

# Ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen

Meander College – Zwolle

Auteurs: drs. Irene Gerritzen en Wilma van Beekhuizen  
Opdrachtgever: Meander College  
Datum: 10 oktober 2024  
Versie: Definitief



## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding.....</b>	<b>3</b>
1.1 Aanleiding.....	3
1.2 Vraagstelling.....	3
1.3 Bouwproces en de rol van het PvE hierin.....	3
1.4 Meander College Zwolle.....	4
1.5 Werkwijze en projectorganisatie.....	4
<b>2. Dit is Meander College.....</b>	<b>5</b>
2.1 Visie.....	5
2.2 Het DNA van het Meander College.....	5
2.3 Bruisend Cultuurprofiel.....	5
2.4 Locatie.....	7
<b>3. Projectkaders en ruimtebehoefte.....</b>	<b>8</b>
3.1 Inleiding.....	8
3.2 Leerling prognoses en ruimtebehoefte.....	8
3.2.1 Prognoses.....	8
3.2.2 Normatieve ruimtebehoefte.....	8
3.3 Algemene kwaliteiten.....	9
3.4 Duurzaamheid en toekomstbestendigheid.....	9
3.5 Karakter, sfeer en uitstraling van de huisvesting.....	10
3.6 Facilitair – Inrichting, ICT en logistiek.....	11
<b>4. Ruimtelijk-functionele eisen.....</b>	<b>12</b>
4.1 Inleiding.....	12
4.2 Ordening in het gebouw.....	12
4.3 Onderwijsclusters.....	12
4.4 Onderwijsdomeinen theorie.....	12
4.4.1 Subdomein zaakvakken I   ak – gs – ma – fi – levo.....	13
4.4.2 Subdomein zaakvakken II   wi – ec – beco – re.....	13
4.4.3 Domein talen.....	14
4.4.4 Algemene voorzieningen onderwijsruimten.....	15
4.5 Domein Science.....	15
4.6 Domein Cultuurvakken.....	20

<b>5. Ondersteunende voorzieningen.....</b>	<b>23</b>
5.1 Inleiding.....	23
5.2 Zorgplein.....	23
5.3 Algemene ondersteunende voorzieningen.....	24
5.3.1 Functionele omschrijving ondersteunende voorzieningen.....	24
5.4 Pauzeren en opbergen.....	25
5.5 Kantoren en overige voorzieningen.....	26
5.5.1 Inleiding.....	26
5.5.2 Ondersteunende functies.....	26
<b>6. Relatieschema overall.....</b>	<b>28</b>
<b>7. Ruimteprogramma.....</b>	<b>29</b>
7.1 Toelichting ruimteprogramma.....	29
7.2 Bruto/netto factor.....	29
7.3 Ruimteprogramma.....	30
<b>8. Sport - Bewegingsonderwijs.....</b>	<b>33</b>
8.1 Inleiding.....	33
8.2 Visie op bewegingsonderwijs.....	33
8.3 Functionaliteiten.....	34
8.4 Ruimteprogramma bewegingsonderwijs.....	35
<b>9. Buitenruimte.....</b>	<b>36</b>
9.1 Inleiding.....	36
9.2 Buitenruimte en onderwijs.....	36
9.3 Pauzeren leerlingen (en medegebruik na schooltijd).....	36
9.4 Pauzeren teamleden.....	36
9.5 Buitenberging en containerberging.....	36
9.6 Parkeren en fietsen stallen.....	36
9.7 Sportvelden.....	37
9.8 Ruimteprogramma buitenruimte.....	37

### BIJLAGEN

Bijlage 1: Lessentabellen doorgerekend

Bijlage 2: Moodboard

Bijlage 3: Planindelingen sportzalen

# 1. Inleiding

## 1.1 Aanleiding

Meander College is toe aan vervangende nieuwbouw van het onderwijsgebouw aan de Dobbe 37 in Zwolle. Het gebouw is verouderd, voldoet niet meer aan de duurzaamheidseisen van dit moment, past qua capaciteit niet meer bij het aantal leerlingen dat de school op dit moment heeft en is qua binnenklimaat onvoldoende. Om de capaciteitsproblemen op te kunnen vangen zijn tijdelijk units geplaatst. De leerlingen maken echter nog wel gebruik van algemene voorzieningen in het permanente gebouw, hetgeen voor een overbelasting van dit gebouw zorgt. Denk aan aula voorzieningen, toiletten, kluisjes en ook voorzieningen voor het personeel zoals personeelskamer en werkplekken voor docenten.

De gemeente Zwolle is bezig met het ontwikkelen van een visie op het gebied rondom de huidige plek van het Meander College. Hiervoor zijn diverse partners in de omgeving (zoals wijkcentrum, Stadkamer, ondernemers) betrokken in ontwerpateliers. In deze planvorming wordt uitgegaan van de nieuwbouw van het Meander College op het huidige sportveld. Dit betreft dan de onderwijsruimten, de sportvoorzieningen en de buitenruimte van de school. Hierdoor kan het huidige gebouw blijven staan en is geen tijdelijke huisvesting nodig.

## 1.2 Vraagstelling

Meander College heeft de Mevrouwen gevraagd om samen met het team van de school een ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen (rf PvE) te ontwikkelen.

Dit rf PvE geeft inhoud aan de volgende onderdelen:

- De visie op onderwijs vertalen naar een visie op de huisvesting: voor Meander College geldt dat men vanuit de visie wil kijken naar

de huisvesting. Vakgroepen, leerlingen en ondersteunende functies vinden een passende plek in deze nieuwe huisvesting.

- Functionele eisen: vanuit de visie wordt gekeken naar het aanbod en wijze van onderwijs geven. Wat is kenmerkend voor de gebouwdelen? Wat is de sfeer en de uitstraling? Aan welke eisen moeten de verschillende functies voldoen? Welke relaties zijn er tussen ruimten en welke kunnen samen gebruikt worden?
- Ruimtelijke eisen: in welke ruimtebehoefte resulteert dit? Wat is de omvang van de ruimten, hoeveel ruimten zijn er nodig en welke ruimten zijn er nodig? Ook wordt er een voorkeur aangegeven voor ruimten op de begane grond of verdieping.

## 1.3 Bouwproces en de rol van het PvE hierin

Essentieel in het bouwtraject is het opstellen van een ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen, omdat in deze fase door de opdrachtgever de uitgangspunten en kaders worden vastgelegd die het ontwerp en dus de realisatiefase bepalen. Het bouwproces kent een aantal fasen:

- PvE-fase: voor de gebruikers is het opstellen van een rf PvE een proces waarin de eigen visie, de ontwikkelingen en de wensen worden vertaald naar een programma. Samen met de gebruikers en betrokkenen worden de kwalitatieve en kwantitatieve uitgangspunten benoemd.
- Ontwerpfase: het rf PvE is in de ontwerpfase een basis voor de uitwerking van een ontwerp dat wordt gemaakt door een nog te selecteren architect. Voor de gebruiker geldt het als een toetsinstrument gedurende de ontwerpfase. Vervolgens wordt dit met andere adviseurs uitgewerkt tot bestekstukken. Op basis van deze bestekstukken worden de uitvoerende partijen geselecteerd.
- Uitvoeringsfase: in deze fase vindt de daadwerkelijke bouw plaats.
- Ingebruikname: in deze fase vindt inrichting, verhuizing en ingebruikname plaats.

#### **1.4 Meander College Zwolle**

Meander College is een Zwolse, middelgrote school in de wijk Aa-landen. Het onderwijs wordt gegeven op één locatie, gedeeltelijk in tijdelijke units die op het terrein zijn geplaatst.

Op deze locatie worden de volgende afdelingen aangeboden:

- Mavo
- Havo
- Atheneum

#### **1.5 Werkwijze en projectorganisatie**

Het proces is gestart met een afstemmingsoverleg met de directie en bestuur, gevolgd door een teambijeenkomst om alle collega's bij te praten over het komende proces en alvast ideeën te verzamelen met elkaar.

Daarna zijn er interviews gehouden met alle vaksecties om inhoudelijk meer informatie op te halen met betrekking tot hun visie op het onderwijs en de benodigde voorzieningen om goed en passend onderwijs te kunnen geven.

In werkgroepen zijn de Mevrouwen verdergegaan met de uitwerking van de opgehaalde informatie. De werkgroepen hebben de tussentijdse vragen en deelresultaten teruggekoppeld naar hun collega's, zodat iedereen goed betrokken blijft. Het eindresultaat wordt gepresenteerd aan het team. Tijdens deze bijeenkomst worden de laatste punten op de i gezet en vragen beantwoord.

Uiteindelijk wordt het rf PvE voorgelegd aan de stuurgroep voor de finale accordering en vaststelling. Daarmee wordt het de onderlegger voor het ontwerpproces dat volgt.

## 2. Dit is Meander College

### 2.1 Visie

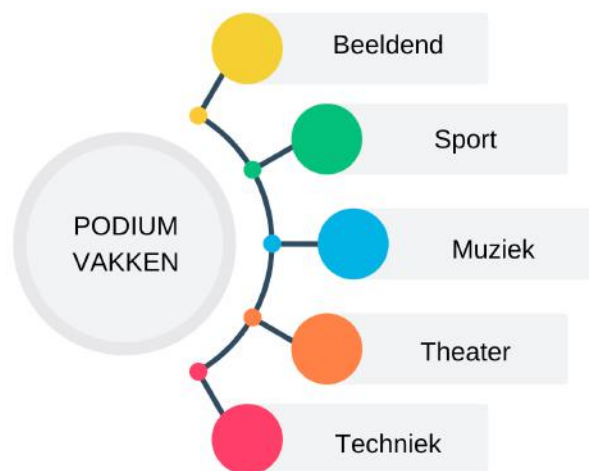
Meander College is een Cultuurprofielschool. De school waar een podium geboden wordt voor elk talent: aandacht en ruimte voor dat wat de leerlingen leuk vinden en waar ze goed in zijn.

*'Onderwijs is er niet om de wereld te verbeteren, maar om de cultuur door te geven'*

*Filosoof Hannah Arendt*

Het Meander College neemt deze visie ter harte. Als één van de 53 cultuurscholen in Nederland, is er speciale aandacht voor creativiteit, expressie, kunst en andere mogelijke uitingsvormen die op alle niveaus en in alle leerjaren voelbaar zijn.

Met het cultuurprofiel, de podiumvakken, en een breed scala aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, geeft het Meander College de kans aan leerlingen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.



### 2.2 Het DNA van het Meander College

De waarden, ambities en onderwijskundige principes van Landstede Groep maken deel uit van het DNA van het Meander College.



### 2.3 Bruisend Cultuurprofielschool

Meander College heeft in haar Cultuur Profielplan 2022-2026 heel duidelijk aangegeven op welke wijze men de Cultuurprofielschool wil en gaat invullen.

**PODIUM VOOR JOUW TALENT!**

In het Cultuur Profielplan staat aangegeven waarom Meander College Zwolle een Cultuurprofielschool wil zijn:

- ☆ **Kunst & cultuur** dragen in belangrijke mate bij aan de **ontwikkeling tot compleet mens**: een adolescent die zowel zijn verstand als gevoel kent en gebruikt. Die doen, denken en ervaren samen laat komen en zo zichzelf leert kennen én uitdrukken.
- ☆ Kunst & cultuur hebben een **vormend karakter**:
  - je leert jezelf verhouden tot de wereld
  - je leert om echt te kijken naar de wereld (natuur, maatschappij, cultuur, kunst)
  - je leert om te reageren op de wereld met klank, spel of beeld

In deze reactie stop je iets van jezelf, iets eigens. En met datgene wat je te zeggen, te verklanken of te verbeelden hebt, neem je je plek in. Een waardevolle vaardigheid op weg naar volwassen zijn.

- ☆ Kunst & cultuur bieden de mogelijkheid tot **andersoortig leren**. Het beoefenen ervan stimuleert de nieuwsgierigheid, creativiteit en het vinden van uitingsvormen voor gedachten en gevoelens. Het nodigt uit tot **samenwerken** en daagt uit tot verplaatsing in de ideeën en tradities van anderen. Zo draagt cultuuronderwijs bij aan het besef onderdeel te zijn van een gemeenschap/maatschappij.
- ☆ Kunst- en cultuureducatie draagt bij aan **een leefbare, betere wereld**. (Jonge) mensen die out of the box kunnen denken, onbevangen zijn, sociaal en in verbinding met de ander komen tot duurzame en creatieve oplossingen voor hedendaagse en toekomstige uitdagingen.

Om dit Cultuurprofiel inhoud te geven zijn onder andere podiumuren in het rooster opgenomen. Deze podiumvakken worden door de onderbouw leerlingen gevolgd om talenten te ontdekken, ervaren en ontwikkelen.

Daarvoor worden de volgende podiumvakken aangeboden:

- Podium Beeldend
- Podium Muziek
- Podium Theater
- Podium Sport
- Podium Techniek

Daarnaast zijn er nog allerlei overige activiteiten in de school, uiteenlopend van podiumdagen, excursies, workshops, bezoek van voorstellingen. Er wordt jaarlijks een grote theaterproductie opgevoerd, op school en soms ook in de schouwburg. Leerlingen kunnen deelnemen aan orkesten of bands. Zoals de Junior Bigband, Meander Bigband, Meander vocaal (concertkoor) en het Meander strijkenensemble.



## 2.4 Locatie

Het Meander College is gelegen aan de Dobbe 37, dichtbij gelegen bij het winkelcentrum de Aa-landen. Naast de school bevindt zich het sportveld, dat intensief gebruikt wordt. Hieronder de huidige situatieschets.



EVENTUEEL TOEVOEGEN STEDENBOUWKUNDIGE SCHETS

## 3. Projectkaders en ruimtebehoefte

### 3.1 Inleiding

De kaders waarbinnen een rf PvE wordt opgesteld worden deels bepaald door de wet- en regelgeving en deels door wensen en eisen vanuit de gebruikers.

Wij bespreken in dit hoofdstuk zowel de kwantitatieve als de kwalitatieve kaders:

- Leerling prognoses en normatieve ruimtebehoefte
- Algemene kwaliteiten
- Duurzaamheid en toekomstbestendigheid
- Karakter, sfeer en uitstraling
- Facilitaire uitgangspunten

### 3.2 Leerling prognoses en ruimtebehoefte

#### 3.2.1 Prognoses

De leerlingenaantallen van Meander College zijn de afgelopen jaren redelijk stabiel gebleken. Naar verwachting blijft het leerlingenaantal de komende jaren redelijk vergelijkbaar. Voor het bepalen van de normatieve ruimtebehoefte zijn wij uitgegaan van de aantallen die Meander College ook hanteert in haar begroting.

Wij gaan uit van **1.307** leerlingen als basis.

