



Ruimtelijk- en Functioneel Programma van Eisen Kindcentrum Sint Jansklooster

Datum: juni 2025
Versie: definitief



Opdrachtgever

Gemeente Steenwijkerland

Datum

25 juni 2025

Project

Kindcentrum Sint Jansklooster

Projectnummer

1-402

Versie

Definitief

Contactpersoon

Irene Gerritzen & Marloes Nikkels



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
1.1	Aanleiding en ambitie	4
1.2	Vraagstelling	4
1.3	Aanpak	5
1.4	Leeswijzer	5
2.	Visie op Kindcentrum Sint Jansklooster	6
2.1	Partners	6
2.2	Domein Eben Haëzer	6
2.3	Domein De Wiedewereld	6
2.4	Domein J/M Kinderopvang	7
2.5	Visie op eigenheid en gezamenlijkheid	7
2.6	In een oogopslag	7
3.	Projectkaders	11
3.1	Ruimtelijk kader	11
3.2	Locatie	11
3.3	Duurzaamheid, toekomstbestendigheid en welzijn	12
3.4	Algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten	13
3.5	Karakter, sfeer en uitstraling	14
3.6	Buitenruimte	14
4.	Vormgeven aan inhoud: ordening en huisvestingsconcept	16
4.1	Ordening gebouw	16
4.2	Domeinen kindcentrum	16
4.3	Relatieschema	18
4.4	Sfeer en uitstraling	19
5.	Functionele beschrijving binnenruimte	21
5.1	Gemeenschappelijke ruimten	21
5.1.1	<i>Entree en routing</i>	21
5.1.2	<i>Hoofdentree</i>	21
5.1.3	<i>Centrale ontmoetingsruimte</i>	21
5.1.4	<i>Multifunctionele overlegruimten</i>	22
5.1.5	<i>Speellokaal en berging</i>	22
5.1.6	<i>Algemene berging</i>	22
5.1.7	<i>MIVA</i>	23

5.1.8	<i>Technische ruimte – ruimte voor installaties</i>	23
5.1.9	<i>Data-/ICT-ruimte</i>	23
5.1.10	<i>Lift</i>	23
5.1.11	<i>Werkkast</i>	23
5.2	Domein Eben Haëzer	24
5.2.1	<i>Domein onderbouw (4 tot 7 jaar)</i>	24
5.2.2	<i>Domein midden- en bovenbouw (8 tot 12 jaar)</i>	25
5.2.3	<i>Ruimten medewerkers</i>	26
5.2.4	<i>Facilitair</i>	26
5.3	Domein De Wiedewereld	27
5.3.1	<i>Domein onderbouw (4 tot 8 jaar)</i>	27
5.3.2	<i>Domein bovenbouw (8 tot 12 jaar)</i>	28
5.3.3	<i>Ruimten medewerkers</i>	28
5.3.4	<i>Facilitair</i>	28
5.4	Domein J/M Kinderopvang	30
6.	Functionele omschrijving buitenruimte	32
7.	Ruimteprogramma	34
	Bijlagen	39

1. Inleiding

1.1 Aanleiding en ambitie

De schoolgebouwen van de basisscholen Eben Haëzer (bouwjaar 1905) en Wiedewereld (bouwjaar 1924) in het dorp Sint Jansklooster zijn verouderd en aan vervanging toe. Daarom hebben de schoolbesturen Florion (Eben Haëzer) en Accrete (De Wiedewereld) samen met de gemeente Steenwijkerland de afgelopen periode toegewerkt naar het vervangen van deze twee gedateerde schoolgebouwen. Uitgangspunt hierbij is dat beide scholen samen onder één dak worden gehuisvest in een nieuw te realiseren Kindcentrum. Naast het onderwijs wordt binnen het Kindcentrum ook onafhankelijk kinderopvangpartner J/M Kinderopvang gehuisvest. Het nieuwe Kindcentrum wordt daarmee een toekomstbestendige, moderne kindvoorziening voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar en is daarmee waardevol voor het dorp Sint Jansklooster.

De nieuwbouw wordt gerealiseerd nabij de voetbalvelden aan de Molenstraat in Sint Jansklooster. Uitgangspunt is dat de gemeente bouwheer is voor de realisatie van het Kindcentrum.

1.2 Vraagstelling

Voor de realisatie van het Kindcentrum heeft de gemeente Steenwijkerland aan LindHorst huisvestingsadviseurs gevraagd om de definitiefase te begeleiden. De definitiefase kenmerkt zich door het opstellen van het ruimtelijk-functioneel Programma van Eisen (rfPvE) en het technische Programma van Eisen (tPvE). Het rfPvE is daarbij in samenwerking met de Mevrouwen tot stand gekomen.

Tijdens de ontwikkeling van het rfPvE is vooral aandacht besteed aan de visie op onderwijs en opvang, de samenwerking en de manier waarop dit vertaald kan worden in huisvesting die de eigenheid van iedere partner laat zien en tegelijkertijd ruimte biedt voor inhoudelijke en ruimtelijke samenwerking.

Dit rfPvE geeft inhoud aan de volgende onderdelen.

- *De visie op onderwijs en opvang, welzijn vertaald naar een visie op huisvesting.*
Vanuit een gezamenlijke visie op ontwikkeling, samenwonen en samenwerken kijken de partners naar de nieuwe huisvesting.
- *Functionele eisen*
Vanuit de visie wordt gekeken naar het aanbod en activiteiten. Wat zijn de interne en externe relaties tussen de functies die samenkomen? En aan welke eisen moeten voorzieningen dan voldoen? Welke voorzieningen kunnen samen gebruikt worden en welke relaties zijn er tussen ruimten? Wat is de sfeer en uitstraling binnen het gebouw, wat kenmerkt het gebouw of gebouwdelen?
- *Ruimtelijke eisen*
In welke ruimtebehoefte resulteert dit vervolgens? Wat voor soort ruimten zijn nodig, hoeveel ruimten zijn nodig en hoeveel vierkante meters zijn hiervoor nodig?

