

Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen

# KC de Vaart

*Standerdmolen 2-8, Heerhugowaard*

Datum 25-03-2026  
Status Definitief

## Inhoudsopgave

1.	<b>ALGEMENE GEGEVENS</b> .....	3
	1.1 PROJECTGEGEVENS .....	3
	1.2 ALGEMENE GEGEVENS RAPPORT .....	3
2.	<b>INLEIDING</b> .....	4
	AANLEIDING .....	4
	PROJECTKADERS.....	4
	PROCES .....	6
	PARTNERS.....	6
3.	<b>VISIE</b> .....	8
	MISSIE .....	8
	KERNWAARDEN.....	8
	VERTALING NAAR DE FYSIEKE OMGEVING .....	8
	MAAK KENNIS MET HET KIND VAN DE VAART .....	9
4.	<b>RUIMTEBEHOEFTE</b> .....	10
	GEZAMENLIJKE RUIMTEN .....	10
	BASISONDERWIJS .....	11
	KINDEROPVANG .....	12
	GYMZAAL .....	12
	BUITENRUIMTE .....	13
5.	<b>FUNCTIONELE EISEN</b> .....	14
	GEZAMENLIJKE RUIMTEN (ZORG, ONTMOETING EN PREVENTIE) .....	14
	BASISSCHOOL DE VAART .....	15
	KINDEROPVANG BLOSSE.....	17
	GYMZAAL .....	17
	BUITENRUIMTE .....	18
6.	<b>RELATIESHEMA</b> .....	19
7.	<b>IMPRESSIES EN SFEEERBEELDEN</b> .....	20
8.	<b>UITGANGSPUNTEN BEHEER EN FACILITAIR</b> .....	27

# 1. Algemene gegevens

## 1.1 PROJECTGEGEVENS

<b>Opdrachtgever</b>	Stichting Blossie Onderwijs
Adres	W.M. Dudokweg 47
Postcode/plaats	1703 DA Heerhugowaard
Telefoon	072 – 56 60 200
E-mail	<a href="mailto:welkom@blosse.nl">welkom@blosse.nl</a>
Website	<a href="http://www.blosse.nl">www.blosse.nl</a>
Contactpersoon	Wilfried Brussee/Rob Koning

<b>Opdrachtnemer</b>	<b>Bouwkundige Begeleidings Adviesgroep (B.B.A.) B.V.</b>
Adres	De Trompet 1990
Postcode/plaats	1967 DB Heemskerk
Telefoon	0251-242247
E-mail	<a href="mailto:bba@bba-bv.nl">bba@bba-bv.nl</a>
Website	<a href="http://www.bba-bv.nl">www.bba-bv.nl</a>

## 1.2 ALGEMENE GEGEVENS RAPPORT

Auteur rapport	Julia Poelwijk
Controleur rapport	Adri Ooijevaar
Projectnummer	2025P0456

## 2. Inleiding

### AANLEIDING

Binnen de gemeente Dijk en Waard wordt gewerkt aan de herontwikkeling van het plangebied aan de Standerdmolen 2-8 te Heerhugowaard. De eerste fase van de gebiedsontwikkeling is de realisatie van nieuwbouw voor Kindcentrum (KC) De Vaart. Dit Kindcentrum valt onder het bevoegd gezag van Stichting Blossé Onderwijs en vormt een integraal onderdeel van de toekomstige voorzieningenstructuur in de wijk.

Kindcentrum De Vaart wordt ontwikkeld als een multifunctionele voorziening waarin onderwijs, opvang, sport en ondersteuning worden samengebracht. Naast basisschool de Vaart van Blossé zullen in het gebouw ook kinderopvang, een gymzaal en diverse ruimten voor ontmoeting, zorg en maatschappelijke ondersteuning worden gehuisvest. Het beoogde Kindcentrum moet uitgroeien tot een laagdrempelige en toekomstbestendige voorziening die een belangrijke rol vervult in de Molen- en Rivierenwijken waarin een inclusieve gemeenschap centraal staat.

De huidige huisvesting van basisschool De Vaart bevindt zich in een verouderd gebouw dat niet langer aansluit bij de hedendaagse eisen op het gebied van onderwijs, functionaliteit, duurzaamheid en veiligheid. De nieuwbouw biedt de mogelijkheid om een kwalitatief hoogwaardige, flexibele en integrale leer- en ontmoetingsomgeving te realiseren die aansluit bij de visie van Blossé en de maatschappelijke ambities van de gemeente Dijk en Waard.

Binnen deze integrale opzet krijgt ook ontmoeting een plek als onderdeel van de wijkgerichte functie van het Kindcentrum. In het gebouw wordt ruimte geboden voor ontmoeting en activiteiten die bijdragen aan verbinding tussen gezinnen en andere wijkbewoners, ondersteuning dichtbij en preventieve inzet. Daarmee wordt KC De Vaart niet alleen een plek voor leren en ontwikkelen, maar ook een voorziening die bijdraagt aan samenhang en leefbaarheid in de wijk.

### PROJECTKADERS

#### Ruimtelijke kaders en bouwopgave

Het nieuwe Kindcentrum De Vaart wordt ontwikkeld op basis van onderstaande bouwopgave. De totale opgave bedraagt 2.723 m<sup>2</sup> BVO:

Functie	Aantallen	m <sup>2</sup>
Basisonderwijs	225 leerlingen	1.431
Kinderopvang	64 kindplaatsen	512
Gymzaal	–	530
Zorg, ontmoeting en preventie	–	250
<b>Totaal binnenruimte</b>	–	<b>2.723</b>

De normatieve ruimtebehoefte voor het basisonderwijs wordt bepaald volgens de *Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs* Gemeente Dijk en Waard 2022 en is gebaseerd op het geprognosticeerde leerlingaantal. Deze behoefte is opgenomen in het ruimteprogramma.

Het gebouw moet zodanig worden ontworpen dat het met relatief beperkte ingrepen kan inspelen op zowel groei als krimp van de verschillende onderdelen. Om deze flexibiliteit te borgen, worden instructieruimten van onderwijs uitwisselbaar ingericht tussen onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Voor de kinderopvang geldt dat het programma bestaat uit twee 0–4 groepen in enkelgebruik en twee peuteropvanggroepen. De groepsruimten dienen flexibel inzetbaar te zijn, ook wanneer de doelgroep verandert. De BSO wordt georganiseerd op de leerpleinen van het onderwijs.

De ruimtes voor zorg, ontmoeting en preventie krijgen een duidelijke plek in het gebouw, zijn herkenbaar vanaf buiten en beschikken over een goed bereikbare duidelijk zichtbare entree. Waar mogelijk worden ruimten tussen verschillende gebruikers uitwisselbaar ingericht om het beschikbare oppervlak optimaal te benutten. Zo vormt deze laagdrempelige wijkvoorziening een ondersteuning van de inclusieve wijkontwikkeling. Het gebouw wordt bovendien compact vormgegeven, zodat er maximaal ruimte ontstaat voor groen. De buitenruimte maakt integraal deel uit van het ontwerp en wordt uitgewerkt volgens de uitgangspunten in het ruimtelijk kader en beeldkwaliteitsplan.

### Inclusie en toegankelijkheid

Het gebouw wordt volledig toegankelijk voor alle kinderen, ouders, professionals en bezoekers. Drempelloos ontwerp, brede deuren en logische, overzichtelijke routing dragen hieraan bij. Ook de sanitaire voorzieningen worden toegankelijk ingericht en de signalisatie en inrichting sluiten aan bij kinderen (en volwassenen) met diverse ondersteuningsbehoeften.

