



Programma van Eisen | Uitgangspunten Nieuwbouw Kindcentrum De Mariaschool

Basisschool De Mariaschool | Kinderopvang | Laurentius
Sportvoorziening

24-11-2025

Inhoud

1. Inleiding

2. Onderwijsvisie De Mariaschool

3 Ruimtelijk en functioneel PvE KC De Mariaschool

3.1 De locatie

3.2 Kleur, materialen en kleurgebruik

3.3 Interne organisatie

3.4 Het Hart

3.5 De Clusters

3.5 Kinderopvang

3.6 Personeelsruimten

3.7 Gymzaal

3.8 Multifunctionaliteit en slim ruimtegebruik

4 PvE van de Buitenruimte

4.1 speelpleinen

4.2 fietsenstalling en parkeren

4.3 bergruimte

4.4 afval

5 Randvoorwaarden

5.1 Toegankelijkheid en logistiek

5.2 Onderhoud en exploitatie

5.3 Materiaalkeuze

5.4 Veiligheid

5.5 Regelgeving

5.6 Efficiëntie en gebruik



Bijlage 1 relatieschema

Bijlage 2 ruimtestaten:

- totaal
- De Mariaschool
- PSZ en BSO
- Gymzaal

1. Inleiding

Voor u ligt het Programma van Eisen (PvE) en de uitgangspunten (PvU) voor de realisatie van de vervangende nieuwbouw van Kindcentrum De Mariaschool aan het Oranje Nassaplein 27 in Den Hoorn.

In het nieuwe gebouw worden de volgende functies samengebracht:

- Basisschool De Mariaschool
- Kinderopvang, bestaande uit een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang (BSO)
- Gymzaal, bedoeld voor gebruik door de school, de kinderopvang en eventueel kleine sportverenigingen

Dit document beschrijft de ruimtelijke en functionele uitgangspunten voor alle gebruikers. Met de nieuwbouw van Kindcentrum De Mariaschool van stichting Laurentius worden alle onderwijs- en opvangruimten samengebracht op één locatie. Momenteel is de school verdeeld over meerdere gebouwen, wat ertoe leidt dat kinderen soms van locatie moeten wisselen — een situatie die met de nieuwbouw wordt opgelost.

De nieuwe huisvesting maakt het mogelijk de pedagogische visie volledig te vertalen in de fysieke omgeving. Bovendien bevordert de nieuwbouw een nauwe samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, met een doorlopende leerlijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Het Kindcentrum wordt een plek waar kinderen gedurende de dag kunnen spelen, leren en zich ontwikkelen in een rijke, samenhangende leeromgeving. Binnen het KC wordt gewerkt vanuit een integrale visie, waarin onderwijs en opvang elkaar versterken. Een interprofessioneel team van medewerkers uit beide domeinen begeleidt de kinderen in een stimulerende en veilige omgeving.

Vanuit de gezamenlijke visie en missie worden keuzes gemaakt over de inrichting van het gebouw, de samenwerking met partners en de verbinding met de wijk. Daarbij wordt ook gekeken welke lokale of gemeentelijke partners op het gebied van sport, cultuur en zorg kunnen bijdragen aan

de visie van het Kindcentrum. Over deze samenwerking gaan de betrokken partijen met elkaar in gesprek.



2. Onderwijsvisie

De Mariaschool kenmerkt zich als een rooms-katholieke basisschool met een traditionele basis en een eigentijdse, vernieuwende invulling. De school werkt klassikaal, maar combineert dit met moderne elementen die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen op het gebied van drama, techniek, muziek, leer- en veerkracht.

In de ochtend ligt de nadruk op gestructureerd klassikaal onderwijs, terwijl in de middag ruimte is voor vernieuwende en creatieve werkvormen. Hiervoor is een flexibel inzetbare ruimte gewenst die



KC De Mariaschool

aangepast kan worden aan verschillende activiteiten.

Binnen de school is het belangrijk dat er ruimte is waar de hele school samen kan komen voor vieringen en gezamenlijke activiteiten. De aula wordt daarom gecombineerd met het speellokaal en eventueel de gymzaal, zodat er een multifunctionele ruimte ontstaat. Een extra themalokaal wordt aan de aula gekoppeld voor muzieklessen, drama, techniek en BSO-activiteiten.

De Mariaschool streeft naar grote, lichte



lokalen die zijn gegroepeerd rondom kleinere leerpleinen. De organisatie van de school is opgebouwd uit clusters, waarbij groepen van kinderen zijn gegroepeerd rond deze leerpleinen. Dit ondersteunt samenwerking, uitwisseling en flexibiliteit in het onderwijs.

Multifunctioneel ruimtegebruik is een belangrijk uitgangspunt. Ruimten worden zo ingericht dat ze meervoudig inzetbaar zijn en aansluiten bij de verschillende onderwijs- en opvangactiviteiten binnen het Kindcentrum.



3 Ruimtelijk en functioneel PvE

3.1 De locatie

De nieuwbouw van Kindcentrum De Mariaschool wordt gerealiseerd op het huidige terrein van de school aan het Oranje Nassaplein in Den Hoorn. Het gebouw zal worden ontworpen als één samenhangend volume, waarin onderwijs, opvang en sportvoorzieningen op natuurlijke wijze met elkaar zijn verbonden.