Bouwproces en de rol van het PvE hierin

Het opstellen van een RfPvE is essentieel in het bouwtraject. In een RfPvE worden de kaders en uitgangspunten vastgelegd die het ontwerp en dus de realisatie bepaald. Een bouwproces kent een aantal fasen:

- *PvE-fase*
Het opstellen van een PvE is voor de gebruikers een proces waarin de eigen visie, de ontwikkelingen en de wensen vertaald worden naar een programma. Samen met gebruikers en betrokkenen worden de kwalitatieve en kwantitatieve uitgangspunten uitgewerkt.
- *Ontwerpfase*
Het RfPvE is in deze fase de basis voor de uitwerking van een ontwerp dat wordt gemaakt door een nog te selecteren architect. Dit ontwerp wordt uitgewerkt tot bestekstukken. Op basis van deze bestekstukken worden de uitvoerende partijen geselecteerd.
- *Uitvoeringsfase*
In deze fase vindt de realisatie plaats.
- *Ingebruikname*
In deze fase vindt inrichting, verhuizing en ingebruikname plaats.

1.3 Aanpak

Om tot voorliggend rfpvE te komen, staan samenwerking en betrokkenheid met de toekomstige gebruikers centraal. Zo zijn vanuit de scholen directies, teamleden en huisvestingsadviseurs betrokken. Vanuit de kinderopvang zijn ook de bestuurder en een afvaardiging van de medewerkers betrokken geweest. De uitwerking van het RfpvE is daarmee samen met alle betrokken partijen tot stand gekomen. Hiervoor hebben de volgende bijeenkomsten plaatsgevonden:

Individueel doorlopen traject per school (met opvangpartner):

- Kennismakingsgesprek directie onderwijs + opvang (jan. 2025)
- 1x Visiesessie met onderwijs + opvang (jan. + feb. 2025)
- 2x Eigen werkgroep met onderwijs + opvang (feb. + maart 2025)

Gezamenlijk doorlopen traject beide scholen + opvangpartner

- 2x Gezamenlijke werkgroep met onderwijs + opvang (maart + april 2025)

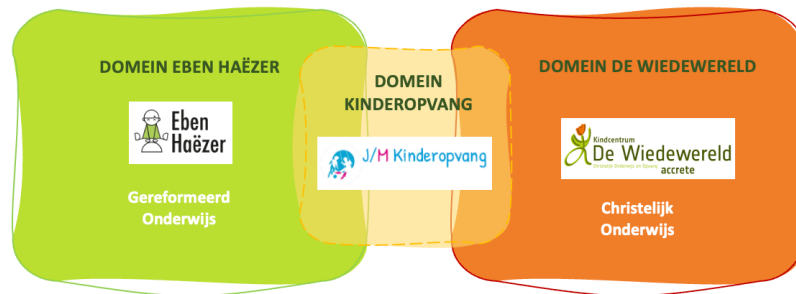
1.4 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 wordt de visie op Kindcentrum Sint Jans klooster beschreven. Daarna volgen in hoofdstuk 3 de projectkaders. De ordening en het huisvestingsconcept volgen in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 volgt een functionele beschrijving van de binnenruimte, waarna in hoofdstuk 6 een functionele omschrijving van de buitenruimte volgt. Tot slot volgt in hoofdstuk 7 het ruimteprogramma.

2. Visie op Kindcentrum Sint Jansklooster

2.1 Partners

Kindcentrum Sint Jansklooster wordt gevormd door:



In dit hoofdstuk wordt ingezoomd op de eigen visie en missie van de partners. De gezamenlijke nieuwbouw zorgt ervoor dat de onderwijspartners samen met de kinderopvang gaan samenwonen in de nieuwe huisvesting en elkaar zodoende gaan ontmoeten. Belangrijk binnen het Kindcentrum is dat de scholen hun eigen identiteit hebben. In ontmoeten en delen zien ze een meerwaarde voor de kinderen, maar ook voor het team. Samen kan er meer!

2.2 Domein Eben Haëzer

Voor de nieuwbouw van de Eben Haëzer wordt uitgegaan van 139 leerlingen die zijn verdeeld over 6 groepen. Hiervoor worden 6 groepsruimten met daaraan grenzende multifunctionele leerpleinen gerealiseerd:

- Onderbouw: groepen 1, 2, 3, 4 (2 of 3 groepsruimten)*
- Midden- en bovenbouw: groepen 5, 6, 7, 8 (3 of 4 groepsruimten)*
- Multifunctioneel leerplein (onderbouw + midden- en bovenbouw)

**De omvang en daarmee het aantal groepen per bouw kan per schooljaar verschillen. De wens is om op de begane grond 2 of 3 groepsruimten te realiseren naast ruimten voor de ondersteunende functies. De keuze in het aantal aanwezige groepsruimten (2 of 3) op de begane grond is onderdeel van het ontwerp en daarmee de ontwerpopdracht van de architect.*

Het onderwijs vindt in de basis vooral plaats in de eigen groepsruimte. Daar moet genoeg ruimte zijn om instructie te geven en rustig te kunnen werken. Voor alle groepsruimten geldt dat deze door dubbele deuren gemakkelijk te koppelen moeten zijn met het aangrenzende leerplein. Voor de onderbouw wordt dit leerplein door de aanwezigheid van verschillende hoeken gebruikt als gezamenlijke speelruimte. Het leerplein voor de midden- en bovenbouw wordt onder andere gebruikt voor zelfstandig werken en groepsdoorbrekend- en thematisch werken.

