Bijlage 9: Casussen voor de demo

Casus 1: Maaike (BOL student)

Maaike is 17 jaar en is al vanaf jonge leeftijd actief in jeugdmusicals en jeugdtheatervoorstellingen. Na lang wikken en wegen heeft ze besloten om te kiezen voor de opleiding Acteur (niveau 4) omdat deze opleiding haar breder opleidt dan de opleiding Musicalacteur. Ze is heel creatief, kan goed samenwerken en houdt van alles wat met theater te maken heeft. In haar vrije tijd maakt ze kostuums voor de lokale theatervereniging en verdient ze hier een zakcentje mee.

Maaike heeft zich aangemeld en krijgt vervolgens uitnodiging voor een intake gesprek (welkomstgesprek). Tijdens deze intake blijkt al snel dat Maaike een aantal onderdelen van de opleiding, dankzij haar ervaring in jeugdtheater en musicals, al beheerst. Zij kan voor deze onderdelen op een hoger niveau deelnemen aan de leereenheden en leeractiviteiten, deze volgt ze dan samen met een andere groep dan haar stamgroep. Op basis van deze gegevens wordt Maaike ingeschreven bij de opleiding.

Bij de opleiding Acteur heeft Maaike de mogelijkheid om haar leerroute af te stemmen op haar interesses, ambities en niveau. De opleiding bestaat uit leereenheden van 5 en 10 weken, deze leereenheden worden afgesloten met een beroepsproduct (formatief resultaat). Tijdens de leereenheid volgt Maaike leeractiviteiten die haar vakkennis en vaardigheden leren om het beroepsproduct aan het einde van de periode met goed resultaat af te kunnen ronden. In overleg met haar loopbaancoach (lbc) kiest Maaike 4 leereenheden en daarbinnen kiest ze voor leeractiviteiten op een hoger niveau, zoals tijdens haar intake besproken is. Haar loopbaancoach keurt de gekozen leereenheden en leeractiviteiten goed. Ze heeft nu haar leerroute vastgelegd voor het komende half jaar, totdat ze op stage (BPV) gaat. De leerroute verschijnt in haar dashbord en het bijbehorende rooster in haar agenda.

Maaike heeft inmiddels 4 leereenheden afgerond met voldoende resultaat, ze heeft zicht op haar formatieve resultaten en gaat starten aan haar BPV. Ze gaat stagelopen bij een klein theater waar haar BPV begeleider ook verwacht dat zij achter de schermen het licht en geluid kan bedienen zodat ze breder inzetbaar is tijdens haar stage. Maaike gaat in gesprek met haar stagebegeleider van school om te kijken of ze een module kan volgen bij de opleiding PET (Podium & evenemententechniek)om zich deze kennis en vaardigheden eigen te maken. Haar stagebegeleider kijkt samen met Maaike in de onderwijscatalogus van AV-specialist en ziet daar een 5 weekse module “lights & sounds”, de leeruitkomst die hierbij omschreven staat lijkt goed aan te sluiten bij de behoefte van Maaike. De module is blended vormgegeven zodat Maaike deze middels zelfstudie en een paar bijeenkomsten op school kan volgen naast haar stage. Ze schrijft zich in voor deze module en ziet direct haar rooster in haar agenda verschijnen, ze heeft nu ook direct toegang tot de bijbehorende materialen voor zelfstudie. Ze maakt een klein verslag van haar gesprek met haar stagebegeleider die deze aanvult met de gemaakte afspraken en gekozen module. Het gesprek wordt opgeslagen in haar dossier. Maaike rondt 5 weken later haar module “lights & sounds” af met goed resultaat (summatief).

Helaas moet Maaike door privé omstandigheden besluiten om de studie voor nu te stoppen en de opleiding niet af te maken. De examenverantwoordelijke kan nu heel eenvoudig alle behaalde opleidingsonderdelen omzetten naar de deelcertificaten indien van toepassing en die in een eindgesprek aan haar overdragen.

Na twee jaar besluit Maaike terug te keren naar de onderwijsinstelling maar een andere opleiding te volgen. De opleidingsonderdelen die ze behaald heeft worden automatisch tot vrijstellingen verwerkt en Maaike krijgt nu volautomatisch een voorstel leerroute die passend is voor instroomniveau.

Casus 2: Mustafa (LLO student)

Mustafa is 38 jaar en werkt inmiddels ruim vijftien jaar. Hij heeft in de loop van zijn carrière veel kennis en ervaring opgedaan en merkt dat zijn werk steeds verder verandert. Hij wil zich daarom blijven ontwikkelen maar heeft geen behoefte om opnieuw een volledige mbo-opleiding te volgen. Hij zoekt vooral naar specifieke kennis en vaardigheden (skills) die hem direct verder helpen in zijn huidige werk en die zijn positie op de arbeidsmarkt versterken. Omdat Mustafa zijn ontwikkeling combineert met een baan en een gezin, is het voor hem belangrijk dat hij zelf kan bepalen wat hij volgt en op welk moment hij dit doet.

Mustafa bekijkt het beschikbare LLO-aanbod van Rijn IJssel op de Move2Match website die gevoed wordt door de Onderwijscatalogus/SIS. In de onderwijscatalogus ziet hij verschillende losse opleidingsonderdelen, opleidingen en trainingen. Daarbij kan hij zien wat hij gaat leren, hoeveel tijd een onderdeel kost, wanneer het wordt aangeboden, welke voorkennis eventueel nodig is en welk waardedocument hij na succesvolle afronding ontvangt. Het aanbod bestaat zowel uit onderdelen die gekoppeld zijn aan een reguliere mbo-opleiding (CREBO) als uit onderwijs dat daar los van staat.

