

Bijlage 1: Programma van Eisen

Aanbesteding Preventie met Gezag. 2027-2028-2029

1 Algemeen

Werken binnen de pedagogische driehoek

Preventie met Gezag in Helmond is gestoeld op het principe dat we uitgaan van het inzetten van impactvolle interventies, die zichtbaar bijdragen aan het voorkomen dat jongeren (verder) in de ondermijnende criminaliteit terecht komen. We werken daarbij vanuit de basis van elk kind, thuis, school en straat. (Onder straat verstaan we ook de online leefwereld en plekken waar de jongeren zich fysiek bevinden.)



Werken onder regie van de gemeente

De beschreven vormen van specialistisch jongerenwerk begeleiding en coaching, vormen samen met het reguliere jongerenwerk aanvullend op elkaar een pakket aan maatregelen en activiteiten, die bijdragen aan het kansrijk, veilig en gezond opgroeien van Helmondse jongeren. De verschijningsvormen zullen in de praktijk deels met elkaar overlappen.

De gemeentelijke regisseur (jeugdnetwerkregisseur) is in samenspraak met de uitvoerende partij(en) verantwoordelijk voor de praktische invulling van de inzet. Dit gebeurt op basis van integrale signalen van actuele en achterliggende problematieken. Waarbij de focus ligt op de PmG gebieden Helmond west, Oost en binnenstad en aangesloten scholen. Hier kan in samenspraak van worden afgeweken.

2 ~~Perceel 1:~~ Perceel 2: 1,5^e lijns specialistisch jongerenwerk

2.1 Functie eisen/profiel

De 1,5 lijn specialistisch jongerenwerker dient te voldoen aan de volgende functie eisen;

- SKJ en/ registerplein geregistreerd.
- In staat zijn om te werken binnen de pedagogische driehoek.
- In staat zijn om integraal samen te werken met relevante partners.
- Kennis van de sociale kaart in Helmond. (Of dat snel eigen kunnen maken)
- Bekend zijn met de actuele straatcultuur in Helmond.
- In staat zijn om te differentiëren binnen de verschillende typen wijken en doelgroepen.
- Cultuur -en gendersensitief kunnen werken.
- Kennis van de online leefwereld van de doelgroep.
- Geen 9 tot 17 mentaliteit. Beschikbaar en bereikbaar zijn voor de jongere. (Al dan niet met een vorm van achtervang door een collega)
- Flexibiliteit in aantal te besteden uren per week (daar werken waar het nodig is)

2.2 Wachtlijsten

Er mag geen sprake zijn van wachtlijsten. Deze doelgroep vraagt om directe inzet op de meest kwetsbare momenten. Wachtlijsten doen hier ernstig afbreuk aan en zijn daarom niet acceptabel. Begeleiding dient direct beschikbaar te zijn.

2.3 (Wetenschappelijke) onderbouwing van de werkwijze

De interventie sluit aan bij de kaders die worden gesteld in het [Landelijk kwaliteitskader effectieve jeugdinterventies voor preventie van jeugdcriminaliteit | Rijksoverheid.nl](#) Een wetenschappelijke onderbouwing van de werkwijze dient bij inschrijving voor dit perceel te worden aangeleverd, samen met de wijze waarop impact gemeten wordt.

Lopende de uitvoering van de activiteit genereert de uitvoerende partij kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en gebruikt men de methodiek meten, leren en verbeteren. [2025-5 Handreiking meten leren en verbeteren by Helmond - Infogram](#)

2.4 Begeleidingsplan dienstverlening

Er wordt op casusniveau gewerkt met een begeleidingsplan. Dit betreft een SMART geformuleerd doelenplan wat zich richt op meerdere leefgebieden van de jongere.

2.5 Verslaglegging/ dossiervorming /verantwoording

De uitvoerende partij legt relevante gegevens vast en bespreekt deze middels een vooraf vast te stellen frequentie met de Jeugdnetwerkgereguleerder en/of relevante samenwerkingspartners. Deze gegevens vormen een dossier waarin duidelijk wordt welke impact de ingezette interventie teweeg heeft gebracht. Het vormt daarnaast voldoende input om het proces van meten, leren en verbeteren vorm te geven.

De uitvoerende partij voorziet de relatiebeheerder van de gemeente desgevraagd en volgens een vooraf af te spreken frequentie van tussentijdse en jaarlijkse rapportages. Hierin worden de gemeten kwantitatieve en kwalitatieve outcome gegevens vertaald naar een overzichtelijk geheel.

