



Ruimtelijk-functioneel Programma van Eisen

Uitbreiding Merletcollege, locatie Cuijk

Vereniging ONS Middelbaar Onderwijs

maart 2026

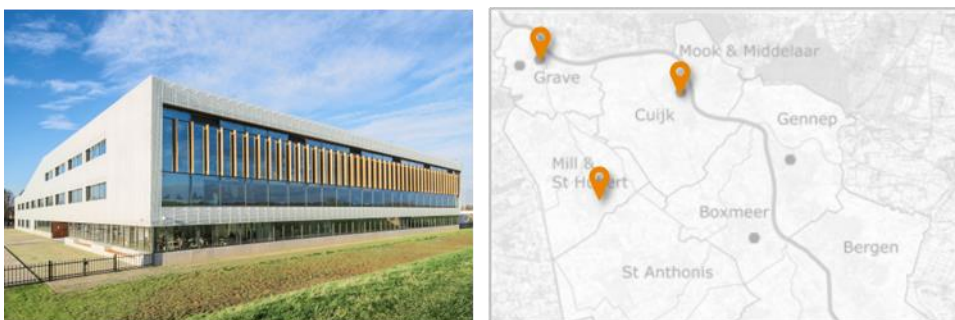
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3	Bijlage 1 Onderwijsvisie Merletcollege	24
1.1	Aanleiding en doel van de opgave	3	Bijlage 2 Ruimtestaat locatie Cuijk	27
1.2	Werkwijze	3	Bijlage 3 Onderbouwing ruimtebehoefte Inclusief onderwijs	28
1.3	Leeswijzer	3	Bijlage 4 Onderbouwing ruimtebehoefte Praktijkgericht Programma	29
2.	Kaders en uitgangspunten	4		
2.1	Integraal huisvestingsplan Land van Cuijk	4		
2.2	Regiovisie	4		
2.3	Het onderwijsaanbod	5		
2.4	Schoolgebouw in Cuijk	5		
2.5	Ruimtelijke uitgangspunten	6		
2.6	Sport	7		
2.7	Locatie Cuijk	7		
3.	Huisvestingsconcept Merletcollege	8		
4.	Ruimtebehoefte	10		
4.1	Ruimtelijke hoofdopzet	10		
4.2	Ruimtebehoefte gebouw	10		
4.3	Ruimtebehoefte sport	11		
4.4	Terrein	11		
5.	Ruimtelijk-functionele eisen	12		
5.1	Opgave	12		
5.2	Ruimtelijk-functionele ambitie	12		
5.3	Scenario's herhuisvesting locatie Cuijk	17		
6.	Samenvatting en vervolg	22		
6.1	Samenvatting	22		
6.2	Planning en vervolg	23		

1. Inleiding

1.1 Aanleiding en doel van de opgave

Gemeente Land van Cuijk en vereniging Ons Middelbaar Onderwijs hebben samen de ambitie uitgesproken om te komen tot een toekomstbestendige verdeling van het onderwijsaanbod over de regio Land van Cuijk. Deze ambitie is vertaald in een Integraal Huisvestingsplan Land van Cuijk¹. Als gevolg van ontwikkelingen in de leerlingaantallen in de regio en het borgen van een kwalitatief goed onderwijsaanbod in de toekomst is gekozen voor een gefaseerde afbouw van de locatie Merletcollege Mill tot 1 augustus 2026. Onderdeel van de plannen is een kwalitatief goede, toekomstbestendige en inspirerende huisvesting in Cuijk en Grave. Op basis van een haalbaarheidsonderzoek moet blijken of het in het IHP Land van Cuijk opgenomen voorkeursscenario ook daadwerkelijk realiseerbaar is.



Figuur 1: Drie locaties Merletcollege in de gemeente Land van Cuijk

In 2024 is een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd naar een passende en toekomstige huisvestingsoplossing voor de locaties in Cuijk en Grave. Om dit te bereiken zijn de ambities in beeld gebracht (ruimtelijk, functioneel, technisch), de gebouwen geschouwd en locaties verkend, met als doel om te komen tot één voorkeursscenario per locatie.

1.2 Werkwijze

Het haalbaarheidsonderzoek en daaruit volgend dit Programma van Eisen (PvE) is in nauwe samenwerking tussen het Merletcollege, OMO en Synarchis tot stand gekomen. In dit proces zijn de volgende stappen doorlopen:

- Veelvuldige afstemming met de school (schoolleiding, bedrijfsvoering en docenten) en OMO (coördinator huisvesting);
- Werksessies 'Visie op onderwijs' met de schoolleiding om te komen tot een herijking van de onderwijsvisie voor het Merletcollege (2 februari 2024 en 5 maart 2024);
- Werksessies 'Programma van eisen' met een vertegenwoordiging van de docententeams van de drie locaties om te komen tot de functionele en ruimtelijke uitgangspunten voor de locaties Cuijk en Grave;
- Expertgesprekken met een vertegenwoordiging van schoolleiding en docenten om verdiepende informatie op te halen over functionele en ruimtelijke uitgangspunten;
- Een technische schouw van het schoolgebouw in Cuijk;
- Interviews met de gemeente en Waterschap;
- Bureaustudie van beschikbaar gestelde en gevonden rapportages zoals onder andere de het IHP Land van Cuijk, Schoolgids en Schoolplan Merletcollege en leerling prognoses van de VO-scholen in het Land van Cuijk.

1.3 Leeswijzer

Het rapport is als volgt opgebouwd:

- In hoofdstuk 2 zijn de kaders en uitgangspunten voor het Programma van Eisen omschreven;
- In hoofdstuk 3 is de onderwijsvisie vertaald naar een huisvestingsconcept;
- Hoofdstuk 4 en 5 bevatten de ruimtebehoefte en de ruimtelijk-functionele eisen die gesteld worden aan de uitbreiding van het schoolgebouw in Cuijk;
- Hoofdstuk 6 bevat een samenvatting en doorkijk naar het vervolg.

¹ Integraal Huisvestingsplan Land van Cuijk, gemeente Land van Cuijk, d.d. 27 september 2022

2. Kaders en uitgangspunten

In dit hoofdstuk worden de kaders en uitgangspunten beschreven die de basis vormen voor het verdere haalbaarheidsonderzoek. De uitwerking van het haalbaarheidsonderzoek heeft binnen deze kaders plaatsgevonden.

2.1 Integraal huisvestingsplan Land van Cuijk

In september 2022 is het Integraal huisvestingsplan Land van Cuijk (IHP) vastgesteld door de gemeenteraad. In het IHP is het volgende vastgelegd:

Visie op onderwijs

Toekomstbestendig onderwijs levert een bijdrage aan de ontwikkeling van alle kinderen in de gemeente zodat zij zich gezond, kansrijk en veilig kunnen ontwikkelen. Om een sterke basis te creëren wordt ingezet op vier doelstellingen:

1. Leerlingen kunnen zoveel mogelijk in de nabijheid van thuis en op hun eigen niveau en behoefte leren en ontwikkelen.
2. Er wordt een breed onderwijsaanbod gerealiseerd waar leerlingen worden gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen en kansen te pakken.
3. Op de scholen wordt, samen met andere maatschappelijke partners, waar nodig (laagdrempelige) ondersteuning geboden. Er is een sterke verbinding tussen kinderopvang/school en de thuissituatie.
4. Leerlingen ervaren doorlopende ontwikkellijnen.

Visie op onderwijshuisvesting

Thuisnabij en inclusief onderwijs vraagt om een optimale afstemming in de vraag en behoefte van leerlingen en het aanbod aan onderwijs en onderwijshuisvesting. De verbinding tussen school en thuissituatie vraagt om scholen die midden in de maatschappij staan en ook ruimte bieden aan andere partijen. Doorlopende ontwikkellijnen kunnen gefaciliteerd worden door samenwerking tussen scholen onderling en met kinderopvang, maatschappelijke organisaties, vervolgopleidingen en werkgevers, bij voorkeur onder één dak. Ook is de kwaliteit en de duurzaamheid van onderwijshuisvesting essentieel: gezonde schoolgebouwen dragen bij aan gezonde kinderen en leraren.

Bovendien vervullen schoolgebouwen een voorbeeldfunctie in de kernen voor duurzaamheid en bieden ze kansen om bij te dragen aan de energietransitie van de gemeente. Gelet op de complexiteit, en de omvang van de opgave vraagt dit ook om consistent beleid en heldere regieafspraken.

OMO: Merletcollege Cuijk

Het bestaande schoolgebouw is gerealiseerd voor 1.000 leerlingen. Merletcollege Cuijk is een brede scholengemeenschap vmbo, havo, vwo. Het huidige leerlingaantal (2023 - 2024) bedraagt 1.165 en groeit, mede als gevolg van het gefaseerd afbouwen van locatie in Mill, door naar 1.500 leerlingen. Sinds schooljaar '23/24 beschikt de school over tijdelijke uitbreiding om het huidige leerlingaantal te kunnen accommoderen. Voor een brede scholengemeenschap is 1.500 leerlingen optimaal om een gevarieerd onderwijsaanbod betaalbaar te organiseren. Om deze toename te kunnen faciliteren is uitbreiding van het schoolgebouw noodzakelijk.

2.2 Regiovisie

Leerlingen slaan in de toekomst nieuwe richtingen in, die we nu nog niet kunnen bedenken: nieuwe competenties worden gevraagd, bestaande vakkennis vraagt om onderhoud en vernieuwing. Het voortgezet onderwijs is de opstap naar het eindonderwijs dat opleidt tot een beroep. Vanuit die opdracht is de ambitie van het VO in de regio Land van Cuijk gericht op een brede oriëntatie van leerlingen op hun toekomstige loopbaan of beroep. Op die manier kunnen we leerlingen enthousiast maken en met een helder beroepsbeeld aan hun vervolgopleiding laten beginnen. Deze versterkte oriëntatie noemen we loopbaanleren (LOB). We zetten in op meer aandacht voor beroeps- en praktijkgericht onderwijs in alle onderwijsstromen in onze scholen.

Door samenwerking enerzijds en het herverdelen van het onderwijsaanbod anderzijds, zijn we gezamenlijk in staat een rijk en kwalitatief onderwijsaanbod in de regio Land van Cuijk te creëren. We zetten daarbij in op: thuisnabij onderwijs, behoud van diversiteit en keuzevrijheid in het aanbod, gelijke kansen en inclusie en, tenslotte, op goede onderwijskwaliteit vanuit financieel gezonde en levensvatbare scholen.

Samengevat staat de regiovisie voor:

- Een duurzaam en toekomstbestendig breed en gevarieerd onderwijsaanbod;
- Scholen waar leerlingen hun talenten ontdekken en veel kansen krijgen;
- Inclusief onderwijs voor alle leerlingen in de eigen regio;
- Scholen waar leerlingen zich oriënteren op hun toekomstige loopbaan of beroep;
- Toekomstbestendig en verantwoord investeren in duurzame onderwijshuisvesting.

Met deze uitgangspunten ontwerpen de scholen hun onderwijsconcepten, het onderwijslandschap en de spreiding van onderwijsvoorzieningen.

Passend onderwijs

Om de ambitie van het samenwerkingsverband in het Land van Cuijk en Maasduinen waar te maken, werken de VO-scholen, Mezzo scholen en Merletcollege samen aan een gezamenlijke ondersteuningsstructuur voor de regio en gaan de VO-scholen werken met één regionaal expertiseteam dat in samenwerking met de scholen zorgdraagt voor de juiste ondersteuning in de nabije omgeving.

2.3 Het onderwijsaanbod

Het Merletcollege heeft in de huidige situatie drie reguliere locaties in de gemeente Land van Cuijk: Mil, Grave en Cuijk. Daarnaast is er nog een locatie Nieuwkomers in Velp met een regionale functie. Op basis van de regiovisie en het toekomstbestendig onderwijsaanbod kent het Merletcollege in de toekomst twee reguliere locaties. Deze locaties moeten voorzien worden van een breed onderwijsaanbod dat voor alle leerlingen interessant en relevant is, waarbij de school een accent legt op Techniek & Technologie (BWI en PIE) en Zorg & Welzijn, aansluitend bij het regiovraagstuk.

Het doel hiervan is leerlingen een evenwichtige oriëntatie- en opleidingsprogramma te bieden op het Merletcollege. Zo kennen de beroepsgerichte programma's in het vmbo een breed en een smal karakter dat alle keuzes en -indien nodig- differentiaties mogelijk maken. En worden de vmbo-TL leerlingen ondergedompeld in het praktijkgerichte programma, bestaande uit een combinatie van praktijk- en beroepsgerichte oriëntatie. Het aanbod is flexibel genoeg om leerlingen zowel verbreding als verdieping te bieden om in de toekomst goed in te blijven spelen op de regionale onderwijs- en beroepsontwikkelingen.

Leren in de praktijk is ook een krachtig didactisch concept voor havo- en vwo-leerlingen. De wens tot praktijkgericht onderwijs voor havo- en vwo-leerlingen komt voort uit de behoefte aan meer afwisseling in het onderwijsprogramma, dat voornamelijk theoretisch is ingestoken. Daarnaast is vanuit de arbeidsmarkt in de regio een vraag naar hoogopgeleide en praktische vakmensen. Op het Merletcollege in Cuijk is het voor havo- en vwo-leerlingen mogelijk om het vak O&O (Onderzoek & Ontwerpen) te volgen binnen de richting Technasium.

2.4 Schoolgebouw in Cuijk

Het gebouw in Cuijk is gelegen aan de Katwijkseweg en is gebouwd in 2017. Sinds 2023 maakt de school gebruik van een aantal tijdelijke lokalen op het schoolterrein. In het gebouw is tevens een sportgedeelte opgenomen bestaande uit een sporthal (drie zaaldelen) en een fitnessruimte. Het gebouw heeft een bruto vloeroppervlak van **9.100 m²**, waarvan 7.670 m² voor het onderwijs en 1.435 m² sportvoorziening. De tijdelijke uitbreiding heeft een omvang van **707 m² bvo**.

