

Nota van inlichtingen

Stichting Lucas Onderwijs

Meubilair

Europese aanbesteding volgens de openbare procedure

Eerste nota van inlichtingen

8 juli 2026



Inleiding

Algemeen

Deze nota van inlichtingen bevat onze antwoorden en reacties op vragen en opmerkingen van geïnteresseerden. Deze nota van inlichtingen maakt onderdeel uit van de aanbestedingsstukken en prevaleert boven het beschrijvend document en de daarbij behorende bijlagen.

Aanvullingen

Met deze nota van inlichtingen hebben we de volgende documenten gewijzigd en bijgevoegd als herziene documentatie:

- Beschrijvend document EA Meubilair_2.0
- Bijlage A_Programma van Eisen_2.0
- Bijlage B_Concept Raamovereenkomst Meubilair_Perceel 1 en Perceel 2_2.0
- Bijlage C_Concept_Raamovereenkomst Meubilair_Perceel 3 Overig meubilair_2.0
- Bijlage M_Prijzenopgaveformulier Perceel 1 PO_Versie 2.0
- Bijlage N_Prijsopgaveformulier Perceel 2 VO_Versie2.0
- Bijlage O_Bijlage bij Gunningscriterium 1 van Perceel 3 - uitvraag minicompetitie_Versie2.0
- NIEUW: 2233_TO_-Floor Plan - 01 eerste verdieping.dwg
- NIEUW: 2233_TO_500_Fragmenten

Verdere verloop procedure

Op 9 september 10:00 uur sluit de termijn voor het indienen van vragen ten behoeve van de tweede vragenronde. Voor de verdere procedure verwijzen wij naar het beschrijvend document.

Vragen/opmerkingen van geïnteresseerden en antwoorden/reacties van Stichting Lucas Onderwijs

Nr.	Betreft	Paragraaf of eis	Vraag	Antwoord
1	Prijzenopgaven formulier perceel 1	1.3 - 1.4	U geeft bij de stoel met vast voetenplank een kunststof zitting-rugleuning aan en bij 1.4 een houten zitting en leuning. Volledig kunststof zitting en rugleuning is niet gangbaar. Bedoeld u hiermee een zitting-rugleuning met (een multiplex kern en) een krasvaste kunststof toplaag en met een houten zitting en rugleuning een gelakte zitting-rugleuning?	Naar aanleiding van de gestelde vragen wordt het prijsopgave formulier als volgt aangepast: 1.3 Leerlingstoel; kunststof zitting en leuning kuip; vaste voetenplank 1.4 Leerlingstoel; kunststof kuip geschikt voor groep 1 (nav vraag 5) Zie bijlage M-Prijsopgaveformulier Perceel 1 PO_Versie 2.0
2	Prijzenopgaven formulier perceel 1	3.3 - 3.4	Kunnen we bij de tabouretten ook uitgaan van een krasvaste kunststof toplaag en een gelakte multiplex zitting?	Naar aanleiding van de gestelde vragen wordt het prijsopgave formulier als volgt aangepast: 3.3 Stapelbare kruk; voetensteun op verschillende hoogtes; ronde zitting van ongeveer 30 - 35 cm; hout gelakte multiplex zitting 3.4 Stapelbare kruk; voetensteun op verschillende hoogtes; ronde zitting van ongeveer 30 - 35 cm; kunststof krasvaste kunststof toplaag Zie bijlage M-Prijsopgaveformulier Perceel 1 PO_Versie 2.0
3	Beschrijvend document	7.2.1	U vraagt een stoel voor groep 3. Hierin wordt beschreven: <i>Leerlingstoel groep 3 met verstelbare voetenplank, kunststof kuip; vaste voetenplank (passend bij groep 3)</i> <i>Aangezien bij groep 7 al een stoel met een verstelbare voetenplank gevraagd wordt doen wij de aanname dat het hier inderdaad om een vaste voetensteun gaat. Klopt dit?</i>	Akkoord. De door u geconstateerde inconsistentie is juist. Voor groep 3 wordt een leerlingstoel met een vaste voetenplank gevraagd. Voor groep 7 wordt een leerlingstoel met een verstelbare voetenplank gevraagd. Zie beschrijvend document EA Meubilair 2.0
4	Beschrijvend document	7.2.2 - 7.2.3	Aangezien van perceel 1 en perceel 2 G2 en G3 identiek zijn. Wenst u voor elk perceel een aparte indiening van vrijwel identieke documenten? Of heeft u voor de beoordeling liever de vragen enkelvoudig beantwoord? Ook als een aanbieder op zowel perceel 1 als perceel 2 inschrijft.	Indien de beantwoording van G2 en G3 voor perceel 1 en perceel 2 inhoudelijk identiek is, volstaat het om deze éénmalig in te dienen. In dat geval dient u expliciet en ondubbelzinnig te vermelden dat de betreffende beantwoording van toepassing is op beide

				percelen. De aanbestedende dienst wil hierbij benadrukken dat de beoordeling per perceel geschiedt.
5	Beschrijvend document	7.2.1	Onderdeel van de scope is meubilair voor de onderbouw. Nu is dit in het prijzenblad en de proefopstelling niet meegenomen. Omdat 1/4 van de lokalen onderbouw lokalen zijn adviseren wij u om dit mee te nemen in de beoordeling. Kunt een leerlingset voor de onderbouw opnemen in de proefopstelling?	De aanbestedende dienst gaat niet akkoord met uw voorstel. Het prijzenblad is echter aangepast: de aanbestedende dienst heeft het onderbouwmeubilair toegevoegd. Hierbij is product 2.3 gewijzigd naar een tafel die geschikt is voor de onderbouw (groep 1). Daarnaast wordt verwezen naar de beantwoording van vraag 1 ten aanzien van de stoel voor groep 1. De aanbestedende dienst ziet geen aanleiding om de proefopstelling uit te breiden. Een leerlingset voor de onderbouw maakt daarom geen onderdeel uit van de proefplaatsing.
6	Beschrijvend document	7.6 + 7.7	De gekozen beoordelingsmethodiek lijkt inschrijvers te stimuleren om de prijsrange vooral te vullen met de goedkoopste uitvoeringen die nog aan het Programma van Eisen voldoen en worden niet gemotiveerd het beste product aan te bieden. Ook zonder strategisch inschrijven kan dit ertoe leiden dat kwalitatief betere of duurzamere varianten, zoals HPL op multiplex of volkern, niet of nauwelijks in de prijsrange worden opgenomen, terwijl deze voor bepaalde scholen juist de beste oplossing kunnen zijn. Kunt u toelichten hoe opdrachtgever dit ongewenste effect voorkomt? En bent u bereid de beoordeling van de prijsrange aan te passen, bijvoorbeeld door de prijsrange uitsluitend toetsend te gebruiken of de weging van dit onderdeel te verlagen?	In het programma van eisen zijn de minimeisen voor het meubilair vastgelegd. De uitvraag van een prijsrange is er op gericht inzicht te verkrijgen in zowel de kosten van producten die voldoen aan deze minimeisen, als in de bandbreedte van kwalitatief hoogwaardige en duurzame uitvoeringen. De beoordeling is daarmee niet uitsluitend gericht op het laagste segment binnen de prijsrange, maar beoogt juist een evenwichtig beeld te verkrijgen van het aangeboden assortiment, inclusief betere en duurzamere varianten. Van inschrijvers wordt verwacht dat zij een representatief en marktconform aanbod opnemen, waarin ook dergelijke varianten zijn verdisconteerd. Tijdens de uitvoering van de overeenkomst geldt dat de door opdrachtnemer aangeboden producten binnen de opgegeven prijsrange dienen te vallen. Opdrachtgever ziet daarom geen aanleiding om de beoordelingsmethodiek of de weging van dit onderdeel aan te passen.
7	Bijlag O inrichtingsopdracht	1	Zijn er IFC bestanden beschikbaar van het gebouw?	Zie bijgesloten bestand 2233_TO_-Floor Plan - 01 eerste verdieping.dwg