#### 3.2.2 Normatieve ruimtebehoefte

In de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs staan de benodigde meters van een school voor Voortgezet Onderwijs opgenomen. Ook de gemeente Zwolle hanteert deze Verordening. De berekening van de normatieve ruimtebehoefte is op basis van de prognoses gemaakt.

We gaan uit van een vaste voet voor een nevenvestiging met spreidingsnoodzaak in de doorrekening.

### Meander College Zwolle

Leerlinggebonden m2 bvo	lln	bvo/ll	in m2 bvo
Onderbouw jaar 1, 2	511	6,18	3.157,98
Mavo jaar 3, 4	200	6,41	1.282,00
Havo - vwo 3, 4, 5, 6	596	5,85	3.486,60
<b>Totale</b>	<b>1307</b>		<b>7.927</b>
Vaste voet nevenvestiging			550,00
<b>Totaal vaste voet</b>			<b>550,00</b>
<b>Totaal exclusief sport</b>			<b>8.477</b>
Sportvoorziening Mavo	200	1,11	222,00
Sportvoorziening Havo/vwo	596	0,78	464,88
Sportvoorziening onderbouw	511	1,66	848,26
<b>Sport totaal</b>			<b>1.535</b>
Totaal m2 exclusief sport			<b>8.477</b>
Totaal m2 inclusief sport			<b>10.012</b>

### 3.3 Algemene kwaliteiten

Het nieuwe gebouw van het Meander College is een gebouw dat voorzien is van een goed binnenklimaat, voldoet aan de eisen die aangaande duurzaamheid gesteld worden, passend is voor de huidige onderwijsvisie en flexibel voor eventuele aanpassingen in die visie en exploitabel is voor nu en de toekomst.

- *Comfort en gebruik*

Het Kwaliteitskader Huisvesting van Ruimte OK: ' Bouwen aan de wereld van morgen', versie update 2023 geeft de kwaliteitseisen aan die zoveel mogelijk geïntegreerd dienen te worden in het nieuwe gebouw van het Meander College.

De criteria voor Frisse Scholen Klasse B zijn het uitgangspunt. Door gebruik te maken van natuurlijk en hergebruikte materialen straalt het gebouw duurzaamheid uit. Er wordt gebruik gemaakt van duurzame energiebronnen. Het gebouw is goed schoon te maken en onderhoudsvriendelijk.

- *Comfort*

Er zijn vele facetten die een gebouw comfortabel maken. Ten aanzien van **geluidsoverlast** betekent dat het volgende:

- Er is geen overlast qua geluid tussen de verschillende domeinen in het gebouw.
- Een goede akoestiek is onmisbaar in de school. Een goede akoestiek is niet alleen belangrijk in de lokalen, maar ook in de tussenruimten en gymzaal. Indien er specifieke eisen zijn ten aanzien van de akoestiek, staat dat beschreven bij de betreffende ruimte, bijvoorbeeld bij het muzieklokaal.
- In de onderwijsruimten en kantoren veroorzaken klimaatinstallaties geen geluidsoverlast.
- Wanden en ruimten zijn voldoende geïsoleerd en hebben onderling geen last van elkaar.
- Als er schuifwanden geplaatst worden, zijn deze makkelijk bedienbaar en lekken zij zo min mogelijk geluid.

Een ander aspect van comfort is het **klimaat en de klimaatbeheersing**.

Hiervoor is het van belang dat:

- Het gebouw voldoet aan (bijna) alle eisen van Frisse Scholen klasse B. Dit draagt bij aan een frisse en comfortabele werk- en leeromgeving.
- Er voldoende ventilatie is en de temperaturen per ruimte – binnen bepaalde marges – zelf regelbaar zijn.
- Zowel in de zomer als in de winter de klimaatbeheersing comfort biedt.
- De ramen handmatig open te zetten zijn.
- Er zonwering (zelfbedienbaar) aanwezig is bij alle lokalen.

- *Herkenbaarheid en eigenaarschap gebruikers*

Het nieuwe Meander College biedt een uitdagende leeromgeving en straalt dat ook uit. De visie op onderwijs, het culturele karakter en de kracht van Meander College is zichtbaar in het exterieur en interieur. Er ontstaat er een voorziening waar iedereen trots op is en blij mee is, door de leerlingen en het personeel te betrekken in het hele proces van het ruimtelijk functioneel Programma van Eisen.

- *Relatie met andere voorzieningen*

Om een uitgebreid en gericht onderwijsaanbod te bieden dat de talenten en identiteit van elke leerling ondersteunt, werkt het Meander College samen met lokale onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties. Toekomstige ontwikkelingen daarin vragen de komende tijd afstemming.

### 3.4 Duurzaamheid en toekomstbestendigheid

Onderwijshuisvesting wordt gerealiseerd voor minimaal 40/50 jaar. Het is daarom van belang om goed na te denken over toekomstbestendigheid van het gebouw. Hier spelen een aantal thema's in mee:

- *Functioneel*

De huisvesting biedt een goede werkomgeving aan voor de medewerkers en werkt ondersteunend voor de ontwikkeling van leerlingen. Het gebouw sluit aan bij de visie van de school en de eigentijdse eisen van het onderwijs. Voor alle activiteiten die gedurende de hele week plaats vinden moet voldoende ruimte zijn. De ontwerp oplossingen dragen bij aan de invulling van het onderwijsconcept en een toekomstbestendige en gezonde exploitatie: minimaliseren van de onderhouds- en energielasten.

De buitenruimte heeft een multifunctioneel karakter. Door de buitenruimte in te richten voor zowel onderwijs, ontspanning en bewegen kan dat bewerkstelligd worden.

- *Flexibiliteit*

Het is belangrijk dat de onderwijsgebouwen flexibel zijn. Het onderwijsconcept moet nu en ook in de toekomst passen in de huisvesting. Zonder dat er steeds grootscheepse verbouwingen nodig zijn, moet een gebouw mee kunnen bewegen met ontwikkelingen. De ruimten kunnen een zekere mate groei en krimp van het leerlingenaantal aan.

Indien er sprake is van groei, is het gebouw makkelijk uit te breiden op een manier die past bij het huisvestingsconcept zonder dat het lijkt of het ergens 'aangeplakt' is. Bij krimp kunnen bouwdelen een andere functie krijgen of worden afgestoten.

- *Duurzaamheid*

Voor de nieuwbouw van het Meander College gaan wij uit van een ENG (Energie Neutraal Gebouw) gebouw. Het voldoet aan de geldende eisen aangaande duurzaamheid en de ambities die er liggen vanuit het Klimaatakkoord. Er wordt zoveel mogelijk ingezet op Nul op de Meter (NOM) in de keuzes die gemaakt worden tijdens de ontwerpfase.

### 3.5 Karakter, sfeer en uitstraling van de huisvesting

Er zijn een aantal kwalificaties die belangrijk zijn voor de sfeer en uitstraling. Deze zijn in de overleggen genoemd die wij met de medewerkers hebben gevoerd. Daarbij zijn een aantal kernwoorden naar voren gekomen:

- Compact gebouw – Split level – maximaal drie verdiepingen
- Kleinschalig gevoel
- Cultuurprofiel voelbaar door de hele school
- Ruimte voor ontmoeten
- Overzichtelijk centraal hart
- Multifunctionele aula
- Duurzame daken
- Sfeervol gebouw

Daaraan gekoppeld komen de volgende punten naar voren:

- Het gebouw faciliteert optimaal de uitgangspunten van het onderwijs van Meander College (veiligheid, plezier, samenwerken en ontwikkeling).
- De school is een gastvrije plek die een warm welkom biedt aan iedereen: leerlingen, personeel, ouders en externen.
- Het gebouw is een split level gebouw, waar vanuit het hart de verschillende domeinen bereikbaar zijn.
- Er is overal een goed zicht op de leerlingen. Er zijn geen hoeken en nissen in de gangen. Overzicht op het plein te belangrijk.
- De buitenruimte is uitnodigend. Dit komt in een apart hoofdstuk aan de orde.

De structuur die het huidige gebouw heeft wordt door de gebruikers als zeer prettig ervaren. Door de huidige splitlevel structuur is een compact gebouw ontstaan waardoor afstanden tussen de verschillende voorzieningen in het gebouw klein zijn. Deze opzet ziet men graag terug in het nieuwe gebouw.

### 3.6 Facilitair – Inrichting, ICT en logistiek

Facilitaire voorzieningen (denk aan inrichting, ICT-voorzieningen, beheer) dragen bij aan de mogelijkheden om het inhoudelijke concept van de school vorm te geven. Hieronder volgen een aantal aandachtspunten:

- *Toegankelijkheid en routing*

De nieuwe huisvesting is toegankelijk voor mindervaliden. Hiermee wordt rekening gehouden bij de realisatie. Alle ruimten en verdiepingen zijn voor iedereen bereikbaar.

De logistiek is eenduidig in het gebouw en gebruikers kunnen zich eenvoudig oriënteren. De routing is voor iedereen te begrijpen. Er wordt gebruik gemaakt van vier vleugels: noord, oost, zuid en west. Passend bij het interieurontwerp is de bewegwijzering in de huisstijl van Meander College.

Het is een gastvrije, uitnodigende en zichtbare school waar iedereen welkom is. De betekent dat er veilige routes zijn voor zowel de fietsers en lopers. Vanaf de uitvalswegen kunnen de fietsers makkelijk en goed op het terrein komen. De entree kan makkelijk en logisch bereikt worden vanuit de fietsenstalling.

- *Multimedia en ICT*

Wifi- en stroomvoorzieningen, lichtinval in de (groeps)ruimten, flexibiliteit en stabiliteit zijn aandachtspunten. Het onderwijs maakt steeds meer gebruik van digitale en audiovisuele middelen en methoden. De nieuwe huisvesting moet hier volledig voor toegerust zijn. In de gebouwen zijn er draadloze voorzieningen voor een goed en snelwerkend netwerk. Er zijn overal voldoende laadpunten/aansluitpunten (kabels zijn weggewerkt of draadloze voorzieningen).

## 4. Ruimtelijk-functionele eisen

### 4.1 Inleiding

Om de ambities van het Meander College te kunnen verwezenlijken zodat er goed onderwijs kan worden gegeven, worden in de komende hoofdstukken de relaties, functionele wensen en organisatie van ruimten beschreven. Het Meander College wil haar onderwijsvisie passend huisvesten in een toekomstbestendig gebouw.

### 4.2 Ordening in het gebouw

Het gebouw is geordend rondom een centraal hart waar zich onder andere de aula bevindt, in dat centrale hart (eventueel op een verdieping) bevinden zich ook de kantoren van het ondersteunend personeel en de personeelsruimte. Vanuit dit centrale hart ontstaan vier windrichtingen met de onderwijsvoorzieningen die nodig zijn. Splitlevelbouw is zeer gewenst. De maximale hoogte van het gebouw is drie verdiepingen.

Op de begane grond bevinden zich de entree en een aantal kantoren, de cultuurvakken en het domein science. Op de verdiepingen zijn de zaakvakken, de kantoren van directie en diverse teamleden en het zorgplein gelegen.

### 4.3 Onderwijsclusters

In het gebouw onderscheiden we in de verschillende windrichtingen en verdiepingen de onderwijsdomeinen. Deze zijn herkenbaar en hebben een 'eigen' deel van het gebouw met voorzieningen. De cluster die er zijn:

- Zaakvakken I (aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, filosofie en levensvorming)
- Zaakvakken II (wiskunde, economie, bedrijfseconomie en rekenen)
- Talen (Nederlands, Engels, Frans en Duits)
- Science (biologie, natuurkunde, NASK, scheikunde)
- Cultuurvakken (tekenen, handvaardigheid, CKV, muziek en drama)

- Bewegingsonderwijs (gelegen in de geschakelde sportvoorziening)

### 4.4 Onderwijsdomeinen theorie

Voor de theorievakken wordt er veelal klassikaal lesgegeven. Daarnaast worden er lespleinen ingezet om ruimte te bieden voor leerlingen die in groepjes werken aan een project, voor extra uitleg of voor zelfstandig werken. Vanuit de lokalen is er vanuit stahoogte zicht op de lespleinen. De lespleinen zijn centraal gelegen tussen de lokalen en hebben geen nissen of hoekjes.

Het visuele aspect (aankleding) maakt dat de vakken die er gegeven worden ook herkenbaar zijn. Hiervoor is er onder andere ruimte voor een tentoonstellingskast in de domeinen.

Aan de wanden van de lokalen zijn digiboards aanwezig, hierbij wordt rekening gehouden met de lichtinval. Tevens zijn er in alle lokalen voldoende ophangmogelijkheden voor posters, foto's en attributen in het lokaal. In de lokalen is er ruimte voor een kast voor het opbergen van materialen voor dagelijks gebruik.

In alle lokalen is er een goede ventilatie en kunnen de ramen worden opengezet, er wordt niet alleen met een gesloten ventilatiesysteem gewerkt. Screens aan de binnenzijde van de ramen is niet gewenst, de zonwering bevindt zich aan de buitenzijde. Stroompunten zijn er voldoende en kabels zijn weggewerkt. De lokalen zijn bij voorkeur breed en minder diep (geen smalle, lange lokalen).

In de domeinen zaakvakken I en II en talen zijn er twee lokalen door een flexibele scheidingswand aan elkaar gekoppeld.

#### *Bergruimten/magazijn*

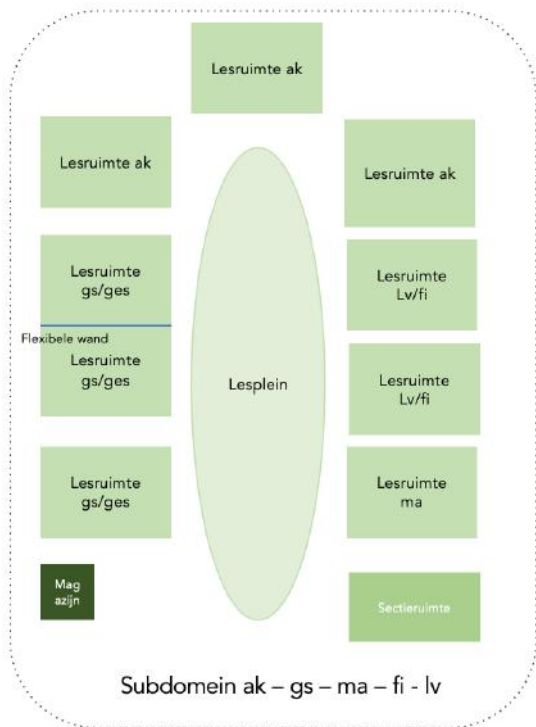
Er is per vaksectie een gezamenlijke bergruimte voor de opslag van materialen, toetsen en archief. De voorkeur heeft een lange en smalle opslag tussen de lokalen met een kastenwand en is afsluitbaar.

