

Generiek PVE

Nobeldwarsstraat 9

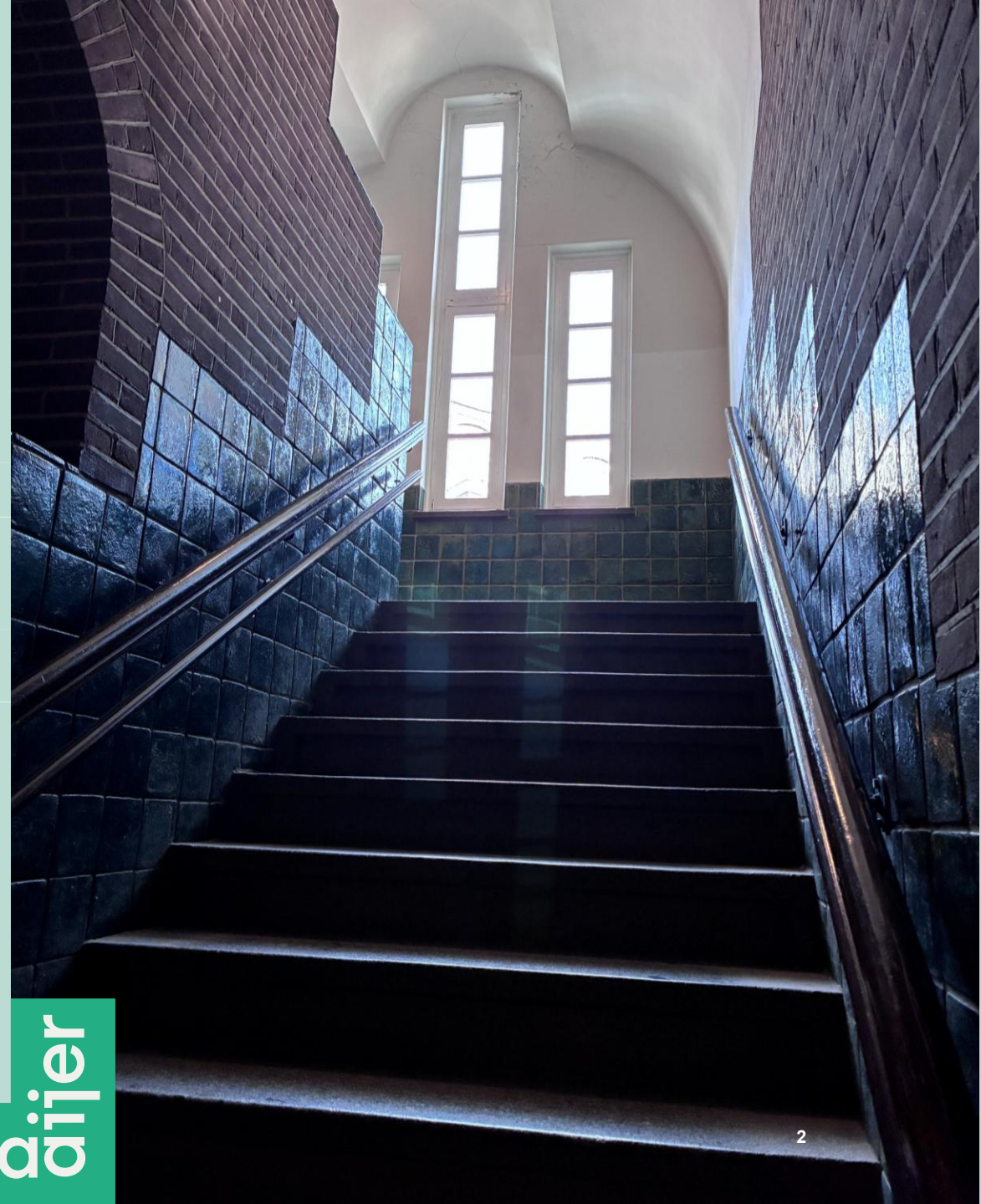
03-2026

draijer



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Situatie	3
3. De school, algemeen	4
4. Onderwijsorganisatie	9
5. Ruimtestaat	26
6. Mogelijke organisaties PO school	28
Colofon	36



Generiek Programma van Eisen Schoolgebouw Nobeldwarsstraat 9, Utrecht

1. Inleiding

Het schoolgebouw aan de Nobeldwarsstraat 9 in de binnenstad van Utrecht gaat gerenoveerd worden om weer minimaal veertig jaar vooruit te kunnen. De locatie, eigendom van de gemeente Utrecht, gaat de komende jaren ingezet worden als wissellocatie voor scholen uit de omgeving die tijdelijke huisvesting nodig hebben.

Het historische schoolgebouw was van 1873 tot 2024 het St. Gregorius College, een scholengemeenschap voor mavo, havo en vwo. Met de verduurzaming van het gebouw wordt een niveau BENG en Frisse Scholen klasse B beoogd. Voor de 'nieuwe' functie en de energieprestaties van het gebouw moeten diverse aanpassingen gedaan worden aan de schil en de binnenzijde van het gebouw.

Dit Ruimtelijk Functioneel PVE beschrijft het gebruik van het gebouw in de nieuwe situatie als hedendaagse wissellocatie en de inpassing daarvoor. Daarbij gaan we uit dat de school voornamelijk voor een VO (voortgezet onderwijs) school gebruikt zal gaan worden met eventueel de mogelijkheid voor de tijdelijke huisvesting van een PO (primair onderwijs) school. Deze scholen zullen afhankelijk van de ingrepen aan hun eigen gebouw van ongeveer een half- tot twee jaar aan de Nobeldwarsstraat gehuisvest zijn.

2. Situatie

De voormalige St. Gregoriusschool is een schakeling van bouwdelen uit verschillende perioden en is gesitueerd tussen de Nobeldwarsstraat en de Kromme Nieuwegracht. Aan beide straten is een entree.



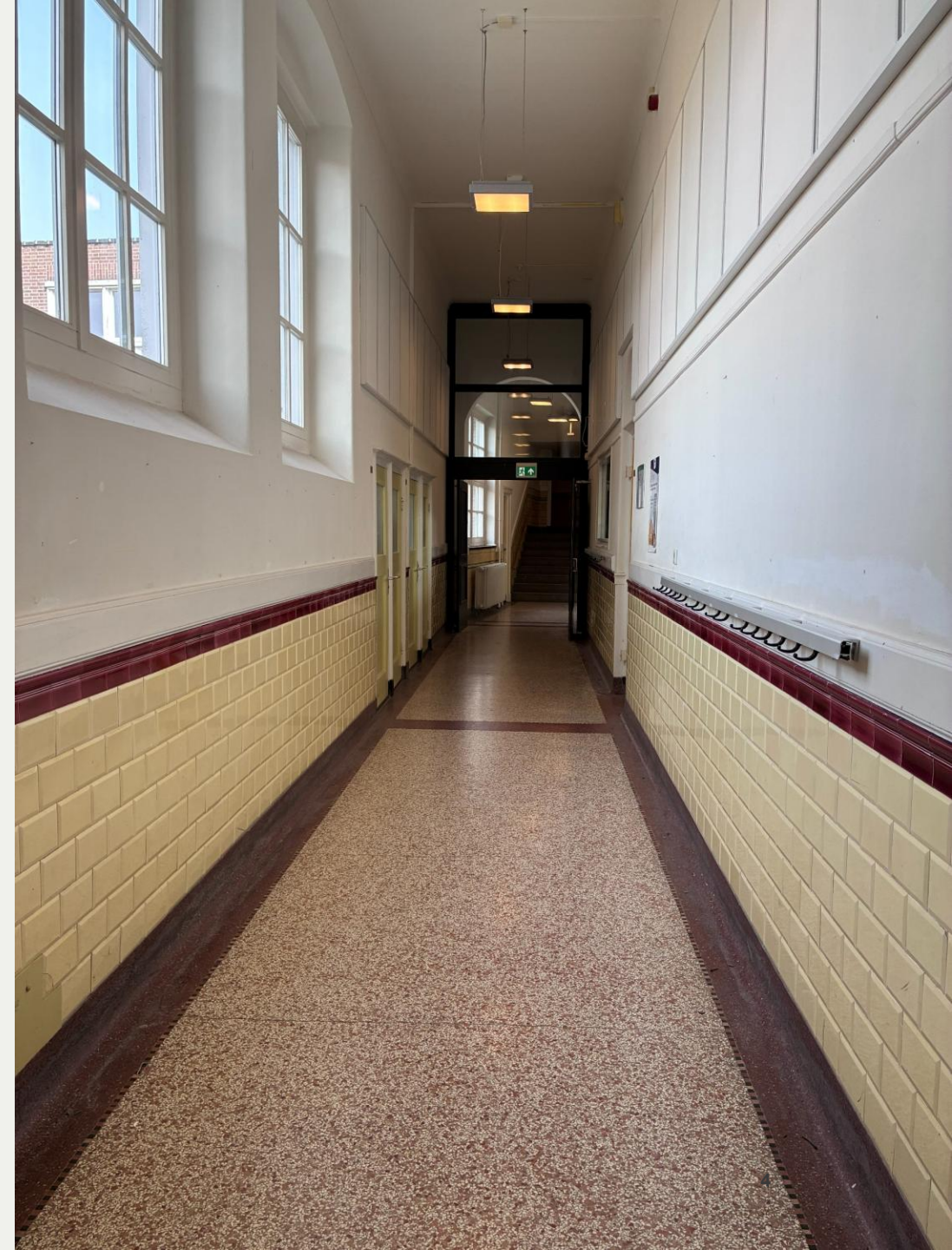
Het gebouw heeft een totaal gemeten oppervlak van ongeveer 3.848 m² BVO verdeeld over drie bouwlagen en gedeeltelijk kelder. Daarbij is er een buitenterrein van 718 m² verdeeld over twee pleinen (585 m² en 133 m²). Aan de Nobeldwarsstraat is een smalle poort met toegang tot het grote plein. Deze poort was voorheen de toegang was voor fietsers en is niet meegerekend in deze m²'s.