Tabel 1: Oppervlak bestaand schoolgebouw Merletcollege Cuijk

Gebouw Cuijk	begane grond	1 ^e verdieping	2 ^e verdieping	School	Sporthal	Totaal gebouw
m ² fno	2.380	909	2.147	5.436	1.200	6.636
m ² bvo	3.225	1.446	3.001	7.671	1.435	9.106
bvo / fno				1,41	1,20	1,37

Structuur van het gebouw

Het gebouw is een compact gebouwvolume opgebouwd uit een stalen kolommenstructuur met een kanaalplaatvloer, zwevende cementdekvloer met vloerverwarming. Daarboven stalen dakplaten. Elk lokaal is voorzien van een systeemplafond, metalstud tussenwanden en hardhouten buitenkozijnen. Door deze kolomstructuur en metal stud wanden is in principe alles binnen deze structuur opnieuw in te delen. De gebouwinstallaties voldoen aan de actuele eisen en wet- en regelgeving. De inpandige sporthal heeft een eigen constructieve opzet en installatiesysteem. Functioneel, constructief als installatietechnisch vergt het grote aanpassingen om dit bouwdeel een onderwijsfunctie te geven.



Figuur 2: Huidige gebouwindeling en opzet schoolgebouw in Cuijk

Functionaliteit van het gebouw

De grotere praktijklokalen en vaklokalen zijn gesitueerd op de begane grond. De centrale ontmoetingsruimte voor leerlingen ligt op de 1^e verdieping met uitzicht over het water. Het gebouw functioneert naar wens van de school. De structuur van het gebouw biedt mogelijkheden om de indeling aan te passen aan toekomstige ontwikkelingen.

2.5 Ruimtelijke uitgangspunten

De normatieve ruimtebehoefte voor de omvang van de schoolgebouw in Cuijk is bepaald op basis van de vigerende Verordening Huisvesting Onderwijs van de gemeente Land van Cuijk. Daarnaast wordt rekening gehouden met aanvullende ruimtebehoefte voor de introductie van praktijkgericht onderwijs in brede zin (praktijkgericht programma) en ondersteunende diensten in het kader van Inclusief Onderwijs.

2.5.1 Leerling prognose

In 2024 zijn de leerlingprognoses voor de regio Land van Cuijk geactualiseerd, rekening houdend met de herverdeling van het onderwijsaanbod. Volgens de leerling prognose groeit het totaal aantal leerlingen van het Merletcollege in de periode 2024-2039 van **2.059** naar **2.149**, uitgesplitst naar **1.500** in Cuijk (+28,8%) en **648** in Grave (+9.1%).

2.5.2 Ruimtebehoefte

Onderwijs

Uitgangspunten voor het bepalen van de (normatieve) ruimtebehoefte zijn de geactualiseerde leerlingenaantallen en het onderwijsaanbod in het Land van Cuijk. Voor de berekening van de normatieve ruimtebehoefte is de vigerende verordening Huisvesting Onderwijs van de gemeente Land van Cuijk gevolgd.

Praktijkgericht onderwijs

De brede ambitie van het Merletcollege is om leerlingen op alle niveaus kennis te laten maken met praktijkgericht onderwijs. Binnen havo en vwo kennen we hiervoor reeds het Technasium. Daarnaast worden beroepsgerichte vakken aangeboden binnen vmbo basis en kader. Echter binnen de theoretische leerweg van het vmbo ontbreekt een praktijkgericht aanbod en dit geldt ook voor bepaalde profielen binnen de havo en het vwo. Door uitbreiding van praktijkgerichte vakken binnen alle afdelingen, in combinatie met een toename van het aantal leerlingen, zijn hiervoor extra voorzieningen nodig.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs gaat over jongeren met én zonder een extra ondersteuningsbehoefte. Ze gaan samen naar school en volgen zoveel mogelijk samen onderwijs: iedereen hoort erbij. Om dit te doen is er een gezamenlijke pedagogische basis nodig met intensieve samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs en tussen onderwijs en zorg. Waarbij expertise dicht bij het kind en in de school beschikbaar is. We bewegen daarbij naar een meer context- en groepsgerichte benadering. Want zo profiteren meer jongeren van de beschikbare ondersteuning. Daarbij blijven de drie kerntaken kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van de leerling centraal staan, zodat de leerling zijn of haar plek binnen de samenleving vindt.

Het is niet alleen de ambitie van het voortgezet onderwijs in de regio Land van Cuijk en Maasduinen, maar ook de ambitie van het samenwerkingsverband en de landelijke ambitie om te komen tot meer inclusief onderwijs. Dit betekent concreet dat er in de toekomst minder leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs

(VSO) zullen worden doorverwezen. Het gaat in dat geval om met name leerlingen waarbij er sprake is van gedragsproblemen en/of psychische stoornissen (cluster 4) die we een passende plek binnen het reguliere voortgezet onderwijs willen bieden.

Om dit te realiseren wordt onder andere:

- De samenwerking tussen de ondersteuningsteams van de VO-scholen verbreed.
- De specifieke ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht van leerlingen die nog de regio uitgaan. En wordt er een betere samenwerking binnen het gehele ondersteuningsnetwerk gerealiseerd.
- Ingezet op verdere professionalisering van leerkrachten, zodat zij deze doelgroep beter kunnen bedienen.

Uiteraard heeft dit ook gevolgen voor de huisvesting van de scholen. Zo zijn er onder andere meer ruimten nodig voor zorgpartners en zijn er meer ruimten nodig waar leerlingen bijvoorbeeld tot rust kunnen komen en begeleid kunnen worden.

Opgave

Op basis van de leerling prognose en bovenstaande uitgangspunten is de ruimtebehoefte voor de locatie in Cuijk bepaald. Uit de normbehoefte blijkt dat het schoolgebouw in Cuijk te klein is voor het huidig en toekomstige aantal leerlingen. Het gebouw in Cuijk zal als gevolg van de groei van het aantal leerlingen uitgebreid moeten worden.

Tabel 2: Normatieve ruimtebehoefte Merletcollege Cuijk

	Cuijk
Normbehoefte in m² bvo	13.012
Bestaand gebouw	7.671

2.6 Sport

De huisvesting van het Merletcollege voorziet ook in gymaccommodatie voor het bewegingsonderwijs. Dit betreft zowel voorzieningen om binnen te kunnen sporten (gymzalen) als voorzieningen voor buitensport (sportvelden). Voor de bepaling van de gymbehoefte is de vigerende verordening Huisvesting Onderwijs van de gemeente Land van Cuijk gevolgd.

Binnensport

Voor het bewegingsonderwijs in Cuijk zijn nu drie gymzalen beschikbaar. In de toekomst neem de behoefte aan gymzalen door de groei van het aantal leerlingen toe naar afgerond minimaal vier zaaldelen.

Buitensport

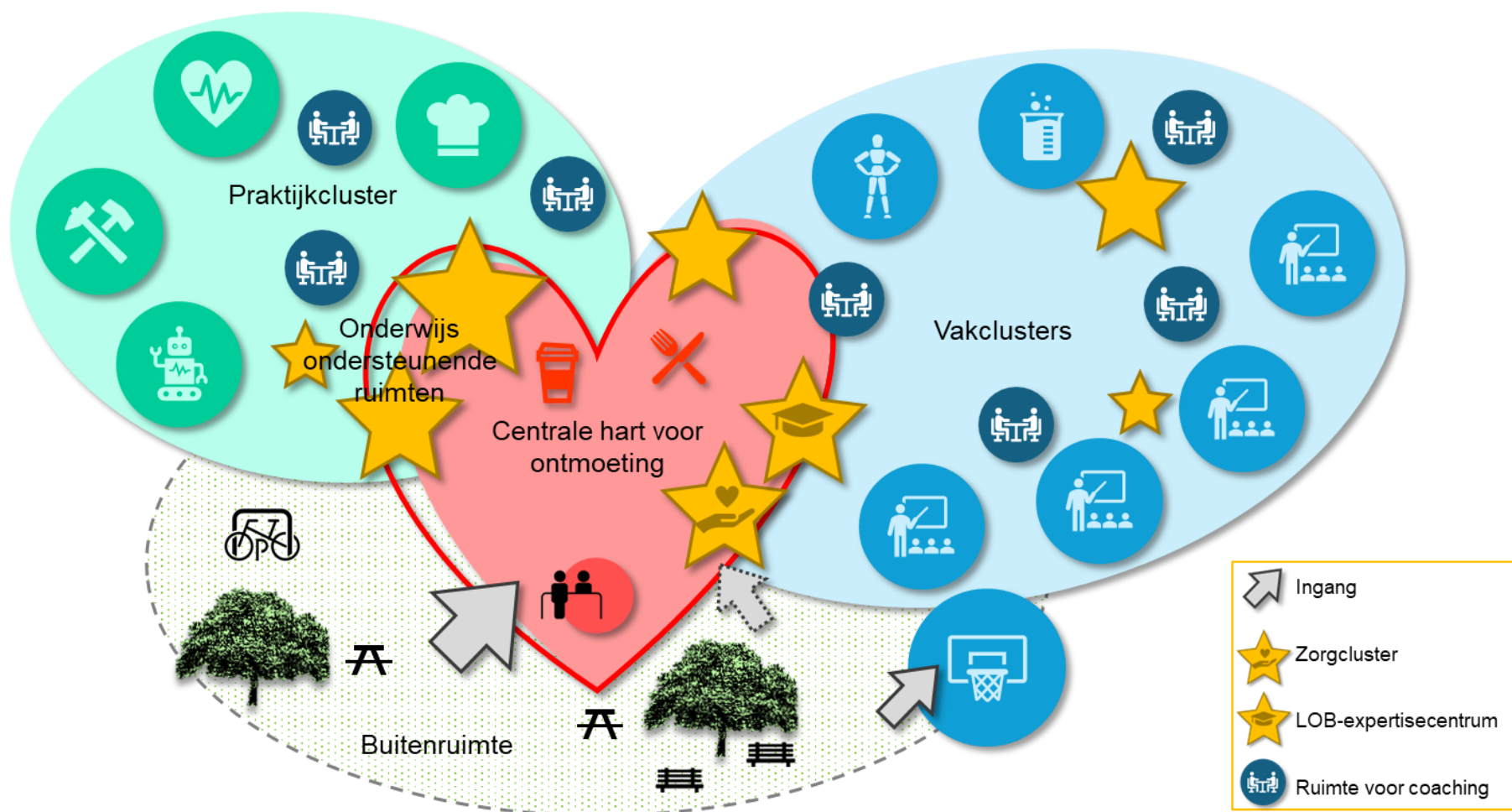
Voor de invulling van het buitensportprogramma wordt in Cuijk gebruik gemaakt van de sportvelden van Sportpark De Groenendijkse Kampen. Dit sportpark is gesitueerd naast de locatie van het Merletcollege in Cuijk. In opdracht van de gemeente Land van Cuijk is onderzoek uitgevoerd naar de herontwikkeling van Sportpark De Groenendijkse Kampen. In de scenariostudie van de gemeente is onderzocht op welke manier het sportaanbod op een toekomstbestendige manier georganiseerd kan worden.

2.7 Locatie Cuijk

Uitgangspunt voor de huisvesting van de locatie in Cuijk is een uitbreiding van het schoolgebouw de huidige locatie. In dat kader wordt rekening gehouden met het beschikbaar komen van het huidige hoofdveld van voetbalvereniging S.I.O.L. als gevolg van de samenwerking met J.V.C. Cuijk. Deze ontwikkeling is als zodanig ook opgenomen in het genoemde onderzoek naar de herindeling van sportpark Groenendijkse Kampen. Als onderdeel van het haalbaarheidsonderzoek is een planologische quick scan uitgevoerd naar de uitbreidingsmogelijkheden aan zowel de noordzijde (sportvelden) als de zuidzijde (ter plaatse van tijdelijke huisvesting) van het bestaande schoolgebouw (zie ook paragraaf 6.3).

3. Huisvestingsconcept Merletcollege

De onderwijsvisie van het Merletcollege (zie bijlage 1) is uitgewerkt tot een huisvestingsconcept. De figuur geeft de ideale ruimtelijke hoofdopzet van een schoolgebouw weer. Dit is niet bedoeld als letterlijke plattegrond, maar is een visuele weergave van de beoogde clusters en de onderlinge relaties. De huisvesting is functioneel opgebouwd uit vijf clusters: een centraal hart voor ontmoeting, een praktijkcluster, een aantal vakclusters en de buitenruimte. Het vijfde cluster wordt gevormd door de onderwijs ondersteunende ruimten, waaronder het zorgcluster en LOB-expertisecentrum. De onderwijsondersteunende ruimten zijn verspreid over/ door de andere clusters.



Centraal hart voor ontmoeting en ontspanning

Leerlingen komen binnen in het **hart van de school**: een centrale, herkenbare en uitnodigende entree. Iedereen krijgt een warm welkom en voelt zich herkend. Bij de entree is de receptie en de ruimte voor de conciërge. Aansluitend is een garderobe waar leerlingen hun jas kunnen ophangen. Persoonlijke kluisjes van de leerlingen zijn op een logische manier geplaatst in het gebouw.

De **ontmoetingsruimte** is de centrale plek waar leerlingen pauzeren en elkaar ontmoeten. Het is een zone waar het rumoerig is. De ruimte heeft een uitnodigend karakter en kent een gevarieerde inrichting met aandacht voor herkenbaarheid en kleinschaligheid. De verkeersruimte mag in open verbinding staan met de ontmoetingsruimte. Het is echter niet wenselijk dat deze de ruimte doorkruist. De ontmoetingsruimte kent een gevarieerde inrichting met tafels en stoelen, er moet voldoende gelegenheid zijn om te zitten, te staan en te ontspannen. Buiten de pauzemomenten wordt de ontmoetingsruimte gebruikt als werkruimte voor leerlingen.

In de personeelskamer starten medewerkers de dag, drinken ze koffie, ontvangen ze post, pauzeren ze en bergen ze hun persoonlijke spullen op in kluisjes. Er worden hoeken in verschillende sferen gerealiseerd zodat medewerkers een passende pauzeplek kunnen kiezen. De personeelskamer is gericht op ontspanning. Er is een kleine pantry met koffie- en theeautomaten.

Vakclusters

Vanuit het dynamische centrale hart zijn de rustige **vakclusters** eenvoudig bereikbaar. Deze clusters bestaan uit meerdere instructielokalen, coachruimten, kantoren voor staf en ondersteuning en een leermiddelenmagazijn. De clusters kunnen op verschillende manieren worden geroosterd, naar vak inhoud of naar leerjaar (onderbouw/ bovenbouw) of leerweg. Een aantal vakclusters beschikken over vakspecifieke lokalen, zoals het BINAS-cluster en het cluster O&O/ Creatief. De clusters bieden leerlingen een kleinschalige en herkenbare leeromgeving waar zijn samen leren en ontwikkelen centraal staan.

