

## Bijlage 16 WRO-structuur

### Inhoud

1. Inleiding .....	2
2. Vertrekpunten WRO-structuur.....	2
3. De Leereenheid .....	3
4. WRO-structuur .....	3
4.1. <i>Bouwstenen (A)</i> .....	3
4.1.1. Leereenheid.....	3
4.1.2. Leeractiviteit.....	4
4.1.3. Leeruitkomst.....	4
4.1.4. Leermiddel.....	4
4.2. <i>Deelverzamelingen (B)</i> .....	4
4.2.1. Leerrouteontwerp .....	4
4.2.2. Mbo-college breed aanbod .....	5
4.3. <i>Keuzedelenaanbod en 'Extra curriculaire aanbod' (C)</i> .....	5
4.3.1. Keuzedelenaanbod .....	5
4.3.2. 'Extra curriculaire aanbod' .....	6
4.4. <i>Leerroute</i> .....	6
5. Leerroute samenstellen (D).....	7
Bijlage 1 Relatiediagram.....	9

## 1. Inleiding

Het onderwijs zoals Firda dat voor ogen heeft, is gestoeld op de volgende principes:

1. Onze visie op leren speelt in op de variëteit en diversiteit van onze studenten.
2. Als partner van de regio geven we samen met de regio goed en eigentijds onderwijs vorm.
3. Bij Firda krijg je meer dan vakonderwijs.
4. Passende en persoonlijke begeleiding is de drager van goed onderwijs.
5. Wendbaar aanbod voor alle doelgroepen om een leven lang te ontwikkelen.
6. Bevlogen onderwijsprofessionals verzorgen het onderwijs.

Firda biedt wendbaar onderwijs aan voor alle doelgroepen. We spreken over Wendbaar en Responsief Onderwijs (WRO). Dat betekent het volgende:

- Wij bieden wendbaar onderwijs aan in de vorm van Leerroutes voor groepen studenten met een vergelijkbaar profiel. Zo combineren we flexibiliteit, uitvoerbaarheid en kwaliteit.
- We gaan daarbij uit van een rijke leeromgeving waarin studenten op school, in de praktijk en online kunnen leren.
- Wij stimuleren studenten om binnen de Leerroute eigen keuzes te maken. Omdat leren in een sociale context plaatsvindt blijven studenten daarbij altijd verbonden aan een groep.
- Het Onderwijsteam bepaalt binnen instellingsbrede kaders en in afstemming met het domein welke keuzemogelijkheden er binnen de opleiding zijn, afhankelijk van de doelgroep en het regionale werkveld.

Dit document beschrijft de structuur van de onderwijscatalogus voor de inrichting van het onderwijs.

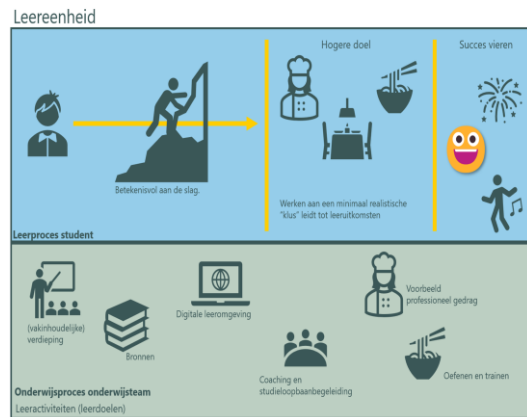
## 2. Vertrekpunten WRO-structuur

Bij het inrichten van het onderwijs worden de volgende vertrekpunten gehanteerd:

- Flexibel onderwijs binnen een duidelijke structuur.  
Keuze-opties voor studenten maken onderdeel uit van het vastgestelde onderwijsprogramma (Leerroute). De inrichting van het onderwijs en de didactische werkvormen maken het mogelijk dat studenten kunnen kiezen en (deels) regie kunnen voeren op hun onderwijs.
- Alle in de programma's opgenomen Leereenheden en/of Leeractiviteiten worden in principe gepland en geroosterd. Keuze-opties voor studenten zijn daardoor realistisch. Vooraf is getoetst of de Leerroutes inclusief keuze-opties voor de student haalbaar, uitvoerbaar, betaalbaar en organiseerbaar zijn.
- Efficiënt onderwijs door uniformiteit en de mogelijkheid onderwijsbouwstenen zoals Leereenheden en Leeractiviteiten in te zetten in meerdere Leerroutes.
- WRO-structuur geschikt voor bekostigd BOL en BBL, niet bekostigd BOL, BBL en Derde leerweg plus cursorisch onderwijs.

