

Nota van inlichtingen

Stichting Lucas Onderwijs

Meubilair

Europese aanbesteding volgens de openbare procedure

Tweede nota van inlichtingen

9 september 2026



Inleiding

Algemeen

Deze tweede nota van inlichtingen bevat onze antwoorden en reacties op vragen en opmerkingen van geïnteresseerden. Deze tweede nota van inlichtingen maakt onderdeel uit van de aanbestedingsstukken en prevaleert boven het beschrijvend document en de daarbij behorende bijlagen.

Aanvullingen

Met deze nota van inlichtingen hebben we de volgende documenten gewijzigd en bijgevoegd als herziene documentatie:

- Bijlage A_Programma van eisen_Versie3.0
- Bijlage N_Prijsopgaveformulier Perceel 2 VO_Versie3.0
- Bijlage O_Bijlage bij Gunningscriterium 1 van Perceel 3 - uitvraag minicompetitie_Versie4.0

Daarnaast hebben we enkele tekstuele (geen inhoudelijke) wijzigingen doorgevoerd in de volgende, herziene, documenten:

- Beschrijvend document_Versie4.0
- Bijlage B_Concept Raamovereenkomst Perceel 1 en Perceel 2_Versie3.0
- Bijlage C_Concept Raamovereenkomst Perceel 3 Overig meubilair_Versie3.0
- Bijlage D_Concept Model-Orderformulier bij raamovereenkomst Perceel 1 en Perceel 2_Versie2.0
- Bijlage E_Concept Model-Orderformulier bij raamovereenkomst Perceel 3 _Versie2.0

Alle wijzigingen zijn gemarkeerd in de tekst.

Verdere verloop procedure

Op 7 oktober 2026 11:00 uur sluit de termijn voor het indienen van uw inschrijving. Voor de verdere procedure verwijzen wij naar het beschrijvend document.

Vragen/opmerkingen van geïnteresseerden en antwoorden/reacties van Stichting Lucas Onderwijs

Nr.	Betreft	Paragraaf of eis	Vraag	Antwoord
1	Bijlage N, Prijsopgaveformulier	Perceel 2	U vraagt leerlingtafels en leerlingstoelen uit op H90cm. Moeten deze niet hoogte G7 zijn (tafel H82cm en stoel H51cm) zodat ze kunnen worden toegepast voor grote leerlingen?	Akkoord, zie het aangepaste prijzenblad: Bijlage N_Prijsopgaveformulier Perceel 2 VO_Versie3.0
2	Document Nota van Inlichtingen	Vraag 50 & 51, p. 15 & 16	U geeft aan dat de ontwerpfase nadrukkelijk buiten de scope van de raamovereenkomst valt. Voor Perceel 3 vraagt u bij gunningswens G1 een Inrichtingsopdracht waarop inschrijver wordt beoordeeld. In de praktijk valt een Inrichtingsopdracht vaak binnen de ontwerpfase. In een project via minicompetities worden we regelmatig ook juist uitgedaagd om het verschil te maken in de ontwerpfase. Klopt het dat de ontwerpfase geen onderdeel is van Perceel 1 en 2, maar wel onderdeel is van Perceel 3?	Wij maken onderscheid tussen de <u>ontwerpfase</u> en de <u>inrichtingsfase</u>. De school kan voorafgaand aan een bestelling of minicompetitie gebruikmaken van een onafhankelijke externe partij voor de <u>ontwerpfase</u>. In deze fase worden samen met de school de functionele en esthetische uitgangspunten van de inrichting bepaald, zoals de gewenste uitstraling, kleurstelling, gebruiksdoelen van ruimten en ruimtelijke indeling. De resultaten van deze fase zijn merkonafhankelijk en bestaan bijvoorbeeld uit functionele specificaties, materiaaluitgangspunten, afmetingen en kleurconcepten. De ontwerpfase maakt geen onderdeel uit van de raamovereenkomst. Na afronding van de ontwerpfase volgt de <u>inrichtingsfase</u>. Deze fase wordt uitgevoerd door de gecontracteerde leverancier(s) binnen de raamovereenkomst. De leverancier vertaalt de door de school vastgestelde functionele uitgangspunten naar een concreet inrichtingsvoorstel en passend meubelaanbod. Hierbij adviseert de leverancier over producten, productcombinaties en inrichtingstoepassingen die aansluiten bij de onderwijsvisie, het gebruik van de ruimten en de uitgangspunten uit de ontwerpfase. De leverancier levert daarmee geen onafhankelijk ontwerp, maar een productspecifieke invulling van de door de school vastgestelde kaders. Deze inrichtingsfase is onderdeel van alle drie de percelen.