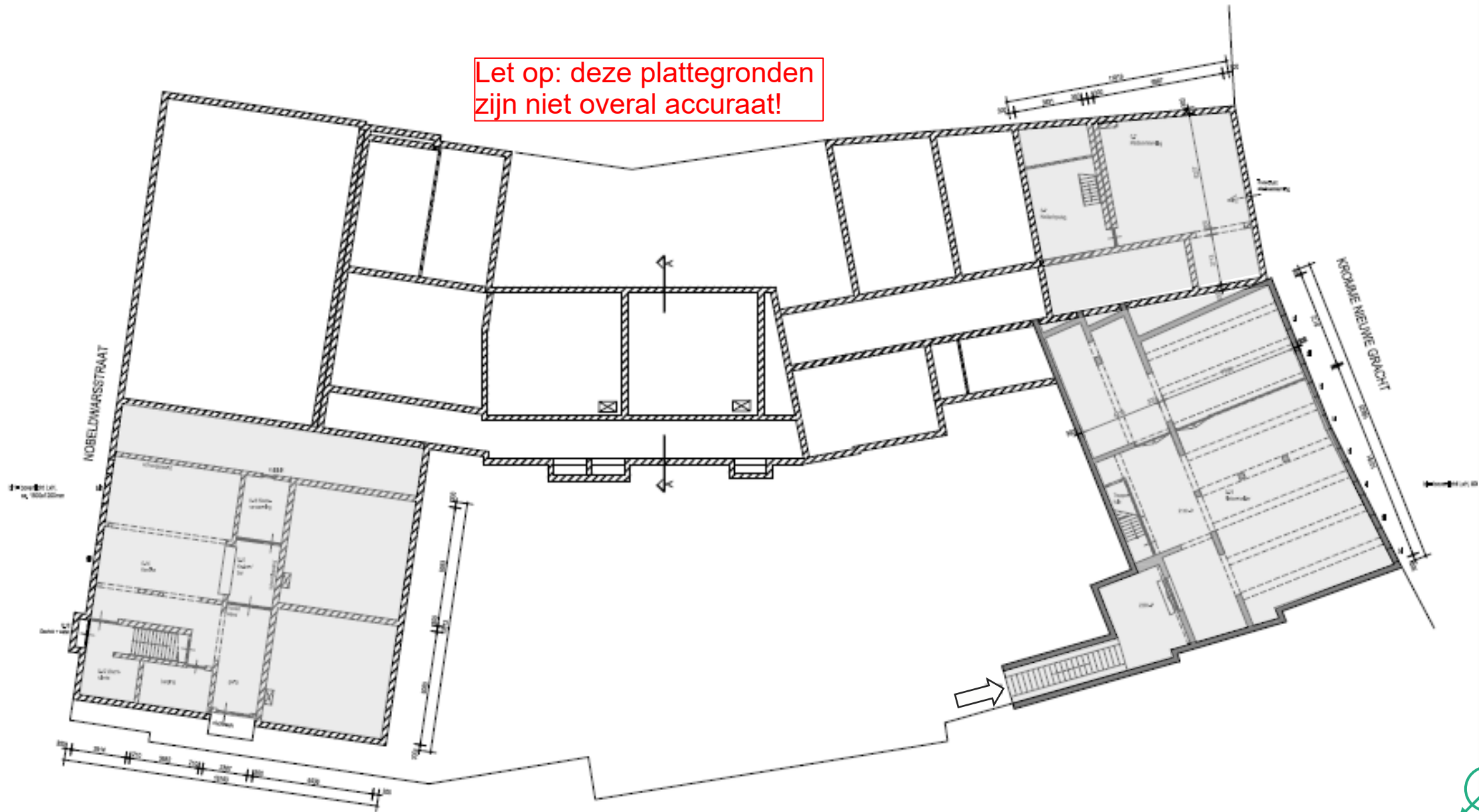
3. De school, algemeen

Het gebouw heeft veelal hoge gangen wat een ruimtelijk gevoel geeft. Er zijn echter ook een aantal smalle gangen die dit teniet doen. Het gebouw heeft vooral in de oudste bouwdelen een wat bedompt karakter, de uitdaging is om toch de frisse sfeer te creëren waar een schoolgebouw om vraagt. De schat aan prachtige authentieke raamwerken, details en tegelwerk vragen erom met respect behandeld te worden.

Het aaneen schakelen van verschillende bouwdelen met verschillende niveaus leidt tot een dynamisch karakter met veel stijgpunten en dus mogelijkheden verkeerstromen te spreiden. Dit biedt veel mogelijkheden om het onderwijs op verschillende manieren te kunnen organiseren voor de verschillende scholen die hier gehuisvest gaan worden de komende jaren.

Voor wat betreft de buitenruimte moet er aandacht zijn voor een slimme inrichting die enerzijds ontspannen en spelen faciliteert maar anderzijds ook praktische ruimte biedt voor het parkeren van fietsen. Daartoe is de kelder te gebruiken maar dit zal ook (vooral) op het grote plein plaats moeten vinden. Daarbij is ook de toegang tot het plein zeer moeilijk door de nauwe poort. Wellicht is bijvoorbeeld 's ochtends een inrit voor fietsers door de hoofdentree een optie om te onderzoeken.





C







4. Onderwijs

Flexibel

Om het gebouw bruikbaar te maken voor verschillende scholen met verschillende wensen is het zaak een bepaalde mate van flexibiliteit in te bouwen en daar leent het gebouw zich ook voor. Er is een keur aan kleinere maar ook grote lokalen. Vooral in de grotere lokalen kan gedacht worden aan flexibele scheidingswanden waardoor lokalen samengetrokken of juist gescheiden kunnen worden. Hierdoor kan elke school zijn eigen invulling geven wanneer zij dat nodig hebben. Ook kunnen de grootste lokalen verkleind worden voor bijvoorbeeld een klein kantoor, overleg- of projectruimte.

Lokalen en leerpleinen

Maar een school is meer dan alleen lokalen. Leerlingen krijgen tegenwoordig niet meer alleen frontaal les door de docent maar werken ook individueel of in groepjes in de klas, op de gang of op een leerplein. Hier liggen dan ook de uitdagingen voor dit gebouw. Op diverse plekken en bredere gangen in het gebouw zullen open werkplekken, liefst met zicht vanuit aangrenzende lokalen gecreëerd moeten worden. Hier kunnen leerlingen leren tijdens de les en bijvoorbeeld tijdens tussenuren of na de les huiswerk maken.

Pauzeruimte

Een ander aandachtspunt is de pauzeruimte voor leerlingen. De docenten hebben een eigen docentenkamer nodig maar leerlingen hebben ook hun eigen pauzeruimtes nodig. Een divers aanbod van verschillende manieren om pauze te houden voor verschillende subgroepen verdient dan ook de

voorkeur. Daarbij moet ook aandacht zijn voor rustige en rumoerige ruimtes.

Specials

Om een brede school te huisvesten zoals een mavo/havo/vwo school met brugklassen zijn er naast theorielokalen ook een aantal 'specials' nodig om hun onderwijs goed te kunnen geven. Dit zijn bijvoorbeeld de biologie en kunst (BeVo) lokalen.

Ondersteunende ruimtes

Naast alle ruimtes voor les geven moeten we ook niet de ondersteunende ruimtes vergeten. Los van bergingen en toiletten dienen er voldoende kantoren te zijn voor het Onderwijs Ondersteunend Personeel als een directeur, afdelingsleiders en conciërge.

Indeling generieke VO school

Op de hierna volgende pagina's vindt u de indeling voor dit pand voor een generieke VO school met de beschrijving daarvan. Deze indeling moet richting geven aan een verdere invulling en detaillering, het ontwerp.

Op basis van de beoogde indeling zoals die op de volgende pagina's wordt beschreven, wordt de scope geraamd op 24 tot 28 leslokalen. Op basis van een gemiddelde lokaalbezetting van 25 – 28 leerlingen en ruimte voor roostering komen we op een totaal mogelijke leerlingenpopulatie van ongeveer 600 – 650 voor dit schoolgebouw. Daarbij is de verwachte docentenpopulatie ongeveer 40- 45 fte en daarbij ongeveer 10 fte onderwijsondersteunend personeel (OOP).

Hierop zullen de faciliteiten afgestemd moeten worden, om op een prettige en passende manier les te kunnen gaan geven in dit gebouw.