### 3. De Leereenheid

Centraal binnen het WRO is de Leereenheid. Opleidingen, trainingen en andere vormen van onderwijstrajecten worden opgebouwd uit Leereenheden. Ook Keuzedelen en extra curriculaire activiteiten worden als Leereenheden aangeboden. Een Leereenheid is een afgebakend traject dat voor de student leidt tot het eigen maken van één of meerdere Leeruitkomsten, de hogere doelen. Een Leereenheid is vergelijkbaar met een mini-opleiding en duurt vijf weken of een veelvoud daarvan. Een Leeruitkomst is een zoveel mogelijk aan een beroepstaak gerelateerde beschrijving van wat een student aan het eind van een Leereenheid kent en/of kan (moet kennen en kunnen).



Figuur 1 De Leereenheid

Binnen een Leereenheid neemt een student deel aan één of meerdere Leeractiviteiten. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk integraal aangeboden. Het onderwijs binnen de Leeractiviteiten richt zich op het door de student eigen maken van de Leeruitkomsten. Wanneer de student de Leereenheid volgt is het reëel dat hij aan het eind zijn Leerdoelen haalt en de Leeruitkomsten beheerst. Voorbeelden van Leeruitkomsten zijn het op professionele wijze kunnen belichten van een dansvoorstelling of het kunnen maken van een houten kast.

Voorafgaande aan een Leereenheid reflecteert de student op de inhoud en bepaalt de student zijn Leerdoelen in relatie tot de Leeruitkomsten. Daar waar mogelijk vindt afstemming plaats. Er kunnen meerdere Leereenheden parallel aan elkaar lopen.

Leereenheden bevatten Leeractiviteiten. Leereenheden maken deel uit van Leerroutes.

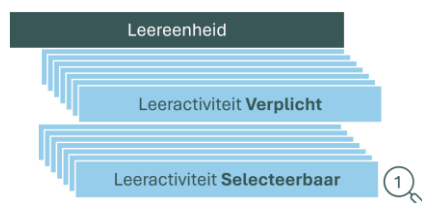
### 4. WRO-structuur

Voor Wendbaar en Responsief Onderwijs is een structuur ontwikkeld die zorgt voor een beheersbare invulling en uitvoering van flexibel onderwijs. Bijlage 1 toont het relatiediagram. In de volgende paragrafen worden de verschillende onderdelen en stappen uitgewerkt.

#### 4.1. Bouwstenen (A)

##### 4.1.1. Leereenheid

De Leereenheid is de bouwsteen waaruit Leerroutes worden samengesteld. In een Leereenheid wordt het onderwijs uitgewerkt voor zowel de student als de medewerker. Aan elke Leereenheid zijn één of meerdere Leeruitkomsten gekoppeld.



Figuur 2 De Leereenheid

Een Leereenheid bestaat uit verplichte en 'Selecteerbare leeractiviteiten'. Bij het samenstellen van het Curriculumontwerp (het arrangeren) maken de verplichte Leeractiviteiten altijd deel uit van elke Leerroute waarin de Leereenheid is opgenomen. Studenten die op deze Leerroutes zijn ingeschreven, zijn verplicht deze Leeractiviteiten te volgen.

Onderwijsteams kunnen 'Selecteerbare leeractiviteiten' inzetten om:

- de Leerroute verder te vullen zodat de kwalificatie volledig wordt gedekt;
- Leeractiviteiten te kiezen die aansluiten bij lokale omstandigheden;
- een Keuzepalet van Leeractiviteiten samen te stellen waaruit studenten kunnen kiezen.

### Opmerking

Het proces van het kiezen van Leeractiviteiten door studenten wordt afgehandeld binnen de planning- en roosterapplicatie en valt buiten de scope van de aanbesteding.

#### 4.1.2. Leeractiviteit

De roosterbare eenheden waaruit een Leereenheid is opgebouwd, dus de activiteiten die in het rooster worden opgenomen, de te roosteren onderwijsmomenten. Leeractiviteiten kunnen binnen verschillende Leereenheden voorkomen.