Om het gebouw toekomstbestendig te maken, is het belangrijk dat de verschillende gebruikers hun ruimten



KC De Mariaschool

flexibel kunnen delen. Het ontwerp moet ruimte bieden voor zowel uitbreiding als eventuele krimp, zodat het Kindcentrum zich eenvoudig kan aanpassen aan veranderende behoeften in de toekomst.

De gewenste uitstraling van het gebouw is wijkgericht, natuurlijk, duurzaam, kleinschalig, warm en gedegen. Het gebouw moet goed passen in de omgeving en een open en uitnodigend karakter hebben.



De sportvoorziening wordt gebruikt door de school, de peuters en de BSO. Het heeft de voorkeur om de gymzaal zodanig te positioneren dat deze van meerwaarde is voor het geheel, bijvoorbeeld door een directe verbinding met de aula.

Het Kindcentrum hecht veel waarde aan voldoende buitenruimte en een zorgvuldige inpassing in de wijk. De beschikbare kavel is echter beperkt, wat vraagt om creativiteit van het ontwerpteam en om het maken van bewuste keuzes in het ontwerpproces.



3.2 Kleur, materialen en kleurgebruik

Het interieur van het gebouw moet bijdragen aan een rustige, natuurlijke en prikkelarme omgeving. Er wordt gekozen voor natuurlijke, duurzame materialen met een warme uitstraling. De basis blijft rustig en tijdloos, met subtiele kleuraccenten op onderdelen die gemakkelijk overschilderd of vervangen kunnen worden.



Bij de materiaal- en kleurkeuze wordt rekening gehouden met onderhoudsvriendelijkheid en lange levensduur. De materialen dienen eenvoudig schoon te maken te zijn en bestand tegen intensief gebruik door kinderen.



3.3 Interne organisatie

Het Kindcentrum (KC) is ontworpen als een geïntegreerde omgeving waarin onderwijs, peuters, buitenschoolse opvang (BSO) en sport samenkomen. De opzet van het gebouw en de indeling van de ruimten bevorderen zowel groepsactiviteiten als individuele begeleiding. Er is speciale aandacht besteed aan kleinschaligheid, flexibiliteit en een veilige, overzichtelijke structuur voor de kinderen.

Entrees

Het Kindcentrum krijgt meerdere entrees, elk met een duidelijke functie en herkenbaarheid:

- een hoofdentree voor de school en bezoekers;
- een aparte entree voor de peuterspeelzaal en onderbouw;
- een extra entree voor de bovenbouw
- een entree voor de gymzaal

De hoofdentree komt uit in het centrale hart van het gebouw: een

ontmoetingsruimte waar kinderen, ouders en medewerkers samenkomen. Vanuit deze ruimte wordt ook de verbinding gelegd tussen binnen en buiten.

De BSO kan gebruikmaken van diverse ruimten in het gebouw, waardoor het gebouw gedurende de gehele dag en het gehele jaar optimaal wordt benut.

De onderbouwlokalen en het speellokaal krijgen directe toegang tot de buitenruimte. Alle entrees moeten goed afsluitbaar zijn, met deuren die niet te groot of zwaar zijn, zodat ook jonge kinderen er gemakkelijk gebruik van kunnen maken.

Trappen en lift

Trappen in het gebouw moeten vooral functioneel zijn. De voorkeur gaat uit naar twee gelijkwaardige, mooi vormgegeven trappen in plaats van één grote trap.

Voor de toegankelijkheid van alle gebruikers wordt een platformlift opgenomen die het gehele gebouw bedient. Deze lift is bedoeld voor kinderen, medewerkers en bezoekers die minder mobiel zijn.



3.4 Het Hart

Aula

Centraal in het gebouw bevindt zich de aula, die fungeert als het warme hart van het Kindcentrum. De aula is direct verbonden met de hoofdentree en vormt een plek voor ontmoeting, samenzijn en activiteiten voor kinderen, medewerkers en ouders.

Aan de aula grenzen het speellokaal en een themalokaal, waardoor verschillende ruimten met elkaar kunnen worden verbonden. Deze ruimten kunnen ook extern worden gebruikt, bijvoorbeeld voor oudercursussen of buurtactiviteiten. Het is



daarom van belang dat het beheer en de afsluitbaarheid van deze gedeelten goed worden doordacht.

Bij het ontwerp wordt extra aandacht besteed aan de akoestiek. Activiteiten in de aula mogen geen hinder veroorzaken in de omliggende lesruimten. Ook krijgt de aula een multifunctioneel karakter: de ruimte wordt gebruikt voor vieringen, drama, voorstellingen, musicals, ouderavonden en presentaties.

Voor grotere activiteiten is een podium met een licht- en geluidsinstallatie gewenst, zodat de aula zowel een educatieve als een representatieve functie kan vervullen.



Multifunctionele keuken

De multifunctionele keuken ligt centraal in de aula en vormt een verbindend element binnen het gebouw. Deze keuken wordt gebruikt door de peuters en de BSO, maar ook door de school voor themalessen en activiteiten rondom voeding en gezondheid — passend bij het concept van de ‘Gezonde School’.

Daarnaast kan de keuken worden ingezet voor ontvangsten, bijeenkomsten of catering tijdens vieringen en ouderavonden.