8	Beschrijvend document	7.6 + 7.7	U geeft aan dat alle produkten in de prijsrange moeten voldoen aan de gestelde eisen in de PVE. Ook geeft u aan dat we naar eigen inzicht producten die wij veel leveren moeten toevoegen aan de prijsrange. Het kan zijn dat die anders zijn dan het PVE. Mag in dat geval op bepaalde punten van het PVE afgeweken worden?	In het programma van eisen zijn de minimeisen voor het meubilair vastgelegd. De producten die u binnen de prijsrange aanbiedt, dienen hier in ieder geval aan te voldoen. Het staat inschrijvers vrij om binnen deze prijsrange tevens kwalitatief betere en duurzamere varianten aan te bieden. Indien deze beantwoording uw vraag onvoldoende adresseert, verzoeken wij u om in nota van inlichtingen 2 uw vraag nader te concretiseren en, indien mogelijk, te voorzien van specifieke voorbeelden.
9	Beschrijvend document	7.6.2 + 7.7.2	Begrijpen wij goed dat de expliciet genoemde producten (zoals een verstelbare tafel van 74 - 115 cm onderdeel moeten zijn van de top 200 en dus in de prijsrange zitten?	Dat is correct.
10	Beschrijvend document	7.6.3+ 7.7.3	Bij de instructieplekken omschrijft u krukken en instructietafels. De prijzen van het voordeligste krukje en de duurste instructietafel kunnen vrij ver uit elkaar liggen. Klopt het dat dit in dezelfde categorie valt?	Dat is correct.
11	Beschrijvend document	7.6 + 7.7	Klopt dat bij de prijsrange alleen het duurste en het goedkoopste product wordt meegewogen en alle daartussen opgegeven prijzen niet meewegen? Volgens onze beredening wegen 14 van de 200 producten mee. De overige 186 zijn niet van invloed op de weging. Hoe toetst u in de toekomst dat deze scherp en marktconform zijn?	Dat is correct. De prijsrange is, naast onderdeel van de beoordeling, bedoeld als sturingsinstrument tijdens de looptijd van de overeenkomst. Inschrijvers wordt gevraagd bij gunningscriterium 3 (perceel 1 en 2) te beschrijven hoe zij de marktconformiteit garanderen en aantonen. Daarnaast heeft de aanbestedende dienst het recht om de aangeboden tarieven te toetsen in de markt, zoals beschreven in het programma van eisen, eis 62.
12	Beschrijvend document	7.6 + 7.7	Klopt het dat de Top-200 catalogus verder nergens mee weegt en dus alleen het duurste en het goedkoopste product per categorie van invloed zijn op de eindscore? Indien de invloed van de catalogus beperkt is. Kunt u deze laten vervallen?	De Top-200 catalogus is een bijlage bij de prijsrange en vormt een inhoudelijke en representatieve onderbouwing van de opgegeven prijsrange. Hiermee wordt inzicht verkregen in de opbouw en realiteitswaarde van de prijsrange over het volledige assortiment. Daarnaast heeft de Top-200 catalogus een belangrijke functie in de uitvoeringsfase van de overeenkomst, aangezien deze wordt gebruikt om te borgen dat het aangeboden assortiment gedurende de looptijd

				passend, volledig en marktconform is. Ook wordt de Top-200 gebruikt door scholen bij het opstellen van hun begroting. Gelet op deze beoordelings- en uitvoeringsfunctie ziet de aanbestedende dienst geen aanleiding om de Top-200 catalogus te laten vervallen.
13	PVE	192	Bij Eis 192 geeft u aan uit het volledige assortiment te kunnen kiezen, klopt het dat er dan toch buiten de top 200 besteld kan worden?	Dat klopt. Op grond van eis 192 kunnen scholen kiezen uit het volledige assortiment, waardoor het mogelijk is om ook producten te bestellen die niet zijn opgenomen in de Top-200 catalogus. De Top-200 catalogus heeft als doel de scholen te ondersteunen bij het begroten en biedt een representatief overzicht van de meest voorkomende en meest afgenomen producten binnen de opgegeven prijsrange. Daarbij geldt dat het volledige aangeboden assortiment binnen de opgegeven prijsrange dient te vallen, ongeacht of een product wel of niet is opgenomen in de Top-200 catalogus.
14	Beschrijvend document	7.2.1	T.a.v. de proefplaatsing wordt voor groep 3 een leerlingstoel met vaste voetenplank gevraagd. Kan deze eis verruimd worden naar een stoel met verstelbare voetenplank zodat inschrijvers datgene op proef kunnen plaatsen wat zij uit ervaring over het algemeen adviseren? Meerdere inschrijvers hanteren (bijna) altijd een verstelbare voetenplank zodat in de groepen 3 t/m 8 op één en dezelfde tafelhoogte gewerkt kan worden en je flexibeler bent doordat er niet met verschillende voetenplank hoogtes gewerkt hoeft te worden. het onderscheid tussen een groep 3 en groep 7 stoel zit qua ergonomie dan met name in de kuipmaat, die bij groep 3 vanzelfsprekend kleiner is dan bij groep 7, zodat dit beter aansluit op de rug van de leerlingen. Is dit akkoord?	Niet akkoord. Op basis van de uitvraag is voor de proefplaatsing voor groep 3 expliciet gekozen voor een leerlingstoel met een vaste voetenplank. Deze keuze is ingegeven door de wens van de betrokken scholen om zowel stoelen met een vaste als met een verstelbare voetenplank te kunnen beoordelen. Door de voorgeschreven verdeling wordt geborgd dat beide varianten in de beoordeling worden meegenomen. De voorgestelde verruiming wordt om die reden niet overgenomen.
15	Bijlage O - Inrichtingsopdracht		Gezien de omschrijving van budget en gewenste leverdatum; betreft dit een (fictieve) beoordelingscasus of wordt de best beoordeelde inschrijver vanuit deze Europese Aanbesteding gekoppeld aan deze opdracht?	Het betreft een fictieve beoordelingscasus, gebaseerd op een toekomstig nieuwbouwproject dat zich momenteel in de voorbereidingsfase bevindt. Gelet op de huidige fase van dit project is de