### Samenwerking en integrale functies

Het ontwerp faciliteert samenwerking tussen opvang, onderwijs, zorgaanbieders en sociale partners in de wijk. Door functies te clusteren, gedeelde ruimtes te creëren en korte afstanden tussen domeinen te waarborgen ontstaat een gebouw waarin samenwerking vanzelfsprekend is.

Het Kindcentrum vormt één geheel: functies zijn niet geïsoleerd, maar verbonden. Transparantie en zichtlijnen ondersteunen sociale veiligheid en bevorderen ontmoeting.

### Doorgaande ontwikkellijn 0–13 jaar

Het gebouw ondersteunt een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Er worden duidelijke leeftijdszones gecreëerd met overgangen tussen groepen en leeromgevingen.

### Ontmoeten en samenwerken

Het gebouw moet uitnodigen tot ontmoeting en samenwerking tussen kinderen, ouders, professionals en wijkpartners. Centrale plekken, open leerpleinen, semi open groepsruimten en multifunctionele ruimtes ondersteunen dit. Ook de buitenruimte wordt zo ingericht dat ontmoeting gestimuleerd wordt en een vanzelfsprekend onderdeel vormt van het totale ontwerp.

### Thematisch werken

Bij de ontwikkeling van het gebouw wordt nadrukkelijk rekening gehouden met het thematisch werken binnen het Kindcentrum. Dit vraagt om ruimten die flexibel inzetbaar zijn en zich eenvoudig laten aanpassen aan verschillende thema's.

### Ruimtelijke uitgangspunten en beeldkwaliteit

Het gebouw wordt optimaal georiënteerd op zon en wind. Energie en installatieonderdelen worden strategisch geplaatst, met aandacht voor hinder- en geluidscirkels. Installaties worden vanaf het begin integraal meegenomen in het ontwerp, zodat zij meegaan in de hoofdvorm van het gebouw en logisch zijn ingepast in het gebouw. Ook natuurinclusief bouwen is een belangrijk aandachtspunt wat integraal dient te worden opgenomen in het ontwerp van het buitenterrein.

### Relatie met de omgeving

In het plangebied krijgt langzaam verkeer prioriteit; de auto vormt een ondergeschikte verkeersstroom. Aan de zuidzijde van de kavel is ruimte voor meer publieke, intensieve functies, terwijl de noordzijde juist rustiger blijft met meer groen en private zones. Zowel binnen als buiten wordt ontmoeting aangemoedigd door de inrichting en positionering van voorzieningen en routes.

## Duurzaamheid

De ontwikkeling kent een hoge duurzaamheidsambitie. Op gebouwniveau wordt gestreefd naar 0 op de meter, aanvullend op de BENG-normen. Daarbij wordt maximaal ingezet op circulaire materialen en een adaptieve bouwstructuur, zodat het gebouw toekomstbestendig is en kan meebewegen met veranderende behoeften.

## PROCES

### Samenwerkingsovereenkomst

Op 3 juni 2025 heeft het college van Dijk en Waard ingestemd met de planvorming voor de nieuwbouw van Kindcentrum De Vaart. Vervolgens is op 3 september 2025 een samenwerkingsovereenkomst ondertekend tussen Stichting Blossse Onderwijs en de gemeente Dijk en Waard. In deze overeenkomst is vastgelegd dat het schoolbestuur optreedt als bouwheer voor de realisatie van het Kindcentrum.

### Opstellen van het Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen

Voor het opstellen van dit Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen is een werkgroep samengesteld bestaande uit:

- De directie en teamleden van de basisschool en kinderopvang;
- Vertegenwoordigers van Stichting Blossse Onderwijs en opvang;
- Vertegenwoordigers van de gemeente Dijk en Waard.

Het voorliggende ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen (PvE) vormt de basis voor de verdere uitwerking van het ontwerp, de planvorming en de uiteindelijke realisatie van Kindcentrum De Vaart. In dit PvE worden de wensen, uitgangspunten, eisen en randvoorwaarden uiteengezet die door alle betrokken partijen zijn geformuleerd voor zowel de ruimtelijke indeling als de functionele kwaliteit van het toekomstige gebouw.

Onder begeleiding van BBA zijn drie thematische workshops georganiseerd waarin de betrokken partijen gezamenlijk hebben gewerkt aan het inventariseren, bespreken en afwegen van zowel de individuele als de gezamenlijke belangen, wensen en eisen.

Daarnaast hebben de directie en teamleden van De Vaart meerdere referentielocaties bezocht ter inspiratie en ter ondersteuning van de visievorming.

Het resultaat van dit proces is een zorgvuldig onderbouwd en breed gedragen PvE, waarin alle relevante ruimtelijke en functionele aspecten zijn vastgelegd. Dit document vormt het formele toetsingskader voor de verdere planontwikkeling en de ontwerpfasen.

Dit Programma van Eisen is op 9 april 2026 vastgesteld in de stuurgroep van het project Kindcentrum De Vaart.

## PARTNERS

Het Kindcentrum wordt gerealiseerd door een samenwerking tussen Blossse Opvang, Stichting Blossse Onderwijs (Basisschool De Vaart) en de gemeente Dijk en Waard. De gezamenlijke inzet is gericht op een integrale voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarin sport, onderwijs, opvang en ondersteuning op elkaar aansluiten.

### Blossse Opvang

Blossse Opvang verzorgt binnen het Kindcentrum de kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO). Zij zijn verantwoordelijk voor de groepen 0–4 jaar en werken nauw samen met Basisschool De Vaart om een doorgaande ontwikkelingslijn te realiseren.

### Stichting Blossse Onderwijs – Basisschool De Vaart

Basisschool De Vaart is onderdeel van Stichting Blossse Onderwijs en vormt de onderwijsvoorziening binnen het Kindcentrum. De school telt ongeveer 220 leerlingen, verdeeld over 9 of 10 groepen, met een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen. Hiermee wordt ingezet op kleinschaligheid en gerichte ondersteuning.

### Context en leerlingpopulatie

De Vaart bedient voornamelijk kinderen uit de Molenwijk en Rivierenwijk. Volgens de gemeentelijke wijkenmonitor scoren deze wijken op diverse maatschappelijke indicatoren relatief laag. De Rivierenwijk is door de gemeente aangemerkt als aandachtsgebied.

De school biedt daarom inclusief onderwijs. De Vaart is door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap aangemerkt als achterstandsschool en ontvangt extra middelen voor begeleiding, personele inzet en het realiseren van kleinere groepen. Hiervoor zijn ook aanvullende vierkante meters ter beschikking gesteld, deze zijn ook opgenomen in de ruimtebehoefte.

Daarnaast huisvest de school voorzieningen van Passend Primair Onderwijs Noord-Kennermerland, zoals 8CoolTools en Aventurijn, die gezamenlijk vier dagen per week een lokaal gebruiken. Het continueren van deze voorzieningen in het nieuwe gebouw is wenselijk vanwege de centrale ligging en beperkte capaciteit elders.

### Gemeente Dijk en Waard

De gemeente Dijk en Waard is projectpartner en verantwoordelijk voor onderwijshuisvesting, jeugdbeleid en maatschappelijke functies binnen het Kindcentrum. De gemeente werkt samen met Blossie aan de realisatie van de ruimten voor zorg, ontmoeting en preventie. Deze ruimten dragen bij aan: het versterken van ontmoeting tussen wijkbewoners, de ondersteuning van preventieve inzet, het faciliteren van informele netwerken en het signaleren van ondersteuningsvragen.