Voor de Eben Haëzer is het belangrijk dat het gebouw een stabiele en veilige omgeving is waar de kinderen de ruimte hebben om zich te ontplooiën. Het is daarmee een omgeving waarin kinderen mogen groeien en bloeien in liefde, (zelf)vertrouwen en ontwikkeling.

2.3 Domein De Wiedewereld

Voor de nieuwbouw van De Wiedewereld wordt uitgegaan van 101 leerlingen die zijn verdeeld over 4 groepen. Hiervoor worden 4 groepsruimten met daaraan grenzende multifunctionele leerpleinen gerealiseerd:

- Jonge kind: groepen 1, 2, 3, 4 (2 groepen onderwijs met een eigen leerplein)
- Oudere kind: groepen 5, 6, 7, 8 (2 groepsruimten) met een eigen leerplein

Vanuit de visie op leren en ontwikkelen in De Wiedewereld leren en ontwikkelen kinderen zowel in de eigen groep als ook elders in en om het gebouw. Ontdekken doe je in de klas als ook daarbuiten. Dat betekent dat een leerplein ook een belangrijke onderwijsplek is en ook de buitenruimte is meer dan alleen een plek om te spelen.

De onderwijsomgeving biedt ruimte om in de eigen groep instructie te geven en dus de ruimte af te kunnen sluiten. Daarna kan deze weer open en verbonden worden met het leerplein waar leerlingen kunnen werken in groepjes of alleen.

Zowel de jongere als de oudere kinderen hebben hun eigen domein met daarin de onderwijsruimten gericht op de ontwikkellijnen passend bij de leeftijd van deze groep. Met daarbij ook een leerplein dat ruimte biedt voor ontdekken, ontwikkelen en samen leren.

Voor De Wiedewereld is verbinding, het samen leven en samen leren van belang en dat is ook duidelijk zichtbaar en voelbaar in het gebouw.

2.4 Domein J/M Kinderopvang

Binnen het Kindcentrum wordt de kinderopvang verzorgd door onafhankelijke kinderopvangpartner J/M Kinderopvang. Voor J/M Kinderopvang wordt uitgegaan van het volgende aanbod:

- 1 groep dagopvang á 16 kinderen.
- 1 groep peutergroep à 16 kindplaatsen (i.c.m. BSO)

Binnen het Kindcentrum is er een nauwe samenwerking tussen de kinderopvang en de beide scholen. Het is dan ook belangrijk dat de kinderopvang centraal is gepositioneerd tussen beide scholen in. Hierbij heeft de kinderopvang een fysieke relatie met de onderbouwen van beide scholen. Dit om zodoende de doorgaande leerlijn voor het jonge kind en de samenwerking op inhoud te bevorderen. Dit allemaal in het belang van de kinderen, hun ononderbroken ontwikkeling en de mogelijkheid om zich in hun eigen tempo en op eigen wijze te kunnen ontwikkelen.

De BSO maakt voor de voorschoolse- en naschoolse opvang gebruik van de peutergroep. Bij groei in het aantal kinderen dat gebruik maakt van de BSO, kan er worden uitgeweken naar de leerpleinen en/of groepsruimten. Dit zal in onderling overleg tussen de opvang en het onderwijs worden afgestemd.

Voor JM is het belangrijk dat het nieuwe gebouw een veilige, stimulerende en pedagogisch sterke omgeving is, waarin kinderen van 0 tot 13 jaar de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, te ontdekken en waarin ieder kind zichzelf mag zijn en gezien wordt.

2.5 Visie op eigenheid en gezamenlijkheid

In dit Programma van Eisen zijn losse Programma's van Eisen opgenomen voor de Eben Haëzer, De Wiedewereld en J/M Kinderopvang. Hierin wordt per partner ingegaan op de eigen ruimten (eigenheid). Daarnaast is er een gezamenlijk Programma van Eisen voor de ruimten die gedeeld worden (gezamenlijkheid).

In het nieuwe Kindcentrum zijn verschillende gebruikers gehuisvest onder één dak. Voor de gebruikers is het belangrijk dat het nieuwe gebouw naar buiten

toe eenheid uitstraalt, maar dat daarnaast ook de aanwezigheid van de verschillende gebruikers in het gebouw nadrukkelijk zichtbaar en herkenbaar is. Dit geldt ook voor de situatie binnen. Hoewel het gebouw binnen aanvoelt als één gebouw is de identiteit van de beide scholen en de kinderopvangpartner duidelijk herkenbaar en zichtbaar. Dit moet op een creatieve en subtiele wijze tot uiting komen in het inrichtingsontwerp. Uitgangspunt is dat de inrichting en het kleurgebruik past bij de identiteit en uitstraling van de gebruikers. De exacte uitwerking van eenheid en eigenheid in uitstraling wordt in overleg met de hoofdgebruikers nader afgestemd.

2.6 In een oogopslag

Op de volgende pagina's staan de kenmerken en identiteit van de verschillende onderwijspartners en de kinderopvangpartner beschreven. Daarbij wordt per domein ook ingezoomd op de visie op de samenwerking/nieuwbouw.

