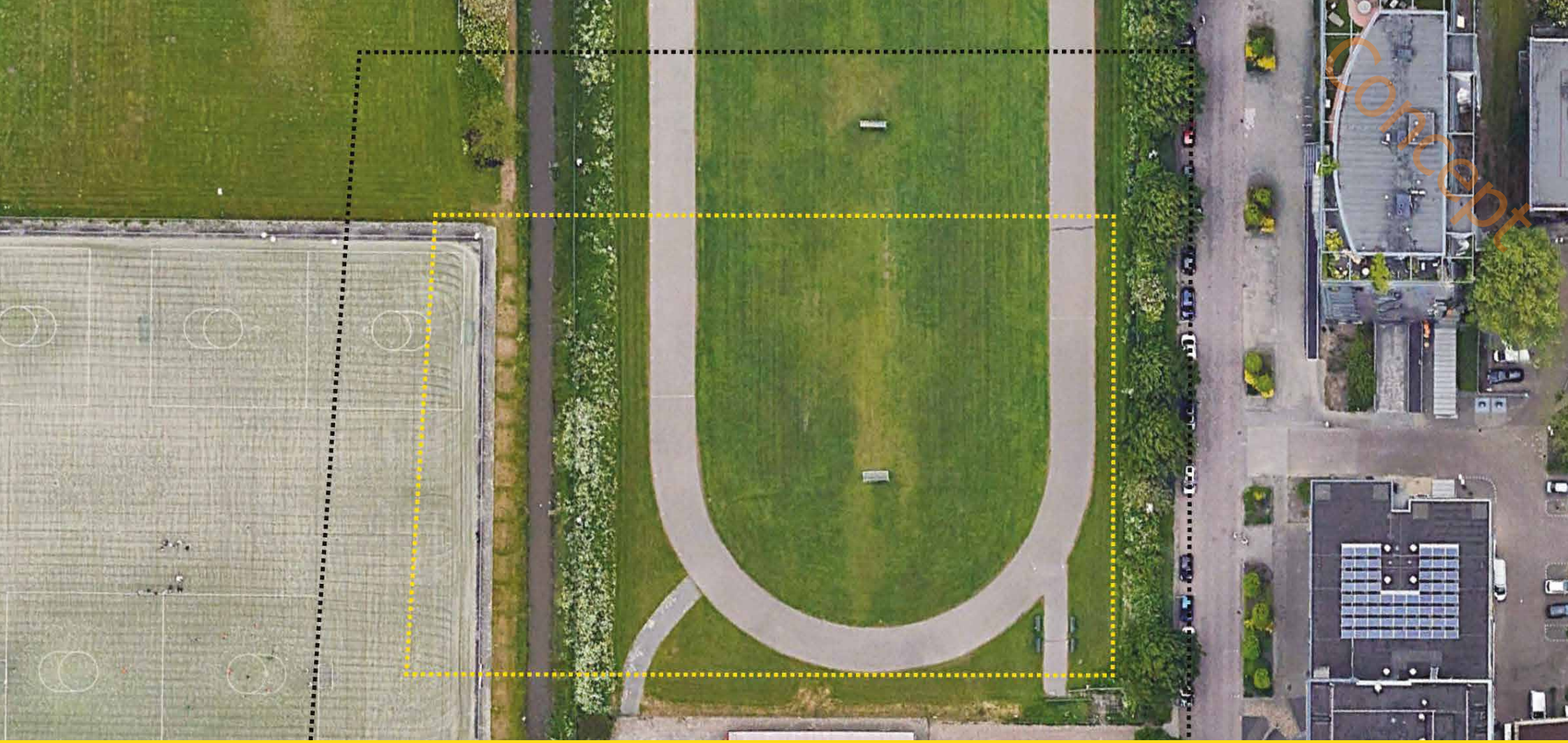


Stedenbouwkundig kader
Integraal Kindcentrum Lijsterweg

Eén locatie voor leren en kinderopvang in het park

Gemeente
Sliedrecht

Concept

Stedenbouwkundig kader Integraal Kindcentrum Lijsterweg

Eén locatie voor leren en kinderopvang in het park

Colofon

November 2026

Beelden van de gemeente Sliedrecht tenzij anders vermeld.

Gemeente Sliedrecht

Voorwoord

Concept

In Nederland ontwikkelen scholen zich steeds vaker tot brede en toegankelijke voorzieningen waar onderwijs, opvang en maatschappelijke functies op een vanzelfsprekende manier samenkomen. Met de realisatie van een nieuw Integraal Kindcentrum (IKC) voor OBS De Wilgen en de Prins Willem Alexanderschool (PWA) locatie Valkweg, inclusief kinderopvangpartners Wasko en Partou, wordt voorzien in toekomstbestendige, kwalitatief hoogwaardige huisvesting voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het IKC vormt daarmee de vervangende nieuwbouw voor de huidige scholen aan de Valkweg.

In een gemeente als Sliedrecht, met haar sterke gemeenschapsgevoel, biedt zo'n voorziening kansen om bewoners samen te brengen, ruimte efficiënt te benutten en een duurzame, groene en toekomstbestendige omgeving te creëren.

Het nieuwe IKC wordt gerealiseerd binnen het plangebied van de Noord-Zuidverbinding, een groene en verkeersveilige route over de A15 en de nieuwe verbinding tussen het bestaande Sliedrecht, de toekomstige wijk Sliedrecht Noord en de Ablasserwaard. In deze parkachtige omgeving krijgt het IKC een groene leer en speelruimte met veilige speelpleinen, verblijfsplekken en directe verbindingen met het omliggende landschap. De directe ligging naast de Sociale Moestuin biedt daarbij kansen om hun maatschappelijke en educatieve activiteiten op een vanzelfsprekende manier te verbinden met het onderwijs en wijkgerichte programma van het IKC.

