

Ruimtelijk functioneel Programma van Eisen



Auteur:

drs. Irene Gerritzen

Datum:

13 september 2023

Opdrachtgever:

Gemeente Dronten

Versie:

Definitief

de vrouwen
voor een krachtig resultaat!

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	4
1.1 PROJECT EN CONTEXT	4
1.2 AANPAK	4
1.3 EEN RUIMTELIJK EN FUNCTIONEEL PROGRAMMA VAN EISEN (RFPVE).....	4
1.4 HET BOUWPROCES EN EEN RFPVE	5
2. VISIE PARTNERS KINDCENTRUM DRONTEN	6
2.1 KINDCENTRUM DRONTEN CENTRUM	6
3. PROJECTKADERS	7
3.1 INLEIDING	7
3.2 RUIMTELIJK KADER	7
3.3 LOCATIE	7
3.4 ALGEMENE KWALITEITEN EN FACILITAIRE UITGANGSPUNTEN	8
4. RUIMTELIJK EN FUNCTIONEEL PVE GEBOUW	10
4.1 ORDENING KINDCENTRUM DRONTEN CENTRUM	10
4.2 ENTREES EN ROUTING.....	10
4.3 GEMEENSCHAPPELIJK GEBOUWDEEL	11
4.3.1 Inleiding.....	11
4.3.2 Speellokalen	11
4.3.3 Multifunctioneel lokaal met berging	11
4.3.4 Keuken/kinderkookcafé met berging	11
4.3.4 Bibliotheek	11
4.3.5 Minder validen toiletten	11
4.3.6 Spreekkamer/flexplek externen.....	11
4.3.7 Technische ruimte	12
4.3.8 Data en ICT	12
4.3.9 Werkkasten	12
4.3.9 Balie/conciërge ruimte	12
4.3.9 Wissellokalen	12
4.4 ALGEMENE VOORZIENINGEN PARTNERS	13
4.5 RUIMTEPROGRAMMA GEMEENSCHAPPELIJK DEEL	15
4.6 DOMEIN CBS AAN BOORD	16
4.6.1 Visie CBS Aan Boord.....	16
4.6.2 Onderwijsdomeinen Aan Boord	17
4.6.3 Relatieschema Aan Boord.....	19
4.6.4 Ruimteprogramma Aan Boord.....	20
4.7 DOMEIN AQUAMARIJN.....	21
4.7.1 Visie OBS Aquamarijn	21
4.7.2 Onderwijsdomeinen OBS Aquamarijn	22
4.7.3 Relatieschema OBS Aquamarijn	23
4.7.4 Ruimteprogramma OBS Aquamarijn	24
4.8 DOMEIN KBS DE TOEKOMST	25
4.8.1 Visie KBS De Toekomst.....	25
4.8.2 Onderwijsdomeinen KBS De Toekomst.....	26
4.8.3 Relatieschema KBS De Toekomst.....	27
4.8.4 Ruimteprogramma KBS De Toekomst.....	28
4.9 DOMEIN GBS DE SCHAKEL	29
4.9.1 Visie GBS De Schakel.....	29
4.9.2 Onderwijsdomeinen GBS De Schakel.....	30
4.9.3 Relatieschema GBS De Schakel	31
4.9.4 Ruimteprogramma GBS De Schakel	32
4.10 DOMEIN SPECIAAL BASISONDERWIJS DE DRIEMASTER	33
4.10.1 Visie SBO De Driemaster	33
4.10.2 Onderwijsdomeinen SBO De Driemaster	34
4.10.3 Relatieschema SBO De Driemaster	35
4.10.4 Ruimteprogramma SBO De Driemaster.....	36
4.11 DOMEIN KINDEROPVANGORGANISATIES	37
4.11.1 Inleiding domein kinderopvangorganisatie	37
4.11.2 CKO Kleurrijk	37
4.11.3 Kinderopvang Dronten	40
4.12 SPORTVOORZIENING EN TOTALEN	43

5.	UITLEG RUIMTEPROGRAMMA'S.....	44
5.1	RUIMTEPROGRAMMA LEESWIJZER.....	44
5.2	BRUTO/NETTOFACTOR	44
5.3	NORMATIEVE RUIMTEBEHOEFTE	44
5.4	DEELPROGRAMMA'S EN TOTAALPROGRAMMA	44
6.	BUITENRUIMTE	45
6.1	INLEIDING	45
6.2	KADERSTELLING BUITENRUIMTE	45
6.3	ALGEMENE EISEN BUITENRUIMTE	45
6.4	ENTREES.....	46
6.5	AFVAL	46
6.6	HALEN EN BRENGEN EN PARKEREN	46
6.7	FIETSENSTALLING PERSONEEL EN BSO BUSSEN OPVANG	47
6.8	BUITENBERGING	47
6.9	BUITENRUIMTE VOOR DE KINDEREN.....	48
6.10	RUIMTEPROGRAMMA BUITENRUIMTE.....	49
BIJLAGEN 	RUIMTEPROGRAMMA A3	50

1. Inleiding

1.1 Project en context

Dit project kent al een lange geschiedenis. De eerste stappen zijn gezet in 2013. En via een gezamenlijke visie van de schoolbesturen, "It takes a village to raise a child", is gekozen voor een intensievere samenwerking tussen de scholen in het centrum van Dronten. Daarna is gestart met het verder inhoudelijk vormgeven van de planvorming Kindcentrum Dronten centrum. Hetgeen uiteindelijk in 2019 heeft geresulteerd in het opstellen van een intentieverklaring. Hierbij zijn toen ook de kinderopvang en een aantal zorgpartners betrokken geweest. Dit document is uiteindelijk niet ondertekend en ligt in dit proces voor om geactualiseerd te worden en daarna ondertekend te worden.

Gedurende het verloop van de tijd en de start van het huisvestingsproces begin 2023 zijn een aantal zorgpartners afgevallen. De partners waarvoor dit ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen (RFPvE) wordt geschreven zijn:

- ☆ CBS Aan Boord | Stichting Codenz
- ☆ OBS Aquamarijn | Stichting Ante
- ☆ KBS De Toekomst | SKO Ontwerpers van onderwijs
- ☆ GBS De Schakel | Vereniging voor gereformeerd BO Florion
- ☆ Speciaal basisonderwijs De Driemaster
- ☆ Christelijke Kinderopvang Kleurrijk
- ☆ Kinderopvang Dronten

De partners gaan samen onder één dak wonen in het nieuwe Kindcentrum.

1.2 Aanpak

In dit proces is deels gewerkt vanuit de eigenheid van de betrokken partners. In bilaterale interviews en teamsessies per partner is de informatie opgehaald die nodig is om te komen tot een omschrijving van de behoefte in de eigen domeinen. Daarnaast is een gezamenlijke teamsessie belegd waarin de teams elkaar ontmoeten, kennismaken en in gesprek gaan over de benodigde voorzieningen. Hierin wordt verder uitgewerkt waar de gezamenlijkheid ligt en waar de eigenheid nodig en gewenst is.

Daarnaast loopt het proces van met de projectgroep, waarin vertegenwoordigers van de betrokken partners met elkaar om tafel zitten om kaders, planning, communicatie, etc. te bespreken. Dit is ook het gremium waar het ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen uiteindelijk wordt besproken en afgerond.

Uiteindelijk is de stuurgroep (bestuurlijke vertegenwoordiging van de betrokken partners) het orgaan waarin dit document wordt vastgesteld.

1.3 Een ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen (RFPvE)

In een ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen komen de volgende aspecten aan de orde:

- **Vanuit de visie op gezamenlijkheid en eigenheid komen tot een ordening**
Op basis van de gewenste samenwerking en de eigenheid wordt een visie op relaties en gebouwopzet geformuleerd.
- **Functionele eisen:**
Per partner en ook voor het gezamenlijke wordt gekeken naar de visie op opvang en onderwijs. Daar ligt de basis voor onderlinge relaties, functionele kwaliteit van voorzieningen, sfeer en uitstraling binnen de gebouwdelen/domeinen. In dit document worden deze functionele kwaliteiten omschreven en uitgewerkt tot relatieschema's.
- **Ruimtelijke eisen:**
De behoefte aan voorzieningen wordt vertaald naar een ruimtprogramma waarin type ruimten, aantal ruimten en benodigde afmetingen uitgewerkt zijn.

1.4 Het bouwproces en een RFPvE

Het opstellen van een ruimtelijk en functioneel PvE is essentieel in het bouwtraject. In een rf PvE worden de kaders en uitgangspunten vastgelegd die het ontwerp en dus de realisatie bepaald.

Een bouwproces kent een aantal fasen:

- **Programma van Eisen-fase:**
Het opstellen van een PvE is voor de gebruikers een proces waarin de eigen visie, de ontwikkelingen en de wensen vertaald worden naar een programma. Samen met gebruikers en betrokkenen worden de kwalitatieve en kwantitatieve uitgangspunten uitgewerkt.
- **Ontwerpfase:**
Het rf PvE is in deze fase de basis voor de uitwerking van een ontwerp dat wordt gemaakt door een nog te selecteren architect. Dit ontwerp wordt uitgewerkt tot bestekstukken. Op basis van deze bestekstukken worden de uitvoerende partijen geselecteerd.
- **Uitvoeringsfase:**
In deze fase vindt de realisatie plaats.
- **Ingebruikname:**
In deze fase vindt inrichting, verhuizing en ingebruikname plaats.

Voor de toekomstige gebruikers is de fase waarin de kaders en uitgangspunten vanuit de visie worden vertaald naar een ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen. Dit document is voor de betrokken partners een cruciaal document op weg naar ontwerp en realisatie. Hiermee:

1. Formuleren de partners de uiteindelijke opgave voor realisatie
2. Beschikken de partners over een toetsingsinstrument in de ontwerpfase
3. Worden afspraken vastgelegd voor alle betrokkenen in het bouwproces.

2. Visie Partners Kindcentrum Dronten

2.1 Kindcentrum Dronten Centrum

De partners van het Kindcentrum Dronten Centrum hebben met elkaar een intentieverklaring opgesteld. Daarin is de visie op dit Kindcentrum geformuleerd. Daarin zijn de volgende keuzes gemaakt:¹

- ☆ Basisonderwijs is een combinatie van opvang en onderwijs van 0-13 jaar.
- ☆ Partners zoeken door samenwerking de maximale ontplooiing van alle kinderen in Dronten. Dit noemen we een 'kindcentrum'.
- ☆ In het kindcentrum is er onderscheid naar identiteit en pedagogische/didactische keuzes op onderwijskundig terrein tussen de verschillende scholen en kinderopvangvoorzieningen: er is genoeg variatie waar ouders uit kunnen kiezen.
 - er zijn verschillende richtingen, d.w.z. de levensbeschouwelijke grondslag van de school, waar ook in de kinderopvang rekening mee gehouden wordt.
 - er zijn verschillende inrichtingen, d.w.z. de pedagogische-didactische uitgangspunten van een school (bijv. Dalton, etc.)
- ☆ Scholen werken samen om vorm en inhoud te geven aan passend onderwijs door gezamenlijke extra voorzieningen te creëren waardoor kinderen zoveel mogelijk in hun eigen schoolsetting kunnen blijven.

De gezamenlijke ambitie die is geformuleerd zijn de onderstaande aspecten benoemd:

1. Om kwaliteit en continuïteit van het onderwijs te garanderen werken we waar mogelijk samen, met behoud van eigen identiteit en vanuit een eigen, herkenbare plek
2. Voor gezamenlijke huisvesting is inhoudelijke, ruimtelijke en facilitaire samenwerking van groot belang;

3. We willen een efficiënte inzet van expertise, ruimten en middelen;
4. Dit willen we realiseren in een gezamenlijk kindcentrum;
5. In het kindcentrum zijn zoveel mogelijk voorzieningen aanwezig voor een goede start voor elk kind: ruime opvang, rijke speel-leeromgeving, goed onderwijs, voldoende ruimte voor geestelijke, mentale en lichamelijke groei;
6. In het kindcentrum bestaat een naadloze aansluiting tussen opvang en onderwijs van 0-13 jaar.
7. Dit kindcentrum vervult ook een functie naar de omgeving (leren in en om de school, school als ontmoetingsplaats) en is zoveel mogelijk verbonden met sociale en culturele voorzieningen in Dronten (bieb, meerpaal etc);
8. De basisteams van de scholen formuleren samen schoolbrede en wijkbrede thema's.
9. Op basis van een analyse van de leerlingenpopulatie worden risico's gesignaleerd en wordt er preventief actie ondernomen.
10. De locatie van dit centrum is een keuze die met de gemeente gemaakt is.

¹ Bron: Intentieverklaring Kindcentrum Dronten

3. Projectkaders

3.1 Inleiding

Huisvesting voor onderwijs en opvang wordt deels bepaald door wet- en regelgeving. In dit hoofdstuk zijn we kaders voor dit project opgenomen en verder uitgewerkt. Evenals de wensen en eisen vanuit de betrokken partners. Het betreft kwantitatieve en kwalitatieve kaders.

We bespreken in de volgende paragrafen:

- Ruimtelijk kader: leerling prognoses en normatieve ruimtebehoefte
- Locatie
- Algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten

3.2 Ruimtelijk kader

De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs van de gemeente Dronten vormt de basis voor de berekening van de normatieve ruimtebehoefte. De leerlingenaantallen zijn gebaseerd op de prognoses zoals de gemeente Dronten deze heeft laten opstellen. De prognoses zijn opgesteld door Pronexus en dateren van december 2021.

Voor het ruimtelijke kader van dit RFPvE gaan wij uit van de prognoses voor 2042. Waarbij een aanpassingen is gedaan voor SBO De Driemaster. In overleg met de gemeente Dronten wordt dit opgehoogd naar 105 leerlingen in plaats van 100 leerlingen. BMC heeft eerder een onderzoek gedaan naar het toekomstperspectief voor De Driemaster, daar komen nog hogere getallen in aan de orde. Ook de andere partners geven aan dat de leerlingenaantallen voor 2042 niet corresponderen met de werkelijkheid van dit moment. In de stuurgroep is echter besloten dat deze getallen voor nu wel gelden als uitgangspunt.

In het Kwaliteitskader voor dit project is wel aangegeven dat in het ontwerp rekening gehouden dient te worden met uitbreidingsmogelijkheden van 10-

25%. Vanuit de betrokken partners is aangegeven dat dit dan dient te gebeuren rondom het gemeenschappelijke gebouwdeel. Daarmee kan het ook werkelijk flexibel ingezet worden en toekomstbestendig meebewegen afhankelijk van de partner die extra ruimte nodig heeft.

Onderstaand het ruimtelijk kader zoals dat ten grondslag ligt aan dit ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen.

Hiermee wordt duidelijk dat het Kindcentrum met de betrokken **7 partners** en hun ruimtebehoefte leidt tot een gebouw van **5.458 m²** bruto vloeroppervlak (bvo). Daarnaast is gekozen om op de locatie een gymvoorziening te realiseren in de vorm van een **sportzaal** met 2 zaaldelen, afmetingen ca. 1.114 m² bvo. Dat resulteert in een gebouw van ca. **6.572 m²** bvo.

Betreft: Kindcentrum Dronten Centrum				
Datum: 11-sep-23 (uitgangspunt is prognoses 2042)				
Onderwijs	Aantal ll	m2/ll	vaste voet	m2 bvo
Katholieke basisschool De Toekomst	89	5,03	200	647,67
GBS De Schakel	100	5,03	200	703,00
OBS De Aquamarijn	92	5,03	200	662,76
CBS Aan Boord	251	5,03	200	1.462,53
SBO Driemaster (incl. speellokaal 90 m2)	105	7,35	250	1.111,75
Normatieve ruimtebehoefte ONDERWIJS	637			4.587,71
Kinderopvang CKO Kleurrijk (bij de Schakel)				220,00
Stichting Kinderopvang Dronten				650,00
Sportzaal (opgave gemeente Dronten)				1.114,00
Ruimtebehoefte overige partners				1.984,00
TOTAAL RUIMTEBEHOEFTE KC DRONTEN				6.571,71

3.3 Locatie

Bij het zoeken naar een locatie is een uitgebreid onderzoek gedaan. Naar aanleiding van dit onderzoek hebben schoolbesturen en gemeente gekozen voor de locatie van basisschool Aan Boord, Lijzijde 23 Dronten.

Bij het locatie onderzoek zijn de volgende aandachtspunten aangaande de beoogde locatie benoemd²:

- Goed toegankelijk en vindbaar vanuit de buurt.
- Heeft een veilige verkeerssituatie van en naar school.
- Biedt ook functies voor de buurt na schooltijd.
- Bevordert samenwerking tussen scholen ten behoeve van het kind.
- Is toegankelijk voor openbaar gebruik buiten schooltijd.
- Biedt ruimte voor een natuurlijke speelomgeving.

De locatie Aan Boord biedt ook voor de schooldirecties en kinderopvangorganisaties veel mogelijkheden om de gewenste speelruimte zo natuurlijk, groen en veelzijdig in te richten. Op dit moment wordt ook het aanpalende gelegen groen gebruikt door de school. Ondermeer voor een 'boslokaal'.

De wens is geuit om de grote boom op het terrein te gebruiken in het ontwerp van het gebouw. In ieder geval te behouden en desnoods er om heen te gaan bouwen.



3.4 Algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten

In het Kwaliteitskader zoals dat door Project- en Bouwmanagement Giezen is opgesteld is de basis voor diverse algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten.

Hieronder nog een aantal zaken die vanuit de betrokken partners zijn aangegeven.

Flexibiliteit

- Het aantal leerlingen per onderwijspartner kan door de jaren heen wijzigen. Daarom zijn 2 wissel lokalen in het gebouw opgenomen. Deze zijn centraal gelegen en worden in eerste instantie gebruikt door Aan Boord.



² Bron: locatieonderzoek DZH en Stecgroep – juli 2021

Uitbreidbaarheid

Omdat prognoses altijd een momentopname zijn en een onderwijsgebouw voor minimaal 40 jaar gerealiseerd wordt is het van belang dat er mogelijkheden zijn om in de toekomst uit te breiden. Daarvoor zijn de volgende zaken nodig of gewenst:

- De uitbreidingsmogelijkheden worden voorbereid aan en rondom het centrale gemeenschappelijke deel van Kindcentrum Dronten. Hierdoor wordt de extra ruimte onafhankelijk gemaakt van de partner en daarmee dus flexibel in te zetten.
- De constructie van het gebouw biedt mogelijkheden voor zowel uitbreiding als ook eenvoudige interne aanpassingen.
- Omdat ruimten breed inzetbaar zijn en multifunctioneel te gebruiken wordt hier rekening mee gehouden bij de keuzes voor vloeren, deuren en opbergmogelijkheden.