				aanbestedende dienst niet in staat om deze casus te koppelen aan een concrete opdrachtverstrekking in het kader van deze aanbesteding. De casus dient derhalve uitsluitend ter beoordeling van de inschrijving.
16	Bijlage Q - plattegrond		Zijn er bij voorkeur ook IFC bestanden beschikbaar? Zo niet, zijn er DWG bestanden beschikbaar?	Zie bijgesloten bestand 2233_TO_-Floor Plan - 01 eerste verdieping.dwg
17	Bijlage M - prijsopgave winkelmand	1.3 + 1.4	Hier wordt een leerlingstoel met kunststof / houten zitting en leuning gevraagd in combinatie met een vaste voetenplank. De meeste inschrijvers beschikken enkel over leerlingstoelen met een aaneengesloten kunststof / houten kuip en een vaste voetenplank. Kan deze eis om die reden verruimd worden naar een kunststof / houten kuip?	Zie antwoord vraag 1
18	Beschrijvend document - Top 200 perceel 1 en 2		In de uitvraag wordt een Top-200 productcatalogus gevraagd. Binnen het onderwijsmeubilair zijn veel productseries beschikbaar waarvan één basisproduct in diverse afmetingen, hoogtes, kleurstellingen en uitvoeringen leverbaar is. Hierdoor kunnen tientallen varianten ontstaan die functioneel en prijstechnisch sterk vergelijkbaar zijn. Staat opdrachtgever toe om dergelijke productfamilies op typeniveau op te nemen, in plaats van iedere uitvoering afzonderlijk als uniek product in de Top-200 op te nemen?	Niet akkoord. De Top-200 catalogus dient een representatief en concreet beeld te geven van het aangeboden assortiment, zodat scholen inzicht krijgen in de prijsstelling van daadwerkelijke producten, zoals tafels en stoelen. Om die reden verwacht de aanbestedende dienst dat in de Top-200 individuele, concreet afneembare producten worden opgenomen. Het opnemen van volledige productfamilies op abstract typeniveau, zonder uitwerking naar specifieke producten, is daarmee niet toegestaan. Wel is het mogelijk om binnen een productlijn een selectie van representatieve varianten op te nemen, mits deze als afzonderlijke producten zijn gespecificeerd en gezamenlijk een realistisch beeld geven van het assortiment en de bijbehorende prijsrange.
19	Beschrijvend document - Proefopstelling perceel 1 en 2		Opdrachtgever hecht in de beoordeling van Perceel 1 en 3 grote waarde aan kwaliteit, ergonomie, duurzaamheid en gebruikerservaring. Indien de proefplaatsing uitsluitend mag bestaan uit de producten uit het winkelmandje, bestaat het risico dat vooral prijstechnisch geoptimaliseerde producten worden beoordeeld. Is opdrachtgever bereid inschrijvers ruimte te bieden een	Nee, dit is niet toegestaan. Voor de proefopstelling dienen inschrijvers het budgettechnisch meest voordelige leerlingensetje, zoals opgenomen in het winkelmandje, te leveren voor percelen 1 en 2. Deze keuze is gemaakt om te waarborgen dat een objectief en onderling vergelijk tussen inschrijvingen mogelijk is. De aangeboden leerlingensets dienen

			representatieve leerlingenset uit het aangeboden assortiment te tonen, zodat de kwaliteitsbeoordeling beter aansluit bij de doelstelling van de aanbesteding?	daarbij onverkort te voldoen aan de eisen zoals opgenomen in het programma van eisen. De aanbestedende dienst acht het, gelet op dit uitgangspunt, niet wenselijk om aanvullende of alternatieve sets buiten het winkelmandje toe te staan.
20	Beschrijvend document - perceel 1 - gunningscriterium 2	7.2.2	Om de kwaliteitsvraag goed te kunnen beantwoorden verzoeken wij het aantal pagina's te verruimen van 4 naar 7 pagina's (excl flowchart). Is dit akkoord?	De uitwerking van gunningscriterium 2 - perceel 1 en 2- wordt aan gepast naar maximaal vijf (5) pagina's A4- formaat en daarnaast is een flowchart toegestaan. Zie beschrijvend document EA Meubilair 2.0.
21	Beschrijvend document - perceel 1 - gunningscriterium 3	7.2.3	Om de kwaliteitsvraag goed te kunnen beantwoorden verzoeken wij het aantal pagina's te verruimen van 2 naar 4 pagina's. Is dit akkoord?	Niet akkoord. De aanbestedende dienst wenst een duidelijk en bondig antwoord te ontvangen op gunningscriterium 3 voor perceel 1.
22	Beschrijvend document - perceel 3 - gunningscriterium 2	7.4.2	Om de kwaliteitsvraag goed te kunnen beantwoorden verzoeken wij het aantal pagina's te verruimen van 2 naar 3 pagina's excl flowchart. Is dit akkoord?	De uitwerking van gunningscriterium 2 - perceel 3- wordt aan gepast naar maximaal drie (3) pagina's A4- formaat en daarnaast is zijn maximaal 2 flowcharts toegestaan. Zie beschrijvend document EA Meubilair 2.0.
23	Beschrijvend document - perceel 3 - gunningscriterium 3	7.4.3	Om de kwaliteitsvraag goed te kunnen beantwoorden verzoeken wij het aantal pagina's te verruimen van 3 naar 6 pagina's. Is dit akkoord?	De uitwerking van gunningscriterium 3 - perceel 3- wordt aan gepast naar maximaal vier (4) pagina's A4- formaat. Zie beschrijvend document EA Meubilair 2.0.
24	Bijlage N Prijsopgaveformulier Perceel 2 VO	Kolom E Tabblad Winkelmand VO	In het prijzenblad, tabblad 'Winkelmand VO', is kolom E beveiligd, waardoor deze niet kan worden ingevuld. Kunt u de beveiliging opheffen en een aangepaste versie van het prijzenblad beschikbaar stellen, zodat het prijzenblad volledig kan worden ingevuld?	Het prijsopgaveformulier is aangepast. Zie bijlage N-Prijsopgaveformulier Perceel 2 VO_Versie2.0
25	Bijlage B en C Concept Raamovereenkomst Meubilair Perceel 1, Perceel 2 en Perceel 3	7.3	U spreekt hier over de toegestane indexering conform de CBS gehanteerde prijsindexcijfer voor Diensten. Wij vragen u akkoord te gaan met de in onze markt gebruikelijke indexatie voor producten conform de PPI_3101 kantoor- en winkelmeubelen. Graag uw bevestiging.	Akkoord. Zie aangepaste bijlage Bijlage B-Concept Raamovereenkomst Meubilair Perceel 1 en Perceel 2_2.0 Bijlage C-Concept Raamovereenkomst Meubilair_Perceel 3 Overig meubilair_2.0