Praktijkcluster

Het **praktijkcluster** bevindt zich op een goed bereikbare en bij voorkeur zichtbare plek op de begane grond van het gebouw. Het cluster bestaat uit verschillende praktijkruimten voor vmbo-leerlingen en coachruimten. Deze ruimten kunnen tevens gebruikt worden voor het praktijkgerichte programma van de mavo en de havo. In de nabijheid van de praktijklokalen zijn voldoende opslagmogelijkheden voor materialen en 2d- en 3d-werkstukken van leerlingen.

Cluster zorg, LOB en onderwijsondersteunende ruimten

Op een rustige plek in het gebouw bevindt zich het **zorgcluster**. De ruimten voor zorg in de school zijn goed bereikbaar vanuit het centrale hart en bevinden zich op een goed toegankelijke maar beschutte plek in het gebouw. Naast ruimten voor externe zorgpartners van de school biedt het zorgcluster een prikkelarme ruimte waar leerlingen kunnen verblijven als zij een rustige plek nodig hebben.

Op een zichtbare en centrale plek in het gebouw is het **LOB-expertisecentrum** gesitueerd. Hier kunnen leerlingen, docenten en externen terecht met vragen op het gebied van loopbaan oriëntatie en begeleiding.

Verspreid over het gebouw bevinden zich de **onderwijs ondersteunende ruimten** bestaande uit kantoren voor staf en medewerkers en facilitaire ruimten. Deze ruimten zijn zo gepositioneerd dat ze op een logische plek in het gebouw zitten voor de functie die ze vervullen.

Buitenruimte

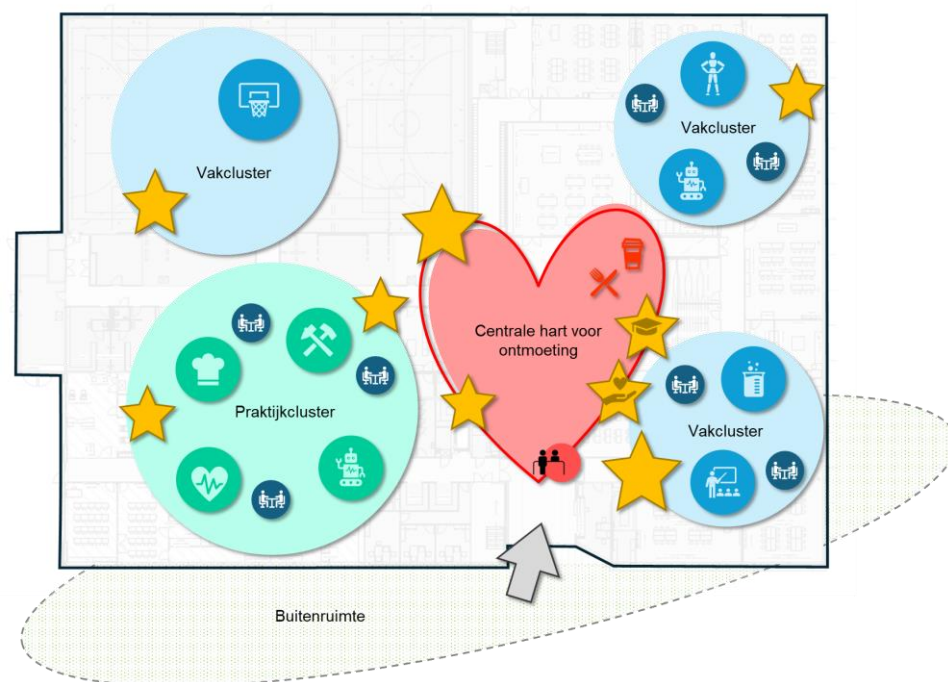
De school ligt in een groene en aangename omgeving. De **buitenruimte** behorende bij de school is goed bereikbaar voor fietsers en biedt in de nabijheid voldoende parkeergelegenheid voor auto's van personeel en bezoekers. Het terrein en de school zijn integraal toegankelijk. De buitenruimte is gevarieerd ingericht en biedt leerlingen ruimte om te pauzeren, ontspannen, bewegen en ontmoeten.

4. Ruimtebehoefte

De uitgangspunten uit hoofdstuk 2 en huisvestingsconcept uit hoofdstuk 3 zijn vertaald naar ruimtebehoefte voor het bestaande schoolgebouw in Cuijk.

4.1 Ruimtelijke hoofdopzet

Het bestaande gebouw van het Merletcollege in Cuijk heeft drie bouwlagen. De clusters uit het huisvestingsconcept zijn verdeeld over de verdiepingen van het gebouw.

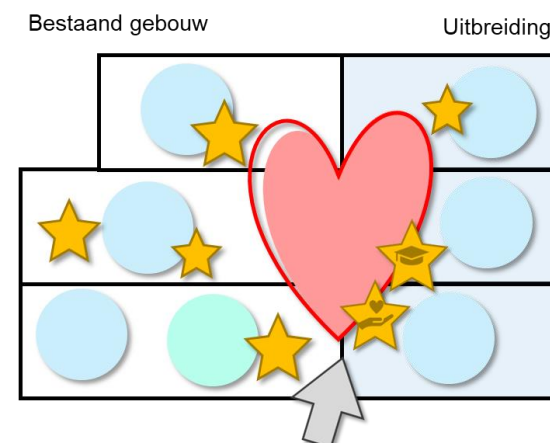


Figuur 3: Schematische verdeling clusters huisvestingsconcept in plattegrond

Op de begane grond bevinden zich de entree met een open verbinding naar de ontmoetingsruimte/ kantine voor leerlingen, de praktijklokalen met specifieke voorzieningen voor elk keuzevak, vakspecifieke lokalen voor binas, tekenen en muziek en enkele

kantoren. De ruimten voor zorg in de school zijn op de begane grond te vinden, in de nabijheid van een (neven)entree.

De belangrijkste ontmoetingsruimte voor leerlingen is gesitueerd op de eerste verdieping. Bij de uitbreiding van het gebouw wordt de ontmoetingsruimte vergroot om voldoende ruimte te bieden aan het groeiend aantal leerlingen. Op de eerste en tweede verdieping van het gebouw bevinden zich de clusters met instructieruimten, zelfstudieplekken en coachruimten. Verspreid over de verdiepingen zijn de kantoren voor staf en ondersteuning te vinden.



Figuur 4: Schematische verdeling clusters huisvestingsconcept in doorsnede

4.2 Ruimtebehoefte gebouw

In samenwerking met het Merletcollege is bepaald welke (onderwijs)ruimten nodig zijn in Cuijk. Hiervoor is gekeken naar het toekomstige aantal leerlingen, de toekomstige onderwijsinhoud en de verdeling van de keuzevakken voor het vmbo. Mede door de gefaseerde afbouw van locatie Mill is de verwachting dat het aantal vmbo-leerlingen in Cuijk verder gaat toenemen. Ook de implementatie van het praktijkgerichte programma op de mavo, havo en vwo maakt dat er een groeiende behoefte aan praktijkruimten in de school ontstaat. Dit betekent dat de huidige praktijkomgeving in omvang niet voldoende is om toekomstbestendig onderwijs te faciliteren.

In tabel 3 is de normbehoefte voor de locatie Cuijk (13.012 m² bruto vloeroppervlak (bvo)) uitgewerkt in een specifieke ruimtebehoefte voor de school.

Tabel 3: Ruimtebehoefte Merletcollege, locatie Cuijk

Ruimtebehoefte per cluster	Ruimtebehoefte in m ²
Centrale ontmoetingsruimte	2.295
Entree	186
Ontmoeten en ontspannen	1.279
Mediatheek, zelfstudie, coaching	830
Praktijkcluster	948
Onderwijsclusters	4.190
Instructielokalen	2.492
Creatief, O&O	829
Muziek	109
Binas	760
Onderwijs ondersteunende ruimten	1.018
Zorgcluster met nevenentree	308
LOB-expertise centrum	46
Kantoorruimten	450
Algemene facilitaire ruimten	214
Totaal m² fno	8.451
factor bvo/fno (bij totale nieuwbouw)	1,50
Totaal m² bvo	12.677

In [bijlage 2](#) is een volledige ruimtestaat van het gebouw te vinden. Hieruit blijkt dat het bestaande gebouw uitgebreid moet worden met circa 5.150 m² bvo. De afwijking ten opzicht van ruimtebehoefte conform tabel 3 komt voort uit de inpassingsmogelijkheden van het bestaande gebouw. In hoofdstuk 5 wordt beschreven hoe de clusters en daarbij horende ruimten in het bestaande gebouw kunnen worden ingepast.

4.3 Ruimtebehoefte sport

Het Merletcollege in Cuijk heeft een eigen sportvoorziening die integraal onderdeel uitmaakt van het schoolgebouw. De sportvoorziening bestaat uit een sporthal met drie zaaldelen en een bescheiden fitnessruimte. In de avonduren wordt de sporthal gebruikt door een aantal sportverenigingen uit Cuijk. Deze avondopenstelling zorgt er voor dat het noodzakelijk is dat de sporthal in de avond apart te bereiken is, en afsluitbaar is van de rest van het gebouw. In de periode tussen mei en oktober wordt voor de buitengymlessen gebruik gemaakt van de naastgelegen sportvelden. De huidige behoefte aan ruimte voor bewegingsonderwijs kan ingeroosterd worden in de eigen sportvoorziening.

Op basis van het toekomstig aantal leerlingen volgens de prognose zijn er afgerond vier zaaldelen (3,9) nodig om te kunnen voorzien in het bewegingsonderwijs. Een eventuele aanvullende behoefte vanuit de sportklas en keuzevakken als LO2 is hierin niet meegenomen. De drie zaaldelen waarover de school in het eigen gebouw beschikt blijven dus ook in de toekomst noodzakelijk. Voor de toekomstige aanvullende behoefte van minimaal één zaaldeel moet een oplossing gevonden worden.

Vanuit onderwijskundig en organisatorisch perspectief heeft het voor de school de nadrukkelijke voorkeur om de totale behoefte aan ruimte voor bewegingsonderwijs in of in de directe nabijheid van het schoolgebouw in te vullen. Bewegingsonderwijs op afstand van de school gaat ten koste van onderwijstijd en zorgt ervoor dat (een deel van) het onderwijs meer op afstand van de school komt te staan. De school werkt samen met de sportverenigingen van de Groenendijkse Kampen. Er wordt gestreefd naar een invulling van extra ruimte voor binnensport binnen deze samenwerking.

4.4 Terrein

De terreinbehoefte is op hoofdlijnen in beeld gebracht:

- Schoolplein 1.200 m²;
- Fietsparkeren:
 - Leerlingen: 1.500 stallingsplekken (norm = 14 stallingsplekken / 100 m² bvo);
 - Medewerkers: 64 stallingsplekken (norm = 0,5 stallingsplek / 100 m² bvo);
- Autoparkeren: 65 parkeerplaatsen (norm = 4,3 parkeerplaatsen per 100 leerlingen).

5. Ruimtelijk-functionele eisen

Voor de uitbreiding van het schoolgebouw in Cuijk zijn verschillende mogelijkheden onderzocht. De uitbreidingsmogelijkheden rond het bestaande gebouw zijn beperkt, er zijn twee realistische scenario's. Om tot een optimale verdeling van de in het huisvestingsconcept gepresenteerde clusters over het gebouw te komen wordt voorgesteld om, met name op de begane grond van het bestaande gebouw een aantal aanpassingen door te voeren. Omdat deze aanpassingen in beide uitbreidingsscenario's worden voorgesteld wordt eerst een toelichting gegeven op het ruimtprogramma voor de uitbreiding en de benodigde aanpassingen in het bestaande gebouw. Vervolgens wordt in twee scenario's in beeld gebracht op welke manier in de benodigde uitbreiding kan worden voorzien.

Tijdens het uitvoeren van het haalbaarheidsonderzoek is ook de mogelijkheid van een in pandige inbreiding ter plaatse van de sporthal van de benodigde 5.150 m² bvo onderzocht. Omdat inbreiding in het gebouw zowel functioneel, technisch als financieel tot grote uitdagingen leidt, is dit scenario niet verder uitgewerkt. Het vergt grote ingrepen (en investeringen) om een onderwijsprogramma functioneel en technisch in te passen in de gevel (o.a. vereiste daglichttoetreding, installatietechnische eisen). Daarbij komt dat in geval van inbreiding de bestaande (forse) kapitaallast op de sportvoorziening in een keer zal moeten worden afgeschreven.

5.1 Opgave

Het bestaande schoolgebouw (exclusief gymzalen) van 7.670 m² bvo moet uitgebreid worden met ongeveer 5.150 m² bvo. Het is de nadrukkelijke wens van de school dat bestaand en nieuw als één gebouw gaan functioneren: een schoolgemeenschap voor 1.500 leerlingen. Om dit te kunnen realiseren is, naast de uitbreiding, een herschikking van een deel van de ruimte in het bestaande schoolgebouw noodzakelijk.

5.2 Ruimtelijk-functionele ambitie

Het huisvestingsconcept voor het Merletcollege visualiseert de ruimtelijk-functionele vertaling van de onderwijsvisie naar gewenste clustering van ruimten in het gebouw,

uitgewerkt in een ruimtelijk-functionele ambitie. Per cluster wordt toegelicht wat de ambitie is en hoe deze gerealiseerd kan worden in de toekomstige situatie (bestaand gebouw en uitbreiding).

5.2.1 Centrale hart voor ontmoeting

Het centrale hart van het gebouw is de plek waar leerlingen, medewerkers, bezoekers en externen het gebouw binnenkomen, elkaar ontmoeten en op een aangename manier kunnen verblijven. Het centrale hart in het bestaande gebouw, met de kantine op de eerste verdieping, blijft behouden. De nieuwbouw wordt aangesloten op het centrale hart van het bestaande gebouw. Het is de ambitie voor het gehele gebouw één centraal hart te creëren.

Entree

Het schoolgebouw heeft een centrale, herkenbare en uitnodigende **entree**. Leerlingen krijgen een warm welkom en voelen zich herkend. Bij de hoofdentree is de **receptie** met een zitje voor bezoekers en een **conciërgeloge** met een werkplek, een kleine werkplaats en direct zicht op de entree. Aansluitend op het entreegebied is een **garderobe** voor leerlingen. De entree van het bestaande gebouw blijft behouden, wel wordt voorgesteld het entreegebied te optimaliseren. Vooralsnog lijkt het wenselijk de uitbreiding te voorzien van een **nevenentree** om zo de leerlingstromen en looplijnen van de buitenruimte naar het gebouw in goede banen te leiden. De nevenentree loopt op natuurlijke wijze over in het centrale hart en moet voldoende toezicht hebben om de veiligheid te waarborgen.