Lichtinval en geluid

Naast of als nadruk op de eisen vanuit Bouwbesluit en Frisse Scholen klasse B worden door de gebruikers nog de volgende aandachtspunten genoemd:

- Onderwijs werkt veel met digiborden. Bij de lichtinval wordt hier dan ook rekening mee gehouden.
- Licht is in de onderwijsruimten ook te 'overrulen' door de leerkracht, indien verduistering dan wel extra licht benodigd is.
- Voor zonwering geldt dat deze handmatig te bedienen is en niet automatisch gaat.
- Qua contactgeluid wordt nagedacht over welke functies waar gesitueerd gaan worden. Bijvoorbeeld een speellokaal veroorzaakt meer contactgeluid dan een kantoor.
- Buitenspelen gebeurt op plekken dat het niet storend is voor onderwijsgroepen die binnen leskrijgen. Met het inrichten van de buitenspeelruimte (zowel voor opvang als voor onderwijs) wordt hier rekening mee gehouden.

Comfort

Ten behoeve van het comfort in het gebruik van de diverse voorzieningen worden de volgende aandachtspunten benoemd:

- Klimaatinstallaties geven geen geluidshinder in de onderwijsruimten.

- De onderlinge wanden tussen groepsruimten (onderwijs en opvang) en ook kantoorvoorzieningen zijn dusdanig van kwaliteit deze privacy borgen als ook geen hinder voor elkaar opleveren.
- Toiletten, zowel voor leerlingen als voor personeel bieden voldoende privacy doordat deze voorzien van wanden van plafond tot aan de vloer. Uitzondering is daarbij de kinderopvang (4 ogen principe).
- Indien gebruik gemaakt wordt van schuifwanden tussen groepsruimten en leerplein, dan zijn deze eenvoudig te bedienen. Dus ook door leerlingen te openen en te sluiten.
- Schuifwanden zijn van een kwaliteit dat geluid slechts minimaal doorkomt.
- Voor de natuurlijke ventilatie kunnen (delen van) de ramen open.
- Door verschillende partners is aangegeven dat men kastenwanden wenst. Deze voorziening is een inrichtingselement en valt dus buiten het bouwbudget.

Onderhoud en exploitatie

- Ten behoeve van toekomstig onderhoud wordt gekozen voor duurzame en onderhoudsarme materialen.
- Bij keuzes voor installaties wordt rekening gehouden met toekomstige exploitatiekosten. Deze dienen in lijn te zijn met de beschikbare exploitatiemiddelen van de gebruikers (opvang en onderwijs).
- Materialisering wordt gedaan met oog voor het minimaliseren van de kosten bij toekomstige exploitatie.

Installaties en ICT/Data

- De ruimte voor technische installaties is gelegen in het centrale en gemeenschappelijke deel van het gebouw en voor alle partners en deels op dak voorzien van een scherm.
- ICT/Data ruimte is ook voor alle gebruikers centraal gelegen en van daaruit wordt voorzien in splitsing richting de verschillende gebouwdelen.

4. Ruimtelijk en functioneel PvE gebouw

4.1 Ordening Kindcentrum Dronten Centrum

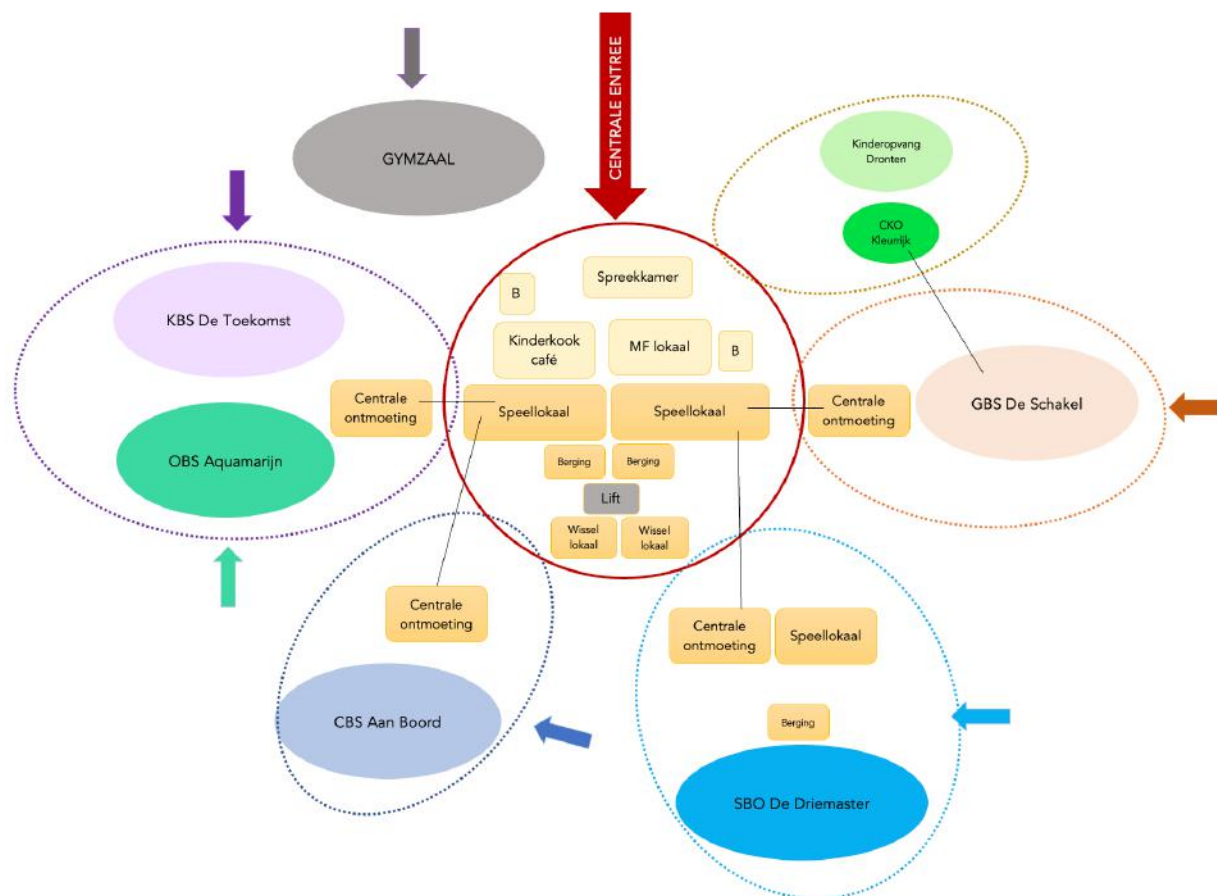
Het gebouw is een verzamelgebouw met 7 partners die in eigen en gezamenlijke voorzieningen hebben.

Er is sprake van een gemeenschappelijk hart in het gebouw waar de gemeenschappelijke voorzieningen zijn gelegen. Deze voorzieningen worden door alle 7 partners gebruikt en zijn dusdanig gesitueerd dat deze ook voor iedereen goed bereikbaar zijn.

4.2 Entrees en routing

Het Kindcentrum Dronten Centrum heeft een eigen entree voor de onderwijspartners (5 scholen, dus 5 entrees). De hoofdentree wordt gebruikt door de beide kinderopvang organisaties en bezoekers en gebruikers. De routing in en om het gebouw zorgt voor overzicht en helderheid over waar je moet zijn in het gebouw. Hierbij is ook nagedacht over de zichtbaarheid en herkenbaarheid per partner naar de omgeving. Zowel qua smoe van het gebouwdeel als ook qua routing vanaf parkeerplekken en fietsenstallingen.

Onderstaand een beeld van de voorgestelde ordening.



4.3 Gemeenschappelijk gebouwdeel

4.3.1 Inleiding

Het hart van het Kindcentrum Dronten Centrum wordt gevormd door het gemeenschappelijke gebouwdeel. Dit deel van het gebouw is ook het centrum van de voorziening. Dat betekent dat het voor alle betrokkenen eenvoudig bereikbaar is.

De voorzieningen die in dit gebouwdeel gesitueerd zijn, worden door alle partners gebruikt. De verdeling in gebruik wordt naar rato afgestemd door de partners.

In het centrale en gemeenschappelijk deel van Kindcentrum Dronten wordt gezocht naar zoveel mogelijk combineren van functies en voorzieningen. Waarbij dan bijvoorbeeld speellokalen te koppelen zijn, eventueel centrale ontmoetingsruimten van de scholen te schakelen zijn. In de bruto/netto dienen dus verkeersruimten zo functioneel mogelijk worden ingezet en gekoppeld. Waarbij eventueel een tribunetrap onderdeel is van het centrale hart.

4.3.2 Speellokalen

De speellokalen worden gebruikt door de jongste kinderen in het Kindcentrum. Dat betreft de groepen 1-2 van de onderwijspartners, de kinderen van de kinderopvang en de kinderen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang (BSO).

De speellokalen worden zodanig gesitueerd dat zij geschakeld kunnen worden om er één grotere ruimte van te maken.

Geschakeld aan het speellokaal ligt een berging. Deze is direct toegankelijk vanuit het speellokaal en bij voorkeur breder dan diep voor het eenvoudig kunnen pakken van de materialen die daar opgeslagen liggen.

Omdat deze ruimte een multifunctioneel gebruik kent, is de vloer daarvoor ook geschikt. Het speellokaal beschikt over een balvast plafond.

De speellokalen worden thematisch ingericht. Eén is een speellokaal gericht op (bal)spel activiteiten en het andere speellokaal is gericht op zwaaien, klimmen en klauteren.

De speellokalen worden geschakeld aan een verkeersruimte, waarbij gekeken wordt naar mogelijkheden om hier functies te schakelen zodat een grotere ontmoetingsruimte te realiseren is.

4.3.3 Multifunctioneel lokaal met berging

Het multifunctionele lokaal is voorzien van een vloer die ook werkelijk multifunctioneel gebruik toestaat.

De ruimte is centraal gelegen en wordt door alle partners gebruikt.

Geschakeld aan dit lokaal is een ruimte berging waarin deels gezamenlijke en ook eigen materialen kunnen worden opgeslagen in afsluitbare kasten.

4.3.4 Keuken/kinderkookcafé met berging

De keuken is halfopen en te schakelen aan het entree gebied. De ruimte biedt plek voor twee volledig uitgeruste kookeenheden. Dat betekent: een 4 pits inductie kookplaat met afzuiging, combioven, spoelbal met warm en koud water en opbergmogelijkheden voor pannen etc.

Tevens is er ruimte voor een vaatwasser en een drietal koelkasten.

Voor de BSO kan deze voorziening tevens gebruikt worden in de naschoolse tijd.

Vanuit de keuken kan de bijbehorende berging bereikt worden, hier is per partner de mogelijkheid om een (afsluitbare) kast te plaatsen.

4.3.4 Bibliotheek

Er zijn geen meters opgenomen in het programma voor een bibliotheek. Dit is wel een gewenste voorziening. Waarvan de ontwerper wordt gevraagd om te kijken naar mogelijkheden om deze centraal te realiseren.

4.3.5 Minder validen toiletten

Centraal gelegen in het gemeenschappelijke gebouwdeel is er per verdieping een miva toilet. Dit toilet kan tevens dienstdoen als personeelstoilet.

Op de begane grond wordt deze ruimte voorzien van een douche mogelijkheid.

4.3.6 Spreekkamer/flexplek externen

Voor externe gebruikers, zoals Intraverte (die ook gebruik maken van het speellokaal) is ook een flexwerkplek/spreekkamer beschikbaar.

Deze biedt ruimte voor een werktafel en een overlegsetting voor 8-10 personen.

4.3.7 Technische ruimte

Voor gebouwinstallaties is een centraal gelegen technische ruimte aanwezig. Met toegang tot het dak.

4.3.8 Data en ICT

Er wordt steeds meer in de cloud gewerkt, ook in het Kindcentrum Dronten West is dat aan de orde. Voor eventuele servers of andere ICT/data voorzieningen in op een centrale plek een ruimte aanwezig.

4.3.9 Werkkasten

De werkkasten zijn centraal gesitueerd en te gebruiken voor alle partners. Aandachtspunt hierbij is dan wel afspraken over schoonmaakpartner(s) en het gebruik van deze voorzieningen.

Er zijn 4 werkkasten aanwezig verspreid door het gebouw, over verdieping en begane grond. De situering van deze voorziening wordt gedurende het ontwerpproces bepaald.

De werkkasten zijn in ieder geval afsluitbaar en met voldoende ruimte voor een schoonmaakkar en een uitstortgootsteen met warm en koudwater.

4.3.9 Balie/conciërge ruimte

Bij de hoofdentree is een werkruimte voor een conciërge/receptie.

4.3.9 Wisselokalen

Centraal te situeren lokalen. Deze staan vooralsnog toegerekend naar het ruimteprogramma van Aan Boord. Qua situering liggen deze echter wel centraal. De exacte situering is afhankelijk van de keuzes in de ontwerpfase.



4.4 Algemene voorzieningen partners

De diverse partners hebben allen diverse algemene voorzieningen die redelijk vergelijkbaar zijn. In onderstaand schema worden deze uitgelicht en functioneel omschreven.

Voorziening	Aan Boord	Aquamarijn	De Toekomst	De Schakel	De Driemaster	CKO Kleurrijk	Kinderopvang Dronten
Entree	Eigen entree komt uit in centrale ontmoetingsruimte	Eigen entree komt uit in centrale gedeelde ontmoetingsruimte	Eigen entree komt uit in centrale gedeelde ontmoetingsruimte	Eigen entree komt uit in centrale ontmoetingsruimte	Eigen entree komt uit in centrale ontmoetingsruimte	Eigen entree met ruimte voor buggies en kinderwagen	Eigen entree met ruimte voor buggies en kinderwagens. Evenals buitenplek voor Stint nabij ingang
Sanitair personeel	Toiletten bieden privacy en zijn akoetisch gescheiden (vloer tot plafond)	Toiletten bieden privacy en zijn akoetisch gescheiden (vloer tot plafond)	Toiletten bieden privacy en zijn akoetisch gescheiden (vloer tot plafond)	Toiletten bieden privacy en zijn akoetisch gescheiden (vloer tot plafond)	Toiletten bieden privacy en zijn akoetisch gescheiden (vloer tot plafond)	Toiletten bieden privacy en zijn akoetisch gescheiden (vloer tot plafond)	Toiletten bieden privacy en zijn akoetisch gescheiden (vloer tot plafond)
Reproruimte	Gesitueerd op de begane grond met bergruimte en tafel om in te binden. Tevens nis op de verdieping aanwezig.	Gesitueerd op de begane grond met bergruimte en tafel om in te binden. Tevens nis op de verdieping aanwezig.	Gesitueerd op de begane grond met bergruimte en tafel om in te binden. Tevens nis op de verdieping aanwezig.	Gesitueerd op de begane grond met bergruimte en tafel om in te binden. Tevens nis op de verdieping aanwezig.	Gesitueerd op de begane grond met bergruimte en tafel om in te binden. Tevens nis op de verdieping aanwezig.	In medegebruik bij Schakel	In kantoor leiding of op de gang.
Bergingen algemeen	Centraal gesitueerde bergingen. Eenvoudig bereikbaar vanuit entree. Opslag schoolbrede materialen.	Centraal gesitueerde bergingen. Eenvoudig bereikbaar vanuit entree. Opslag schoolbrede materialen.	Centraal gesitueerde bergingen. Eenvoudig bereikbaar vanuit entree. Opslag schoolbrede materialen.	Centraal gesitueerde bergingen. Eenvoudig bereikbaar vanuit entree. Opslag schoolbrede materialen.	Centraal gesitueerde bergingen. Eenvoudig bereikbaar vanuit entree. Opslag schoolbrede materialen.	Centraal gelegen in het domein van Kleurrijk.	Centraal gelegen in domein KOD.
Teamkamer	Passend voor ca. 15 personen. Voorzien van een pantry met koelkast, magnetron, vaatwasser, koffiezetter, spoelbak. Ruimte om te ontspannen.	Gesitueerd in de centrale ontmoetingsruimte. Die voorzien is van een pantry. Met in ieder geval met koelkast, magnetron, vaatwasser, koffiezetter, spoelbak.	Passend voor ca. 10 personen. Voorzien van een pantry met koelkast, magnetron, vaatwasser, koffiezetter, spoelbak. Ruimte om te ontspannen.	Passend voor ca. 10-12 personen. Voorzien van een pantry met koelkast, magnetron, vaatwasser, koffiezetter, spoelbak. Ruimte om te ontspannen.	Gesitueerd in de centrale ontmoetingsruimte. Die voorzien is van een pantry. Met in ieder geval met koelkast, magnetron, vaatwasser, koffiezetter, spoelbak.	In medegebruik met De Schakel.	Voorzien in de brede gangen van dit domein.
Flexwerken en spreekkamer	Centraal gesitueerde ruimte voor multifunctioneel gebruik. Als werkplek, als spreekkamer, kolfruimte. Aandacht voor privacy.		Centraal gesitueerde ruimte voor multifunctioneel gebruik. Als werkplek, als spreekkamer, kolfruimte. Aandacht voor privacy.	Combinatie met Sterk in de Klas	Centraal gesitueerde ruimte voor multifunctioneel gebruik. Als werkplek, als spreekkamer, kolfruimte. Aandacht voor privacy.	Medegebruik De Schakel en centr	Centraal gesitueerde ruimte voor multifunctioneel gebruik. Als werkplek, als spreekkamer, kolfruimte. Aandacht voor privacy.