KENMERKEN DOMEIN EBEN HAËZER



LEERLINGEN/GROEPEN

- 139 leerlingen
- 6 groepen

KERNMERKEN EBEN HAËZER

- Werken met doelen
- Zelfstandig en samenwerken
- Thematisch en groepsdoorbrekend werken
- Belevingsgericht werken
- Gezelligheid

MISSIE EN VISIE EBEN HAËZER

HIER MAG JE GROEIEN EN BLOEIEN

Ieder kind staat centraal. In een veilige, stabiele omgeving wordt aan ieder kind ruimte gegeven om te ontplooiën en te groeien in kennis en houding. Groeien en bloeien als kind van God, leren over Hem en wie jij mag zijn in Zijn ogen.

GROEIEN IN LIEFDE

De school is de plek waar je als kind anderen ontmoet en je jezelf als Kanjer leert gedragen. Samen met de school en ouders wordt je gevoed vanuit de liefde van God, die aan je wordt doorgegeven, zodat jij die weer kan uitdelen.

GROEIEN IN (ZELF)VERTROUWEN

Bij ons mag je leren wat geloven is en hoe je dat kan laten zien aan anderen. Betrouwbaarheid is daarbij belangrijk. We leren je om goed voor jezelf en anderen te zorgen, vanuit vertrouwen in jezelf en de ander.

GROEIEN EN ONTWIKKELEN

Ieder kind is anders, je mag je ontwikkelen op je eigen niveau. We leren je verantwoordelijk te zijn voor je eigen leerproces. Fouten maken mag daarbij.

IDENTITEIT

De Eben Haëzer is een gereformeerde school. Alle ouders en medewerkers hebben bewust gekozen voor de Eben Haëzer vanwege de gereformeerde identiteit van de school. Iedereen op school is christen en ouders hebben er bewust voor gekozen dat hun kind onderwijs krijgt vanuit de christelijke grondslag en levenshouding.

De christelijke identiteit van de Eben Haëzer komt in het onderwijs onder andere tot uiting in een dagopening met een gebed en liederen en 3 keer per week wordt er in de klas een Bijbelverhaal verteld. Daarnaast vindt er schoolbreed een christelijke maandopening plaats en worden christelijke feesten gezamenlijk gevierd op school. Daarnaast is er bij de entree een identiteitshoek aanwezig die een koppeling heeft met Bijbelse verhalen of liederen. In de identiteitshoek wordt iets laten zien dat aansluit op de maandopening of de thema's waar aan gewerkt wordt. Voor het bijbelonderwijs werkt de Eben Haëzer met de methode 'Levend Water'. De kinderen horen wie God is en Zijn plan voor deze wereld. Onderdeel van deze methode zijn onder andere mooie, grote afbeeldingen.

IDENTITEIT - NIEUWBOUW

Voor de nieuwbouw van de Eben Haëzer is het belangrijk dat in het nieuwe gebouw de christelijke identiteit ook zichtbaar is. Dit onder andere door de aanwezigheid van een identiteitshoek bij de entree en het terug laten komen van de christelijke identiteit binnen het gebouw. Daarnaast is de aanwezigheid van een grote ruimte voor vieringen voor de school erg belangrijk. Ook is het de wens om de gevelsteen ('Eben Haëzer') terug te laten komen op het buitenterrein.

ONDERWIJS

De Eben Haëzer werkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. Daarbij wordt ook gewerkt in combinatiegroepen, waarbij 2 of meer leerjaren worden samengevoegd. In de kleuterklassen wordt themagericht gewerkt. In de midden- en bovenbouw wordt binnen de (combinatie)groep in de ochtend aandacht gegeven aan de basisvakken Rekenen, Lezen, Taal en Spelling en Bijbelonderwijs. Op de middagen wordt zowel binnen de groep als groepsdoorbrekend gewerkt aan Wereldoriëntatie en creatieve ontwikkeling.

KENMERKEN DOMEIN DE WIEDEWERELD



KINDEREN / GROEPEN

- 101 leerlingen
- 4 groepen

ONZE KERNWAARDEN

Zien en gezien worden

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 wordt elke dag begonnen met een check-in: met welk gevoel zijn wij vandaag school gekomen. Een waardevol teken van ontmoeting!

Opgroeien doe je samen: "samen leren en samen leven". Dat kan alleen als de teamleden en de kinderen elkaar *zien en kennen!*

Samen leren leren

Het behalen van de kerndoelen is ons streven, zonder hierbij het eigen ontwikkeltempo en het eigen niveau van de kinderen uit het oog te verliezen. Qua aanbod is er een doorgaande lijn van groep 1 tot groep 8. We werken met vaste stamgroepen voor bijvoorbeeld de dagopening, Kanjertraining, de kring en gym en groepsdoorbrekende niveaugroepen voor lezen, taal en rekenen. Voor kinderen die dit nodig hebben is er een "flexklas" en "praktijkklas".

Samen leren leven

Burgerschap heeft in het onderwijs veel aandacht. Naast kennis over en inzicht in de samenleving, leren we kinderen van jongs af aan om samen te werken en creatief en kritisch na te denken. Maar ook mediawijs te worden en betrouwbare informatie te vinden. De Kanjertraining wordt vanaf groep 1 ingezet. Zo bereiden we de kinderen voor op de samenleving van nu én de toekomst.

De Wiedewereld of Wijde Wereld

De naam Wiedewereld verwijst naar de prachtige omgeving van de Wieden, maar ook naar de wens kinderen te laten leren binnen en buiten onze school. Met buitenspelen, bewegend leren, een buitenles, een excursie, gastsprekers of deelname aan de "paddenoverzet" wordt "de wereld" binnengehaald.