De keuken beschikt over:

- een ruim aanrechtblok met warm en koud water;
- onder- en bovenkasten voor opslag;
- voldoende werk- en bergruimte;
- aansluitpunten voor apparatuur die door gebruikers kan worden geplaatst.

De inrichting wordt praktisch en onderhoudsvriendelijk vormgegeven, met aandacht voor hygiëne en duurzaamheid.



Speellokaal

Het speellokaal ligt aan de aula, in de nabijheid van het onderbouwcluster. Een flexibele scheidingswand (zoals schuif-, of vouwdeuren) maakt het mogelijk de ruimte te koppelen aan de aula, zodat er één grote multifunctionele ruimte ontstaat voor vieringen, voorstellingen en andere gezamenlijke activiteiten.

Daarnaast wordt het speellokaal gebruikt voor muzieklessen, BSO-activiteiten en buurtinitiatieven. De vloer krijgt een multifunctionele afwerking die geschikt is voor verschillende typen gebruik.

Bij de positionering van het speellokaal en de bijbehorende bergruimte wordt rekening gehouden met de diverse gebruikers, waaronder de BSO en mogelijk extern gebruik.

De akoestiek verdient speciale aandacht, zodat geluid niet storend doorwerkt naar aangrenzende ruimten. In de directe nabijheid van het speellokaal bevindt zich

een toiletgroep die goed bereikbaar is voor de jongste kinderen.

Themalokaal

Het themalokaal ligt aan de aula en biedt ruimte voor muziek-, techniek- en dramalessen. Daarnaast kan deze multifunctionele ruimte ook door de BSO worden gebruikt, waardoor de benutting van het gebouw efficiënt en veelzijdig is.



3.5 De Clusters

Het onderwijs is georganiseerd in clusters, waarbij telkens twee leeftijdsgroepen rondom een gezamenlijk leerplein zijn samengevoegd, goed voor circa zes groepen per cluster.

In de ochtend vinden de reguliere lessen plaats in groepen van 25 tot 30 kinderen. In de middag is er ruimte voor vernieuwende en creatieve werkvormen.

Elk kind heeft een vaste groep met groepsleerkracht(en). De lokalen zijn flexibel koppelbaar door middel van geluiddichte schuifwanden.



Er is veel overzicht en zicht op de leerpleinen door transparante deuren naar de leerpleinen.

Binnen de lokalen zijn vaste kasten en prikwallen aanwezig, evenals plekken om werkjes op te hangen.

Het leerplein biedt een kleinschalige, knusse sfeer die per bouw verschillend is in rust en activiteit. Het bevat een huiskamerhoek die ook door de BSO wordt gebruikt en een ruimte voor de schoolbibliotheek. Aan de leerpleinen liggen kleinere ruimtes voor groepswork of



remedial teaching, evenals de toiletten en garderobes met voldoende haakjes (30) en bergruimte.

Voor de jongste kinderen is het leerplein afgesloten van de rest van het KC. Peuters en kleuters delen een leerplein, maar spelen voornamelijk op de groep. Hier is voorzien in warmwaterpunten en extra schoonmaakvoorzieningen.



Uitgaande van een gebouw met twee verdiepingen, wordt de indeling gebaseerd op clusters:

- **Begane grond:**
 - Cluster 1: peuters (2 groepen) en groep 1-2 (7 groepen)
 - Cluster 2: groepen 3-4 (6 groepen)
- **Eerste verdieping:**
 - Cluster 3: groepen 5-6 (6 groepen)
 - Cluster 4: groepen 7-8 (6 groepen)
 -

Alle clusters zijn verbonden aan het hart. Vanuit de clusters is de buitenruimte goed bereikbaar

Sanitair

De toiletten liggen aan de leerpleinen en zijn afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Kleuters hebben drie toiletten per twee klassen. Vanaf groep 3 twee per twee groepen. In cluster 7/8 is er een apart meisjes-toilet.

Bij de peuters en kleuters zijn lage toiletwandjes aanwezig zodat een volwassene toezicht kan houden. Deze groep beschikt ook over twee wastafels van verschillende hoogten en een verschoontafel met warm water, elektra en ruimte voor reservekleding.

De toiletten van de BSO zijn geïntegreerd in de schooltoiletten. De vloer in de natte hoeken is gemakkelijk schoon te maken en sluit goed aan op de rest van de vloer, bij voorkeur uitgevoerd in gietvloer.

Spreekkamers en

Het KC beschikt per cluster over twee multifunctionele spreekkamers, geschikt voor oudergesprekken, overleg met externe zorgpartijen, toetsing en flexibel gebruik door medewerkers. De ruimtes zijn voorzien van kleine vergadertafels. Daarnaast zijn er per cluster repro-ruimten en centraal per verdieping printfaciliteiten beschikbaar.

Bergruimten

Per cluster zijn aparte bergruimten voor

leermiddelen, knutselmateriaal, thematisch materiaal en voorraad aanwezig. Kleuters en peuters hebben dubbele bergruimte nodig. Alle bergruimten zijn direct toegankelijk vanaf de leerpleinen.



3.5 Kinderopvang

Peuterspeelzaal

Het KC biedt opvang voor twee peutergroepen met hele dagopvang. Slapen vindt plaats op bedjes binnen de groep. Er is één gezamenlijke rustruimte.