#### **Gebruikers van de ruimten voor ontmoeting, zorg en preventie**

De ruimten voor ontmoeting, zorg en preventie vormen een laagdrempelige voorziening binnen het Kindcentrum. Deze ruimte wordt tijdens schooltijden gebruikt door:

- Leerlingen van De Vaart voor begeleiding, kleine groepen en preventieve activiteiten.
- Medewerkers van De Vaart en Blossie Opvang voor overleg en samenwerking met interne en externe partners.
- Ouders en verzorgers voor gesprekken, bijeenkomsten en ontmoeting.
- Onderwijspartners zoals GGD of expertisecentra voor screenings, overleg en consultaties.
- Buurtbewoners met een relatie tot het Kindcentrum en gezinnen in de wijk.
- Vrijwilligers die activiteiten ondersteunen.
- Maatschappelijk werk (bijv. MET Dijk en Waard) voor gesprekken en ondersteuningsprogramma's.
- Het team Gebiedsregie voor wijkgerichte afstemming.
- Overige maatschappelijke partijen die bijdragen aan preventie, ondersteuning en verbinding.

Naast het gebruik in het kader van zorg en preventie biedt de ruimten nadrukkelijk ook plaats voor ontmoeting en informeel contact. De ruimten zijn geschikt voor laagdrempelig gebruik en kunnen worden ingezet voor inloop, ontmoeting en activiteiten die bijdragen aan verbinding tussen wijkbewoners. Daarmee ondersteunen de ruimten zowel georganiseerde als informele vormen van gebruik.

#### **Gebruikers van de gymzaal**

De gymzaal wordt gebruikt door meerdere basisscholen in de omgeving voor het dagelijkse bewegingsonderwijs. Na schooltijd maken sportverenigingen en andere georganiseerde activiteiten gebruik van de ruimte voor trainingen en sportlessen.

### 3. Visie

Kindcentrum De Vaart is een tweede thuis voor alle kinderen van 0–13 jaar: een plek waar zij zich geborgen, welkom en op hun gemak voelen. Wij bieden een warme, uitnodigende en veilige omgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te zijn, zich te uiten en zich breed te ontwikkelen.

We streven naar een diverse en inclusieve gemeenschap, waarin kinderen, ouders, professionals en wijkpartners elkaar respecteren en gelijkwaardig zijn. De Vaart brengt opvang, onderwijs, zorg en sociale functies samen in één geïntegreerd Kindcentrum, zodat kinderen in één doorgaande lijn kunnen opgroeien, leren en ontwikkelen.

Rust en structuur vormen de basis. Dit uit zich in een overzichtelijke, prikkelarme en vriendelijke leeromgeving, met ruimte voor kleurrijke accenten die herkenbaarheid en identiteit versterken. De Vaart is daarmee een stabiele, vertrouwde en inspirerende plek waar kinderen kunnen groeien en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.

#### MISSIE

Onze missie is om kinderen maximale ontwikkelkansen te bieden door onderwijs, opvang en ondersteuning te verbinden en vanuit een duidelijke pedagogische visie te werken. Wij doen dit door:

- Open communicatie te bevorderen en een veilige omgeving te creëren waarin kinderen zichzelf kunnen zijn.
- Rust en structuur als fundament te gebruiken in de dagelijkse praktijk.
- Een breed ontwikkelaanbod te bieden waarin kinderen:
  - Kennis en vaardigheden ontwikkelen (*kwalificatie*),
  - Zichzelf leren kennen en een eigen identiteit vormen (*personificatie*),
  - Leren bijdragen aan anderen en aan de wereld om hen heen (*socialisatie*).
- Autonomie en zelfredzaamheid te stimuleren door kinderen te betrekken bij keuzes, taken en doelen.
- Thematisch te werken met een mix van gestructureerd leren, spelend leren, bewegend leren en betekenisvolle activiteiten die aansluiten op de actualiteit en de leefwereld van kinderen.
- Ouders/verzorgers als partners te betrekken en actief te laten deelnemen aan het Kindcentrum, zodat de verbinding tussen thuis en De Vaart de ontwikkeling van kinderen optimaal ondersteunt.

#### KERNWAARDEN

##### Samen

- Wij vormen een hechte gemeenschap waarin kinderen, ouders, professionals en wijkpartners elkaar versterken en ieder zijn bijdrage levert.
- We bouwen aan een cultuur waarin samenwerking vanzelfsprekend is, zichtbaar in ons handelen én in de inrichting van het gebouw.

##### Groei

- Wij bieden elk kind de ruimte en ondersteuning om zich maximaal te ontwikkelen.
- Groei is bij ons meer dan leren alleen: het gaat om zelfvertrouwen, veerkracht, identiteit en het vermogen om je plek in de wereld te vinden.

##### Diversiteit & Inclusiviteit

- Wij zijn een kleurrijk Kindcentrum waar iedereen welkom is en volledig mag meedoen.
- Wij omarmen verschillen in achtergrond, cultuur, talenten en behoeften.
- Elk kind wordt gezien, gehoord en gewaardeerd.

#### VERTALING NAAR DE FYSIEKE OMGEVING

Onze visie en missie hebben directe gevolgen voor het ontwerp en de inrichting van het gebouw:

- Het Kindcentrum moet aanvoelen als een tweede thuis: warm, rustig en uitnodigend.

- De inrichting is prikkelarm en natuurlijk, met kleurrijke accenten die herkenning en identiteit versterken.
- Ontwerpprincipes zijn o.a.:
  - Rustgevende kleuren;
  - Geluidsreducerende materialen;
  - Warm dimbaar licht;
  - Overzichtelijke routing.
- Het gebouw is volledig toegankelijk en biedt ruimte aan diversiteit in ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.
- Samenwerking wordt ruimtelijk mogelijk gemaakt, zowel tussen opvang, onderwijs, zorg en sociale functies als tussen kinderen, ouders en professionals.
- Er is een doorgaande lijn 0–13 jaar, zichtbaar in een logische indeling en verbondenheid tussen groepen en leeromgevingen.

### MAAK KENNIS MET HET KIND VAN DE VAART

*Even voorstellen: Dit is Jesse, een avontuurlijke en creatieve leerling van Kindcentrum De Vaart. Jesse heeft al veel meegemaakt in de thuissituatie, waardoor structuur en veiligheid op school extra belangrijk zijn. Jesse groeit op met twee culturen, net als vele klasgenootjes, en houdt van de variatie die dit met zich meebrengt.*

*Bewegelijkheid is Jesses tweede naam. Buitenspelen en gymmen zijn favoriete activiteiten, zowel tijdens als na schooltijd, en soms zelfs tot laat in de avond. Concentreren kan een uitdaging zijn, maar zodra er interesse is gewekt, staat Jesse altijd 'aan' en is niet op het mondje gevallen.*

*Wat Jesse extra speciaal maakt, is dat er broertjes of zusjes op dezelfde basisschool zitten. Dit creëert een gevoel van verbondenheid en een extra laag van vertrouwdeheid. Jesse is zelfredzaam en zorgzaam, met een klein sociaal netwerk buiten school. Positieve aandacht voor Jesse is zeer welkom.*

*Jesse brengt de dagen het liefst door op school, van 8:00 tot 17:00, op zoek naar die veilige plek waar avontuur en structuur hand in hand gaan. Het liefst doet Jesse na 14.00 uur mee aan het gratis naschoolse aanbod op het gebied van sport, cultuur en creativiteit.*

*Als opa Jesse ophaalt van school, blijft hij vaak nog even in de centrale hal. Daar drinkt hij een kop koffie met andere opa's en oma's, ouders en buurtbewoners. Er is altijd iets te zien: kinderen die nog spelen, een activiteit die wordt klaargezet in de naastgelegen ruimte. Het voelt er vertrouwd en uitnodigend.*

*Na de koffie loopt opa door naar de activiteitenruimte om als vrijwilliger te helpen bij het repaircafé. Terwijl hij samen met anderen een broodrooster of ander klein apparaat repareert, komt Jesse af en toe even kijken. De open verbinding tussen de hal en de activiteitenruimte maakt dat dit vanzelf gaat. Zo is het Kindcentrum niet alleen een plek voor leren, maar ook een plek waar mensen elkaar ontmoeten en samen iets doen.*

## 4. Ruimtebehoefte

De ruimtebehoefte staat weergegeven in onderstaande ruimtetabel. Deze is als volgt opgebouwd:

- Per organisatie staat de ruimtebehoefte beschreven. Daarbij is aangegeven hoeveel van deze ruimte wordt gerealiseerd en wat het nettovloeroppervlak is (NVO);
- Het NVO is vermenigvuldigd met de bruto/netto factor van 1,35. Het totaal resulteert in het bruto vloeroppervlak (BVO).

