



bijlage

Uitgangspunten bij plaatsing in groepswerkprojecten

Bijlage
Horend bij

D.
Convenant Groepswerkproject

Inleiding

In de visie van de Raad voor de Kinderbescherming heeft de werkstraf meerwaarde op verschillende terreinen. De werkstraf heeft een normbevestigend karakter door bewuste sanctionering. De werkstraf compenseert de 'maatschappelijke schade' die door het delict is ontstaan en draagt bij aan herstel van de rechtsorde. De jongere leert verantwoordelijkheid nemen voor zijn daden en iets terug te doen voor de samenleving. Door het uitvoeren van een werkstraf leren jongeren zich te houden aan regels en opdrachten van een meerdere uit te voeren. Het opleggen van een werkstraf kan vanuit pedagogisch oogpunt een goede reactie zijn op strafbaar gedrag van jongeren.

Methode coördinatie taakstraffen.

Aan de pedagogische meerwaarde van de werkstraf wordt vormgegeven door toepassing van de methode taakstraffen, waar de what works principes in zijn verwerkt en waarin de persoonsgerichte benadering van de jongere tot uiting komt. Een belangrijk onderdeel van de methode taakstraffen is het werken op basis van de begeleidingsbehoefte van de jongere. De begeleidingsbehoefte is geconcretiseerd door de invoering van begeleidingscategorieën: wat heeft de jongere nodig aan begeleiding en wat kan het werkproject aan begeleiding bieden. Het benoemen van de begeleidingsbehoefte van de jongere en de mogelijkheden van de werkprojecten is een hele concrete uitwerking van de persoonsgerichte benadering. Door met de juiste kennis en aandacht een werkstraf te zoeken die vooral aansluit bij de begeleidingsbehoefte van de jongere krijgt deze de mogelijkheid om zijn werkstraf onder zo optimaal mogelijke omstandigheden uit te voeren en wordt daarmee de kans van slagen vergroot. Een optimale matching bevordert ook de mogelijkheden van groei door een positieve ervaring van de jongere en daarmee mogelijk ook een verminderde kans op recidive.

In de methode taakstraffen staan de verschillende begeleidingscategorieën beschreven en worden de What Works principes binnen de taakstraf geconcretiseerd.

Uitgangspunt bij plaatsing in groepswerkproject: "Individueel, tenzij"

Bij de matching dient ook nagedacht te worden of de jongere het beste in een individueel project of in een groepswerkproject tot zijn recht komt. Er is sprake van een groepswerkproject als meerdere taakgestrafte jongeren gezamenlijk bepaalde werkzaamheden verrichten. Er zijn een of meerdere werkmeesters aanwezig om de groep te begeleiden. Het betreft hierbij zowel begeleiding van de werkzaamheden als begeleiding van de groepsprocessen.

De vuistregel bij de matching en plaatsing is: **Individueel, tenzij.**

Regio Haaglanden

Locatie Den Haag

Datum

12 mei 2016

Actualisatie maart 2020

Centraal blijft de pedagogische vraag staan wat deze jongere in zijn specifieke situatie nodig heeft (persoon gerichte benadering) om zijn kansen voor de toekomst te vergroten en de kans op recidive te verkleinen.

De inhoudelijke rode draad wordt bepaald door het doel: zorgen dat deze jongere de werkstraf succesvol afrondt, wat betekent dat er op elk moment gewerkt wordt vanuit de vragen:

- Hoe kan de werkstraf bijdragen aan de ontwikkeling van de jongere? (pedagogische meerwaarde)
- Hoe kan de werkstraf bijdragen aan de compensatiegedachte, waarbij de jongere de maatschappelijke schade die door het delict is ontstaan herstelt? (maatschappelijk herstel)

Voor de beoordeling of een jongere groepsgeschikt is, speelt informatie mee zoals bewondering en/of imiteren van anti-sociaalgedrag van leeftijdsgenoten en de mate waarin een jongere wel/niet weerstand kan bieden aan de invloed van anti-sociale leeftijdsgenoten.

Contra indicaties voor het plaatsen in een groep:

- Jonge pubers moeten niet blootgesteld worden aan een groep waarin oudere en al sterk criminele jongeren aanwezig zijn.
- Sommige jongeren kunnen niet profiteren van een groepsaanpak. Het kan dan gaan om jongeren die op grond van vaardigheidstekorten of stoornissen in conflict komen met hun omgeving en zich niet in een groep kunnen voegen.

In de praktijk kunnen er praktische redenen zijn om te kiezen voor een groepswerkproject. Zoals:

- het niet tijdig beschikbaar zijn van een individueel project dat voldoet aan de begeleidingsbehoefte van de jongere,
- wanneer een jongere een groot aantal werkstrafuren dient uit te voeren,
- vanuit oogpunt van bescherming van bepaalde individuele projectplaatsen; het risico bestaat dat zij niet meer bereid zijn om als projectplaats te dienen als er jongeren worden geplaatst waarvoor van de begeleiding veel wordt gevraagd.

Deze praktische redenen dienen echter ondergeschikt te zijn aan de inhoudelijke (pedagogische) redenen voor het plaatsen van een jongere in een groepswerkproject.

Een groepsproject stelt hogere eisen aan de jongeren en aan de begeleiding.

Hierbij is belangrijk:

- De werkmeester in staat is om de aanvaarde culturele norm/vorm te bevorderen en de groepscultuur uit het vaarwater van het antisociale te houden.
- De werkmeester in staat is om binnen de groep een hoge mate van structuur te bieden die op actieve en positieve wijze wordt vormgegeven.
- Er heldere richtlijnen zijn hoe dient te worden om te gaan met negatieve effecten (agressie onderling en negatief gedrag) van anti-sociale jongeren.

Indien de coördinator taakstraffen de jongere in een groepsworkproject plaatst vraagt dit van de coördinator extra aandacht voor de intake en begeleiding van de jongere en het project. De kans van slagen hangt voor een groot deel af van de kwaliteiten van de werkmeester van de groep, het reguleren van de groepsdynamiek. Dit vraagt van de werkmeesters, betaalde begeleiders van groepsworkprojecten, specifieke competenties en kwaliteiten. Deze zijn benoemd in het competentieprofiel betaalde werkmeesters.

Regio Haaglanden

Locatie Den Haag

Datum

12 mei 2016

Actualisatie maart 2020