De peutergroepen delen een verschoonruimte en pantry, waar ook een douchefunctie beschikbaar is voor de kleuters via een handdouche.

Er is geen aparte buggyruimte.



Er is een afsluitbare spreekruimte die ook functioneert als kantoor.

Buitenschoolse opvang (BSO)

De BSO maakt gebruik van verschillende ruimten binnen het KC, waaronder de aula, het speellokaal, de gymzaal, het themalokaal en de leerpleinen. Dit stelt de BSO in staat om activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en hen tegelijkertijd voldoende bewegings- en speelruimte te geven.



Bergruimte

Het KC beschikt over diverse bergruimten voor zowel de kinderopvang als de BSO, gesitueerd bij de eigen ruimten en de aula.

Alle voorzieningen voldoen aan de richtlijnen van het Waarborgfonds Kinderopvang.



3.6 Personeelsruimten

Het KC biedt vaste werkplekken voor de medewerkers:

- De directie werkt in een gezamenlijke ruimte voor drie personen, met een afzonderlijke spreekruimte.
- De interne begeleiders delen een eigen ruimte met spreekkamer.
- Administratie en conciërge beschikken over afzonderlijke werkruimten op de begane grond voorzien van een balie.



De centrale teamkamer is strategisch gelegen voor gemakkelijke toegang door alle medewerkers van het KC. Deze ruimte is geschikt voor vergaderingen en functioneert als werkplek.

De teamkamer heeft een eigen keuken, biedt plaats aan 35 personen en wordt gedeeld met de kinderopvang.

Een ruimte zal worden ingericht als kolfruimte met een koelkast en voldoende privacy

Sanitair volwassenen

Volwassenen en personeel hebben aparte toiletten, waarbij één toilet per cluster beschikbaar is.

Een mindervalidentoilet op de begane grond dient tevens als personeelstoilet en kan gedeeld worden met de gymzaal.

Reprofaciliteiten en centrale berging

Centraal is een kopieerruimte per verdieping gesitueerd en bij de conciërge is een grote bergruimte voor kampspullen en geluidsinstallaties.

Werkkast

Per verdieping is minimaal één werkkast aanwezig voor schoonmaakapparatuur en -middelen.



3.7 Gymzaal

De gymzaal heeft een eigen entree en is multifunctioneel inzetbaar, onder andere voor BSO-activiteiten, buurtactiviteiten en verkiezingen.

Er is geen kantine, maar wel kleedruimten en minimale douchevoorzieningen voor verenigingen (kinderen douchen niet).

De zaal heeft de afmetingen van een basketbalveld (28 x 15 meter, 7 meter hoog).



3.8 Multifunctionaliteit en slim ruimtegebruik

Een belangrijk uitgangspunt bij het ontwerp is multifunctioneel en efficiënt ruimtegebruik. Ruimten worden zo ontworpen dat ze op verschillende manieren inzetbaar zijn, afhankelijk van het moment van de dag of de gebruiker.

- **Gedeelde ruimten:** vergaderruimten, teamkamer, spreekkamers, speellokaal, aula en keuken worden gedeeld door de verschillende gebruikers.



- **Leerpleinen:** worden gedeeld met de BSO, met uitzondering van de klaslokalen. Op de leerpleinen is een hoek ingericht met een huiskamersfeer, die overdag door de school en na schooltijd door de BSO wordt gebruikt.
- **De aula, het hart:** geschikt voor vieringen, drama, voorstellingen, musicals, ouderbijeenkomsten en presentaties. Deze ruimte kan gekoppeld worden aan het speellokaal en eventueel aan de



gymzaal, zodat een grotere open ruimte ontstaat.

- **Samenwerking:** er is nauwe samenwerking tussen onderwijs en BSO, met oog voor inclusief onderwijs.
- **Combinatiegroepen:** er worden gecombineerde peuter- en kleutergroepen worden ingericht.

Het doel is om het gebouw gedurende de hele dag optimaal te gebruiken en ontmoeting en samenwerking tussen de verschillende gebruikers te stimuleren.



Netto- en brutovloeroppervlak

Bij de vertaling van netto- naar brutovloeroppervlak is efficiëntie een belangrijke randvoorwaarde. Eventuele extra meters kunnen worden ingezet voor vergroting van leerpleinen of de aula, waardoor de ruimtes optimaal benut worden.



4 PvE van de Buitenruimte

De buitenruimte van de nieuwbouw wordt ontworpen als een stimulerende omgeving die bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Het terrein is ingedeeld in verschillende zones die zowel uitdaging als ontspanning bieden en daarbij de veiligheid van de kinderen waarborgen. Waar mogelijk zijn de zones gekoppeld aan de clusters, zodat de buitenruimte aansluit bij de specifieke behoeften van elke leeftijdsgroep.

De bestaande bomen moeten goed worden ingepast.