IDENTITEIT

Bij De Wiedewereld wordt gewerkt vanuit normen en waarden die gebaseerd zijn op de Bijbel. In alle groepen wordt de dag geopend met gebed en een vorm van godsdienstonderwijs. Dat kan een verhaal, leergesprek of christelijk lied zijn aan de hand van de methode "Kind op Maandag". De dag wordt afgesloten met een lied of gebed. Vooral in de bovenbouw is er ook aandacht voor de andere wereldreligies. Daarbij worden dwarsverbanden gelegd met de wereldoriënterende vakgebieden. Vieringen, zoals Kerst en Pasen, worden op schoolbreed georganiseerd.

WIE WE ZIJN

Bij De Wiedewereld is ieder kind welkom, ongeacht achtergrond, cultuur of religie. Ouders die kiezen voor De Wiedewereld dienen echter wel onze identiteit te respecteren en daarbij de activiteiten in het onderwijs ook voor hun kind te aanvaarden.

Vanuit onze christelijke visie stimuleren we kinderen om positief in het leven te staan, respect te hebben voor elkaar en oprecht naar elkaar te luisteren. En om zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en onze mooie omgeving.

ONZE MISSIE

'Samen leren leren, samen leren leven!'

Samen leren leren begint op De Wiedewereld in groep 1 en gaat in een doorgaande leerlijn door tot groep 8. In de onderbouw wordt er spelenderwijs, ontdekkend geleerd. Onder andere gerichte observatie is hierbij de basis voor ontwikkelingsgericht leren. In de midden- en bovenbouw is er naast kennisoverdracht veel aandacht voor thematisch en onderzoekend leren.

Samen leren leven is de kern van onze samenleving en daarom een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij is een brede persoonlijke ontwikkeling van jongs af aan van belang.

WEerkWerkKENMERKEN DOMEIN J/M KINDEROPVANG



KINDEREN/GROEPEN

- 1 groep dagopvang (16 kinderen)
- 1 groep peuteropvang (16 kinderen)

IDENTITEIT

J/M Kinderopvang is een christelijke kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het aanbod bestaat uit een kinderdagverblijf, peuteropvang en BSO. Binnen de opvang speelt geloof een belangrijke rol. Kinderen komen hiermee al vroeg in aanraking. Dit door onder andere te bidden voor het eten en danken na het eten, het leren van christelijke kinderliedjes en het voorlezen van verhalen uit de peuterbijbel. Daarnaast wordt er naast thema's uit het programma Uk & Puk gewerkt met christelijke thema's als de Schepping, De ark van Noach, David en Goliath, Jonah en de geboorte van Jezus.

OPVANG

J/M Kinderopvang is een kleinschalige opvang door een klein team. De opvang kenmerkt zich door korte lijnen en een hoge betrokkenheid. Gedurende de dag worden er verschillende activiteiten aangeboden die passend zijn bij de behoefte en ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt vooral ingezet op zelf ontdekken door het aanbieden van sensomotorisch materiaal, loose-parts en een natuurlijke buitenruimte. De kinderen vullen hierdoor zelf hun ontwikkelingsbehoefte in. Kinderen leren spelenderwijs omgaan met andere kinderen, samen te spelen en de eerste vriendjes te maken. Hiervoor is het belangrijk dat de omgeving de kinderen veiligheid en vertrouwen geeft die het hiervoor nodig heeft.

VISIE OP SAMENWERKING/NIEUWBOUW

In het nieuwe gebouw heeft J/M Kinderopvang een intensieve samenwerking met zowel de Eben Haezer als De Wiedewereld. Samen met de beide scholen wordt zoveel mogelijk inhoud en invulling gegeven aan onderwijs en opvang. Ingezet wordt op een veilige, stimulerende en pedagogisch sterke omgeving, waarin kinderen van 0 tot 13 jaar de ruimte krijgen om te ontwikkelen, te ontdekken en waarin ieder kind zichzelf mag zijn en gezien wordt. Hoewel onderwijs en opvang aparte organisaties blijven, werken ze zoveel mogelijk vanuit één pedagogische visie aan de doorgaande leerlijn en de ontwikkeling van kinderen. Zij zien het als hun taak samen verantwoordelijk te zijn voor een veilige, stimulerende en pedagogisch sterke omgeving, waarin kinderen de ruimte krijgen om te ontwikkelen en te ontdekken. Een rijke omgeving met een breed aanbod waarin ieder kind zichzelf mag zijn en gezien wordt. Hierbij staan de christelijke grondslag en levenshouding centraal. Belangrijk is dan ook dat de ruimten in het nieuwe gebouw aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van de kinderen en er een goede onderlinge verbinding is tussen de opvang en het onderwijs van beide scholen. Concreet komt dit tot uiting in een warme overdracht tussen opvang en onderwijs en is de peutergroep zoveel mogelijk onderdeel van de onderbouw beide scholen. Daarnaast wordt ingezet op het zoveel mogelijk gezamenlijk organiseren van activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar. Samenwerking, open communicatie en transparantie tussen onderwijs, opvang, ouders en derden staat voorop! Dit is cruciaal om ervoor te zorgen dat kinderen de beste kansen krijgen.



3. Projectkaders

3.1 Ruimtelijk kader

Het ruimtelijk kader voor specifiek het onderwijs wordt bepaald op basis van de onderwijsverordening huisvesting van de gemeente Steenwijkerland en de prognosecijfers van de gemeente. Het ruimtelijk kader voor de kinderopvang wordt, in samenspraak met de gemeente en kinderopvangpartner J/M bepaald. Beide scholen zien mogelijkheden voor het gezamenlijk gebruik/delen van bepaalde ruimten. Door dit efficiënte ruimtegebruik wordt meerwaarde gecreëerd voor het realiseren van andere, aanvullende ruimten voor beide scholen.