### Sectieruimte

In de onderwijsdomeinen zijn er sectieruimten. Deze bieden plaats aan meerdere werkplekken. Er is gelegenheid om te werken en te overleggen. Tevens is er een (afsluitbare) kastenwand voor het opbergen van materialen. De ruimte biedt voldoende daglicht en is klimaat technisch op orde. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de sectieruimte door het logisch plaatsen van kasten voor het opbergen van toets materiaal e.d.

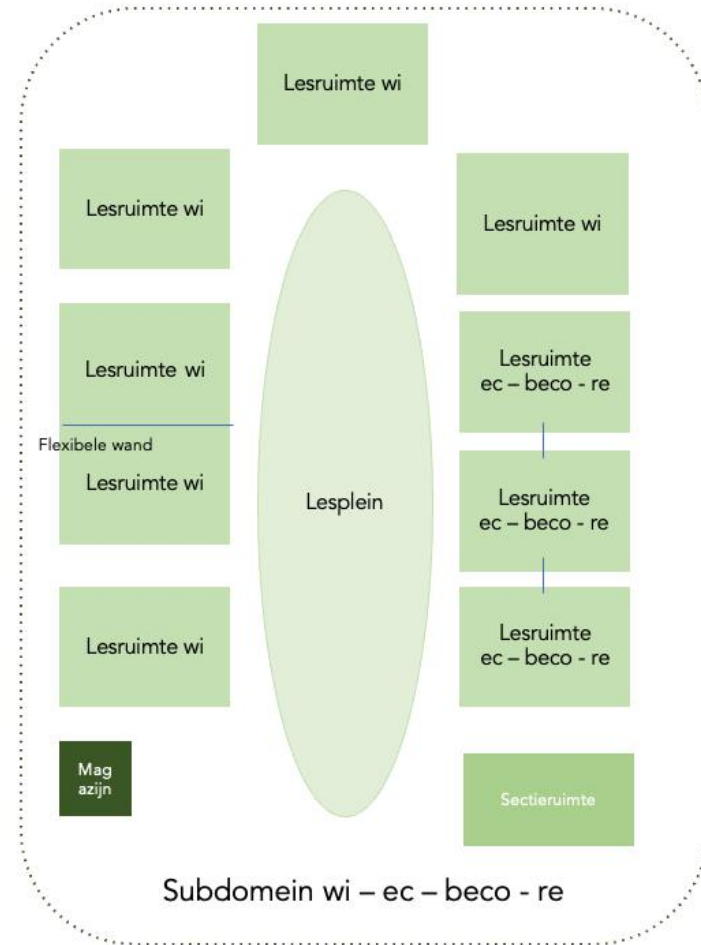
#### 4.4.1 Subdomein zaakvakken I | ak – gs – ma – fi - levo

Het subdomein aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, filosofie en levensvorming bestaat uit 9 lokalen. Zij zijn gesitueerd rondom het lesplein. Het magazijn en de sectieruimte gebruiken zij gezamenlijk.



#### 4.4.2 Subdomein zaakvakken II | wi – ec - beco – re

Voor de zaakvakken II zijn de lokalen voor wiskunde, economie, bedrijfseconomie en rekenen geclusterd. De lesruimten voor economie kunnen aan elkaar geschakeld worden. Ook dit subdomein heeft een eigen plek in het gebouw met de voorzieningen voor lokalen (9), een sectieruimte en berging.



#### 4.4.3 Domein talen

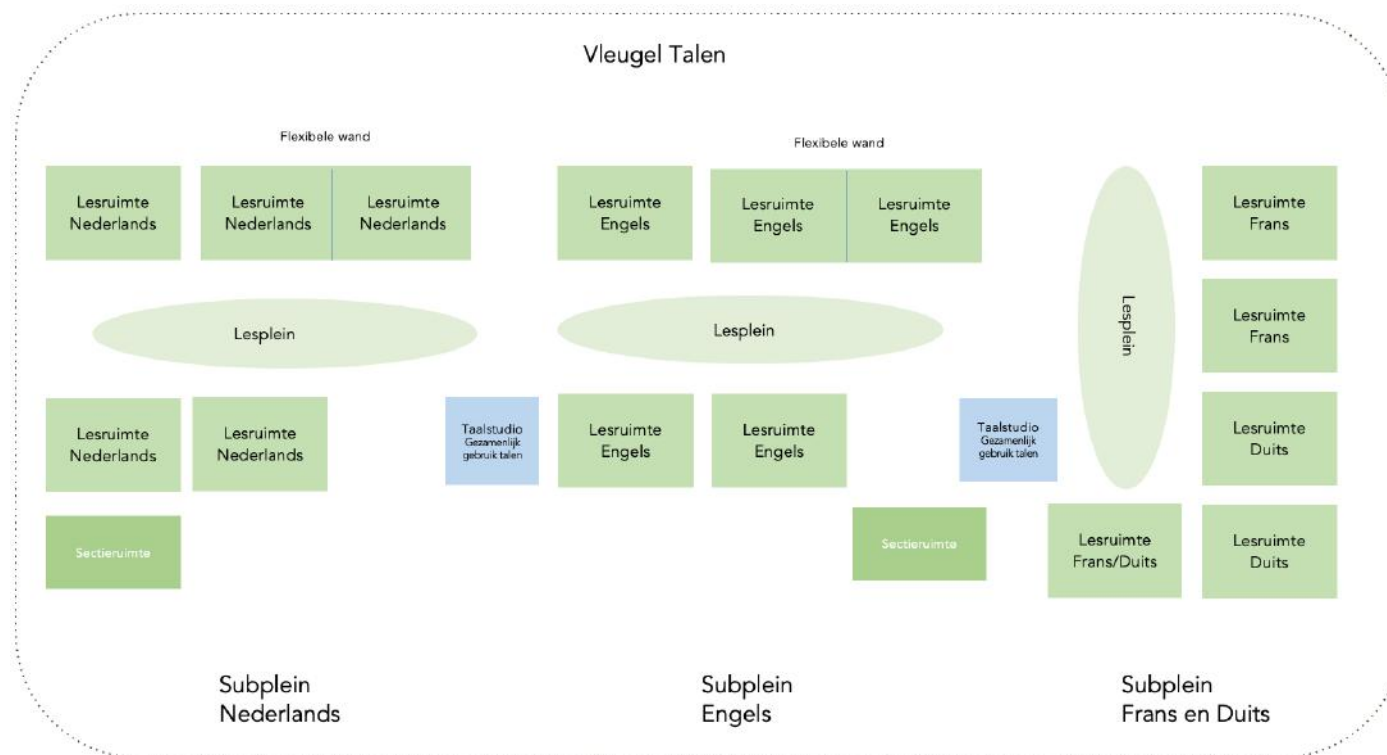
In het domein Nederlands, Engels, Frans en Duits wordt er naast de afsluitbare lesruimten en lespleinen ook gebruik gemaakt van taalstudio's. Deze worden ingezet voor luister- en spreekvaardigheid. De taalstudio's zijn centraal gelegen met een goed zicht op de leerlingen en zijn voor gezamenlijk gebruik voor Nederlands, Engels, Frans en Duits. Op het lesplein zijn treinzitjes aanwezig, waar leerlingen in tweetallen kunnen werken. De lesruimten zijn goed geïsoleerd.

De omgeving straalt taal en lezen uit. Er zijn boekenkasten en de leerlingen worden uitgedaagd om te gaan lezen.

Het domein talen is op dezelfde vleugel bij elkaar gesitueerd, geclusterd in subdomeinen:

- Frans en Duits
- Nederlands
- Engels

Bij elk subdomein is er ruimte voor een afsluitbare kast voor het opbergen van materialen voor de creatieve opdrachten. Rondom de leerpleinen zijn er maximaal 5 lokalen gesitueerd.



#### 4.4.4 Algemene voorzieningen onderwijsruimten

##### Toetslokalen

Het concept van Meander College gaat uit van toetslokalen met een specifieke inrichting. Hiervoor zijn 4 specifiek lokalen nodig. De lokalen zijn goed geïsoleerd. Er is toegang tot het internet en het lokale netwerk en er zijn goede computervoorzieningen en voldoende stroompunten. De lokalen zijn voorzien van voldoende stroompunten en de kabels zijn weggewerkt.

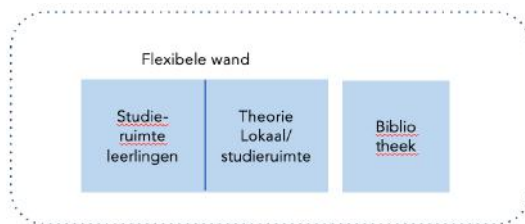
Drie toetslokalen zijn bij elkaar gesitueerd en het andere toetslokaal is gesitueerd bij het zorgplein. Hier worden toetsen afgenomen voor leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie en wordt zowel door de onderbouw als bovenbouw gebruikt. Deze ruimte bij het zorgplein is prikkelarm. Er is ruimte voor 16-20 leerlingen. Er is geen hinder van de buitenruimte.

##### Studieruimten leerlingen

De studieruimten zijn twee gekoppelde ruimten door middel van een flexibele wand. De studieruimten zijn gesitueerd naast de bibliotheek. De leerlingen kunnen hier tot rust komen of studeren. Het is een afgesloten ruimte om te werken. Een van de ruimten is ook in te zetten voor mentorlessen.

##### Bibliotheek

De bibliotheek is gesitueerd bij de studieruimte voor de leerlingen. Vooral nog wordt de bibliotheek door de school gebruikt. Indien mogelijk zal er een combinatie worden gezocht met de Stadkamer. De bibliotheek wordt tevens gebruikt als studieruimte voor leerlingen.



#### 4.5 Domein Science

In het domein Science bevinden zich de lokalen voor:

- Biologie
- Natuur & Techniek
- Natuurkunde
- Scheikunde
- NASK

Het domein Science bevindt zich bij voorkeur op de begane grond en is geheel drempelloos. De situering van de lokalen is dicht bij de technieklokalen. De lokalen zijn praktisch en functioneel opgezet. Voor de voorzieningen in dit domein gelden de volgende aandachtspunten:

- De lokalen zijn goed geoutilleerd.
- De lokalen zijn goed te verduisteren in verband met bepaalde proeven, met name voor natuurkunde en minilab.
- Er zijn in alle lokalen voldoende stroompunten met USB-aansluiting.
- Er is voldoende daglicht, maar storend zonlicht wordt voorkomen.
- De lokalen zijn bij voorkeur gesitueerd aan de noordzijde.
- De lokalen voldoen aan de veiligheidseisen die gesteld worden aan deze lokalen.
- Diverse eisen voor de richtlijnen van de inrichting van deze lokalen worden gehanteerd.
- De scheikunde lokalen hebben vaste tafels die breed en groot genoeg zijn voor een werkplek.
- De demonstratietafels zijn niet voor het digibord geplaatst, maar aan de zijkant van het lokaal.
- De nooddouches zijn op een logische plek gesitueerd.
- In het domein zijn voldoende vitrinekasten voor het uitstellen van modellen. Zij zijn goed bereikbaar in het lab voor docenten zonder storend te werken tijdens de lessen. De vitrines zijn goed zichtbaar vanuit de gang.

#### Centraal gelegen lesplein en minilab

Het domein bestaat uit 3 subdomeinen:

- Natuurkunde en Natuur & Techniek met een eigen lesplein
- Biologie en Scheikunde
- Laboratorium met TOA-voorzieningen

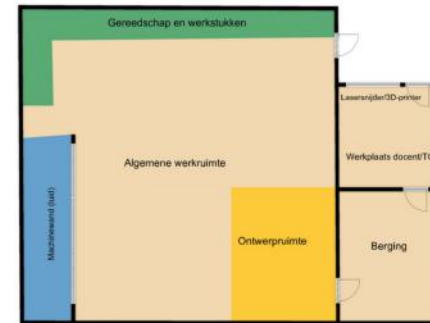
Het lesplein en het minilab zijn de omgevingen waar de leerlingen zelf kunnen werken, alleen of in een groepje. In het minilab is er de mogelijkheid om te werken aan profielwerkstukken en kunnen de leerlingen hun werkstukken laten staan. Het minilab is geschakeld aan het laboratorium, voorzien van ramen (voor een goed overzicht op de leerlingen) en is te verduisteren in verband met bepaalde proeven. In het huidige gebouw wordt deze voorzieningen gemist.

### Biologielokalen

De biologielokalen (voor maximaal 32 leerlingen) zijn op de begane grond gesitueerd, waardoor er toegang is tot de buitenruimte. De natuur wordt betrokken bij het lokaal door middel van een tuin. Er is een demonstratietafel met water en elektra met verlengde instructietafel met krukken. Deze is niet voor het digibord geplaatst, maar aan de zijkant van het lokaal. In dit lokaal zijn er geen vaste tafels, waardoor de ruimte flexibel in te richten is. Er zijn voldoende stroompunten bijvoorbeeld voor microscopie. Vitrines voor modellen zijn goed zichtbaar geplaatst en toegankelijk voor de docenten.

### Natuur & Techniek lokaal

Voor de onderbouw wordt in dit lokaal kennis gemaakt met natuurkunde en techniek. Hierin vinden zowel theorie- als doe-activiteiten plaats. Het lokaal is geluidsdicht. Het is een vierkant lokaal, waarvan het oppervlakte goed benut moet worden. De klasgrootte is maximaal 32 leerlingen. Er is een relatie met zowel de sciencevakken als met de beeldende vakken. Het lokaal is voorzien van goede ventilatie en een goede afzuiging voor de lasersnijders.



Aangrenzend aan het lokaal is er een kleinere ruimte en deze biedt onder andere plaats voor de lasersnijders en 3-D printer. De 3-D printer bevindt zich op een schone locatie en is goed zichtbaar voor de leerlingen. Het is ook de werkplek voor de docent en TOA.

Langs de wanden is er ruimte voor gereedschap en het plaatsen van werkstukken van de leerlingen. De (luide) machines zijn bij elkaar geplaatst langs de wand en zijn voorzien van een geluidsscherm. Een deel van het lokaal is ontwerpruimte.



Geschakeld aan het lokaal is een berging voor de benodigde materialen en werkstukken, bij voorkeur lang en smal. De berging is voorzien van stellingen en rekken voor buizen, latten en balken. De berging dient tevens als geluidsbarrière voor de natuurkundelokalen.

### Natuurkunde/NSK1 lokaal

Deze lokalen kunnen verduisterd worden en zijn voorzien van voldoende stroompunten. Alle plekken van de leerlingen zijn voorzien van elektra. In dit lokaal zijn geen vaste tafels. De demonstratietafels zijn voorzien van:

- Zwakstroom 12V
- 230 V
- Transformator
- Elektra
- Afzuigpunten

Voor de inrichting zijn er een aantal aandachtspunten:

- Nooddouches, oogdouches en noodknoppen zijn in de lokalen aanwezig en op een logische plek gesitueerd.
- Het lokaal voldoet aan alle veiligheidseisen.
- De werkbanken zijn makkelijk schoon te maken en zijn bestand tegen chemicaliën.
- Er is ruimte voor opslag in het lokaal
- Er zijn vitrines aanwezig voor het plaatsen van modellen. Deze zijn makkelijk bereikbaar voor het gebruik van de modellen tijdens de lessen.