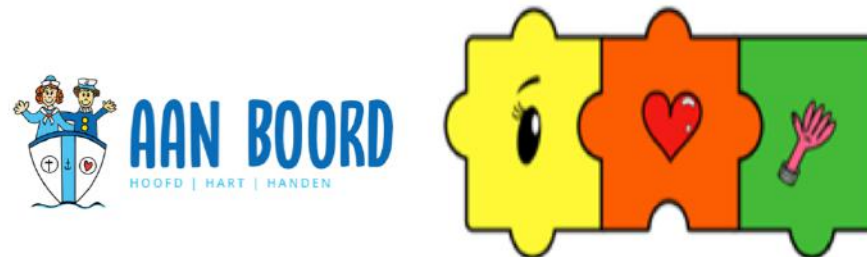
Voorziening	Aan Boord	Aquamarijn	De Toekomst	De Schakel	De Driemaster	CKO Kleurrijk	Kinderopvang Dronten
Werkruijnte directie/leiding	Kantoor met ruime werkplek en een kleine overlegsetting voor 4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Centraal gelegen en eenvoudig vindbaar vanuit de entree.	Kantoor met ruime werkplek en een kleine overlegsetting voor 4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Centraal gelegen en eenvoudig vindbaar vanuit de entree.	Kantoor met ruime werkplek en een kleine overlegsetting voor 4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Centraal gelegen en eenvoudig vindbaar vanuit de entree.	Kantoor met ruime werkplek en een kleine overlegsetting voor 4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Centraal gelegen en eenvoudig vindbaar vanuit de entree.	Kantoor met ruime werkplek en een kleine overlegsetting voor 4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Centraal gelegen en eenvoudig vindbaar vanuit de entree.		Kantoor met twee werkplek en een kleine overlegsetting voor 4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Centraal gelegen en eenvoudig vindbaar vanuit de entree.
Werkruijnte IB-er	Kantoor met werkplek en een kleine overlegsetting voor 2-4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Multifunctioneel te gebruiken en centraal gelegen.	Kantoor met werkplek en een kleine overlegsetting voor 2-4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken.	Kantoor met werkplek en een kleine overlegsetting voor 2-4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken.	Kantoor met werkplek en een kleine overlegsetting voor 2-4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken.	Kantoor met twee werkplekken en een kleine overlegsetting voor 2-4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Centraal gesitueerd.		
Werkruijnte administratie				en ruimte voor kasten/archief. Tevens RT en OA ruimte. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken.	Kantoor met een werkplek en ruimte voor kasten/archief.		
Werkruijnte POM	Werkruijnte voor Passend Onderwijs Medewerker. Werkplek en ruimte om met aantal kinderen te kunnen werken.						
Werkruijnte logopedist					Twee kantoren met een werkplekken en een kleine overlegsetting voor 2-4 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken. Met water/spoelbakje.		
Werkruijnte orthopedagoog					Twee kantoren met een werkplekken en een kleine overlegsetting voor 4-6 pers. Geluiddicht met privacy voor het voeren van gesprekken.		
Werkruijnte fysiotherapie					Gebruikt speellokaal		
Werkruijnte Sterk in de klas				Werkruijnte met een werkplek en ruimte om met aantal kinderen te kunnen werken. Is tevens spreekkamer.	Werkruijnte met een werkplek en ruimte om met aantal kinderen te kunnen werken.		

4.5 Ruimteprogramma gemeenschappelijk deel

KINDCENTRUM Dronten Centrum	Aantal	Norm m2 bvo	%	m2 gezamenlij bijdrage	% alle partners (excl gym)	
Partners:			4 scholen	alle partners	4 scholen	
KBS De Toekomst	89	647,67	19%	24,0	33,5	12%
GBS De Schakel	100	703,00	20%	26,0	36,4	13%
OBS Aquamarijn	92	662,76	19%	24,5	34,3	12%
CBS Aan Boord	251	1.462,53	42%	54,1	75,7	27%
			3.475,96		180,0	
SBO De Driemaster	105	1.111,75		41,1		20%
Kinderopvang CKO Kleurrijk	28	220,00		8,1		4%
Stichting Kinderopvang Dronten	92	650,00		24,1		12%
						1 kdv (12) - 1 peuter/bso (16) = 28 kindplaatsen (excl. BSO = 20 kindplaatsen)
Gymvoorziening		1.114,00				1 baby (12) - 1 dreumes (16) - 1 verticaal (16) - 2 peuter pov (2x16) - 1 peutergroep kdv (16) = 92 kindplaatsen (excl. BSO = 40 kindplaatsen)
Totaal kaderstelling gebouw (incl gym)		6.571,71				
Totaal kaderstelling gebouw (excl gym)		5.457,71		202,0		
KINDCENTRUM Dronten Centrum	Aantal	FNO m2	Onderwijs NO in m2	BG	V	Toelichting
1.0 Gezamenlijke voorzieningen						
1.1	Gezamenlijk deel gebouw - alle partners		202			
1.1.1	Hoofdentree	1	10	10		
1.1.2	Conciërgeruimte	1	10	10		
1.1.3	Kinderkook café	1	40	40		
1.1.4	Berging kinderkook café	1	12	12		
1.1.5	Multifunctioneel lokaal centraal in gebouw en gezamenlijk	1	60	60		
1.1.6	Berging multifunctioneel lokaal	1	12	12		
1.1.7	Buitenbergingen (in terreinontwerp)			0		
1.1.8	Spreekkamer externen	1	16	16		
1.1.9	Miva-toilet (op BG inclusief douche)	2	4	8		
1.1.10	Technische ruimte	1	16	16		
1.1.11	Lift (in bruto/netto)			0		
1.1.12	Data en ICT ruimte	1	6	6		
1.1.13	Werkkasten	4	3	12		
						Rest in bruto/netto en buiten op dak (geen meters opgenomen_
1.2	Gezamenlijk deel gebouw - 4 scholen		180			
1.2.1	Speellokaal	2	84	168		
1.2.2	Berging speellokaal	2	6	12		
	Flexlokalen (van Aan Boord)	2	53			Meters in programma van Aan Boord
	Totaal gezamenlijk		382			

4.6 Domein CBS Aan Boord

4.6.1 Visie CBS Aan Boord

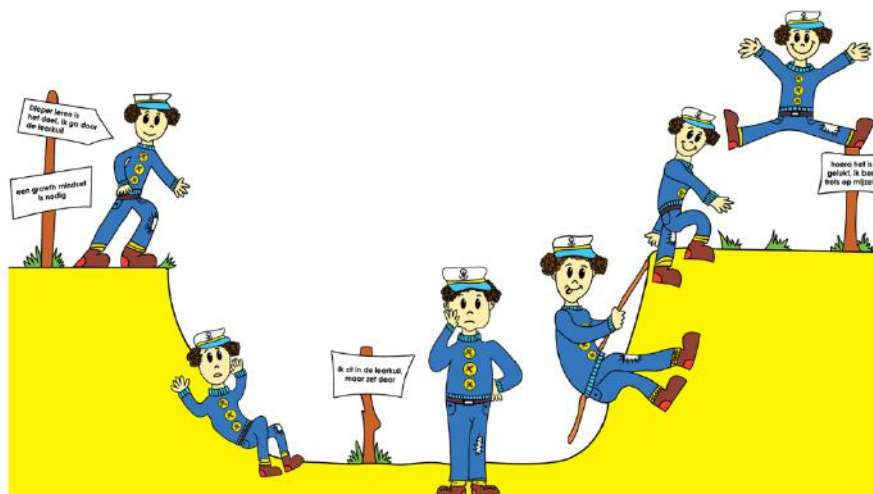


Ons Onderwijs

- Leerling mede eigenaar van het eigen leerproces
- Visible Learning
- Talentvol onderwijs vanuit Hoofd - Hart - Handen
- Leerstofjaarklassensysteem
- Differentiatie binnen en buiten de groep
- Opbrengsgericht werken
- Leerdoelen - succescriteria - geven en ontvangen van feedback
- Daily mile: iedere 45 minuten naar buiten
- Passend Onderwijs Medewerker voor extra ondersteuning
- Leerkuil als onderdeel van het leerproces
- Ontdekkend leren

Waar staan we voor:

- Protestant-christelijke identiteit
- Rust
- Structuur
- Sfeervol
- Hoofd - Hart - Handen
- Buiten leren
- Plezier
- Gekend en gezien worden
- Natuur in en buiten de school



4.6.2 Onderwijsdomeinen Aan Boord

Het onderwijs van Aan Boord vraagt om een leeromgeving die multifunctioneel in te zetten is. Ruimte voor Hoofd – Hart – Handen onderwijs door de hele school.

Vanuit het Leerstofjaarklassensysteem is de basis voor leerlingen het eigen domein in de groepsruimten met de eigen groep. Daarnaast leren leerlingen door de hele school.

Vanuit de visie op onderwijs en bewegend leren is de wens uitgesproken voor een glijbaan. In het ontwerp wordt gekeken of en hoe dat vorm te geven.

Sfeer en uitstraling

Natuurlijke kleuren met veel gebruik van natuurlijke materialen en groen. Hout en bomen is nu een thema in de school. Dat wil men graag terugzien in het nieuwe gebouw. Er komt veel licht naar binnen door grote ramen met vensterbanken die ook anders ingezet kunnen worden (in zitten en werken bijvoorbeeld).

Er heerst georganiseerd rust doordat kasten en garderobes goed weggewerkt zijn. Het gebouw is echter wel een gebouw voor kinderen en dat betekent ook verschillende werkplekken, ruimte voor zitzakken, kortom een gebouw waarin geleerd en ontdekt kan worden.

De school geeft aan het dorpse karakter graag te willen behouden. Waarbij het gevoel van kleinschaligheid ook belangrijk is.

Centrale ontmoetingsruimte

De centrale ontmoetingsruimte is het hart van het domein van Aan Boord. Deze heeft een tribunetrap naar de verdieping. Hier vinden diverse activiteiten plaats vanuit de visie op onderwijs.

Onderwijsdomeinen

Er zijn twee onderwijsdomein:

- Domein voor het jonge kind (5 groepsruimten)
- Domein voor de bovenbouw (4 groepsruimten)

De domeinen zijn van vergelijkbare opzet:

- De groepsruimten per domein zijn voorzien van vaste kastenwanden

- Basisgroepen van ca. 25 leerlingen
- Een leerplein
- Een berging
- Een toiletgroep
- Garderobe voor de leerlingen

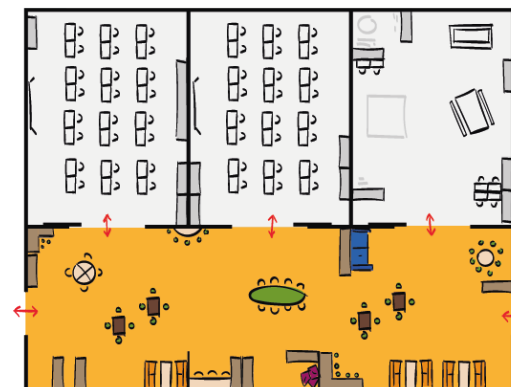
Qua opzet zijn de groepsruimten gelegen rondom een leerplein.

De leerpleinen zijn vanuit de groepsruimten 'in beeld'. Dat wil zeggen dat:

- de leerkracht staand zicht heeft op het leerplein;
- leerlingen zittend niet worden afgeleid door wat er op het leerplein aan activiteiten plaatsvindt;
- schuifdeuren naar het leerplein in de wand wegschuiven zodat ook nog ophangruimte beschikbaar blijft;
- de schuifdeuren voldoende geluiddicht zijn, wel te bedienen zijn door kinderen;
- de leerpleinen aanvullend zijn op de groepsruimte;
- de leerpleinen deels meters krijgen uit het programma en deels uit de bruto/netto factor (is verkeersruimte).

Schematisch ziet dat er als volgt uit:

Focus op groepen met leerpleinen



Domein voor de jonge kinderen

Het domein voor het jonge kind kan voor de verschillende thema's die aan de orde zijn worden ingericht. Dat vraagt om een flexibele en multifunctionele vormgeving van dit domein. Op het leerplein worden hoeken ingericht die afhankelijk van het thema ingevuld worden. Dat vraagt om flexibel meubilair daarvoor.

Het domein heeft 8 toiletten die snel bereikbaar zijn vanuit de groepsruimten.

De garderobes zijn bij de groepsruimten gesitueerd.

Vanuit de groepsruimten is een deur naar buiten, die uitkomt onder een overkapping zodat ook buiten gewerkt kan worden.

De groepsruimten voor de onderbouw beschikken over een kleine pantry met water en een spoelbak.

Domein voor de bovenbouw

Het domein voor de bovenbouw is meer dan in de onderbouw ingericht voor samenwerkend leren. Dat wil zeggen dat:

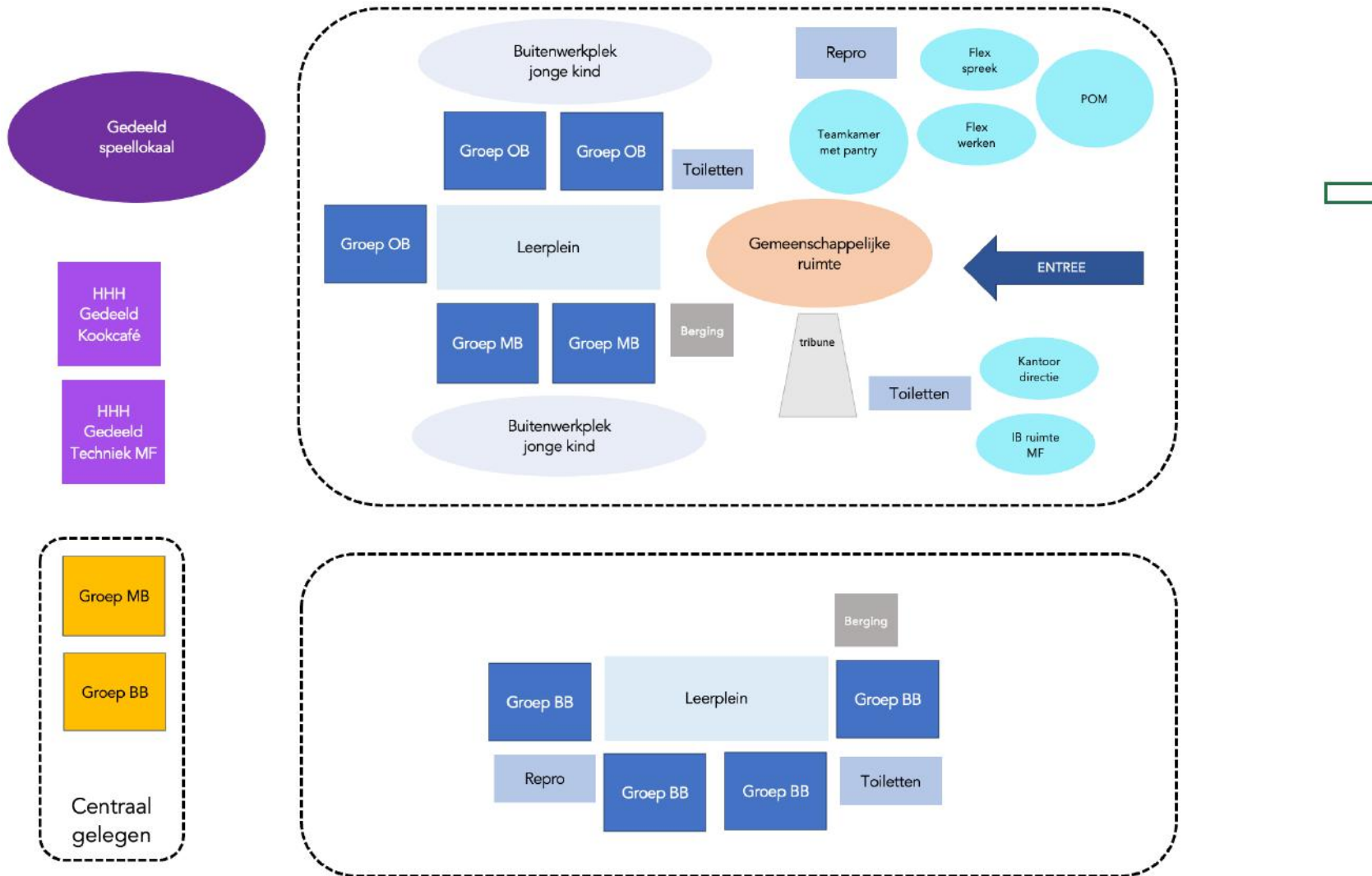
- de groepsruimten rust bieden voor de basisvakken;
- het leerplein ruimte biedt voor samenwerken;
- het leerplein geschikt is voor activiteiten vanuit het talentonderwijs hoofd-hart-handen;
- het leerplein voldoende stopcontacten biedt;
- multifunctioneel is in te zetten, ook voor handvaardigheid en andere activiteiten.

De garderobes voor de bovenbouw kunnen centraal voor dit domein worden gerealiseerd.

4.6.3 Relatieschema Aan Boord

Nevenstaand het relatieschema voor Aan Boord.

Dit geen is plattegrond, het geeft wel de onderlinge relaties weer.



4.6.4 Ruimteprogramma Aan Boord

6.0 CBS Aan Boord				251 leerlingen			
6.1	Algemene voorzieningen						
6.1.1	Entree	1	6	6			
6.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk		4	0			
6.1.3	Personeelstoilet	4	3	12			
6.1.4	Reproruimte	1	4	4			
6.1.5	Repro nis	1	2	2			
6.1.6	Algemene berging	2	8	16			
6.1.7	Werkkast (=gezamenlijk)			0			
6.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)			0			
6.1.9	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)			0			
6.1.10	Teamkamer	1	40	40			Geschikt voor ca. 18 personen en pantry
6.1.11	Centraal deel ontmoeten	1	70	70			
6.2	Ondersteunende functies						
6.2.2	Werkruimte directeur	1	20	20			
6.2.3	Werkruimte IB-er - multifunctioneel	1	16	16			
6.2.4	Spreekkamer tevens flexkantoor	2	10	20			
6.2.5	Ruimte POM - Passend onderwijs medewerker	1	26	26			
6.3	Domein jonge kind groepen 1-4						
6.3.1	Groepsruimte groepen 1-2	3	54	162			
6.3.2	Groepsruimte groepen 3-4	2	52	104			
6.3.3	Leerplein/spelruimte jonge kind	1	38	38			Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
6.3.4	Garderobe leerlingen jonge kind	1	12	12			
6.3.5	Berging groepen 1-4	1	12	12			
3.3.7	Sanitair jonge kind	8	3	24			
6.4	Domein oudere kind groepen 5-8						
6.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	4	52	208			
6.4.2	Leerplein en werkomgeving oudere kind	1	32	32			
6.4.3	Garderobe leerlingen oudere kind	1	8	8			Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
6.4.4	Berging domein oudere kind	1	4	4			
6.4.5	Sanitair domein oudere kind	4	3	12			
6.5	Flexlokalen	2	53	106			Centraal gelegen
Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel				954			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners				54			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen				76			
Totaal bvo in m2				1463	0	1463	Normatieve ruimtebehoefte = 1463

4.7 Domein Aquamarijn

4.7.1 Visie OBS Aquamarijn



NIET APART MAAR SAMEN

Waar staan wij voor | Dalton

- Ieder mens is in staat verantwoording te dragen voor zichzelf en de omgeving
- Leren doen we met en van elkaar
- Samenwerken, ontwikkelen en reflecteren
- Vrijheid om eigen keuzes te maken en eigen wegen te vinden
- Leerkrachten bieden structuur om in vrijheid te ontdekken
- Zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk
- Zelfstandig leren en werken is actief
- Kinderen krijgen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën
- Fijne sfeer waarin kinderen eruit kunnen halen wat erin zit

Onze kernwaarden

- VERANTWOORDELIJKHEID
- REFLECTIE
- SAMENWERKEN
- ZELFSTANDIGHEID
- EFFECTIVITEIT



Onze kenmerken

- 5 Gelijke dagen model | 08.30 - 14.00 uur
- Openbaar onderwijs
- Taalschool

Een goed evenwicht vinden tussen:

- aanleren van kennis
- stimuleren van persoonlijke ontwikkeling
- aanleren van praktische vaardigheden

- Verschillen tussen kinderen worden bij ons gezien en erkend
- Een pedagogisch klimaat waarin sociale en emotionele veiligheid erg belangrijk zijn
- Onderwijs op maat
- Ieder kind is gelijkwaardig



Schoolregels:

- Wij zijn aardig voor elkaar
- Iedereen hoort erbij
- Wij zijn zuinig op onze spullen en die van een ander
- Wij helpen elkaar
- Samen houden we de school en het plein netjes



4.7.2 Onderwijsdomeinen OBS Aquamarijn

Aquamarijn is een openbare basisschool met Dalton concept.

