

Kaders en uitgangspunten nieuwbouw Karel de Grote

Versie: 1.0

1. RUIMTELIJK EN TECHNISCHE UITGANGSPUNTEN

1.1 OMGEVING EN LOCATIE

De omgeving kenmerkt zich door een divers aanbod van voorzieningen in de directe omgeving: woningbouw, een kerk, openbare ruimte waaronder parkeergelegenheid, een basketbal- en een voetbalveld aan de achterzijde van het schoolgebouw. Dit laatste wordt door de school ingezet voor bewegingsonderwijs.

Locatiegegevens	
Adres	Mendelssohnlaan 217-217a 5653 BB Eindhoven
Huidige bestemming	Onderwijs
Huidige gebruikers	BS Karel de Grote, n.t.b. kinderdagverblijf, GGD
Oppervlakte huidig gebouw	2.657 m ²
Oorspronkelijk bouwjaar	1957/ 2010
Oppervlakte perceel	4.555 m ²
Oppervlakte voetprint	1.470 m ²
Maximaal bebouwbaar oppervlak	60%
Maximale bouwhoogte	8,0 m



In het IHP Standsdeel Gestel is als uitgangspunt voor verbinding met de omgeving opgenomen: "Maken van verbindingen tussen school, plein en de (openbare) omgeving rondom het gebouw zodat ten aanzien van een blauwe en groene uitstraling kwalitatieve keuzes gemaakt kunnen worden".

1.2 RUIMTELIJKE UITGANGSPUNTEN

Vanuit het IHP worden vierkante meters beschikbaar gesteld voor de nieuwbouw van Karel de Grote. Onderstaande tabel toont de oppervlakte volgens het IHP.

Onderdeel	Oppervlakte m ² BVO
Oppervlak onderwijs	1.513
Toeslag i.v.m. achterstandsscore	42
Subtotaal onderwijs	1.555
Toeslag wijkgericht werken	62,5
SPIL-ruimte	360
Totaal	1.977,5

De toegekende 62,5 m² als toeslag voor wijkgericht werken wordt gebruikt ten goede van de maatschappelijke functie en de doorlopende lijn: SPIL-centrum Karel de Grote combineert basisschool Karel de Grote, kinderopvang en de GGD onder één dak. Deze integrale aanpak sluit direct aan bij het principe van een wijkgerichte aanpak, omdat:

- Er een doorgaande lijn ontstaat van opvang, onderwijs en gezondheidszorg.
- Ouders en kinderen op één locatie alle benodigde voorzieningen kunnen vinden.
- De samenwerking zorgt voor overzichtelijk gebruik van ruimte en middelen, waardoor maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.

1.3 TECHNISCHE UITGANGSPUNTEN

Binnen de gemeente Eindhoven is het Uniform Kwaliteitshandboek (ver)Nieuwbouw Onderwijshuisvesting (UKNO) vastgesteld en dient deze als technisch kader voor de nieuwbouw van Karel de Grote en nader te realiseren basisscholen. Voor de technische eisen van het kinderdagverblijf en de GGD gelden andere wensen en eisen.

1.4 DUURZAAMHEID

Er wordt vanuit het IHP gestreefd naar een gebouw welke voldoet aan Frisse Scholen klasse B en energieneutraliteit (ENG). Tevens naar het maken van verbinding tussen school, plein en de (openbare) omgeving rondom het gebouw zodat ten aanzien van een blauwe en groene uitstraling kwalitatieve keuzes gemaakt kunnen worden.

Karel de Grote is aanpasbaar in indeling, capaciteit en functie en speelt daarmee flexibel in op maatschappelijke en demografische ontwikkelingen zonder dat onderwijsruimte ten koste gaat van bijvoorbeeld kinderopvang waardoor de visie op doorlopende leerlijnen onder druk komt te staan.

1.5 FLEXIBILITEIT

Het haalbaarheidsonderzoek en het Ruimtelijk Functioneel PvE zijn gebaseerd op de leerlingenprognose en de gestelde kaders uit het IHP Gestel. Als een van de project specifieke risico's is in het haalbaarheidsonderzoek benoemd dat er leegstand kan optreden, indien de schaalessprong niet wordt gerealiseerd. In het IHP zijn in hoofdlijnen afspraken gemaakt over het realiseren van een flexibele en toekomstbestendige school, die kan inspringen op groei en krimp. Eisen ten aanzien van

flexibiliteit zijn geborgd in het UKNO en dienen, tezamen met de afspraken uit het IHP, geborgd te worden in de uitwerking van het ontwerp.

1.6 GEBRUIKERS

Karel de Grote is een basisschool in Eindhoven die regulier basisonderwijs biedt aan kinderen van 4 tot 12 jaar, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en een veilige leeromgeving.

In het SPIL-centrum wordt een kinder- en buitenschoolse opvang voorzien voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Eindhoven en omgeving.

GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) is een overheidsinstantie die de gezondheid van kinderen en jongeren volgt en bevordert, bijvoorbeeld via gezondheidschecks en voorlichting op scholen.