Leerling-/leerlingenaantallen en prognoses onderwijs

Voor dit Kindcentrum is door gemeente en schoolbesturen afgesproken dat de beide scholen een eigen voet krijgen. Het leerlingenaantal van beide scholen samen bedraagt 240 leerlingen. Op basis hiervan bedraagt de normatieve ruimtebehoefte:

Normatieve ruimtebehoefte 2 scholen onder 1 dak				
Onderwijs	Aantal ll	m2/ll	Vaste voet	m2 bvo
GBS Eben Haezer	139	5,03	200	899
De Wiedewereld	101	5,03	200	708
			Totaal onderwijs	1.607
Opvang				
Kinderopvang JM 2 groepen				200
			Totaal opvang	200
TOTAAL Kindcentrum St. Jansklooster			Totaal Kindcentrum	1.807

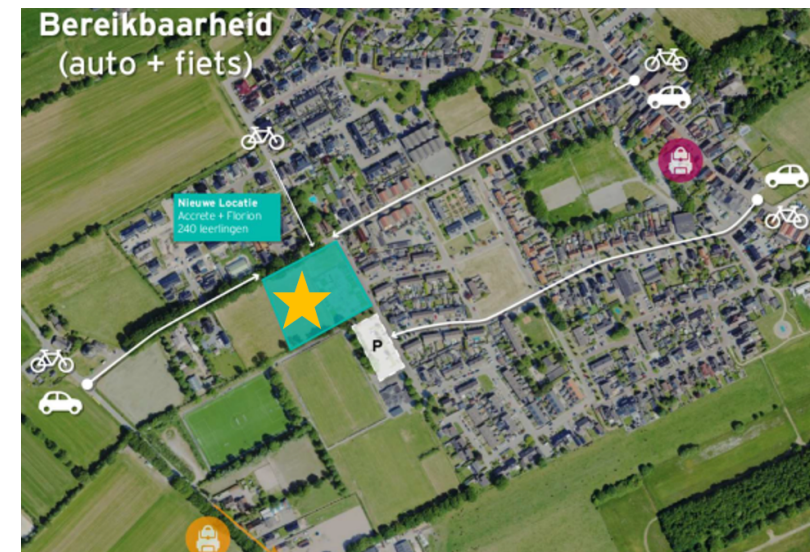
Tabel: normatieve ruimtebehoefte onderwijs

Voor J/M Kinderopvang worden twee groepsruimten met bijbehorende voorzieningen gerealiseerd.

In het ontwerp dient er rekening mee gehouden te worden dat enige groei of krimp door stijgende of dalende leerling-/kindaantallen kan worden opgevangen binnen de huisvesting. Dit door uitbreidbaarheid of door onderlinge uitwisselbaarheid van ruimten binnen de huisvesting.

3.2 Locatie

Het nieuwe Kindcentrum wordt gerealiseerd aan de Molenstraat in Sint Jansklooster. Het Kindcentrum ligt daarmee bij de voetbalvelden en de moestuinen. Op de kaart hieronder weergegeven als 'oranje ster'.



De uitgangspunten voor de locatie zijn:

- Het gebouw krijgt twee bouwlagen (begane grond en verdieping).
- Het gebouw wordt zodanig ontworpen dat er (op termijn) ook ruimte is voor uitbreiding zowel op de begane grond als op de verdieping.
- De verkeersveiligheid rondom het gebouw is een belangrijk aandachtspunt: alle leerlingen, ouders, teamleden en bezoekers moeten veilig het nieuwe Kindcentrum kunnen bereiken vanuit alle richtingen.
- Parkeren voor auto's vindt plaats op de al aanwezige parkeerplaatsen bij de voetbalvelden (dubbelgebruik).

3.3 Duurzaamheid, toekomstbestendigheid en welzijn

Duurzaamheid

Het thema duurzaamheid is van groot belang. Helemaal sinds het wereldwijde klimaatakkoord is gesloten. Dit betekent dat er een opgave ligt om uiterlijk in 2050 een klimaat neutrale maatschappij te hebben. Dit is ook van invloed op de nieuwbouw van maatschappelijke gebouwen zoals Kindcentrum Sint Jans klooster.

Ten aanzien van het verduurzamen van de onderwijshuisvestingsportefeuille hebben gemeente en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De gemeente investeert bij (vervangende) nieuwbouw zoals voor de Eben Haëzer en De Wiedewereld. De gemeente heeft hierin ook een wettelijke verantwoordelijkheid. Afgelopen jaren zijn de wettelijke eisen met betrekking tot de energieprestatie voor nieuwbouw van maatschappelijke gebouwen aangescherpt. Met ingang van 1 januari 2021 zijn de eisen voor de energieprestatie van nieuwbouw verder verhoogd. Zo moeten maatschappelijke gebouwen voldoen aan de BENG-eisen (Bijna Energie Neutraal Gebouw). Daarmee worden eisen gesteld aan de maximale energiebehoefte, een maximum aan het gebruik van fossiele energie en een minimum aandeel hernieuwbare energie. Bij nieuwbouw is aardgasloos bouwen de norm. De ambitie van de gemeente Steenwijkerland vanuit het IHP is om binnen de beschikbare financiële middelen en de vastgestelde kaders een zo duurzaam, circulair en energieneutraal gebouw te realiseren.