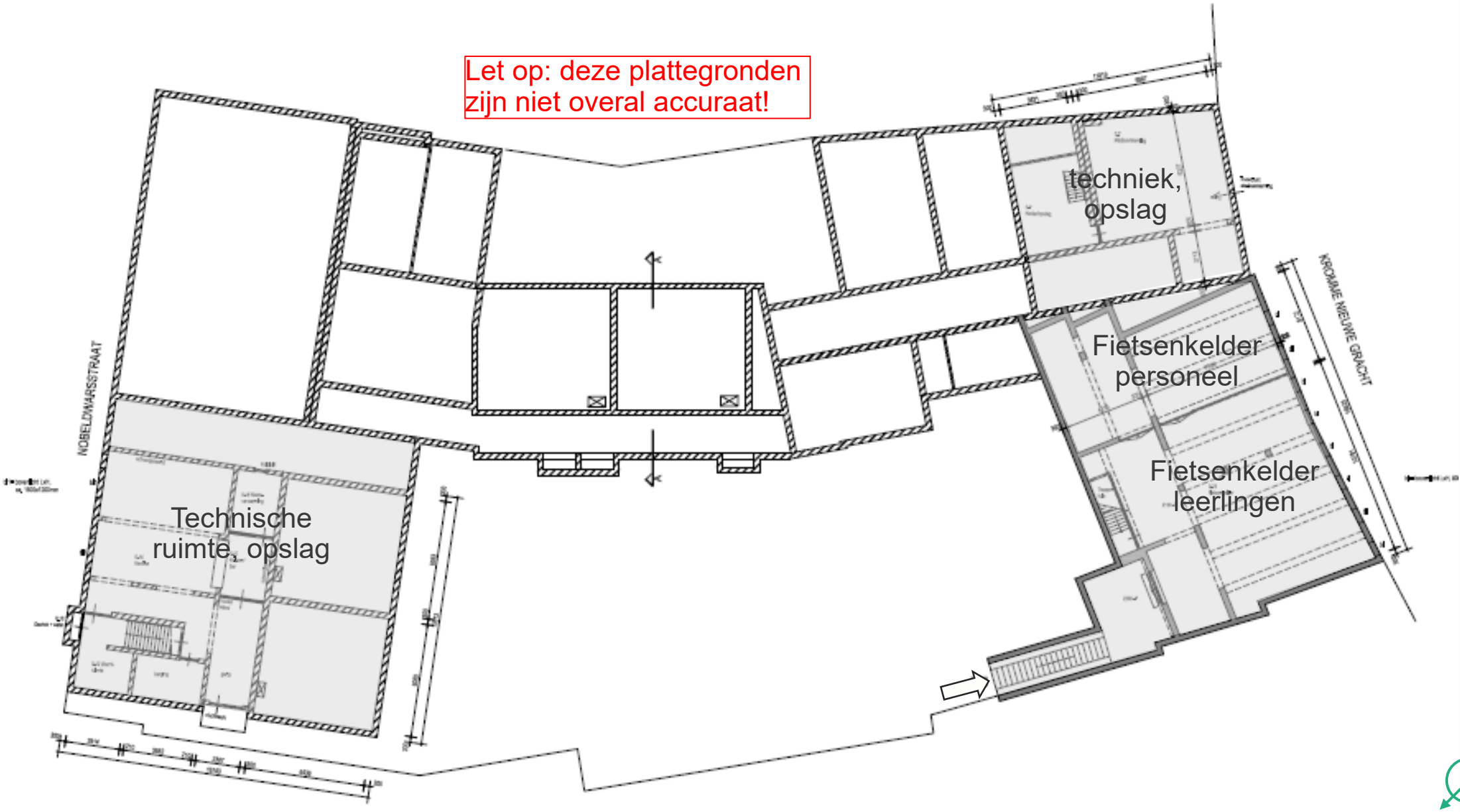
In een school met grote populaties is het de uitdaging te zoeken naar kleinschaligheid en herkenbaarheid voor subgroepen binnen die populaties. Daarvoor zijn meerdere oplossingen en organisaties mogelijk. Een veel voorkomende is de onderverdeling op basis van leeftijd en leerniveau. Zodat subgroepen met de daarbij horende docenten elkaar kennen en ontmoeten.

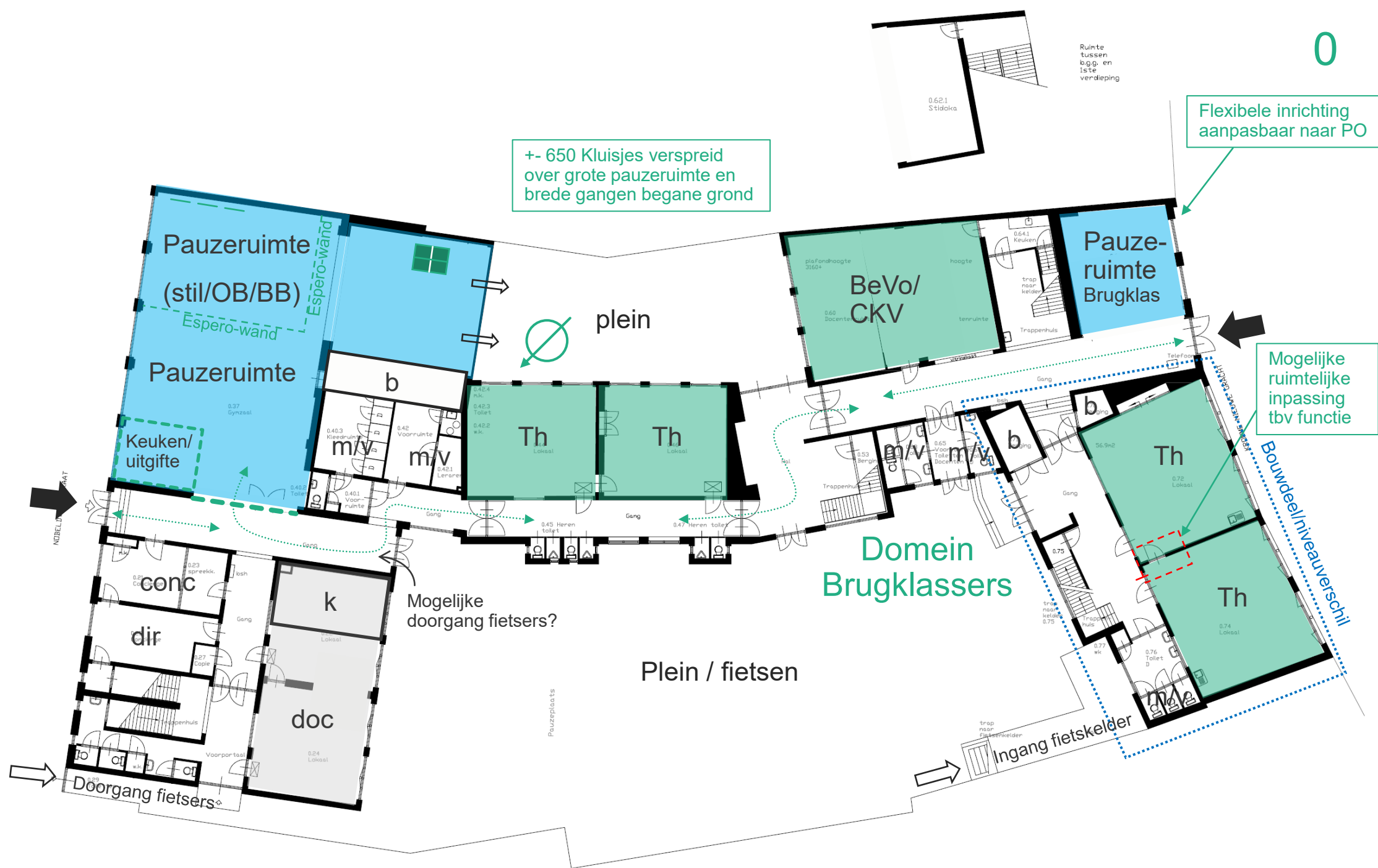
Speciale aandacht is er voor de brugklassers die net van de lagere school komen en een veilige omgeving nodig hebben met elkaar.

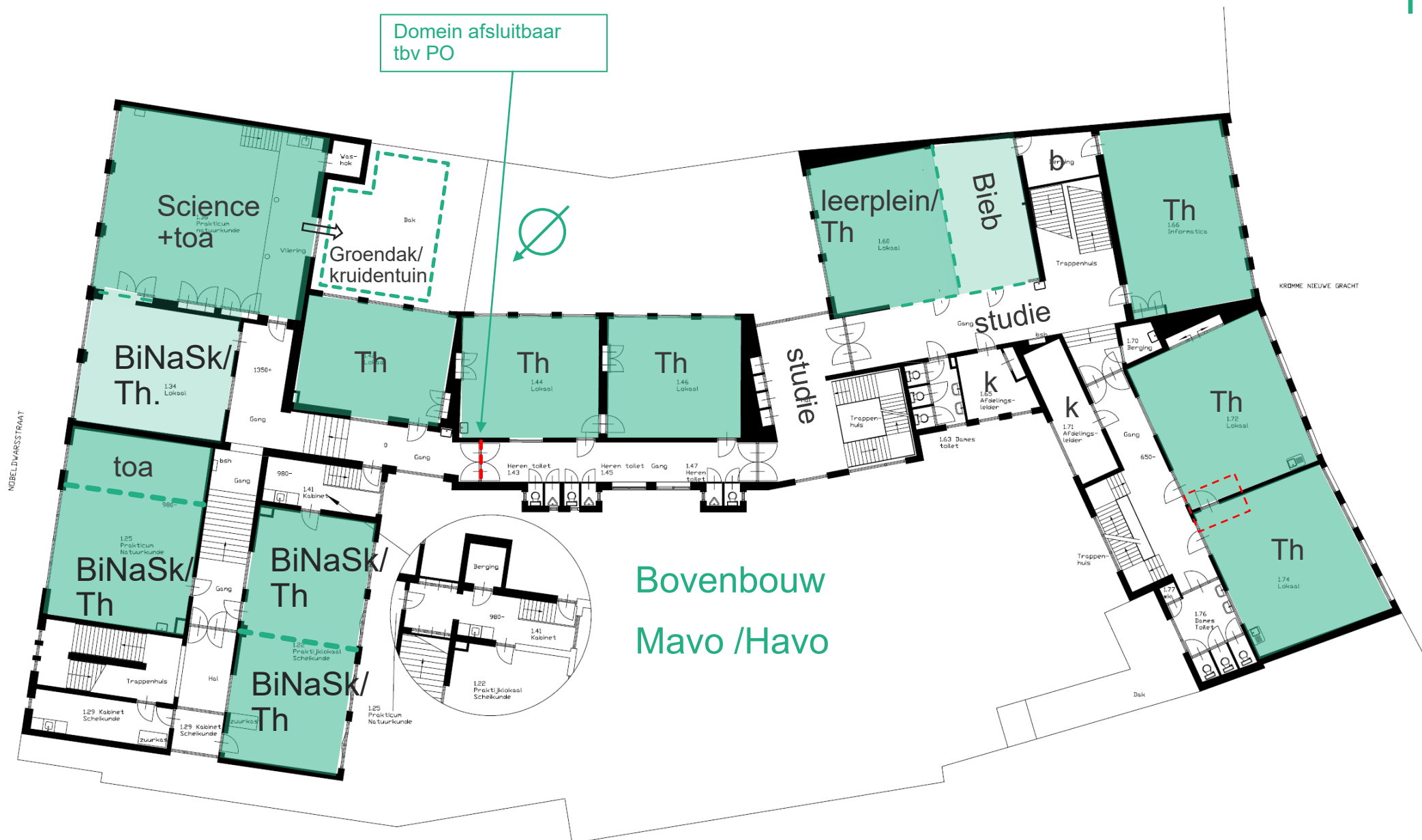
Een voorbeeld van een school die hier gehuisvest zou kunnen worden kan er als volgt uitzien:

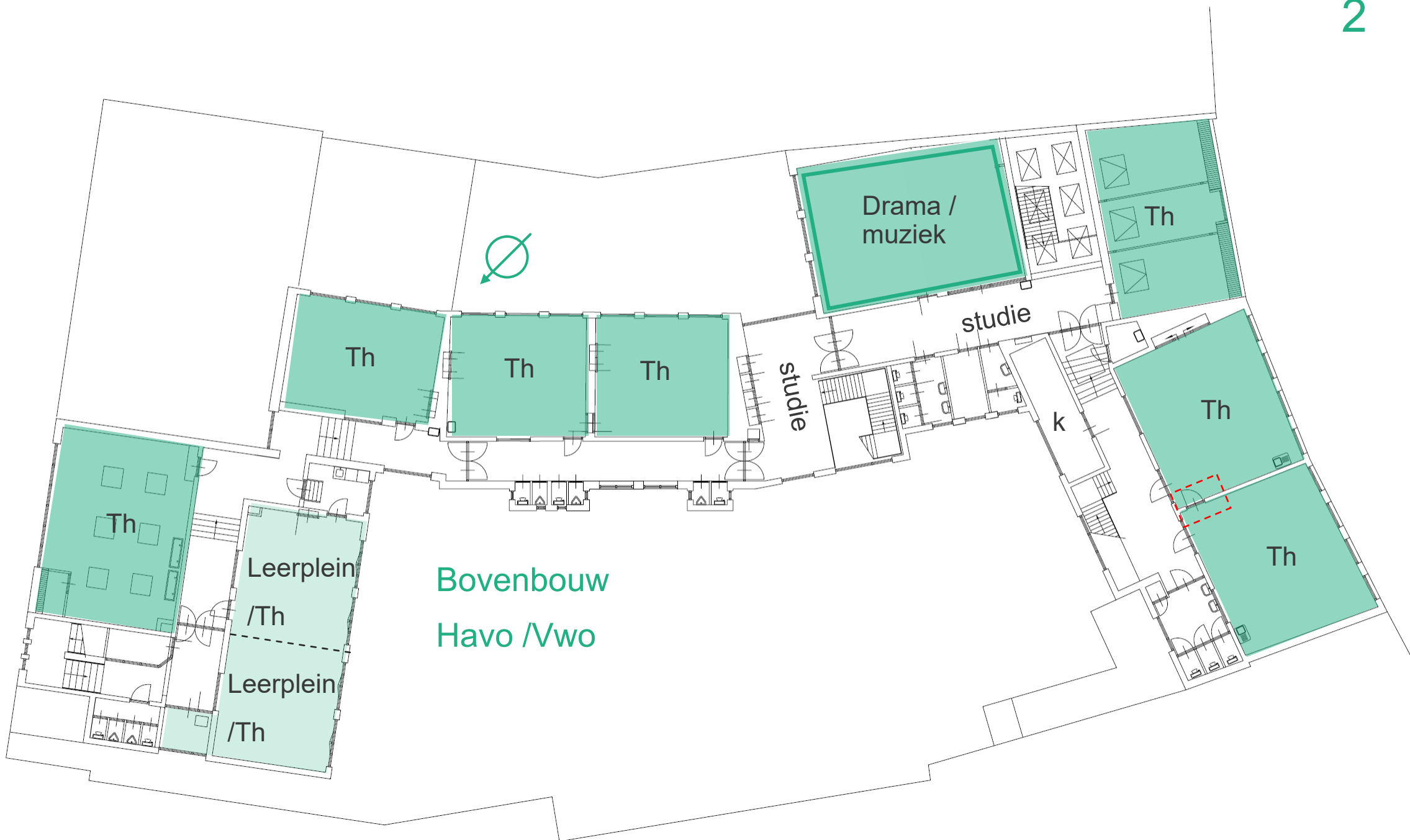
- Brugklassen: 4 groepen
- Mavo: 7 groepen
- Havo: 8 groepen
- Vwo: 6 groepen

Op de volgende pagina's volgen eerst de plattegronden met mogelijke indeling en vervolgens per deelgebied een toelichting daarop.









Kelder(s) | -1

Het gebouw beschikt over twee kelders, één aan de zijde van de Nobeldwarsstraat en een aan de zijde van de Kromme Nieuwegracht.

Pauzeruimte, opslag

De eerste kelder bevindt zich onder de (beoogde) Brugklas pauzeruimte, deze kan wellicht verbonden worden met de brugklas pauzeruimte en zo die ruimte vergroten. Eventueel kan deze ook voor opslag ingezet worden.

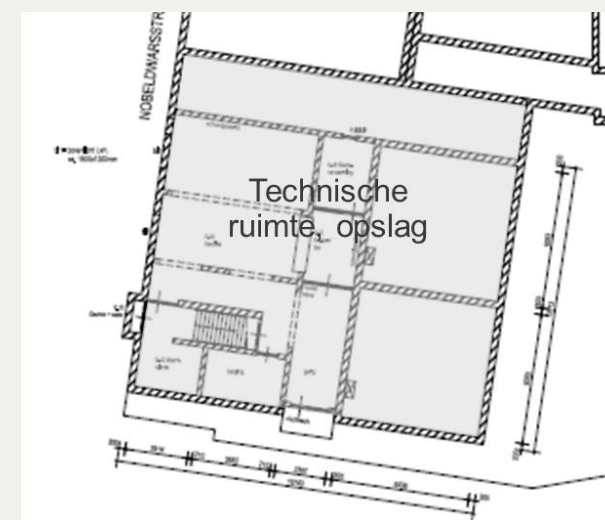
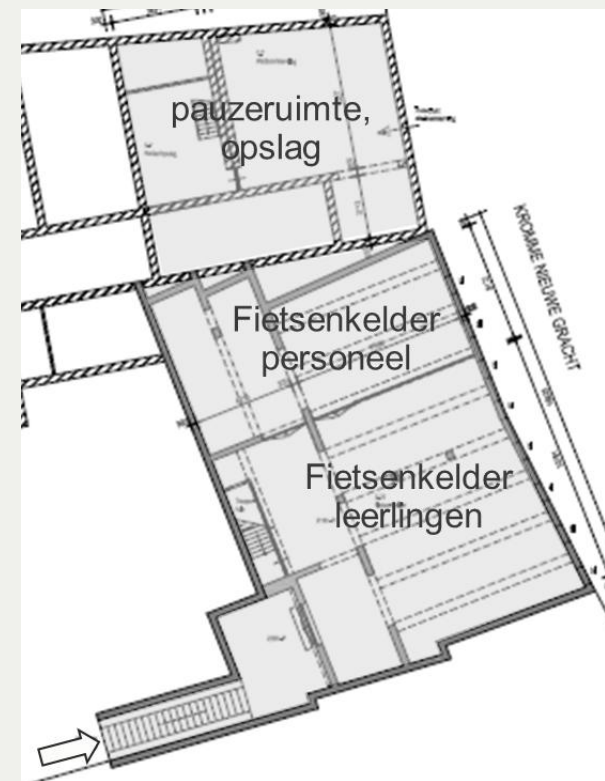
Fietsenkelder

Er zullen zo'n 550 leerlingen met de fiets naar school komen (bij de hoogste bezetting) die nu allemaal op het plein parkeren. In de nieuwe situatie wordt voorgesteld een groot deel van de fietsen in de kelder te parkeren. Daar wordt ook in een afgesloten deel voor personeel voorzien (+/- 45 plekken) met een nader te bepalen laadmogelijkheden. Deze laadmogelijkheden zouden eventueel ook in de kelder voor leerlingen gefaciliteerd kunnen worden voor leerlingen die van ver komen. Onderzocht moet worden of ook in de kelder fietsen boven elkaar geparkeerd kunnen worden.

Vanuit de fietsenkelder is een directe opgang naar de begane grond aanwezig en gewenst.

Techniek, opslag

De kelder onder de ruimtes voor kantoren, lerarenkamer en conciërge heeft geen daglicht. Deze kelder is goed te gebruiken voor algemene schoolopslag, werkruimte voor de conciërge en technische installaties.



