

Bijlage 8c

Samenvatting schriftelijke input Schoolbesturen maart 2026



Jeugdhulp Zuid-Drenthe



Samenvatting schriftelijke input schoolbesturen

Inleiding

Er is een schriftelijk uitvraag gedaan bij alle schoolbesturen in de provincie Drenthe. Aan de hand van een aantal vragen is input gegeven. Hieronder volgt een samenvatting van de antwoorden op deze vragen. Het formulier is door 9 respondenten ingevuld.

1. Welk cijfer geeft u de samenwerking met de Jeugdhulpaanbieder Dyslexie? Kunt u deze beoordeling toelichten?

Het gemiddelde cijfer is een 7,6. Over het algemeen is de samenwerking goed; er is sprake van goede communicatie, men is tevreden over de begeleiding van de jeugdigen.

2. Wat gaat er goed en wat mist u in deze samenwerking?

Contacten verlopen goed, Jeugdhulpaanbieders zijn goed bereikbaar en vragen van overige leerlingen worden ook beantwoord. Criteria voor onderzoek wordt niet altijd eenduidig gehanteerd dat zorgt soms voor ruis bij ouders. Eén schoolbestuur gaf aan dat er minder Jeugdhulpaanbieders zijn. En op één school verloopt de samenwerking stroef.

3. Hoe vaak u heeft u overleg met de Jeugdhulpaanbieders Dyslexie over de leerlingen die zij behandelen?

De meeste scholen hebben halfjaarlijks contact met de Jeugdhulpaanbieders. Een klein aantal maandelijks en één school heeft nooit contact.

4. Waar worden de dyslexiebehandelingen voornamelijk gegeven? Wat heeft uw voorkeur?

Op het merendeel van de scholen wordt dyslexiebehandeling gegeven, bij een klein aantal bij de Jeugdhulpaanbieder. Het geven van de dyslexiebehandelingen op de scholen heeft de voorkeur van de schoolbesturen.

5. Kunt u vraag 4 toelichten, vanuit het oogpunt van het welzijn van de jeugdige en de effectiviteit van de behandeling?

Het zorgt ervoor dat jeugdigen minder lessen missen. Het is fijn dat dyslexiebehandeling op school kan worden gegeven omdat het toch het in het verlengde ligt van het aanleren van schoolvaardigheden. Het contact met de Jeugdhulpaanbieder is daardoor makkelijker te leggen en minder belastend voor ouders.

6. Het voorkomen, signaleren en begeleiden van (leerlingen met) lees- en spellingsproblemen is een taak van het (speciaal) basisonderwijs. Welke middelen (mensen en methodes) zet u in om lees- en spelling te verbeteren?

Er worden verschillende methodes ingezet zoals dmt/avi, leesondersteuning ralfi (light), Kinen Klanken, Bouw, toetsen van Actief leren en daarnaast is er natuurlijk sprake van observaties van de leerkrachten. Eén school doet al een dyslexiescreening bij kleuters. Ook wordt er bij één school al in groep 3 en 4 verwezen naar een logopedist voor een voorschotbehandeling.

7. Het voorkomen, signaleren en begeleiden van (leerlingen met) lees- en spellingsproblemen is een taak van het (speciaal) basisonderwijs. Welke middelen (mensen en methodes) zet u in om leerlingen hierin te ondersteunen?

Naast de bij 6 genoemde methodes en middelen is het ook mogelijk om onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren, orthopedagogen (CLB) en ambulante begeleiders TL in te zetten. Intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten en onderwijsassistenten groep 2 en 3 is ook een instrument dat kan worden ingezet. Tenslotte zijn er ook kleutervolgsystemen.

8. Bent u bekend met het project 'de Leesraket' en werkt u hiermee?

Het merendeel van de scholen is niet bekend met het project 'de Leesraket'. Slechts één school werkt ermee.

9. Wat zijn de resultaten van het inzetten van dit project?

Dit project is binnen de gemeente Noordenveld afgelopen omdat de subsidie vanuit de gemeente per zomer 2025 is gestopt (zoals vooraf bekend was). Binnen het onderwijs is hierin aangepaste vorm een vervolg aan gegeven, middels een arrangement TL (en scholing, intervisie worden voortgezet).