Kindcentrum Sint Jans klooster wordt in ieder geval een BENG gebouw (Bijna Energie Neutraal Gebouw), maar de gemeente en de schoolbesturen (Florion en Accrete) willen afhankelijk van de (financiële) mogelijkheden mogelijk verder gaan en streven naar een ENG gebouw (Energie Neutraal Gebouw). In afstemming met de betrokken partijen wordt onderzocht welke meerwaarde op het gebied van duurzaamheid verder nog mogelijk is binnen het bouwbudget, maar ook met een aanvullend budget. Hierbij wordt gekeken naar de extra investering in relatie tot de terugverdientijd. Verder geldt voor het onderwijs dat de nieuwbouw minimaal moet voldoen aan de criteria voor Frisse Scholen klasse B en het kwaliteitskader van Ruimte-OK.

Duurzaamheid en natuureducatie is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Voor Kindcentrum Sint Jans klooster is het dan ook van belang dat een bepaalde mate van duurzaamheid ook visueel zichtbaar is binnen en

buiten het gebouw voor de kinderen. Dit zodat de kinderen, de teams en de ouders zich bewust worden van het belang van duurzaamheid en onze ecologische foodprint.

Een uitgebreide beschrijving van de eisen en wensen top het gebied van duurzaamheid is opgenomen in het technisch Programma van Eisen (bijlage 1).

Flexibel en toekomstbestendig

Omdat ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opvang niet altijd voorspelbaar zijn, is flexibiliteit in het gebouw nodig. Dat betekent dat het nieuwe gebouw mee kan bewegen met nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en de opvang. Het Kindcentrum wordt gerealiseerd voor een lange periode van circa 40 jaar. In deze periode kunnen leerlingen-/ kinderaantallen en onderwijsconcepten wijzigen en kan er behoefte ontstaan aan nieuwe activiteiten en initiatieven. Hierdoor kunnen gebruikers (in omvang) wisselen. Zo kan het aantal kinderen toenemen door bijvoorbeeld de nieuwbouw van huizen. Ook is het denkbaar dat in de toekomst ruimten tussen de scholen uitgewisseld moeten worden door groei en/of krimp van de scholen. Een andere mogelijkheid is dat de scholen op termijn samengevoegd worden tot één school. Voor de uitwisselbaarheid/koppelbaarheid van ruimten tussen de scholen is het belangrijk dat de onderwijsruimten van beide scholen bij dichtbij elkaar zijn gelegen. Dit zodat deze ruimten naar de toekomst toe flexibel uitwisselbaar dan wel te koppelen zijn. Daarnaast is het belangrijk dat er rekening wordt gehouden met een bepaalde mate van leerlingengroei en het gebouw toegespitst is op uitbreidbaarheid (zowel op de begane grond als op de verdieping). In alle gevallen moet het gebouw dan nog steeds voldoen aan de geldende wet- en regelgeving en qua beeld eenheid uitstralen waarbij ook ieders eigen identiteit en kenmerken gewaarborgd blijven.

Ook de rol van interieur wordt steeds belangrijker bij het ontwerpen van het nieuwe gebouw. Ten aanzien de flexibiliteit van het interieur geldt:

- Het interieur is onderdeel van de ontwerpogave en draagt eraan bij dat ruimten flexibel te gebruiken zijn.
- Het interieur zorgt voor een diversiteit in ontmoeting, speel- en leerplekken en draagt bij aan een duidelijke structuur voor opbergen.

Welzijn

Welzijn heeft betrekking op zowel het lichamelijke, als geestelijke als sociale goed gaan van mensen. Kindcentrum Sint Jansklooster moet een veilige, sociaal inclusieve en gezonde omgeving zijn. Daarom is het belangrijk dat het gebouw een gezonde en veilige leer-, werk- en verblijfsomgeving biedt die bijdraagt aan het welzijn van de leerlingen, personeelsleden en bezoekers. Een omgeving die voor de gebruikers niet alleen positief bijdraagt aan leerprestaties en gezondheid, maar ook aan een bewuste omgang met elkaar, voldoende beweging en sociale interactie. Alle ruimten waar ook kinderopvang gebruik van maakt, voldoen daarnaast aan de eisen van de wet- en regelgeving en GGD voor kinderopvang.

3.4 Algemene kwaliteiten en facilitaire uitgangspunten

Voor comfort in gebruik, onderhoud en exploitatie zijn de volgende algemene en facilitaire uitgangspunten van belang.

Comfort

- Het gebouw is fris en heeft veel licht en transparantie.
- Ventilatie en klimaatbeheersing zijn zodanig op orde dat het in de zomer voldoende koelt en in de winter voldoende verwarmt.
- Er zijn voldoende mogelijkheden voor natuurlijke ventilatie.
- Bij zowel het ontwerp, de situering en de indeling van het gebouw als bij de inrichting van het buitenterrein wordt er rekening mee gehouden dat mechanisch koelen en verwarmen zo min mogelijk nodig is.
- De temperatuur en het licht zijn per ruimte door de gebruiker(s) regelbaar.
- Bij de hoofdentree van het gebouw is een schakelkast aanwezig waarmee alle verlichting van de verschillende gebouwdelen van iedere gebruiker in één keer aan- of uitgezet kan worden. Dit geldt ook voor het in één keer kunnen bedienen van de zonwering.
- De centrale ontmoetingsruimte moet volledig verduisterd kunnen worden in het geval van vieringen, bijeenkomsten, etc.

Akoestiek

- De akoestiek en het contactgeluid in het gebouw zijn goed. Dat draagt bij aan een prettige en rustige sfeer in het gebouw.

- Er is geen sprake van geluidsoverlast tussen de verschillende domeinen en ruimten van de verschillende gebruikers in het gebouw.
- De klimaatinstallatie is stil en zorgt niet voor hinderlijk geluid in de kantoren en de onderwijs/opvang- en ontmoetingsruimten.
- Binnen de onderwijsclusters kunnen kinderen spelen en leren op de hiervoor bedoelde plekken zonder dat dit overlast geeft voor andere kinderen die elders in een andere ruimte/omgeving rustig werken en leren.