				Om bovenstaande zo helder mogelijk te maken hebben wij, waar van toepassing, in de aanbestedingsdocumenten het begrip "ontwerp" aangepast naar "inrichtingsvoorstel".
3	Document Nota van Inlichtingen	Vraag 18	U geeft aan dat de scholen inzicht krijgen in de prijsstelling door de Top-200 catalogus. Wij hadden nog niet opgemerkt dat er dan wellicht ook prijzen in de Top-200 catalogus moeten worden vermeld. Wenst u dat wij die opnemen, of wordt dan juist gekeken naar het tabblad met de Prijsrange van deze producten?	In de Top-200 catalogus dienen ook de prijzen te worden opgenomen. Zoals beschreven in paragraaf 7.6 en 7.7 van het beschrijvend document bevat de catalogus diverse kolommen, waaronder de kolom 'Prijs (excl. btw)'. Per product dient daarom een prijs te worden vermeld. Deze prijs dient te vallen binnen de voor de betreffende categorie opgegeven prijsrange. Het tabblad met de prijsranges is bedoeld om de bandbreedtes per categorie inzichtelijk te maken en als controlekader voor de opgenomen producten.
4	Document Nota van Inlichtingen	Vraag 80	In navolging op uw antwoord hebben wij een schetsontwerp gemaakt van de Aula. We gaan ervan uit dat er 80 gebruikers plaatsnemen op de trap. Binnen normeringen o.g.v. brandveiligheid, vluchtroutes, doorloopruimten et cetera is het maximaal aantal toe te voegen leerlingen dan 120. Tenzij ze geen tafelblad ter beschikking hebben, maar bijvoorbeeld alleen een poef, kruk o.d. Wenst u dat we vasthouden aan de geldende normeringen zodat u het aantal terugbrengt naar maximaal 200 gebruikers? Of houdt u er rekening mee dat er meer leerlingen op de trap plaatsnemen? Of wenst u een oplossing met minder tafels en dat een aantal leerlingen dan alleen de beschikking heeft over bijvoorbeeld een kruk of proef? Of wenst u een andere oplossing?	Akkoord, zie Bijlage O_Bijlage bij Gunningscriterium 1 van Perceel 3 - uitvraag minicompetitie_Versie4.0 Het maximaal aantal leerlingen dat gelijktijdig gebruikt moet kunnen maken van de aula wordt aangepast naar 200.
5	Document Nota van Inlichtingen	Vraag 82	In navolging op uw antwoord hebben wij een schetsontwerp gemaakt van het Leerplein. Binnen normeringen o.g.v. brandveiligheid, vluchtroutes, doorloopruimten et cetera is het maximaal aantal te plaatsen leerlingen 30. Tenzij ze geen tafelblad ter beschikking hebben, maar bijvoorbeeld alleen	Akkoord, zie Bijlage O_Bijlage bij Gunningscriterium 1 van Perceel 3 - uitvraag minicompetitie_Versie4.0 Het maximaal aantal leerlingen dat gelijktijdig gebruikt moet kunnen maken van de leerplein Tienercollege wordt aangepast naar 30.