Mustafa vindt twee opleidingsonderdelen die goed aansluiten bij zijn ontwikkelbehoefte. Het eerste onderdeel richt zich op specifieke vakkennis die hij in zijn huidige functie nodig heeft. Bij succesvolle afronding ontvangt hij hiervoor een branchecertificaat. Daarnaast kiest hij een tweede opleidingsonderdeel waarmee hij zich verder wil verdiepen. Dit onderdeel wordt afgesloten met een microcredential, die na succesvolle afronding ook via EDUbadges beschikbaar kan worden gesteld. De twee onderdelen behoren niet noodzakelijk tot dezelfde opleiding of hetzelfde CREBO.

Voor het tweede opleidingsonderdeel ziet Mustafa dat er gedurende het jaar meerdere opties beschikbaar zijn. Hij kan bijvoorbeeld starten in februari, april of september en per startperiode zijn verschillende lesdagen beschikbaar. Omdat Mustafa op maandag en dinsdag werkt op momenten waarop hij moeilijk gemist kan worden, kiest hij zelf voor de optie die in april op donderdag start. Hij schrijft zich hiervoor in en kiest daarmee niet alleen het opleidingsonderdeel, maar direct ook de startperiode en lesdag die bij zijn persoonlijke situatie passen.

Mustafa schrijft zich vervolgens ook in voor het onderdeel dat leidt tot het branchecertificaat. Hij staat daarmee tegelijkertijd ingeschreven voor twee verschillende opleidingsonderdelen en twee verschillende leerroutes. Voor Mustafa blijft dit één persoonlijke leerroute. Hij hoeft niet opnieuw als persoon te worden geregistreerd en merkt in zijn omgeving zo min mogelijk van de administratieve structuur achter het onderwijs. In zijn dashboard ziet hij beide onderdelen, zijn startmomenten, planning, rooster en de informatie die hij nodig heeft om te kunnen starten.

Tijdens het volgen van de opleidingsonderdelen krijgt Mustafa toegang tot de bijbehorende leeractiviteiten en leermaterialen. Zijn voortgang en resultaten worden gedurende zijn leerroute vastgelegd. Hij kan zelf zien welke activiteiten hij heeft afgerond, welke resultaten hij heeft behaald en wat hij nog moet doen. De manier waarop hij een onderdeel afrondt kan per opleidingsonderdeel verschillen. Voor het ene onderdeel kan een examen noodzakelijk zijn, terwijl hij bij een ander onderdeel een portfolio aantoont dat hij de betreffende leeruitkomsten beheerst.

Mustafa rondt beide opleidingsonderdelen met goed resultaat af. Voor het eerste onderdeel ontvangt hij zijn branchecertificaat. Voor het tweede onderdeel behaalt hij zijn microcredential. De behaalde microcredential wordt gekoppeld aan zijn persoonlijke resultaten en, indien van toepassing, beschikbaar gesteld via EDUbadges. In zijn persoonlijke omgeving kan Mustafa terugzien welke opleidingsonderdelen hij heeft gevolgd, welke resultaten hij heeft behaald en welke certificaten en andere waarderingen hieruit zijn voortgekomen.

Een jaar later verandert de functie van Mustafa. Voor zijn nieuwe werkzaamheden heeft hij aanvullende kennis en vaardigheden nodig. Hij keert daarom terug naar Rijn IJssel en bekijkt opnieuw het beschikbare LLO-aanbod. Hij vindt een derde opleidingsonderdeel dat interessant voor hem is. Dit onderdeel valt onder een andere opleiding en een ander CREBO dan een van de onderdelen die hij eerder heeft gevolgd.

Wanneer Mustafa zich voor dit nieuwe onderdeel wil inschrijven, zijn zijn eerdere resultaten nog steeds beschikbaar. Het systeem herkent dat een aantal leeruitkomsten, werkprocessen of examens uit zijn eerdere leerroute mogelijk overeenkomen met onderdelen van zijn nieuwe leerroute. Waar de onderwijs- en examenregels dit toestaan, kunnen eerder behaalde resultaten worden meegenomen en hoeft Mustafa deze onderdelen niet opnieuw af te ronden. Hij krijgt daarmee een leerroute die rekening houdt met wat hij al kan en eerder heeft behaald.

Mustafa besluit na verloop van tijd nog een aantal losse onderdelen te volgen. Sommige onderdelen vallen onder hetzelfde CREBO, andere onder verschillende CREBO's en weer andere zijn helemaal niet aan een CREBO gekoppeld. Voor Mustafa blijft dit één doorlopende ontwikkeling. In zijn persoonlijke dossier ontstaat steeds meer een overzicht van de kennis en vaardigheden die hij gedurende zijn loopbaan heeft opgebouwd, inclusief zijn behaalde resultaten, branchecertificaten, microcredentials en andere waarderingen.

Enkele jaren later besluit Mustafa dat hij zijn ontwikkeling wil voortzetten richting een volledig mbo-diploma. Hij schrijft zich in voor een volledige opleiding. Bij zijn inschrijving zijn de resultaten uit zijn eerdere LLO-trajecten beschikbaar. De opleiding kan beoordelen welke resultaten en behaalde opleidingsonderdelen kunnen worden meegenomen en voor welke onderdelen eventueel een vrijstelling kan worden verleend. Op basis hiervan kan een passende leerroute voor Mustafa worden samengesteld.

Zo groeit de ontwikkeling van Mustafa gedurende meerdere jaren van losse opleidingsonderdelen naar branchecertificaten en microcredentials en uiteindelijk mogelijk naar een volledig mbo-diploma. Mustafa blijft daarbij binnen het SIS steeds dezelfde persoon, terwijl hij gedurende zijn loopbaan verschillende soorten onderwijs, inschrijvingen, CREBO's en waarderoutes naast en na elkaar kan doorlopen.