In samenspraak tussen de uitvoerende partij en de relatiebeheerder/opdrachtgever kan de opdracht desgewenst tussentijds op nuance niveau worden aangepast. Dit is afhankelijk van mogelijke lokale/maatschappelijke ontwikkelingen.

2.6 Samenwerking met relevante partners.

De uitvoerende partij werkt, naast het intensieve contact met de jongere zelf en ouder(s), samen met relevante partners uit het lokale werkveld. Dit gebeurt in opdracht van of in samenspraak met de jeugdnetworkregisseur. Denk daarbij aan zorg -en veiligheidspartners, maar ook onderwijsprofessionals.

3 Perceel 2- Perceel 1: 2^e lijns specialistische begeleiding

3.1 Functie eisen/profiel

De 2^e lijns specialistisch begeleider dient te voldoen aan de volgende functie eisen;

- SKJ en/ registerplein geregistreerd.
- In staat zijn om te werken binnen de pedagogische driehoek.
- In staat zijn om integraal samen te werken met relevante partners.
- Kennis van de Justitiële jeugd kaders.
- Kennis van de sociale kaart in Helmond. (Of dat snel eigen kunnen maken)
- Bekend zijn met de actuele straatcultuur in Helmond.
- In staat zijn om te differentiëren binnen de verschillende typen wijken en doelgroepen.
- Cultuur -en gendersensitief kunnen werken.
- Kennis van de online leefwereld van de doelgroep.
- Geen 9 tot 17 mentaliteit. Beschikbaar en bereikbaar zijn voor de jongere. (Al dan niet met een vorm van achtervang door een collega)

3.2 Wachtlijsten

Er mag geen sprake zijn van wachtlijsten. Deze doelgroep vraagt om directe inzet op de meest kwetsbare momenten. Wachtlijsten doen hier ernstig afbreuk aan en zijn daarom niet acceptabel.

3.3 (Wetenschappelijke) onderbouwing van de werkwijze

De interventie sluit aan bij de kaders die worden gesteld in het landelijk kwaliteitskader effectieve jeugdinterventies voor preventie van jeugdcriminaliteit. [Landelijk kwaliteitskader effectieve jeugdinterventies voor preventie van jeugdcriminaliteit | Rijksoverheid.nl](#)

De uitvoerende partij voorziet de gemeente bij inschrijving van de nodige wetenschappelijke onderbouwing voor de in te zetten interventie. Lopende de uitvoering van de activiteit genereert de uitvoerende partij kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en gebruikt men de methodiek meten, leren en verbeteren. [2025-5 Handreiking meten leren en verbeteren by Helmond - Infogram](#)

3.4 Begeleidingsplan dienstverlening

Er wordt op casusniveau gewerkt met een begeleidingsplan. Dit betreft een SMART geformuleerd doelenplan wat zich richt op meerdere leefgebieden van de jongere.

Verslaglegging/ dossiervorming /verantwoording

De uitvoerende partij legt relevante gegevens vast en bespreekt deze middels een vooraf vast te stellen frequentie met de Jeugdnetwerkregisseur en/of relevante samenwerkingspartners. Deze gegevens vormen een dossier waarin duidelijk wordt welke impact de ingezette interventie teweeg heeft gebracht. Het vormt daarnaast voldoende input om het proces van meten, leren en verbeteren vorm te geven.

De uitvoerende partij voorziet de relatiebeheerder van de gemeente desgevraagd en volgens een vooraf af te spreken frequentie van tussentijdse en jaarlijkse rapportages. Hierin worden de gemeten kwantitatieve en kwalitatieve outcome gegevens vertaald naar een overzichtelijk geheel.

In samenspraak tussen de uitvoerende partij en de relatiebeheerder/opdrachtgever kan de opdracht desgewenst tussentijds op nuance niveau worden aangepast. Dit is afhankelijk van mogelijke lokale/maatschappelijke ontwikkelingen.

3.5 Samenwerking met relevante partners.

De uitvoerende partij werkt, naast het intensieve contact met de jongere zelf en ouder(s), samen met relevante partners uit het lokale werkveld. Dit gebeurt in opdracht van of in samenspraak met de jeugdnetwerkregisseur. Denk daarbij aan zorg -en veiligheidspartners, maar ook

onderwijsprofessionals. En specifiek voor deze opdracht, justitiële partners zoals politie, Openbaar Ministerie, zorg -en veiligheidshuis en (jeugd) reclassering.