26	Beschrijvend document	2.6.2	De drempelwaarde € 70..000 geldt voor perceel 3 voor 1-op-1 gunning versus minicompetitie; hoe wordt die geraamde waarde precies bepaald?	De geraamde waarde van een opdracht binnen perceel 3 wordt voorafgaand aan de uitvraag bepaald op basis van een inventarisatie van de behoefte van de betreffende school. In dat kader wordt een (1-op-1 of gezamenlijke) sessie met de raamcontractanten georganiseerd, waarin de school haar wensen en uitgangspunten kenbaar maakt en de raamcontractant meedenkt, adviseert en een indicatieve budgetinschatting afgeeft. Op basis van deze input stelt de aanbestedende dienst de geraamde waarde vast. Ideeën van inschrijvers over de inrichting en optimalisatie van dit proces kunnen worden opgenomen in de beantwoording van gunningscriterium 2 voor perceel 3.
27	Beschrijvend document	2.6.2	Gezien de aanwezigheid van drie raamcontractanten binnen perceel 3 en de mogelijkheid tot 1-op-1 gunningen onder €70.000, verzoekt inschrijver aanbestedende dienst toe te lichten welke objectieve waarborgen zijn ingericht om te verzekeren dat alle contractanten gedurende de looptijd van de overeenkomst een reële en gelijke toegang hebben tot opdrachten, zodat de werking van de mededinging binnen het perceel effectief wordt geborgd.	Binnen Lucas Onderwijs functioneren scholen als zelfstandige eenheden, wanneer zij handelen binnen een goedgekeurde begroting. Het autonoom beslissen is een groot goed binnen onze organisatie waar wij niet aan kunnen toornen. Het staat de scholen vrij om bij opdrachten met een geraamde waarde onder de drempelwaarde van € 70.000 exclusief btw één van de drie raamcontractanten te selecteren. Op basis van de vastgestelde begroting worden de scholen actief geïnformeerd over de afspraken en werkwijze binnen deze raamovereenkomst, zodat een zorgvuldige en consistente toepassing wordt geborgd. Daarnaast ligt er een verantwoordelijkheid bij de raamcontractanten om de (centrale) contractmanager te informeren indien zij constateren dat een school voornemens is een opdracht één-op-één te gunnen, als de geraamde opdrachtwaarde de toepasselijke drempelwaarde van € 70.000 exclusief btw overschrijdt.
28	Beschrijvend document	2.6.2	Hoe worden scholen geïnstrueerd om perceel 3 te gebruiken, zodat de toepassing van 1-op-1 opdrachten en minicompetities uniform en voorspelbaar plaatsvindt?	Zie beantwoording vraag 27

29	Concept raamovereenkomst Perceel 3	3.5	Wat gebeurt er als slechts één of twee van de drie leveranciers in perceel 3 een offerte indienen, en wanneer mag Lucas dan uitwijken naar perceel 1 of 2?	De aanbestedende dienst gaat ervan uit dat, gelet op het aantal raamcontractanten binnen perceel 3, alle contractanten zich maximaal inspannen om op iedere uitvraag een offerte in te dienen. Indien desondanks één of meerdere contractanten geen offerte indienen, vindt de (mini)competitie plaats tussen de contractanten die wel een geldige offerte hebben ingediend. Er is in dat geval geen automatische mogelijkheid om uit te wijken naar perceel 1 of 2. Zoals in artikel 3.5 van de conceptraamovereenkomst voor perceel 3 is opgenomen kan "Indien geen Leverancier een Offerte uitbrengt op grond van een specifieke minicompetitie-uitvraag" een school een nadere opdracht plaatsen bij een leverancier van perceel 1 of 2.
30	Concept raamovereenkomst Perceel 3	3.5	Onder welke omstandigheden mag Lucas opdrachten die inhoudelijk onder perceel 3 vallen bij perceel 1 of 2 plaatsen, en hoe wordt afgebakend wat tot welk perceel behoort?	Voor het antwoord op het eerste deel van uw vraag wordt verwezen naar het antwoord op vraag 29. De afbakening van de percelen is nader uitgewerkt in paragraaf 2.3 van het beschrijvend document. Hierin is opgenomen welke opdrachten onder welk perceel vallen. Indien deze beantwoording uw vraag onvoldoende adresseert, verzoeken wij u om uw vraag in nota van inlichtingen 2 nader te concretiseren en, indien mogelijk, te voorzien van specifieke voorbeelden.
31	Concept raamovereenkomst Perceel 3	3.5	Wat verstaat Lucas precies onder 'niet kunnen leveren': geen capaciteit, overschrijding levertijd, geen passend assortiment, of geen offerte indienen?	Kunt u uw vraag nader toelichten? In artikel 3.5 van de concept-raamovereenkomst voor perceel 3 is expliciet bepaald dat uitsluitend sprake is van uitwijking naar perceel 1 of 2 indien geen enkele leverancier een offerte indient naar aanleiding van een minicompetitie-uitvraag: "Indien geen Leverancier een Offerte uitbrengt op grond van een specifieke minicompetitie-uitvraag, mag Koper de betreffende Nadere opdracht bij een

				Leverancier van perceel 1 of 2 plaatsen." Indien uw vraag ziet op een andere situatie dan hierboven beschreven, verzoeken wij u deze nader te concretiseren.
32	Beschrijvend document	2.6	In de aanbestedingsstukken worden perceel 1 en 2 aangeduid als "standaard meubilair" en perceel 3 als "overig meubilair". Perceel 1 en 2 omvatten leerlingsets, bureaus, bureaustoelen, vergadersets, ladenblokken en kasten, terwijl perceel 3 ziet op onder meer de inrichting van leerpleinen, aula's, teamkamers, vergaderzalen en lokalen voor niet-standaard onderwijs. Daarnaast moeten scholen nieuwe behoeften rechtstreeks en zoveel mogelijk zelfstandig kunnen inkopen. Omdat er volgens inschrijver overlap is tussen perceel 1 en 2 en perceel 3 kunt u een eenduidige en objectieve afbakeningsregel geven, zodat voor scholen en inschrijvers vooraf duidelijk is welk meubilair onder perceel 1 of 2 valt en wanneer een aanvraag onder perceel 3 moet worden gebracht? Wij verzoeken u daarbij ook expliciet aan te geven hoe deze afbakening moet worden toegepast bij een compleet nieuw in te richten school of bij nieuwbouw/verbouw, wanneer in één project zowel standaard meubilair als overig meubilair aan de orde is.	De afbakening van de percelen is nader uitgewerkt in paragraaf 2.3 van het beschrijvend document. Hierin is omschreven welke typen meubilair en opdrachten onder de afzonderlijke percelen vallen. Als uitgangspunt geldt dat perceel 1 en 2 zien op het leveren van standaard meubilair (zoals leerlingsets, bureaus en kasten), terwijl perceel 3 ziet op de inrichting van leerpleinen, aula's, teamkamers en andere niet-standaard onderwijsruimten. Bij een compleet nieuw in te richten school of bij nieuwbouw- of verbouwprojecten kan sprake zijn van een combinatie van standaard meubilair en overig meubilair. In dat geval blijft de afbakening per perceel onverkort van toepassing en kan het voorkomen dat binnen één project opdrachten aan meerdere perceelhouders worden verstrekt.
33	Beschrijvend document	2.6.2	In de praktijk worden standaardlokalen en aangrenzende leerpleinen, instructieruimten en overige onderwijsomgevingen regelmatig als één integraal inrichtingsproject ontworpen en gerealiseerd. Indien een opdrachtnemer van perceel 1 of 2 tevens is gecontracteerd voor perceel 3, kan hierdoor een feitelijke informatie- en ontwerpvoorsprong ontstaan ten opzichte van de overige contractanten van perceel 3. Kan aanbestedende dienst toelichten op welke wijze wordt geborgd dat alle contractanten van perceel 3 een gelijke kans houden op opdrachten en dat geen ongewenst concurrentievoordeel ontstaat voor de leverancier die reeds vanuit perceel 1 of 2 bij een project betrokken is? En hoe wordt geborgd dat niet ondedelen die onder	De aanbestedende dienst onderkent dat in de praktijk integrale inrichtingsprojecten kunnen voorkomen waarbij zowel standaard meubilair als overig meubilair gelijktijdig wordt ontworpen en gerealiseerd. Om te borgen dat alle contractanten binnen perceel 3 een gelijke kans behouden en dat geen ongewenst concurrentievoordeel ontstaat voor een leverancier die reeds vanuit perceel 1 of 2 bij een project betrokken is, gelden de volgende uitgangspunten: De uitvraag voor opdrachten die onder perceel 3 vallen, vindt plaats conform de daarvoor geldende procedure (waaronder minicompentie), waarbij alle gecontracteerde partijen binnen perceel 3 gelijktijdig en op gelijke wijze worden uitgenodigd en geïnformeerd.