Dat vraagt om een schoolomgeving waar binnen en buiten de klassen gewerkt kan worden.

Omdat de school kiest voor 6 groepsruimte is er weinig ruimte over om dit vorm te geven in leerpleinen. Derhalve ligt hier de ontwerpvraag om te kijken wat in de verkeersruimten vormgegeven kan worden. Dat betreft dan de samenwerkplekken en de stilteplekken. Hiervoor worden bij voorkeur zones aangemerkt in het gebouwdeel van de Aquamarijn.

Daarnaast wordt het zesde lokaal ook ingericht en ingezet als leerplein voor de bovenbouw.

Sfeer en uitstraling

Het gebouwdeel van de Aquamarijn heeft een open en licht karakter.

Omdat samenwerken en in stilte kunnen werken beide mogelijk moet zijn wordt hier bij de indeling en vormgeving van het gebouw rekening mee gehouden.

Bij het ontwerpen van dit gebouwdeel wordt rekening gehouden met het Daltonconcept. Waarbij de kernwaarden en principes van het Daltononderwijs worden ondersteund, zoals zelfstandigheid, samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Onderwijsdomeinen

Er zijn twee onderwijsdomein:

- Domein voor het jonge kind
- Domein voor de bovenbouw

De domeinen zijn van vergelijkbare opzet:

- 3 groepsruimten per domein, voorzien van vaste kastenwanden
- Basisgroepen van ca. 20 leerlingen
- Een berging centraal in het domein gelegen
- Een toiletgroep
- Garderobe voor de leerlingen
- Ruime gangen waar werkplekken mogelijk zijn

Algemene kenmerken van de domeinen:

- De groepsruimten zijn met schuifdeuren aan de gang geschakeld

- De schuifdeuren zijn zodanig dat voor de leerkracht er zicht is naar het ganggebied
- De samenwerk- en stiltewerkplekken bevinden zich op de gangen
- Er zijn voldoende stroomplekken in groepsruimten en rondom werkplekken voor leerlingen

Domein voor de jonge kinderen

Het domein voor de jongste kinderen is meer dan bij de bovenbouw ingericht als een gezamenlijke leer- en ontdek omgeving. Waarbij wel iedere groep een eigen thuisbasis heeft. En daarnaast gezamenlijk op de gang hoeken kunnen worden ingericht. Doordat er weinig meters zijn voor het inrichten van de leerpleinen wordt op een slimme manier nagedacht hoe gangen als leerplek en samenwerkplek ingericht kunnen worden.

Specifieke kenmerken domein jonge kind:

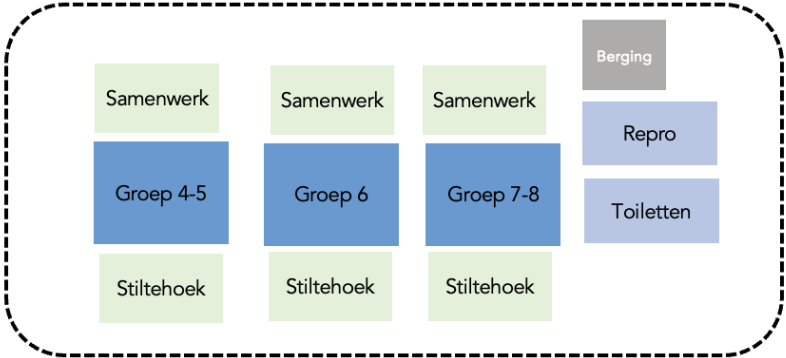
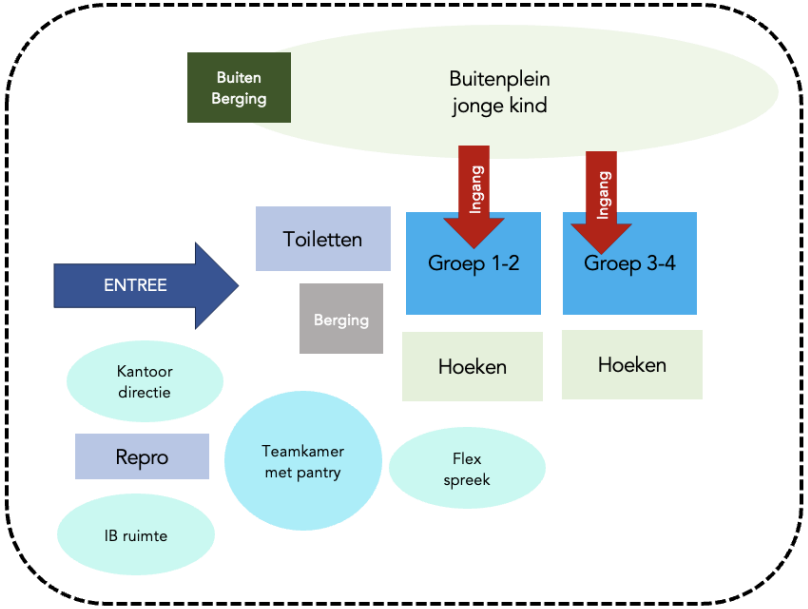
- Er is een natte hoek/pantry op kinderhoogte aanwezig in de groepsruimten voor de jongste kinderen.
- De lokalen voor de jongste kinderen zijn met een tussendeur met elkaar verbonden.
- Indien mogelijk wordt hier qua hoogte rekening gehouden met het in kunnen bouwen van een vide.
- De schuifdeuren voor de jongste kinderen mogen volledig transparant zijn richting de werkplekken/hoeken op de gang.
- De garderobes zijn op een slimme manier weggewerkt zodat dit een opgeruimd beeld geeft.
- De groepsruimten hebben een directe verbinding met buiten.

Domein voor de bovenbouw

Voor het bovenbouw domein geldt dat:

- Er ruimte is voor het opladen en opbergen van de laptopkasten.
- De gangen beschikken over werkplekken en daarbij kan mogelijk een combinatie gezocht worden met de garderobes.
- Het 6^e lokaal, oftewel de derde groepsruimte op de verdieping kan tevens dienstdoen als leerplein. Deze is dan ook met transparante schuifwanden verbonden met de gang.
- Elke groepsruimte heeft een wasbak met warm/koud water op volwassenhoogte.

4.7.3 Relatieschema OBS Aquamarijn



4.7.4 Ruimteprogramma OBS Aquamarijn

5.0 OBS Aquamarijn					92 leerlingen	
5.1 Algemene voorzieningen						
5.1.1	Entree	1	4	4		
5.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0		
5.1.3	Personeelstoilet	2	3	6		
5.1.4	Repro ruimte	1	4	4		
5.1.5	Repro nis	1	2	2		
5.1.6	Algemene berging	2	6	12		
5.1.7	Werkkast (= gezamenlijk)			0		
5.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)		6	0		
5.1.9	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)			0		
5.1.10	Teamkamer			0		In centrale ontmoetingsruimte
5.1.11	Centraal deel ontmoeten	1	30	30		Geschakeld met De Toekomst
5.2 Ondersteunende functies						
5.2.1	Werkruimte directeur	1	16	16		
5.2.2	Werkruimte IB-er	1	12	12		
5.3 Domein jonge kind groepen 1-4						
5.3.1	Groepsruimte groepen 1-2	1	53	53		Let op kleinere lokalen vanwege kleinere groepen zo is het mogelijk om wel 6 groepsruimten te maken
5.3.2	Groepsruimte groepen 3-4	2	50	100		
5.3.3	Leerplein/speelruimte jonge kind	1		0		Overig in bruto/netto van gangen meenemen
5.3.4	Garderobe leerlingen jonge kind	1	4	4		
5.3.5	Berging groepen 1-4	1	8	8		
5.3.6	Sanitair jonge kind	3	3	9		
5.4 Domein oudere kind groepen 5-8						
5.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	3	50	150		6 groepen is eigenlijk normatief niet haalbaar 6e lokaal is ook in te zetten als leerplein
5.4.2	Leerplein-werkplein oudere kind	1	12	12		
5.4.3	Garderobe leerlingen oudere kind	1	4	4		
5.4.4	Berging domein oudere kind	1	3	3		
5.4.5	Sanitair domein oudere kind	3	3	9		
Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel				438		
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners				26		
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen				38		
Totaal bvo in m2				678	-15	663 Normatieve ruimtebehoefte = 662,76

4.8 Domein KBS De Toekomst

4.8.1 Visie KBS De Toekomst



STERRENSCHOOL

RUIMTE OM TE VLIEN GROND OM TE GROEIEN

KENMERKEN VAN DE SCHOOL

WIJ BIEDEN EEN RIJK AANBOD

WIJ BIEDEN ONDERWIJS OP MAAT

WIJ ZIEN OUDERS ALS PARTNER

PASSENDE ONDERWIJSVOORZIENING

VERBINDING MET BUURT EN REGIO

5 gelijke dagen model | 08.30 - 14.00 uur

WIE ZIJN WIJ

- Katholieke identiteit profileren op vier gebieden: gemeenschapsvorming, vieren, leren en dienen
- Lezen is een belangrijk speerpunt
- Onderwijs op niveau
- Aandacht voor sociale vaardigheden - Kanjertraining
- Streven elk kind volwaardige plek in de maatschappij
- Stimulerende rijke leeromgeving
- Toptijd, na schooltijd extra tijd voor kinderen
- Ouders en school als educatieve partners
- Kinderen begeleiden naar eigen verantwoordelijkheid voor het leren
- Burgerschap geïntegreerd in het onderwijs
- Veiligheid hoog in het vaandel

De Toekomst is een Sterrenschool

Als Sterrenschool zijn wij gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Dat betekent niet alleen maar de cognitieve vaardigheden, maar juist ook sociaal-emotionele vaardigheden, creativiteit, motorische vaardigheden en het werken naar zelfstandigheid.

We streven naar een actieve leeromgeving waarin de leerlingen zelf kunnen ontdekken, experimenteren en betrokken zijn bij hun leerproces. De individuele talenten, interesses en behoeften van leerlingen maken dat wij differentiatie en maatwerk in ons onderwijs verweven.

In de middagen werken wij thematisch met koken, techniek, podium.

Voor ons is lezen een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarvoor hebben wij ondermeer een ruime bibliotheek ingericht.



4.8.2 Onderwijsdomeinen KBS De Toekomst

Sfeer en uitstraling

De Toekomst is een school die zich onder meer onderscheidt vanwege het kleinschalige karakter. Dit wil men ook graag weer terugzien in de nieuwe situatie.

Een kenmerk van de school is de rustige sfeer. Dat komt door een opgeruimde uitstraling, dus voldoende opbergruimte, garderobes in de vorm van kluisjes, weggewerkt in de wanden. Maar ook doordat de logistiek in het gebouwdeel overzichtelijk en duidelijk is ingericht. Kinderen kunnen niet verdwalen.

Bewegend leren en motiverend lezen zijn belangrijke elementen in het onderwijs van De Toekomst. Dat mag zichtbaar terugkomen in dit gebouwdeel. Daarvoor wordt gedacht aan een bibliotheek, letter en tellen zichtbaar in het gebouw en op het plein, een klimwand in het gebouw.

Onderwijsdomeinen

Er zijn twee onderwijsdomein:

- Domein voor het jonge kind
- Domein voor de bovenbouw

De domeinen zijn van vergelijkbare opzet:

- 2 groepsruimten per domein, voorzien van vaste kastenwanden
- Op de begane grond een multifunctioneel lokaal
- Basisgroepen van ca. 25 leerlingen
- Een berging centraal in het domein gelegen
- Een toiletgroep
- Garderobe met hang en leg mogelijkheden
- Ruime gangen waar werkplekken mogelijk zijn

Algemene kenmerken van de domeinen:

- De leerpleinen zijn een combinatie van verkeersruimte en werkplekken.
- Schuifdeuren verbinden de groepsruimte met de gang. Zodanig dat deze in een wand schuift en daardoor in de groepsruimte nog een halve wand overblijft om dingen op te kunnen hangen.
- De ramen van de schuifdeur zijn zodanig dat de leerkracht er wel doorheen kan kijken de leerlingen zittend niet afgeleid worden.

- De Toekomst met het leerstofjaarklassensysteem, dus de basis is de groepsruimte. Echter verbinding met de andere groep op dezelfde verdieping is gewenst. Voorkeur is een deur tussen de beide groepsruimten.
- De school werkt in de middagen thematisch, daarvoor is voldoende ruimte nodig om dingen op te kunnen hangen. Zowel in de groepsruimten als ook op de gang/leerplein.

Domein voor de jonge kinderen

Specifieke kenmerken domein jonge kind:

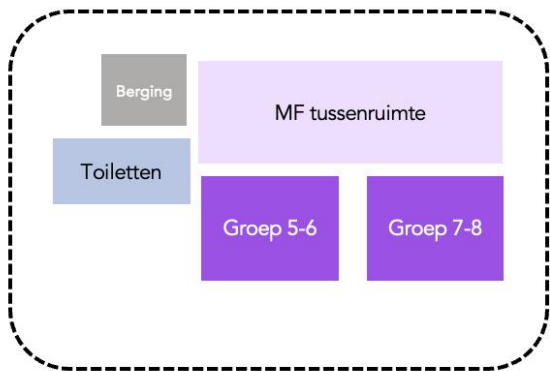
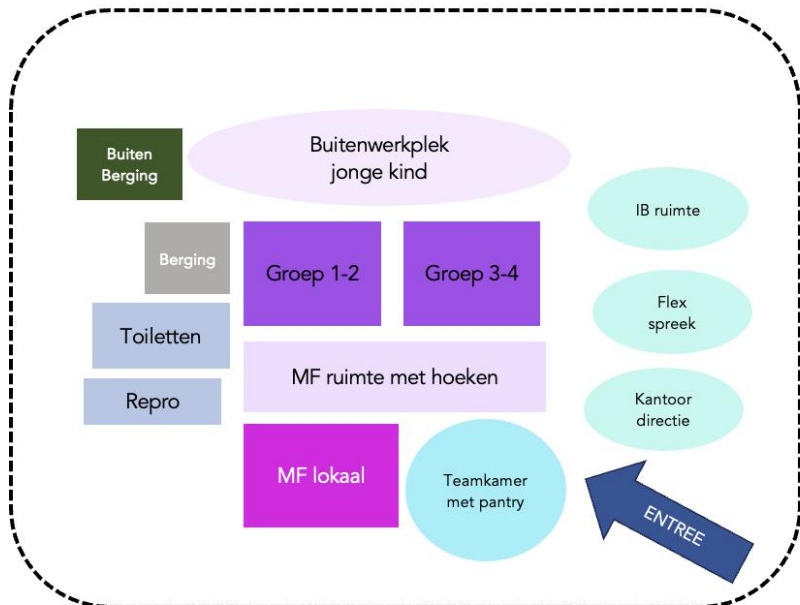
- De toiletten zijn zodanig gesitueerd dat er goed zicht is vanuit de groepsruimten op de toiletten.
- Er is een directe verbinding met de buitenruimte die uitkomt onder een overkapping, waar ook ruimte is voor een buitenplek.
- In de groepsruimten zijn losse kasten aanwezig die de ruimte kunnen indelen in verschillen de hoeken.
- Er is een kleine pantry met water, op kindhoogte.
- Er is een multifunctioneel lokaal aanwezig, dat is wat kleiner dan de andere groepsruimten. Deze kan als instroomgroep gebruikt worden, of als thematisch werken plek, etc. Daarom is de vloer en inrichting multifunctioneel.

Domein voor de bovenbouw

Voor het bovenbouw domein geldt dat:

- Dat deze te schakelen zijn met leerplein/gang.
- De schuifdeuren net als bij het andere domein half in de wand gaan zodat er ruimte blijft om op te hangen.
- Voldoende stroomplekken in en om de groepsruimten.
- De berging van dit domein is eventueel gesitueerd tussen de beide groepsruimten.
- De groepsruimten zijn ook hier aan elkaar verbonden met een tussendeur.

4.8.3 Relatieschema KBS De Toekomst



4.8.4 Ruimteprogramma KBS De Toekomst

2.0 KBS De Toekomst				89 leerlingen			
2.1	Algemene voorzieningen						
2.1.1	Entree		1	4	4		
2.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk				0		
2.1.3	Personeelstoilet		2	3	6		
2.1.4	Reproruimte		1	4	4		
2.1.5	Algemene berging		2	6	12		
2.1.6	Werkkast (=gezamenlijk)				0		
2.1.7	Technische ruimte (= gezamenlijk)				0		
2.1.8	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)				0		
2.1.9	Teamkamer		1	22	22		10 personen met pantry
2.1.10	Centraal deel ontmoeten		1	30	30		samen te voegen met meters Aquamarijn
2.2	Ondersteunende functies						
2.2.1	Werkruimte directeur		1	16	16		
2.2.2	Werkruimte IB-er		1	14	14		
2.2.3	Spreekkamer tevens flexkantoor		1	10	10		
2.3	Domein jonge kind groepen 1-4						
2.3.1	Groepsruimte groepen 1 -2		1	53	53		
2.3.2	Groepsruimte groepen 3-4		1	52	52		
2.3.3	Multifunctionele onderwijsruimte		1	40	40		
2.3.4	Leerplein/speelruimte jonge kind		1	12	12		
2.3.5	Garderobe leerlingen jonge kind		1	4	4		
2.3.6	Berging groepen 1-4		1	8	8		
2.3.7	Sanitair jonge kind		2	3	6		
2.4	Domein oudere kind groepen 5-8						
2.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8		2	52	104		
2.4.2	Leerplein oudere kind		1	12	12		
2.4.3	Garderobe leerlingen oudere kind		1	4	4		
2.4.4	Berging domein oudere kind		1	3	3		
2.4.5	Sanitair domein oudere kind		2	3	6		
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel				422		
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners				26		
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen				37		
	Totaal bvo in m2			654		-7	648 Normatieve ruimtebehoefte = 667,79

4.9 Domein GBS De Schakel

4.9.1 Visie GBS De Schakel



Leren voor het leven!