Leeractiviteiten zijn onder andere instructiemomenten, lessen, praktijklessen en workshops. Veelal betreft het, volgens artikel 7.2.7.lid 6 Wet Educatie en Beroepsonderwijs, begeleid onderwijs (BOT).

De aan- of afwezigheid van een student op basis van een geplande Leeractiviteit wordt geregistreerd.

#### 4.1.3. Leeruitkomst

Een Leeruitkomst is een concrete, beschrijving van wat een student moet weten, begrijpen en kunnen toepassen na afronding van een Leereenheid. Het focust op het eindresultaat (bewezen kennis, vaardigheden en gedrag) in plaats van het gevolgde onderwijs, waardoor het vaak leerwegaafhankelijk is. Leeruitkomsten zijn meetbaar en specifiek.

#### 4.1.4. Leermiddel

Een Leermiddel is elk instrument of materiaal dat in het onderwijs doelgericht wordt ingezet om studenten kennis, vaardigheden of gedrag bij te brengen. Het dient als hulpmiddel om het leerproces te ondersteunen en de leerstof toegankelijk te maken. Leermiddelen kunnen zijn: boeken, werkboeken, schrijfmateriaal, laptops, educatieve software, digitale licenties maar ook multimediale leeromgevingen en excursies.

## 4.2. Deelverzamelingen (B)

Om te komen tot eenduidige studentenreizen en efficiënt ingerichte Leerroutes, waarin studenten uit verschillende opleidingen gezamenlijk kunnen deelnemen aan Leereenheden en/of Leeractiviteiten, is een zekere mate van uniformiteit noodzakelijk. Hierbij spelen de Firda-domeinen een belangrijke rol.

Ter ondersteuning hiervan wordt gewerkt met de deelverzamelingen 'Leerrouteontwerp' en 'Mbo-college breed aanbod'. Deze deelverzamelingen bieden structuur en richting bij het samenstellen van Leerroutes.

Het gebruik van deelverzamelingen voorkomt bovendien dat Leerroutes moeten worden opgebouwd vanuit een onoverzichtelijke verzameling van duizenden Leereenheden, en draagt daarmee bij aan overzicht, efficiëntie en samenhang in het Curriculumontwerp.



Figuur 3 Leerrouteontwerp

#### 4.2.1. Leerrouteontwerp

Het Leerrouteontwerp is een vrij samen te stellen deelverzameling van Leereenheden met specifieke kenmerken. Zo kan een Leerrouteontwerp samengesteld zijn rond een kwalificatie of beroep maar ook een microcredential of een onderwijsprogramma van het VAVO.

Een Leerrouteontwerp bestaat uit verplichte en 'Selecteerbare Leereenheden'. Bij het samenstellen van het Curriculumontwerp moeten de verplichte Leereenheden deel uitmaken van elke Leerroute die vanuit dit Leerrouteontwerp wordt samengesteld. Studenten die zijn ingeschreven voor deze Leerroute zijn verplicht deze Leereenheden te volgen.

Onderwijsteams kunnen gebruik maken van Selecteerbare Leereenheden om:

- De Leerroute verder te vullen zodat de kwalificatie/afrondding gedekt is en/of;
- Leereenheden selecteren die passen bij lokale omstandigheden en/of;
- 'Selecteerbare Leereenheden' gebruiken voor het samenstellen van een keuzepalet van Leereenheden voor de studenten.

#### 4.2.2. Mbo-college breed aanbod



Figuur 4 'Mbo-college breed aanbod'

Het 'Mbo-college breed aanbod' is een deelverzameling van Leereenheden die binnen een Mbo-college onderdeel uitmaken van elke Leerroute die op het college wordt aangeboden. Daarbij kan worden gedacht aan een gezamenlijk introductieprogramma of sportactiviteiten. Het is mogelijk om

meerdere deelverzamelingen 'Mbo-college breed aanbod' samen te stellen voor één college. Zo kunnen doelgroepgericht deelverzamelingen 'Mbo-college breed aanbod' worden samengesteld. Een 'Mbo-college breed aanbod' bevat alleen verplichte Leereenheden.

#### 4.3. Keuzedelenaanbod en 'Extra curriculaire aanbod' (C)

Volgens het Keuzedelenbeleid van Firda wordt het Keuzedelenaanbod jaarlijks vastgesteld door het Mbo-college. Dit aanbod kan ieder jaar worden aangepast. Daarnaast worden onder meer vanuit ESS Leeractiviteiten georganiseerd die géén onderdeel zijn van het Curriculumontwerp, maar waaraan studenten wel kunnen deelnemen.