### Scheikunde/NSK2 lokaal

De lokalen hebben een demonstratietafel voorzien van stroom en water en bevindt zich aan de zijkant van het lokaal. Naast de demonstratietafel is er ruimte voor een demonstratiekar. Er is een nooddouche en oogdouche aanwezig. Er zijn vaste tafels die voldoende werkruimte bieden.



### Laboratorium

Het laboratorium is centraal gelegen en wordt gezamenlijk gebruikt. Het heeft glazen wanden op ooghoogte, zodat het goed zichtbaar is en inspirerend werkt voor de leerlingen. Het is een goed geoutilleerde ruimte. Er is een rijdbaar flexibel digibord in het lab. Deze ruimte wordt niet als (theorie)lokaal ingeroosterd.

Voor het ophangen van de labjassen zijn er twee rijdbare ophangplekken. Deze worden voor de proeven van biologie en scheikunde gebruikt.

Het laboratorium is een inspirerende en multifunctionele werk- en leeromgeving.

Voor het laboratorium geldt het volgende:

- De omgeving is voorzien van 32 practicumwerkplekken.
- Ruimte voor hoge statafels met krukken.
- Flexibele karren zijn aanwezig om proeven op te laten staan.
- Er is een nooddouche aanwezig.
- Er is ruimte langs de wanden voor het plaatsen van projecten die langdurig moeten blijven staan.
- Het is wenselijk om de ruimte te kunnen verduisteren.
- Er is een aanrecht met twee wasbakken.
- Er is water en elektra aanwezig.
- Er is een zuurkast aanwezig.

### TOA-ruimte

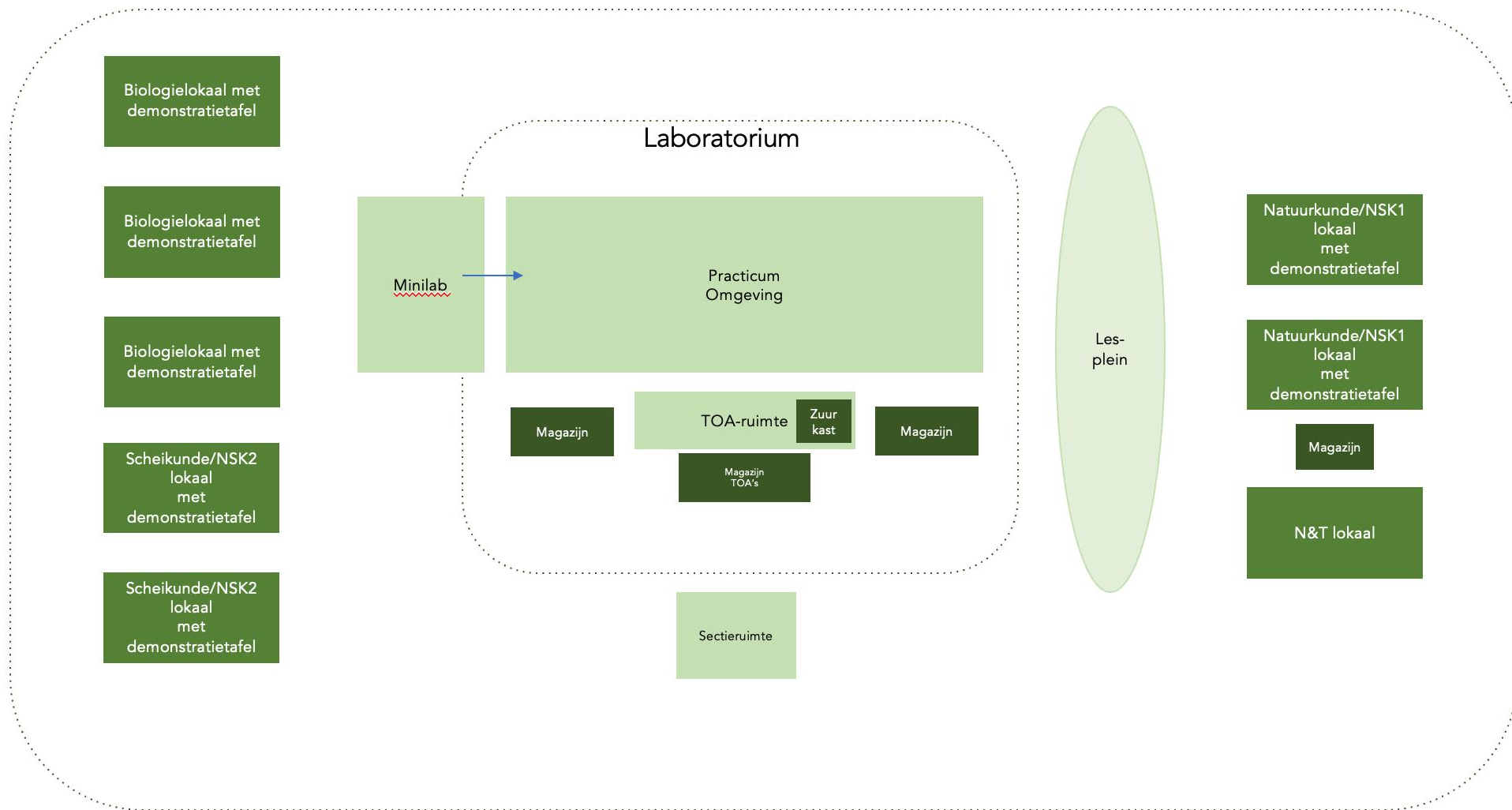
De TOA-ruimte is gelegen bij en heeft goed zicht op het laboratorium. Er is een kabinet voor alle TOA's, met een afscheiding tussen werkruimte en laboratorium. De TOA-ruimte voldoet aan de volgende eisen:

- Er is een balie aanwezig tussen het laboratorium en het kabinet.
- Het kabinet omvat werkplekken waar de verschillende TOA's proeven kunnen voorbereiden en zelf kunnen werken (computerwerkplek).

- Er is een aanrechtblok met twee wasbakken, beide voorzien van een kraan.
- Er is een waterontharder aanwezig.
- Er is voldoende plek voor karren met practica materiaal.
- Er is daglicht aanwezig en een goede ventilatie. Indien mogelijk zijn er ramen die open kunnen.
- Er is een chemicaliënopslag /zuurkast aanwezig (afsluitbaar met sleutel). Deze moet voldoen aan de veiligheidseisen.
- De TOA's zijn goed bereikbaar voor de leerlingen, maar is wel afgesloten voor hen.

### Magazijnen/bergruimten

De bergruimte voor de TOA's wordt gezamenlijk gebruikt voor de drie vakken. De materialen worden per vak opgeslagen in het magazijn. Deze is gesitueerd bij of geschakeld aan de sectieruimte.



## 4.6 Domein Cultuurvakken

Het domein Cultuurvakken is een stimulerende omgeving die bruist van de creativiteit! Met name in dit domein vindt het Cultuurprofiel van Meander College haar basis.

De leerlingen kunnen in dit domein hun creativiteit en praktische vaardigheden ontwikkelen. In het domein worden de volgende vakken gegeven:

- Drama
- Muziek
- Handvaardigheid
- Tekenen

De hoogte van de lokalen voor het domein cultuurvakken is belangrijk. Naast dat het allure uitstraalt, is het belangrijk qua akoestiek en gebruik van de ruimte. De hoogte is minimaal 1,5 de verdiepingshoogte, bij voorkeur 2 keer de verdiepingshoogte. De lokalen voor tekenen, handvaardigheid en CKV zijn gesitueerd rondom het lesplein en geplaatst naast de aula. Dit lesplein is het atelier/werkplein. Hier kunnen de leerlingen zelfstandig werken aan hun beeldende werk. Het atelier is zichtbaar vanuit de lokalen middels een kijkraam. Het werkplein heeft tekentafels, een eigen wastrog en een droogrek. Er is ruimte voor diverse schildersezels. Het atelier is niet echt een doorgaande verkeersruimte, wel is het een werkomgeving. En uiteraard een mooie plek om te exposeren!

### Lesruimte drama

Het dramalokaal is een groot lokaal waar ruimte is voor dramalessen, kleine voorstellingen en repetities. Er is een flexibele wand aanwezig. Er is voldoende ruimte om te bewegen. De ruimte wordt ook gebruikt als koorzaal. Er is een grid aanwezig als een soort minitheater. De akoestiek is goed in het lokaal. Het dramalokaal is gesitueerd naast een theorielokaal waardoor deze tevens als kleedruimte kan dienen. Deze ruimte is te verduisteren. Eventueel kan er gebruik gemaakt worden van de kleedkamers van de sportvoorziening (afhankelijk van situering sportvoorzieningen).

### Bergingen drama

Er zijn twee bergingen voor de dramalessen: een berging voor rekvisieten en kleding en kostuums. Er is ook een opslagplek voor decorstukken. Deze is gesitueerd bij het handvaardigheid lokaal.

### Lesruimte muziek

Er zijn twee muzieklokalen. Een ene helft wordt gebruikt voor instructie en theorie ruimte en de andere helft als praktijklokaal. De vijf muziekstudio's zijn via een gang of plein bereikbaar en aangrenzend aan de muzieklokalen.

### Bergruimte muziek

Voor muziek is er een berging, die tevens dient als spreekkamer voor bijvoorbeeld mondelinge tentamens. De bergruimte is voorzien van een raam.

### Lesruimte handvaardigheid en CKV

Er zijn twee lokalen die zowel door handvaardigheidslessen worden gebruikt als door CKV. De inrichting van beide lokalen is gelijk. Het is een theorie en praktijklokaal tegelijkertijd. De leerlingen maken ook gebruik van het atelier. Deze lokalen zijn niet naast het muzieklokaal gelegen. Het CKV-lokaal is multifunctioneel inzetbaar naast de lessen. Er zijn in het lokaal de volgende voorzieningen aanwezig:

- Voldoende stroompunten.
- Er is een goede ventilatie en afzuiging.
- Ruime werkbanken voor de leerlingen.
- Opbergruimte is geschakeld aan de lokalen.
- Opbergruimte voor werkstukken van de leerlingen.
- Machines en materialen kunnen goed worden opgeborgen.
- Er is aandacht voor de veiligheid van de gebruikers.

De oven is geplaatst in een aparte ruimte dicht bij het lokaal of vanuit het lokaal bereikbaar.

CKV maakt gebruik van een muziekstudio voor bijvoorbeeld een green screen, geluidsopnamen en als filmstudio. Er is een goede afzuiging in de studio.

### Lesruimte tekenen

De lesruimten van tekenen bevinden zich op de begane grond. Er wordt regelmatig een buitenopdracht gedaan en het is tevens een interessante etalage voor de school. Het is een prikkelende en stimulerende omgeving. De lokalen zijn gelegen aan de noordkant van het gebouw in verband met het natuurlijke zijlicht dat belangrijk is bij het tekenen. De lokalen bieden ruimte voor 32 leerlingen en een instructietafel. Vanuit de lokalen is er zicht op het atelier. Er zijn deuren tussen de lokalen.

De lesruimten hebben het volgende:

- Wastroggen
- Twee droogkasten
- Ladekasten
- De ingang zit achter in het lokaal (minste lesverstoring)
- Kastruimte voor dagelijks gebruik (o.a. voor tekenpapier, penselen, potloden, verf) onder het raam
- Tentoonstellingsruimte

### Bergingen tekenen

Er zijn twee bergingen. De bergingen zijn gesitueerd tussen de tekenlokalen. De bergingen worden gebruikt voor:

- Materiaalopslag
- Werkstukken van de leerlingen
- Voorraad tekenmaterialen en benodigdheden.

### Algemene voorzieningen Cultuurvakken

#### *Studio Bigband*

Voor het repeteren maakt de Bigband gebruik van het muzieklokaal, gelegen op de begane grond. Aangrenzend aan het muzieklokaal bevindt zich het magazijn. Deze is bereikbaar vanuit het lokaal, bereikbaar voor vrachtwagens en is bij voorkeur overdekt met een loadingdock.