Kenmerken van ons onderwijs

- Aansluiten bij de unieke persoonlijkheden van kinderen
- Inzet en ontwikkelen van de talenten
- Basisvaardigheden goed te leren beheersen
- Leren door doen, denken en samenwerken
- Brede vorming van kinderen gericht op cognitieve, sociale en lichamelijke ontwikkeling

Kinderen worden door ons gezien. En we zien elkaar als Gods kinderen, daarom doen we ons best om met liefde en respect met elkaar om te gaan.

Wij zien de school als een gemeenschap, met kinderen, leerkrachten en ouders.

ONZE KERNWAARDEN

- 'door **aandacht** ga je **groeien**'
- 'door **vertrouwen** ga je **bloeien**'

ONZE VISIE

De Schakel is een plek waar iedereen gezien wordt, waar we onze talenten mogen ontdekken en waar we mogen leren op onze eigen manier. God is voor ons de bron van leven. We leven en werken vanuit Zijn liefde. Met vallen en opstaan. Wij willen graag dat de liefde van God verweven is door de dag heen. We leren door middel van boek en werkboek, we oefenen leerstof via software, we maken gebruik van bewegend leren, we maken ons de leerstof eigen door middel van spelletjes en activerende werkvormen. 's Middags werken we thematisch.

WIE ZIJN WIJ

Een christelijke basisschool vanuit de gereformeerde kerk. Het geloof is concreet en zichtbaar verweven in het dagelijks handelen op school.

Wij staan in verbinding met de kinderen en met elkaar. We werken aan een professionele leercultuur: we leren van en met elkaar. Ouders zijn voor ons belangrijke partners, die samen met ons werken aan de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zijn in ontwikkeling en leren door te ervaren, te proberen en samen te werken. Wij stimuleren en inspireren hen om hun talenten te ontdekken en zichzelf te leren kennen.



Kind, uniek geschapen. Geliefd en kostbaar in Gods ogen.



4.9.2 Onderwijsdomeinen GBS De Schakel

De Schakel heeft een intensieve samenwerking met Christelijke Kinderopvang Kleurrijk. Daar wil zeggen dat zij bij voorkeur ook bij elkaar in de buurt gesitueerd zijn.

Sfeer en uitstraling

In het huidige gebouw heeft De Schakel veel gedaan aan een gebouw dat ruimte, rust en regelmaat uitstraalt. Dit wil met graag terugzien in de nieuwe situatie. Dat houdt ook in een prikkelarme omgeving. Veel licht en rustige kleuren horen daar ook bij.

Centrale ontmoetingsruimte

De identiteit van de school wordt mede ook invulling gegeven met vieringen. Daarvoor is er behoefte aan een centrale ontmoetingsruimte om dit te kunnen doen. Deze wordt dan ook in het eigen gebouwdeel vormgegeven. Dat gebeurt dan bij voorkeur met een tribunetrap om zo meer ruimte te kunnen creëren.

Onderwijsdomeinen

Er zijn twee onderwijsdomein:

- Domein voor het jonge kind, met een relatie met Kleurrijk
- Domein voor de bovenbouw

De domeinen zijn van vergelijkbare opzet:

- 2 groepsruimten per domein, voorzien van vaste kastenwanden
- Op de begane grond een flexlokaal
- Basisgroepen van ca. 25 leerlingen
- Een berging centraal in het domein gelegen
- Een toiletgroep
- Garderobe waarbij vakjes zijn voor tassen en hangplek voor jassen, deze ogen opgeruimd

Algemene kenmerken van de domeinen:

- In alle groepsruimte is plek om dingen op te kunnen hangen. Dit is nodig vanuit de methode VierKeerWijzer. Dit betreft thematisch onderwijs voor de Wereldoriëntatie.

- Er is sprake van schuifdeuren met een transparantie die maakt dat kinderen zittend geen zicht hebben op gang/leerplein. En de leerkrachten staand wel kunnen zien wat er gebeurt.
- Gezien de toename van digitale middelen zijn er voldoende oplaadplekken/stopcontacten beschikbaar.
- De beide domeinen hebben een verbinding met elkaar. Dat houdt in dat boven en beneden wel met zichtlijnen verbonden zijn.
- Er wordt rekening gehouden met de lichtinval voor de digiborden.

Domein voor de jonge kinderen

Specifieke kenmerken domein jonge kind:

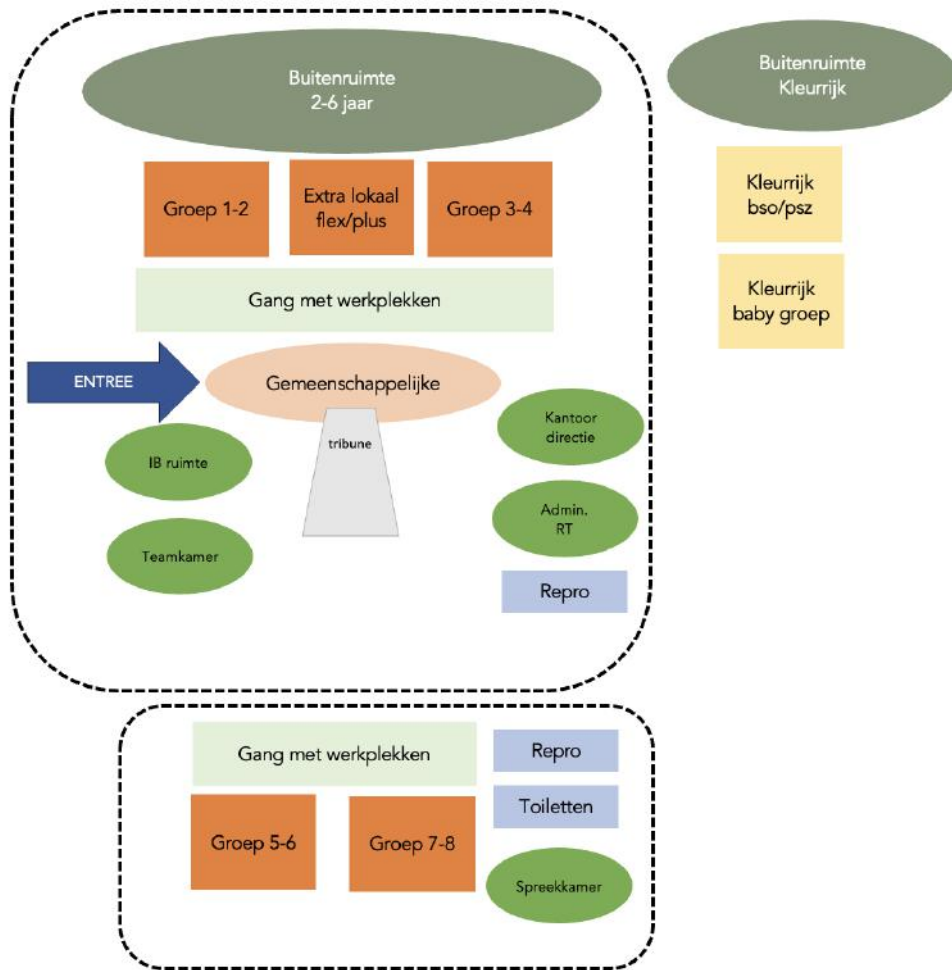
- Het domein kenmerkt zich doordat de groepsruimten grotendeels met elkaar verbonden zijn en de groepen veel gezamenlijk doen.
- Er is een relatie met opvangruimten van Kleurrijk. Deze is wel van elkaar te scheiden, echter wel dichtbij elkaar gelegen.
- Kinderen leren en ontwikkelen in de groepsruimte maar ook buiten. Daarom is er een directe verbinding met de buitenruimte die uitkomt onder een overkapping, waar ook ruimte is buiten leren. Hier is ook een buitenkraan aanwezig.
- Beide groepsruimten beschikken over een kastenwand waar ook VierKeerWijzer ruimte heeft om op te bergen en op te hangen.
- De groepsruimten zijn voorzien van een waterplek op kind hoogte.
- Er is op de begane grond een flexlokaal aanwezig dat centraal gelegen is en multifunctioneel ingezet kan worden.

Domein voor de bovenbouw

Voor het bovenbouw domein geldt dat:

- Deze omgeving is een werk- en leeromgeving.
- Dat betekent dat er werkplekken zijn in het lokaal en ook daarbuiten. Dit is mogelijk in ruim opgezette gangen/leerpleinachtige setting.
- Er is zicht vanuit de groepsruimten naar de werkplekken buiten het lokaal.
- Voor de thema's is er een wand beschikbaar waar dit opgehangen kan worden.
- Er zijn voldoende stopcontacten beschikbaar in de groepsruimten en op de werkplekken daarbuiten.

4.9.3 Relatieschema GBS De Schakel



4.9.4 Ruimteprogramma GBS De Schakel

3.0 GBS De Schakel en Kinderopvang Kleurrijk				100 leerlingen			
3.1	Algemene voorzieningen						
3.1.1	Entree	1	4	4			
3.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0			
3.1.3	Personeelstoilet	2	3	6			
3.1.4	Reproruimte	1	4	4			
3.1.5	Repro nis	1	2	2			
3.1.6	Algemene berging	2	8	16			
3.1.7	Werkkast (=gezamenlijk)			0			
3.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)			0			
3.1.9	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)			0			
3.1.10	Teamkamer - tevens werkruimte voor onderwijsassistenten	1	24	24			Wel met pantry en geschikt voor ca. 10-12 personen
3.1.11	Centraal deel ontmoeten	1	30	30			Rest in bruto/netto of koppeling met leerplein jongste kinderen
3.2	Ondersteunende functies						
3.2.1	Werkruimte directeur	1	16	16			
3.2.2	Werkruimte IB-er	1	12	12			
3.2.3	Administratie en RT ruimte	1	16	16			2 werkplekken - ruimte voor onderwijsassistenten
3.2.4	Spreekkamer - Tevens werkruimte Sterk in de klas	1	10	10			
3.3	Domein jonge kind groepen 1-4						
3.3.1	Groepsruimte groepen 1-2	1	55	55			
3.3.2	Groepsruimte groepen 3-4	1	52	52			
3.3.3	Flex/groepsruimte	1	52	52			
3.3.4	Leerplein/speelruimte jonge kind	1	8	8			In verkeersruimte zijn werkplekken beschikbaar
3.3.5	Garderobe leerlingen jonge kind	1	4	4			
3.3.6	Berging groepen 1-4	1	8	8			
3.3.7	Sanitair jonge kind	3	3	9			
3.4	Domein oudere kind groepen 5-8						
3.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	2	52	104			6 groepen is normatief niet haalbaar
3.4.2	Zelfstandig werkenplekken oudere kind	1	8	8			In verkeersruimte zijn werkplekken beschikbaar
3.4.3	Garderobe leerlingen oudere kind	1	4	4			
3.4.4	Berging domein oudere kind	1	3	3			
3.4.5	Sanitair domein oudere kind	3	3	9			
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			456			
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			28			
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			40			
	Totaal bvo in m2		707		-4		703 Normatieve ruimtebehoefte = 703

4.10 Domein Speciaal Basisonderwijs De Driemaster

4.10.1 Visie SBO De Driemaster



KERNWAARDEN

VEILIGHEID
JEZELF ZIJN
STRUCTUUR
EERLIJKHEID
RUST
(ZELF)VERTROUWEN
DUIDELIJKHEID
RESPECT

je kunt de wind niet veranderen,
maar wel de stand van de zeilen

Wie zijn wij

SBO De Driemaster is een school voor speciaal basisonderwijs met een oecumenisch karakter. Hier is oog voor structuur en rust. Met aandacht voor de eigenheid van het kind. Door in kleine groepen onderwijs op maat aan te bieden, door gespecialiseerde leerkrachten kunnen kinderen weer vertrouwen opbouwen. Leren en praktische vorming worden afgewisseld. Hiermee ontdekken de kinderen waar hun mogelijkheden liggen, die ze op school verder kunnen ontplooiën. De Driemaster werkt met Positive Behaviour Support (PBS), waarbij positief gedrag beloond wordt.



4.10.2 Onderwijsdomeinen SBO De Driemaster

De Driemaster heeft als SBO school veel voorzieningen in het eigen gebouwdeel. Het is bovendien een expertisecentrum voor leerlingen die iets extra's nodig hebben in het onderwijs. Daarvoor zijn er diverse specialisten in eigen huis en komen er ook veel externen op de school. Hiervoor is een herkenbaar en makkelijk vindbaar cluster van experts met diverse kantoorruimten.

Sfeer en uitstraling

Op de Driemaster zitten veel kinderen die baat hebben bij een prikkelarme omgeving. Dat geldt ook voor de kleurstelling die gebruikt wordt. In het gebouwdeel wordt veel gebruik gemaakt van pictogrammen. Dus overzicht en duidelijkheid is van belang. Dat geldt ook voor de routing en de logistiek. Leerlingen hebben goed overzicht wat waar zit.

Het gebouwdeel heeft veel direct daglicht binnen.

Speellokaal

Er is een speellokaal die multifunctioneel gebruikt kan worden, dus voor het bewegen van de jongste kinderen. Maar ook voor eventueel de buitenschoolse opvang of voor motorische of sociale vaardigheidstrainingen. De vloer is hiervoor ook geschikt. En één van de wanden kan ook geopend kan worden richting de centrale ontmoetingsruimte. Dan ontstaat er een grotere ruimte voor bijeenkomsten en vieringen. Er is sprake van goede geluidsisolatie zodat er geen sprake is van overlast in naastgelegen ruimten. De vrije hoogte is 3,50 meter. Bij het speellokaal ligt een berging die vanuit het speellokaal bereikbaar is. Deze is bij voorkeur breed (en minder diep) zodat materialen goed benaderbaar zijn. Het plafond is balvast.

Centrale ontmoetingsruimte

De centrale ontmoetingsruimte is het hart van De Driemaster. De entree komt hier uit en de ruimte is geschikt voor gezamenlijke activiteiten, ontmoeting, vieringen, ouderavonden, etc.

De centrale ontmoetingsruimte heeft een tribunetrap die de begane grond met de verdieping verbindt. Hierbij is aandacht voor de akoestiek en het dragen van geluid van boven naar beneden en omgekeerd.

Vanaf de tribunetrap kunnen voorstellingen bekeken worden. Hierbij is er tevens een schakeling mogelijk met het speellokaal. Zodat dit deel eventueel als podium dienst kan doen.

Teamkamer

Er is geen aparte teamkamer aanwezig. Zowel op het leerplein boven als in de centrale ontmoetingsruimte beneden is plek voor een pantry (spoelbak met warm en koud water en mogelijkheid voor koffiemachine). In de ontmoetingsruimte op de begane grond is deze ook voorzien van een vaatwasser, koelkast, magnetron en spoelbak met warm en koud water.

Onderwijsdomeinen

Er zijn twee onderwijsdomein:

- Domein voor de onderbouw
- Domein voor de bovenbouw

Algemene kenmerken van de domeinen:

- De basis van het onderwijs vindt plaats in de eigen groepsruimten.
- Alle groepsruimten hebben een bijschakelruimte, dat is een afsluitbare hoek in het lokaal. Deze doet dienst als concentratiewerkplek voor circa 2 leerlingen.
- Alle bijschakelruimten zitten aan de groepsruimte en voor de leerkracht is toezicht te houden op deze ruimten. Middels ramen, maar dan wel zo dat de leerlingen die er zitten niet worden afgeleid.
- De bijschakelruimte zijn prikkelarm.
- De garderobes zitten bij de klassen en zijn goed weggewerkte kasten met leg en hangplek.
- Alle groepsruimten zijn voorzien van een kastenwand met daarin; water/pantry plek, digibord, oplaadplek voor laptops en bergruimte.
- Elk lokaal heeft een eigen toilet. Dit toilet is zo gesitueerd dat het geen overlast (geluid) geeft en privacy borgt.

Domein voor de jonge kinderen

Specifieke kenmerken domein jonge kind:

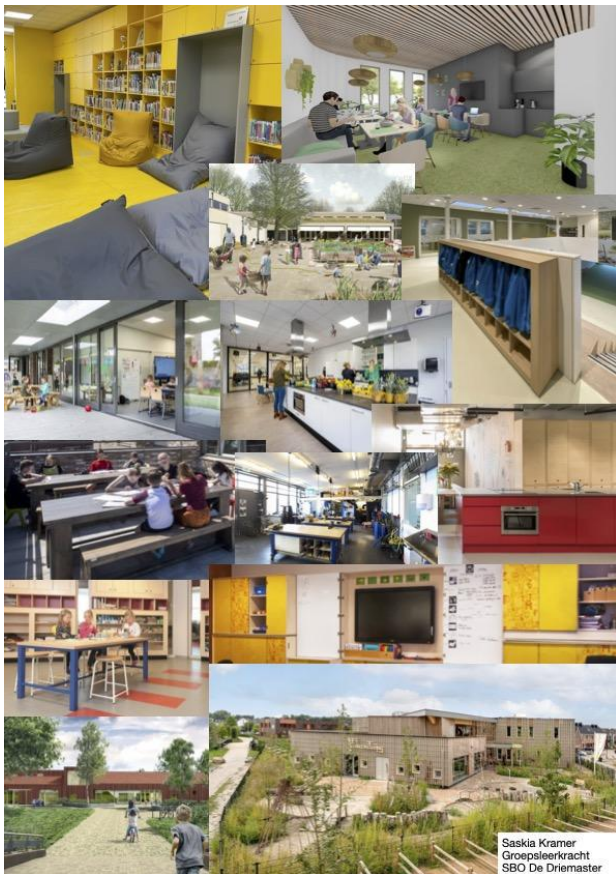
- De groepsruimten hebben een deur naar buiten en daar een overkapping met werkplek buiten voor leerlingen.

- De onderbouwleerlingen ontdekken en spelen in het lokaal en ook in de hoeken op de gang. Dus er is zicht vanuit de groepsruimten richting leerplein.