			perceel 3 vallen verschuiven naar perceel 1 of 2 om voor perceel 3 onder de €70,000 grens te blijven en 1-op-1 te kunnen gunnen?	Ten aanzien van de afbakening en het voorkomen van ongewenste verschuivingen tussen percelen geldt dat: - De indeling van opdrachten plaatsvindt op basis van de objectieve afbakening zoals opgenomen in het beschrijvend document (paragraaf 2.3). - De aanbestedende dienst zal centraal toeziet op de toepassing van deze afbakening en de geraamde opdrachtwaarden, onder meer op basis van begrotingen, spendanalyses en contractmanagementinformatie. - Het kunstmatig opdelen of verschuiven van opdrachten met als doel onder de drempel van € 70.000 te blijven en daarmee de voorgeschreven procedure te omzeilen, is niet toegestaan en wordt actief gemonitord.
34	Beschrijvend document	7.6	Kunt u nader uitleggen hoe inschrijver de categorieën 3, 6 en 7 moet lezen in het kader van standaard meubilair? Ons inziens valt dit onder overig meubilair.	De aanbestedende dienst deelt uw interpretatie niet. Categorieën 3, 6 en 7 vallen binnen de systematiek van deze aanbesteding onder standaard meubilair en daarmee onder perceel 1 en 2. Daarbij geldt het volgende onderscheid: Categorie 3 betreft instructietafels en stoelen/krukken die functioneel onderdeel uitmaken van de standaard inrichting van leslokalen. Deze worden aangemerkt als standaard meubilair. Categorie 6 ziet op vergadertafels en stoelen voor gebruik in kantoor-, administratie- en directieruimtes. Dit betreft regulier, niet-projectmatig meubilair en valt daarmee eveneens onder standaard meubilair. Categorie 7 betreft overige producten voor leslokalen en kantoren die qua aard en gebruik aansluiten bij het reguliere, seriematig afneembare assortiment.
35	Beschrijvend document	7.7	Kunt u nader uitleggen hoe inschrijver de categorieën 3, 6 en 7 moet lezen in het kader van standaard meubilair? Ons inziens valt dit onder overig meubilair.	Zie antwoord vraag 34

36	Beschrijvend document	4.2.2	Op basis van de breedte van de gevraagde kerncompetenties (advies, ontwerp, levering, montage, inhuizen en oplevering) in combinatie met de vereiste minimale omvang van 20 scholen/vestigingen (PO) en 10 scholen/vestigingen (VO), is inschrijver van mening dat beperking tot één referentie per kerncompetentie leidt tot een beperking van de mededinging. Is aanbestedende dienst bereid een alternatieve invulling met meerdere referenties per competentie te overwegen? Indien de aanbestedende dienst daartoe niet bereid is, wil aanbestedende dienst dit toelichten?	De aanbestedende dienst ziet geen aanleiding om de referentie-eis aan te passen. De gevraagde ervaringseis wordt proportioneel en passend geacht gelet op de aard, omvang en complexiteit van de opdracht. Daarbij geldt dat wordt gevraagd om ervaring binnen een onderwijsstichting met minimaal 20 scholen/vestigingen (PO) respectievelijk 10 scholen/vestigingen (VO). Dit betekent niet dat voor alle 10 of 20 scholen of vestigingen binnen de betreffende stichting opdrachten hoeven te zijn uitgevoerd. Met de referentie wil de aanbestedende dienst vastgesteld zien dat de inschrijver ervaring heeft met het opereren binnen een onderwijsorganisatie van vergelijkbare omvang.
37	Beschrijvend document	7.2.1	U noemt hier voor de leerlingstoel groep 3 een vaste voetenplank en een verstelbare voetenplank in één zin. Mag de inschrijver zelf zijn beste keuze maken?	Zie antwoord op vraag 3
38	Beschrijvend document	7.4.1	U noemt hier Bijlage P. Dient dit misschien Bijlage Q te zijn?	Dat is correct. Zie beschrijvend document EA meubilair_2.0
39	Beschrijvend document	7.4.1	De architect beschikt over een IFC model van deze nieuwbouwlocatie, wij zouden deze graag ontvangen. Kunt u deze publiceren?	zie bijgesloten bestand 2233_TO_-Floor Plan - 01 eerste verdieping.dwg
40	Beschrijvend document	7.4.1	Om een zo compleet en realistisch mogelijk beeld te krijgen, ontvangen wij graag meer impressies van de in te tekenen ruimtes, of de architectenpresentatie van het definitieve ontwerp. Kunt u deze publiceren?	De aanbestedende dienst kan op dit moment geen aanvullende impressies of architectenpresentaties van het definitieve ontwerp verstrekken. Het project bevindt zich nog in de opstartfase en de betreffende ontwerpen zijn nog niet beschikbaar dan wel niet geschikt/bedoeld om te delen. De verstrekte informatie in de aanbestedingsstukken wordt geacht inschrijvers in staat te stellen een inschrijving op te stellen.
41	Beschrijvend document	7.4.1	Kan de volledige materiaal- en afwerkstaat van de architect met ons gedeeld worden, om zo een zo compleet en realistisch mogelijk beeld te geven?	De aanbestedende dienst kan geen volledige materiaal- en afwerkstaat van de architect verstrekken, aangezien deze op dit moment nog niet beschikbaar is. Het project bevindt zich nog in een vroege fase van

				uitwerking. De beschikbare informatie in de aanbestedingsstukken wordt geacht inschrijvers voldoende in staat te stellen een passende inschrijving op te stellen.
42	Beschrijvend document	7.4.1	Mag er op de 20 pagina's A4 wel een tekstuele toelichting worden geschreven van het inrichtingsvoorstel, of moet dit alleen bestaan uit ontwerptekeningen?	Het is toegestaan om binnen de 20 pagina's A4 een beknopte tekstuele toelichting op het inrichtingsvoorstel op te nemen. Deze toelichting dient ondersteunend te zijn aan de ontwerptekeningen. Uitgebreide tekstuele uitwerkingen of pagina's met doorlopende tekst zijn niet toegestaan.
43	Beschrijvend document	7.6	Top-200 productcatalogus. Als onze standaard catalogus iets meer dan 200 producten omvat dan gaan we ervan uit dat we onze standaard catalogus mogen aanleveren. Klopt dat?	Nee, dat is niet correct. De Top-200 productcatalogus is een expliciet onderdeel van de prijsrange en dient als onderbouwing daarvan. De aanbestedende dienst verwacht dat inschrijvers een selectie van 200 producten opnemen die gezamenlijk een representatief en marktconform beeld geven van het aangeboden assortiment en de bijbehorende prijsrange. Het aanleveren van een volledige standaardcatalogus die deze omvang overschrijdt, is daarom niet toegestaan.
44	Beschrijvend document	7.6	Top-200 productcatalogus. U vraagt bijvoorbeeld 50 leerlingtafels uit. Dit is een groot aantal. Klopt het dat een leerlingtafel die in een andere kleur wordt geleverd een "nieuw" mee te tellen product is?	Het klopt dat een leerlingtafel in een andere kleur als een afzonderlijk product wordt meegeteld binnen de Top-200 catalogus. Het is aan de inschrijver om hierin een weloverwogen keuze te maken en de meest gangbare en meest verkochte varianten op te nemen, passend binnen de opgegeven prijsrange. Daarbij geldt dat de Top-200 catalogus een representatief en realistisch beeld moet geven van het aangeboden assortiment.
45	Beschrijvend document	7.1	Voor de proefplaatsing kent u maximaal 23 punten toe. Er worden 3 producten gevraagd om te plaatsen. Klopt het dat de puntenverdeling van deze 23 punten evenredig is per product, of weegt het ene product zwaarder mee dan het andere product?	De proefplaatsing voor percelen 1 en 2 weegt voor 23% mee in de totale beoordeling en kent een maximale score van 230 punten. De beoordeling van het proefmeubilair vindt integraal plaats. Dit betekent dat er geen afzonderlijke, evenredige puntenverdeling per product wordt