### GEZAMENLIJKE RUIMTEN

Ruimte gebouw	Begane grond/verdieping	Gezamenlijk/individueel gebruik	Aantal	NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal BVO (m <sup>2</sup> )	Functie
Hoofdentree	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	10	<b>10</b>	<b>14</b>	Hoofdentree basisonderwijs, BSO, Kinderopvang, ontmoetingsruimtes, spreekruimtes en activiteitenruimtes
Centrale ontvangstruimte*	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	37	<b>37</b>	<b>50</b>	Inloopactiviteiten, buurtkamer, werkplek, oudercafé
Activiteitenruimte*	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	74	<b>74</b>	<b>100</b>	Inloopactiviteiten, kookactiviteiten, taalles, repaircafé, huiswerkbegeleiding, verkiezingen, Aula basisonderwijs,
Bibliotheek	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	9	<b>9</b>	<b>12</b>	
Keuken	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	20	<b>20</b>	<b>27</b>	Groepslessen koken, kantinegebruik tijdens activiteiten in activiteitenruimte, ontmoetingsruimte
Lift	-	Gezamenlijk gebruik	1	In B/N factor	<b>In B/N factor</b>	<b>In B/N factor</b>	-
Sanitair centraal bezoekers/personeel (Inclusief MIVA bg)	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	4	3	<b>12</b>	<b>16</b>	-
Kantoor	Begane grond	Individueel gebruik	1	12	<b>12</b>	<b>16</b>	Spreekruimte/werkplek basisonderwijs en opvang
Kantoor	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	2	8	<b>16</b>	<b>22</b>	flexwerkplek en spreekruimte
Kantoor	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	25	<b>25</b>	<b>34</b>	vergader ruimte en spreekruimte
Kantoor multifunctioneel	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	14	<b>14</b>	<b>19</b>	Administratie, conciërge en reproductie
Atelier*	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	30	<b>30</b>	<b>41</b>	Activiteiten leerlingen
Berging atelier	Begane grond	Individueel gebruik (basisonderwijs)	1	8	<b>8</b>	<b>11</b>	
Werkkast	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	3	<b>3</b>	<b>4</b>	

\*De centrale ontvangstruimte, de activiteitenruimte en het atelier staan in de ruimtetabel als afzonderlijke ruimtes vermeld, maar vormen in de praktijk één geïntegreerde ruimte. Zie hiervoor ook de toelichting in hoofdstuk 5 'Functionele eisen'.

**BASISONDERWIJS**

Ruimte gebouw	Begane grond/verdieping	Gezamenlijk/individueel gebruik	Aantal	NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal BVO (m <sup>2</sup> )	Functie
Entree midden-bovenbouw	Verdieping	Individueel	1	12	<b>12</b>	<b>16</b>	
Instructielokaal onderbouw	Begane grond	Individueel	3	47	<b>141</b>	<b>190</b>	Klassikale instructie, kring en spel
Instructielokaal midden-bovenbouw	Verdieping	Individueel	7	45	<b>315</b>	<b>425</b>	Klassikale instructie
Leerplein onderbouw	Begane grond	Individueel	1	74	<b>74</b>	<b>100</b>	Handen wassen, bibliotheek, werkruimte, begeleiding, BSO onderbouw
Leerplein middenbouw	Verdieping	Individueel	1	65	<b>65</b>	<b>88</b>	Handen wassen, bibliotheek, werkruimte, begeleiding, BSO middenbouw
Leerplein bovenbouw	Verdieping	Individueel	1	65	<b>65</b>	<b>88</b>	Handen wassen, bibliotheek, werkruimte, begeleiding, BSO bovenbouw
Huiskamer(inclusie)/11e instructielokaal	Verdieping	Individueel	1	45	<b>45</b>	<b>61</b>	Rustplek leerlingen
Sanitair onderbouw	Begane grond	Individueel	7	2	<b>14</b>	<b>19</b>	
Sanitair midden-bovenbouw	Verdieping	Individueel	8	2	<b>16</b>	<b>22</b>	
Sanitair personeel (Inclusief MIVA op verdieping)	Begane grond/verdieping	Individueel	3	3	<b>9</b>	<b>12</b>	
Speelzaal	Begane grond	Gezamenlijk gebruik	1	84	<b>84</b>	<b>113</b>	Speelzaal peuters/kleuters
Teamkamer	Verdieping	Gezamenlijk gebruik	1	45	<b>45</b>	<b>61</b>	Kantine, overlegkamer, reproductie, werkplekken teamleden
Directiekamer	Verdieping	Individueel	1	12	<b>12</b>	<b>16</b>	Kantoor
Spreekruimte	Verdieping	Individueel	2	14	<b>28</b>	<b>38</b>	Spreekruimte, begeleiding, flex werkplekken personeel
Berging speelzaal	Begane grond	Individueel	1	8	<b>8</b>	<b>11</b>	

Berging leerplein	Begane grond	Individueel	1	8	8	11	
Berging leerplein	Verdieping	Individueel	2	6	12	16	
Buitenberging	Begane grond	Individueel	1	15	15	20	
Werkkast schoonmaak	Begane grond/verdieping	Individueel	2	3	6	8	
Technische ruimte	Begane grond/verdieping	Individueel	1	16	16	22	

### KINDEROPVANG

Ruimte gebouw	Begane grond/verdieping	Gezamenlijk/individueel gebruik	Aantal	NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal BVO (m <sup>2</sup> )	Functie
Speelentree	Begane grond	Gezamenlijk gebruik (met basisonderwijs)	1	16	16	22	
Groepsruimte KDV 0-4	Begane grond	Individueel gebruik	2	56	112	151	
Groepsruimte POV/2-4	Begane grond	Individueel gebruik	2	56	112	151	
Slaapkamer POV 2-4	Begane grond	Individueel gebruik	3	4	12	16	
Slaapkamer KDV 0-4	Begane grond	Individueel gebruik	6	4	24	32	
Speel-/leerplein	Begane grond	Individueel gebruik	1	45	45	61	Speelplein KDV, POV en BSO
Pantry	Begane grond	Individueel gebruik	2	4	8	11	Keuken KDV en POV
Verschoningsruimte	Begane grond	Individueel gebruik	2	4	8	11	Verschoningsruimte KDV en POV
Wasruimte	Begane grond	Gezamenlijk gebruik (met basisonderwijs)	1	3	3	4	Wasmachine+droger
Sanitair peuters	Begane grond	Individueel gebruik	2	4	8	11	Sanitair POV/KDV
Toiletten personeel	Begane grond	Individueel gebruik	1	3	3	3	
Berging KDV & POV	Begane grond	Individueel gebruik	1	12	12	16	Voorraad/themakisten/wandelwagen
Berging BSO	Begane grond/verdieping	Individueel gebruik	2	5	10	14	