4.1 Speelpleinen

Qua oppervlakte wordt gestreefd naar maximaal bruikbare buitenruimte. Het schoolplein kent een norm van minimaal 600 m² verhard oppervlak, terwijl voor de kinderopvang en peuterspeelzaal 3 m² per kind wordt gehanteerd.

jongste kinderen

Voor de jongste kinderen, zoals peuters en kleuters (eventueel gecombineerd met groep 3 en 4), is de buitenruimte ingericht



met speelaanleidingen die uitnodigen tot klimmen, rollen, ontdekken en bewegen, zoals zandbakken, schommels, duikelrekken en natuurlijke speelvormen. Deze zones zijn afgesloten en direct verbonden met de groepsruimten, zodat kinderen eenvoudig vanuit hun eigen lokaal naar buiten kunnen.

oudere kinderen

Voor oudere kinderen biedt de buitenruimte gevarieerde speel- en beweegmogelijkheden, inclusief rustige plekken waar zij zich kunnen terugtrekken.



Beweging wordt gestimuleerd vanuit intrinsieke motivatie, waarbij zowel natuurlijke als verharde speeloppervlakken beschikbaar zijn.

Tevens is er een deels overdekte buitenruimte opgenomen, die geschikt is voor onderwijsactiviteiten en voorzien is van picknicktafels. Deze ruimte is afsluitbaar en biedt bescherming bij slecht weer.

De buitenruimte is zo ontworpen dat deze gedeeld kan worden met de kinderopvang, BSO en, waar mogelijk, de buurt, met aandacht voor veiligheid en het voorkomen van vandalisme. De afscheiding richting aangrenzende woningen vraagt bijzondere aandacht om de privacy en veiligheid van zowel kinderen als bewoners te waarborgen.

4.2 fietsenstalling en parkeren

De fietsenstalling voor kinderen is apart gelegen van de speelruimte en biedt plaats aan circa 200 fietsen.

Voor het personeel is er een overdekte stalling, inclusief laadpunten voor elektrische fietsen.

Kiss & ride-zone en parkeerplaatsen voor personeel bevinden zich in de omliggende wijk, er zijn circa acht plekken nodig.

4.3 bergruimte

Voor het opbergen van buitenspeelmaterialen zijn er aparte buitenbergingen voorzien voor school, kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO. De bergingen worden geïntegreerd in het ontwerp van het gebouw.

4.4 afval

Er is een ruimte voor afsluitbare ondergrondse afvalcontainers, waarvan de precieze omvang tijdens het ontwerpproces wordt vastgesteld.



5. Randvoorwaarden Nieuwbouw

Inleiding

In dit hoofdstuk worden de belangrijkste randvoorwaarden voor de nieuwbouw van het Kindcentrum beschreven. Deze richtlijnen vormen de basis voor het ontwerp en de uitvoering, met aandacht voor functionaliteit, duurzaamheid, veiligheid en flexibiliteit.

5.1 Toegankelijkheid en logistiek

Het gebouw moet een logische en overzichtelijke verkeersstructuur hebben, waarbij verschillende leeftijdsgroepen elkaar niet in de weg lopen. Het streven is om gangen zoveel mogelijk te beperken en leerpleinen en werkplekken als centrale verkeers- en ontmoetingsruimten te benutten.

Drukke verkeersstromen mogen elkaar niet kruisen, en routing en logistiek dienen efficiënt en eenvoudig te zijn.

Toegankelijkheid is een kernpunt: het gebouw moet volledig drempelloos zijn en toegankelijk voor mindervaliden, ouders met kinderwagens en jonge kinderen.

Deuren mogen niet te zwaar, breed of smal zijn en flexibiliteit in de indeling van groepsruimten moet mogelijk zijn. Ook vanaf de verdiepingen moet directe toegang tot het schoolplein worden gegarandeerd.

5.2 Onderhoud en exploitatie

Het ontwerp van het gebouw dient gericht te zijn op lage onderhouds- en exploitatiekosten, conform de normbudgetten van gemeente en rijksoverheid. Er wordt uitgegaan van een afschrijvingstermijn van 40 jaar. In de ontwerpfase is het uitgangspunt een energiezuinig gebouw met veel daglicht en goed te bedienen buitenzonwering. Installaties worden alleen toegepast indien noodzakelijk, en onderhoudstoegankelijkheid en flexibiliteit in de ruimtelijke indeling zijn essentieel.

5.3 Materiaalkeuze

Exterieur

Er wordt gebruikgemaakt van natuurlijke, duurzame en onderhoudsarme materialen met een lange levensduur. De materialen



moeten intensief gebruik kunnen weerstaan en eenvoudig reinigbaar zijn.

Interieur:

Het interieur moet prikkelarm en rustig van kleur zijn, met natuurlijke materialen en accentkleuren in vervangbare onderdelen.

Transparantie tussen lokalen en leerpleinen, en tussen binnen- en buitenruimten, is belangrijk.

Materialen moeten duurzaam, sterk en onderhoudsvriendelijk zijn, met aandacht voor akoestiek en mogelijkheid om werk



van kinderen tentoon te stellen. Tijdens de ontwerpfase worden kinderen, onderwijs- en opvangteams betrokken bij de keuzes voor indeling, kleur en materialen.

5.4 Veiligheid

Brandveiligheid

Het gebouw moet voldoen aan het Bouwbesluit en efficiënte brand- en subbrandcompartimentering hebben. Een efficiënte brandcompartimentering is vereist. Dat wil zeggen dat gebruik van het gebouw, de indeling, het beheer en brandveiligheid goed op elkaar moeten



worden afgestemd.