Begane grond Nobeldwarsstraat zijde | 0

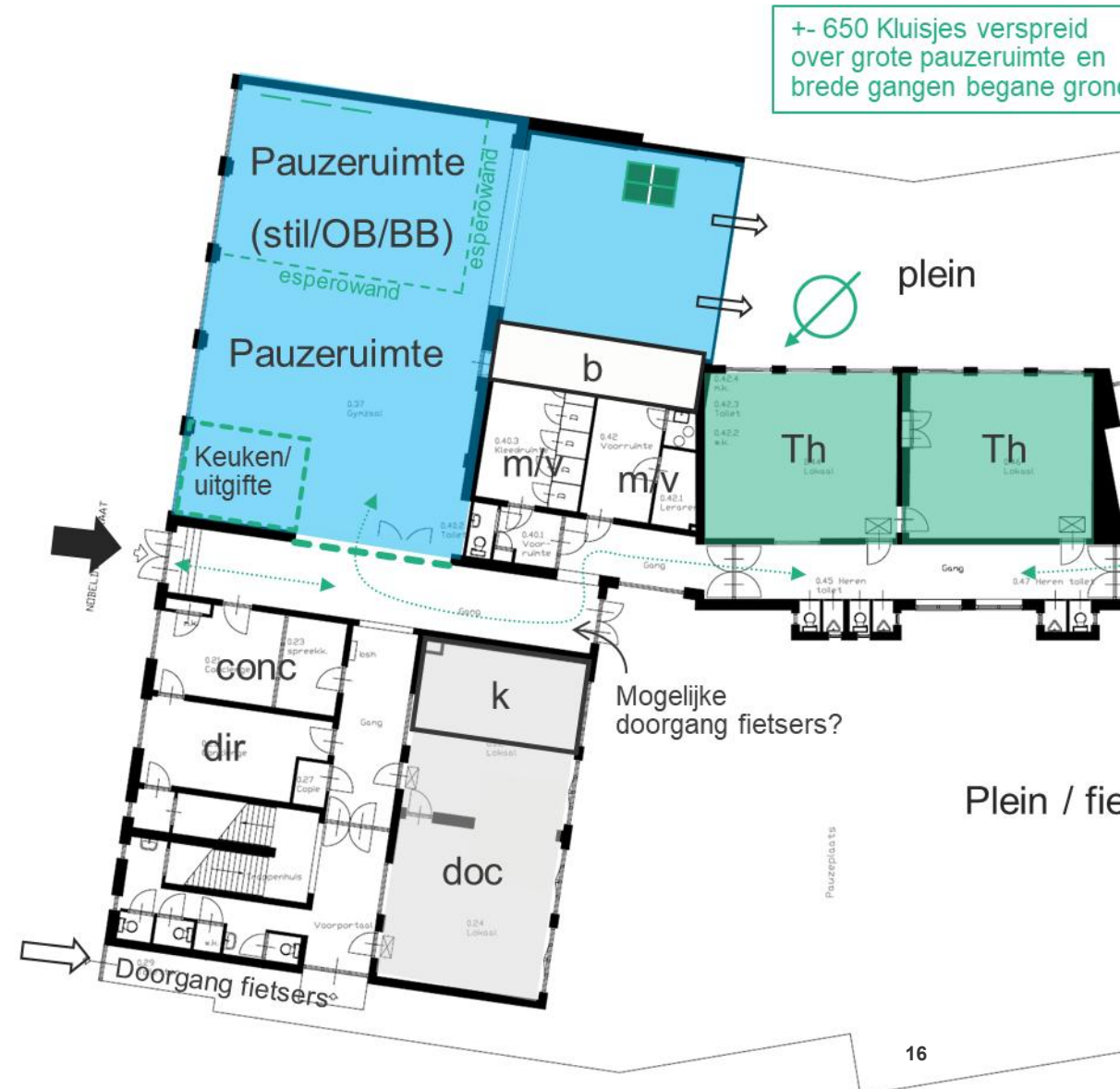
Dit gedeelte vormt het gezicht van de school, daar waar de grootste groep leerlingen en personeel binnenkomen. Vanwege de zeer smalle poort voor fietsers, die in de toekomst ook overpad moet bieden voor omwonenden, kan er onderzocht worden of de centrale hal zo ingericht kan worden zodat op spijstijden hier doorheen gefietst kan worden naar het grote binnenplein. Bij binnenkomst vinden we aan de rechter kant direct de conciërge die zicht heeft op wie er binnen komt via de hoofdingang en, via camera, op de deur aan de zijde van de Kromme Nieuwegracht.

Hal

Aan de linkerkant van de centrale hal bij binnenkomst vinden we de grote pauze ruimte met keuken en uitgifte. De toegang tot de ruimte zou idealiter verder geopend moeten worden met bijvoorbeeld grote transparante schuifpuien die, wanneer nodig, gesloten kunnen worden. Hierdoor ontstaat een uitnodigend, open en luchtiger karakter waarbij de centrale hal overgaat in de pauzeruimte.

Pauzeruimte

Hier wordt geluncht en wordt een onderscheid gemaakt tussen rumoerige en rustige gedeeltes die eventueel geopend kunnen worden als er bijvoorbeeld een event plaatsvindt met veel bezoekers. Als de (bijvoorbeeld Espero) wanden (gedeeltelijk) gesloten zijn kan hier een stille ruimte gecreëerd worden voor diegenen die daar behoefte aan hebben. In deze pauzeruimtes kan gedacht worden aan flexibel zitmeubilair, tafels en stoelen, of lange banken maar ook aan tafelvoetbal, tafeltennis etc. Hier is ook een doorgang naar buiten, naar het kleine plein. Hier is in de zomer een prettige connectie van binnen naar buiten te creëren waar leerlingen vrij in en uit kunnen lopen.



Begane grond Nobeldwarsstraat zijde | 0

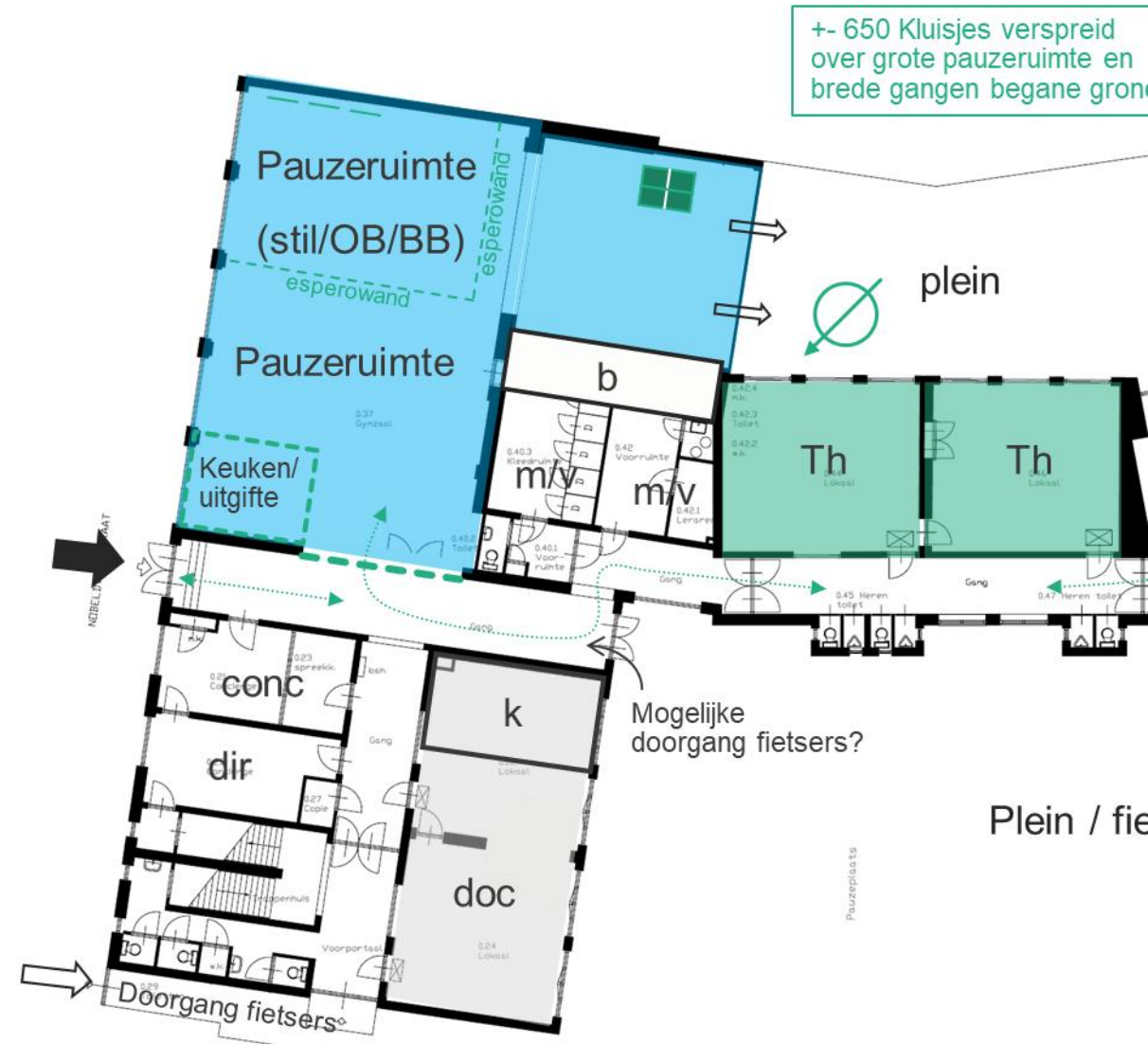
In de pauzeruimte is een eenvoudige keuken met uitgifte gerealiseerd waar een broodje, snacks of een drankje gekocht kan worden (in scenario PO school kan deze volwaardige keuken gebruikt worden voor koken met kinderen). Verder biedt de grote pauzeruimte, door de vrije hoogte, de mogelijkheid van een entresol waar ook groepjes leerlingen pauze zouden kunnen houden.

Docenten

Tegenover de pauzeruimte vinden we het docentendomein. Hier zijn twee kantoren voor bijvoorbeeld directie en afdelingsleiders of administratie. Voor deze kantoorruiimte moet goed gekeken worden naar de flexibele werkplekbezetting en de roostering daarvan ipv toegewezen eigen kantoren. Ook de inrichting ervan moet meerdere functies faciliteren. Zo kunnen kantoren ook dienen als overlegruimte of voor externen die hier leerlingen ondersteunen.

Ook vinden we hier de docentenkamer met pantry waar voornamelijk ontspannen wordt maar waar ook beperkt ruimte is om te werken.

Als we de centrale hal volgen naar de ander zijde van het gebouw vinden we twee wat kleiner theorielokalen. Deze lokalen, en ook de anderen op de begane grond kunnen vooral ingezet worden voor de lessen van de brugklassers die zo hun eigen domein krijgen in het gebouw. De lokalen hebben een gesloten karakter, er zou nagedacht kunnen worden of deze lokalen meer connectie met de gang zouden kunnen krijgen door middel van ramen. Hierdoor ontstaat een minder afgesloten karakter en meer 'lucht' op de gang en in het lokaal.



Begane grond Kromme Nieuwegracht zijde | 0

Aan de andere zijde van het gebouw is een neveningang. Onder toezicht van een camera bij de conciërge kan deze ingang goed gebruikt worden voor leerlingen die niet op de fiets komen (of hun fiets elders stallen). Zo kunnen de grote leerlingstromen op piektijden enigszins verdeeld worden.