Het gebouw wordt zo vormgegeven dat onderwijs en opvang elkaar ruimtelijk versterken, terwijl beide scholen hun eigen identiteit en werkwijze behouden. Gedeelde ruimten ondersteunen samenwerking, zo ontstaat een IKC dat aansluit op de actuele onderwijs en opvangbehoeften en voorbereid is op toekomstige ontwikkelingen in de wijk.

In samenwerking met:

Gemeente Sliedrecht

OPENBAAR ONDERWIJS KC DE WILGEN

CHR. BASISSCHOOL PR. WILLEM-ALEXANDER

partou

wasko kinderopvang

Inhoud

Voorwoord 3

Inleiding 5
Algemeen 5
Aanleiding 5
Doelstelling 5
Opgave 5
Noord-Zuidverbinding 5

Gebiedscontext 6
Plangebied en omgeving 6
Landgoedzone 6
Afstand tot de snelweg 6
Oost-westverbinding 6
Groene kamers 6
Zichtas 7

Programma 8
OBS De Wilgen en Wasko 8
PWA Valkweg en Partou 8
Schoolpleinen 8
Maatschappelijke voorzieningen 8
Flexibiliteit 8
Mobiliteit 8

Stedenbouwkundige randvoorwaarden 9
Bouwenvelop 9

Beeldkwaliteitplan 11
Situering 11
Hoofdvorm 11
Inrichting schoolplein 12
Architectuur en materialisering 12

Concept

Inleiding

Algemeen

De gemeente Sliedrecht werkt actief aan de vernieuwing en versterking van maatschappelijke voorzieningen in de wijk, met bijzondere aandacht voor toekomstbestendig onderwijs en sport. In dit kader is in het Integraal Huisvestingsplan (IHP) de realisatie opgenomen van een nieuwe, gecombineerde voorziening: een Integraal Kindcentrum (IKC) voor de Valkweg-locatie van basisschool Prins Willem Alexander (PWA) en basisschool De Wilgen. Het IKC zal daarnaast ruimte bieden aan de bij deze scholen aangesloten kinderopvangvoorzieningen, te weten Partou bij PWA en Wasko bij De Wilgen. Door de combinatie van onderwijs en kinderopvang in één locatie wordt een integrale aanpak gerealiseerd die bijdraagt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen en de samenhang in de wijk versterkt.

Aanleiding

De aanleiding voor dit project is meervoudig. Ten eerste zijn de bestaande schoolgebouwen van de PWA en De Wilgen technisch verouderd en sluiten ze niet volledig aan bij de huidige onderwijs- en opvangbehoeften. Daarnaast is het aantal leerlingen de laatste jaren toegenomen, waardoor de capaciteit van de huidige locaties onvoldoende is.

Doelstelling

Het IKC biedt ruimte aan twee onderwijskundige stromingen, elk met een eigen pedagogische visie, en creëert mogelijkheden voor samenwerking op ruimtelijk, programmatisch en organisatorisch vlak.

De ontwikkeling richt zich op een toekomstbestendige, functionele en duurzame voorziening die de onderwijskwaliteit en ontwikkelingskansen van kinderen van 0 tot 12 jaar versterkt en buiten schooltijd ruimte biedt voor sport. Daarnaast draagt het plan bij aan de sociale samenhang in de wijk, met onder meer een buurthuiskamer, bibliotheekvoorziening en een spreekruimte voor maatschappelijke organisaties.

Opgave

Dit stedenbouwkundig kader biedt duidelijke richtlijnen voor de ontwikkeling van het IKC. Samen met het Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RFPvE), dat in nauwe samenwerking met schoolbesturen en andere betrokken stakeholders is opgesteld, vormt dit document de basis voor de selectie van een ontwerpteam. Het kader dient als uitgangspunt bij het uitwerken van de bouw- en inrichtingsplannen en borgt dat de uiteindelijke realisatie voldoet aan de beleidsdoelen van de gemeente: een duurzame, toekomstbestendige en multifunctionele voorziening die de onderwijskwaliteit versterkt, maatschappelijke betrokkenheid bevordert en de leefomgeving van de wijk kwalitatief verbetert.

Noord-Zuidverbinding

Het stedenbouwkundig kader schetst de randvoorwaarden voor de school en het schoolplein. Het IKC staat echter niet op zichzelf maar maakt onderdeel uit van de ruimtelijke opzet van de Noord-Zuidverbinding. Dit stedenbouwkundig kader loopt daarbij vooruit op de planvorming van de Noord-Zuidverbinding. Bij het vaststellen van dit kader wordt er dan ook indirect richting gegeven aan de verdere planvorming van de Noord-Zuidverbinding. Alles buiten de projectgrens van het IKC is indicatief.



Speeltuin De Kromme Stoep, Sliedrecht

Gebiedscontext

Plangebied en omgeving
Het plangebied is onderdeel van het gebied waarin de Noord-Zuidverbinding wordt aangelegd. De nieuwe weg ligt in een nagenoeg recht tracé tussen de Thorbeckelaan en de N482.

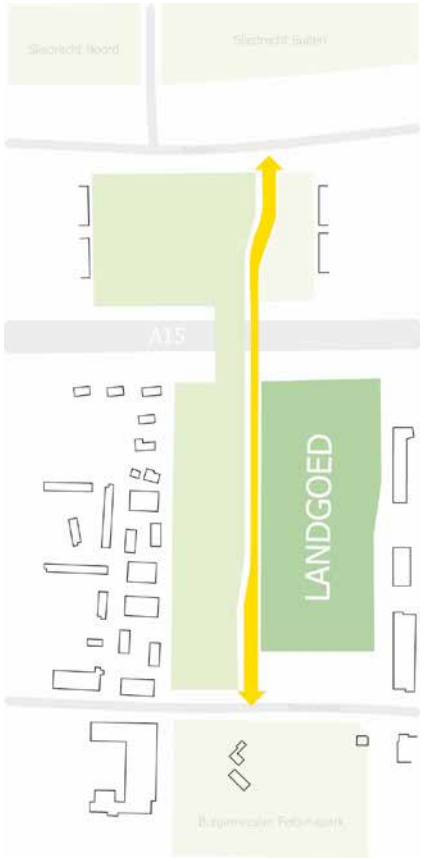
Landgoedzone
Aan de oostzijde van de weg ontstaat een strook voor maatschappelijke functies, ingericht als een landgoed met groene 'kamers'.