Vluchtwegen en compartimentering worden in een vroeg stadium afgestemd met de brandweer of een adviseur brandveiligheid. Het gebouw en terrein moeten goed toegankelijk zijn voor hulpdiensten.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een belangrijk onderdeel van de ontwerp-opgave. Het gebouw en de buitenruimte moeten overzichtelijk zijn, met voldoende zicht en daglicht, en voorkomen dat onveilige hoekjes of nisjes ontstaan. Preventieve maatregelen omvatten het gebruik van vandalismebestendige materialen, glas in deuren en overzichtelijke ruimten zonder opklimbare objecten.

5.5 regelgeving

Installaties en binnenklimaat

Het binnenklimaat moet voldoen aan de normen voor frisse scholen (klasse A), één binnen klimaat voor zowel de groepen als de leerpleinen;

Hierbij kent de kinderopvang specifieke eisen wat betreft temperatuur en ventilatie in slaapruimten van kinderopvanggroepen.

Het systeem moet snel reageren bij opwarming en afkoeling.

Vloeren zijn comfortabel en geschikt voor jonge kinderen, bijvoorbeeld vloerverwarming bij de peuterspeelzaal en de kleuters.

Verlichting moet dimbaar en energiezuinig zijn, en voldoende ICT-aansluitpunten beschikbaar zijn. Verlichting en zonwering zijn door de gebruikers individueel te regelen.

Daglicht

De daglichtfactor is belangrijk om te benoemen. Voor de kinderopvang gelden hier ook specifieke eisen voor en een bouw in lagen kan invloed hebben op de natuurlijke lichtinval.

Daarnaast wordt er steeds vaker gebruik gemaakt van zonwerend glas. De lichtinval in combinatie met de temperatuur is een belangrijk gegeven ook als er

bijvoorbeeld gewerkt gaat worden met daglichttoetreding.

Geluidsisolatie

Op de locatie komt een gebouw in 2 lagen. Dit betekent dat de vloer voldoende geluidsdicht moet zijn voor de onderliggende lokalen/ruimten. Ook voor de ligging van de gymzaal zal goed naar het geluid gekeken moeten worden. Er mag geen geluidsoverlast komen voor de lokalen



en leerpleinen

Duurzaam en energieneutraal bouwen (BENG)

Het gebouw wordt (bijna) energieneutraal ontworpen, met aandacht voor energieneutrale installaties zoals warmtepompen en luchtbehandelingssystemen. Duurzaam bouwen wordt breed toegepast, inclusief natuurinclusieve maatregelen in de



buitenruimte. Het ontwerp moet zichtbaar duurzame maatregelen bevatten die passen bij de omgeving.

Wet- en regelgeving

Het ontwerp voldoet aan alle relevante wet- en regelgeving, waaronder het Bouwbesluit, BENG, Programma van Eisen Frisse Scholen 2022, GGD-eisen voor kinderopvang, Wet Kinderopvang, Arbowet en kwaliteitscriteria voor huisvesting van kinderopvang (Waarborgfonds Kinderopvang).

Frisse Scholen

Het gebouw voldoet aan de Frisse Scholen-normen, met aandacht voor energiezuinigheid, luchtkwaliteit, thermisch comfort, visueel comfort en akoestisch comfort. Het ambitieniveau voor elk thema wordt door de gemeente vastgesteld en het ontwerp wordt hierop tijdens de ontwerpfase continu getoetst.

5.6 Efficiëntie en gebruik

Budget

Het gebouw wordt gerealiseerd binnen het beschikbare budget en de genormeerde

investeringskosten. Efficiënte ruimtelijke indeling en compacte vorm dragen bij aan lage bouw- en energiekosten. Eventuele extra meters worden benut voor vergroting van aula en leerpleinen.

Flexibiliteit en uitbreidbaarheid

Het gebouw zal een flexibele opzet moeten krijgen. Dit heeft betrekking op de indeelbaarheid van het gebouw en het mogelijk maken van interne programmatische en functionele wijzigingen vanuit de scholen. Hierbij moet gedacht worden aan het veranderen van de omvang van de school door wisselende leerlingaantallen, verandering van de leeftijdsamenstelling (de onder-/midden- en bovenbouw) of veranderingen ten gevolge van de gewijzigde gebruiksfuncties of onderwijsconcepten.

Ook moeten functies eenvoudig gewijzigd kunnen worden zonder dat hiervoor een ingrijpende verbouwing nodig is. Niet alleen op de korte termijn (aanpassing inrichting) maar ook op lange termijn. Op de lange termijn niet alleen 'zonder ingrijpende bouwkundige maatregelen' maar ook



‘zonder ingrijpende installatietechnische maatregelen’.

De bouwkundige structuur en de materialisatie zal zodanig moeten zijn dat ruimten eenvoudig te wijzigen zijn.

Omdat een onderwijsvisie of visie op de huisvesting van onderwijs altijd korter is dan de levensduur van een gebouw, zal het gebouw enig aanpassingsvermogen moeten bezitten ten opzichte van zijn levensduur.

Bij de gewenste flexibiliteit moeten aspecten betrokken worden als de keuze van het stramien van de hoofddraagstructuur, de situering van stijpunten, de materialisering en vormgeving van de hoofddraagstructuur en de scheidingswanden en de plaatsing en de aanpasbaarheid van de installaties en de wijze waarop deze bereikbaar zijn.