4 Perceel 3: Specialistische coaching op school

4.1 Functie eisen/profiel

De specialistisch coach op school dient te voldoen aan de volgende functie eisen;

- SKJ en/of registerplein geregistreerd.
- In staat zijn om te werken binnen de pedagogische driehoek.
- In staat zijn om integraal samen te werken met relevante partners.
- Bekend zijn met de actuele straatcultuur in Helmond.
- In staat zijn om te differentiëren binnen de verschillende typen wijken en doelgroepen.
- Cultuur -en gendersensitief kunnen werken.
- Kennis van de online leefwereld van de doelgroep.
- Flexibel in het inzetten van uren en werkplekken.

4.2 (Wetenschappelijke) onderbouwing van de werkwijze

De interventie sluit aan bij de kaders die worden gesteld in het landelijk kwaliteitskader effectieve jeugdinterventies voor preventie van jeugdcriminaliteit. [Landelijk kwaliteitskader effectieve jeugdinterventies voor preventie van jeugdcriminaliteit | Rijksoverheid.nl](#)

De uitvoerende partij voorziet de gemeente bij inschrijving van de nodige wetenschappelijke onderbouwing voor de in te zetten interventie. Lopende de uitvoering van de activiteit genereert de uitvoerende partij kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en gebruikt men de methodiek meten, leren en verbeteren. [2025-5 Handreiking meten leren en verbeteren by Helmond - Infogram](#)

4.3 Verslaglegging/ dossiervorming /verantwoording

1. Interne afstemming op persoonsniveau

Individuele casuïstiek (zorgelijke signalen die door de coach worden gezien) wordt in afstemming met -en onder verantwoording van de school vormgegeven. De school is te allen tijde verantwoordelijk voor eventuele opschaling/verwijzing extern.

2. Interne afstemming over trends en ontwikkelingen in en rond school.

De coach constateert zorgelijke trends en ontwikkelingen die zich voordoen op school. Deze worden doorlopend met het onderwijsteam en waar nodig breder vanuit advisering functie in het jeugdnetwerk besproken. Ook onder eindverantwoordelijkheid van de school.

3. Interne afstemming over ondersteuning onderwijspersoneel.

Doorlopend wordt vraaggericht ondersteund en geadviseerd. Trends en ontwikkelingen en behoeftes worden via school bespreekbaar gemaakt. Daarbij wordt telkens gekeken welke stappen er nodig zijn om te verbeteren. Knelpunten worden besproken met de coördinator veilige school (CVS) van de gemeente.

4. Visie veilige school

Vanuit de rol als adviseur wordt gekeken hoe de visie van de school bijdraagt aan een veilig schoolklimaat. Bevindingen worden regelmatig besproken met het management van de school. De coördinator veilige school (CVS) kan hierbij ondersteunen.

De uitvoerende partij legt relevante gegevens vast en bespreekt deze middels een vooraf vast te stellen frequentie met de Jeugdnetwerkregisseur/relatiebeheerder van de gemeente en/of relevante samenwerkingspartners. Deze gegevens vormen een dossier waarin duidelijk wordt welke impact de ingezette interventie teweeg heeft gebracht. Het vormt daarnaast voldoende input om het proces van meten, leren en verbeteren vorm te geven.

De uitvoerende partij voorziet de relatiebeheerder van de gemeente desgevraagd en volgens een vooraf af te spreken frequentie van tussentijdse en jaarlijkse rapportages. Hierin worden de gemeten kwantitatieve en kwalitatieve outcome gegevens vertaald naar een overzichtelijk geheel.

In samenspraak tussen de uitvoerende partij en de relatiebeheerder/opdrachtgever kan de opdracht desgewenst tussentijds op nuance niveau worden aangepast. Dit is afhankelijk van mogelijke lokale/maatschappelijke ontwikkelingen.

4.4 Samenwerking met relevante partners.

De uitvoerende partij werkt samen met relevante partners uit het lokale werkveld. Dit zijn voor de coach op school de interne partners zoals leerkrachten, ondersteuners, teamleiding en conciërges. Daarnaast onderhoudt de coach contacten met externe partners die zich met schoolveiligheid bezighouden, zoals Halt, jongerenwerk, jeugdboa's en de wijkagent of jeugdagent. Maar ook partijen die incidenteel bijdragen aan de doelstellingen van Preventie met Gezag.