik				capaciteit voor 2 tot 3 groepen bij medegebruik aula, techniekokaal en optioneel speellokaal i.c.m. eigen ruimte
TOTAAL NETTO					**1034**	**TOTAAL NETTO**
Constructie, technische ruimten en verkeersruimte (30%)					**310**	indien techniek niet inpandig
TOTAAL BRUTO					**1344**	**TOTAAL BRUTO**

*** Hierbij is géén rekening gehouden met inpassingsverlies**

14 juli 2026



Ruimtestaat (5) - daglicht

ruimtetype	daglicht vereist	daglicht niet vereist	daglicht gewenst
groepsruimte en techniekruimte	X		
verwerkingsruimte			X
kantoor/ spreekkamer / overlegruimte / conciërge	X		
terugtrekruimte			X
speellokaal			X
aula	X		
sanitaire ruimte		X	
verkeersruimte			X
bergingen en technische ruimtes		X	

Sfeer (1)













Rust, ruimte en licht zijn belangrijk. De voorkeur gaat uit naar natuurlijke materialen en lichte kleuren, in bijvoorbeeld lichtgroen of lichtblauw. Kleur en materialisatie dienen bij te dragen aan de gewenste sfeer: rustig, warm en huiselijk. Het karakter van de school is persoonlijk en uitnodigend: kleinschalig van opzet, veilig in beleving.

Sfeer (2)


















Sfeer (3)
















Sfeer (4)










De visualisaties op deze en de vorige pagina's zijn eerste ideeën vanuit het team. De gebruikers stellen betrokkenheid van de architect bij verdere bepaling van sfeer en uitstraling op prijs.

© Reinders, Heutink, Castillo meubelmakers, Schilte, Castilo, Mozters, KOW, Inside Office, De Beleving interieur, Cergy – Pluriel[les] architecte, Federico Farinatti, Red Monkey Play, Von M, Uniworks Designs, Studio Mattone Arquitetura, Printovation



Nog nader te verkennen en besluiten

Deze onderwerpen zijn belangrijk en hebben meer tijd nodig. We willen het daar nog over hebben met elkaar.

- De leerlingenprognoses van 2026 i.r.t. dit programma van eisen. Bij noemenswaardige afwijking zal een herziening van dit programma van eisen nodig zijn.
- Definitief besluit over buitenschoolse opvang in de school op basis van businesscase Kok kinderopvang en overleg met gemeente en schoolbestuur.
- Afhankelijk van locatiefactoren een eventuele verkenning van kinderdagopvang op locatie door KOK kinderopvang. Uitgaande van de nu opgenomen m^2 in het programma van eisen past dit niet binnen de bestaande bebouwing.
- Het delen van ruimtes tussen Kok kinderopvang en de school en hiervoor benodigde voorwaarden en inrichting.
- De inrichting en het gebruik van de buitenruimte. Waar komen welke (deel)gebieden en hoe organiseren we het gebruik? (Denk aan laadpunten, fiets-parkeren, afgrenzing, afval en bergingen.)
- Wel of geen rechtstreekse deuren naar buiten voor groep 4 tot en met 8 met aangrenzende buitenlesruimtes.
- Benodigde extra m^2 t.b.v. inpassing van de ruimtestaat binnen de monumentale kaders.



Colofon

nul25
Shakespearehof 11
3533 CZ UTRECHT
www.nul25.nl

Rosita Steltenpool
06-53382687

Rob in ‘t Zand
06-524714345
rintzand@nul25.nl