#### *Magazijn voor licht en geluid*

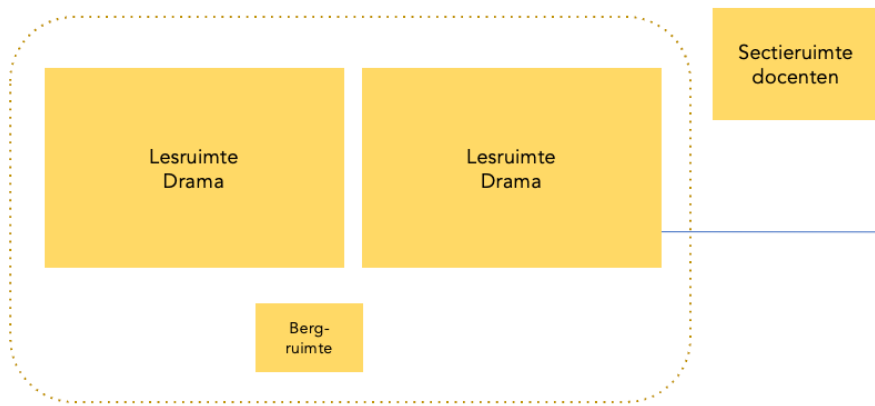
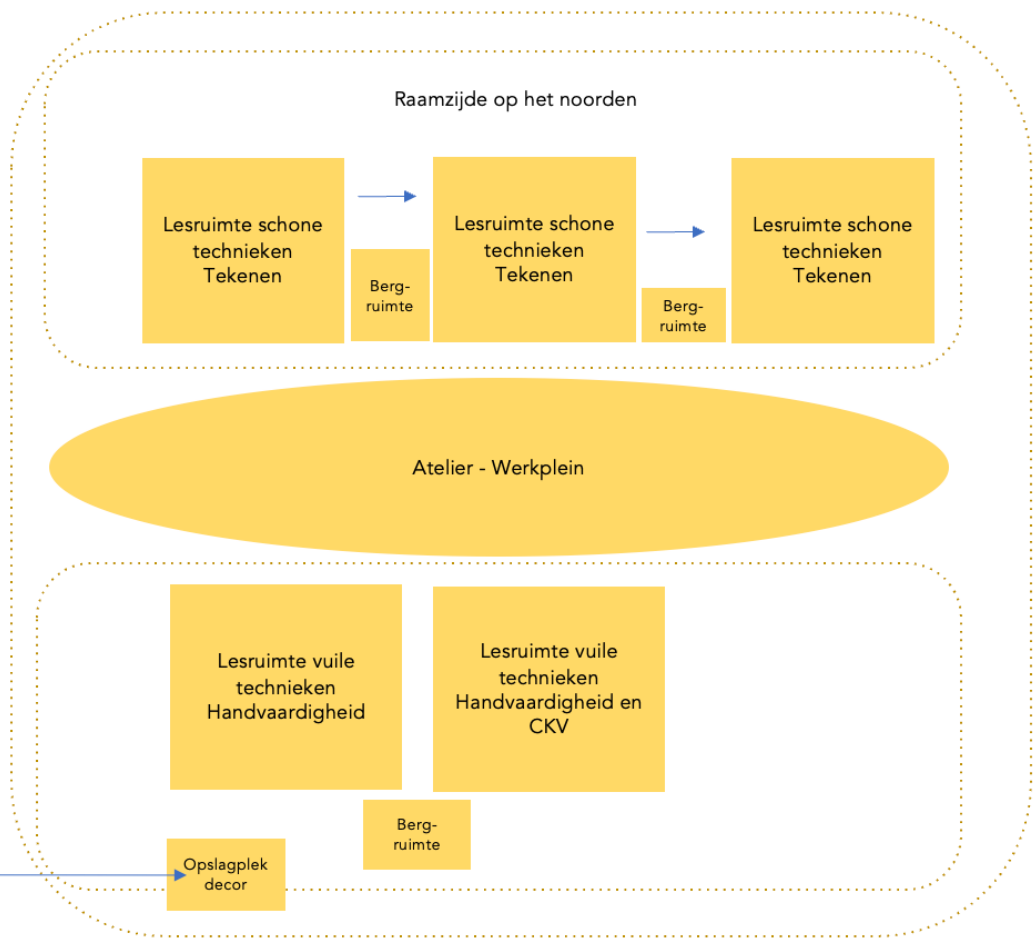
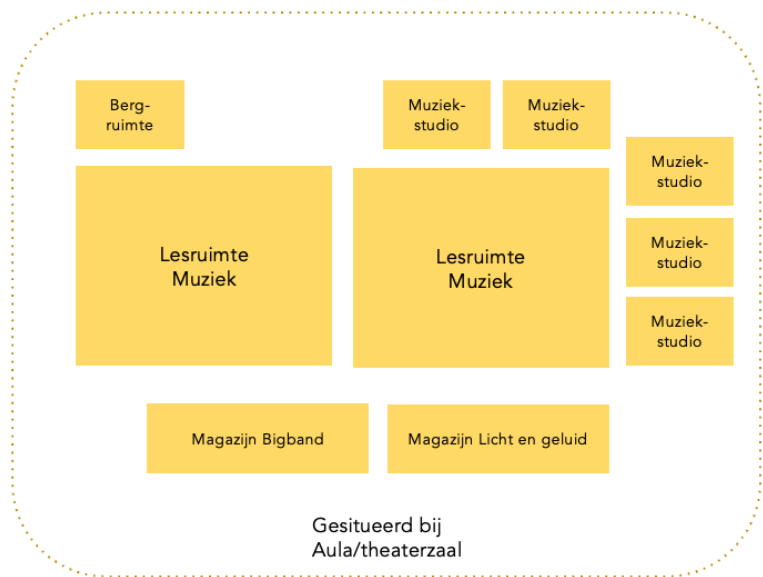
Het magazijn voor licht en geluid is gelegen bij de aula/theaterzaal en heeft een hoogte van 1,5 tot 2 keer de verdiepingshoogte.

### *Muziekstudio's*

In de muziekstudio's is er aandacht voor de akoestiek voor een optimale geluidsbeleving. Nabij liggende lokalen hebben geen hinder van de muziekstudio's. Het is een ruimte waar leerlingen een omgeving hebben waar ze kunnen leren en experimenteren met muziek. Een van de muziekstudio's wordt gebruikt door CKV voor geluids-, foto- en filmopnames.

### *Expositieruimte*

In het atelier zijn er mooie plekken voor het exposeren van de werkstukken van de leerlingen, bijvoorbeeld in stellingkasten, schildersezels of vitrinekasten. Daarnaast is de hele school een expositieruimte. Er is ruimte aan de wanden voor 2-D en 3-D werkstukken. De veelheid aan zichtbare kunst in de school is echt een kernwaarde!

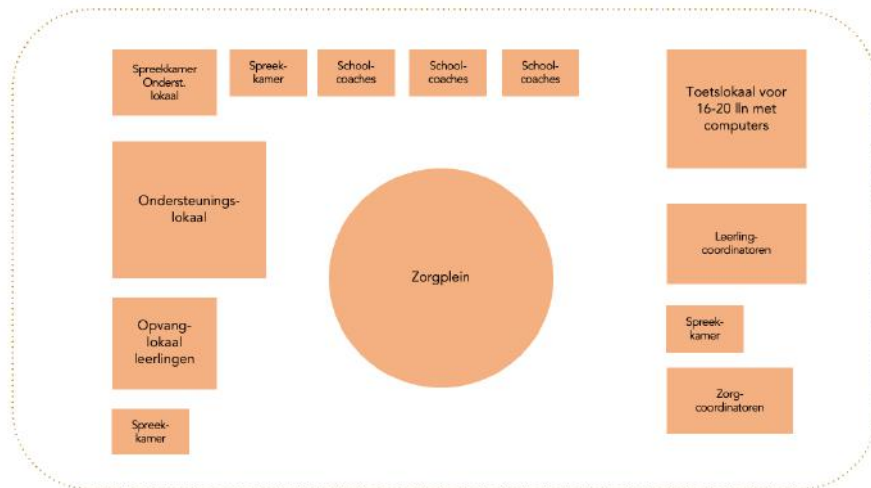


## 5. Ondersteunende voorzieningen

### 5.1 Inleiding

Zorg voor de leerlingen is op het Meander College erg belangrijk. Daarom is er ook gekozen om een zorgplein in te richten voor leerlingen die het nodig hebben. Als je op het zorgplein komt, is er rust en veiligheid. Het is een huiselijke, prikkelarme omgeving, makkelijk bereikbaar voor de leerlingen en vanuit de spreekkamers en lokalen is er zicht op het zorgplein. Er is een kleine pantry aanwezig. De situering is in een zijvleugel van een van de verdiepingen. Het is goed bereikbaar voor ouders en leerlingen en is niet te ver van de entree.

In dit hoofdstuk worden de functionele kwaliteiten van de diverse ondersteunende en algemene voorzieningen beschreven.



### 5.2 Zorgplein

#### Ondersteuningslokaal

Het ondersteuningslokaal biedt ruimte voor maximaal 16 leerlingen. Het is een rustige omgeving met een werkplek. Het ondersteuningslokaal is ook in de pauze open voor leerlingen die rust nodig hebben. En daarnaast is er ruimte waar de leerlingen in rust kunnen werken aan hun huiswerk of een gesprek kunnen voeren met een professional. Het ligt aangrenzend aan de spreekkamer van het Ondersteuningslokaal.

#### Spreekkamers Ondersteuningspunt

De spreekkamer ligt naast het Ondersteuningslokaal. Er is een werkplek voor een professional met ruimte voor een gesprek aan het bureau.

#### Schoolcoaches

De werkkamer van de schoolcoaches is voorzien van een werkplek met een overlegvoorziening.

#### Opvanglokaal leerlingen

De leerlingen die uit de klas zijn gestuurd, kunnen naar het opvanglokaal. Hier is altijd een docent aanwezig. Het is een rustige ruimte waar de leerlingen tot rust kunnen komen. Er is ruimte voor 4-6 leerlingen.

#### Leerling coördinatoren

De werkkamer van de ondersteuningscoördinatoren is voorzien van drie werkplekken met een overlegvoorziening. Voor het voeren van gesprekken maken zij gebruik van een van de spreekkamers. Er is 1 printer aanwezig op het kantoor.

#### Zorg coördinatoren

Er is een werkplek voor twee personen in dit kantoor. Voor het voeren van gesprekken met ouders, maken zij gebruik van een van de spreekkamers. De kamer is makkelijk herkenbaar en bereikbaar.

## Zorgplein

Het zorgplein is centraal gelegen tussen de kantoren en spreekkamers. Er zijn rustige werkplekken voor de leerlingen, bijvoorbeeld treinzitjes. Hier kunnen leerlingen studeren, tot rust komen of voor een gesprek met een zorgprofessional.

## 5.3 Algemene ondersteunende voorzieningen

### 5.3.1 Functionele omschrijving ondersteunende voorzieningen

#### Entree

De entree geeft een welkom gevoel. Er zijn twee entrees. Voor en achter de school, gesitueerd bij de fietsen/parkeerplekken. De entree wordt zowel door de docenten, bezoekers als de leerlingen gebruikt.

De entree heeft een logische verbinding met de verdiepingen. De routing in en om de school is helder en duidelijk en voor iedereen begrijpbaar. De parkeerplaatsen en fietsenstallingen zijn zo gesitueerd dat de entree logisch en makkelijk bereikbaar is.

Goederen worden geleverd via de hoofdingang bij de conciërge. Nabij de entree zijn centrale magazijnen voor opslag. Naast de entree zijn er uiteraard ook vluchtroutes met de benodigde nooduitgangen. Dit wordt in het ontwerp verder uitgewerkt.

Bij binnenkomst is er ruimte voor de balie/receptie en de conciërges. Deze voorzieningen hebben een directe zichtrelatie met de entree.

#### Balie en receptie

De balie/receptie is warm en open ingericht. Bezoekers zien bij binnenkomst direct waar men zich kan melden. Er is ruimte voor twee werkplekken met een duidelijke baliefunctie.

#### Conciërges

De plek voor de conciërge is centraal gesitueerd bij de entree. Er is voldoende toezicht op de entree, de aula en de buitenruimte. Het biedt ruimte voor twee werkplekken. De centrale magazijnen zijn vlak bij de ruimte.

#### EHBO-BHV-kolfruimte

De ruimte is een rustig ingerichte kamer. Deze ruimte wordt gebruikt voor calamiteiten en kan tevens dienstdoen als kolfruimte. De ruimte is voorzien van een wasbak en een kleine pantry met koelkast. De ruimte kan geblindeerd worden en kan van binnenuit afgesloten worden in verband met privacy.

#### Reproruimte-drukkerij

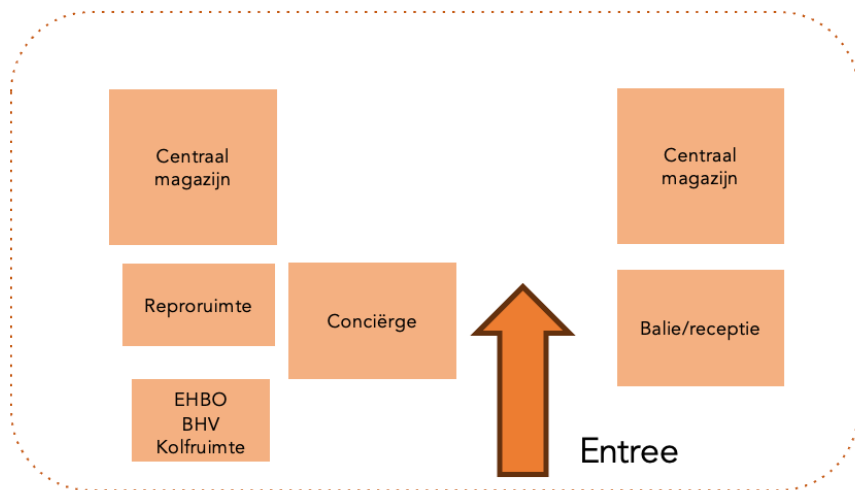
De reproruimte is gelegen op de begane grond bij de conciërges. Deze ruimte is alleen toegankelijk voor het personeel. De prints worden gemaakt voor de docenten en kunnen daar worden opgehaald. Daarnaast is er op elke verdieping een repronis. Deze zijn wel toegankelijk voor leerlingen. Er is ruimte voor opslag van kantoomateriaal en papier. Er is voldoende goede afzuiging.

#### Centraal magazijnen

De centrale magazijnen zijn bij de werkplek van de conciërge en dient voor opslag van diverse gebruiksartikelen voor de school. Als ook eventuele extra stoelen voor de aula, reparatie en gereedschap.

#### Berging leermiddelen

Voor de leermiddelen biedt deze ruimte voldoende opslag.



### Toiletten leerlingen

De toiletgroepen voor de leerlingen zijn op verschillende plekken in het gebouw, verdeeld over de verdiepingen. Deze zijn geclusterd in kleine units en gelegen bij de domeinen voor een korte looproute. Toezicht op de toiletten is van belang. De toiletten zijn voorzien van verdiepingshoge wanden en deuren die privacy garanderen.

### Toiletten personeel

Nabij de personeelskamer zijn de toiletten voor het personeel gesitueerd. Hier is ook een douche aanwezig. Daarnaast zijn er verspreid door het gebouw toiletgroepen. De privacy wordt gegarandeerd door het plaatsen van verdiepingshoge wanden.

### MIVA toilet/douche

Op een centrale plek in het gebouw bevindt zich het mindervaliden toiletten. Deze toiletten kunnen ook door het personeel worden gebruikt.

### Schoonmaakkasten

In het hele gebouw zijn voldoende schoonmaakkasten, minimaal 1 per vleugel. Er is ruimte voor een schoonmaakkar, opslag voor schoonmaakmiddelen en er is een gootsteen met koud en warm water.

### Liften

De lift zit op een centrale plek in het gebouw. Elke verdieping is toegankelijk. De lift is eenvoudig, maar functioneel.

## 5.4 Pauzeren en opbergen

### Aula

De aula is een multifunctionele grote lichte ruimte, die niet alleen voor het pauzeren wordt gebruikt, maar ook ruimte biedt voor het geven van voorstellingen, muziekexamens en presentaties. De ruimte is afsluitbaar en te verduisteren ten behoeve van theaterstukken. Er is geen vast podium, maar de flexibiliteit wordt behouden door gebruik te maken van bijvoorbeeld een kuil en flexibele en multifunctionele verhogingen.

De aula is centraal gesitueerd en heeft een makkelijke aansluiting bij de buitenruimte om ook daar te pauzeren. Er is flexibel meubilair dat geschikt is voor meerdere activiteiten en evenementen.

De aula biedt zowel drukke als rustige onderdelen. Er zijn zitplaatsen in groepen waar leerlingen bij elkaar kunnen zitten en elkaar ontmoeten. Aan de andere kant is er een rustige omgeving, waar leerlingen tot rust kunnen komen in stiltehoeken en afzonderlijke zitplekken voor leerlingen die dat prettig vinden.

Alle leerlingen hebben tegelijkertijd pauze. Zij maken dan ook gebruik van de lespleinen/gangen. Hier is rekening gehouden met het feit dat er overzicht is en geen nissen en hoeken.

### Bergingen bij aula

Voor diverse materialen zoals stoelen en schoonmaken zijn er geschakeld aan de aula bergingen aanwezig.