### GYMZAAL

Ruimte gebouw	Begane grond/verdieping	Gezamenlijk/individueel gebruik	Aantal	NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal NVO (m <sup>2</sup> )	Totaal BVO (m <sup>2</sup> )	Functie
Nevenentree	Verdieping	Individueel gebruik	1	8	8	11	
MIVA	Verdieping	Individueel gebruik	1	5	5	5	
Kleedruimte	Verdieping	Individueel gebruik	2	25	50	68	

Doucheruimte	Verdieping	Individueel gebruik	2	12	<b>24</b>	<b>32</b>	
Docentenkamer	Verdieping	Individueel gebruik	1	12	<b>12</b>	<b>16</b>	EHBO ruimte
Zaal	Verdieping	Individueel gebruik	1	336	<b>336</b>	<b>336</b>	
Materialenberging	Verdieping	Individueel gebruik	1	37	<b>37</b>	<b>37</b>	
Technische ruimte	Verdieping	Individueel gebruik	1	15	<b>15</b>	<b>20</b>	
Werkkast	Verdieping	Individueel gebruik	1	4	<b>4</b>	<b>5</b>	

#### BUITENRUIMTE

	Gebruik	Totaal (m <sup>2</sup> )
Parkeerplaatsen	Openbaar	368
Fietsparkeren	Openbaar	612
Speelterrein basisonderwijs	Openbaar	726
Speelterrein kinderopvang	Individueel	192

Volgens het beeldkwaliteitsplan bedraagt de parkeerbehoefte 23 parkeerplaatsen voor auto's en 17 kiss & ride-plaatsen. Voor fietsen dienen 204 stallingsplaatsen beschikbaar te zijn.

## 5. Functionele eisen

Onderstaand hoofdstuk geeft een toelichting op de functies en ruimtelijke uitgangspunten van de in de ruimtetabel en het relatieschema opgenomen ruimtes.

### GEZAMENLIJKE RUIMTEN (ZORG, ONTMOETING EN PREVENTIE)

#### Hoofdentree

De hoofdentree dient als primaire toegang voor het basisonderwijs, de BSO voor het jonge kind, de kinderopvang en voor onderwijs-/zorgpartners, ouders/verzorgers en buurtbewoners die gebruikmaken van de ontmoetings-, spreek- en activiteitenruimtes. Externe gebruikers van de gymzaal maken gebruik van een entree op de verdieping, zodat overlast bij de hoofdentree wordt voorkomen en omdat de gymzaal ook buiten de reguliere onderwijstijden en openingstijden van de kinderopvang wordt gebruikt.

De hoofdentree ligt direct aan, of in de directe nabijheid van, de centrale ontvangstruimte. Deze positionering zorgt ervoor dat zowel het basisonderwijs als de kinderopvang mogelijk niet door de volledige ontvangst- of activiteitenruimte hoeven te lopen om hun faciliteiten te bereiken. Dit voorkomt onnodige drukte, bevordert rust en overzicht.

In de centrale ontvangstruimte wordt een sanitairgroep voorzien. Het sanitaire cluster bevat minimaal één MIVA-toilet.

#### Nevenentree's

De speelentree voorziet in functioneel gescheiden routes voor verschillende gebruikersstromen. Deze biedt voornamelijk directe toegang naar zowel het schoolplein van het onderwijs (onderbouw) als het buitenterrein van de kinderopvang.

De entree op de eerste verdieping is uitgerust met een MIVA-toiletvoorziening en een toiletvoorziening voor buitenspelande kinderen. Deze entree op de eerste verdieping is bereikbaar via een buitentrap met daaronder een geïntegreerde buitenberging voor spel- en buitenspeelgoed, en als daar ruimte voor is containers en fietsenstalling personeel. Aangrenzend bevindt zich een buitenlokaal/dakterras.

De speelentree op de begane grond beschikt over een droogloopmat en een kleine nis/ruimte voor buggystalling voor de kinderopvang, de speelentree is eveneens voorzien van een aparte toiletvoorziening ten behoeve van buitenspelande kinderen.

De gymzaal is zodanig ontworpen dat zij volledig afzonderlijk gebruikt kan worden. Interne gebruikers bereiken de gymzaal via de interne route binnen het gebouw.

Externe gebruikers maken gebruik van een zelfstandige nevenentree op de eerste verdieping, bereikbaar via dezelfde buitentrap.

#### Centrale ontvangstruimte

De centrale ontvangstruimte vormt het multifunctionele hart van het gebouw en ondersteunt zowel onderwijs- als wijkactiviteiten. De ruimte combineert functies als ontmoetingsplein, buurtkamer, inloopruimte, speelgoed weggeefhoek en oudercafé, en is geschikt voor uiteenlopende activiteiten. Ontmoeting en informeel gebruik vormen het uitgangspunt voor het gebruik van de ruimte. De ruimte is ingericht met een keuken, informele werkplekken en huiselijke zithoeken. De goede zichtbaarheid vanaf buiten maakt de ruimte uitnodigend voor bezoekers uit de wijk. De inrichting ondersteunt verblijf en ontmoeting, en is niet uitsluitend gericht op doorstroming.

De centrale ontvangstruimte heeft vrije toegang binnen bepaalde tijdsblokken, waarbij de zones naar het basisonderwijs, de speelzaal en de kinderopvang afzonderlijk afsluitbaar zijn door middel van tussendeuren (het liefst uitgerust met glas, zodat er verbinding ontstaat). Hierdoor kunnen het onderwijs en de kinderopvang volledig worden afgescheiden van de centrale ontvangst- en activiteitenruimte wanneer dat nodig is.

Een podiumtrap vormt de verbinding met de eerste verdieping en fungeert tevens als informele zit- en presentatieruimte tijdens activiteiten. Onder de podiumtrap is een berging voor het opslaan van meubilair bij het wisselen van de functie

van de ontvangstruimte naar aula. De berging wordt ook gebruikt voor het opslaan van sanitairartikelen voor het Kindcentrum. De centrale ontvangstruimte kan worden samengevoegd met de speelzaal en/of activiteitenruimte, zodat deze gecombineerd kan functioneren als aula (theaterfunctie).

### Activiteitenruimte

De activiteitenruimte is direct verbonden met de centrale hal/ontvangstruimte, het atelier en de bibliotheek en maakt visueel onderdeel uit van deze ruimte. Activiteiten in de activiteitenruimte zijn vanaf de hoofdentree zichtbaar, waardoor levendigheid en interactie onderdeel zijn van het dagelijks gebruik van het gebouw. De ruimte is primair bedoeld als open en toegankelijk onderdeel van de centrale hal.

De activiteitenruimte is flexibel ingericht en geschikt voor zowel kinderen als volwassenen. De ruimte ondersteunt een breed scala aan activiteiten, waaronder inloopmomenten, kookactiviteiten, taallessen, repaircafés, huiswerkbegeleiding en activiteiten in het kader van verkiezingen of buurtbijeenkomsten.

De activiteitenruimte beschikt over een afgesloten keuken met verschillende werkhoogtes, zodat zowel kinderen als volwassenen kunnen deelnemen aan kook- en spelactiviteiten. De keuken faciliteert daarnaast groepslessen koken en kan functioneren als kantinevoorziening tijdens activiteiten in de activiteitenruimte. De keuken heeft daarom een uitgiftebalie/bar. In het dagelijks gebruik functioneert de activiteitenruimte in samenhang met de centrale ontvangstruimte.