Extern gebruik

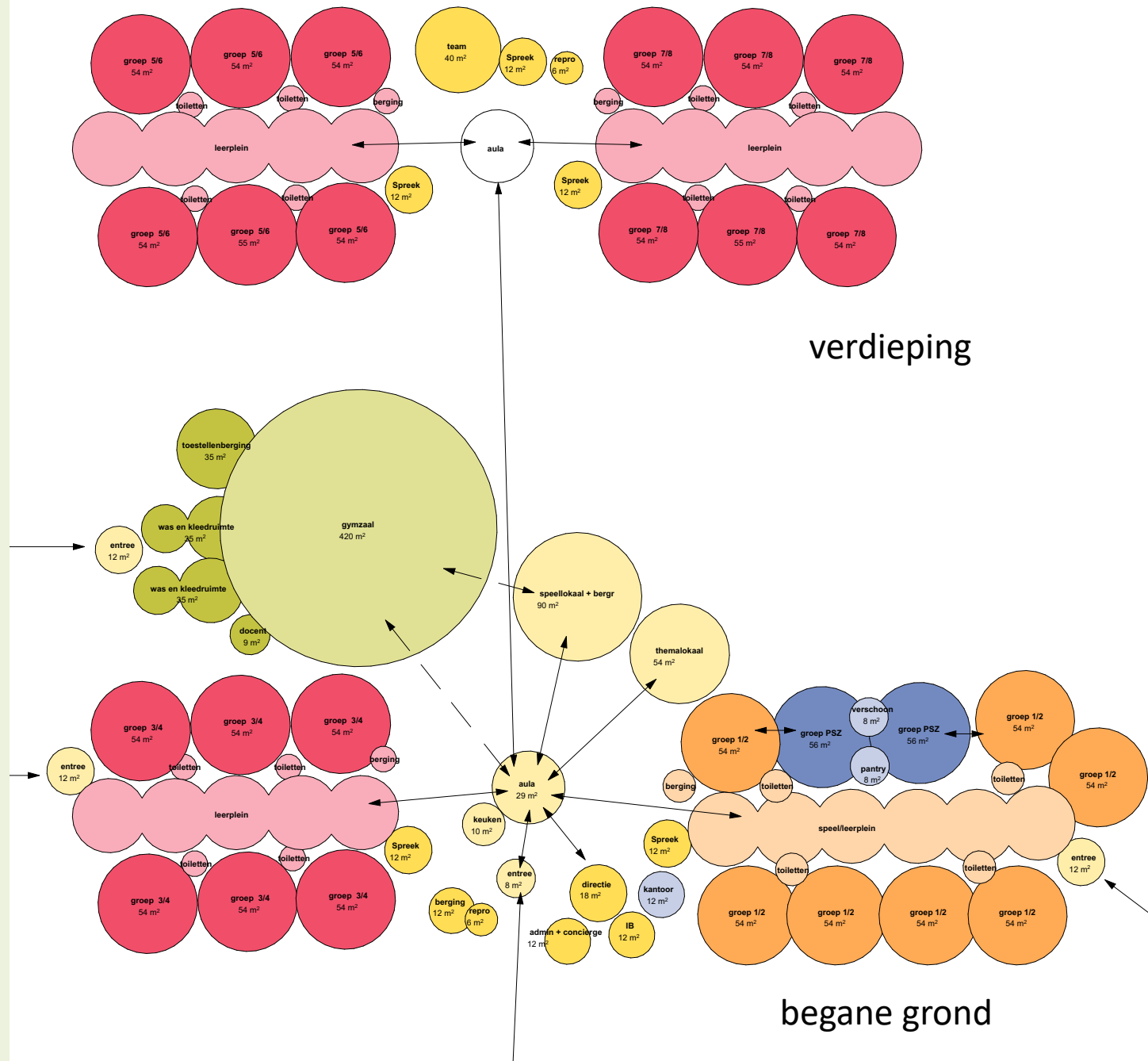
Het kindcentrum wordt ook door externe partijen gebruikt. Gymzaal, speellokaal en aula moeten afsluitbaar zijn, zodat bezoekers geen toegang hebben tot andere delen van het gebouw. Het ontwerp faciliteert veilig beheer bij verhuur aan derden voor activiteiten zoals muzieklessen, yoga of buurtbijeenkomsten.



Bijlage 1

relatieschema

KC De Mariaschool



Bijlage 2

ruimtestaat

KC De Mariaschool totaal

Uitwerking PVE - staten

Programma

	5,03	per leerling	vaste voet		per leerling	totaal	
De Mariaschool	600	kinderen	200	m ² +	3018	m ² =	3218
PSZ							3218 m ²
Gymzaal							150 m ²
							650 m ²

Uitgaande van 600 leerlingen, de prognose van 2029 bij opening gebouw. De gehele Mariaschool op deze locatie

Het programma uitgeplitst per gebruiker en verdieping:

		BG	verdieping	totaal	
De Mariaschool		1808	1410	3218	
PSZ		150		150	
Gymzaal		650		650	
	totaal	2608	1410	4018	m ²