			een poef, kruk o.d. Wenst u dat we vasthouden aan de geldende normeringen zodat u het aantal terugbrengt naar maximaal 30 gebruikers? Of wenst u een oplossing met minder tafels en dat een aantal leerlingen dan alleen de beschikking heeft over bijvoorbeeld een kruk of proef? Of wenst u een andere oplossing?	
6	Proefplaatsing	7.2.1/7.3.1.	Is reeds bekend waar het proefmeubilair mag worden afgeleverd?	De proefplaatsing staat gepland op de locatie ISW Irenestraat: Irenestraat 35 2685 CA Poeldijk
7	Vraag 82 Nvi 1		U heeft het aantal leerlingen dat gezamenlijk gebruik maakt van het leerplein teruggebracht van 75 naar maximaal 66 leerlingen. Het vloeroppervlak van het leerplein is ca. 56m². Dat is gelijk aan het vloeroppervlak van een leslokaal waar gemiddeld 30 leerlingen in kunnen. Bent u dan wel bereid om het vloeroppervlak te verruimen voor deze deels fictieve casus, óf het leerlingen aantal terug te brengen naar een realistischer aantal van 30 tot maximaal 35 leerlingen? Zodat inschrijvers een interieurontwerp kunnen maken met alle gewenste werkvormen passend bij een leerplein en passend bij het gewenste aantal leerlingen dat er gebruik van maakt? U kunt dan ook beter beoordelen of inschrijvers een goed inrichtingsvoorstel kunnen maken zonder dat er concessies moeten worden gedaan in verband met de beperkte ruimte.	Zie het antwoord op vraag 7.
8	Vraag 82 Nvi 1		Wij willen u verzoeken om de bovenstaande vraag eerder te beantwoorden dan 16 september (NvI2), omdat deze informatie de basis vormt voor een ontwerp en wij daarmee verder kunnen.	Akkoord.
9	Beschrijvend document	7,2 p. 23 & 24	Kunt u aangeven op welke locatie, inclusief adres, de proefopstellingen voor perceel 1 en 2 moeten worden geplaatst?	Zie het antwoord op vraag 8.
10	Nota van inlichtingen 1 EA Meubilair	Vraag 19 p.7	Inschrijvers dienen voor de proefopstelling het budgettechnisch meest voordelige leerlingsetje,	De geïnteresseerde constateert terecht dat de formulering in het antwoord op vraag 19 tot onduidelijkheid kan leiden.