Garderobe en ruimten conciërges

De **garderobruimte** in het bestaande gebouw is te klein en verdeeld over de entreehal en een deel van de praktijkvleugel. Voorgesteld wordt om direct grenzend aan de entreehal een open garderobe te maken. De **conciërgesruimte** dient verbeterd en uitgebreid te worden. De gebouwreceptie en repropuimte blijven behouden. In de nieuwe situatie is er voor iedere leerling een kluisje in het gebouw. De ingebouwde **kluisjes** in het bestaande gebouw (1.150 stuks) blijven behouden. De extra kluisjes worden bij voorkeur geclusterd in de uitbreiding geplaatst.

Ontmoetingsruimte/ kantine

De **kantine** op de 1^e verdieping biedt een prachtig uitzicht over de Maas. Het is een aangename ruimte voor leerlingen om te pauzeren maar biedt op dit moment weinig variatie in inrichting en mogelijkheden om wat meer beschut te pauzeren zonder dat dit ten koste gaat van het overzicht en de veiligheid. De ruimte kent een gevarieerde inrichting met tafels en stoelen, er moet voldoende gelegenheid zijn om te zitten, te staan en te ontspannen. Buiten de pauzemomenten wordt de ontmoetingsruimte gebruikt als werkruimte voor leerlingen.

Om voldoende ruimte te bieden aan 1.500 leerlingen wordt de **kantine** vergroot. Zo ontstaat een centrale ontmoetingszone die bestaand en nieuw met elkaar kan verbinden. De uitbereiding kan gerealiseerd worden in de nieuwbouw, bij voorkeur in verbinding met de bestaande kantine. Afhankelijk van de positionering wordt in overleg met de cateraar in de uitbreiding een klein **uitgiftepunt** voor broodjes en drinken gerealiseerd. Voor de bereiding wordt gebruik gemaakt van de bestaande keuken.

Voorgesteld wordt om de inrichting van de bestaande kantine te verbeteren door een deel van het meubilair te vervangen door bijvoorbeeld treinzitjes, hoge tafels en andere inrichtingselementen.



Figuur 5: Voorbeelden gevarieerde inrichting kantine en zelfstudieruimte voor leerlingen

Personeelsruimte

In de **personeelsruimte** starten medewerkers de dag, drinken ze koffie, pauzeren ze, ontmoeten ze elkaar en bergen ze hun persoonlijke spullen op in kluisjes. De

personeelsruimte is gericht op ontspanning. Met de groei van het aantal leerlingen zal ook het aantal medewerkers toenemen. De bestaande personeelsruimte is te klein voor het toekomstig aantal medewerkers, daarom is uitbreiding van de ruimte nodig. Het heeft de voorkeur om één centrale personeelsruimte te realiseren. Gezien de toekomstige omvang van het gebouw is het wenselijk om op een andere locatie een bescheiden pantry met koffieautomaat te realiseren. In het ontwerp moet onderzocht worden in hoeverre en op welke manier een centrale personeelsruimte van voldoende omvang gerealiseerd kan worden.

Ruimte voor zelfstudie en coaching

Verspreid over het gebouw worden **zelfstudieplekken** voor leerlingen gerealiseerd, waar zij zelfstandig of in groepjes kunnen werken. Er moet een diversiteit aan type werkplekken aanwezig zijn: zelfstandig en in groepen, open en geborgen. Het is een prettige omgeving die leerlingen stimuleert om hier te werken en te studeren. Hierbij moet in het ontwerp rekening worden gehouden met de transparantie en veiligheid rondom deze werkplekken om vandalisme te voorkomen.

Er zijn **drie studieruimten** met 30 werkplekken en een docentenwerkplek. Deze ruimten kunnen tijdens keuze-uren ingeroosterd worden. Eén van de drie studieruimtes dient tevens gebruikt te kunnen worden als stilteruimte / bezinningsruimte. Eén van de studieruimten is gesitueerd in de nabijheid van (en bij voorkeur centraal gelegen in) het praktijkcluster.



Figuur 6: Voorbeelden coachwerkplekken in cabine

Voor het werken in groepen worden **groepsruimten** geplaatst en voor coaching worden **coachruimten** gerealiseerd. Op zowel de 1^e als de 2^e verdieping van het bestaande gebouw is in de vleugel met instructieruimten een verbrede gangzone. De huidige inrichting met bankjes zorgt voor overlast tijdens de lessen. Door in deze zone cabines te plaatsen ontstaat **ruimte voor coachgesprekken** en/of zelfstandig werken voor leerlingen. In beide gangen kunnen vier van dergelijke cabines geplaatst worden, waarmee 8 coachplekken gecreëerd worden.

Aula en mediatheek

De aularuimte op de eerste verdieping kent in de huidige vorm een te beperkt gebruik onder andere door de slechte akoestiek in de ruimte. Om de gebruiksmogelijkheden van de ruimte te verbeteren voor onder andere bijeenkomsten en diploma-uitreikingen worden akoestiek verbeterende maatregelen getroffen. Daarnaast dient onderzocht te worden op welke manier de inrichting van de ruimte verbeterd kan worden waardoor de ruimte ook gebruikt kan worden voor bijvoorbeeld zelfstudie en als verlengstuk van de naastgelegen mediatheek. Het koppelen van de mediatheek en de aula biedt tevens de mogelijkheid om de bibliotheekfunctie van de mediatheek te verbeteren en uit te breiden.

De aula dient gecombineerd te worden met een flexibel inzetbare podiumvoorziening. Deze ruimte moet geschikt zijn voor uiteenlopende activiteiten zoals presentaties, kunst- en muziekuitvoeringen, lezingen en informele bijeenkomsten. Het podium moet eenvoudig te integreren zijn in de ruimte en verplaatsbaar zijn, zodat het gebruik afgestemd kan worden op de aard en omvang van de activiteit. Akoestiek, verlichting en technische voorzieningen dienen hierop afgestemd te zijn.

5.2.2 Praktijkcluster

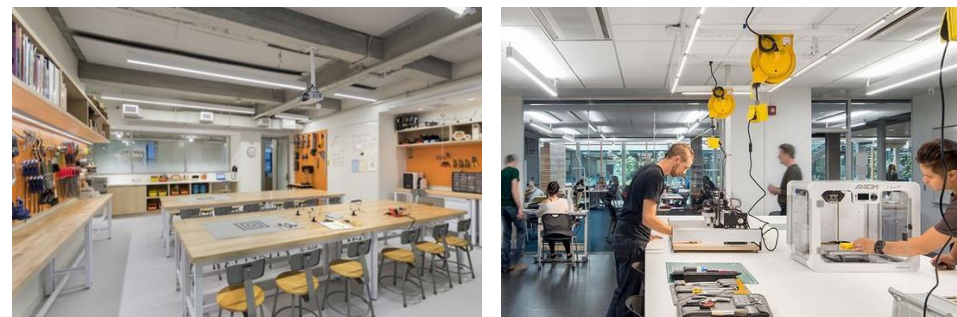
Door het gefaseerd afbouwen van locatie Mill, de verwachte groei van het aantal vmbo-leerlingen en het praktijkgerichte programma voor vmbo-t, havo en vwo is meer praktijkruimte in de school nodig. Dit betekent dat het huidige praktijkcluster aangepast en uitgebreid moet worden. Gezien de omvang van de benodigde praktijklokalen en de specifieke voorzieningen en inrichting van de ruimten wordt het praktijkcluster (net als in de bestaande situatie) op de begane grond gepositioneerd. Het cluster voorziet in diverse praktijkruimten waar leerlingen kennis kunnen maken met een breed palet aan

keuzevakken vanuit de VMBO-profielen. In de nabijheid van en bij voorkeur in het praktijkcluster zijn twee instructieruimten opgenomen waar leerlingen voorafgaand aan een praktijkopdracht een korte instructie krijgen.

Het is de wens van de school om het D&P Praktijkcluster als één geheel bij elkaar te houden, of wel door aanpassingen in het bestaande pand, of wel door deze in zijn geheel in het nieuwbouwgedeelte onder te brengen. *Let op: in de ruimtetabel is het Praktijkcluster opgenomen als zijnde 'inpassing bestaand gebouw'. Dit staat dus nog ter discussie, en is mede afhankelijk van de financiële mogelijkheden.*

Praktijkruimte D&P Technologie

De **praktijkruimte D&P Technologie** is een flexibele praktijkruimte die wordt gebruikt voor de D&P technieklessen onderbouw en het praktijkgerichte programma voor vmbo-t, havo en vwo. De ruimte is ingericht met werkbanken voor 20 leerlingen die ook gebruikt kunnen worden voor een korte instructie. Daarom is het belangrijk dat er ook een digibord in de ruimte is. Langs de wanden zijn (gedeeltelijk) open kasten waar materialen en gereedschap worden opgeslagen. Ook is er een 3d-printer en tovertafel.



Figuur 7: Voorbeelden van inrichting praktijkruimten D&P Technologie en Media

Praktijkruimte D&P Media

De **praktijkruimte D&P Media** is een flexibele praktijkruimte ingericht met werkbanken voor 20 leerlingen die tevens worden gebruikt voor een korte instructie (ook rekening houden met digibord). In de ruimte is een gedeelte ingericht met een greenscreen en er zijn werkplekken voor video- en fotobewerking. Langs de wanden zijn gedeeltelijk open

kasten waar materialen en gereedschap worden opgeslagen. In de nabijheid van de nieuwe D&P praktijklokalen is een **opslagruimte** voor (grote) materialen en werkstukken.

Praktijkruimte D&P Techniek

De bestaande **praktijkruimte D&P Techniek** blijft behouden. Er zijn geen aanpassingen aan deze ruimte nodig. Ook de **kantoorruimte** voor de docenten met overzicht over de diverse praktijkruimten blijft behouden.

Praktijkruimten D&P Horeca

Voor de keuzevakken D&P Horeca wordt de bestaande ruimte uitgebreid tot een **praktijkomgeving D&P Horeca**. De ruimte biedt minimaal 30 kookwerkplekken voor leerlingen met een bereidingskeuken en spoelkeuken. Aangrenzend is een **restaurantruimte** met bar waar maaltijden worden geserveerd. Eventueel kan in de zijgevel een uitgiftepunt voor evenementen gerealiseerd worden. Deze ruimte kan tevens gebruikt worden als instructieruimte voor 20 leerlingen. Aangrenzend wordt een **opslagruimte** voor het D&P Horecacluster gecreëerd. Het bestaande kooklokaal met bereidings- en spoelkeuken blijft behouden.

Praktijkruimte D&P Zorg

De bestaande praktijkruimte D&P Zorg is te klein. De ruimte biedt onvoldoende werkplekken om in groepen van 20 leerlingen te werken aan praktijkopdrachten. De nieuwe **praktijkruimte D&P Zorg** heeft een instructietafel/ hoek voor 20 leerlingen en verschillende praktijkgerichte werkplekken. Voor uiterlijke verzorging zijn er 6 werkplekken (2x kapper, 2x schoonheidsspecialist, 2x nagels), voor verzorging/ verpleging zijn er 2 bedden en voor kinderopvang een hoek met 2 bedjes, 2 badjes en een verschoontafel. Grenzend aan de praktijkruimte is een **wasruimte** en **opslag** met ruimte voor reanimatiepoppen.

5.2.3 Vakclusters

Als gevolg van de groei van het aantal leerlingen en de ontwikkeling van het onderwijs is uitbreiding van diverse vakclusters noodzakelijk. Te meer omdat een deel van het huidige aanbod aan instructieruimten en vaklokalen in de tijdelijke huisvesting is ondergebracht.

Instructieruimten

In de huidige situatie beschikt het gebouw over 28 instructielokalen. In de toekomstige situatie is er behoefte aan **41 instructieruimten voor 30 leerlingen** met een docentenwerkplek. In alle lokalen zijn voorzieningen voor een beamer/digibord en een whiteboard en is er op de wanden ruimte voor het aanbrengen van posters. Er is een transparante wand tussen gangzone en lokalen.

De instructieruimten in het bestaande gebouw worden zoveel mogelijk gehandhaafd. De aanvullende behoefte wordt in de uitbreiding voorzien waarbij de lokalen per 6 á 7 ruimten geclusterd worden. Voor het geven van een instructie of college aan een grotere groep worden twee instructieruimten voorzien van een **flexibele scheidingswand** zodat er van vier lokalen 2 grote instructielokalen voor 60 leerlingen gemaakt kunnen worden. In de nabijheid van ieder cluster wordt een **leermiddelenberging** voorzien.

Creatief, ontwerp en onderzoek

Het vakcluster creatief, ontwerp en onderzoek bestaat uit verschillende vaklokalen voor tekenen, handvaardigheid en de praktijkgerichte programma's en het Technasium. De twee **vaklokalen O&O en handvaardigheid** zijn ingericht met 8 werkbanken met elk 4 werkplekken, 2 docentenwerkplekken en een digibord. Er zijn twee dubbele wastafels met warm water voor het wassen van handen en reinigen van gereedschap en materialen. De ruimte biedt een opstelplek voor een verrijdbare kleikar en droogrek en voldoende stopcontacten op de werkplekken. De kastwand is minimaal 60 cm diep en heeft voldoende opbergruimte voor gereedschap, lijmpistolen, materialen en werkstukken. Aangrenzend aan de lokalen is een **magazijn** voor grote materialen en werkstukken.

In de **presentatieruimte/** multimediaruimte voor 30 leerlingen kunnen met de 3d printer en lasersnijder werkstukken worden geprint. De ruimte heeft een designgedeelte met werktafels waar leerlingen met een diversiteit aan materialen aan de slag kunnen gaan, in 2d en 3d. Er is een opnamehoek met greenscreen waar aan multimediaopdrachten wordt gewerkt en waar lessen of presentaties kunnen worden gehouden en opgenomen.

De **machinewerkplaats** is centraal in het creatieve cluster gepositioneerd. De ruimte is ingericht met een opstelruimte voor een elektrische zaagmachine, schuurmachine, kolomboren, soldeertafel met afzuiging, lasersnijder en een kastenwand met opbergruimte voor gereedschap. Aangrenzend aan de werkplaats is een **magazijn**.

De drie **tekenlokalen** zijn ingericht met platte tekentafels voor 30 leerlingen en een docentenwerkplek met digibord en krijtbord. Er zijn twee dubbele wastafels met warm water voor het wassen van handen en reinigen van gereedschap en materialen. De ruimte biedt een opstelplek voor een verrijdbaar droogrek en voldoende stopcontacten op de werkplekken. De tekenlokalen kunnen verduisterd worden. De kastenwand is minimaal 60 cm diep en heeft opbergruimte voor materialen, lijmpistolen en werkstukken. Aangrenzend aan de lokalen is een **magazijn** voor het droogrek, ladekast, tekenmappen van leerlingen, 3d-werk van leerlingen, snijapparaat en schildersezels.