In beide situaties kiest de student voor Leereenheden; het verschil zit in de wijze van afhandeling en verantwoording.

Om deze processen goed te ondersteunen, zijn de deelverzamelingen Keuzedelenaanbod en 'Extra curriculaire aanbod' ingericht.

Bij het samenstellen van het Curriculumontwerp (het arrangeren) worden, op sturing van Firda en/of het Mbo-college, één of meerdere van deze deelverzamelingen toegevoegd aan de Leerroute. Tijdens de uitvoering kunnen deze deelverzamelingen nog worden aangepast tot uiterlijk tien weken voorafgaand aan het keuzemoment.

##### 4.3.1. Keuzedelenaanbod

Keuzedelen worden in de vorm van Leereenheden met het kenmerk 'keuzedeel' vastgelegd in de Onderwijscatalogus.

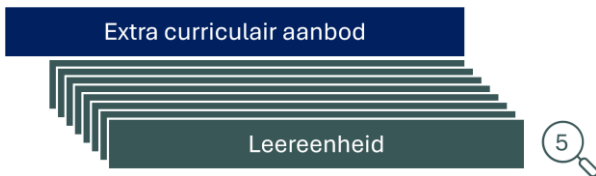
De deelverzameling Keuzedelenaanbod bevat de keuzedelen waaruit de student gedurende zijn opleiding kan kiezen. Het Mbo-college kan meerdere deelverzamelingen Keuzedelenaanbod



Figuur 5 Keuzedelenaanbod

samenstellen en daarmee doelgroepgericht keuzedelen aanbieden. Tijdens het volgen van de Leerroute wordt het Keuzedelenaanbod op de portal van de student getoond.

#### 4.3.2. 'Extra curriculaire aanbod'



Figuur 6 'Extra curriculaire aanbod'

De deelverzameling 'Extra curriculaire aanbod' omvat Leereenheden die buiten de reguliere Leerroute vallen. Hoewel deze activiteiten niet noodzakelijk zijn om een diploma te behalen, worden ze door Firda aangeboden om studenten te helpen bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

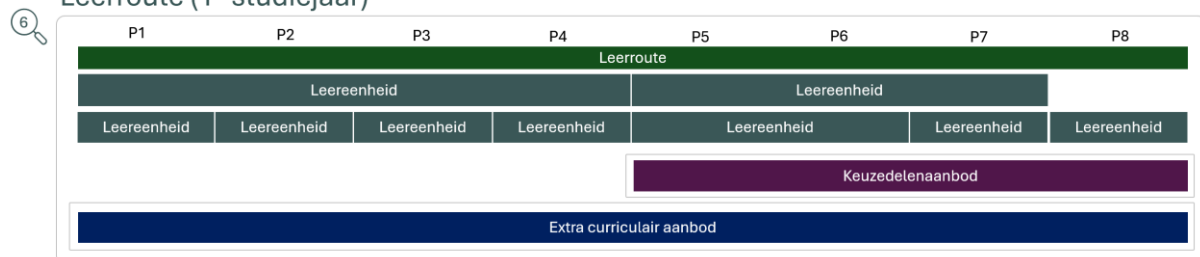
Kenmerken van 'Extra curriculaire aanbod' zijn:

- Vrijwilligheid: Studenten kiezen er zelf voor om hieraan deel te nemen.
- Geen verplichte beoordelingen: De activiteiten maken meestal geen deel uit van de (standaard) beoordelingen die nodig zijn voor het afstuderen.
- Brede ontwikkeling: Het aanbod is vaak gericht op verdieping, praktische ervaring of maatschappelijke betrokkenheid. Denk daarbij aan het deelnemen aan het excellentieprogramma of aan SKILL-wedstrijden.

Tijdens het volgen van de Leerroute wordt het 'Extra curriculaire aanbod' op de portal van de student getoond.

### 4.4. Leerroute

#### Leerroute (1<sup>e</sup> studiejaar)



Figuur 7 Leerroute

De Leerroute is het veelal cohortgebonden concrete onderwijsprogramma waarop een student wordt ingeschreven. Binnen een Leerroute kunnen meerdere Leereenheden naast elkaar worden uitgevoerd.