			zoals opgenomen in het winkelmandje, te leveren. Dit is tegenstrijdig met 7.2.1 waar specifiek al de producten voor de proefplaatsing zijn bepaald. Als voorbeeld: De meest budgettechnisch meest voordelige leerlingstoel voor Perceel 1 is in ons geval artikel 1.4 leerlingstoel voor groep 1. Deze wordt niet op proef gevraagd. Kunt u daarom verduidelijken wat u bedoelt met deze zin bij antwoord op vraag 19?	Wij willen specifiek leerlingmeubilair zien en hebben daarom het 'type' leerlingmeubel voor de proefplaatsing expliciet benoemd in paragraaf 7.2.1. De bedoeling van het antwoord op vraag 19 is dat inschrijvers voor elk van de in paragraaf 7.2.1 genoemde drie typen proefmeubelen de laagst geprijsde uitvoering van dat type uit hun assortiment aanbieden die volledig voldoet aan de eisen van de proefopstelling, het programma van eisen en de overige aanbestedingsstukken. We onderkennen dat binnen een assortiment meerdere producten aan deze eisen kunnen voldoen; in dat geval dient de budgettechnisch meest voordelige variant te worden aangeboden.
11	Nota van inlichtingen 1 EA Meubilair	Vraag 60 p.18	Tafels met een verstelbereik van 74 tot 115cm zijn doorgaans alleen geschikt voor volwassenen of leerlingen uit de bovenbouw, omdat de laagste stand (74cm) al vergelijkbaar is met hoogte F6. Om deze verstelbare leerlingtafels voor meerdere leerlingen geschikt te laten zijn, stellen we voor het verstelbereik van ca. 70-110cm ook toe te staan, akkoord?	Akkoord. We begrijpen de opmerking van geïnteresseerde dat een verstelbereik van 74 tot 115 cm niet voor alle leerlingen optimaal geschikt is. Met deze eis hebben we beoogd leerlingtafels uit te vragen die breed inzetbaar zijn binnen verschillende onderwijsconcepten, waaronder flexibel gebruik en staand werken. Om de mededinging te vergroten staan wij daarom tevens leerlingtafels toe met een verstelbereik van circa 70 tot 110 cm. Daarbij geldt dat de tafel moet voldoen aan de overige eisen uit het programma van eisen en geschikt moet zijn voor het beoogde gebruik binnen het onderwijs. Wij benadrukken echter dat scholen tevens behoefte hebben aan tafels die verstelbaar zijn tot circa 115 cm, zodat deze ook geschikt zijn voor gebruik door grotere leerlingen in de bovenbouw en voor staand werken. Het verstelbereik van 74 tot 115 cm blijft daarom onverkort geëist binnen de uitvraag. Zie Bijlage A_Programma van eisen_Versie3.0
12	Nota van inlichtingen 1 EA Meubilair	Vraag 80 p.21	Op basis van maatvoeringen, eerste ontwerpen en vergelijkbare inrichtingsvoorstellen is een aantal van 250 leerlingen voor de aula nog steeds te ambitieus. Rekeninghoudende dat er tussen de	Zie het antwoord op vraag 6.

			90-100 personen op de trap plaats kunnen nemen (waarbij de trap erg vol is) dienen er nog 150-160 personen een zitplaats te hebben. Met een indeling van enkel tafels en stoelen is dit al niet haalbaar/wenselijk. Wij verzoeken u, voor een opstelling met wat variatie, het aantal van 250 studenten los te laten of dit te verlagen naar ca. 200-220 zitplaatsen, akkoord?	
13	Nota van inlichtingen 1 EA Meubilair	Vraag 82 p.21	Op basis van maatvoeringen, eerste ontwerpen en vergelijkbare inrichtingsvoorstellen is een aantal van 66 leerlingen voor het leerplein nog steeds te ambitieus. Het vloeroppervlak is vergelijkbaar met een gemiddeld klaslokaal. Hierin laat je geen 66 leerlingen werken/leren. Voor een leerplein waar het prettig werken/leren is stellen we voor het aantal leerlingen te verlagen naar max 40-45, akkoord?	Zie het antwoord op vraag 7.
14	Leerplein – capaciteit en beschikbare oppervlakte		Voor het leerplein is een oppervlakte van 56,9 m ² opgenomen, waarbij wordt uitgegaan van gelijktijdig gebruik door 66 leerlingen. Dit komt neer op circa 0,86 m ² per leerling. Wij achten het binnen deze oppervlakte niet realistisch om voor 66 leerlingen een functionele en kwalitatief passende inrichting te realiseren. Kunt u toelichten hoe u het gelijktijdig gebruik door 66 leerlingen binnen deze oppervlakte voor zich ziet? Is er ruimte om concessies te doen aan het aantal gelijktijdige gebruikers en/of het gevraagde programma?	Zie het antwoord op vraag 7.
15	Leerplein – plafondhoogte		Kunt u aangeven wat de beschikbare plafondhoogte van het leerplein is?	De hoogte van het plafond op het leerplein is 3 meter.
16	Elektravoorzieningen werk- en leerplein		Zijn binnen de betreffende ruimtes reeds elektravoorzieningen opgenomen in wanden, vloeren en/of plafonds ten behoeve van werk- en leerplekken? Zo ja, verzoeken wij u de beschikbare aansluitpunten en uitgangspunten te specificeren. Indien deze voorzieningen nog niet zijn opgenomen, vernemen wij graag welke mogelijkheden er zijn voor het realiseren van	De inrichtingsopdracht ten behoeve van dit gunningscriterium richt zich uitsluitend op de invulling van de ruimten met meubilair en bijbehorende inrichtingselementen. Het in kaart brengen, ontwerpen, aanpassen of realiseren van elektrotechnische voorzieningen maakt geen onderdeel uit van deze uitvraag.