Afstand tot de snelweg
De locatie voor het nieuwe IKC ligt meer dan 200 meter van de snelweg vandaan, buiten het aandachtsgebied voor fijnstof en explosiegevaar.

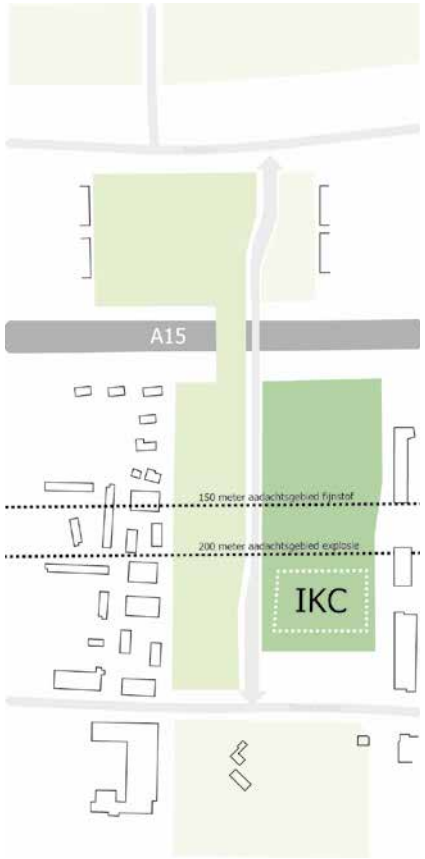
Oost-westverbinding
Tussen het IKC en de Sociale Moestuin komt een oost-west gerichte voetgangersverbinding te liggen. Deze route loopt over het voorplein en vormt de primaire voetgangersoversteek over de Noord Zuidverbinding. De verbinding vormt een directe schakel tussen Vogelbuurt Noord aan de oostzijde en de Staatsliedenbuurt aan de westzijde en vervult daarmee een centrale rol in de samenhang tussen de omliggende wijken, het IKC, de Sociale Moestuin en het nieuwe landschapspark.

Groene kamers
De landgoedzone met de maatschappelijke functies kent een ordening op basis van groene kamers. Deze kamers worden omzoomd door hagen, bomenrijen en bieden ruimte aan de afzonderlijke functies.

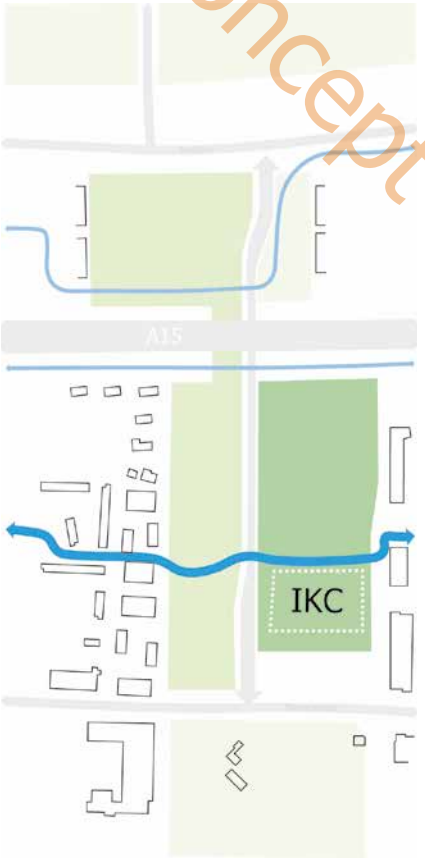
In een van de zuidelijke groene kamers wordt het nieuwe IKC gerealiseerd. De kamer direct ten noorden van het IKC is bestemd voor de nieuwe locatie van de Sociale Moestuin,



Landgoedzone



Afstand tot de snelweg



Oost-west verbindingen

Concept

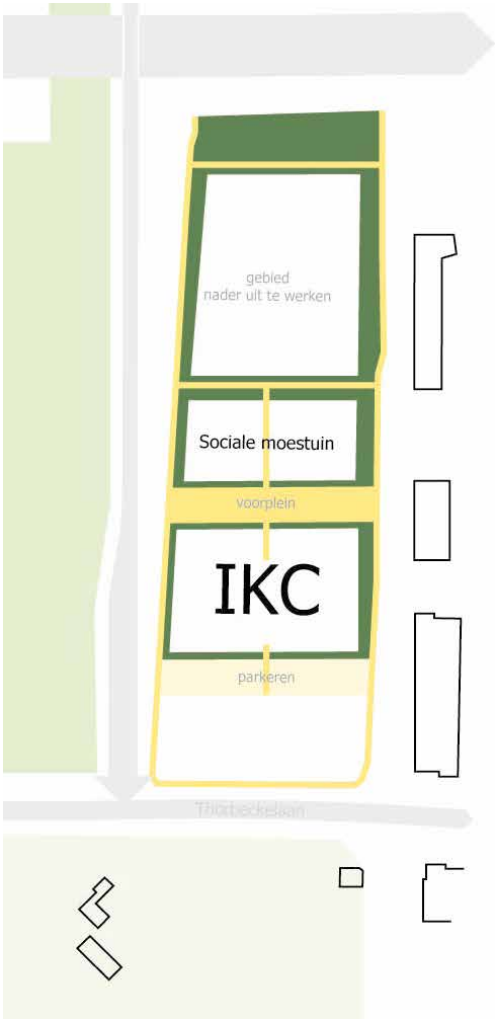
Concept

waardoor beide voorzieningen in directe nabijheid tot elkaar liggen. Samen vormen de twee voorzieningen zo het sociale hart van het gebied. Tussen beide functies ligt het voorplein, dat tegelijkertijd onderdeel is van de oost-westverbinding. Dit voorplein kan door beide organisaties gebruikt worden en wordt in overleg samen verder uitgewerkt tot een multifunctionele openbare ruimte. Beide organisaties hebben hun hoofd entree aan dit voorplein.