				gehanteerd; de producten worden in onderlinge samenhang beoordeeld.
46	Bijlage A, Programma van Eisen	Eis 136	U geeft aan dat de docentenbureaus verstelbaar moeten zijn tussen de 72 en 130cm. Eis 39 geeft aan dat deze o.a. moet voldoen aan de NPR 1813. Die schrijft een verstelbereik voor van minimaal 65-130cm. Kunt u bevestigen dat u deze eis volgens NPR 1813 overneemt?	Akkoord. Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0
47	Bijlage A, Programma van Eisen	Eis 166	U geeft aan dat aan dat een afwijking van 5 cm in de kastafmetingen is toegestaan. Gaat u akkoord met een maatafwijking van maximaal 10% ten opzichte van de hierboven genoemde afmetingen?	Akkoord. Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0
48	Beschrijvend document	2.1	Kunt u aangeven in welk perceel de optionele onderdelen/werkzaamheden waaronder inrichting van Binask lokalen en maatwerkmeubilair vallen?	De optionele onderdelen/ werkzaamheden, waaronder de inrichting van Binask-lokalen en maatwerkmeubilair, vallen in beginsel onder perceel 1 indien het een PO-school betreft en onder perceel 2 indien het een VO-school betreft. Indien de opdrachtnemer van het betreffende perceel aantoonbaar niet in staat is om de gevraagde levering of werkzaamheden uit te voeren, staat het de school vrij om de uitvraag bij een opdrachtnemer uit perceel 3 uit te zetten.
49	Beschrijvend document	2.2.	Met welke externe partij / partijen werken jullie samen voor de ontwerpfase?	De aanbestedende dienst werkt niet met een vaste externe partij voor de ontwerpfase. Het staat de individuele scholen vrij om, indien zij daar behoefte aan hebben, zelf een externe partij te selecteren die hen ondersteunt bij de ontwerpfase. Welke partij dit is, kan per school en per project verschillen.
50	Beschrijvend document	2.2.	Kunt u toelichten wat de ontwerpfase inhoudt en wat mogelijke resultaten zijn?	De ontwerpfase, zoals bedoeld in het beschrijvend document, betreft de fase voorafgaand aan de bestelling of minicompetitie, waarin door een externe partij in samenspraak met de school de functionele en esthetische uitgangspunten van de inrichting worden bepaald. Hierbij kan onder meer worden gekeken naar aspecten zoals kleurstelling, gebruiksdoelen van

				ruimtes en ruimtelijke indeling. Deze ontwerpfase valt nadrukkelijk buiten de scope van de raamovereenkomst en betreft geen inrichtingsadvies of aanbod van één van de gecontracteerde leveranciers. De resultaten van de ontwerpfase dienen als input voor een eventuele minicompetitie en hebben een functioneel en merkonafhankelijk karakter. Dit betekent dat de uitkomsten bijvoorbeeld kunnen bestaan uit functionele specificaties, zoals typen meubilair, afmetingen, materiaalgebruik en kleurstellingen, maar niet uit concrete of herleidbare producten van een specifieke leverancier.
51	Beschrijvend document	2.2.	Is gebruikmaking van een externe partij voor de ontwerpfase alleen van toepassing voor perceel 3 en maakt aanbestedende dienst voor perceel 1 en 2 waar wenselijk gebruik van de expertise en inrichtingsadviezen van de contractleverancier?	Het staat de scholen vrij om voor alle percelen (1, 2 en 3) gebruik te maken van een externe partij voor de ontwerpfase. Daarnaast kunnen scholen gebruikmaken van de expertise van de opdrachtnemers voor inrichtingsadvies. Dit advies ziet op de vertaling van de functionele behoefte van de school naar een passend meubelaanbod, bijvoorbeeld welke producten het beste aansluiten bij de visie van de school en het beoogde gebruik van de ruimtes.
52	Beschrijvend document	2.6.1	Er is sprake van een bedrag van 70.000 euro. Is dit bedrag in- of exclusief BTW en geldt dit bedrag ook als grens voor minicompetities in het nieuwe contract?	Het genoemde bedrag van € 70.000 betreft een bedrag exclusief btw. Dit bedrag geldt als drempel voor de toepassing van 1-op-1 gunningen versus minicompetities binnen perceel 3 gedurende de looptijd van de raamovereenkomst. Indien het geldende inkoopbeleid gedurende de contractperiode wijzigt, behoudt de aanbestedende dienst zich het recht voor om deze drempelwaarde hierop aan te passen.
53	Beschrijvend document	2.7.2	Er wordt gebruik gemaakt van het CBS-indexcijfer voor producentenprijzen: commerciële dienstverlening en transport. In onze branche is deze niet gebruikelijk, maar hanteren we doorgaans het indexcijfer Prodcom 31.01 kantoor- en winkelmeubelen. Kunt u deze toepassen?	Zie beantwoording vraag 25

54	Beschrijvend document	3.2	Het tijdvak voor ophalen proefplaatsing tussen 16.00 en 17.00 uur is erg kort en laat. Wij verzoeken u dit te veruimen naar minimaal 2 uur door bijvoorbeeld het ophalen toe te staan op 15 oktober tussen 08.00 en 10.00 uur akkoord?	Niet akkoord. Vanwege de planning en de beschikbaarheid van de school is het niet mogelijk om het tijdvak voor het ophalen van de proefplaatsing te verruimen of te verplaatsen naar een ander moment. De aanbestedende dienst heeft dit tijdvak bewust vroegtijdig gecommuniceerd, zodat inschrijvers hier in hun planning rekening mee kunnen houden.
55	Beschrijvend document	4.3.1.	Dienen inschrijvers hiervoor een separate verklaring te overleggen? Zo ja, kunt u deze beschikbaar stellen?	Nee, inschrijvers dienen hiervoor geen separate verklaring te overleggen. In paragraaf 5.5 van het beschrijvend document is bepaald dat inschrijvers met het ondertekenen van het Uniform Europees Aanbestedingsdocument (UEA) verklaren dat zij onvoorwaardelijk akkoord gaan met alle voorschriften, voorwaarden en bepalingen zoals opgenomen in de aanbestedingsstukken. Deze verklaring wordt derhalve geacht hierin te zijn inbegrepen.
56	Beschrijvend document	4.4.2	De competenties zijn qua omvang en aantallen vrij summier. Theoretisch volstaat bijvoorbeeld een levering van twee leerlingsets, docentensets, ladeblokken en kasten voor perceel 2 bij een school vallende onder een stichting met tenminste 10 VO scholen. Gezien de omvang van deze opdracht lijkt dit niet logisch. Kunt u de competenties kwantificeren door hieraan minimale aantallen meubels of omvang in bedragen te koppelen?	Zie antwoord vraag 36
57	Beschrijvend document	4.4.2	Bij perceel 3 vraagt u ervaring in het primair onderwijs (PO) én voortgezet onderwijs (VO). Bij de criteria staat voor primair en/of voortgezet onderwijs. Kunt u verduidelijken of de stichting zowel PO als VO scholen dient te bevatten of dat het een stichting uit één van deze twee segmenten mag zijn?	Voor perceel 3 wordt van inschrijvers verwacht dat zij beschikken over aantoonbare ervaring binnen zowel het primair onderwijs (PO) als het voortgezet onderwijs (VO), aangezien de opdrachtnemers binnen perceel 3 zowel PO als VO moeten gaan bedienen. Dit betekent dat de gevraagde referentie(s) gezamenlijk ervaring moeten aantonen in beide segmenten. Het is derhalve niet voldoende om uitsluitend ervaring binnen slechts één van beide onderwijssectoren (PO of VO) aan te tonen. Zie beschrijvend document EA Meubilair_2.0