Het atelier van het basisonderwijs is onderdeel van de gezamenlijke ontvangst- en activiteitenruimte en gedeeltelijk afgescheiden, zodat de ruimtes gecombineerd gebruikt kunnen worden.

### Kantoren en spreekruimtes

De kantoor- en spreekruimtes ondersteunen zowel onderwijs- als zorgfuncties. Er wordt voorzien in meerdere spreekruimtes, geschikt voor MDO-overleggen (multidisciplinair overleg).

Voor het basisonderwijs is een IB-/zorgruimte opgenomen, ingericht als combinatie van een spreekruimte. Daarnaast zijn er vergaderruimtes die tevens als spreekruimte of flexwerkplekken gebruikt kunnen worden, afhankelijk van de behoefte. Het kantoor geschikt voor de administratie/conciërge/gastheer of -vrouw en reprovoorziening van de basisschool is gesitueerd nabij de hoofdentree.

Op de eerste verdieping bevinden zich aanvullende spreekruimtes, begeleidingsruimtes en flexwerkplekken, waarbij op ieder leerplein minimaal één voorziening beschikbaar is ter ondersteuning van leerlingbegeleiding, oudergesprekken en interne overleggen.

### Technische ruimte

In de ruimtetabel zijn twee technische ruimten opgenomen. De aanvullende ruimtebehoefte voor technische installaties, bovenop de in de ruimtetabel opgenomen technische ruimte, dienen te worden gerealiseerd binnen de bruto-netto factor.

## BASISSCHOOL DE VAART

### Leerpleinen

De leerpleinen vormen de centrale werk- en speelgebieden van het gebouw en zijn ontworpen om samenwerking, flexibiliteit en brede kindontwikkeling te ondersteunen. Op de begane grond bevindt zich het leerplein voor de onderbouw (4 tot 7 jaar), aangrenzend aan het speel-/leerplein van de kinderopvang. Op het leerplein onderwijs op de begane grond is ook de BSO 4-7 jaar gesitueerd.

Op de eerste verdieping liggen de leerpleinen voor de midden- en bovenbouw (8 tot 13 jaar). Op een van deze leerpleinen is ook de BSO 7+ gesitueerd. De leerpleinen bieden ruimte voor gezamenlijke activiteiten in open zones waar kinderen kunnen spelen, samenwerken en zelfstandig of in groepen kunnen (ver)werken. De voorzieningen op de leerpleinen, zoals werkplekken, themahoeken en sanitaire voorzieningen, worden door de (stam)groepen gezamenlijk gebruikt.

De inrichting van de leerpleinen is gericht op flexibiliteit, variatie en overzicht. Ze beschikken over garderobenissen nabij de instructielokalen, rustplekken, thematische hoekjes en flexibele werkplekken voor kinderen. Treinstellen met laadjes en opbergbakken zorgen voor overzicht en toegankelijk materiaalgebruik. Thematische zones zoals een themaboom, grote groepstafel o.a. voor de BSO, ondersteunen verschillende gebruikers. Op de begane grond is er ruimte voor de ActiveFloor (beweegvloer). Op de bovenverdieping is er ruimte voor de ActiveWall (beweegmuur).

De sanitaire voorzieningen sluiten aan op de leeftijd van de kinderen en is voor kinderen te bereiken via het leerplein. Op het leerplein van de onderbouw bevinden zich twee sets van drie toiletten met campingdeuren. Voor de midden- en bovenbouw zijn er twee sets van vier toiletten met gesloten deuren, conform de wensen van de kinderen. De toiletten zijn voor alle kinderen te bereiken vanaf het leerplein. Op de leerpleinen zijn wasbakken/pantryblokken voor kinderen gesitueerd, net als op ieder leerplein één toilet voor het personeel.

### Instructielokalen

De instructielokalen hebben een open en transparante uitstraling en zijn primair bedoeld voor instructiemomenten, kringactiviteiten en gerichte begeleiding. Het verwerken, spelen en samenwerken vindt grotendeels plaats op het aangrenzende leerplein. De lokalen zijn voorzien van een vaste kastenwand, zodat losse kasten worden voorkomen en vierkante meters optimaal worden benut. Daarnaast bevindt zich in ieder lokaal een digibord op een vaste positie.

De lokalen beschikken over flexibele (glazen) schuifdeur die geopend kunnen worden richting het leerplein en schuifdeuren naar naastgelegen groepen. Hierdoor kan de ruimte eenvoudig worden aangepast aan verschillende werkvormen, variërend van klassikale lessen tot groepsdoorbrekend werken, tot het samenvoegen van twee groepen.

Binnen de onderbouw is er tenminste één (bij voorkeur twee) kleuterloka(a)l(en) koppelbaar met een groepsruimte peutergroep (2-4), zodat gezamenlijke activiteiten kunnen worden gefaciliteerd. Ook overige onderbouwlokalen zijn onderling koppelbaar (schuifdeuren), zodat er flexibel kan worden geschakeld tussen kleinere en grotere groepen.

### Teamkamer

De teamkamer vormt een huiselijke en besloten ruimte voor personeel en biedt gelegenheid voor informeel samenzijn. De ruimte beschikt over een keukenvoorziening, een kantinegedeelte en mogelijkheden voor overleg. In of direct aansluitend aan de teamkamer zijn flexplekken opgenomen waar medewerkers geconcentreerd kunnen werken. Daarnaast bevat de teamkamer een geïntegreerde reproductie met de juiste afzuiging. De teamkamer is gesitueerd naast de directiekamer.

### Speelzaal

De speelzaal is bedoeld voor gebruik door peuters en kleuters en biedt ruimte voor spel en beweging. De speelzaal is voorzien van vloerverwarming, zodat een comfortabele speelomgeving wordt geborgd. De ruimte kan worden gekoppeld aan de centrale ontvangst- en activiteitenruimte, waardoor deze gecombineerd kan functioneren als aula of als uitbreiding voor gezamenlijke activiteiten en evenementen. De speelzaal is ook direct toegankelijk vanaf het leerplein van de onderbouw, zodat na het omkleden in de groepsruimte/instructielokalen direct toegang tot de speelzaal mogelijk is.

### Huiskamer (inclusie voorziening)

De huiskamer vormt een huiselijke en besloten ruimte. En biedt een rustige plek voor leerlingen die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving. De huiskamer is uitgerust met een digibord op een vaste plek, dichte kastenwanden voor opgeruimd materiaalgebruik en prikboards voor informatie of presentaties. De inrichting ondersteunt een veilige, rustige en overzichtelijke sfeer. De huiskamer heeft het formaat van een instructielokaal, zodat dit bij leerlinggroei ook te gebruiken is als instructielokaal.

### Atelier

Het atelier is een compacte, gedeeltelijk afgesloten en functioneel ingerichte ruimte, die wordt gecombineerd met de centrale ontvangst- en activiteitenruimte. Het atelier wordt gebruikt voor creatieve en praktische activiteiten onder leiding van de basisschool en tijdens naschoolsaanbod. De ruimte combineert opslag voor knutselmateriaal en gereedschap met een aantal werktafels waarop kinderen en medewerkers kunnen werken aan kunst-, techniek- en projectopdrachten.

In de aangrenzende berging komt in ieder geval een klei-oven te staan.

### KINDEROPVANG BLOSSE

#### Groepsruimte

De kinderopvang beschikt over lichte en overzichtelijke groepsruimten met lage ramen, zodat jonge kinderen goed zicht hebben op de omgeving en dan met name het speel-/leerplein. Iedere groepsruimte is voorzien van een vaste kastenwand, wat zorgt voor een opgeruimde inrichting. Via schuifdeuren staat minimaal één (en bij voorkeur twee) groepsruimten van de POV in verbinding met de aangrenzende kleuterlokalen van het onderwijs.