1.7 LES- EN OPENINGSTIJDEN

Karel de Grote hanteert een continu-rooster met lestijden van maandag tot en met vrijdag van 08:30u tot 14:45u. Met uitzondering van de woensdag: van 08:30u tot 12.30u.

2. VISIE OP ONDERWIJS

3.1 ONDERWIJS

Identiteit

Karel de Grote is een reguliere basisschool in de wijk Genderdal in Eindhoven. Karel de Grote hanteert het leerstofjaarklassensysteem met kleine groepen, waardoor er veel aandacht is voor alle leerlingen.

Haar onderwijs dient om leerlingen een kritische houding ten opzichte van de maatschappij te laten ontwikkelen en ze op te leiden tot proactieve burgers voor de huidige maatschappij. De populatie van Karel de Grote is multicultureel, wat wordt gekenmerkt als rijkdom. Leerlingen maken kennis met uiteenlopende culturen en leren respectvol met elkaar om te gaan. Het accent ligt op het aanleren van de Nederlandse taal, maar er wordt ook aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Zo geven kunstdocenten de vakken dans, muziek, theater en beeldende vorming.

Betrokken ouders/ verzorgers en een betrokken school zijn de voorwaarden voor het studiesucces van de leerlingen. Samen zorgt Karel de Grote ervoor dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Missie en visie

Gezamenlijk met de leerlingen en hun ouders ontwikkelt Karel de Grote momenteel de visie van de school en bijbehorende kernwaarden. Eén van de kernwaarden betreft samenwerking, onderling maar ook met partners van de school. Daarnaast waardeert Karel de Grote ruimte voor ontmoeting, ook voor ouderen, zowel tijdens als na schooltijd. De komende periode werkt Karel de Grote haar schoolvisie verder uit, in samenwerking met de leerlingen en hun ouders.

Visie op huisvesting

Karel de Grote

Voor basisschool Karel de Grote is huisvesting meer dan een functioneel onderkomen: het gebouw is een verlengstuk van de pedagogische visie en een ontmoetingsplek in de wijk Genderdal. De school staat midden in een multiculturele gemeenschap en ziet diversiteit als rijkdom. Daarom moet de fysieke leeromgeving uitnodigen tot ontmoeting, verbinding en inclusiviteit – voor leerlingen, ouders, medewerkers en wijkbewoners. Dit vraagt om een gebouw dat ruimte biedt aan samenwerking, maar ook geborgenheid en rust creëert.

De school streeft naar een structuur die overzicht en duidelijkheid geeft, zodat leerlingen zich veilig en zelfverzekerd kunnen bewegen door het gebouw. Tegelijkertijd wil Karel de Grote een centrale, toegankelijke plek in de wijk zijn, herkenbaar en open voor iedereen, ook buiten schooltijd. Bijvoorbeeld door ruimtes te bieden voor ontmoeting met ouderen of buurtinitiatieven.

Transparantie is een belangrijk uitgangspunt: zichtlijnen en openheid bevorderen sociale veiligheid en onderlinge betrokkenheid. De uitstraling van het gebouw moet huiselijk, aantrekkelijk, rustig en opgeruimd zijn, met aandacht voor groen en natuurlijke materialen. De fysieke omgeving ondersteunt zo niet alleen het leerproces, maar draagt ook bij aan welzijn, eigenaarschap en samenleven in diversiteit.

In lijn met de visieontwikkeling die momenteel in nauwe samenwerking met leerlingen en ouders plaatsvindt, blijft de huisvesting meebewegen met de ambities van de school: een inclusieve, veilige en inspirerende plek voor groei – van ieder kind en van de gemeenschap als geheel.

SKPO (Stichting Katholiek Primair Onderwijs)

SKPO (Stichting Katholiek Primair Onderwijs) Eindhoven en omgeving heeft een duidelijke visie op huisvesting waarin eigentijds onderwijs, duurzaamheid en kind ontwikkeling centraal staan. De stichting ziet schoolgebouwen als meer dan alleen leslocaties: het zijn omgevingen waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar het onderwijs wordt ondersteund door een passende, toekomstgerichte infrastructuur. SKPO streeft naar eigentijdse, gezonde en duurzame gebouwen, afgestemd op de pedagogische en didactische visie van de scholen. In samenwerking met gemeenten wordt structureel gekeken naar ver- en nieuwbouw, afgestemd op leerlingenaantallen, onderwijskundige ontwikkelingen en maatschappelijke opgaven zoals energiezuinigheid en inclusiviteit.

3.2 VISIE OP SAMENWERKING (KETENPARTNERS)

Als deelgebruikers van het pand delen het n.t.b. kinderdagverblijf en de GGD de gezamenlijke visie op onderlinge samenwerking, het delen van een plek waar ruimte wordt geboden voor ontmoeting en waar de ketenpartners elkaar kunnen versterken, bijvoorbeeld door het delen van gezamenlijke ruimtes. Laatstgenoemde, mits praktisch in de praktijk en werkbaar.