Tenslotte bevat het cluster twee **groepsruimten** voor 4 leerlingen. Zo ontstaat er een vakcluster creatief, ontwerp en onderzoek waar leerlingen - zelfstandig en begeleid, individueel en in groepjes – werken aan praktijkopdrachten en (profiel)werkstukken. De omgeving biedt leerlingen de mogelijkheid om naast het ontwerpen en onderzoeken het werkstuk ook te maken. Deze lokalen zijn zodanig in te richten dat ze geschikt zijn voor de invulling van (een deel van) de praktijkgerichte programma's.

Binas

Het vakcluster Binas bestaat uit vijf vaklokalen, twee demo-/ instructielokalen en een laboratorium. Voor de voorbereiding van de lessen en ondersteuning van de practica is centraal in het cluster een kabinet.

Een **demo-/ instructielokaal** is ingericht voor 30 leerlingen en een werkplek voor de docent inclusief een flexibele demonstratietafel waar experimenten kunnen worden voorgedaan met bijbehorende presentatievoorziening.

Een **Binas vaklokaal** is ingericht met gecombineerde instructie- en practicumwerkplekken met elektrische aansluitpunten voor proeven en de mogelijkheid tot verduisteren. Er is een

docentenwerkplek met demonstratietafel waar experimenten kunnen worden uitgelegd en voorgedaan. Voor uitleg en presentatie is er een digiboord aanwezig.

Het bestaande vakcluster Binas blijft behouden. De benodigde uitbreiding wordt bij voorkeur aangrenzend gerealiseerd zodat gebruik gemaakt kan worden van het bestaande kabinet en laboratorium.

Muziek

Het muzieklokaal met twee muziekstudio's blijft behouden.

5.2.4 Onderwijs ondersteunende ruimten

Het gebouw voorziet in een aantal onderwijs ondersteunende clusters en ruimten.

Zorgcluster

Het zorgteam binnen de school heeft verschillende ruimten nodig om goed te kunnen functioneren. Binnen het zorgteam werkt de school samen met externe partners en biedt leerlingen de ondersteuning die nodig is om passend onderwijs op school vorm te kunnen geven. Het zorgcluster heeft behoefte aan een beschermde en prikkelarme omgeving.

Het zorgcluster bestaat uit vier **kantoorruimten** met elk drie flexwerkplekken en een spreek-/ behandelruimte voor de schoolarts (geen inijk). In de twee **zorglokalen** worden leerlingen opgevangen. Hier maken onder andere leerlingen die kiezen voor time-out gebruik van. In de **huiskamer van Sociom** kunnen leerlingen in een aangename en veilige omgeving ontspannen en in gesprek gaan met medewerkers. De **trainingsruimte** voor 15 personen wordt gebruikt voor onder andere faalangst- en examentraining en NT2. Ook zijn er vier **kleine spreekkamers** (2-4 personen) voor intern overleg of gesprekken met leerlingen en een **grote spreekkamer** (6-8 personen) voor gesprekken met externe zorgverleners en ouders. Deze spreekkamers kunnen ook door docenten gebruikt worden voor coachgesprekken.

LOB-expertisecentrum

Centraal in het gebouw, grenzend aan het centrale hart is het **loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) expertisecentrum**. Op deze plek kunnen leerlingen, docenten en

externen terecht met vragen over loopbaanontwikkeling, begeleiding en coaching. Het LOB-expertisecentrum biedt een transparante, goed zichtbare en uitnodigende omgeving waar onder andere de decanen, leerlingcoördinatoren en zorgcoördinator gebruik kunnen maken. De ruimte is ingericht met een aantal flexwerkplekken, een overlegtafel en kastruimte. Er is een spreekkamer voor het voeren van een (vertrouwelijk) gesprek. Het LOB-expertisecentrum bevindt zich in de nabijheid van het zorgcluster.

Kantoorruimten

Binnen de school zijn diverse kantoren nodig voor de centrale staf en het onderwijs ondersteund personeel. De kantoorruimten zijn verspreid over het gebouw, zodat vanuit de kantoren op natuurlijke wijze een oogje in het zeil gehouden kan worden. De totale behoefte aan kantoorruimte bedraagt 450 m². De kantoorruimten worden in zowel het bestaande gebouw (bij voorkeur zoveel mogelijk bestaande kantoorruimten behouden) als de uitbreiding gerealiseerd. Naast diverse kantoorruimten met (flex)werkplekken is behoefte aan een spreekkamer voor 4 personen en een **vergaderruimte** voor 12 personen met presentatiescherm. De **docentenwerkruimte** is ingericht met 15 flexwerkplekken, een grote overlegtafel en 4-5 belcellen/ concentratieplekken. In deze ruimte kunnen docenten rustig werken. Nabij de kantoorruimten is een **opslagruimte** met print- en kopieervoorziening.

Facilitaire ruimten

De nieuwbouw voorziet in een aantal facilitaire ruimten. Aangrenzend aan de uitbreiding van de kantine is een **opslagruimte** voor tafels, stoelen en AV-middelen. Het bouwdeel is voorzien van voldoende ruimte per verdieping voor **patchkasten** en **werkkasten**.

5.2.5 Buitenruimte

De buitenruimte behorende bij de school is een aangename toegangs- en verblijfsomgeving. De bestaande hoofdentree blijft behouden en is ook in de nieuwe situatie de belangrijkste toegang tot het schoolgebouw voor zowel leerlingen, personeel als bezoek. Een eventueel nieuw te realiseren nevenentree in de uitbreiding is op een logische plek gesitueerd, zichtbaar en goed toegankelijk voor leerlingen, personeelsleden en bezoekers. De bestaande fietsenstalling biedt onvoldoende ruimte voor het in de toekomst benodigd

aantal stallingsplaatsen. Onderzocht moet worden of de huidige fietsenstalling uitgebreid kan worden of dat het voor de bereikbaarheid en routing beter is om een tweede fietsenstalling bij de uitbreiding te realiseren. In verband met toezicht houden heeft het de voorkeur om de één centrale fietsenstalling te hebben. De afwatering in de bestaande fietsenstalling niet goed en dient te worden aangepast. Voor het personeel is er een aparte, afgesloten fietsenstalling.

De buitenruimte biedt een variatie aan plekken voor leerlingen om te zitten of te bewegen, samen of alleen. De inrichting van de buitenruimte stimuleert actief gedrag, bijvoorbeeld door het toevoegen van vandalismebestendige bewegingsmogelijkheden als een pannaveldje, basketbalveldje of tafeltennistafels. De groene, natuurlijke omgeving maakt het voor leerlingen en medewerkers aantrekkelijk om naar buiten te gaan en gebruik te maken van bankjes en picknicktafels. Het schoolplein heeft een minimale omvang van 1.200 m² (exclusief fietsenstalling).

In de nabijheid van de buitensportvelden is behoefte aan een buitenopslag voor sport. Hierin worden onder andere buitensportmateriaal als speren en mountainbikes en diverse kleine materialen opgeslagen.

5.3 Scenario's herhuisvesting locatie Cuijk

Optimalisatie bestaand gebouw

Om de in § 5.2 omschreven ruimtelijk-functionele ambitie te realiseren in het toekomstige schoolgebouw dient het bestaande schoolgebouw op onderdelen geoptimaliseerd te worden. Het gebouw is sinds 2017 in gebruik en daarom zowel technisch als ruimtelijk-functioneel in goede staat. Uitgangspunt voor de herhuisvestingsopgave voor de locatie Cuijk is dat in het bestaande gebouw zo min mogelijk aanpassingen gedaan worden. Enerzijds omdat het bestaande indeling in basis goed aansluit op de onderwijsvisie en het huisvestingsconcept, anderzijds omdat het een desinvestering zou zijn om goed functionerende ruimten te verplaatsen van bestaand naar nieuw.

Op basis van de ruimtelijk-functionele ambitie, de indeling van het bestaande gebouw en de benodigde uitbreiding van 5.150 m² bvo is een eerste verkenning van mogelijke

inpassing gedaan in een vlekkenplan. Hieruit is gebleken dat rekening moet worden gehouden met (beperkte) aanpassing van de volgende clusters in het gebouw:

- Herindeling praktijkcluster;
- Herindeling entreegebouw, aula en kantine;
- Optimaliseren onderwijsclusters door het toevoegen van ruimten voor coaching.

Ook moet er rekening mee worden gehouden dat ter plaatse van de uitbreiding een aansluiting met het bestaande gebouw gemaakt moet worden. Hiervoor zullen ruimten opgeofferd moeten worden. Deze ruimten moeten elders in het gebouw (bestaand of nieuw) worden gerealiseerd.

Locaties uitbreiding nieuwbouw

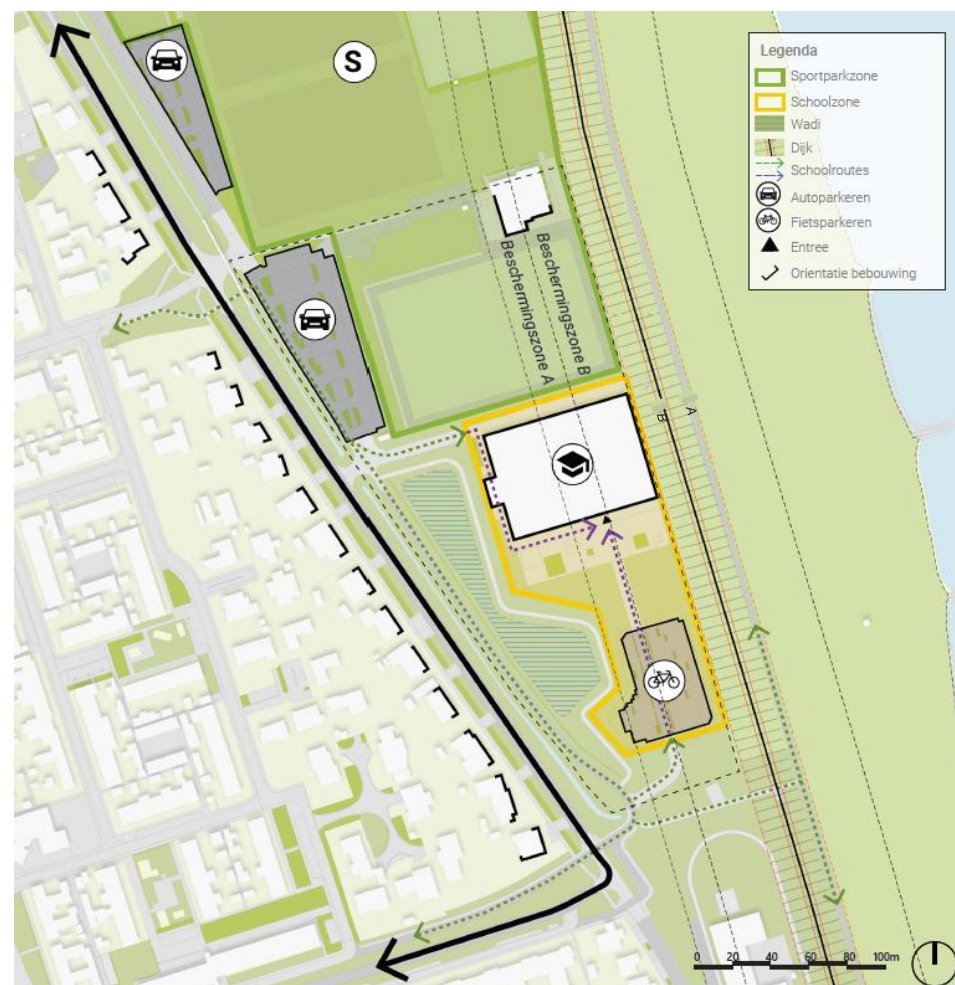
De belangrijkste ingreep om het gebouw toekomstbestendig te maken is de uitbreiding met 5.150 m² bvo. Het nieuwbouwdeel moet als een geheel met het bestaande gebouw gaan functioneren. Het ruimteprogramma voor de nieuwbouw in Cuijk is globaal als volgt opgebouwd:

Tabel 4: Ruimteprogramma uitbreiding Merletcollege Cuijk

Ruimtebehoefte uitbreiding Cuijk	Ruimtebehoefte in m ²
Centrale ontmoetingsruimte	850
Praktijkcluster	80
Vakclusters	1.800
Onderwijs ondersteunende ruimten	580
Totaal m² fno	3.310
factor bvo/fno	1,55
Totaal m² bvo	5.150

Er is onderzocht op welke manier het bestaande gebouw uitgebreid kan worden. Hiervoor zijn twee mogelijke scenario's: aan de noordzijde en aan de zuidzijde van het gebouw.

Uit de planologische quick scan is gebleken dat de beoogde uitbreiding van het Merletcollege in Cuijk aan zowel de noord- als zuidzijde mogelijk is. Uit de toetsing van de beoogde uitbreiding van 5.150 m² bvo aan het vigerende beleidskader volgt dat er geen belemmering is voor de ontwikkeling van de uitbreiding.



Figuur 8: Ruimtelijke structuur schoollocatie Merletcollege Cuijk (bron: uitbreidingsstudie)

Uit afstemming met het Waterschap is gebleken dat de uitbreiding op grotere afstand van de dijk gebouwd worden dan het bestaande gebouw. Er moet rekening worden gehouden met een extra afstand van 10 meter ten opzichte van de bestaande bebouwing. Indien gekeken wordt naar de milieu- en omgevingsaspecten, dan blijkt dat bij een eventuele ruimtelijke procedure verschillende onderzoeken noodzakelijk zijn:

- Toets aan de Ladder voor duurzame verstedelijking;
- Verkennend bodemonderzoek (eventueel ook nader onderzoek);
- Akoestisch onderzoek wegverkeerslawaai en lawaai sportvelden;
- Quick scan omgevingsveiligheid;
- Quick scan natuur;
- Onderzoek stikstofdepositie.