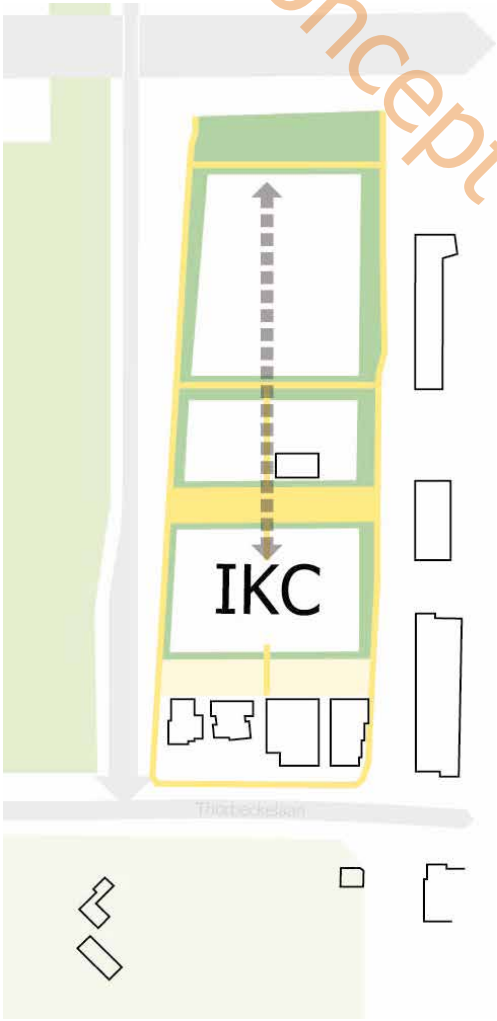
Ten zuiden van het IKC ligt een parkeerplaats die wordt gedeeld met het bestaande zorgcluster dat de meest zuidelijke kamer vormt. In het noorden krijgt de korfbalvereniging nieuwe velden en ontstaat er plek voor een openbaar toegankelijk sportveld.

Zichtas

De kamers worden met elkaar verbonden door een zichtas van zuid naar noord, die grotendeels toegankelijk is als wandelpad. Ten opzichte van de zichtas wordt zo veel mogelijk met symmetrie gewerkt om de ervaring van het landgoed te versterken.



Groene kamers



Zichtas

Programma

Het Integrale Kindcentrum (IKC) Valkweg in Sliedrecht wordt ontwikkeld als een multifunctioneel complex waarin twee basisscholen, twee kinderopvangorganisaties en een voorziening voor maatschappelijke activiteiten onder één dak worden samengebracht. De ruimtelijke opzet is gericht op functionaliteit, flexibiliteit en samenwerking, met veel aandacht voor daglicht, een kwalitatieve buitenruimte en een veilige, uitnodigende leefomgeving. Het IKC wordt een plek waar kinderen op een gezonde en veilige manier kunnen ontwikkelen, spelen, leren en elkaar ontmoeten.

Beide scholen worden voorzien van een vergelijkbare set aan basisvoorzieningen: acht groepsruimten, leerpleinen, team- en vergaderruimten, een directiekantoor, een ruimte voor interne begeleiders, een spreekkamer, een time-out ruimte, een bibliotheek, diverse bergingen en sanitaire voorzieningen. Ze delen een multifunctionele speelzaal. De basisscholen krijgen twee bouwlagen, waarin OBS De Wilgen en PWA Valkweg ieder een eigen onderwijsdomein krijgen, passend bij hun onderwijskundige visie.

De kinderopvangorganisaties krijgen elk een eigen opzet met dagopvanggroepen, peutergroepen en BSO-ruimten, met directe toegang tot een aangrenzende buitenruimte. De kinderopvang wordt in één bouwlaag uitgevoerd.

Functie	Ruimtevraag*
Onderwijs	circa 2000 m^2
Kinderopvang	circa 700 m^2
Maatschappelijke functies	circa 200 m^2
Schoolplein	circa 1400 m^2
Speelplein kinderopvang	circa 300 m^2
Fietsenstalling	circa 170 fietsparkeerplaatsen

*De exacte afmetingen en aantallen zijn vastgesteld in het Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen.

OBS De Wilgen en Wasko

Binnen het domein van De Wilgen wordt gewerkt met kleinere groepsruimten, verdeeld over onder-, midden- en bovenbouw. Elke bouwlaag is gekoppeld aan een leerplein, ingericht op zelfstandig en groepsgewijs leren. Dit gedeelte van het gebouw bestaat uit 2 bouwlagen. De multifunctionele speelzaal wordt primair gekoppeld aan De Wilgen en ligt nabij de hoofdentree.

Wasko krijgt een geïntegreerde plek binnen het domein van De Wilgen, waarbij voorzieningen en buitenruimte deels gezamenlijk worden gebruikt. Wasko en De Wilgen krijgen een gezamenlijke secundaire entree maar zijn ook via de hoofdentree te bereiken.

PWA Valkweg en Partou

PWA Valkweg werkt volgens het jaarklassensysteem, met grotere groepsruimten. Tussen twee lokalen wordt telkens een tussenruimte ingericht ten behoeve van samenwerkend leren. Dit gedeelte van het gebouw bestaat uit twee bouwlagen.