BeVo/CKV

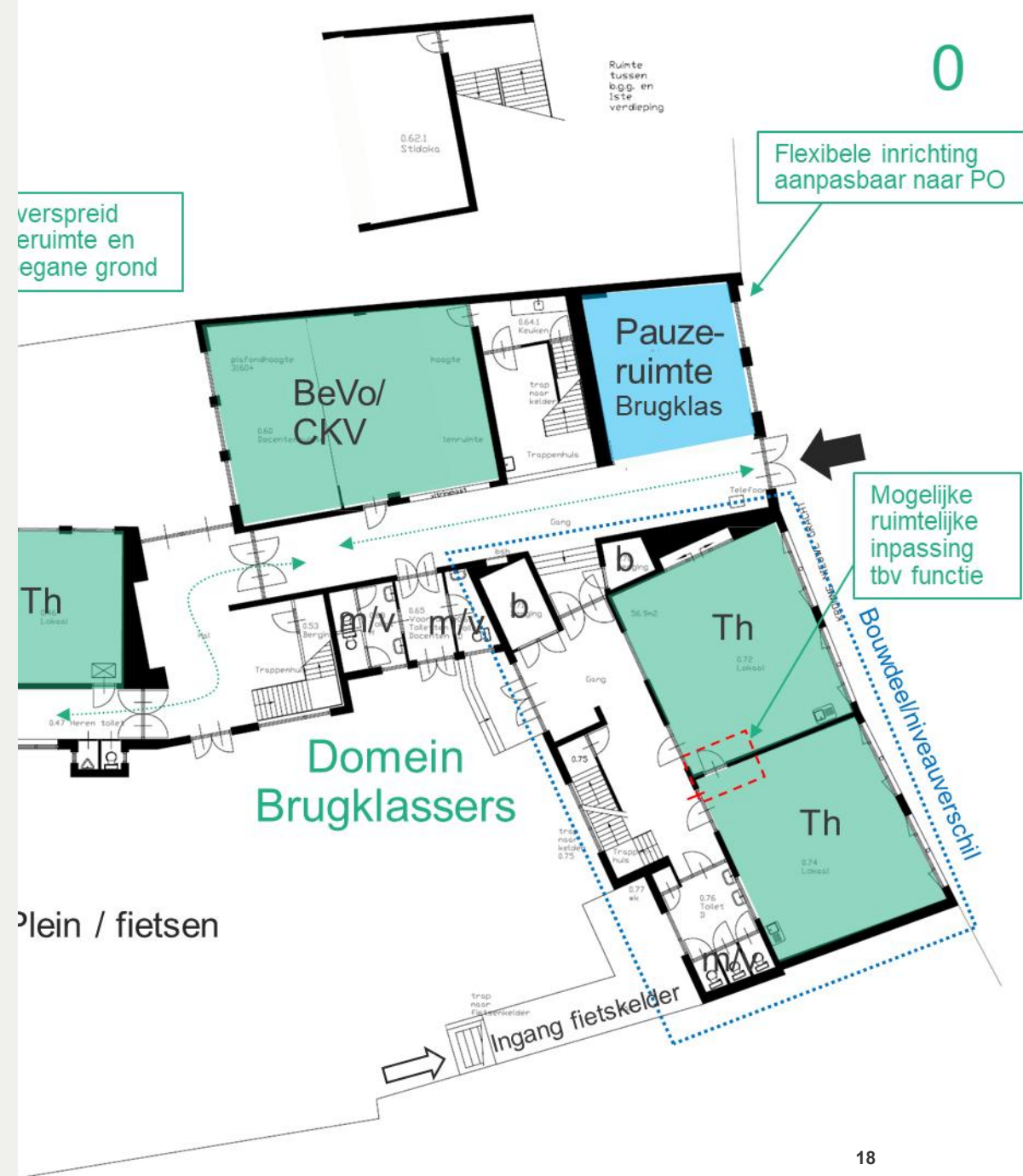
Hier is het lokaal voor beeldende vorming (BeVo) / culturele en kunstzinnige vorming (CKV) gesitueerd. Dit grote hoge lokaal is verbonden aan een tussenverdieping die goed als opslag gebruikt kan worden voor de materialen voor het BeVo-onderwijs.

Pauzeruimte brugklassers

Bij regen zullen de meeste leerlingen binnen blijven en ondanks dat er verschillende pauzetijden geroosterd kunnen worden is het nodig om de grote groepen enigszins te scheiden. Ook is het van belang verschillende sferen aan te bieden voor verschillende typen leerlingen. Daarbij hebben vooral brugklassers behoefte aan een eigen domein waar geen hogere leerjaren welkom zijn. Hier hebben zij een min of meer beschermde omgeving met elkaar. Deze ruimte kan divers ingericht worden met banken of zitjes en tafeltjes.

In het iets hogere 'nieuwe' gedeelte vinden we twee ruime theorielokalen. Op de scheiding hiervan zou een transparante werk- of overlegruimte ingepast kunnen worden die ook door projectgroepjes van leerlingen gebruikt zou kunnen worden.

verdeeld de gangen op de begane grond worden 650 kluisjes gerealiseerd waar leerlingen hun jassen en persoonlijke spullen kunnen opbergen.



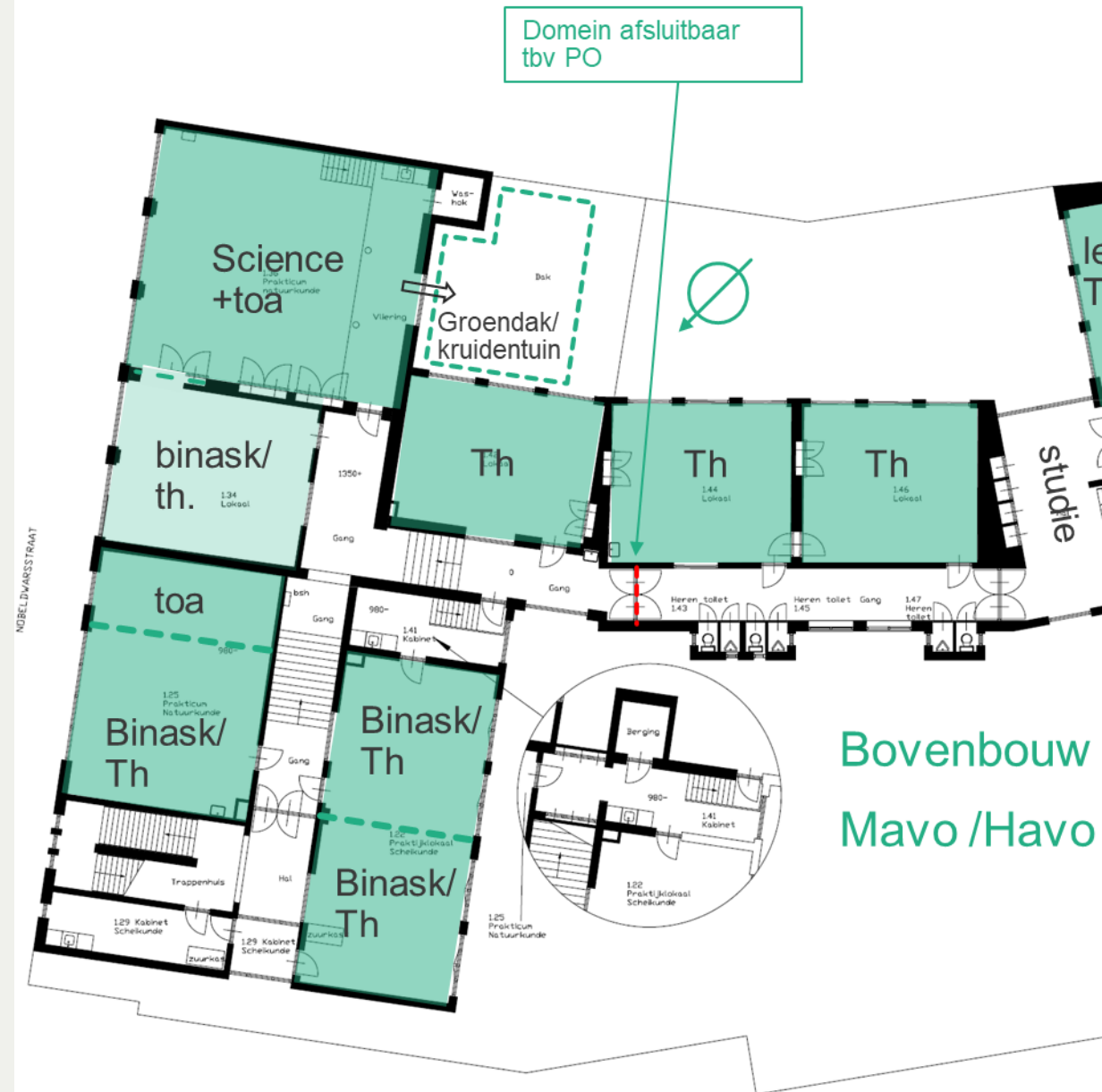
1^{ste} verdieping Nobeldwarsstraat zijde | 1

Science

Hier vinden we de 'specials' voor het science onderwijs: natuurkunde, scheikunde en biologie. Een flexibele opzet daarvoor kan gerealiseerd worden door één groot practicum lokaal, het Science lokaal, in te richten waar alle drie de vakken hun practicum hebben. Daaromheen zijn een aantal BiNaSk lokalen gesitueerd die 'science-light' faciliteiten hebben waarbij op eenvoudige wijze bijvoorbeeld water gas of stroom uit het plafond komen wanneer nodig. Daarnaast kunnen deze lokalen dus ook gewoon als theorielokaal dienen. Zowel in het sciencelokaal als bij de BiNaSk lokalen is behoefte aan opslag en ruimtes voor een technisch onderwijsassistenten (TOA). Via de gang onder de trap door zijn twee BiNaSk lokalen verbonden en door één TOA beiden bediend kunnen worden.

Optioneel is vanuit het science lokaal toegang tot de daktuin waar gewassen, kruiden etc. gekweekt kunnen worden tbv de (biologie)les. Hiermee kan buitenles gerealiseerd worden binnen de schoolcontouren en wordt het lesprogramma uitgebreid met een natuurlijke component. De opbrengst zou in de keuken kunnen worden toegepast voor de lunch.