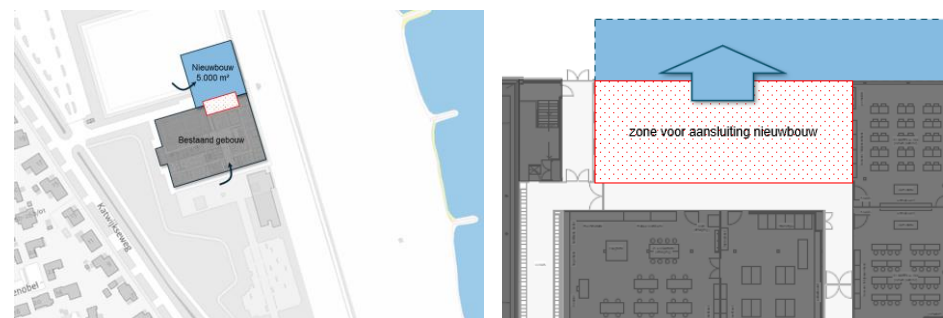
Op dit moment is er geen reden om aan te nemen dat de resultaten uit de hierboven genoemde onderzoeken een belemmering vormen voor de uitvoerbaarheid van het beoogde project. Gelet op het voorgaande wordt de beoogde uitbreiding aan beide kanten planologisch haalbaar geacht.

Planologisch gezien heeft niet perse één van beide uitbreidingen een voorkeur. Regels omtrent de waterkerende functie van de Maasdijk zorgen er wel voor dat er beperkingen zijn ten aanzien van de precieze ligging en uitvoering van de bebouwing. Overleg met het waterschap is daarbij van essentieel belang. Ook is een vroegtijdige start van het participatietraject van belang, om bezwaren van omwonenden zo veel mogelijk te reduceren.

5.3.1 Scenario 1: Uitbreiding op sportterrein (noordzijde)

In het eerste scenario wordt het schoolgebouw uitgebreid aan de noordzijde van het bestaande gebouw op het huidige sportterrein. De bestaande bouw en de nieuwbouw worden met elkaar verbonden aan de Maaszijde van het gebouw. Hierbij wordt rekening gehouden met de eis vanuit het Waterschap om de nieuwbouw 10 meter verder van de dijk af te situeren ten opzichte van het bestaande pand.

In de verbeelding is er vanuit gegaan dat 35% van de 5.150 m² nieuwbouw op de begane grond gesitueerd wordt. De resterende vierkante meters worden verdeeld over 1 tot 2 bouwlagen. Dit leidt ongeveer tot een footprint van het gebouw met een afmeting van circa 40 x 44 meter, of circa 29 x 60 meter.



Figuur 9: Uitbreidingsmogelijkheden Merletcollege aan zijde sportvelden

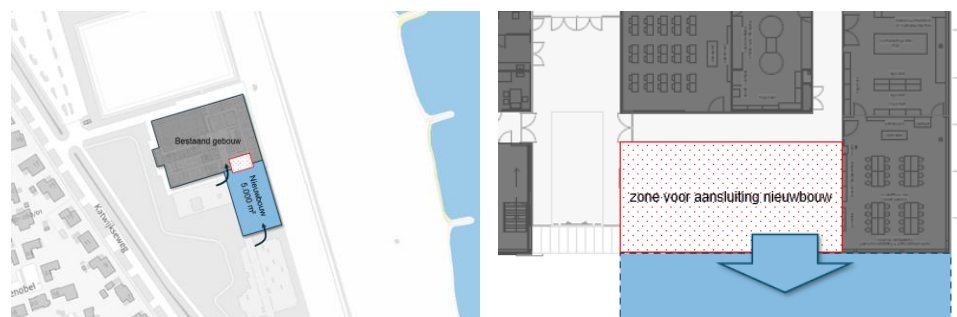
De aansluiting wordt gerealiseerd op de begane grond ter plaatse van de bestaande tekenlokalen (zie figuur 9). Daarom is er in het nieuwbouwprogramma uitgegaan van vervanging van deze ruimten. Op de eerste verdieping worden de bouwdelen verbonden in de kantine en bij het trappenhuis. Voordeel van uitbreiding aan deze zijde is dat de bestaande terreininrichting bij de entree van het gebouw grotendeels behouden kan blijven.

De benodigde uitbreiding van de fietsenstalling kan, na weghalen van de tijdelijke huisvesting, aangrenzend aan de bestaande fietsenstalling worden gerealiseerd. Ook kan de tijdelijke huisvesting aan de voorzijde van het gebouw gedurende de bouw van de uitbreiding in gebruik blijven. Afhankelijk van de ontwikkeling van het leerlingaantal de komende jaren zal bepaald moeten worden of de omvang van de tijdelijke huisvesting voldoende is om de periode tot ingebruikname van de uitbreiding te overbruggen. Na in gebruik name van de uitbreiding kan de tijdelijke huisvesting dienst doen als schuifruimte voor de benodigde aanpassingen in het bestaande gebouw.

5.3.2 Scenario 2: Uitbreiding op locatie tijdelijke huisvesting (zuidzijde)

In het tweede scenario wordt het schoolgebouw uitgebreid aan de zuidzijde van het gebouw ter plaatse van de tijdelijke huisvesting. De bestaande bouw en de nieuwbouw worden met elkaar verbonden aan de Maaszijde van het gebouw. Ook hier wordt rekening gehouden met de eis vanuit het Waterschap om de nieuwbouw 10 meter verder van de dijk af te situeren ten opzichte van het bestaande pand.

In de verbeelding is er vanuit gegaan dat 35% van de 5.150 m² nieuwbouw op de begane grond gesitueerd wordt. De resterende vierkante meters worden verdeeld over 1 tot 2 bouwlagen. De footprint van het gebouw heeft een indicatieve afmeting van circa 32,5 x 55 meter.



Figuur 10: Uitbreidingsmogelijkheden Merletcollege aan voorzijde

De aansluiting wordt gerealiseerd op de begane grond ter plaatse van de hoofdentree. De bestaande gebouwreceptie, reproprieiteit en het vaklokaal Binas zullen waarschijnlijk verplaatst moeten worden, zodat op deze locatie de aansluiting tussen bestaand en nieuw gerealiseerd kan worden (zie figuur 10). Het entreegebied zal opnieuw vormgegeven moeten worden om beide bouwdelen optimaal met elkaar te verbinden. Het vaklokaal Binas kan verplaatst worden naar de plek van een van de bestaande tekenlokalen, het tweede tekenlokaal kan aangepast worden naar een extra vaklokaal Binas. Op de eerste verdieping worden de bouwdelen verbonden in de kantine en bij het trappenhuis.

De tijdelijke noodlokalen kunnen in dit scenario niet meer gebruikt worden (ook niet tijdens de bouw). Dit brengt derhalve een extra behoefte aan tijdelijke huisvesting met zich mee. Ook kan er in dit scenario tijdens de bouwperiode geen gebruik worden van de fietsenstalling en de hoofdingang. De verwachting is dat dit voor grote uitdagingen zal zorgen op gebied van onder andere bereikbaarheid, verkeer en veiligheid.

Het buitenterrein dient geheel te worden aangepast. Extra ruimte voor fietsenstalling aan de zuidzijde kan wel, maar het lijkt dan niet mogelijk om aan de zuidzijde een schoolplein van voldoende omvang te realiseren. Dit is onwenselijk. Inpassingsmogelijkheden voor de fietsenstalling en het schoolplein moeten in dit scenario nader onderzocht worden.

Ook is er in dit scenario geen ruimte voor het uitbreiden van de wadi aan de zuidzijde. De wadi dient in dat geval aan de noordzijde gepositioneerd te worden.

5.3.3 Scenario-afweging

In tabel zijn de verwachte voor- en nadelen van beide scenario's weergegeven.

Tabel 5: Scenario-afweging locatie Cuijk

Scenario 1: Uitbreiding op sportterrein (noordzijde)		Scenario 2: Uitbreiding op locatie tijdelijke huisvesting (zuidzijde)	
+	Goede inpassingsmogelijkheden in de omgeving en aansluiting op sportpark.	+	Geen BOPA noodzakelijk.
+	Perceel met voldoende afmeting voor uitbreiding, waterberging en parkeren (en bouwterrein tijdens uitvoering).	-	Opnieuw vormgeven gebouw met entree en schoolterrein aan voorzijde (incl. hieraan verbonden kosten)
+	Bepaalde tijdelijke huisvesting nodig tijdens uitvoering door beschikbare noodlokalen aan voorzijde.	-	Te weinig ruimte voor schoolplein aan voorzijde waardoor school op twee plekken (noord- en zuidzijde) komt.
+	Afstand tot omliggende bebouwing.	-	Afstand tot omliggende bebouwing.
+	Handhaven uitstraling huidig gebouw aan representatieve voorzijde.	-	Tijdelijke huisvesting noodzakelijk door bouw op locatie huidige noodlokalen.
-	Uitvoering afhankelijk van beschikbaarheid van het kavel op het sportpark.	-	Complexere aansluiting van de uitbreiding op het bestaande gebouw.
-	BOPA noodzakelijk.	-	Bepaalde ruimte op bouwterrein en complexere verkeerstromen en logistiek tijdens bouw (veiligheid)

Alle voor- en nadelen in ogenschouw genomen, gaat de voorkeur van de school uit naar scenario 1: Uitbreiding op sportterrein (noordzijde). De belangrijkste overweging daarbij is dat er naar verwachting aan deze zijde een kwalitatief betere school en kwalitatief beter ingerichte buitenruimte gerealiseerd kan worden. Bij realisatie aan de zuidzijde wordt de aansluiting met het bestaande gebouw complexer door aanpassing van het entreegebied.

Het buitenprogramma (fietsenstalling en schoolplein kan dan niet meer volledig aan de voorzijde gerealiseerd worden, dit leidt tot versnippering en minder overzicht.

Het belangrijkste nadeel van bouwen aan de noordzijde sprake is dat er sprake is van een buitenplanse omgevingsactiviteit. Deze biedt meer mogelijkheden voor bezwaren en zal waarschijnlijk meer voorbereidingstijd in beslag nemen dan bouwen aan de noordzijde. Echter, de omwonenden lijken positiever te staan tegenover bouwen aan de noordzijde dan aan de zuidzijde. Daarnaast kan mogelijk het tijdsverlies beperkt gehouden worden, door gelijktijdig met de procedure voor de buitenplanse omgevingsplanactiviteit het ontwerp uit te werken en de uitvoering voor te bereiden.

6. Samenvatting en vervolg

In dit Programma van Eisen is in beeld gebracht welke aanpassingen er in de huisvesting van het Merletcollege locatie Cuijk nodig zijn om de gefaseerde afbouw van het onderwijsaanbod uit Mill en de autonome groei van locatie Cuijk te faciliteren.

6.1 Samenvatting

Doelstelling van het IHP is een toekomstbestendig onderwijsaanbod te creëren en garanderen. Om vershraling van het aanbod in het vmbo (beroepsgerichte profielen) te voorkomen, de groeiende vraag naar meer praktijkgericht onderwijs (mavo en vakhavo) voor alle sectoren te realiseren en de groeiende leerlingenaantallen onderwijs te kunnen bieden is een voorkeursscenario uitgewerkt. Het scenario betekent in de basis voor de locatie Cuijk een uitbreiding door nieuwbouw.

Uitbreiding Merletcollege Cuijk

De brede ambitie van het Merletcollege is om leerlingen op alle niveaus kennis te laten maken met praktijkgericht onderwijs. Door uitbreiding van praktijkgerichte vakken binnen alle afdelingen, in combinatie met een toename van het aantal leerlingen, zijn hiervoor extra voorzieningen nodig. Het bestaande schoolgebouw (exclusief gymzalen) van 7.670 m² bvo moet hiervoor uitgebreid worden met ongeveer 5.150 m² bvo. Het is bedoeling dat het bestaande gedeelte en de nieuwbouw als één gebouw gaan functioneren: een schoolgemeenschap voor 1.500 leerlingen.

Om bovenstaande te realiseren is, naast de uitbreiding, een herschikking van een deel van de ruimte in het bestaande schoolgebouw noodzakelijk. Het is daarbij de uitdrukkelijke wens van de school om onderwijskundig de volgende herkenbare clusterings te realiseren/ te behouden, namelijk:

- Een praktijkcluster D&P;
- Een cluster creatief, ontwerp en onderzoek (tekenlokalen + Technasia);
- Een zorgcluster.

Dit betekent dat bestaande clusters, voor zover financieel haalbaar, uitgebreid en/of verplaatst moeten worden, waarbij we uiteraard zo min mogelijk kapitaalvernietiging willen laten plaatsvinden.

Naast het behoud van bovenstaande functionele clusterings ligt er ook nog een wens om de onderbouw en bovenbouw te scheiden. Voorkeursscenario is de daarbij de leerlingen van de onderbouw in de nieuwbouw te huisvesten.

Bovenstaande opgave vraagt om een architect, die bereid is om samen met de school te onderzoeken welke wensen verwezenlijkt kunnen worden, binnen de gegeven financiële mogelijkheden.

Om in de toekomst nog inclusiever onderwijs te kunnen bieden wordt in de huisvestingsplannen rekening gehouden met aanvullende voorzieningen. Naast algemene uitgangspunten als een inclusieve en toegankelijke omgeving wordt beoogd externe zorg een plaats te bieden binnen het schoolgebouw.

De locatie in Cuijk biedt zowel aan de noordzijde (sportvelden) als de zuidzijde (tijdelijke huisvesting) mogelijkheden voor uitbreiding van de school. Voor de uitbreiding aan de noordzijde is een Buitenplanse omgevingsplanactiviteit (BOPA) en het uitvoeren van aanvullende onderzoeken noodzakelijk. In de planologische quick scan wordt uitbreiding op beide locaties mogelijk geacht. Het heeft echter de voorkeur van de school om de uitbreiding aan de noordzijde op het sportveld te laten plaatsvinden. Zo kan de bestaande hoofdentree met schoolplein en fietsenstalling gehandhaafd blijven. Ook kan de tijdelijke huisvesting tijdens realisatie van de uitbreiding blijven staan.

Risico's en aandachtspunten

- **Beschikbaarheid locatie:** de eigendomssituatie van de potentiële uitbreidingslocatie ter plaatse van het huidige sportveld van V.V. SIOL, de termijn waarop deze locatie beschikbaar kan zijn voor uitbereiding van de school en eventuele kosten die samenhangen met verwerving van de grond;

Bijlage 1 Onderwijsvisie Merletcollege

Visie op onderwijs

Het Merletcollege werkt aan de wereld van morgen en bereid haar leerlingen voor door hen te leren hun eigen weg te vinden. Het onderwijs zorgt ervoor dat de leerlingen als zelfverzekerde en ambitieuze jonge mensen de wereld met een open blik tegemoet treden.