			aanvullende elektravoorzieningen ten behoeve van de voorgestelde inrichting.	Inschrijvers hoeven daarom in hun uitwerking voor dit gunningscriterium geen rekening te houden met de aanwezigheid, capaciteit, locatie of eventuele uitbreiding van elektravoorzieningen in wanden, vloeren en/of plafonds. Eventuele benodigde elektrotechnische voorzieningen ten behoeve van de uiteindelijke inrichting worden in een latere fase, buiten de opdracht voor de inschrijver, nader afgestemd en uitgewerkt door opdrachtgever.
17	Leerplein – functie en gebruik		In de uitvraag wordt aangegeven dat het leerplein zowel ruimte moet bieden aan stilte-/zelfstudie als aan samenwerking en groepswork. Kunt u aangeven of deze functies gelijktijdig gefaciliteerd dienen te worden? Indien dit het geval is, ontvangen wij graag een indicatie van de gewenste verhouding, zonering en/of verdeling van het beschikbare oppervlak over beide functies.	Ja, het uitgangspunt is dat het leerplein gelijktijdig ruimte biedt aan zowel stilte-/zelfstudie als samenwerking en groepswork. De exacte verhouding, zonering en verdeling van het beschikbare oppervlak is daarbij bewust niet voorgeschreven. Opdrachtgever verwacht juist dat inschrijvers, op basis van hun ervaring met onderwijsomgevingen en kennis van eigentijdse leerconcepten, een passend advies uitbrengen over de optimale inrichting van het leerplein. Daarbij wordt van inschrijvers verwacht dat zij in hun inrichtingsvoorstel onderbouwen hoe de verschillende functies elkaar kunnen versterken en op welke wijze een goede balans wordt gevonden tussen rust, concentratie, ontmoeting en samenwerking. Het aangeleverde ontwerp en de gekozen zonering maken onderdeel uit van de kwalitatieve beoordeling.
18	Opbergruimte voor tassen		Dienen binnen het leerplein opberg- en/of oplaadvoorzieningen voor leerlingen, lesmateriaal en digitale leermiddelen (zoals tassen, laptops en tablets) te worden opgenomen? Zo ja, welke capaciteit wordt hierbij gewenst?	Voor wat betreft lockers wordt verwezen naar het antwoord op vraag 85 van de eerste nota van inlichtingen. Lockers zijn geen verplicht onderdeel van het ontwerp. Indien inschrijvers van mening zijn dat lockers een passende bijdrage leveren aan de gebruiksfunctie van het leerplein, staat het hen vrij deze op te nemen in hun inrichtingsvoorstel. Er zijn geen specifieke eisen gesteld aan aantallen, gebruik of uitvoering. Oplaadvoorzieningen voor laptops, tablets of andere digitale leermiddelen maken geen onderdeel uit van deze uitvraag. Evenmin hoeven voorzieningen voor