In de hal naar het gedeelte aan de andere zijde zijn drie reguliere theorielokalen gesitueerd. Net als op de benedenverdieping kan gekeken worden naar meer transparantie naar de aanliggende gang voor deze lokalen.



1^{ste} verdieping Nobeldwarsstraat zijde | 1



Voorbeeld inrichting BiNaSk lokaal



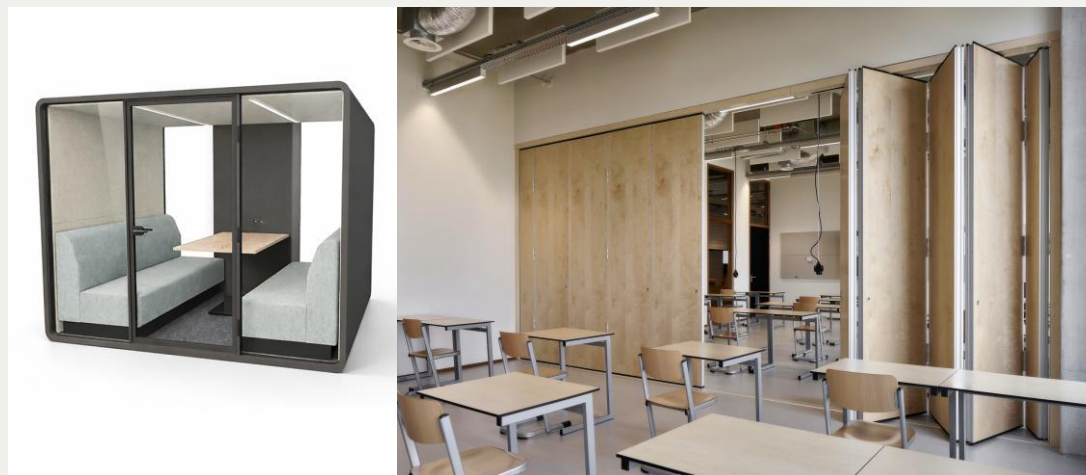
Voorbeeld inrichting Science lokaal

1^{ste} verdieping Kromme Nieuwegracht zijde | 1

Leerpleinen

Op scholen wordt tegenwoordig niet alleen maar klassiekaal les gegeven. Er zijn ruimtes nodig om het onderwijs te kunnen spreiden: Leerpleinen. In dit gebouw zal daar naar gezocht kunnen worden op de gangen of in lokalen die daartoe gebruikt gaan worden. Kleine of grotere zitjes waar individueel gewerkt kan worden, eventueel flexibel in opzet zijn gewenst. Daarbij is het grote lokaal naast het trappenhuis zeer geschikt om een combinatie van bibliotheek met leerplein te realiseren. Eventueel kan dit lokaal ook afgescheiden worden door middel van een flexibele wand tot theorielokaal.

Aan deze zijde is een kantoor en zijn nog 3 reguliere theorielokalen gesitueerd. Ook hier zou op de scheiding van de twee grootste lokalen een gedeelte ingepast kunnen worden voor kantoor, overleg of projectmatig werken.

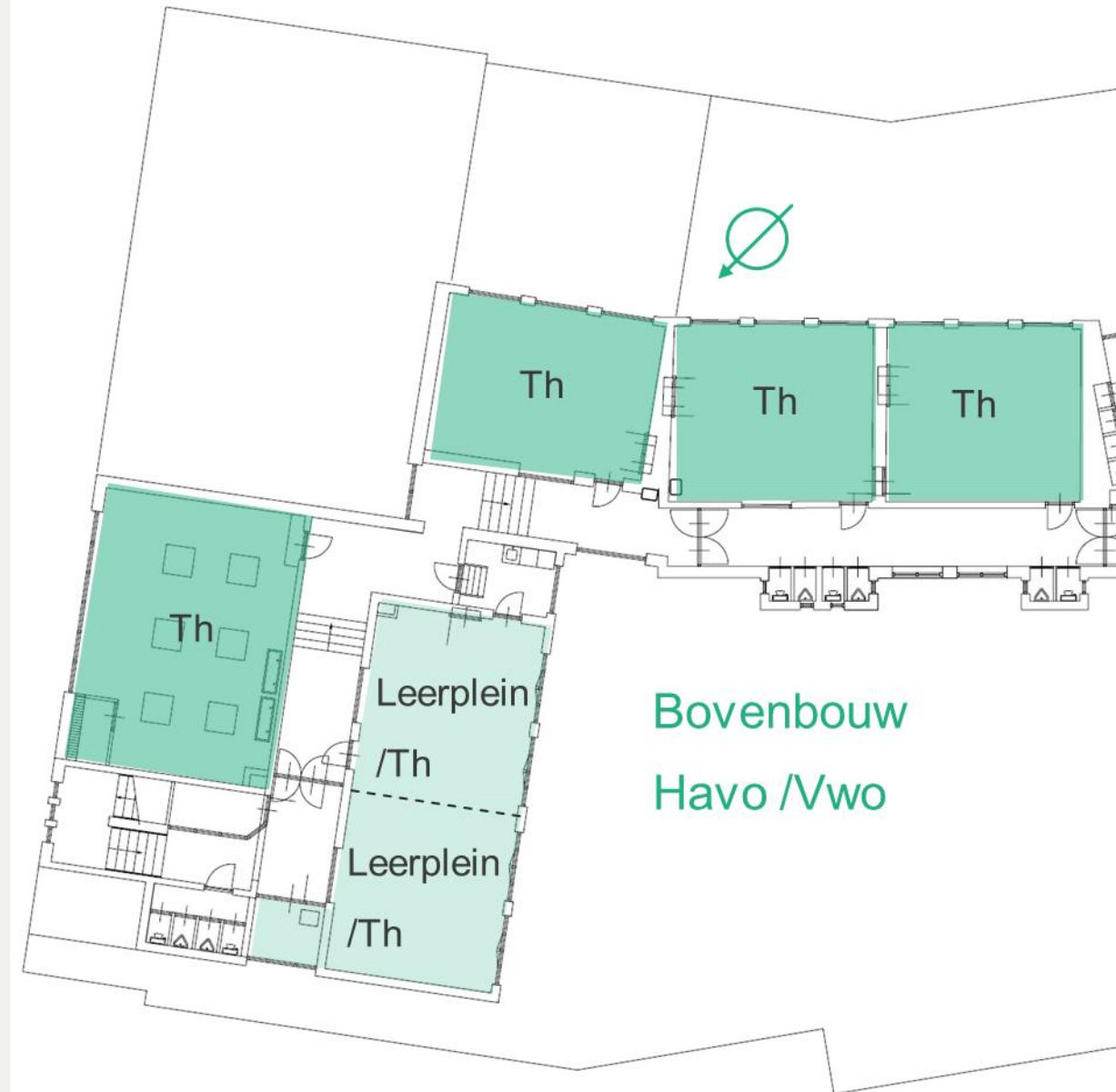


2^{de} verdieping Nobeldwarsstraat zijde | 2

Theorie bovenbouw

Op deze verdieping vinden we vooral theorielokalen en zullen vooral de bovenbouw leerlingen les hebben. Met de stijgende leeftijd van de leerlingen en daarmee zelfstandigheid en de verwachting zelfstandig te leren en ontwikkelen werken zij individueler of in groepjes. Daarvoor is hier een groot leerplein gesitueerd dat eventueel opgedeeld kan worden in twee theorieluimtes, leerpleinen of een mix daarvan naar gelang de behoefte van de school.

In dit gedeelte zijn er naast een groter theorielokaal nog drie reguliere theorielokalen.



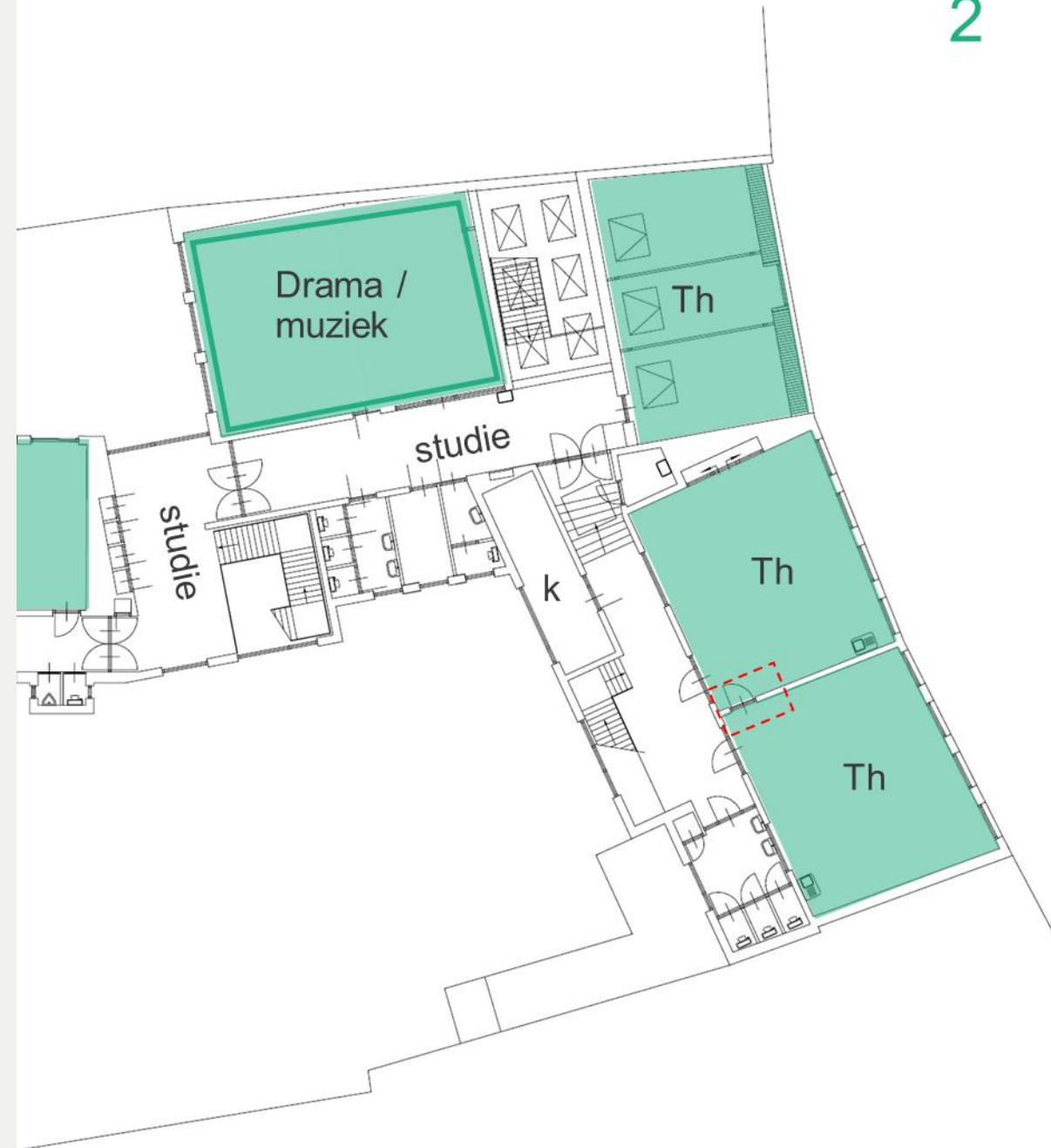
2^{de} verdieping Kromme Nieuwegracht zijde | 2