58	Beschrijvend document	7.1	Kunt u bevestigen dat G3 Marktconformiteit een weging heeft van 17% in plaats van 170%?	Dat is correct. Zie beschrijvend document EA Meubilair_2.0
59	Beschrijvend document	7.3.1	Is inschrijver vrij in de keuze voor het type onderstel van de leerlingstoel of is er een voorkeur/eis vanuit aanbestedende dienst voor bijvoorbeeld een 4-poot of C-poot onderstel?	De aanbestedende dienst heeft geen voorkeur voor een C-poot of een 4-poot onderstel. Inschrijver dient naar eigen inzicht de best passende oplossing aan te bieden.
60	Beschrijvend document	7.6	Wat is de gedachte achter leerlingtafels met een verstelbereik van 74 tot 115 cm?	De wens voor leerlingtafels met een verstelbereik van 74 tot 115 cm komt voort uit de behoefte van scholen om flexibele en ergonomisch aanpasbare werkplekken binnen leslokalen te realiseren. Hiermee kunnen tafels worden afgestemd op verschillende gebruikers en werkvormen, zoals staand werken of het gebruik door leerlingen van uiteenlopende lengtes. Deze behoefte is expliciet vastgelegd in het programma van eisen (eis 123), waarin is opgenomen dat in hoogte verstelbare tafels tot het gevraagde assortiment behoren.
61	Beschrijvend document	7.6	Bij de Top-200 productcatalogus worden er bijvoorbeeld 50 leerling tafels en 50 leerlingstoelen gevraagd. Geen enkele marktpartij heeft zoveel verschillende leerlingtafels in zijn/haar assortiment. Dienen wij deze derhalve deze aantallen te interpreteren als aantal uitvoeringen / varianten (types, hoogtes, afmetingen, kleuren, etc.) binnen een categorie?	Zie beantwoording vraag 44.
62	Beschrijvend document	7.6	Bij docentenmeubilair worden optioneel opbouw-powerunits gevraagd. Mogen dit ook inbouw-powerunits zijn?	Dat is akkoord. Zowel het beschrijvend document als eis 139 uit het programma van eisen is aangepast. Zie beschrijvend document EA Meubilair_2.0 Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0
63	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 63	Bij bullet 5 wordt er gesproken over 'stelselmatig'. Kunt u deze term verduidelijken/meetbaar maken?	Met 'stelselmatig' wordt in dit kader bedoeld dat er bij meerdere opeenvolgende of structureel voorkomende minicompetities sprake is van het uitblijven van voldoende mededinging, doordat meerdere partijen herhaaldelijk geen offerte indienen. Hiervan kan bijvoorbeeld sprake zijn indien bij meerdere minicompetities slechts één of geen geldige

				inschrijving wordt ontvangen, zonder dat hiervoor een incidentele of objectieve verklaring bestaat. De aanbestedende dienst beoordeelt dit op basis van een integrale monitoring van het aanbestedingsproces binnen perceel 3, waarbij wordt gekeken naar frequentie, patroon en onderliggende redenen van het afhaken van partijen. De aanbestedende dienst zal daarbij altijd eerst in gesprek treden met de betreffende opdrachtnemer(s) om de oorzaken te achterhalen en waar mogelijk tot verbetering te komen, alvorens nadere maatregelen te treffen.
64	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 79	De laatste 2 punten met doorgevoerde wijzigingen en advies/verbetervoorstellen zijn niet goed te definiëren punten voor een managementrapportage. Wij verzoeken u deze punten daarom ook te laten vervallen in de rapportages, akkoord?	Akkoord. De laatste twee punten zijn verwijderd uit eis 79 en toegevoegd aan eis 75 als agendapunten voor het tactisch overleg. Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0
65	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 100	Al het aangeboden meubilair uit één productlijn is niet mogelijk omdat elke leverancier werkt met verschillende merken, types, lijnen etc. Is het akkoord meerdere lijnen aan te bieden die qua look & feel (materialen, kleuren) op elkaar aan te sluiten zijn?	Het is conform eis 101 toegestaan om meerdere productlijnen aan te bieden. Echter binnen een aangeboden productlijn dienen de meubels qua uitstraling, materiaalgebruik en vormgeving op elkaar aansluiten, zodat scholen een uniforme inrichting kunnen realiseren indien zij daarvoor kiezen. Dus binnen een productlijn dienen de gevraagde producten derhalve een samenhangend geheel te vormen.
66	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 105	In het primair onderwijs zijn leerlingstoelen met een aparte kunststof rugleuning en zitting niet gebruikelijk en nagenoeg geen enkele leverancier kan dit aanbieden. Wij verzoeken u daarom de eis voor leerlingstoelen met kunststof aparte rugleuning en zitting te laten vervallen en uit het prijzenblad te halen, akkoord?	Deels akkoord. De eis met betrekking tot leerlingstoelen met een afzonderlijke kunststof rugleuning en zitting komt te vervallen. De variant met een houten zitting en rugleuning blijft wel onderdeel van de uitvraag. Het prijzenblad is hierop aangepast; hiervoor wordt verwezen naar het antwoord op vraag 1. Zie ook bijlage A-Programma van Eisen_2.0
67	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 108	Met de eis van een zwarte kunststof kuip sluit u veel inschrijvers uit. Wij verzoeken u deze eis te verruimen naar zwart of antraciet (donkergrijs) en blauw, akkoord?	Akkoord. Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0