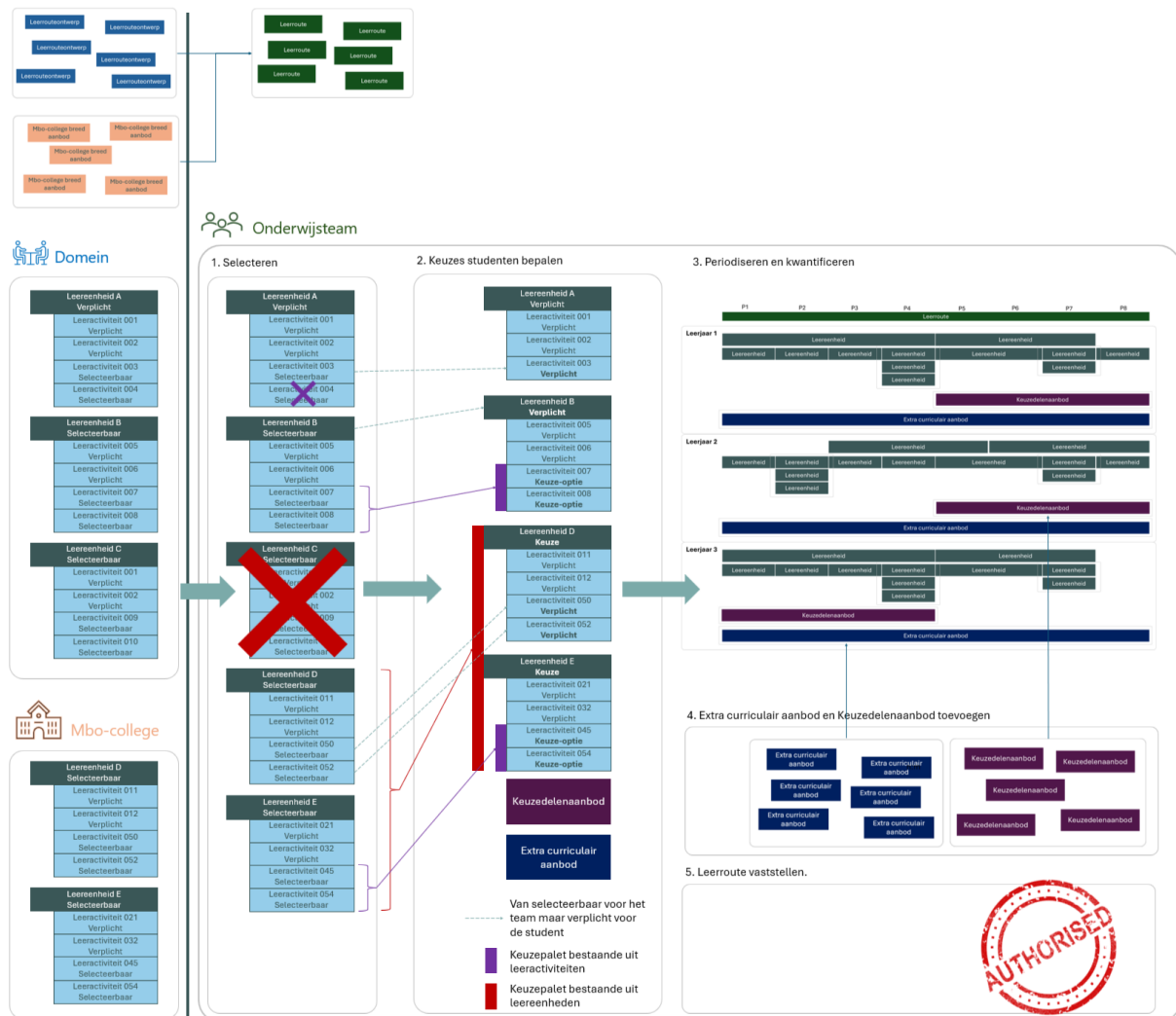


Figuur 8  
Keuzepalet  
Leereenheden

Binnen een Leerroute kunnen meerdere Leereenheden als Keuzepalet voor de student zijn opgenomen. Een Keuzepalet wordt samengesteld tijdens het samenstellen van het Curriculumontwerp (het arrangeren). Daarnaast maken, indien relevant, het 'Keuzedelenaanbod' en het 'Extra curriculaire aanbod' deel uit van de Leerroute.