#### Keuken, verschoningsruimte en sanitair peuters

De gezamenlijke verschoningsruimte is bereikbaar vanuit beide groepsruimten (POV en KDV) en heeft een raam dat zicht biedt op beide groepen. Daarnaast wordt ook de keuken gedeeld; deze is eveneens vanuit beide groepsruimten toegankelijk en afsluitbaar.

#### Slaapkamer

Aan drie van de vier groepen grenzen drie slaapkamers. Elke slaapruiimte biedt plaats aan vier kinderen, ingericht met twee stapelbedden per kamer. De slaapkamers zijn direct toegankelijk vanuit de groepsruimten van de doelgroep 0–4 jaar (2x KDV en 1x POV)

#### Speel- en leerplein

Het speel- en leerplein van de kinderopvang fungeert als een centrale ontwikkel- en speelruimte voor de jongste kinderen en is direct bereikbaar vanuit de groepsruimten. Dit speel- en leerplein loopt over in het leerplein van de onderbouw, waardoor een natuurlijke verbinding ontstaat tussen kinderopvang en onderwijs. Deze pleinen zijn, volgens de GGD eis, af te sluiten van elkaar met tussendeuren met glazen ramen. Vanuit het speel- en leerplein kunnen kleuters en peuters elkaar zien.

Aan het speel- en leerplein is de speelentree inclusief garderobe gesitueerd. Vanuit deze entree kunnen de kinderen naar de buitenruimte.

### GYMZAAL

#### Kleedruimte

De kleedruimten zijn uitgerust met een geïntegreerde doucheruimte. Er worden banken aan twee zijden geplaatst, zodat twee groepen gelijktijdig kunnen omkleden. Binnen het gebouwoontwerp is een interne doorgang naar de zaal opgenomen die niet via de kleedruimten loopt.

#### Docentenkamer

De docentenkamer wordt gepositioneerd met zicht op de nevenentree, zodat toezicht kan worden gehouden op de ontvangst van externe- of verenigingsgebruikers. Deze ruimte is tevens ingericht als EHBO-ruimte en biedt daarnaast faciliteiten voor scheidsrechters, zoals een plek om zich voor te bereiden en om te kleden.

#### Zaal

De gymzaal heeft een basisafmeting van 24 × 14 × 5,5 meter en beschikt over een berging met een vrije hoogte van minimaal 2,75 meter. Tussen de zaal en de berging wordt een opening van 4 × 2,5 meter gerealiseerd. In de materialenberging worden minimaal drie ingebouwde kasten opgenomen voor gebruik door leraren en verenigingen.

De gymzaal is zowel vanuit de school toegankelijk als via een afzonderlijke entree voor extern gebruik. Bij de uitwerking wordt extra aandacht besteed aan het aan- en afvoeren van toestellen, zodat dit efficiënt kan plaatsvinden.

In de zaal wordt een beweegmuur met beamerprojectie opgenomen. De beamer wordt geïntegreerd in of aan het plafond, zodat deze tijdens het bewegingsonderwijs niet stoort. De zaal wordt verder voorzien van elektronische belijning, waardoor visuele prikkels worden verminderd en er een rustiger en overzichtelijker speel- en leerklimaat ontstaat voor de specifieke doelgroep van De Vaart

## **BUITENRUIMTE**

De buitenruimte wordt zo ontworpen dat deze aansluit bij de uitgangspunten en ambities zoals vastgelegd in het beeldkwaliteitsplan. De buitenruimte bevat de volgende voorzieningen:

### **Fietsenstalling en berging**

Er wordt een aparte fietsenstalling voor personeel opgenomen, evenals een berging voor buitenspelmaterial en afvalcontainers. Deze voorzieningen worden mee ontworpen in de stijl van het Kindcentrum.

### **Dakterras**

Het dakterras is direct toegankelijk vanuit het leerplein waar de BSO is gesitueerd of via de entree op de eerste verdieping. Het terras is geschikt voor buitenlessen en BSO-activiteiten.

### **Hoogteverschillen**

De buitenruimte bevat reliëf en verschillende niveaus om gevarieerd spelen, leren en bewegen te stimuleren.

### **Voetbalkooi**

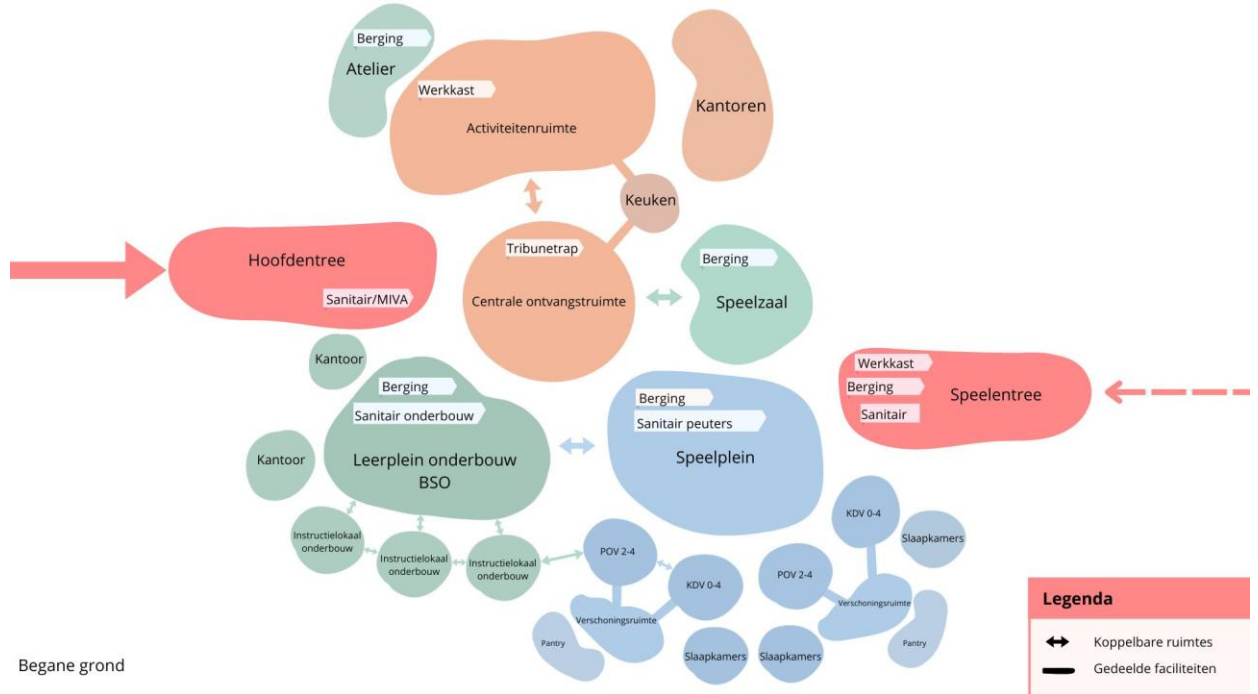
Er wordt een omheinde sportvoorziening voor balspelen gerealiseerd, passend binnen de ruimtelijke en geluidstechnische randvoorwaarden.