PWA beschikt daarnaast over twee één-op-één spreekruimten. Partou krijgt een zelfstandige inrichting met eigen voorzieningen en een buitenruimte die aansluit op het kleuterplein van PWA. PWA Valkweg en Partou krijgen een gezamenlijke secundaire entree maar zijn ook via de hoofdentree te bereiken.

Schoolpleinen

De schoolpleinen worden direct grenzend aan de onderwijsruimten gerealiseerd en ingericht als groene, veilige en uitnodigende omgevingen voor spel, ontmoeting en beweging.

Beide scholen delen het half verharde schoolplein en een groen speelplein. De kinderopvanggroepen beschikken elk over een eigen, afsluitbare buitenruimte.

Maatschappelijke voorzieningen

Binnen het complex is ruimte gereserveerd voor maatschappelijke functies. De hoofdentree van het gebouw biedt toegang tot het sociaal team, dat de beschikking krijgt over een werkruimte, een overlegkamer en twee toiletten, waaronder een miva-toilet. Daarnaast worden een buurthuiskamer, een kantine en een keuken gerealiseerd, die multifunctioneel inzetbaar zijn voor wijkactiviteiten, onderwijs en sport.

Concept

Flexibiliteit

Het schoolgebouw wordt toekomstbestendig ingericht door de ruimtes flexibel ten opzichte van elkaar te positioneren. Leerlingenaantallen kunnen fluctueren en daarmee ook de vraag naar ruimte. Een aantal lokalen en onderwijs ondersteunende functies zoals team- en vergaderruimtes, directiekantoren, ruimtes voor interne begeleiders, spreekkamers, time-out ruimtes, bibliotheken en de multifunctionele speelzaal worden nabij de hoofdentree gesitueerd zodat deze kunnen wisselen van gebruiker of van functie kunnen veranderen als de behoeften wijzigen. De delen van het gebouw die in één bouwlaag worden uitgevoerd bieden in de toekomst de ruimte voor een extra bouwlaag.

Mobiliteit

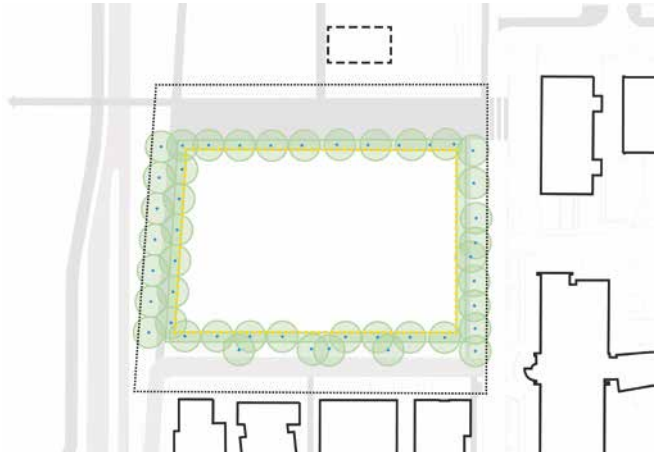
Het schoolplein is voor voetgangers en fietsers te bereiken via het voorplein tussen het schoolplein en de Sociale Moestuin. De fietsenstalling wordt aan deze kant van het plein gerealiseerd, deze kan uit één of twee stallingen bestaan en krijgt een overkapping met een sedumdak.

Voor het halen en brengen van leerlingen met de auto wordt een Kiss & Ride ingericht langs de Lijsterweg buiten het plangebied. Auto's kunnen ten zuiden van de school worden geparkeerd op het parkeerterrein. We zijn op dit moment in afwachting van het onderzoek van Megaborn naar de parkeerbehoefte.

Het schoolgebouw kent vier verschillende entrees. Ten eerste is er de hoofdentree in de zichtas van het landgoedpark. In het verlengde daarvan ligt een secundaire entree vanuit de parkeerplaats ten zuiden van het gebouw. Beide scholen delen samen met hun kinderopvang partner een secundaire entree die direct toegang geeft tot de kinderopvang en de klaslokalen. Deze doet tevens dienst als nooduitgang.

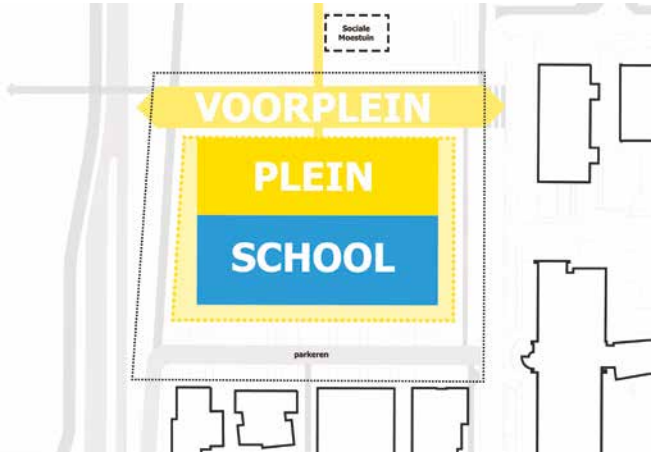
Stedenbouwkundige randvoorwaarden

Het plangebied is circa 5200 m^2 groot. Dit is voldoende om het hierboven beschreven programma te huisvesten. Voor de indeling van de kavel zijn een aantal principes richtinggevend.