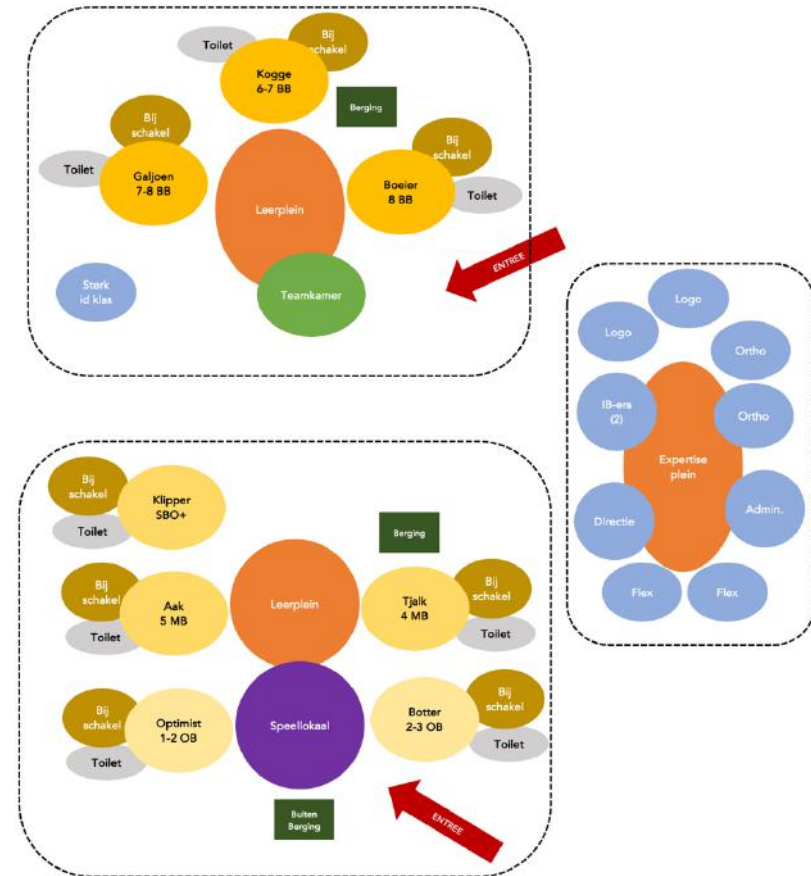
Domein voor de bovenbouw

Voor het bovenbouw domein geldt dat:

- De groepsruimten zijn de thuisbasis voor de leerlingen.
- Het leerplein het verlengde deel van de groepsruimte.
- Er is toezicht vanuit de groepsruimten.



4.10.3 Relatieschema SBO De Driemaster



4.10.4 Ruimteprogramma SBO De Driemaster

7.0 SBO De Driemaster				105 leerlingen kleuters n=15 en rest n=18	
7.1	Algemene voorzieningen				
7.1.1	Entree	1	3	3	
7.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0	Vanuit het centrale deel van het gebouw - eenvoudig te bereiken van binnenuit
7.1.3	Personeelstoilet	2	3	6	Tevens personeelstoilet
7.1.4	Reproruimte	1	4	4	
7.1.5	Repro nis	1	2	2	
7.1.6	Algemene berging	2	8	16	
7.1.7	Werkkast (=gezamenlijk)			0	
7.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)			0	
7.1.9	Data-/ICT-ruimte	1	3	3	
7.1.10	Teamkamer				In centrale ontmoetingsruimte
7.1.11	Speellokaal	1	84	84	
7.1.12	Berging speellokaal	1	6	6	Liever breder dan diep
7.1.13	Centraal deel ontmoeten	1	50	50	Tevens gebruikt door team voor ochtend briefing en pauzeren in de middag
7.2	Ondersteunende functies				
7.2.1	Werkruimte directeur bestuurder	1	20	20	met overlegplek voor 6-8 personen
7.2.2	Werkruimte IB-er	1	16	16	2 werkplekken
7.2.3	Werkruimte administratie	1	12	12	
7.2.4	Werkruimte logopedist	2	12	24	
7.2.5	Werkruimte orthopedagoog	2	16	32	
7.2.6	Werkruimte fysiotherapie				In speellokaal
7.2.7	Werkruimte Sterk in de klas	1	14	14	
7.2.8	Spreekkamer tevens flexkantoor	2	10	20	
7.3	Domein jonge kind groepen 1-4				
7.3.1	Groepsruimte groepen 1- 2	2	49	98	
7.3.2	Groepsruimte groepen 3 - 4	2	49	98	
7.3.3	Bijschakelvoorziening per groep	4	4	16	
7.3.4	Leerplein/speelruimte jonge kind				In gangen zelfstandig werk en concentratieplekken met zicht vanuit groepsruimte
7.3.5	Garderobe leerlingen jonge kind	1	4	4	
7.3.6	Berging groepen 1-4	1	8	8	
7.3.7	Sanitair jonge kind	5	3	15	
7.4	Domein oudere kind groepen 5-8				
7.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	3	49	147	
7.4.2	Groepsruimte SBO+	1	49	49	
7.4.3	Bijschakelvoorziening per groep	4	4	16	
7.4.4	Leer-werkplein oudere kind				In gangen zelfstandig werk en concentratieplekken met zicht vanuit groepsruimte
7.4.5	Garderobe leerlingen oudere kind	1	4	4	
7.4.6	Berging domein oudere kind	1	6	6	
7.4.7	Sanitair domein oudere kind	5	3	15	
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			788	
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			44	
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			0	
	Totaal bvo in m2		1123	-11	1112 Normatieve ruimtebehoefte = 1111,75

4.11 Domein Kinderopvangorganisaties

4.11.1 Inleiding domein kinderopvangorganisatie

In het kindcentrum Dronten zijn twee kinderopvang organisaties aanwezig. Beide organisatie hebben afgesproken dat ze elk hun eigenheid hebben, echter dat de omgevingen wel dichtbij/tegen elkaar liggen. En dat het ook eenvoudig te koppelen/bereiken moet zijn. Dat heeft te maken met de gewenste flexibiliteit, dat als er verschuivingen zijn qua aantallen benodigde kindplaatsen, dat dit ook mogelijk moet zijn.

Voor Kleurrijk geldt wel dat zij een verbinding hebben met de Schakel en het is gewenst dat deze ook in het gebouw vorm krijgt middels een verbinding met/situering bij de groepen 1 en 2 van De Schakel.

De beide opvangorganisaties hebben buitenruimte direct aan de groepsruimte nodig, in ieder geval bij de babygroepen is dat het geval. Voor de peuters is uitgesproken dat dit eventueel in gezamenlijkheid vormgegeven en gebruikt kan worden.

Voor beide organisaties geldt dat de BSO gebruik gaat maken van voorzieningen in het hart van het Kindcentrum. Hier gaan de beide organisaties gezamenlijk afspraken over maken.

4.11.2 CKO Kleurrijk

Peutergroep

De peutergroep van Kleurrijk is zowel peuteropvang als BSO ruimte. Dat maakt dat het een ruime opgezette groepsruimte (plek voor voldoende hoeken en bewegings- ruimte). De ruimte veel licht heeft en een directe verbinding met buiten, naar het omheinde speelterrein. De buitendeuren zijn van binnen én buiten met een klink te openen. De ruimte is rustig en fris ingericht met mobiele kastenwanden om hoeken te kunnen maken. De ruimte is geschikt voor maximaal 20 kinderen (bij grotere BSO-groep is medegebruik van multifunctionele ruimten vereist om aan de GGD-eisen te kunnen voldoen

Het sanitair voor de peutergroep ligt geschakeld aan de ruimte en er is zicht vanuit de groepsruimte op het sanitair. Er is een verschoonplek beschikbaar in de babyruimte, waarvan het sanitair geschakeld zit aan dat van de peutergroep.

De peutergroep heeft een eigen pantry (volwassen hoogte) met spoelbak met warm en koud water, ruimte voor een koelkast en een magnetron.

Babygroep

De babygroep is passend voor 12 kinderen. En heeft geschakeld aan de ruimte twee slaapkamers, die direct vanuit de groepsruimte toegankelijk zijn. Deze slaapkamers liggen aan de buitengevel.

Het sanitair ligt geschakeld aan de groepsruimte en er is zicht vanuit de sanitaire ruimte op de groepsruimte (4-ogen principe). In de sanitaire ruimte van de baby's staan 2 kleine toiletten en een commode. Tevens is er ruimte voor opslag van luiers.

In de babygroep is een pantry (volwassen hoogte) aanwezig met warm en koud water. En een koelkast en magnetron.

Wasruimte

Op een centrale plek in het domein van Kleurrijk is een wasruimte aanwezig met ruimte voor wasmachine en droger.

Toilet personeel

Nabij de groepsruimten is het personeelstoilet aanwezig. Dat snel bereikbaar is vanuit de groepsruimten.

Berging

Voor alle materialen is een opslagruimte aanwezig. Deze is centraal gelegen in dit gebouwdeel.

Visie

[Visie Kleurrijk](#)



Christelijke kinderopvang

CKO Kleurrijk is een kinderopvang organisatie welke kleinschalige opvang biedt vanuit een Christelijke levensvisie.
Kinderen weten en leren bij ons dat:
Zij waardevol leven
Dat God van hem/haar houdt
Dat ieder kind uniek geschapen is door God

WAAR STAAN WIJ VOOR

KINDEREN KUNNEN ZICHZELF ONTWIKKELEN
KINDEREN KUNNEN VRIJ SPELEN
KINDEREN KUNNEN ONTMOETEN
KINDEREN KUNNEN ONTWIKKELEN

Wat doen wij?

Verkennen

Stilstaan, kijken en luisteren naar het kind. Onderzoeken waar het kind mee bezig is, waar zijn interesses liggen, wat hij al weet en wat hij verbaal en non-verbaal laat zien.

Verbinden

Aansluiten bij waar het kind mee bezig is. Bijvoorbeeld door er taal aan te verbinden (ah, jij bent aan het koken), interesse te tonen, kansen bieden voor open communicatie, meegaan in het spel. Vervolgens kan gekeken worden of er andere kinderen aan het spel kunnen worden verbonden en of er (andere) materialen en/of plaatsen kunnen worden verbonden.

Verrijken

Wanneer de kans zich voordoet en het kind daarvoor open staat, kan het spel naar een hoger niveau gebracht worden. Het kind wordt dan cognitief uitgedaagd door een klein stapje verder te gaan.

Basisprincipes van Kleurrijk

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

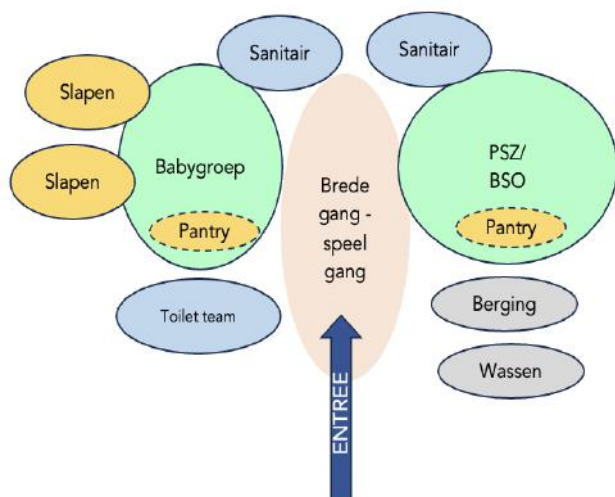
Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

[Visie Kleurrijk](#) | Link naar visie Kleurrijk



Relatieschema



Ruimteprogramma

4.0 Opvang en onderwijs Kinderopvang CKO Kleurrijk							
4.1	Domein Kinderopvang CKO Kleurrijk						
4.1.1	Peutergroep - tevens bso ruimte	1	70	70			obv 16 kindplaatsen per ruimte met pantry a 2m2 en peutercommode; ook BSO-ruimte voor jongste kinderen
4.1.2	Sanitair bij peutergroep	1	5	5			2 toiletten en aankleed/verschoonplek en ruimte voor enige opslag (luiers tec.)
4.1.3	Slaapkamers peutergroep			0			Eventueel later in te bouwen
4.1.4	Sanitair voor babygroepen	1	5	5			2 toiletten en aankleed/verschoonplek en ruimte voor enige opslag (luiers tec.)
4.1.5	Baby groep	1	46	46			obv 12 kindplaatsen met pantry a 2m2
4.1.6	Slaapkamers baby groep	2	8	16			Geschakeld aan de groepsruimten
4.1.7	Berging peuter speel- en leermaterialen	1	4	4			Centraal gelegen
4.1.8	Kantoor leiding			0			Met onderwijs Schakel gezamenlijk
4.1.9	Wasruimte	1	4	4			Was en droog ruimte
4.1.10	Sanitair leiding (samen met onderwijs)	1	3	3			Deels gezamenlijk met onderwijs
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			153			
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			9			
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			0			
	Totaal bvo in m2			218			

4.11.3 Kinderopvang Dronten

Algemene kenmerken Kinderopvang Dronten:

- De sanitaire voorzieningen zijn per twee groepsruimten georganiseerd.
- Deze sanitaire units zijn zo gesitueerd dat vanuit de ruimte toezicht op de groepsruimte mogelijk is. Ook kun je vanuit de sanitaire ruimte communiceren met de groep.
- In de sanitaire ruimte zijn kleine toiletten aanwezig, is ruimte voor twee commodes, aan weerszijde van de raamkant met daartussen een wasbak. En één wastafel op peuterhoogte.
- Voor opslag van luiers en bakjes van de kinderen is plek in de sanitaire ruimten.
- Iedere groepsruimte heeft een eigen pantry (volwassen hoogte), die is voor zien van warm – en koud water, ruimte voor een koelkast en een magnetron. De pantry heeft ook bovenkastjes.
- De groepsruimten zijn per 2 geclusterd en tussen deze 2 ruimte zit een deur zodat ze geschakeld zijn.
- Iedere groepsruimte heeft verbinding met de buitenruimte, die is afgeschermd met een hek. Op deze buitenruimte is plek voor kinderen om te slapen in buitenbedjes. Tevens is er bij de oudere kinderen ook ruimte om te spelen, overdekt (overkapping).
- Per groep is een eigen garderobe beschikbaar met ruimte voor tassen en jassen in opbergvakken met deurtjes ervoor.
- Alle ruimten voldoen aan de wettelijke eisen die gesteld worden vanuit veiligheid.

Babygroep

De babygroep is passend voor 12 kinderen. Aan de groepsruimte zitten 2 slaapkamers geschakeld met elk 4 stapelbedjes.

De babygroep ligt geschakeld aan de dreumesgroep en maakt gebruik van hetzelfde sanitair.

Dreumesgroep

De dreumesgroep biedt plek voor 16 kinderen. Deze ruimte is geschakeld aan de babygroep. En maakt gebruik van dezelfde sanitaire unit.

De slaapkamers liggen geschakeld aan de groepsruimte.

Peutergroep kdv

De peutergroep ligt geschakeld aan de verticale groep. De sanitaire unit die hier tussen ligt wordt door de beide groepen gebruikt.

Voor de peuters is er 1 slaapkamer beschikbaar, met ruimte voor 4 stapelbedjes.

Verticale groep

De verticale groep heeft 16 kindplekken beschikbaar. De sanitaire unit wordt gedeeld met de peutergroep. En er zijn twee slaapkamers aanwezig die direct toegankelijk zijn vanuit de groepsruimte.

Wasruimte

Op een centrale plek in het domein van Kleurrijk is een wasruimte aanwezig met ruimte voor wasmachine en droger.

Toilet personeel

Nabij de groepsruimten is het personeelstoilet aanwezig. Dat snel bereikbaar is vanuit de groepsruimten.

Berging

Centraal ligt een berging voor de opslag van alle (speelmaterialen).

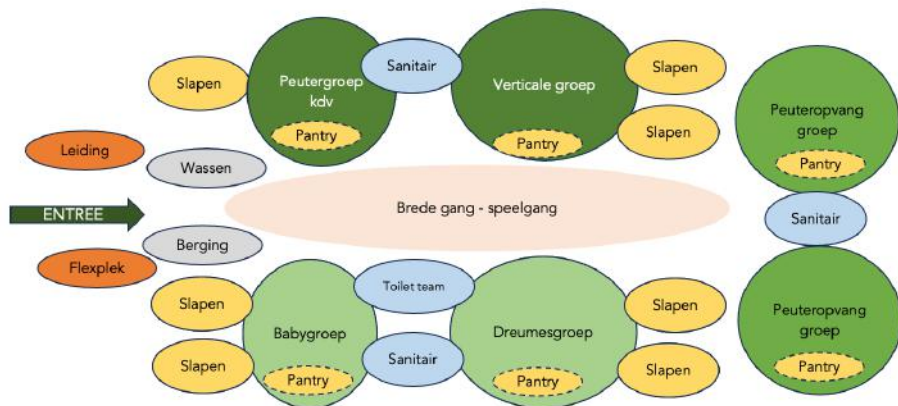
Kantoor leiding

Voor de leiding is een kantoor aanwezig met de mogelijkheid daar 2 werkplekken in te richten of deze als pauzeplek te gebruiken.

Spreekkamer- teamkamer

Tevens is er een teamkamer/spreekkamer beschikbaar die ook als kantoorwerkplek dienst kan doen. Deze beschikt over een kleine pantry met speelbak en ruimte voor koffieautomaat.

Relatieschema



KINDEROPVANG
Dronten

Natuurlijk samen groeien!

Vriendelijke en veilige kinderopvang. Vanuit een pedagogische visie en beleidsplan. Het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen is voor ons een belangrijk doel. Kinderen spelen in groepsverband in een veilige en vertrouwde omgeving. Wij werken met activiteiten die kinderen stimuleren.

