Deze beschrijving is afkomstig uit: Albrecht, G. & Koppenberg, L.M. (2025). *Training Agressie Controle. Handleiding voor trainers.* Duivendrecht: PI Research.

1.2 Opbouw van TACt

De TACt beoogt het risico op agressief en antisociaal gedrag te verminderen middels het aanleren van cognitieve zelfcontrole, het trainen van sociale vaardigheden, het wijzigen van cognitieve vervormingen ('denkfouten') en het verhogen van het niveau van moreel redeneren. Hierdoor wordt de jongere beter toegerust om toekomstige risicovolle situaties op een prosociale manier op te lossen. Er worden vaardigheden getraind om de invloed van risicofactoren te verkleinen en de invloed van beschermende factoren te vergroten.

De TACt bestaat uit verschillende bijeenkomsten:

1. Start training (intakegesprek, nadere kennismaking en delictbespreking)
2. 23 trainingsbijeenkomsten[1] (8 x BoosheidControleTraining, 8 x training Sociale Vaardigheden en 7 x training Moreel Redeneren)
3. 1 ouder/ jongere bijeenkomst
4. 1 tussenevaluatiegesprek
5. 1 eindevaluatiegesprek

[1] De trainer traint drie uur per week met de jongere (ieder element van de TACt komt één keer per week aan bod). De trainer en de jongere zien elkaar over het algemeen twee keer per week, doordat de trainer een dubbele trainingsbijeenkomst plant (SOVA en MR of BCT en MR).

De verschillende onderdelen en bijeenkomsten van de TACt in schema:

Week	**Bijeenkomst(en)**		
Week 1	Intakegesprek	Nadere kennismaking	Delictbespreking
Week 2	BCT 1	SOVA 1	MR 1
Week 3	BCT 2	SOVA 2	MR 2
	Bijeenkomst met jongere en ouders samen		
Week 4	BCT 3	SOVA 3	MR 3
Week 5	BCT 4	SOVA 4	MR 4
Week 6	BCT 5	SOVA 5	MR 5
Week 5/6	Tussenevaluatie met jongere, ouders, de coördinator taakstraffen en evt. hulpverlener		
Week 7	BCT 6	SOVA 6	MR 6
Week 8	BCT 7	SOVA 7	MR 7
Week 9	BCT 8	SOVA 8	
Week 11/12	Eindevaluatie met jongere, ouders, de coördinator taakstraffen en evt. hulpverlener		

In de praktijk wordt er twee keer per week getraind. Daarnaast zal de bijeenkomst met jongere en ouders samen en de tussenevaluatie aansluitend op een eerder geplande training gehouden worden.

Ad 1. *Intakegesprek, nadere kennismaking en de delictbespreking*

De training start met een *intakegesprek* door een TACt trainer (hoofdstuk 3). De jongere, de ouder(s)/verzorger(s) en de coördinator taakstraffen en eventueel andere betrokkenen zijn hierbij aanwezig. Tijdens het intakegesprek ontvangt de jongere informatie over de TACt, worden de verwachtingen ten aanzien van de training besproken en peilt de trainer de motivatie van de jongere. Aan het eind van de intake wordt een contract met de algemene leerdoelen en enkele persoonlijke leerdoelen besproken en ondertekend door alle betrokkenen. Vervolgens vindt er in dezelfde week als de intake een nadere kennismaking met de jongere en een delictbespreking plaats (hoofdstuk 3). Ouder(s)/verzorger(s), de coördinator taakstraffen en eventueel andere betrokkenen zijn hier niet bij aanwezig.

Ad2. *Trainingsbijeenkomsten (BCT, SOVA en MR)*

De TACt bestaat uit drie componenten te weten: BoosheidControleTraining, Sociale Vaardigheden en Moreel Redeneren. De interventies van de TACt zijn gericht op cognities en gedragsmatige componenten ten einde vaardigheden te versterken die jongeren in staat stellen om invloed te hebben op hun (boosheids)emoties.

De *BoosheidControleTraining* is gericht op de emotionele component van gedrag. Aangrijpingspunt voor de interventie is het herkennen van boosheid en agressieversterkende cognities. De BoosheidControleTraining richt zich op beïnvloeding van de gedachten en gevoelens die voorafgaan aan agressief gedrag. De jongere leert zelfcontrolemechanismen en gedragsalternatieven.

Het onderdeel *Sociale Vaardigheden* is met name gericht op de gedragsmatige aspecten van agressief en antisociaal gedrag. De jongere krijgt sociale vaardigheden aangeleerd waardoor hij adequater kan reageren op situaties die aanleiding kunnen zijn voor agressief en antisociaal gedrag.

Het onderdeel *Moreel Redeneren* is gebaseerd op de stadia van morele ontwikkeling van Kohlberg. De interventie grijpt aan op cognities en streeft verandering (herstructurering) van onaangepaste cognities (denkfouten) na. Met behulp van verschillende probleemsituaties met vragen wordt de

jongere uitgenodigd stelling te nemen en deze te beargumenteren. Aan de hand van verschillende methodes komt de jongere in contact met keuzes en afwegingen van derden. Door eigen keuzes en argumenten hiertegen af te zetten, belangrijke waarden van de jongere en eventuele denkfouten te belichten, daagt de trainer de jongere uit tot morele argumenten van een hoger niveau te komen.

In deze trainershandleiding worden de afzonderlijke bijeenkomsten van de drie componenten beschreven (hoofdstuk 4 – 6).

Ad3. *Ouder/ jongere bijeenkomst*

De *jongere/ ouder bijeenkomst* vindt plaats in de derde week van de training. Hierin wordt uitleg gegeven over de training en wordt een gedeelte uit de training door de trainer en de jongere aan de ouders gedemonstreerd. Het doel van deze bijeenkomst is de ouders te informeren over de training en te motiveren om een actieve rol te spelen in de ondersteuning van hun kind bij het volgen van de TACt. Hierbij wordt het belang van het maken van huiswerkopdrachten door de trainer benadrukt.

Ad4. *Tussenevaluatie*

In week vijf of zes vindt een *tussenevaluatie* plaats. Hierbij zijn alle betrokken partijen, net zoals bij de intake, aanwezig. In deze tussenevaluatie wordt besproken hoe de training verloopt en hoe de generalisatie van het geleerde in de training naar het dagelijks leven gaat.

Ad5. *Eindevaluatie*

De *eindevaluatie* is een aantal (bij voorkeur twee) weken na afsluiting van de training. In de eindevaluatie wordt, naast evaluatie van de training, bezien hoe het, enige weken later, met de jongere gaat en of doorverwijzing naar aanvullende hulpverlening nodig is.