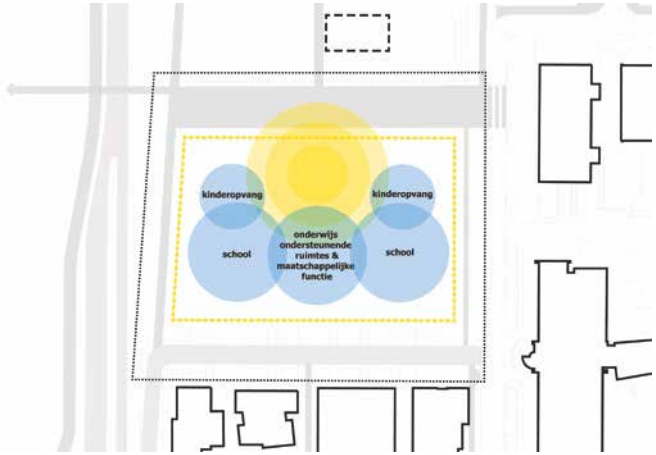
Groene kamer met haag en bomenrij

Het plangebied wordt omringd door een brede haag van 3 meter en een bomenrij. Deze vormen de groene kamer waarin het gebouw en het schoolplein staan. Hierdoor ontstaat er een fijne buffer met de buitenwereld waarin kinderen veilig en rustig kunnen leren en spelen.



Verschillende zones

Voor de indeling van het plangebied is de locatie van het schoolplein het belangrijkste uitgangspunt, deze ligt ten noorden van de school. Hierdoor ligt de school zo ver mogelijk van de snelweg, één van de redenen waarom er niet voor herbouw wordt gekozen op de huidige locatie. Ten tweede geeft dit de gelegenheid om de entree van het plein te delen met de Sociale Moestuin. Tussen beide functies is het voorplein gelegen. Deze openbare ruimte kan door beiden benut worden in het dagelijks gebruik en bij evenementen. Deze zal in overleg met beiden partijen ontworpen worden.

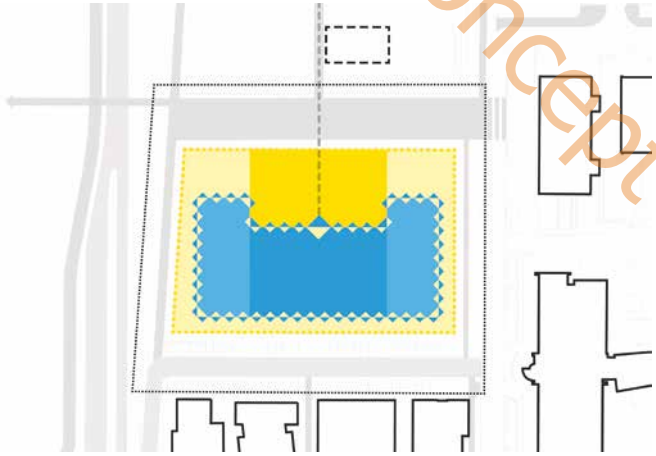


Functieverdeling ten opzichte van de centrale as

Het derde uitgangspunt is dat het schoolplein op de zichtas de centrale ontmoetingsruimte en speelplaats wordt voor de kinderen. Het schoolgebouw krijgt twee vleugels en omarmt daar het schoolplein en geeft het daarmee een geborgen karakter. De verschillende organisaties krijgen ieder hun eigen plek in het gebouw en hebben allemaal een relatie met dit centrale gedeelte van het plein.

De centrale entree van het gebouw ligt op de zichtas van het park. Rond de zichtas kan het gebouw twee bouwlagen hoog worden zodat er een duidelijke hiërarchie ontstaat in de volume opbouw.