Figuur 11: Visie op onderwijs Merletcollege

Samen werken aan jouw toekomst

Het Merletcollege is een school met een prettige sfeer. Elke leerling voelt zich gezien en gehoord. Er is veel persoonlijk contact tussen docenten en leerlingen. Leerlingen (en medewerkers) gaan met plezier naar school. De school stimuleert een positief-kritische en onderzoekende houding: nieuwsgierigheid die iedereen van nature in zich heeft, wordt steeds opnieuw aangesproken. Vanuit een positieve benadering stimuleren we elkaar om te leren en te ontwikkelen en kijken we hoe de leerling zichzelf én de wereld duurzaam een stapje verder brengt.

Leren en werken doe je niet alleen, maar met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen. In de ontmoeting met elkaar word je gezien en leer je jezelf kennen. Het Merletcollege

stimuleert leerlingen om zelf te ontdekken waar talenten liggen en deze te ontwikkelen. Daarbij stimuleren we een ondernemende, innovatieve en creatieve houding. Samen participeren we in de school, de omgeving en de wereld. Samen bereik je meer dan alleen.

Ieder mens is uniek en heeft eigen kwaliteiten. Het Merletcollege biedt leerlingen de ruimte te ontdekken wat en hoe je wilt leren. Fouten maken mag, want ontwikkelen is een pad van vallen en opstaan. Persoonlijk en inclusief staat centraal: je mag zijn wie je bent, dus ga ervoor!

Speerpunten voor de leeromgeving

De visie op onderwijs van het Merletcollege is uitgewerkt in een aantal ontwikkellijnen met speerpunten voor de leeromgeving.

Ontwikkellijn 1: duurzame samenwerking binnen en buiten de school

Het Merletcollege ontsluit voor leerlingen de wereld om hen heen en leidt hen op tot nieuwsgierige wereldburgers. De buitenwereld wordt binnen gehaald (contextrijk leren) en leerlingen gaan zelf naar buiten toe om te leren en ontwikkelen (leren in de praktijk). In het onderwijs wordt samengewerkt met maatschappelijke partners, het bedrijfsleven en onderwijsinstellingen uit de regio. Met contextrijke, vakoverstijgende opdrachten kunnen leerlingen dat wat ze leren direct toepassen. Leerlingen ervaren succes en zijn gemotiveerd voor onderwijs in de school, rondom de school en op locatie in de omgeving. Door contextrijk leren en leren in de praktijk wordt de nieuwsgierigheid van leerlingen geprikkeld. Burgerschap is een integraal onderdeel van het onderwijs. Zelfstandigheid in het buiten leren groeit gedurende de leerloopbaan van leerlingen als voorbereiding op de maatschappelijke stage, loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) en het profielwerkstuk. De praktijkgerichte leerweg van vmbo / mavo is vormgegeven vanuit het profiel Dienstverlening & Producten met extra aandacht voor zorg, technologie en techniek. Hierbij staat LOB centraal zodat leerlingen zich zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Vanuit alle licenties worden keuzevakken aangeboden zoals bijvoorbeeld ICT, HBR en Economie. Ook binnen het Technasium en de ontwikkeling van een praktijkgericht vak op het havo en vwo geldt dat een brede ontwikkeling centraal staat.

Speerpunten voor de leeromgeving:

- LOB is de spil van het Merletcollege: leerling en ontwikkeling staan centraal in zowel het onderwijs als de leeromgeving.
- Voor medewerkers biedt het Merletcollege een fijne werkomgeving waarin zij kunnen blijven leren en ontwikkelen.
- De school biedt een veilige leeromgeving waar leerlingen ruimte krijgen om zich optimaal te ontplooiën tot zelfstandige wereldburger. De leeromgeving is uitnodigend en transparant en ondersteunt de leerling in zijn/haar ontwikkeling.
- De praktijkruimten in de school zijn zichtbaar voor zowel leerlingen als omgeving en ondersteunen de praktijkgerichte (keuze)vakken die binnen het schoolgebouw worden aangeboden maximaal. De inrichting van de ruimte is flexibel en daagt de leerlingen uit bij het leren van basisvaardigheden die zij nodig hebben voor het uitstroomprofiel waar zij voor kiezen. Vakspecifieke verdiepende vaardigheden worden waar mogelijk bij samenwerkingspartners in de omgeving aangeboden.
- Alle leerlingen, ongeacht leerjaar en leerweg, maken gebruik van de praktijkruimten in de school. In deze contextrijke leeromgeving wordt wat ze leren direct toegepast. De leeromgeving biedt praktische onderwijsruimten voor technische en creatieve toepassingen die aansluiten op de focus op zorg en technologie.
- Leerlingen, medewerkers en bezoekers van het Merletcollege kunnen rekenen op een warm welkom. De entrees zijn uitnodigend in vormgeving en goed in beeld vanuit de receptie.
- De buitenruimte is integraal onderdeel van de onderwijsruimte. Onderwijs wordt binnen én buiten, in én rondom het schoolgebouw georganiseerd.
- Duurzaamheid is zichtbaar in het schoolgebouw en is een integraal onderdeel van de lessen. De 17 Sustainable Development Goals zijn de basis voor duurzaamheid in zowel het gebouw als de lessen.

Ontwikkellijn 2: samen succesvol in de school als gemeenschap

Het Merletcollege is een gemeenschap met een professionele leercultuur waar het werken vanuit kennis, met plezier en samen centraal staan. Persoonlijke groei en ontwikkeling van leerlingen en medewerkers komen tot stand door elkaar te zien en waardering te hebben voor elkaars kwaliteiten.

Medewerkers en leerlingen nemen zelf de regie en verantwoordelijkheid over leerdoelen en ontwikkeling van bekwaamheid en competenties. Coaching en begeleiding als onderdeel van het onderwijs en samenwerken zijn hierbij voorwaardelijk.

Binnen de leergemeenschap als geheel vormen subgroepen een eigen gemeenschap in aansluiting op de ontwikkelingsfasen van leerlingen. De dakpanklassen in de onderbouw bieden brede ontwikkelkansen voor alle leerlingen. De onderbouw wordt groepsspecifiek georganiseerd om aan te sluiten bij de fase waarin het ontwikkelen van vaardigheden om te leren en samen te werken centraal staat. Leerjaar 3 tot en met 6 vormen de bovenbouw met de leerlingen in leerjaar 3 (overgang naar de bovenbouw en profielkeuze) en de examenjaren (afronding middelbare school) als bijzondere groepen. De bovenbouw wordt vakspecifiek georganiseerd om aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase waarin leerlingen zich verder oriënteren en verdiepen binnen het gekozen profiel.

De school wil een open en inclusieve gemeenschap zijn zodat ze jongeren kan voorbereiden op hun positie in de samenleving, nu en in de toekomst. De geborgenheid van de school gaat daarbij niet verloren. Medewerkers zijn betrokken bij elkaar en delen hun passie voor onderwijs en focus op de leerling. Leerlingen worden gezien en gehoord en voelen zich verbonden met elkaar. Kleinschaligheid binnen het grote geheel is een voorwaarde.

Speerpunten voor de leeromgeving:

- De leeromgeving stimuleert onderlinge ontmoeting zowel binnen als buiten het schoolgebouw. De school is fysiek verbonden met de omgeving in een uitnodigende en groene sfeer. Dit heeft meerwaarde voor de school en voor de omgeving.
- Binnen de eigen herkenbare clusters is ruimte voor leerlingen om klassikaal les te volgen, maar ook om zelfstandig te werken en om samen te ontspannen. De werkplekken voor zelfstandig werken bieden een diversiteit in open en gesloten werkplekken voor individueel of groepswork.
- Leerlingen van het Merletcollege voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leeromgeving (eigenaarschap). Voorzieningen en inrichting sluiten aan bij de ideeën en wensen van de leerlingen.
- Het schoolgebouw is toegankelijk voor iedereen en maakt inclusief onderwijs mogelijk.

Ontwikkellijn 3: persoonlijk vanuit een gevarieerd en uitdagend lesaanbod

Op alle niveaus (vmbo, mavo, havo en vwo) worden leerlingen uitgedaagd. Zij excelleren op hun eigen niveau en krijgen hierdoor plezier in het leren. Het lesprogramma met vaklessen en persoonlijke coaching geeft mogelijkheden voor maatwerk. Contactmomenten zijn belangrijk in het leerproces. Op verschillende manieren is het mogelijk om te leren op het eigen moment (tijd-ongebonden) en op de eigen plek (locatie-ongebonden). Dit kan zowel binnen als buiten het schoolgebouw. De focus ligt op een continu leerproces voor een duurzaam leerresultaat. Medewerkers werken samen en zijn voortdurend met elkaar in dialoog over het onderwijs. Daarbij gaat het over vakinhoud, over leren leren, leren verwerken en leren samenwerken. Voor de leerling is coaching integraal onderdeel van het onderwijs.

Het Merletcollege leert leerlingen verantwoordelijkheid te nemen in verbinding met anderen. Het vaardig zijn in het maken van weloverwogen keuzes helpt hen om eigenaar te zijn van het eigen leerproces en om succesvol te zijn in hun verdere leven. Het onderwijs op het Merletcollege sluit aan op de leerbehoefte van de leerling en de samenstelling van de groep. Leerlingen kiezen uit een breed keuzeaanbod en hebben een eigen coach. Onderwijs, organisatie en schoolgebouw vormen een eenheid en versterken elkaar door een gevarieerde en flexibele inrichting van de onderwijsomgeving. De school is daarmee een huis en een thuis voor het onderwijs.

Speerpunten voor de leeromgeving:

- Het Merletcollege kiest ervoor om het onderwijs te organiseren rond de eenheid groep/klas en met oog voor het individu.
- LOB speelt een centrale rol binnen het onderwijsaanbod. Dit is ook zichtbaar in de inrichting van het schoolgebouw.
- De school biedt voor leerlingen een variatie in rustige werkplekken voor zelfstandig werk en 'rumoerige' werkplekken voor samenwerken en ontmoeting.
- Binnen de school is ruimte voor (vertrouwelijk) overleg in kleine groepen zoals coachgesprekken en overleg met elkaar, maatschappelijke partners en ouders.
- De leeromgeving is flexibel en kan meebewegen met de ontwikkeling van het onderwijs.
- De school biedt ruimte voor leerlingen om te leren op hun eigen niveau in inclusief onderwijs.

Onderwijsconcept: Anders organiseren

In 2024 heeft een ontwikkelgroep advies uitgebracht over de toekomst van het onderwijs op het Merletcollege (Advies Anders Organiseren), waarbij gewerkt wordt vanuit drie pijlers:

- Plezier: leren en ontwikkelen vanuit een positieve benadering waarbij de nieuwsgierigheid wordt aangesproken;
- Participatie: aandacht voor de wereld om ons heen en leren in ontmoeting met elkaar;
- Persoonlijk: je mag zijn wie je bent.

In het onderwijs wordt veel aandacht gegeven aan de specifieke behoeften van de leerling, waarbij de leerling ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot de persoon die ze willen en kunnen zijn, naar gelang hun mogelijkheden en interesses. Keuzevrijheid en aanbod op maat horen daarbij.

Het lesrooster biedt de leerling ruimte voor het maken van individuele keuzes. Zo zijn er keuze-uren waarin de leerling kan kiezen om bijgespijkerd te worden in een vak dat de leerling lastig vindt. Of om juist extra verdieping te zoeken in een vak dat de leerling interessant vindt. Of om aan een complexe opdracht te werken, die vanuit verschillende vakken en vanuit gemeenschappelijke leerdoelen zijn vormgegeven. Daarnaast zijn er coach-uren. Samen met de coach bespreekt de leerling daarin zijn talenten, behoeften, ambities en omstandigheden die van invloed zijn op het leren. Die ondersteuning kan betrekking hebben op bepaalde vakken, maar ook op andere zaken zoals 'leren leren', keuzes maken, etc. Daarnaast biedt het Merletcollege ruimte voor bijvoorbeeld activiteiten voor de schoolkrant, deelname aan een debatclub, peer-ondersteuning (leerlingen die leerlingen ondersteunen), etc. Dat alles maakt het rooster heel persoonlijk, en optimaal afgestemd op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Natuurlijk verandert daarbij ook de rol van de docent. Die is veel minder dan nu eenzijdig gericht op het aanbieden van lesstof. De docent heeft naast de vijf bekende rollen (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter) nu ook een zesde rol: die van coach. Een coach die de leerling op maat ondersteunt bij zijn of haar ontwikkeling.

Bijlage 2 Ruimtestaat locatie Cuijk

Bijlage 3 Onderbouwing ruimtebehoefte Inclusief onderwijs

Merletcollege locatie Cuijk wil graag inclusief onderwijs mogelijk maken. Hiervoor zijn aanvullende voorzieningen nodig in het gebouw die extra ruimte kosten. In onderstaande tabel wordt onderbouwd hoeveel extra ruimte dit op basis van het Programma van Eisen is.

Keuze aspecten inclusief onderwijs	Vereisten	Invloed m ²
(Meer) kleine ruimtes voor extra ondersteuning, om prikkelarm te kunnen werken of gesprekken te voeren (met ouders of met leerlingen)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 spreekkamer RT ➤ 1 spreekkamer NT2 ➤ 2 spreekkamers divers gebruik (2-4 personen) ➤ 1 spreekkamer (6-8 personen) ➤ 3 werkruimten zorgteam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 m² ➤ 10 m² ➤ 20 m² ➤ 20 m² ➤ 54 m²
Rust: geen onnodige prikkels (geluid, kleurgebruik, opbergmogelijkheden voor een opgeruimde omgeving)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorglokaal time-out ➤ Zorglokaal onderwijstrajecten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50 m² ➤ 50 m²
Het huisvesten van (zorg)partners (CJG, GGD, Jongerenwerkers)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huiskamer Sociom ➤ Flexibele werkplekken zorgpartners ➤ Afgeschermdde spreekruimte zorgpartners 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30 m² ➤ 18 m² ➤ 12 m²
Flexibele (zorg)ruimtes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trainingsruimte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 34 m²
Totaal extra benodigde m² inclusief onderwijs		308 m² fno (= 462 m² bvo)

Bijlage 4 Onderbouwing ruimtebehoefte Praktijkgericht Programma

Het Merletcollege richt zich binnen de regio op een breed onderwijsaanbod dat voor alle leerlingen interessant en relevant is, waarbij de school een accent legt op Techniek & Technologie (BWI en PIE) en Zorg & Welzijn. Het doel hiervan is leerlingen een evenwichtige oriëntatie- en opleidingsprogramma te bieden. Zo kennen de beroepsgerichte programma's in het vmbo een breed en een smal karakter dat alle keuzes en -indien nodig- differentiaties mogelijk maken. En worden de vmbo-TL (theoretische leerweg), havo en vwo leerlingen ondergedompeld in het praktijkgerichte programma, bestaande uit een combinatie van praktijk- en beroepsgerichte oriëntatie.