17 locaties in Dronten, Biddinghuizen en Swifterbant
2500 kinderen tussen de 0-13 jaar maken dagelijks gebruik van onze opvang

AANDACHT VOOR UW KIND



Ruimteprogramma

8.0 Kinderopvang Dronten					
8.1	Domein Kinderopvang Dronten				Eigen ruimte per stamgroep, min. 3,5 m² nvo/kind ('spelruimte')
8.1.1	Babygroep	1	44	44	obv 12 kindplaatsen à 3,5 m ² per kind met pantry 2 m ²
8.1.2	Slaapkamers babygroep	2	8	16	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.3	Sanitair baby en dreumes groep (geschakeld)	1	8	8	vanuit beide groepsruimten toegankelijk en met zicht voorzien van commode, 2 kindertoiletten e
8.1.4	Dreumesgroep	1	58	58	obv 16 kindplaatsen met pantry a 2m ²
8.1.5	Slaapkamers dreumesgroep	2	8	16	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.7	Peutergroep kdv	1	58	58	obv 16 kindplaatsen met pantry a 2m ²
8.1.8	Slaapkamers peutergroep	1	8	8	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.9	Sanitair peuters en verticale groep	1	8	8	vanuit beide groepsruimten toegankelijk en met zicht voorzien van commode, 4 kindertoiletten
8.1.10	Verticale groep	1	58	58	obv 16 kindplaatsen met geschakelde pantry a 4m ² en commode in de ruimte
8.1.11	Slaapkamers verticale groep	2	8	16	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.6	Peutergroep (POV) / BSO	2	58	116	obv 16 kindplaatsen met pantry a 2m ²
8.1.12	Bergingspeel- en leermaterialen	3	6	18	
8.1.13	Kantoor leiding	1	16	16	2 werkplekken
8.1.14	Teamkamer/tevens spreekkamer	1	16	16	
8.1.15	Wasruimte	1	6	6	ruimte voor wassen en drogen
8.1.16	Garderobe	1	4	4	Voor jassen, tassen, schoenen en pantoffels
8.1.17	Sanitair leiding (samen met onderwijs)	1	3	3	Overige personeelstoiletten in medegebruik
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			469	
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			26	
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			0	
	Totaal bvo in m2			668	

Impressie sfeerbeelden Kinderopvang Dronten



4.12 Sportvoorziening en totalen

9.0 Sportzaal - 2 zaaldelen					
	Sportzaal				
9.1	Sportzaal 2 zaaldelen (22*28*7 meter)	1	616	616	
9.2	Toestellenberging	2	55	110	
9.3	Kleedruimte (incl. toilet)	4	25	100	
9.4	Mivatoilet	1	4	4	
9.5	Doucheruimte	4	12	48	
9.6	Docentenkamer (incl. douche)	2	16	32	
9.7	Schoonmaakkast	1	4	4	
9.8	Entree	1	4	4	
9.9	Technische ruimte	1	10	10	
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			928	
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			0	
	Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			0	
	Totaal bvo in m2			1114	

Totaal bvo in ruimteprogramma (in m2) Onderwijs	4.295 m2				
Normatieve behoefte (in m2 bvo) Onderwijs	4.256 m2				Bruto/netto factor = 1,35
Verschil norm en programma	-40 m2				
CKO Kleurrijk in ruimteprogramma (in m2 bvo)	218 m2				
Kinderopvang Dronten (in m2 bvo)	652 m2				
Gymvoorziening (in m2 bvo)	1.114 m2				Bruto/netto factor = 1,2
TOTAAL Programma Kindcentrum Dronten Centrum	6.279 m2				
Totaal vanuit norm en kaderstelling	6.226 m2				
Verschil (gymvoorziening is groter en kinderopvang hebben wat meer meters)	-53 m2				Gymvoorziening is groter en kinderopvang hebben wat meer meters

5. Uitleg ruimteprogramma's

5.1 Ruimteprogramma leeswijzer

Het ruimteprogramma is als volgt opgebouwd:

- per ruimtesoort zijn de aanwezige ruimten beschreven. Daarbij is aangegeven hoeveel van deze ruimten worden gerealiseerd en wat het nuttig vloeroppervlak (NO) is;
- onder aan de tabel is het nuttig vloeroppervlak (NO) vermenigvuldigd met de bruto/netto factor van 1,35. Het totaal van die rekensom resulteert in het brutovloeroppervlak (BVO).

5.2 Bruto/nettofactor

De ruimtebehoefte wordt steeds weergegeven in netto vierkante meters. Dat is de ruimte die werkelijk gebruikt kan worden, dus van binnenmuur naar binnenmuur. Naast de nettoruimte is er ruimte nodig voor de constructie, installaties, indelingsverliezen en verkeersruimte. Het NO wordt vermenigvuldigd met de bruto/netto factor om het BVO te bepalen.

We hanteren een b/n factor van 1,35 voor het onderwijs en opvang. En voor de sportvoorziening geldt een b/n factor van 1,2.

5.3 Normatieve ruimtebehoefte

Het ruimtelijk kader is uitgewerkt in hoofdstuk 3. En dat wordt voor onderwijs bepaald op basis van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Voor de opvang wordt uitgegaan van eisen conform GGD eisen en het kwaliteitskader voor voorzieningen in de Kinderopvang.³

Toelichting gehanteerde begrippen in ruimtetabel:

- NO = nuttig oppervlak (excl. verkeers-, technische installatie- en constructieruimte)

- BVO = bruto vloeroppervlak
- B/N-factor = bruto-/nettofactor (factor voor bepaling van verkeers-, technische installatie- en constructieruimte)
- BG = begane grond
- VD = verdieping

5.4 Deelprogramma's en totaalprogramma

Per partner is het deelprogramma opgenomen in het vorige hoofdstuk.

In de bijlage van dit document is het totaal ruimteprogramma opgenomen als bijlage op A3 formaat.

³ Bron: Kwaliteitskader huisvesting in de Kinderopvang – Waarborgfonds Kinderopvang

6. Buitenruimte

6.1 Inleiding

Het buitenterrein wordt invulling gegeven in samenspraak tussen architect en gebruikers. Dus aansluitend op het ontwerpen van het gebouw wordt ook de buitenruimte ontworpen. In dit hoofdstuk worden daarvoor de kaders en wensen meegegeven.

6.2 Kaderstelling buitenruimte

In de kaderstelling voor het gebouw zijn de normen uit de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs opgenomen. Daarin staan ook de normen vermeld voor de buitenruimte. Dit zijn gemeentelijke normen die uitgaan van het verharde deel van de buitenruimte.

In de nieuwe situatie maken 5 onderwijs en 2 opvangpartners gebruik van de beschikbare buitenruimte. Hierbij wordt gezocht naar het zo optimaal mogelijk benutten van de beschikbare buitenruimte. Dat betekent dat in overleg met architect en de gemeente gekeken wordt op welke manier verhard en onverhard goed en optimaal kunnen worden benut op de locatie.

De genoemde normen betreffen de minimaal beschikbare meters voor het verharde deel van het buitenterrein:

- 3m² per leerling
- een minimale oppervlakte van 300 m²
- een maximale oppervlakte van 600 m² (bij meer dan 200 leerlingen per school)

De minimale omvang aan buitenspeelruimte staat ter discussie. In veel gemeenten wordt hier – indien mogelijk – vanaf geweken en wordt gekozen voor een ruimere norm van 5 m² per kind.

Bij de uitwerking in dit hoofdstuk wordt allereerst uitgegaan van de genormeerde meters per leerling en dan naar boven afgerond. Daarnaast wordt een deel overig toegevoegd. Hetgeen ook afhankelijk is van de beschikbare ruimte. Dus indien meer mogelijk is dan is dat een grote wens van de betrokken partners in dit Kindcentrum.

De kinderopvang heeft eigen regels aangaande de buitenruimte. Daarbij geldt ook een aantal meter per kind 3 m² als wettelijke minimum norm. Daarnaast gelden nog diverse veiligheidseisen zoals een afgesloten (met afsluitbaar hek van 1,20 hoog) speelterrein met een directe verbinding met de groepsruimten. Voor de buitenschoolse opvang (BSO) gaan beide partners uit van medegebruik van de speelterreinen van het onderwijs.

6.3 Algemene eisen buitenruimte

Ten aanzien van de buitenruimte worden onderstaande algemene eisen gesteld:

- Speelpleinen liggen zodanig dat dit niet verstrend werkt voor de groepsruimten.
- De pleinen voor de opvangorganisaties liggen direct aan de groepsruimten en zijn afgeschermd met een hek van de rest van het speelterrein.
- Gevarieerde buitenruimte.
- Voldoende zon en natuurlijke schaduwplekken.
- Grote boom op het terrein blijft behouden.
- Het speelbos blijft behouden en wordt ingezet als aanvulling op het speelterrein rondom het gebouw. En is door alle partners te gebruiken.
- Buitenruimte is niet meer alleen voor pauzeren, maar ook voor onderwijs (bewegend leren, ontdekkend en onderzoekend leren).
- Voor het buitenonderwijs is een amfitheater aanwezig waar alle partners buitenlessen kunnen geven.
- Een grote wens is een overkapping waar ook buitenlessen gegeven kunnen worden. Dit naast het amfitheater.
- Een veilige omgeving voor alle kinderen in alle leeftijden.
- Veiligheid op het gebied van situering van fietsstallingen. Waarbij geldt dat fietsers niet het plein over hoeven op weg naar de fietsstalling.
- De mogelijkheid voor hangplekken voor jongeren wordt geminimaliseerd en hier wordt over nagedacht bij het ontwikkelen van de buitenruimte.
- Sommige delen van het terrein lenen zich beter voor openbaar speelterrein dan andere delen. Denk bij die laatste aan moestuinen of eventuele dieren.

- Moestuinen worden indien mogelijk dan ook op de verdieping/dak gerealiseerd. Dit voorkomt vandalisme. Als het op de begane grond wordt dan is het van belang om goed na te denken over voorkomen van vandalisme etc.
- Ten behoeve van de veiligheid voor medewerkers (met name in de wintertijd) wordt nagedacht over een lichtplan rondom het Kindcentrum.
- Nadenken over shared space oplossingen of dubbel gebruik van parkeren en spelen. Uiteraard met passende veiligheidseisen.
- Er is een toilet beschikbaar bij de pleinen voor de onderbouwleerlingen. Dit toilet zit in het gebouw, maar is snel en goed bereikbaar.
- De buitenverlichting is goed en aanwezig van 7-19 uur, zodat dit bijdraagt aan de veiligheid van medewerkers, ook rondom het gebouw.
- Voor de lokalen op de begane grond is de wens uitgesproken voor een overstek aan het lokaal waar ook buiten gewerkt kan worden met kinderen. Daar is ruimte voor minimaal 1 grote picknicktafel (6-8 kinderen).

6.4 Entrees

- De aanwezige entrees kennen een logische situering ten opzichte van parkeren, halen & brengen en fietsenstallingen.
- De hoofdentree ontsluit het gemeenschappelijke gebouwdeel. En is tevens entree voor de kinderopvangorganisaties Kleurrijk en Kinderopvang Dronten.
- De hoofdentree geeft smoel aan het gebouw. En daarnaast hebben de onderwijspartners ook een zichtbaar smoel bij de eigen entrees van de scholen.

6.5 Afval

De uitwerking van de wijze van afvalverwerking op de locatie is nog in ontwerp bij de gemeente Dronten. Voornamelijk wordt uitgegaan van ondergrondse voorzieningen voor het afval.

Deze zijn zodanig gesitueerd dat ophaaldiensten deze veilig en goed kunnen bereiken. Daarnaast is deze voorziening goed bereikbaar vanuit het Kindcentrum.

6.6 Halen en brengen en parkeren

In het verkeersonderzoek is gekeken naar de benodigde capaciteit voor zowel parkeren als halen & brengen. Deze aantallen zijn meegenomen in de tabel in paragraaf 6.10.

Belangrijk gegeven voor de locatie is dat het speciaal basisonderwijs leerlingenvervoer met busjes kent. Hiervoor dient apart aandacht te zijn bij het ontwikkelen van een visie op de logistiek op en rondom de locatie van het Kindcentrum Dronten Centrum.

De partners geven aan dat ze dit onderwerp een spannende vinden en verzoek om hier een goed en gedegen plan voor te maken aan de voorkant van dit proces. Waarbij veiligheid voor de leerlingen, ouders en personeel een belangrijk thema is bij het ontwerpen van de buitenruimte.



6.7 Fietsenstalling personeel en BSO bussen opvang

De fietsenstalling voor het personeel is een gezamenlijke voorziening voor alle partners in het Kindcentrum Dronten Centrum. Daarom is deze stalling ook centraal gesitueerd en goed bereikbaar voor alle partners, zowel in het aanrijden als vanuit het gebouw.

De fietsenstalling is overdekt en afsluitbaar. In deze stalling is ruimte voor 40 fietsen. Met voldoende oplaadplekken voor de elektrische fietsen.

Uitgangspunt hierbij is dat minimaal 15 stopcontacten beschikbaar zijn voor elektrische fietsen.

Voor de BSO bussen (voormalige Stint) zijn er 4 overdekte parkeerplekken beschikbaar.



6.8 Buitenberging

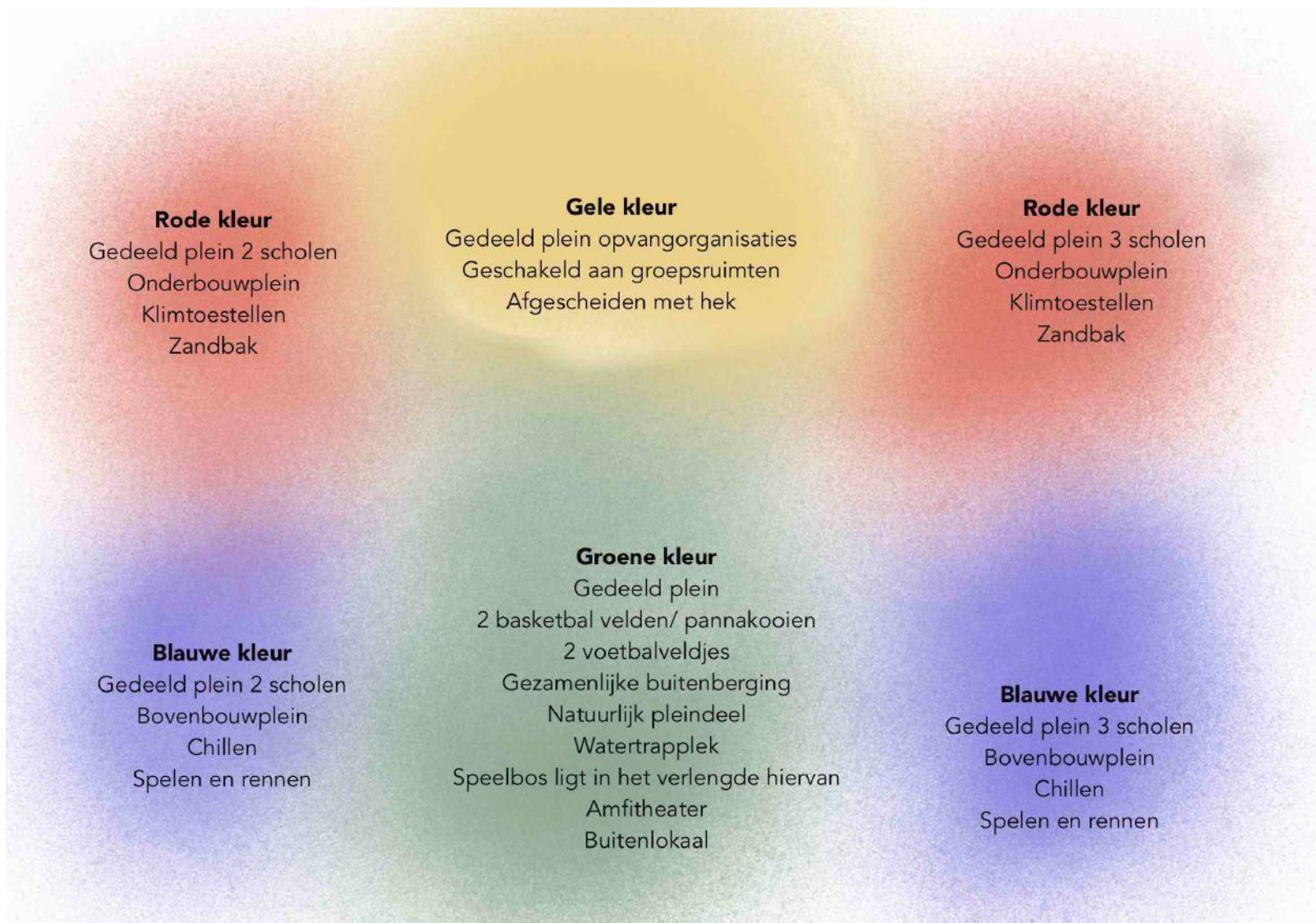
De buitenbergingen worden per gezamenlijk plein gedeeld. Waarbij gekozen kan worden voor het opdelen van de bergingen in twee delen, zodat iedere partner haar eigen deel van de berging heeft. Of materialen worden gedeeld en er is een gezamenlijke berging beschikbaar. Dat geldt zowel voor opvang als onderwijs.

De pleinen zijn op leeftijd en op activiteit ingedeeld. Per deelplein is een berging beschikbaar die past bij de gewenste activiteiten.



6.9 Buitenruimte voor de kinderen

Er komen verschillende pleindelen waarbij per 2 partners een plein gerealiseerd wordt. Dat plein wordt voor onderwijs opgedeeld in twee delen, namelijk onderbouw en bovenbouw.