Concept

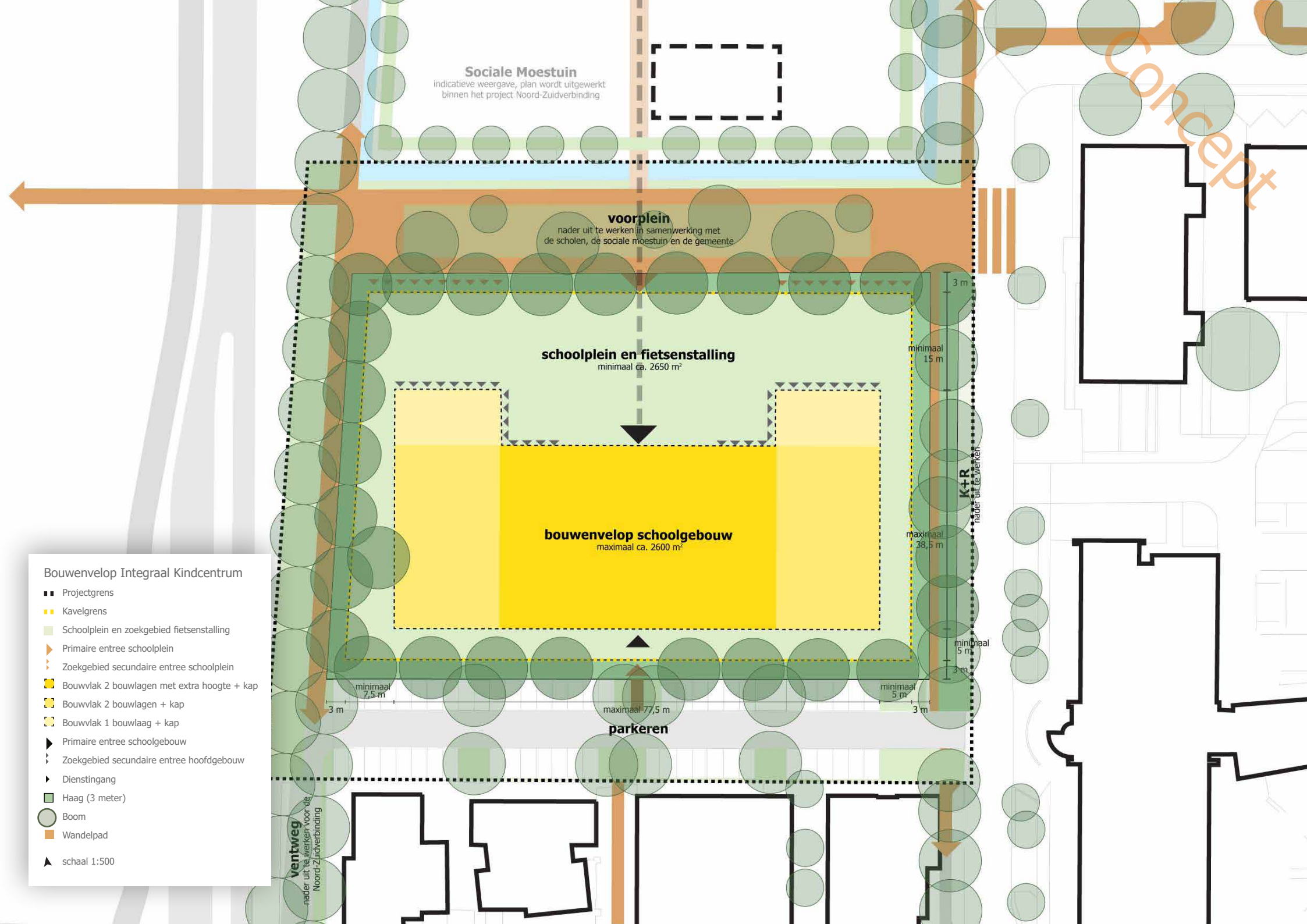


Centrale as en directe relatie tussen binnen en buiten

Daarnaast speelt voor het gehele gebouw de relatie tussen binnen en buiten een belangrijke rol. Alle klaslokalen hebben zicht op, en in de meeste gevallen, toegang tot de groene buitenruimte. Hierdoor heeft elk lokaal voldoende daglicht en geeft het de mogelijkheid aan leraren en kinderen om deels buiten te werken. Hiervoor is een ruimte van 5 meter rondom het gebouw gereserveerd.

Bouwenvelop

Op de volgende pagina is de bouwenvelop weergegeven. Hierin is het maximaal te bebouwen oppervlak weergegeven. Eventuele overstekken kunnen buiten het bouwvlak worden gepositioneerd. Er kan onderbouwd maximaal 5% worden afgeweken van het bouwvlak door onvoorziene omstandigheden. Het fietsparkeren wordt overdekt en wordt integraal meegenomen in het ontwerp van het schoolplein, zie het Beeldkwaliteitsplan.


Concept
Sociale Moestuin
indicatieve weergave, plan wordt uitgewerkt
binnen het project Noord-Zuidverbinding
voorplein
nader uit te werken in samenwerking met
de scholen, de sociale moestuin en de gemeente
schoolplein en fietsenstalling
minimaal ca. 2650 m²
bouwenvelop schoolgebouw
maximaal ca. 2600 m²
3 m
minimaal
15 m
K+R
nader uit te werken
maximaal
38,5 m
minimaal
5 m
3 m
minimaal
7,5 m
3 m
maximaal 77,5 m
minimaal
5 m
3 m
parkeren
ventweg
nader uit te werken voor de
Noord-Zuidverbinding
Bouwenvelop Integraal Kindcentrum
Projectgrens
Kavelgrens
Schoolplein en zoekgebied fietsenstalling
Primaire entree schoolplein
Zoekgebied secundaire entree schoolplein
Bouwvlak 2 bouwlagen met extra hoogte + kap
Bouwvlak 2 bouwlagen + kap
Bouwvlak 1 bouwlaag + kap
Primaire entree schoolgebouw
Zoekgebied secundaire entree hoofdgebouw
Dienstingang
Haag (3 meter)
Boom
Wandelpad
schaal 1:500

Beeldkwaliteitplan

Concept

Situering

Het landschappelijk ontwerp van de Noord-Zuidverbinding bestaat uit drie deelgebieden die door middel van groen, water en paden met elkaar verbonden zijn. Het IKC is in de oostflank van de Noord-Zuidverbinding gepositioneerd. Dit gebied kenmerkt zich door een groen landschap dat is geïnspireerd op de eeuwenoude opzet, namelijk die van het 'landgoed'. Een landgoed is te herkennen aan een hoofdgebouw, verschillende functies die door groen worden omsloten in 'kamers', bijgebouwen en een spel van paden en zichtlijnen die de verschillende functies met elkaar verbinden.

Het IKC vormt binnen het landgoed het hoofdgebouw en heeft daarmee een belangrijke rol in de ruimtelijke compositie van het gebied. De sociale moestuin, de korfbal en de parkeerplaats vullen de aangrenzende groene kamers. De kamers worden aan elkaar geregen door een zichtas die voor een deel ook toegankelijk is als wandelpad. Deze loopt vanaf de parkeerplaats tot aan het gebouw van de sociale moestuin. Langs deze zichtas speelt symmetrie een belangrijke rol in de situering van de gebouwen en functies.

Toetsingscriteria

- Het schoolplein wordt vormgegeven als een groene kamer die wordt omzoomt door een haag en een bomenrij.
- De zichtas die door het park loopt wordt geïntegreerd in het ontwerp van het schoolplein en het schoolgebouw.
- De situering van het hoofdgebouw en de indeling van het schoolplein zijn globaal symmetrisch van opzet ten opzichte van de zichtas.

Hoofdvorm

Het schoolgebouw vormt een eigentijdse vertaling van het landhuis, het hoofdgebouw van het landgoed. Het gebouw bestaat uit twee vleugels. De gemeenschappelijke hal verbindt beide vleugels met elkaar en vormt de gemeenschappelijke entree van het gebouw. Logischerwijs is de hal op de zichtas gepositioneerd die door het plangebied loopt waardoor de hoofdingang herkenbaar is voor bezoekers.

Toetsingscriteria

- Het hoofdgebouw is door de opzet van het volume duidelijk herkenbaar als het hoofdgebouw in het landgoedpark.
- Het volume heeft een duidelijke hoofdvorm waarin het schoolplein wordt omarmd en is globaal symmetrisch.
- Er kan onderbouwd op punten van de symmetrie afgeweken worden.
- De twee scholen, de kinderopvang en de ondersteunende onderwijsruimtes met het maatschappelijke programma zijn in volume van elkaar te onderscheiden.
- Het hoofdgebouw heeft een zadeldak, de ondergeschikte bouwdelen kunnen daarvan afwijken.
- Het dak kan in hoogte en richting verspringen.
- De ondersteunende onderwijsruimtes zoals de speelzaal en de maatschappelijke functies liggen op de zichtas en vormen de entree van het gebouw, hier is een hoogteaccent mogelijk.