### **Buitenkraantjes**

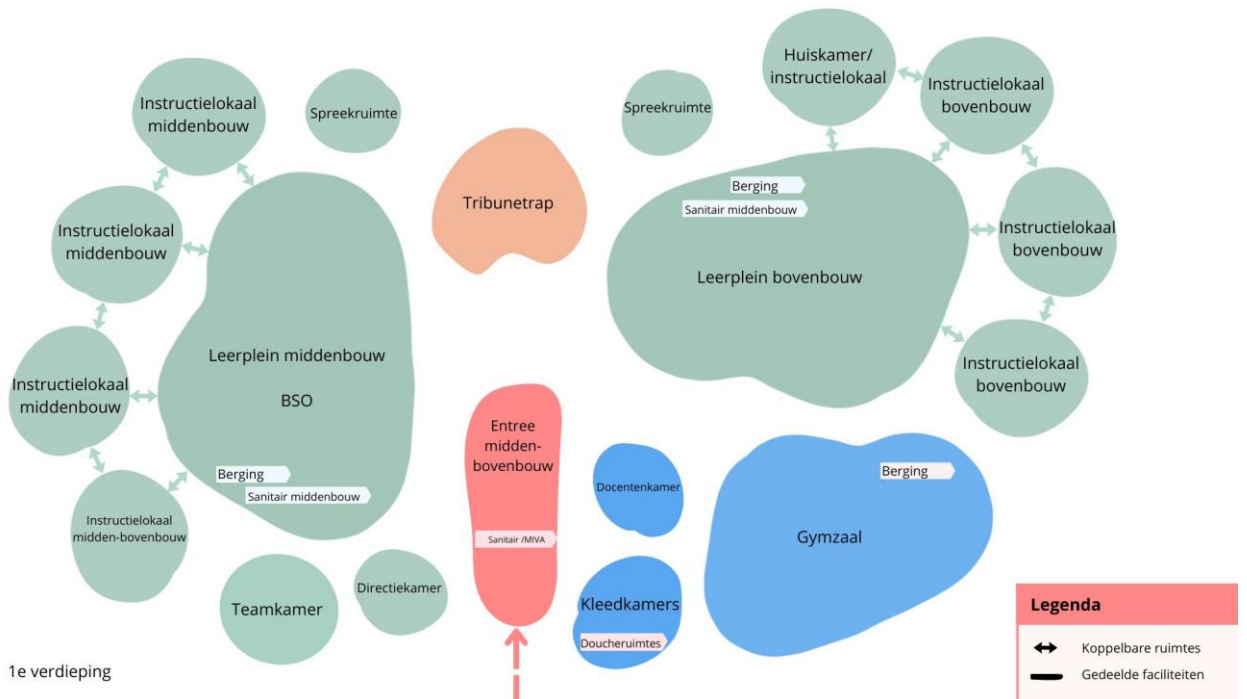
Op strategische plekken worden watertappunten aangebracht ter ondersteuning van spel, educatie en onderhoud.

## 6. Relatieschema

Het onderstaande relatieschema toont de functionele verbanden tussen de verschillende ruimtes van het Kindcentrum en de bijbehorende voorzieningen. Het geeft inzicht in welke ruimten nauw samenwerken, welke ruimtes vaak gezamenlijk worden gebruikt, en welke ruimtes juist op afstand van elkaar liggen omwille van het gebruik, mogelijke overlast of verkeersstromen.



Begane grond



1e verdieping

## 7. Impressies en sfeerbeelden

### Buitenruimte

Het dakterras is geschikt voor het geven van buitenlessen en voor gebruik door de Buitenschoolse Opvang (BSO).



Hek bij de trap naar het buitenterras, de gymzaal en de entree van de bovenverdieping ter voorkoming van vandalisme.

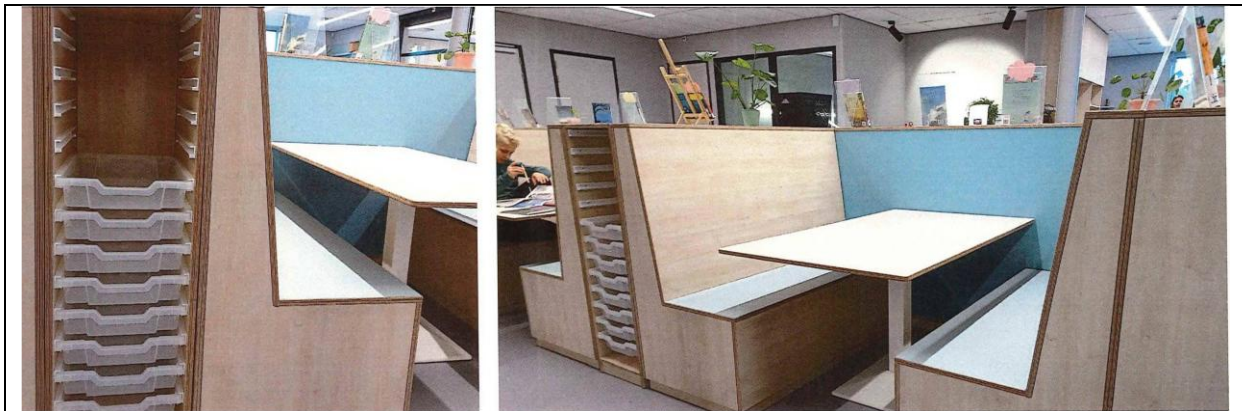


### Leerplein

Garderobe uit het zicht



<p>Nissen voor kinderen</p>		



Het sanitair op het leerplein is voorzien voor het wassen van de handen en heeft variërende werkhoogtes, zodat het geschikt is voor kinderen van verschillende leeftijden.






Presentatiewand



Centrale ontvangstruimte

Keuken en ontmoetingsruimte zijn gecombineerd rondom een stamtafel voor gezamenlijk gebruik.



<p>Bibliotheek</p>	
	
<p>Bergruimte onder de podiumtrap</p>	

Instructielokalen

Het instructielokaal kan worden gekoppeld aan het leerplein, zodat leeractiviteiten flexibel en interactief kunnen plaatsvinden.



Teamkamer

De flexwerkplekken voor personeel zijn gecombineerd met een ontspanningsruimte, zodat medewerkers zowel werk- als rustmogelijkheden hebben





## 8. Uitgangspunten beheer en facilitair

Vanwege de complexiteit van de toekomstige eigendoms- en beheersituatie wordt vóór de start van de ontwerpfase een voorstel voor beheer, exploitatie en eigendom vastgesteld door de stuurgroep. De bouwheer neemt hiertoe het initiatief.

De definitieve keuze ten aanzien van juridische eigendomsoverdracht wordt voorafgaand aan de ontwerpfase bepaald. Het ontwerp dient zodanig flexibel te zijn dat zowel integraal eigendom en beheer door één partij als gedeeltelijk gesplitst eigendom en/of exploitatie per functie (onderwijs, kinderopvang, gymzaal) ruimtelijk en installatietechnisch uitvoerbaar zijn zonder ingrijpende aanpassingen gedurende het ontwerptraject.

### Ontwerpuitgangspunten beheer en exploitatie

Het gebouw dient:

- Afgestemd te zijn op het gekozen beheerconcept;
- Per hoofdgebruik zelfstandig afsluitbare en afzonderlijk toegankelijke gebruikseenheden te bevatten waar nodig;
- Installatietechnisch zodanig te worden ontworpen dat het gebouw flexibel kan functioneren onder verschillende beheers- en exploitatievormen.

### Bemetering en exploitatie

De gymzaal en de kinderopvangvoorzieningen worden afzonderlijk bemeterd. Energieverbruik, waterverbruik en overige relevante gebruikslasten dienen per functie inzichtelijk en toewijsbaar te zijn. De installaties moeten hierop worden ingericht.

### Nadere afspraken

De verdere uitwerking van verantwoordelijkheden, kostenverdeling en beheerstructuur wordt vastgelegd in een separate beheerovereenkomst.