### Personeelsruimte en garderobe/kluisjes

De personeelsruimte bevindt zich in het centrale hart waar ook de kantoorvoorzieningen gelegen zijn. Het is een ontmoetingsplek voor de medewerkers. Het is een ruimte die primair bedoeld is voor ontspannen en ontmoeten. De personeelsruimte is wel bereikbaar voor leerlingen, maar niet vol in het zicht. Er zijn geen glazen wanden.

Er zijn verschillende soorten meubilair aanwezig, zoals een grote stamtafel, hoge tafels en bijvoorbeeld een comfortabele bank. De ruimte is gezellig en warm. De personeelskamer is geschakeld aan de buitenruimte, zodat ook daar gepauzeerd kan worden.

De garderobe en de kluisjes voor de medewerkers zijn nabij de personeelsruimte. Hier zijn ook de postvakken voor de medewerkers geplaatst. Deze zijn tevens te bereiken voor de leerlingen in verband met inleveren van verslagen e.d. Er is een pantry aanwezig met een koelkast, vaatwasser en koffiemachine.

### Werkruimten personeel

Er is een centrale werkruimte voor het personeel. De werkruimte voor docenten is een ruimte waar in rust gewerkt kan worden. Deze ruimte is voorzien van meerdere werkplekken met voldoende stroompunten. De ruimte is afsluitbaar en gelegen nabij het centrale hart waar ook de personeelskamer gesitueerd is. Daarnaast zijn er sectieruimten in de verschillende domeinen waar de docenten kunnen overleggen en werken.

### Kluisjes leerlingen en garderobe

Alle leerlingen hebben een kluisje. Zij zijn centraal gesitueerd bij de entree en de binnenkomst vanaf de fietsenstalling. Bij voorkeur wordt er een onderscheid gemaakt tussen de verkeerstromen voor brugklassers en de oudere leerlingen. Vanuit de kluisjes is er eenvoudige en overzichtelijke

doorstroom naar de rest van de school. In de ruimte is er cameratoezicht. Tevens zijn er kapstokken aanwezig voor het ophangen van natte jassen.



## 5.5 Kantoren en overige voorzieningen

### 5.5.1 Inleiding

Het centrale hart voorziet in een gedeelte waar de ondersteunende functies geclusterd zijn. Hier bevinden zich de kantoren voor de ondersteunende diensten, evenals de personeelskamer en de werkplekken voor docenten. Vanuit verschillende zijden is behoefte aan spreekkamers, deze zijn deels in dit deel van het centrale hart gesitueerd als ook op andere plekken verspreid door het gebouw, waaronder het zorgplein.

### 5.5.2 Ondersteunende functies

#### Werkruimte directeur

De werkruimte biedt ruimte aan een bureau, opbergen en een overlegsetting voor 10 personen.

#### Managementassistent en administratie

Deze werkplek ligt dicht bij de werkruimte van de directeur. Er zijn drie werkplekken aanwezig en een archiefkast. Vanuit deze ruimte is een kluis beschikbaar. Omdat ook de examens etc. hier worden klaargelegd en

uitgezocht is het van belang dat er voldoende plek is voor planken aan de muur of tafels waarop dit gedaan kan worden.

#### Archief en kluis

Het archief bevindt zich tussen twee ruimten in. Het biedt ook ruimte voor een kluis. De kluis is geplaatst achter een brandwerende, afsluitbare deur achterin in het archief.

#### Teamleiders

De drie teamleiders hebben één gezamenlijk kantoor. Hierin zijn drie werkplekken beschikbaar met een kleine overlegsetting. Het kantoor ligt naast twee spreekkamers zodat de teamleiders daar gesprekken met anderen kunnen voeren.

#### Spreekkamers centraal hart ondersteunende functies

Er zijn drie spreekkamers. Hier kunnen gesprekken worden gevoerd met leerlingen en ouders/verzorgers. Twee daarvan ligt direct bij de werkruimte voor de teamleiders. De andere is gelegen bij de werkplek van de decanen.

#### Werkruimte cultuur coördinator, activiteiten coördinator en onderwijsassistenten

Deze werkruimte is ingericht met twee werkplekken en twee flexwerkplekken voor de onderwijsassistenten.

#### Decanen

De drie decanen hebben één gezamenlijk kantoor. Het kantoor is gelegen aan een spreekkamer.

#### Werkruimte roostermaker en PR

Het kantoor voor de roostermaker en de pr-medewerker biedt ruimte aan 3 werkplekken.

#### Berging PR

De berging is gesitueerd naast het kantoor van de roostermaker en de PR medewerker. Er is opberg ruimte voor folders, kratten en dozen en heeft voldoende hoogte voor het plaatsen van stellingen.

#### Werkruimte toetsbureau

De ruimte heeft een voorzieningen voor twee werkplekken.

#### Werkruimte schoolleiders en kwaliteitszorg

De ruimte heeft een voorzieningen voor twee tot drie werkplekken.

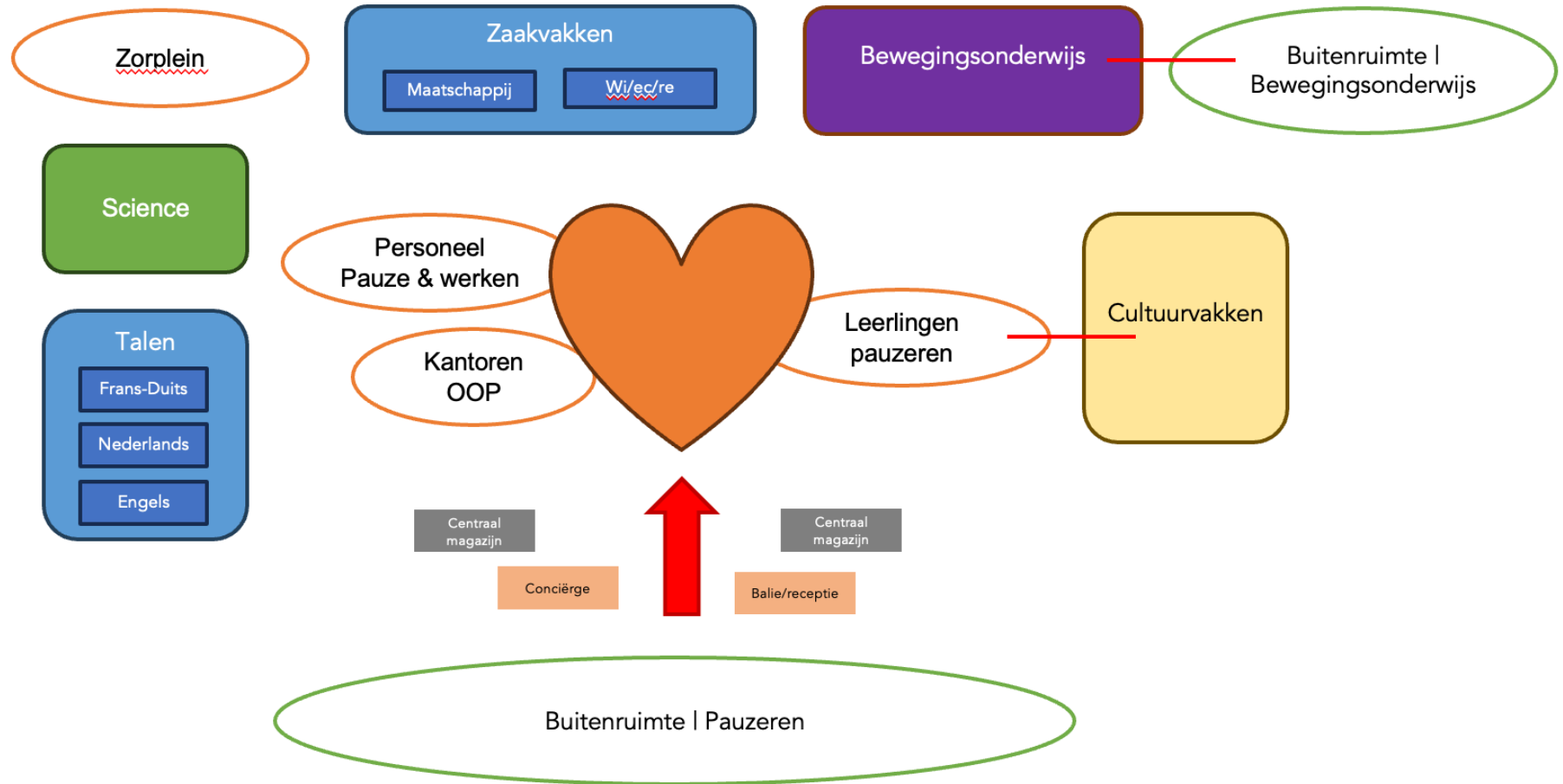
#### Werkruimte decanen

Voor de decanen is een werkruimte voor 3 personen aanwezig. Net als voor de teamleiders is ook hiervoor nabij een spreekkamer beschikbaar. Omdat deze functie veelal ook voor leerlingen toegankelijk moet zijn is deze gelegen aan de rand van het deel met de kantoren of er net buiten.

#### Overig: Flexwerkplekken en spreekkamers

Naast de genoemde voorzieningen aan kantoren en Er zijn diverse spreekkamers en flexwerkplekken aanwezig. De spreekkamers worden toegewezen aan de domeinen. De flexwerkplekken hebben een flexibele indeling en inrichting en kunnen zowel als spreekkamer of als werkplek worden gebruikt.

## 6. Relatieschema overall



# 7 Ruimteprogramma

---

## 7.1 Toelichting ruimteprogramma

Het ruimteprogramma staat weergegeven op de volgende pagina's en is een opsomming van de ruimten die in hoofdstuk 4 zijn beschreven.

### *Toelichting gehanteerde begrippen in ruimtetabel:*

- NVO = netto vloeroppervlak (excl. verkeers-, technische installatie- en constructieruimte)
- BVO = bruto vloeroppervlak
- BG = begane grond
- V = verdieping

B/N-factor = bruto-/nettofactor (factor voor bepaling van verkeers-, technische installatie- en constructieruimte)

Onderaan het ruimteprogramma staat een aantal vierkante meters van het Meander College. Het is de bedoeling dat het ruimteprogramma uitkomt op of rond het aantal vierkante meters totaal zoals dat in hoofdstuk 2 in de kaderstelling is opgenomen.

## 7.2 Bruto/netto factor

De ruimtebehoefte wordt steeds weergegeven in netto vierkante meters. Dat is de ruimte die werkelijk gebruikt kan worden, dus van binnenmuur naar binnenmuur. Naast de nettoruimte is er ruimte nodig voor de constructie, installaties, indelingsverliezen en verkeersruimte. Het NVO wordt vermenigvuldigd met de bruto/netto factor om het BVO te bepalen.

De bruto/netto factor is 1,35.

## 7.3 Ruimteprogramma

Meander College							
Aantal leerlingen: 1307 51 groepen							
		Type ruimte	Aantal	fno in m <sup>2</sup>	Totaal m <sup>2</sup> fno	Opmerkingen	
Onderwijsdomeinen   theorie					2322		
Domein   Zaakvakken (ak, gs, wi, ec, lv, fi, maat)							
1.	Subdomein ak - gs - maat - lv - fi			550			
1.1	Lesruimten theorie			9	56	504	Geschakeld aan elkaar
1.2	Lesplein			1	24	24	Centraal gelegen in het domein en overig in bruto/netto optimaliseren
1.3	Werkplek voor docenten - sectieruimte			1	16	16	Vierkante werkomgeving voor ca. 4 personen, opbergkasten
1.4	Magazijn			1	6	6	
2.	Subdomein wi, ec, beco, re			550			
2.1	Lesruimten theorie			9	56	504	Lesruimte voor economie kunnen aan elkaar geschakeld worden
2.2	Lesplein			1	24	24	Centraal gelegen in het domein en overig in bruto/netto optimaliseren
2.3	Werkplek voor docenten - sectieruimte			1	16	16	Werkomgeving voor 4 personen
2.4	Magazijn			1	6	6	
3.	Domein   Talen			938			
3.1	Lesruimten theorie			15	56	840	
3.2	Lesplein			2	24	48	Centraal gelegen in het domein en overig in bruto/netto optimaliseren
3.3	Magazijn			1	6	6	
3.4	Taalstudio's			2	6	12	
3.5	Werkplek voor docenten - sectieruimte			2	16	32	Werkomgeving voor 4 personen
4.	Algemene voorzieningen onderwijsruimten			284			
4.1	Studieruimte voor leerlingen			1	30	30	Gekoppeld aan theorielokaal/studieruimte (flexwand)
4.2	Theorielokaal tevens studieruimte voor leerlingen			1	56	56	Gekoppeld aan studieruimte (flexwand)
4.3	Bibliotheek			1	30	30	Vooralsnog alleen school en indien mogelijk combinatie met Stadkamer
4.4	Toetslokaal			3	56	168	Bij elkaar gesitueerd
Onderwijsdomeinen   Science					894		
5.	Domein   Science			894			
5.1							
5.2	Biologielokaal met instructietafel			3	70	210	instructietafel aan de zijkant van het lokaal
5.3	N&T lokaal			1	120	120	Machines, gereedschapswand
5.4	TOA - werkplaats			1	12	12	laserprinter, 3-d printer, afzuiging voor lasersnijders
5.5	Bergingen NT			1	20	20	1x materiaal en 1x werkstukken
5.6	Natuurkunde - NSK1 lokaal met demonstratietafel			2	75	150	
5.7	Scheikunde - NSK2 lokaal met demonstratietafel			2	75	150	
5.8	lesplein science			1	24	24	Overige meters in b/n factor
Gezamenlijke voorzieningen							
5.9	Laboratorium (droog en nat)			1	90	90	met zuurkast
5.10	Minilab			1	24	24	omgeving waar leerlingen zelfstandig kunnen werken en afsluitbaar
5.11	TOA ruimte			1	32	32	met zuurkast
5.12	Berg ruimte TOA			1	16	16	gezamenlijk met natuurkunde
5.13	Magazijn			1	16	16	schakelen aan / situeren bij werkruimte docenten
5.14	Magazijn opslag chemicalie			1	6	6	
5.15	Werkplek voor docenten - sectieruimte			1	24	24	Werkplek voor 6 personen