				stroomaansluitingen of geïntegreerde elektravoorzieningen in het meubilair te worden meegenomen in het ontwerp. Wel staat het inschrijvers vrij om, indien zij dit passend achten binnen hun ontwerpvisie, opbergvoorzieningen voor lesmateriaal of leerlingen te integreren, mits deze bijdragen aan de functionaliteit en uitstraling van het leerplein. Hiervoor gelden geen voorgeschreven capaciteiten of aantallen.
19	Aanpassingen bouwkundige wanden		In hoeverre zijn binnen de opdracht aanpassingen aan bestaande (aangrenzende) bouwkundige wanden toegestaan, bijvoorbeeld ten behoeve van bevestigingen, installaties, nissen of andere inrichtingselementen?	Nee, bouwkundige aanpassingen zijn niet toegestaan. Wij zijn op zoek naar partijen die op basis van hun expertise en op basis van de gegeven situatie een passende inrichting adviseren en leveren. Eventuele inrichtingselementen dienen zelfstandig toepasbaar te zijn binnen de beschikbare ruimten en dienen inbegrepen te zijn.
20	Aula – capaciteit en beschikbare oppervlakte		Voor de aula is een oppervlakte van 282,4 m ² opgenomen, waarbij wordt uitgegaan van gelijktijdig gebruik door 250 leerlingen. Dit komt neer op circa 1,13 m ² per leerling. Kunt u toelichten welke gebruikssituatie hierbij als uitgangspunt dient te worden gehanteerd en welke functies gelijktijdig binnen deze oppervlakte moeten kunnen plaatsvinden?	Zie antwoord op vraag 6.
21	Aula – podium		In de aanbestedingsstukken wordt verwezen naar een podium in de aula. Kunt u verduidelijken of hiermee de verplaatsbare zitelementen worden bedoeld zoals weergegeven op de impressies, of de trapconstructie/-bekleding die tevens als tribune of podium kan functioneren? Indien de verplaatsbare zitelementen worden bedoeld, vernemen wij graag of deze als vast uitgangspunt gelden conform de impressies van Paul de Ruiter Architects, of dat hiervoor nog een nadere ontwerpuitwerking wordt gevraagd.	Met het podium worden de modulaire en verplaatsbare zitelementen bedoeld zoals aangegeven in de impressie. De tribunetrap maakt onderdeel uit van het bouwproject en behoort niet tot de scope van deze inrichtingsopdracht. Waar in de uitvraag wordt verwezen naar het gebruik van de tribunetrap voor zitten, betreft dit een reeds aanwezig bouwkundig element. De op de impressies weergegeven groene blokken zijn indicatief en dienen uitsluitend ter visualisatie van een mogelijke invulling van het modulaire podium. Zoals aangegeven in de eerste nota van inlichtingen, vraag 78, zijn de impressietekeningen niet leidend en hebben inschrijvers de ruimte om binnen de kaders van de uitvraag een eigen ontwerpvoorstel uit te werken.

22	Aula – vendingmachines		Dient in de aula rekening te worden gehouden met aanvullende voorzieningen, zoals vendingmachines en/of spelelementen (bijvoorbeeld een tafelvoetbaltafel, tafeltennistafel of vergelijkbare voorzieningen)? Zo ja, kunt u het beoogde aantal, type en de gewenste locatie specificeren, zodat hiermee rekening kan worden gehouden in de inrichting en het benodigde ruimtebeslag.	Nee, in het ontwerp van de aula hoeft geen rekening te worden gehouden met vendingmachines, spelelementen of vergelijkbare voorzieningen, zoals tafelvoetbaltafels, tafeltennistafels of arcadevoorzieningen. Inschrijvers hoeven hiervoor geen ruimte te reserveren in hun inrichtingsvoorstel. De inrichting dient zich te richten op de in de uitvraag beschreven functies en uitgangspunten van de aula, waaronder ontmoeten, lunchen, presenteren, samenwerken en multifunctioneel gebruik.
23	Aula – garderobe		Kunt u aangeven of de huidige losse garderoberekken naast de trapopgang gehandhaafd dienen te blijven, of dat deze binnen de ruimte mogen worden verplaatst ten behoeve van een optimale inrichting van de aula?	Zie de beantwoording van vraag 81 in nota van inlichtingen 1: de garderobe valt niet binnen de scope van de opdracht. Deze ruimte mag niet worden betrokken bij de inrichting van de aula en dient buiten beschouwing te worden gelaten.