Bijlage 2

ruimtestaat De Mariaschool

De Mariaschool					
25 groepen (600 leerlingen)					
1. entree	aantal	m ²	BG	verdieping	Bouwlaag opmerkingen
1.1 hoofd entree (duidelijk zichtbaar)	1	10	10		bg
1.2 sub entree onderbouw/ bovenbouw	2	8	16		bg
1.4 centrale ruimte / aula	1	60	60		bg
1.5 keuken in centrale ruimte	1	20	20		bg
1.6 lift	1	6	3	3	bg
2. Verblijfsruimte					
Onderwijs					
2.1 groep 1-2	7	54	378		bg deels samen met peutergroepen
2.1 groep 3-4	6	54	324		bg
2.2 groep 5-6	6	54		324	1
2.3 groep 7-8	6	54		324	1
2.5 Leerplein gr 1-2	7	24	168		bg
2.5 Leerplein gr 3-4	6	24	144		bg
2.6 Leerplein gr 5-6	6	24		144	1
2.6 Leerplein gr 7-8	6	24		144	1
Personeel					
2.10 Kamer directie (3 pers)	1	18	18		bg
2.12 Teamkamer (35 pers)	1	45		45	1
2.13 Kantoor IB (2 pers)	1	14	14		bg
2.13 Administratie en conciërge	1	14	14		bg
2.14 Spreekkamer/multifunctioneel	1	12		12	1
2.14 Spreekkamers clusters	4	12	24	24	1
2.15 Repro	2	6	6	6	bg
2.20 Speellokaal	1	84	84		bg
2.20 Thema lokaal	1	60	60		bg
3. Bergruimten					
3.1 Berging per verdieping gr 1-2	1	10	10		bg
3.1 Berging per verdieping gr 3-4	1	5	5		bg
3.2 Berging per verdieping gr 5-6	1	5		5	1
3.2 Berging per verdieping gr 7-8	1	5		5	1
3.3 berging speellokaal	1	8	8		bg aan het speellokaal
3.3 berging algemeen	1	15	15		
3.4 Serverruimte/patchkast	1	4		4	1
3.5 Werkkast (per verdieping)	1	4	4		bg
3.6 Werkkast (per verdieping)	1	4		4	1 met wasmachine
3.7 Technische ruimte	1	6		6	1
4. sanitair					
4.1 Toiletten gr 1-2	10	3	30		bg
4.2 Toiletten gr 3-4	6	3		18	1 gedeelde voorruimte jongen en meisjes
4.3 Toiletten gr 5-6	6	3		18	1
4.3 Toiletten gr 7-8	6	3		18	1
4.4 Toilet miva en personeel met douche	1	6	6		bg
4.5 Toilet personeel	3	3	3	6	1
totaal BG totaal verdieping					
totaal			1424	1110	
			2534	1711	
5. netto -> bruto					
1,27					
Totaal bruto vloeroppervlak					
			bruto BG	bruto verd.	
			1808	1410	m ²
			3218		m ² BVO totaal

Bijlage 2

ruimtestaat Kinderopvang

BSO en PSZ

	aantal	m ²	totaal	Bouwlaag opmerkingen
1. entree				
1.1 entree	1	6	6	bg
1.2 kantoor/ spreekkamer	1	12	12	bg

2. Verblijfsruimte

Groepsruimten

2.1 groepsruimte PSZ	2	56	56	bg (16 peuters)
----------------------	---	----	----	-----------------

3. Bergruimten

3.1 Berging PSZ	2	4	8	bg
3.1 Berging BSO	4	4	16	bg
3.1 wasruimte	1	4	4	bg

4. sanitair

4.1 verschoonruimte sanitaire ruimte met 2 toiletjes (kdv)	1	8	8	bg
4.2 pantry tussen de groepen	1	8	8	

totaal	bg		118	
			118	totaal BG

5. netto -> bruto

	1,27			
Totaal bruto vloeroppervlak			150	m ²
			150	totaal BG

Bijlage 2

ruimtestaat Gymzaal

Gymzaal

1 entree	aantal	m ²	totaal	bouwlaag	opmerkingen
1.1 eigen entree	1	0	0	bg	eigen separate entree

2 verblijfsruimten

2.1 sportzaal	1	420	420	bg	veld 15 x 28- 7 m hoog
2.2 wedstrijdleiding + EHBO+ docent	1	8	8	bg	
2.5 kleedruimten dames en heren	2	24	48	bg	
2.5 was- ruimten dames en heren en toiletten	2	12	24	bg	

3 bergruimten

3.1 toestellenberging	1	35	35	bg	
3.2 magazijn	1	3	3	bg	
3.3 werkkast	1	4	4	bg	

4 sanitair

4.2 toiletten	0	2	0	bg	in kleedkamers
4.3 MIVA toilet/	0	4	0	bg	gebruik bij school

542 m²

5. netto -> bruto

Totaal bruto vloeroppervlak	1,20	bruto
incl installaties en constructies		650 m ²

Colofon

Opdrachtgever:

Laurentius Stichting

Burgemeestersrand 59 | 2625 NV Delft
Telefoonnummer 015 251 14 42

Gemeente Midden-Delfland

Anna van Raesfeltstraat 37
2636 HX Schipluiden
Telefoon: (015) 380 41 11

De Mariaschool

Oranje Nassaplein 27
2635 HX Den hoorn
Tel. 015-261 54 30

PVE:

No Label

Goudsesingel 230 | Studio 2.1
3011 KE Rotterdam
annemiek@no-label.info
010 2827240