## Onderwijsdomeinen | Cultuurvakken

1183

6	Domein   Cultuurvakken			1183	Hoogte is hier belangrijk
6.1	Lesruimte Drama	1	150	150	Ook gebruikt als koorzaal, voorzien van grid
6.2	Berging	2	24	48	1 voor requisieten, 1 voor kleding/kostuums
6.3	Kleedkamer		8	0	Gebruik maken van kleedkamers bij sportvoorziening en aanpalend theorielokaal
6.4	Opslagplek decor	1	24	24	Gesitueerd bij handvaardigheidslokaal
6.5	Muziek	2	130	260	Instructie/theorieruimte en praktijkruimte
6.6	Berging	1	20	20	Berging annex spreekkamer = dus met raam
6.7	Magazijn bigband	1	40	40	Gesitueerd op begane grond - geschakeld aan muziekl lokalen - met loading dock
6.8	Lesruimte handvaardigheid en CKV	2	90	180	ruimte voor oven (afgesloten ruimte), machines, etc
6.9	Berging	1	24	24	
6.10	Lesruimte tekenen	3	85	255	ruimte voor 32 leerlingen
6.11	Lesplein - atelier	1	24	24	Geen doorlopende gang, eigen wastafel en droogrekken - rest in b/n factor
6.12	Berging	1	20	20	voor materiaalopslag
6.13	Berging	1	16	16	voor werkstukken leerlingen
<i>Algemene voorzieningen</i>					
6.14	Studio bigband			0	gebruik muzieklokaal
6.15	Creatieve ruimte (filmstudio, greenscreen)			0	Gebruik muziekstudio (met afzuiging) voor greenscreen en en filmstudio
6.16	Magazijn (licht en geluid)	1	30	30	Gesitueerd bij aula/theaterzaal
6.17	Muziekstudio	5	12	60	Gesitueerd bij muziekl lokalen, 1 daarvan als greenscreen en filmstudio en geluidsopnames
6.18	Expositieruimte				In bruto/netto en wanden
6.19	Werkruimte voor docenten - sectieruimte	1	32	32	Werkomgeving voor 6 personen

7

## Kantoorruimten ondersteunende functies

270

<i>BACKOFFICE</i>					
7.1	Directeur	1	28	28	1 werkplek met overlegsetting 10 personen
7.2	Managementassistent en administratie	1	24	24	3 werkplekken en archief - bij directie
7.3	Archief en kluis	1	12	12	Aparte afsluiting kluis examens
7.4	Teamleiders	1	32	32	3 werkplekken met overlegsetting
7.5	Spreekkamer teamleiders	2	10	20	
7.6	Cultuurcoördinator, activiteitencoördinator en onderwijsassistenten	1	32	32	2 werkplekken en 2 flexwerkplekken
7.7	Berging PR	1	6	6	Gelegen naast kantoor Roostermaker en PR
7.8	Roostermaker en PR	1	24	24	3 werkplekken
7.9	Decanen	1	24	24	3 werkplekken
7.10	Spreekkamer decanen	1	10	10	
7.11	Toetsbureau/cijfers invoeren	1	16	16	2 werkplekken
7.12	Schoolopleiders en kwaliteitszorg	1	16	16	2 a 3 werkplekken
7.13	ICT-coördinator	1	10	10	2 flexibele werkplekken en kastruimte voor opbergen van laptops
<i>CENTRALE VOORZIENINGEN ALGEMEEN</i>					
7.13	Installaties	1	16	16	

Ondersteunende voorzieningen

1658

8	OOP - Zorgplein			294	
8.1	Ondersteuningslokaal	1	48	48	plek voor 16 leerlingen incl. 1 werkplekken professional
8.2	Spreekkamer Ondersteuningslokaal	1	10	10	gesitueerd bij ondersteuningslokaal
8.3	Schoolcoaches	3	12	36	1 werkplek - tevens overlegvoorziening
8.4	Opvanglokaal leerlingen	1	24	24	Ruimte voor 4-6 leerlingen
8.5	Toetslokaal	1	56	56	voor 16-20 leerlingen
8.6	Leerlingcoördinatoren	1	30	30	3 werkplekken en kleine overlegsetting (2-4 personen)
8.7	Zorgcoördinatoren	1	24	24	3 werkplekken
8.8	Zorgplein tevens studieruimte	1	36	36	Ruimte voor 3 plekken voor 4 leerlingen met deel in b/n factor
8.9	Spreekkamers	3	10	30	

9	Algemene voorzieningen			362	
9.1	Entree	1	10	10	
9.2	Balie en receptie	1	12	12	Bij entree en 2 werkplekken
9.3	Uitleen van materialen	1	6	6	Voorzien van kleine berging en gevonden voorwerpen
9.4	Conciërge	1	16	16	Bij entree en 2 werkplekken
9.5	EHBO - BHV ruimte - kolfruimte	1	10	10	Bij conciërge gelegen - met koelkast
9.6	Reproruimte - drukkerij	1	20	20	Bij conciërge gelegen
9.7	Centraal magazijn	2	30	60	Bij conciërge gelegen
9.8	Berging leermiddelen	1	20	20	
9.9	Toiletten leerlingen	44	3	132	Verspreid door het gebouw
9.10	Centrale werkruimte personeel	1	24	24	Afsluitbaar
9.11	Toiletten personeel bij personeelsruimte	4	3	12	Inclusief douche
9.12	Toiletten personeel door gebouw	4	3	12	
9.13	MIVA toilet/douche (tevens personeel)	2	6	12	
9.14	Schoonmaakkasten	4	4	16	minimaal 1 per vleugel
9.15	Lift	1	0	0	In bruto/netto opnemen

10	Pauzeren en opbergen			946	
10.1	Aula incl podium	1	750	750	Gedifferentieerde ruimte - opdelen in deel rustig en deel rumoerig
10.2	Berging bij aula (schoonmaak)	1	4	4	
10.3	Personeelsruimte	1	100	100	Centraal gesitueerd bij administratie
10.4	Garderobe personeel	1	12	12	
10.5	Kluisjes personeel	1	10	10	Geschakeld aan garderobe
10.6	Kluisjes leerlingen	1	70	70	

11	Kantoren en overige voorzieningen			56	
11.1	Spreekkamers	2	16	32	toewijzen aan domeinen
11.2	Flexwerkplekken	2	12	24	flexibele indeling en inrichting (spreekkamer of kantoor)

TOTALEN

TOTAAL FNO ()	6.327	
bruto/netto	1,35	
TOTAAL BVO (IN M2)	8.541	
NORMATIEVE RUIMTEBEHOEFTE (incl. Vaste voet van 550 m2 bvo)	8.477	(64)
TOTAAL BVO (IN M2)	8.541	
NORMATIEF (IN M2 BVO)	8.477	
VERSCHIL (IN M2 BVO)	(64,45)	

(64,45) Verschil

NORMATIEVE RUIMTEBEHOEFTE 8.477,00

## 8 Sport - Bewegingsonderwijs

---

### 8.1 Inleiding

Het Meander College beschikt over 3 gymlokalen die volledig gevuld zijn. Op dit moment wordt elders extra ruimte gehuurd voor de gymuren van alle examenklassen en voorexamen klassen. De wens is te komen tot 4 gymzalen, echter in dit Programma van Eisen wordt allereerst uitgegaan van 3 gymzalen in de volgende opzet:

- 1 sportzaal bestaande uit 2 gymzalen met een eigen berging die wel geschakeld is met de berging van de andere zaal
- 1 separate gymzaal met een eigen berging

Voor de buitensporten wordt nu gebruik gemaakt van de sportvelden van de school en op diverse externe locaties.

Dit hoofdstuk omschrijft de behoefte vanuit de sectie bewegingsonderwijs.

### 8.2 Visie op bewegingsonderwijs

De afdeling bewegingsonderwijs heeft door middel van een vakwerkplan een goed doordacht programma opgesteld. Sport is een belangrijk onderdeel van de school, zowel voor de binnen- als buitensport. Spelend leren en bewegen met plezier staat voorop. Sporten en bewegen is niet alleen belangrijk voor een gezonde levensstijl, maar ook voor het verbeteren van sociale vaardigheden.

Het aanbod van de bewegingslessen is divers en interactief, zodat alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen om te sporten en te bewegen. Bewegen wordt gezien als een integraal onderdeel van het leerproces. Daarnaast kunnen de leerlingen, ongeacht hun fysieke capaciteiten, hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

### Sportfaciliteiten

De lessen bewegingsonderwijs worden voornamelijk in een gymzaal en buiten op het sportveld gegeven.

### Bewegingsonderwijs binnen

Het aanbod van de lessen is divers en om het programma goed te kunnen doen zijn alle zalen voorzien van een inrichting die dat mogelijk maakt.

Voorbeelden voor het gebruik hiervan zijn:

- Klimwand in een van de zalen
- Ladders en rekstokken
- Turnmogelijkheden
- Atletiekmogelijkheden
- (Volleybal)palen die de grond in gaan (ca. 3 meter)
- Ruime berging voor de verschillende materialen
- De ramen zijn op een logische plek gesitueerd (geen frames voor de ramen bijvoorbeeld), waarbij de functionaliteit van de zaal voorrang krijgt op de situering van het daglicht/de ramen
- Storend zonlicht wordt voorkomen
- Alles is gelijkvloers en er zijn geen trappen in de zaal in verband met het gebruik van groot materiaal. Anders is er noodzaak voor een lift die grote materialen kan bergen.

### Bewegingsonderwijs buiten

Buiten wordt er ook lesgegeven op het grasveld aangrenzend aan de sportzalen. Hier is ruimte voor de volgende zaken/sporten:

- Er kunnen vier klassen tegelijk les worden gegeven
- Er is een apart buitensportveld/multicourt voor basketballen, tennis/badminton, volleybal
- Ruimte voor bootcamp
- Atletiekrimte: zandbak, sintelbaan met 4 a 6 sporen van 100 meter
- Zitruimte om de velden

### 8.3 Functionaliteiten

#### Gymzalen

Er worden drie gymzalen gerealiseerd bij Het Meander College. Deze worden gebouwd conform de KVLO (januari 2024) en NOC\*NSF normen. De drie zalen hebben allen de afmetingen van 24x14x7 meter, de zalen hebben een hoogte van 7 meter.

Twee zalen liggen geschakeld met een flexibele wand (voldoend aan de strengste geluidseisen (KVLO norm dagdosisbelasting van max. 80 dB).

Sport is een apart compartiment, zodat de zalen ook 's avonds verhuurd kan worden.

#### Kleedruimte, kluisjes en doucheruimte

Per zaal zijn er twee kleedruimten van 20m<sup>2</sup> met daaraan geschakeld een doucheruimte van 15 m<sup>2</sup> per kleedruimte. De kleedkamers bevinden zich op de begane grond of zijn op gelijke hoogte van de zalen.

#### Toiletten

Er zijn 6 toiletten aanwezig (buiten de kleedruimten gerealiseerd) en vanuit de zaal makkelijk toegankelijk. Zo ontstaat er een mogelijkheid om de kleedruimten gedurende de lessen af te kunnen sluiten en toch de toiletten te kunnen gebruiken. Er zijn toiletten voor dames en heren aanwezig.

#### Toestellenberging

De KVLO adviseert om de toestellen op de lange kant te situeren, dit is ook de wens van het docententeam. De sectie wil graag bergingen die met elkaar verbonden zijn. Uitwerking volgt in overleg met de inrichter.

#### Sectieruimte docenten

Voor de docenten is er een sectieruimte aanwezig voor vier werkplekken. In de ruimte is ook een kleine koelkast voor coolpacks.

#### Kleedruimte docenten

Er is een kleedruimte voor docenten aanwezig met daarin ook een ruimte voor een douche en een toilet.

#### Akoestiek

De akoestische kwaliteit van de gymzalen is hoog. In de gymzalen wordt primair lesgegeven, waarbij veel leerlingen gelijktijdig gebruik maken van de gymzaal. De nagalmtijd wordt beperkt door de juiste keuze van vloer, wand en plafondafwerking. Hierbij wordt rekening gehouden met de adviezen van de KVLO.

Het kwaliteitskader huisvesting bewegingsonderwijs KVLO (januari 2024) is een belangrijk document voor de vormgeving van de sportvoorzieningen

## 8.4 Ruimteprogramma bewegingsonderwijs

12	Bewegingsonderwijs 3 zalen   Meander College			1399	
12.1	Gymzaal (enkel)	1	336	336	24x14x7   KVLO norm handboek januari 2024
12.2	Sportzaal (dubbel)	1	616	616	24x28x7   KVLO norm handboek januari 2024
12.3	Toestellenberging	3	55	165	Gesitueerd op de lange kant
12.4	Kleedruimte	6	20	120	
12.5	Toiletten	6	3	18	
12.6	Douches	6	15	90	
12.7	Sectieruimte	1	16	16	
12.8	Kleedruimte docent	1	16	16	Inclusief toilet en douche
12.9	Schoonmaakkast	1	4	4	
12.10	Technische ruimte	1	10	10	rest in bruto-netto
12.11	Entree	1	8	8	
TOTAAL FNO (IN M2)				<b>1.399</b>	
bruto/netto				<b>1,2</b>	
TOTAAL BVO (IN M2)				<b>1.679</b>	

12	Bewegingsonderwijs 4 zalen   Meander College			1866	
12.1	Gymzaal (enkel)	2	336	672	24x14x7   KVLO norm handboek januari 2024
12.2	Sportzaal (dubbel)	1	616	616	24x28x7   KVLO norm handboek januari 2024
12.3	Toestellenberging	4	55	220	Gesitueerd op de lange kant
12.4	Kleedruimte	8	20	160	
12.5	Toiletten	8	3	24	
12.6	Douches	8	15	120	
12.7	Sectieruimte	1	16	16	
12.8	Kleedruimte docent	1	16	16	Inclusief toilet en douche
12.9	Schoonmaakkast	1	4	4	
12.10	Technische ruimte	1	10	10	rest in bruto-netto
12.11	Entree	1	8	8	
TOTAAL FNO (IN M2)				<b>1.866</b>	
bruto/netto				<b>1,2</b>	
TOTAAL BVO (IN M2)				<b>2.239</b>	

## 9 Buitenruimte

---

### 9.1 Inleiding

De buitenruimte is voor het Meander College belangrijk. Het is het visitekaartje van de school. De buitenruimte heeft meerdere functies:

- Veilige afwikkeling van verkeersstromen
- Ontspanning voor leerlingen en medewerkers
- Verlengstuk van het onderwijs (waaronder het bewegingsonderwijs)
- Pauzeruimte

Het is een groen, gedifferentieerde en overzichtelijk buitenruimte.

### 9.2 Buitenruimte en onderwijs

Ruimte voor sport en beweging is van belang om even te ontladen tijdens pauzes. Daarnaast biedt het ook ruimte om te ontspannen. De buitenruimte is zo ingericht dat er verschillende mogelijkheden zijn om de pauze door te brengen: actief of in rust.

In de buitenruimte kunnen ook specifiek lessen bewegingsonderwijs worden gegeven. Hiervoor is onder andere een multicourt aanwezig.

Voor het domein biologie is een buitenruimte nodig ten behoeve van het onderwijs. Denk hierbij aan een tuin, wormenhotel, etc. De tuin is bij voorkeur te bereiken vanuit het lokaal..

### 9.3 Pauzeren leerlingen (en medegebruik na schooltijd)

Het is een uitnodigende en groene buitenruimte. Door met hoogte te variëren (bijvoorbeeld een 'tribunetrap') wordt het een aantrekkelijke plek om te verblijven. Het is wel van belang dat er een goed overzicht op de leerlingen is.