Drama / muziek

In het grote lokaal naast het trappenhuis kan een Drama/muziek lokaal gemaakt worden. Dat vraagt om extra geluidsisolerende maatregelen aan wand, plafond en toegangsdeur. Ook kan gedacht worden aan een klein podium met theaterbelichting en geluidsinstallatie.

Op de brede gangen kunnen ook hier zitjes en werkplekken gerealiseerd worden voor de zelfstandig studerende doelgroep hier. Individueel of in groepjes.

Hier zijn nog drie reguliere theorielokalen gesitueerd. En een ruim kantoor waar één of meerdere personeelsleden kantoor kunnen houden





Buitenruimte | 0

Groen

De buitenruimte is verdeeld over twee pleinen. Voor beiden geldt dat er een vergroening plaats kan vinden om de pleinen aantrekkelijker te maken voor de leerlingen. Daarbij kan ook gedacht worden aan zit/hang meubilair en wellicht een kleine overkapping voor regenachtige dagen.

Fietsen

Op het grote plein moet rekening gehouden worden met een behoorlijk aandeel fietsparkeren. Met een creatieve plaatsing zou dat een onderdeel kunnen zijn van een aantrekkelijker plein.

Beide pleinen zijn goed bereikbaar door diverse toegangen op de begane grond. Daarbij kan het kleine plein goed verbonden worden met de aanliggende pauzeruimte wat op zonnige dagen aantrekkelijke dynamiek kan opleveren.



5. Ruimtestaat

- In de ruimtestaat is uitgegaan van het NEN meetrapport een aantal algemene ruimtes zijn opgeteld en als één post vermeld.
- Voor de kelders is een schatting gedaan, die moeten opnieuw ingemeten worden.
- Ook het buitenplein moet opgemeten worden er staat nu 718 m2 voor.

Ruimtenummer	Omschrijving	BVO_m2	opmerking
BEGANE GROND			
0.13	Lokaal	49,72	
0.14	Lokaal	49,19	
0.25	Lokaal	65,83	
0.26	Lokaal	67,44	
0.31	BeVo lokaal	89,08	
0.31a	BeVo lokaal opslag	42	schatting, nameten
0.09	Pauseruimte	242,02	met keuken/uitgifte en evt. kluisjes
0.28	Pauze brugklas	45,85	
0.04	Docentenkamer	67,16	
0.06	Directie	26,38	
0.07	concierge	26,37	
0.12	kantoor	21,41	
0.30	Keuken	8,35	
0.24	Sanitair	14,12	VO: 1 per 15 á 30 , 1 per 15 personeel (m/v)
0.02	Sanitair	22,62	PO: per 2 Gr. 3 toiletten, hoeft niet laag
0.11	Sanitair	35,34	Miva per verdieping
0.20	Sanitair	19,56	
	Opslag	33,57	overig
0.08	Technische ruimte	1,59	
	Werkkasten	7,03	
	Trappenhuis	78,88	
	Verkeersruimte	302,57	
Totaal	begane grond	1316,08	
	FNO	934,63	

1STE VERDIEPING			
1.05	Lokaal Binask/theorie	42,77	science light uit plafond
1.05a	Lokaal Binask/theorie	41	
1.06	Lokaal Binask/theorie	74,44	science light uit plafond
1.08	Lokaal Binask/theorie	52,09	science light uit plafond
1.09	Lokaal Science	107,31	bio/na/sk practicum
1.11	Lokaal theorie	54,14	
1.12	Lokaal theorie	48,39	
1.17	Lokaal theorie	47,87	
1.20	Lokaal of leerplein	58,18	of leerplein te openen naar mediatheek
1.23	Lokaal theorie	65,16	zolder / spanten
1.26	Lokaal theorie	66,43	
1.30	Lokaal theorie	63,81	
1.20a	Mediatheek	30,00	scheidings transparant! Ivm daglicht
1.07	Toa	18,62	
1.25	Kantoor	17,21	
1.02	Opslag	25,16	
1.13	Werkkasten	6,7	
1.19	Sanitair	19,78	
1.29	Sanitair	13,51	
1.01	Sanitair	18,61	
	Trappenhuis	80,07	
	Verkeersruimte	220,66	
Totaal	1ste verdieping	1171,91	
	FNO	871	

Ruimtenummer	Omschrijving	BVO_m2	opmerking
2DE VERIEPING			
2.03	Lokaal of leerplein	51,91	flexibele scheidingwand
2.03a	lokaal of leerplein	51	
2.05	Lokaal theorie	72,17	
2.06	Lokaal theorie	51,73	
2.07	Lokaal theorie	48,3	
2.08	Lokaal theorie	48,3	
2.18	Lokaal theorie	65,87	
2.21	Lokaal theorie	65,99	
2.25	Lokaal theorie	65,39	
2.16	Lokaal drama/muziek	87,33	akoestische maatregelen
2.20	kantoor	16,92	
2.01	Sanitair	9,97	
2.15	Sanitair	20,04	
2.24	Sanitair	13,96	
	Opslag	5,33	
	Werkkast	6,85	
	Trappenhuis	89,77	
	Verkeersruimte	223,02	
Totaal	2de verdieping	993,85	
	FNO	681	
Totaal Locatie	excl. Kelder	3481,84	
KELDERS			
	Kelder Docentendomein	120	opslag, concierge werkplaats, techniek 40 m2
	Fietsenkelder	118	80% fietsers, 1,5 m2/fiets
	Kelder opslag / techniek	70	Kromme Nw Gracht
	Trappenhuis	58	
Totaal	kelder	366	
	FNO	100	
Totaal locatie	Incl. kelder	3847,84	

6. Organisatie generieke PO school

Alhoewel het gebouw voornamelijk gericht is op de huisvesting van VO scholen kan het voorkomen dat er ook een PO school tijdelijk gehuisvest wordt. Aangenomen dat bij elke wisseling van scholen er kleine aanpassingen in bijvoorbeeld meubilair etc. gedaan worden is dit mogelijk.

- In principe is het voor een PO school wenselijk vooral de allerkleinsten op de begane grond te huisvesten. Deze groepen (1&2) hebben ook een speelzaal nodig liefst binnen het gebouw. Dat kan in de grote pauzeruimte goed gerealiseerd worden binnen de Espero-wanden die voor bij de lessen gesloten kunnen worden en daarbuiten geopend kunnen worden.
- Ook de pauzeruimte voor brugklassers zou met weinig ingrepen geschikt kunnen worden gemaakt voor een speelplein voor groep 1,2 en 3. Daarbij dienen ook de brede gangen als speelpleinen voor deze groep.
- De BeVo/CKV ruimte kan bij het PO (met aangepast meubilair) goed dienen als crealokaal of instroomgroep en na schooltijd ingezet worden voor de BSO (naschoolse opvang)
- Op de tweede verdieping kan de combi van bibliotheek en leerplein goed ingezet worden voor de midden- en bovenbouw. De klassen liggen verspreid over de verdieping. Het BiNaSk domein zou in de situatie met een PO school afgesloten kunnen worden daar deze speciale ruimtes niet direct geschikt zijn voor jonge kinderen.
- Op de derde verdieping zou een tweede school gevestigd kunnen worden met de kanttekening dat het niet ideaal is voor de jongste kinderen. In het geval van bijvoorbeeld een tweestrooms school met 16 -18 groepen kan wel goed van de bovenste verdieping gebruik gemaakt worden waarbij alle oudste leerlingen op de bovenverdieping zitten. De mogelijkheden zijn ervoor aanwezig. Alles uiteraard naar keuze van de scholen.
- Bij een PO school moet rekening gehouden worden dat alleen bijvoorbeeld de 3 onderste lagen kluisjes gebruikt kunnen worden voor de jongste kinderen uit de onderbouw.
- Er hoeven niet per se lage kindertoiletten te zijn. Dit kan ook met een opstapje.
- De veiligheid bij trappen e.d. moet goed gewaarborgd zijn bij de huisvesting voor een PO school.
- Voor deze doelgroep moeten meer speelmogelijkheden op het plein geplaatst worden. Denk aan ruimte voor voetbal, rennen, klimmen. Etc.







Indeling generieke PO school

Voorbeeld 2-strooms school







Colofon

Project Nobeldwarsstraat 9, Utrecht

Opdrachtgever Gemeente Utrecht, tymen.pater@utrecht.nl

Draaijer Steffen Donker, steffen.donker@draaijerparkers.nl

Datum 27 maart 2026

Meer informatie www.draaijerparkers.nl