Brede haag met bomen (Wantijpark, Dordrecht)



Centrale ontmoetingsruimte met een zadeldak (IKC de Brug, Nieuwerbrug aan den Rijn)



Herkenbare hoofdentree, spel met symmetrie (Kindcentrum Wrâldwizer, Oosternijkerk)

Inrichting schoolplein

Het schoolplein wordt op een eigentijdse manier ingericht als de tuin van het landgoed. Daarbij wisselen elementen groen en halfverharding elkaar af. De invulling van deze gebieden hoeft niet symmetrisch en kan verschillen op basis van de verschillende behoeften van de scholen, de kinderopvang en omdat sommige onderdelen simpelweg slechts één keer nodig zijn. Zo kan een groen element aan de linkerzijde van de zichtas bijvoorbeeld bestaan uit een wilgenhut op het gras omzoomd met meerstammige boompjes, terwijl aan de andere kant een speelveldje staat met een klimtoestel en struikgewas.

Voor de inrichting van het schoolplein wordt gewerkt met de principes van groenblauwe schoolpleinen. Daarmee stimuleren we de gezonde ontwikkeling van kinderen, contact met de natuur, variatie in spel, is er ruimte voor buiteneducatie en is het plein direct klaar voor hevige regens en extreme droogte.

Toetsingscriteria

- Het schoolplein wordt in hoofdopzet vormgegeven als de tuin van een landgoed.
- De zichtas die door het park loopt wordt geïntegreerd in het ontwerp van het schoolplein.
- De zone van minimaal 5 meter rondom het schoolgebouw wordt ontworpen in samenhang met de naastgelegen klaslokalen.
- De hoeveelheid halfverharding wordt beperkt tot het strikt noodzakelijke. Waar dat kan wordt geen verharding toegepast.
- Regenwater wordt zichtbaar opgevangen op het schoolplein, bijvoorbeeld in een molgoot, regentuin of verlaagde groenzone.
- De beplanting bestaat uit inheemse, voedselrijke soorten en worden afgestemd met een ecoloog.
- Speeltoestellen en andere objecten op het schoolplein worden gemaakt van hernieuwbare materialen en hebben een natuurlijke uitstraling.
- Bomen zorgen in de zomer voor schaduw op het schoolplein en dragen bij aan de passieve klimaatbeheersing van het schoolgebouw.
- Facilitaire functies zoals een schuurtje, afvalberging en/ of een composthoop worden integraal meegenomen in het ontwerp van het schoolplein of zijn onderdeel van het schoolgebouw.
- De fietsenstalling heeft een overkapping en wordt integraal meegenomen in de compositie van de gebouwen en het ontwerp van het schoolplein.

Architectuur en materialisering

Het gebouw, schoolplein en het voorplein worden zo veel mogelijk in hout en andere natuurlijke, hernieuwbare materialen uitgevoerd. Daarmee is duurzaamheid integraal onderdeel van zowel het ontwerp als het onderwijs van het IKC. Daarnaast draagt de architectuur bij aan de beleving van het gebouw als landgoed in het park.

Toetsingscriteria

- Het gebouw krijgt een houten gevel.
- Het gebouw krijgt een warme en duurzame uitstraling door de toepassing van hout en andere natuurlijke materialen voor de constructie, afwerking van gevels en binnenwanden en meubels.
- De zichtas die door het park loopt wordt geïntegreerd in het ontwerp van de gevel van het schoolgebouw.
- Het gebouw heeft een alzijdige oriëntatie waarbij de noordelijke gevel de hoofdentree is. Deze is het visitekaartje van het landhuis. Deze gevel heeft een open karakter.



Groenblauw schoolplein (Hoogheemraadschap van Delfland)



Directe relatie tussen schoolplein en klaslokalen (Montesssori Basisschool Passe-Partout Kerschoten, Apeldoorn)



Fietsenstalling integraal mee ontworpen (Nieuwegein)

Concept

- Er wordt gewerkt met dakoverstekken van het dak om de relatie tussen binnen en buiten te versterken en de overgang te verzachten.
- Het gebouw krijgt grote ramen die de zichtrelatie tussen binnen en buiten versterken.
- Zonwering is integraal mee ontworpen evenals voorzieningen om buiten onderwijs te kunnen geven.
- De klaslokalen en ontmoetingsruimtes binnen het schoolgebouw hebben een zichtrelatie met het schoolplein en waar dat mogelijk is ook directe toegang tot het schoolplein.
- De naamaanduiding van het IKC bij de centrale ingang is subtiel en past binnen de architectuur van het gebouw. De secundaire ingangen hebben een ondergeschikte naamaanduiding van de school en desbetreffende kinderopvangorganisatie.
- In het ontwerp wordt zoveel mogelijk passieve klimaatbeheersing toegepast, bijvoorbeeld door te werken met dakoverstekken en de strategische plaatsing van bomen.
- Nestkasten zijn integraal onderdeel van het ontwerp van de gevel en worden afgestemd met een ecoloog.
- De installaties zijn volledig geïntegreerd in de architectuur van het gebouw.



Relatie tussen buiten en binnen met overstek (Basisschool Parc Montjoie, Saint-Cyr-sur-Loire, Frankrijk)



Subtiele naamaanduidiging (Albert Schweitzerschool, Rotterdam)



Groendak met overstek (Basisschool Paul Chevallier, Rillieux-la-Pape, Frankrijk



Relatie tussen binnen en buiten (Basischool LWS, Braunschweig, Duitsland)

Concept

Gemeente
Sliedrecht