68	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 109	Veel inschrijvers bieden voor de houten kuip 2 houtdesigns en meerdere unikleuren. Wij verzoeken u deze eis daarom te verruimen naar minimaal 5 kleuren waaronder 2 houtdesigns (beuken, licht- eiken en/of ahorn), akkoord?	Akkoord. Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0
69	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 110	Inschrijvers kiezen voor een verstelbare (met de hand) voetenplank OF een instelbare (met gereedschap) voetenplank. Nagenoeg geen enkele inschrijver levert beide opties. Wij verzoeken u deze eis te verruimen naar verstelbare OF instelbare voetenplank, akkoord?	Akkoord. Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0
70	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 159	De maatvoeringen voor de hoge kast (195) en halfhoge kast (105) cm zijn te specifiek en hiermee sluit u veel kastenprogramma's uit. Wij verzoeken u deze eis te laten vervallen en in plaats hiervan de maatvoeringen in ordnerhoogtes aan te geven (hoge kast is 5 ordnerhoog) of voor de maatvoeringen een afwijking van 10-15% toe te staan, akkoord?	Zie antwoord op vraag 47.
71	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 162	De dieptematen 30 en 60cm zijn te specifiek en hiermee sluit u veel kastenprogramma's uit. Wij verzoeken u deze eis te verruimen naar 'meerdere dieptematen tussen 30 en 60cm', akkoord?	Akkoord. Zie bijlage A-Programma van Eisen_2.0
72	Bijlage A - Programma van eisen	Eis 169	Dienen de lades zowel onder de leerlingtafels als in de kasten te passen om flexibiliteit en uitwisselbaarheid te borgen?	Nee, dit is geen minimale eis.
73	Bijlage O	Algemeen	Kunt u een DWG-bestand en een IFC-bestand beschikbaar stellen?	zie bijgesloten bestand 2233_TO_-Floor Plan - 01 eerste verdieping.dwg
74	Bijlage O	Algemeen	Indien er geen IFC bestanden beschikbaar zijn, kunt u dan de doorsneden van het gebouw (of in ieder geval de in te tekenen ruimtes) ter beschikking stellen?	zie bijgesloten bestand 2233_TO_-Floor Plan - 01 eerste verdieping.dwg
75	Bijlage O	Algemeen	Is er een materialenstaat ter beschikking zodat we zo optimaal mogelijk op de school kunnen aansluiten zoals gewenst?	Zie antwoord vraag 41
76	Bijlage O	Algemeen	Zijn er maatwerktekeningen ter beschikking zoals o.a. de tribunetrap in de aula?	Zie bijgesloten bestand 2233_TO_500_Fragmenten

77	Bijlage O	Algemeen	Het budget is 160K incl. btw. Graag vragen we om het budget te verruimen naar 200K incl. btw om een passend voorstel neer te kunnen leggen, akkoord?	Niet akkoord, het budget blijft staan op 160K inclusief BTW.
78	Bijlage O	Aula 1.1 BC4	In hoeverre zijn de impressietekeningen leidend? Denk hierbij o.a. aan de groene blokken die het modulaire podium visualiseren.	De impressietekeningen zijn indicatief van aard en dienen uitsluitend om een eerste beeld te geven van de mogelijkheden en de beoogde inrichting. Aan de impressietekeningen kunnen geen rechten worden ontleend. Inschrijvers hebben de ruimte om binnen de kaders van de uitvraag eigen invulling te geven aan het ontwerp, mits wordt voldaan aan de gestelde eisen en uitgangspunten.
79	Bijlage O	Aula 1.1 BC4	De ruimte dient vrijgemaakt te kunnen worden voor optredens of bijeenkomsten. Waar wordt het meubilair opgeslagen? Kunt u dit op de plattegrond aangeven?	Voor het tijdelijk opslaan van meubilair kunnen de ruimtes 1.26, 1.29 en 1.21 (PIUSX) worden gebruikt.
80	Bijlage O	Aula 1.1 BC4	Hoe komen jullie aan het aantal van 300? In die tegelijkertijd kunnen lunchen? Hoe zien jullie dit voor je binnen de beschikbare ruimte, rekeninghoudende met looproutes?	Het genoemde aantal van 300 leerlingen was een inschatting van de verwachte piekbelasting van de aula. Naar aanleiding van uw opmerking past de aanbestedende dienst dit aantal aan naar 250 leerlingen. Dit aantal dient als indicatie van de beoogde gebruiksintensiteit van de ruimte. Het is aan de inschrijver om binnen de beschikbare ruimte, rekening houdend met looproutes, flexibiliteit en multifunctioneel gebruik, een passende inrichting voor te stellen die aansluit bij deze uitgangspunten. Zie bijlage O-Bijlage bij Gunningscriterium 1 van Perceel 3 - uitvraag minicompentie_Versie2.0
81	Bijlage O	Aula 1.1 BC4	Op de plattegrond ruimte 1.54 staan garderobes gevisualiseerd. Moet dit ook meegenomen worden binnen de scope? Zo ja, wat zijn de eisen? Zo nee, moet deze ruimte vrij blijven voor garderobes of mogen we deze ruimte betrekken bij het totale aula plan?	Ruimte 1.54 maakt geen onderdeel uit van de scope van deze uitvraag. De garderobe valt derhalve niet binnen de scope van de opdracht. Deze ruimte mag niet worden betrokken bij het aula-ontwerp en dient buiten beschouwing te worden gelaten bij de inrichting van de aula.
82	Bijlage O	Leerplein tienercolle	Het is niet realistisch om op leerplein 1.39 75 leerlingen gelijktijdig plaats te laten nemen. De verkeersruimte	Het genoemde aantal van 75 leerlingen voor leerplein 1.39 blijkt, gelet op de beschikbare ruimte en de benodigde verkeers- en vluchtroutes, niet realistisch.

		ge 1.39 BC4	1.58 laat het i.v.m. vluchtroutes niet toe om hier extra zitplekken te creëren. Hoe ziet u dit voor zich?	De aanbestedende dienst past dit aantal daarom aan naar 66 leerlingen. Inschrijvers dienen bij hun ontwerp uit te gaan van deze aangepaste bezettingsgraad. Zie bijlage O-Bijlage bij Gunningscriterium 1 van Perceel 3 - uitvraag minicompetitie_Versie2.0
83	Bijlage O	Leerplein tienercolle ge 1.39 BC4	Wat wordt er vanuit jullie perspectief verstaan onder 'working bubbles' wanneer er gesproken wordt over variatie in werkplekken?	Met working bubbles worden kleinschalige werk- en concentratieplekken bedoeld waar leerlingen individueel of in kleine groepjes kunnen werken, afgescheiden van de dynamiek van de overige leeromgeving. In het kader van deze uitvraag kan hierbij worden gedacht aan concentratieplekken voor individueel werken op het leerplein, die rust en focus ondersteunen en bijdragen aan variatie in werkplekken.
84	Bijlage O	Leerplein tienercolle ge 1.39 BC4	Zijn er stroompunten in de tafelbladen / banken gewenst t.b.v. laptopwerkplekken? Zo ja, kunnen wij een elektriciteitsplan ontvangen om hier rekening mee te kunnen houden?	Nee dit is niet gewenst en geen onderdeel van de uitvraag.
85	Bijlage O	Leerplein tienercolle ge 1.39 BC4	Er wordt gevraagd om slimme opbergruimte zoals kasten als scheidingswand en lockers. Zijn lockers specifiek nodig op het leerplein? Zo ja, hoeveel lockers zijn er nodig en wat wordt hierin opgeborgen? Wat zijn hierin de verdere eisen?	Nee, lockers zijn geen verplicht onderdeel van het ontwerp. Lockers mogen worden toegepast indien de inschrijver van mening is dat deze een passende bijdrage leveren aan de gebruiksfunctionaliteit van de ruimte. Er zijn geen specifieke eisen gesteld aan het aantal lockers, het gebruik ervan of de wijze waarop deze worden uitgevoerd. Het staat inschrijvers vrij hier een eigen invulling aan te geven binnen de uitgangspunten van de uitvraag.