Naast ruimte om te bewegen biedt de buitenruimte genoeg voorzieningen om elkaar te ontmoeten of tot rust te komen. Zo zijn er voldoende plekken om te zitten voor de leerlingen, in zowel de zon- als op een schaduwrijke plek. Een deel van de zitjes zijn overkapt, zodat er met minder mooi weer ook naar buiten gegaan kan worden.

Qua inrichting vragen deze verschillende functies ook een verschillende ruimte en inrichting. Bij de ontwikkeling op de locatie is het dan ook van belang met beide functies rekening te houden.

### 9.4 Pauzeren teamleden

Aangrenzend bij de personeelskamer is er een buitenruimte voor pauze. Voor medewerkers is een frisse, gezonde pauzeplek gewenst.

### 9.5 Buitenberging en containerberging

#### Containerberging

In de containerberging is voldoende ruimte voor afvalcontainers voor gescheiden afvalstromen. Vanaf de openbare weg is voor de ophaaldienst de afvalplek goed te bereiken, zonder daarbij hinder te veroorzaken voor de leerlingen. Vanuit de school is ook de afvalplek eenvoudig te bereiken.

De afvalplek is afsluitbaar om vandalisme of oneigenlijk gebruik tegen te gaan. De containerberging bevindt zich buiten het gebouw om stankoverlast te voorkomen en is natuurlijk en fraai vormgegeven.

### 9.6 Parkeren en fietsen stallen

#### Parkeren

De parkeerplaats in de openbare ruimte kan gebruikt worden voor de auto's. In de vervolgfase wordt onderzocht wat er voor het parkeren nodig is en waar dit kan. Dit is mede afhankelijk van de herinrichting van het gebied door de gemeente rondom de locatie. Er zijn laadpalen voor elektrische auto's aanwezig.

### Fietsenstalling leerlingen en personeel

De fietsenstalling is zodanig gesitueerd dat het een logische verbinding heeft met de entrees. Bij voorkeur is er een verdiepte fietsenstalling, waarbij er toezicht gehouden kan worden. Er is voldoende ruimte voor het stallen van fietsen (inclusief Kratfietsen). Dit draagt bij aan een veilig gevoel. Er is gelegenheid voor het opladen van elektrische fietsen.

Voor het personeel is er een overdekte fietsenstalling en deze is afsluitbaar. Er is de mogelijkheid voor het opladen van elektrische fietsen. Voor de situering van de fietsenstalling voor het personeel geldt dat deze eenvoudig vanuit de openbare ruimte bereikt kan worden en men niet het hele plein over hoeft.

### 9.7 Sportvelden

Vanuit het domein sport is er behoefte aan buitensportvelden. Daarbij worden diverse sporten beoefend zoals de balsporten, atletiek onderdelen maar ook andere buitenactiviteiten. Bij de inrichting van het buitenterrein wordt rekening gehouden met de behoeften vanuit het bewegingsonderwijs.

### 9.8 Ruimteprogramma buitenruimte

Op de volgende pagina opgenomen.

## Behoefteterrein

<b>Normatieve ruimtebehoefte</b>	(in m <sup>2</sup> bvo)	
Gebouw	8.477,00	Onderwijsgebouw o.b.v. 1307 leerlingen
<b>TOTAAL (excl. Sport)</b>	<b>8.477,00</b>	

Fietsenstalling	# personeelsleden	Aantal	m <sup>2</sup>	Totaal m <sup>2</sup> fietsen
Personeel	60	60	1,5	90,00
Leerlingen (95%)		1242	1,5	1.863,00
Scooter parkeren		15	2	30,00
				<b>1.983,00</b>

Parkeren	Aantal	meters	Totaal m <sup>2</sup>
Personeel	77	20	1.540,00
Bezoekers	10	20	200,00
Minder validen	2	25	50,00
Halen & Brengen	20	20	400,00
			<b>2.190,00</b>

Pauzeren	#leerlingen	m <sup>2</sup> /ll	Totaal m <sup>2</sup>
Leerlingen	1307	1,5	1.960,50
Personeel	buitenterras		100,00
			<b>2.060,50</b>

Buitenruimte onderwijs	m <sup>2</sup>
Buitenruimte onderwijs Biologie	50,00
Buitenruimte sportvelden	8.500,00

Overige	m <sup>2</sup>
Containers	50
Buitenberging	50
	<b>100,00</b> in m <sup>2</sup>

Samenvatting buitenruimte	
Fietsenstalling leerlingen	1.863,00
Fietsenstalling personeel	90,00
Fietsenstalling scooters	30,00
Parkeren	2.190,00
Pauzeren	2.060,50
Onderwijs	50,00
Overig	100,00
Sportterrein buitenvelden	8.500,00
<b>TOTAAL (exclusief gebouwen)</b>	<b>14.883,50</b>
<b>Exclusief gebouw Afhankelijk van ontwerp wat de footprint van het gebouw wordt</b>	

## **BIJLAGEN**

1. Lessentabellen doorrekening
2. Moodboard
3. Planindelingen sportzalen

## BIJLAGE - LESSENTABELLEN

MAVO/HAVO/ATHENEUM		1298 leerlingen	51 groepen	
Vak	Uren	Bezetting	Behoefte	Totaal
<b>Zaakvakken</b>	<b>567</b>	<b>32</b>	<b>17,7</b>	<b>18,0</b>
			8,8	
AK	93	32	2,9	
GS	72	32	2,3	
GES	27	32	0,8	
LV	46	32	1,4	
FI	18	32	0,6	
MAAT	24	32	0,8	
			9,0	
WI	116	32	3,6	
WISA	46	32	1,4	
WISB	19	32	0,6	
WISC	4	32	0,1	
EC	42	32	1,3	
ECON	33	32	1,0	
BECO	18	32	0,6	
RE	9	32	0,3	
<b>Talen</b>	<b>461</b>		<b>14,4</b>	<b>15,0</b>
NE	110	32	3,4	
NETL	52	32	1,6	
EN	110	32	3,4	
ENTL	52	32	1,6	
FA	47	32	1,5	
FATL	20	32	0,6	
DU	48	32	1,5	
DUTL	22	32	0,7	
<b>Science</b>	<b>246</b>		<b>6,8</b>	<b>9,0</b>
BI	72	36	2,0	3
BIOL	36	36	1,0	
N&T	43	36	1,2	2
NA	10	36	0,3	
NAT	24	36	0,7	2
NSK1	10	36	0,3	
NSK2	14	36	0,4	
SCHK	27	36	0,8	2
SK	10	36	0,3	

Vak	Uren	Bezetting	Behoefte	
<b>Beeldende vorming</b>	<b>158</b>		<b>4,4</b>	<b>7,0</b>
CKV	13	36	0,4	1
DR	20	36	0,6	1
HNV	20	36	0,6	1
KCKV	5	36	0,1	
MU	38	36	1,1	2
MU-A	4	36	0,1	
MUKOOR	2	36	0,1	
TE	38	36	1,1	2
TE-A	2	36	0,1	
BTE	16	36	0,4	
<b>Sport</b>	<b>16</b>		<b>0,4</b>	<b>3,0</b>
LO	16	37	0,4	
<b>Podiumvakken</b>	<b>56</b>		<b>1,6</b>	<b>2,0</b>
PBE	18	36	0,5	
PMU	6	36	0,2	
PSP	16	36	0,4	
PTEC	6	36	0,2	
PTH	10	36	0,3	
<b>Overige vakken</b>	<b>60</b>		<b>3,3</b>	<b>4,0</b>
TOETS	60	32	1,9	
MN	53	36	1,5	

<b>Totaal uren</b>	<b>1564</b>	
<b>Totaal lokalen</b>	<b>58,0</b>	48,7
<b>Totaal groepen</b>	<b>51</b>	





BINAS-vakken



moedbord nieuwbouw vanuit oogpunt BINASk - lokalen

Fijn vanuit het lokaal naar buiten

Onpraktisch om achterin van lokaal modellen te hebben



Mooi en handig die huisjes

Niet praktisch bij schoonmaak



Kleurgebruik afstemmen op gebruik ruimte

Ingeschikt op zicht op school

Te steriel



**moodboard nieuwbouw vanuit oogpunt BiNaSk - sfeer lab**



Zo'n tafel fijn voor instructietafel



Te groen vloer



**moodboard nieuwbouw vanuit oogpunt BiNaSk - sfeer kabinet**

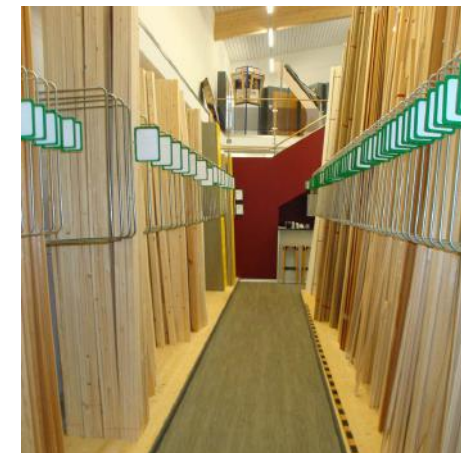
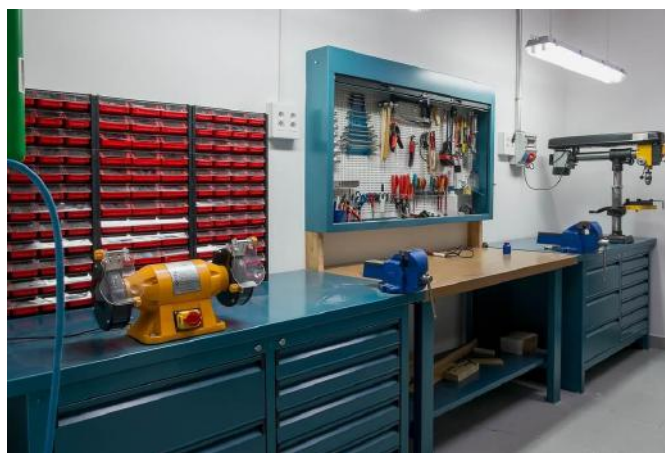
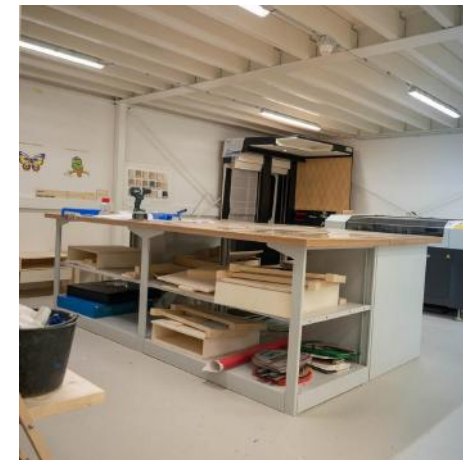


Wel tafels waar je ook aan kunt zitten, niet alles volgebouwd met lades

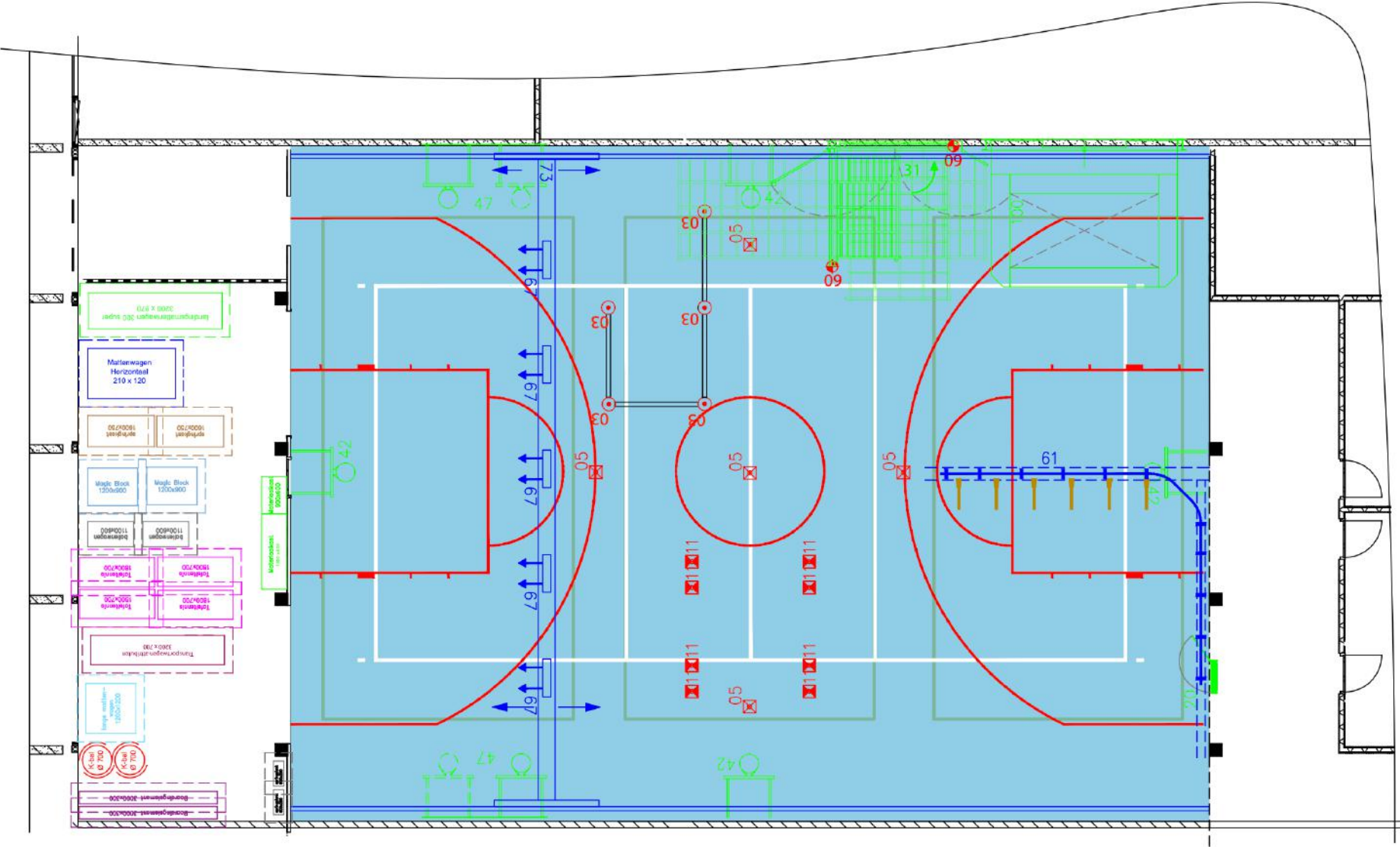


Graag kleurgebruik, niet alles zwart-wit

## Technieklokaal



BIJLAGE PLANINDELING ENKELE SPORTZAAL



## PLANINDELING DUBBELE SPORTZALEN