De Leerroute vormt de basis voor onder andere de verantwoording in de Studiegids/OER. Ook vormt de Leerroute de input voor de onderwijslogistiek keten (plannen en roosteren).

## 5. Leerroute samenstellen (D)



Figuur 9 Leerroute samenstellen

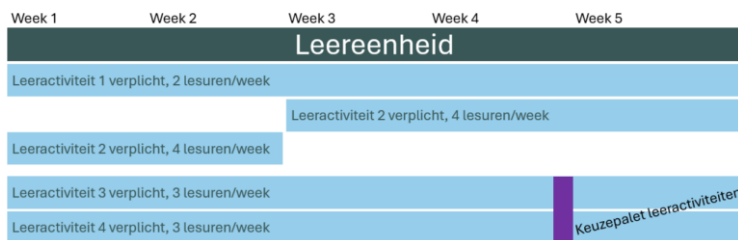
Voor het samenstellen van een Leerroute (het arrangeren) wordt gebruikgemaakt van een webbased tool (SaaS), die in dit document wordt aangeduid als de Curriculumontwerptool. Een Leerroute wordt opgebouwd op basis van de inhoud van de deelverzamelingen Leerrouteontwerp en 'Mbo-college breed aanbod'.

Het proces van het samenstellen van een Leerroute bestaat uit vijf stappen:

1. het selecteren van Leereenheden en bijbehorende Leeractiviteiten;
2. het bepalen van keuzemogelijkheden voor de student;
3. het periodiseren en kwantificeren van Leereenheden en Leeractiviteiten;
4. het toevoegen van Keuzedelenaanbod en 'Extra curriculaire aanbodes';
5. het vaststellen van de Leerroute.

Op basis van de Leereenheden in het Leerrouteontwerp en het 'Mbo-college breed aanbod' worden de Leereenheden en Leeractiviteiten geselecteerd die deel uitmaken van de Leerroute. Verplichte Leereenheden worden altijd opgenomen in de Leerroute.

Aan de hand van de bij Leereenheden vastgelegde kerntaken en werkprocessen wordt inzicht geboden in de dekkingsgraad van het kwalificatiedossier. 'Selecteerbare leereenheden' en Leeractiviteiten kunnen worden ingezet om de Leerroute volledig te maken. In dat geval worden deze voor de student verplicht. Wanneer er sprake is van een ruimer aanbod aan 'Selecteerbare leereenheden' en Leeractiviteiten, kunnen hiermee Keuzepaletten voor studenten worden ingericht. Dit wordt expliciet vastgelegd in het Curriculumontwerp.



*Figuur 10 Leereenheid concretiseren*

Leereenheden worden ingepland over leerjaren en periodes. Daarbij hebben Leereenheden een vaste duur van vijf weken of een veelvoud daarvan. Binnen een Leereenheid wordt vastgelegd wanneer de Leeractiviteiten worden aangeboden en hoeveel les- of klokuren per week hiermee gemoeid zijn. Tijdens het

kwantificeren, waarbij frequenties en aantallen les- of klokuren worden bepaald, berekent de Curriculumontwerp(tool) afhankelijk van de onderwijsvorm automatisch het aantal BOT-, BPV- en/of OBOT-uren. De gevolgen voor zowel de dekking van het kwalificatiedossier als de urennorm worden hierbij continu inzichtelijk gemaakt.



*Figuur 11 Keuzedelenaanbod*

Het Keuzedelenaanbod en het 'Extra curriculaire aanbod' worden toegevoegd aan de Leerroute om deze beschikbaar te stellen

voor studenten. Bij het Keuzedelenaanbod wordt vastgelegd hoeveel onderwijstijd meetelt in de urenverantwoording. In het in paragraaf 4.4 opgenomen voorbeeld is het Keuzedelenaanbod gepland in de periodes 5 tot en met 8, met een totale duur van twintig weken.

Tot slot wordt de Leerroute vastgesteld. Vaststellen betekent dat de Leerroute niet meer kan worden gewijzigd en wordt doorgezet naar de onderwijslogistiek oftewel de planning en roostering. De Leerroute is daarmee beschikbaar voor studenten. De vastgestelde Leerroute maakt onderdeel uit van de overeenkomst met de student en wordt opgenomen in de Studiegids/OER.

# Bijlage 1 Relatiediagram