Leren in de praktijk is een krachtig didactisch concept voor havo- en vwo-leerlingen. De wens tot praktijkgericht onderwijs voor vmbo-TL, havo- en vwo-leerlingen komt voort uit de behoefte aan meer afwisseling in het onderwijsprogramma, dat voornamelijk theoretisch is ingestoken. Ook is vanuit de arbeidsmarkt in de regio een vraag naar hoogopgeleide en praktische vakmensen.

Het Merletcollege kent dus twee soorten praktijkgericht onderwijs:

1. het beroepsgericht praktijkgericht onderwijs voor vmbo-BK (basis/kader) leerlingen;
2. het praktijkgericht programma voor vmbo-TL, havo en vwo-leerlingen.

Het schoolgebouw in Cuijk is gebouwd voor 1.000 leerlingen en beschikt over ruimten voor het beroepsgericht praktijkonderwijs voor vmbo BK (basis/kader) en twee ruimten voor het vak Ontwerp & Onderzoek als onderdeel van het Technasium. Om ook invulling te kunnen geven aan het praktijkgerichte programma op de havo (vak-havo) is aanvullende ruimte nodig. Aan de hand van de toekomstige lessentabel en het toekomstig leerlingaantal is de volgende uitbreiding nodig.

Praktijkgericht programma	Vereisten	Invloed m ²
Praktijkgericht programma havo	➤ Vaklokaal O&O (incl. magazijn)	➤ 182 m ²
	➤ Machine werkplaats O&O	➤ 100 m ²
Totaal extra benodigde m² praktijkgericht programma		282 m² fno (= 423 m² bvo)



Beleidsontwikkeling



Beheer & exploitatie



Huisvestingsadvies



Projectmanagement

Uitbreiding Merletcollege, locatie Cuijk

Ruimteprogramma
d.d. 3 juli 2025
versie: definitief

aantal ll. 1.500
aantal fte 140
aantal mw 218

OP 101
152
OOP 23
40
Staf 16
26

norm m² bvo onderwij 13.012
norm # gymzalen 4



Ruimteprogramma	ruimtebehoefte			bestaand gebouw				uitbreiding in nieuwbouw			opmerking
	m² per ruimte	aantal ruimten	m² totaal	m² per ruimte	aantal ruimten	m² totaal	huidig ruimtenummer	m² per ruimte	aantal ruimten	m² totaal	
Centrale ontmoetingsruimte											
<i>Hoofdentree</i>											
Entree Hal	40	-	-	45	-	-	G0.4	40	1	40	onderdeel van verkeersruimte
Entree Receptie	26	1	26	24	1	24	0.24	26	-	-	incl. ontvangstbalie
Entree Conciërge	24	1	24	9	1	9	0.01	24	1	24	
Entree Zijte bezoekers	6	1	6	6	1	6	in entreehal	6	-	-	in entreehal
Entree Garderobe	100	1	100	30	1	30	0.02 + 0.04	70	1	70	kapstok voor leerlingen
Nevenentree Hal	20	1	20	20	-	-		20	1	20	onderdeel van verkeersruimte
Nevenentree Conciërge	10	1	10	10	-	-		10	1	10	
Subtotaal hoofdentree			186			69				164	
<i>Ontmoeten en ontspannen</i>											
Ontmoeten Kantine	900	1	900	545	1	545	1.00	355	1	355	grenzend aan entree
Ontmoeten Tribunetrap	100	1	100	100	1	100		-	-	-	1.500 leerlingen/2 shifts/ 1,2 m² per leerling
Catering Keuken en uitgiftepunt	33	1	33	53	1	53	1.09a	-	-	-	Geschakeld aan aula
Catering Uitgiftepunt	12	1	12	-	-	-		12	1	12	omvang en indeling iom cateraar; incl. opslag
Ontmoeten Personeelskamer	218	1	218	144	1	144	1.30	74	1	74	ontmoeten, ontspanning, verbinding met buiten; 1 m² per mw
Garderobe Personeel	8	2	16	8	1	8	1.30a	8	1	8	
Subtotaal ontmoeten en ontspannen			1.279			850				449	
<i>Mediatheek, zelfstudie en coaching</i>											
Mediatheek	107	1	107	107	1	107	1.20	-	-	-	
Aula Ontvangst en zelfstudieplekken	311	1	311	311	1	311	1.40	-	-	-	herinrichten bestaande ruimte met zelfstudie
Studieruimte Leerlingen	64	3	192	64	-	-		64	3	192	stiltewerkplekken
Groepsruimte 4 personen	10	4	40	10	-	-		10	4	40	tevens te gebruiken als coachruimte
Coachruimte 2-4 personen	10	13	130	10	-	-		10	13	130	2,5 m² per wp, tevens flexwerkplek docenten, studieplek
Subtotaal Mediatheek, zelfstudie en coaching			780			418				362	
Totaal Centrale ontmoetingsruimte			2.245			1.337				975	m² nvo
Praktijkcluster											
<i>Praktijkcluster</i>											
DP Instructielokaal	40	1	40	40	-	-		40	1	40	relatie met O&O
DP Kantoorruimte	20	1	20	20	1	20	0.18	20	-	-	3 flexwerkplekken
DPT Multifunctioneel technologie	194	1	194	194	-	-		194	1	194	nieuw praktijklokaal
DPT Praktijkruimte techniek	156	1	156	156	1	156	0.17	156	-	-	bestaand praktijklokaal techniek
DPT Magazijn	30	1	30	25	1	25	0.17a	5	1	5	
DPH Magazijn	21	1	21	21	1	21	0.14	21	-	-	
DPH Praktijkruimte horeca	115	1	115	115	1	115	0.16	-	1	-	bestaand praktijklokaal horeca incl. bereidingskeuken
DPH Praktijkruimte horeca	90	1	90	90	-	-		90	1	90	
DPH Restaurant / instructie	41	2	82	41	2	82	0.20 + 0.22	41	-	-	restaurant ook inzetbaar als instructielokaal
DPH Spoelkeuken	13	1	13	13	1	13	0.16a	13	-	-	
DPH Magazijn	30	1	30	30	-	-		30	1	30	
DPZ Multifunctioneel zorg & media	98	1	98	98	-	-		98	1	98	nieuw praktijklokaal
DPZ Praktijkruimte	105	1	105	59	1	59	0.21	46	1	46	
DPZ Wasruimte	8	1	8	8	1	8	0.21a	8	-	-	
DPZ Magazijn	8	1	8	8	1	8	0.21b	8	-	-	
Subtotaal Praktijkomgeving			1.070			507				503	
Totaal praktijkcluster			1.010			507				503	m² nvo
Vakclusters											
<i>Instructielokalen</i>											
Instructielokalen 30 leerlingen	60	41	2.460	60	27	1.620		60	14	840	
Magazijn Archief en leermiddelen	8	4	32	-	-	-		8	4	32	1 per vakcluster
Subtotaal Instructielokalen			2.492			1.620				872	
<i>Creatief, ontwerp- en onderzoek</i>											
O&O Vaklokaal	100	2	200	150	1	150	0.41	100	1	100	ruimte mag eventueel kleiner indien er aansluitend een machine
O&O Opdrachten/ presentatie	100	1	100	93	1	93	0.39	100	-	-	
O&O Machine werkplaats	100	1	100	100	-	-		100	1	100	zaagmachine, kolomboren, lasersnijder, 3d printer
O&O Magazijn	16	2	32	21	2	42	0.35+0.48	16	-	-	
Tekenen Vaklokaal	85	3	255	84	2	168	0.40+0.42	85	1	85	
Tekenen Magazijn	22	1	22	22	2	44	0.44+0.45c	22	-	-	
Groepsruimte 4 personen	10	2	20	10	-	-		10	2	20	tevens te gebruiken als coachruimte
Subtotaal Creatief, ontwerp- en onderzoek			729			476				305	
<i>Muziek</i>											
Muziek Vaklokaal	85	2	170	86	1	86	0.45	85	1	85	invulling 2e muzieklokaal n.t.b.
Muziek Muziekstudio	12	4	48	9	2	18	0.45a+0.45b	12	2	24	nieuwe muziekstudio's niet door lokaal bereikbaar
Muziek Magazijn	6	2	12	6	1	6		6	1	6	
Subtotaal Muziek			230			110				115	
<i>Binas</i>											
Binas Instructie	75	2	150	75	2	150	0.27+0.36	75	-	-	instructielokaal en demonstratietafel
Binas Vaklokaal	85	5	425	85	4	340	0.28+0.30+0.34+0.38	85	1	85	instructie/ practicumruimte met elektra/water
Binas Laboratorium	51	1	51	51	1	51	0.31	51	-	-	zicht vanuit kabinet, gas, water, elektra + wandtafels
Binas Kabinet	83	1	83	83	1	83	0.32	83	-	-	incl. zuurkast en opslag chemicalien
Binas Kabinet/ kantoor	30	1	30	30	1	30	0.32a	30	-	-	
Binas Magazijn	21	1	21	22	1	22	0.33	21	-	-	
Subtotaal Binas			760			676				85	
Totaal onderwijsclusters			4.211			2.882				1.377	m² nvo
Ondersteunende ruimten											
<i>Zorgcluster</i>											
Zorg Huiskamer Sociom	30	1	30	40	1	40	1.03	30	-	-	
Zorg Zorglokaal	50	2	100	50	1	50	1.03	50	1	50	
Zorg Instructie/ trainingsruimte	34	1	34	34	-	-		34	1	34	
Zorg Schoolarts	12	1	12	12	-	-		12	1	12	koelkast, wastafel, behandelafel, geen inkijk
Kantoor Zorgteam	18	4	72	18	2	36	0.08+0.17	18	2	36	
Spreekkamer 2-4 personen	10	4	40	10	3	30	1.08+1.24+2.43	10	1	10	
Spreekkamer 6-8 personen	20	1	20	20	-	-		20	1	20	
Subtotaal zorgcluster met nevenentree			308			154				162	
<i>LOB-expertise centrum</i>											
LOB Inloopruimte / kantoor, decanen	36	1	36	25	1	25	2.39	11	1	11	4 flexwerkplekken, overlegtafel en bergruimte
Spreekkamer 2-4 personen	10	1	10	12	1	12	2.43	10	-	-	tevens gebruik maken van spreekkamers zorgcluster
Subtotaal LOB-centrum			46			37				11	
<i>Kantoorruimten</i>											
Kantoor Rector	22	1	22	28	1	28	2.08				nabij entree
Kantoor Directeur	20	1	20	28	1	28	1.38				incl. overlegtafel 8 personen
Kantoor Manager bedrijfsvoering	20	1	20	19	1	19	2.40				incl. overlegtafel 4 personen
Kantoor Adjuncten	18	3	54	20	1	20	1.28	18	2	36	incl. overlegtafel 4 personen
Kantoor Secretariaat + Financien	16	1	16	30	1	30	2.18				incl. overlegtafel 6 personen
Kantoor P&O	24	1	24	29	1	29	2.14				Grenzend aan kantoor directeur
Kantoor Flexkantoor	36	1	36	16	1	16	2.41	20	1	20	2 wp
Kantoor Leerlingadministratie	16	1	16	18	1	18	1.26				6 wp, rooster, PR, TTO, Techn. Q-zorg
Kantoor ICT	24	1	24	33	1	33	2.13				goed bereikbaar voor leerlingen, incl. opslag
Kantoor Coördinatoren	16	2	32		2	32	0.06+1.10				wachtruimte voor leerlingen
Kantoor Docentenwerkruimte	120	1	120	40	1	40	1.22	80	1	80	15 wp, grote tafel en 4-5 belcellen
Spreekkamer 4 personen	10	1	10	10	1	10	0.12				nabij kantoorruimte decanen
Vergaderkamer 12 personen	40	1	40	42	1	42	1.17				12-15 personen
Kantoor Opslag	8	2	16	9	1	9		8	1	8	tevens print- en kopieerruimte
Subtotaal kantoorruimte			450			354				136	
<i>Algemene facilitaire ruimten</i>											
Kluisjes	0,10	1.500	-			-				-	1 per leerling (0,1 m² per kluisje); in bvo

Facilitair Repro	19	1	19	19	1	19	0.26	19	-	-	naast congiege
Facilitair Werkplaats conciërge	19	1	19	19	1	19	0.03	19	-	-	
Facilitair Opslag stoelen, tafels, AV-middelen	40	1	40		2	22	1.42+1.23	18	1	18	
Facilitair Centrale opslag	23	1	23	24	1	24	0.48	23	-	-	verdeling ntb
Facilitair Centraal archief	14	1	14	14	1	14	1.29	14	-	-	
Facilitair Containerruimte	16	1	16	-	-	-		16	1	16	containerruimte op terrein
Facilitair EHBO	10	1	10	10	1	10	0.05	10	-	-	
ICT Berging	17	1	17	17	1	17	1.39	17	-	-	
ICT patchkasten	1,5	10	15	1,5	7	11		1,5	3	5	1 per bouwlaag
ICT MER-ruimte	14	1	14	13	1	13		14	-	-	
Ruimte Kolf en stilte	8	1	8	-	-	-		8	1	8	
Werkkast	5	5	25	5	3	15	0.07+1.09a+2.09	5	2	10	minimaal 1 per bouwlaag
Werkkast centraal	8	1	8	-	-	-		8	1	8	met opstelplaats schrobmachine en wasmachine/ droger
<i>Subtotaal algemene centrale ruimten</i>			228			164				65	
Totaal Ondersteunende ruimte			1.032			709				374	m² nvo
Totaal netto oppervlak			8.498			5.435				3.229	m² NVO
Overige ruimten											
Toiletten leerlingen											1 per 30 leerlingen, verdelen over gebouw
Toiletten personeel											1 per 20 medewerkers, verdelen over gebouw
Toiletten genderneutraal											1 per verdieping
Mivatoilet											1 per verdieping
Douche en kleedruimte personeel											
Horizontaal verkeer											
Vertikaal verkeer (trappen en lift)											lift 200x140 cm
Technische ruimte											
Constructie											
<i>Totaal overige ruimten</i>	50%		4.249	41%		2.237		55%		1.776	
Totaal bruto vloeroppervlak onderwijs			12.747			7.671				5.004	m² BVO