6.10 Ruimteprogramma buitenruimte

Berekening behoefte terrein Kindcentrum Dronten Centrum

Datum: september 2023

Nr.	Betreft		m2	Uitgangspunten
1.0	Verhard en onverhard speelterrein			3m2 per kind met een maximum van 600 m2 voor 200 leerlingen
1.1	Plein KBS De Toekomst (89 ll.)	Norm	300	
1.2	Plein CBS De Schakel (110 ll.)	Norm	330	
1.3	Plein OBS De Aquamarijn (92 ll.)	Norm	300	
1.4	Plein CBS Aan Boord (251 ll.)	Norm	600	
1.5	Plein SBO De Driemaster (105 ll.)	Norm	315	
	Gezamenlijk plein	Overig	870	ca. 1,5 m2 per leerling
1.6	Plein Kinderopvang CKO Kleurrijk	Norm	84	Afgesloten - 3 m2 per kind - 28 kindplaatsen en bso in medegebruik
1.7	Plein Kinderopvang Dronten	Norm	180	Afgesloten - 3 m2 per kind - 60 kindplaatsen en bso in medegebruik
			2979	Totaal speelterrein
2.0	Berging en stallingen	Aantal		
2.1	Buitenberging spelmaterialen	5	55	12 m2 per berging
2.2	Buitenberging tuinmateriaal	1	16	
2.3	Containerberging	6	24	4 m2 per organisatie (CKO en Schakel gezamenlijk)
2.4	Fietsenstalling personeel en bezoekers	40	60	fietsen en aansluitingen voor elektrische fietsen voor alle partners
2.5	Fietsenstalling leerlingen	160	240	160 fietsen - zie verkeersonderzoek
			395	Totaal stallingen en bergingen
TOTAAL terrein (spelen en stallingen/bergingen)			3374	

3.0	Footprint gebouw			
3.1	Footprint gebouw onderwijs en opvang		3049	Uitgaande van 60% begane grond
3.2	Gymzaal (voorlopig programma)		1114	
TOTAAL benodigd terrein (excl. parkeren)			7536	= terreinbehoefte en footprint gebouw

4.0	Parkeren - halen & brengen	Aantal		
4.1	Parkeerplaatsen personeel/bezoekers	30	600	30 parkeerplekken 20 m2 per parkeerplek waarvan min. 4 elektrisch
4.2	Parkeerplaats(en) mindervalide	2	50	1 miva parkeerplek 25 m2 per parkeerplek
4.3	Kiss en ride strook	48	960	48 plekken halen en brengen 20 m2 per parkeerplek
			1610	Totaal parkeren en halen & brengen

Bijlagen | Ruimteprogramma A3

KINDCENTRUM Dronten Centrum	Aantal	Norm m2 bvo	%	m2 gezamenlijk bijdrage	% alle partners (excl gym)	
Partners			4 scholen	alle partners	4 scholen	
KBS De Toekomst	89	647,67	19%	24,0	33,5	
GBS De Schakel	100	703,00	20%	26,0	36,4	
OBS Aquamarijn	92	662,76	19%	24,5	34,3	
CBS Aan Boord	251	1.462,53	42%	54,1	75,7	
			3.475,96		180,0	
SBO De Driemaster	105	1.111,75		41,1	20%	
Kinderopvang CKO Kleurrijk	28	220,00		8,1	4%	
Stichting Kinderopvang Dronten	92	650,00		24,1	12%	
Gymvoorziening		1.114,00				
Totaal kaderstelling gebouw (incl gym)		6.571,71				
Totaal kaderstelling gebouw (excl gym)		5.457,71		202,0		
KINDCENTRUM Dronten Centrum	Aantal	FNO m2	Onderwijs NO in m2	BG	V	Toelichting
1.0 Gezamenlijke voorzieningen						
1.1 Gezamenlijk deel gebouw - alle partners			202			
1.1.1 Hoofdentree	1	10	10			
1.1.2 Conciërgeruimte	1	10	10			
1.1.3 Kinderkook café	1	40	40			
1.1.4 Berging kinderkook café	1	12	12			
1.1.5 Multifunctioneel lokaal centraal in gebouw en gezamenlijk	1	60	60			
1.1.6 Berging multifunctioneel lokaal	1	12	12			
1.1.7 Buitenbergingen (in terreinontwerp)			0			
1.1.8 Spreekkamer externen	1	16	16			
1.1.9 Miva-toilet (op BG inclusief douche)	2	4	8			
1.1.10 Technische ruimte	1	16	16			
1.1.11 Lift (in bruto/netto)			0			Rest in bruto/netto en buiten op dak (geen meters opgenomen)
1.1.12 Data en ICT ruimte	1	6	6			
1.1.13 Werkkasten	4	3	12			
1.2 Gezamenlijk deel gebouw - 4 scholen			180			
1.2.1 Speellokaal	2	84	168			
1.2.2 Berging speellokaal	2	6	12			
Flexlokalen (van Aan Boord)	2	53				Meters in programma van Aan Boord
Totaal gezamenlijk			382			

2.0 KBS De Toekomst			89 leerlingen			
2.1 Algemene voorzieningen						
2.1.1 Entree	1	4	4			
2.1.2 Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0			
2.1.3 Personeelsttoilet	2	3	6			
2.1.4 Repro ruimte	1	4	4			
2.1.5 Algemene berging	2	6	12			
2.1.6 Werkkast (=gezamenlijk)			0			
2.1.7 Technische ruimte (= gezamenlijk)			0			
2.1.8 Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)			0			
2.1.9 Teamkamer	1	22	22			10 personen met pantry
2.1.10 Centraal deel ontmoeten	1	30	30			samen te voegen met meters Aquamarijn
2.2 Ondersteunende functies						
2.2.1 Werkrumte directeur	1	16	16			
2.2.2 Werkrumte IB-er	1	14	14			
2.2.3 Spreekkamer tevens flexkantoor	1	10	10			
2.3 Domein jonge kind groepen 1-4						
2.3.1 Groepsruimte groepen 1-2	1	53	53			
2.3.2 Groepsruimte groepen 3-4	1	52	52			
2.3.3 Multifunctionele onderwijsruimte	1	40	40			
2.3.4 Leerplein/speelruimte jonge kind	1	12	12			Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
2.3.5 Garderobe leerlingen jonge kind	1	4	4			
2.3.6 Berging groepen 1-4	1	8	8			
2.3.7 Sanitair jonge kind	2	3	6			
2.4 Domein oudere kind groepen 5-8						
2.4.1 Groepsruimte groepen 5 t/m 8	2	52	104			
2.4.2 Leerplein oudere kind	1	12	12			Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
2.4.3 Garderobe leerlingen oudere kind	1	4	4			
2.4.4 Berging domein oudere kind	1	3	3			
2.4.5 Sanitair domein oudere kind	2	3	6			
Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			422			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			24			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			34			
Totaal bvo in m2			647	0	64,8	Normatieve ruimtebehoefte = 667,79

3.0 GBS De Schakel en Kinderopvang Kleurrijk			100 leerlingen			
3.1 Algemene voorzieningen						
3.1.1 Entree	1	4	4			
3.1.2 Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0			
3.1.3 Personeelsttoilet	2	3	6			
3.1.4 Repro ruimte	1	4	4			
3.1.5 Repro nis	1	2	2			
3.1.6 Algemene berging	2	8	16			
3.1.7 Werkkast (=gezamenlijk)			0			
3.1.8 Technische ruimte (= gezamenlijk)			0			
3.1.9 Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)			0			
3.1.10 Teamkamer - tevens werkrumte voor onderwijsassistenten	1	24	24			Wel met pantry en geschikt voor ca. 10-12 personen
3.1.11 Centraal deel ontmoeten	1	30	30			Rest in bruto/netto of koppeling met leerplein jongste kinderen
3.2 Ondersteunende functies						
3.2.1 Werkrumte directeur	1	16	16			
3.2.2 Werkrumte IB-er	1	12	12			
3.2.3 Administratie en RT ruimte	1	16	16			2 werkplekken - ruimte voor onderwijsassistenten
3.2.4 Spreekkamer - Tevens werkrumte Sterk in de klas	1	10	10			
3.3 Domein jonge kind groepen 1-4						
3.3.1 Groepsruimte groepen 1-2	1	55	55			
3.3.2 Groepsruimte groepen 3-4	1	52	52			
3.3.3 Flex/groepsruimte	1	52	52			
3.3.4 Leerplein/speelruimte jonge kind	1	8	8			In verkeersruimte zijn werkplekken beschikbaar
3.3.5 Garderobe leerlingen jonge kind	1	4	4			
3.3.6 Berging groepen 1-4	1	8	8			
3.3.7 Sanitair jonge kind	3	3	9			
3.4 Domein oudere kind groepen 5-8						
3.4.1 Groepsruimte groepen 5 t/m 8	2	52	104			6 groepen is normatief niet haalbaar
3.4.2 Zelfstandig werkenplekken oudere kind	1	8	8			In verkeersruimte zijn werkplekken beschikbaar
3.4.3 Garderobe leerlingen oudere kind	1	4	4			
3.4.4 Berging domein oudere kind	1	3	3			
3.4.5 Sanitair domein oudere kind	3	3	9			
Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			456			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			26			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			36			
Totaal bvo in m2			700	3	70,3	Normatieve ruimtebehoefte = 703

4.0 Opvang en onderwijs Kinderopvang CKO Kleurrijk						
4.1 Domein Kinderopvang CKO Kleurrijk						
4.1.1 Peutergroep - tevens bso ruimte	1	70	70			obv 16 kindplaatsen per ruimte met pantry a 2m2 en peutercommode; ook BSO-ruimte voor jongste kinderen
4.1.2 Sanitair bij peutergroep	1	5	5			2 toiletten en aankleed/verschoonplek en ruimte voor enige opslag (luiers tec.)
4.1.3 Slaapkamers peutergroep			0			Eventueel later in te bouwen
4.1.4 Sanitair voor babygroepen	1	5	5			2 toiletten en aankleed/verschoonplek en ruimte voor enige opslag (luiers tec.)
4.1.5 Baby groep	1	46	46			obv 12 kindplaatsen met pantry a 2m2
4.1.6 Slaapkamers baby groep	2	8	16			Geschakeld aan de groepsruimten
4.1.7 Berging peuter speel- en leematerialen	1	4	4			Centraal gelegen
4.1.8 Kantoor leiding			0			Met onderwijs Schakel gezamenlijk
4.1.9 Wasruimte	1	4	4			Was en droog ruimte
4.1.10 Sanitair leiding (samen met onderwijs)	1	3	3			Deels gezamenlijk met onderwijs
Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			153			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			8			
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			0			
Totaal bvo in m2			218			

5.0 OBS Aquamarijn				92 leerlingen	
5.1	Algemene voorzieningen				
5.1.1	Entree	1	4	4	
5.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0	
5.1.3	Personeeltoilet	2	3	6	
5.1.4	Repro ruimte	1	4	4	
5.1.5	Repro nis	1	2	2	
5.1.6	Algemene berging	2	6	12	
5.1.7	Werkkast (=gezamenlijk)			0	
5.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)		6	0	
5.1.9	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)			0	
5.1.10	Teamkamer			0	
5.1.11	Centraal deel ontmoeten	1	30	30	In centrale ontmoetingsruimte Geschakeld met De Toekomst
5.2	Ondersteunende functies				
5.2.1	Werkruimte directeur	1	16	16	
5.2.2	Werkruimte IB-er	1	12	12	
5.3	Domein jonge kind groepen 1-4				
5.3.1	Groepsruimte groepen 1-2	1	53	53	Let op kleinere lokalen vanwege kleinere groepen I zo is het mogelijk om wel 6 groepsruimten te maken
5.3.2	Groepsruimte groepen 3-4	2	50	100	
5.3.3	Leerplein/speelruimte jonge kind	1		0	Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
5.3.4	Garderobe leerlingen jonge kind	1	4	4	
5.3.5	Berging groepen 1-4	1	8	8	
5.3.6	Sanitair jonge kind	3	3	9	
5.4	Domein oudere kind groepen 5-8				
5.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	3	50	150	6 groepen is eigenlijk normatief niet haalbaar I 6e lokaal is ook in te zetten als leerplein
5.4.2	Leerplein-werkplein oudere kind	1	12	12	Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
5.4.3	Garderobe leerlingen oudere kind	1	4	4	
5.4.4	Berging domein oudere kind	1	3	3	
5.4.5	Sanitair domein oudere kind	3	3	9	
	Totaal fno in m2 I eigen gebouwdeel			438	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			25	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			34	
	Totaal bvo in m2		671		663 Normatieve ruimtebehoefte = 662,76

6.0 CBS Aan Boord				251 leerlingen	
6.1	Algemene voorzieningen				
6.1.1	Entree	1	6	6	
6.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0	
6.1.3	Personeeltoilet	4	3	12	
6.1.4	Repro ruimte	1	4	4	
6.1.5	Repro nis	1	2	2	
6.1.6	Algemene berging	2	8	16	
6.1.7	Werkkast (=gezamenlijk)			0	
6.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)			0	
6.1.9	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)			0	
6.1.10	Teamkamer	1	40	40	Geschikt voor ca. 18 personen en pantry
6.1.11	Centraal deel ontmoeten	1	70	70	
6.2	Ondersteunende functies				
6.2.2	Werkruimte directeur	1	20	20	
6.2.3	Werkruimte IB-er - multifunctioneel	1	16	16	
6.2.4	Spreekkamer tevens flexkantoor	2	10	20	
6.2.5	Ruimte POM - Passend onderwijs medewerker	1	26	26	
6.3	Domein jonge kind groepen 1-4				
6.3.1	Groepsruimte groepen 1-2	3	54	162	
6.3.2	Groepsruimte groepen 3-4	2	52	104	
6.3.3	Leerplein/speelruimte jonge kind	1	38	38	Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
6.3.4	Garderobe leerlingen jonge kind	1	12	12	
6.3.5	Berging groepen 1-4	1	12	12	
6.3.7	Sanitair jonge kind	8	3	24	
6.4	Domein oudere kind groepen 5-8				
6.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	4	52	208	
6.4.2	Leerplein en werkgeving oudere kind	1	32	32	
6.4.3	Garderobe leerlingen oudere kind	1	8	8	Vanuit bruto/netto extra meters toevoegen - minimaal verkeersruimte nodig
6.4.4	Berging domein oudere kind	1	4	4	
6.4.5	Sanitair domein oudere kind	4	3	12	
6.5	Flexlokalen	2	53	106	Centraal gelegen
	Totaal fno in m2 I eigen gebouwdeel			954	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			54	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			76	
	Totaal bvo in m2		1463		1463 Normatieve ruimtebehoefte = 1463

7.0 SBO De Driemaster				105 leerlingen I kleuters n=15 en rest n=18	
7.1	Algemene voorzieningen				
7.1.1	Entree	1	3	3	
7.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk			0	
7.1.3	Personeeltoilet	2	3	6	
7.1.4	Repro ruimte	1	4	4	
7.1.5	Repro nis	1	2	2	
7.1.6	Algemene berging	2	8	16	
7.1.7	Werkkast (=gezamenlijk)			0	
7.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)			0	
7.1.9	Data-/ICT-ruimte	1	3	3	
7.1.10	Teamkamer				
7.1.11	Speellokaal	1	84	84	In centrale ontmoetingsruimte
7.1.12	Berging speellokaal	1	6	6	Liever breder dan diep
7.1.13	Centraal deel ontmoeten	1	50	50	Tevens gebruikt door team voor ochtend briefing en pauzeren in de middag
7.2	Ondersteunende functies				
7.2.1	Werkruimte directeur bestuurder	1	20	20	met overlegplek voor 6-8 personen
7.2.2	Werkruimte IB-er	1	16	16	2 werkplekken
7.2.3	Werkruimte administratie	1	12	12	
7.2.4	Werkruimte logopedist	2	12	24	
7.2.5	Werkruimte orthopedagoog	2	16	32	
7.2.6	Werkruimte fysiotherapie				In speellokaal
7.2.7	Werkruimte Sterk in de klas	1	14	14	
7.2.8	Spreekkamer tevens flexkantoor	2	10	20	
7.3	Domein jonge kind groepen 1-4				
7.3.1	Groepsruimte groepen 1-2	2	49	98	
7.3.2	Groepsruimte groepen 3 - 4	2	49	98	
7.3.3	Bijschakelvoorziening per groep	4	4	16	
7.3.4	Leerplein/speelruimte jonge kind				In gangen zelfstandig werk en concentratieplekken met zicht vanuit groepsruimte
7.3.5	Garderobe leerlingen jonge kind	1	4	4	
7.3.6	Berging groepen 1-4	1	8	8	
7.3.7	Sanitair jonge kind	5	3	15	
7.4	Domein oudere kind groepen 5-8				
7.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	3	49	147	
7.4.2	Groepsruimte SBO+	1	49	49	
7.4.3	Bijschakelvoorziening per groep	4	4	16	
7.4.4	Leer-werkplein oudere kind				In gangen zelfstandig werk en concentratieplekken met zicht vanuit groepsruimte
7.4.5	Garderobe leerlingen oudere kind	1	4	4	
7.4.6	Berging domein oudere kind	1	6	6	
7.4.7	Sanitair domein oudere kind	5	3	15	
	Totaal fno in m2 I eigen gebouwdeel			788	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			41	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			0	
	Totaal bvo in m2		1119		1112 Normatieve ruimtebehoefte = 1111,75

8.0 Kinderopvang Dronen				Eigen ruimte per stamgroep, min. 3,5 m² nvo/kind ('spelruimte')	
8.1	Domein Kinderopvang Dronen				
8.1.1	Babygroep	1	44	44	obv 12 kindplaatsen à 3,5 m2 per kind met pantry 2 m2
8.1.2	Slaapkamers babygroep	2	8	16	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden I direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.3	Sanitair baby en dreumes groep (geschakeld)	1	8	8	vanuit beide groepsruimten toegankelijk en met zicht I voorzien van commode, 4 kindertoiletten e
8.1.4	Dreumesgroep	1	58	58	obv 16 kindplaatsen met pantry a 2m2
8.1.5	Slaapkamers dreumesgroep	2	8	16	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden I direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.7	Peutergroep kdv	1	58	58	obv 16 kindplaatsen met pantry a 2m2
8.1.8	Slaapkamers peutergroep	1	8	8	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden I direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.9	Sanitair peuters en verticale groep	1	8	8	vanuit beide groepsruimten toegankelijk en met zicht I voorzien van commode, 4 kindertoiletten
8.1.10	Verticale groep	1	58	58	obv 16 kindplaatsen met geschakelde pantry a 4m2 en commode in de ruimte
8.1.11	Slaapkamers verticale groep	2	8	16	8 bedjes = bestaande uit 4 stapelbedden I direct vanuit groepsruimte toegankelijk
8.1.6	Peutergroep (POV) / BSO	2	58	116	obv 16 kindplaatsen met pantry a 2m2
8.1.12	Bergingspeel- en leematerialen	3	6	18	
8.1.13	Kantoor leiding	1	16	16	2 werkplekken
8.1.14	Teamkamer/tevens spreekkamer	1	16	16	
8.1.15	Wasruimte	1	6	6	ruimte voor wassen en drogen
8.1.16	Garderobe	1	4	4	Voor jassen, tassen, schoenen en pantoffels
8.1.17	Sanitair leiding (samen met onderwijs)	1	3	3	Overige personeelstoiletten in medegebruik
	Totaal fno in m2 I eigen gebouwdeel			469	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners			24	
	Totaal fno in m2 I inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen			0	
	Totaal bvo in m2		666		

9.0 Sportzaal - 2 zaaldelen				
Sportzaal				
9.1	Sportzaal 2 zaaldelen (22*28*7 meter)	1	616	616
9.2	Toestellenberging	2	55	110
9.3	Kleedruimte (incl. toilet)	4	25	100
9.4	Mivatoilet	1	4	4
9.5	Doucheruimte	4	12	48
9.6	Docentenkamer (incl. douche)	2	16	32
9.7	Schoonmaakkast	1	4	4
9.8	Entree	1	4	4
9.9	Technische ruimte	1	10	10
Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel				928
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel alle partners				0
Totaal fno in m2 inbreng gezamenlijk gebouwdeel 4 scholen				0
Totaal bvo in m2				1114

Totaal bvo in ruimteprogramma (in m2) Onderwijs		4.601 m2		
Normatieve behoefte (in m2 bvo) Onderwijs		4.256 m2		Bruto/netto factor = 1,35
Verschil norm en programma		-345 m2		
CKO Kleurrijk in ruimteprogramma (in m2 bvo)		218 m2		
Kinderopvang Dronten (in m2 bvo)		666 m2		
Gymvoorziening (in m2 bvo)		1.114 m2		Bruto/netto factor = 1,2
TOTAAL Programma Kindcentrum Dronten Centrum		6.597 m2		
Totaal vanuit norm en kaderstelling		6.226 m2		
Verschil (gymvoorziening is groter en kinderopvang hebben wat meer meters)		-372 m2		Gymvoorziening is groter en kinderopvang hebben wat meer meters