Toegankelijkheid

Toegankelijkheid voor alle doelgroepen is ontzettend belangrijk. Het gebouw moet dan ook volledig rolstoeltoegankelijk zijn, bereikbaar zijn zonder fysieke beperkingen/obstakels en beschikken over MIVA (mindervaliden) toiletten op beide verdiepingen. Er is daarnaast een goed toegankelijke lift aanwezig. Uitgangspunt is dat het gebouw voldoet aan de eisen die gesteld worden in het Handboek voor Toegankelijkheid.¹

Facilitair en onderhoud

- Het gebouw is onderhoudsarm en goed schoon te maken. Dit betekent dat keuzes in materiaalgebruik en detaillering bijdragen aan een goede schoonmaakbaarheid met alle schoonmaakmiddelen en materialen een goede uitstraling blijven houden.
- In de keuze voor de installaties wordt rekening gehouden met de gedeeltelijke vervangbaarheid, de toekomstige exploitatiekosten en de meerjarenonderhoudsplanung van het systeem.

Afsluitbaarheid

- Vanwege de aanwezigheid van verschillende gebruikers onder één dak en de verspreide aanwezigheid van partijen in het gebouw gedurende de dag/week, moet er binnen het ontwerp nadrukkelijk rekening worden gehouden worden met compartimentering en de afsluitbaarheid van deze compartimenten (o.a. verschillende onderwijsdomeinen, opvangdomein en centrale ontmoetingsruimte).
- De aanwezigheid van een praktisch sleutelplan, bij voorkeur met digitale sleutels, zoals een pasje of via bluetooth is het uitgangspunt.

¹ Vakmedianet Bouwcommunities B.V., februari 2013.

ICT

Omdat digitale voorzieningen en onder andere lesmethoden een steeds belangrijkere rol gaan aannemen in het dagelijks leven is een passend en uitbreidbaar voorzieningenniveau noodzakelijk. Dit betreft wifi, beschikbaarheid van netwerken en voldoende stroompunten. Dat gaat zowel over kwantiteit als over kwaliteit.

Daarnaast vraagt het gebruik van digiborden door het onderwijs ook de volgende aandachtspunten:

- Lichtinval op het digibord.
- Licht wordt door de leerkracht bediend.
- Zonwering is niet automatisch, deze kan handmatig bediend worden. Dit om te zorgen dat verduisterd kan worden indien gewenst. Verduistering is ook mogelijk in de centrale ontmoetingsruimte in verband met vieringen.

Onlosmakelijkheid binnen- en buitenruimte

Voor het gehele Kindcentrum geldt dat binnen en buiten onlosmakelijk verbonden zijn. Binnen in het gebouw ervaar en beleef je ook de buitenruimte. Dit door de aanwezigheid van een grote mate van transparantie en veel ramen. Voor de onderwijs- en opvangruimten geldt expliciet dat er vanuit de groepsruimten een directe fysieke verbinding aanwezig is met de buitenruimte. Dit in ieder geval op de begane grond en bij voorkeur ook op de verdieping. Hierdoor staat de leeromgeving binnen en buiten in verbinding en vormt zo met elkaar één geheel.

3.5 Karakter, sfeer en uitstraling

Karakter, sfeer en uitstraling

Kindcentrum Sint Jansklooster heeft een open uitnodigende en vriendelijke uitstraling. Het gebouw past bij het dorp en haar inwoners. Het gebouw heeft een schaal en sfeer waar de kinderen, medewerkers en ouders zich snel thuis en veilig voelen. Een bepaalde mate van huiselijkheid en knusheid is dan ook aanwezig. De opzet en inrichting van het gebouw sluiten aan bij visie van beide scholen op onderwijs. Het kleur- en materiaalgebruik ondersteunt de functies van de ruimten, de oriëntatie in het gebouw en de identiteit van de gebruikers. Keuzes in kleur- en materiaalgebruik worden afgestemd met de gebruikers.

De ruimten binnen het gebouw stralen een sfeer uit waar het fijn is om te zijn, te leren en te ontdekken. Het is een prettige, ruime en huiselijke omgeving, waar kinderen, leerkrachten, ouders en bezoekers graag zijn.

Eigenheid en gezamenlijkheid

In het nieuwe gebouw zijn twee scholen en een kinderopvang onder één dak gehuisvest. Daarmee is het belangrijk dat er in de uitstraling van het gebouw binnen en buiten een bepaalde eenheid aanwezig is. Daarnaast is toch ook een bepaalde mate van eigenheid gewenst voor iedere partner. Ofwel de eigen identiteit van de beide scholen en de opvang is duidelijk zichtbaar en herkenbaar. Diversiteit in onderwijs wordt gezien als kracht! Uitgangspunt is dat de inrichting en het kleurgebruik past bij de gebruikers en voor het onderwijs/de opvang specifiek bij de ontwikkelingsfase van het kind. Beide onderwijsdomeinen en het kinderopvangdomein zijn onderling verbonden via de centrale ontmoetingsruimte, zodat samenwerking en ontmoeting door het gebouw gefaciliteerd en gestimuleerd worden.

Functioneel en flexibel

De inrichting is functioneel en flexibel, zodat een ruimte voor verschillende activiteiten gebruikt kan worden. Ook worden mogelijkheden voor opruimen en opbergen geïntegreerd in het gebouw- en interieurontwerp, zodat ook na een aantal jaar de ruimten er fris en opgeruimd uit zien.

Kleur- en materiaalgebruik

Het kleurgebruik is warm, zacht en fris. Er wordt gebruik gemaakt van lichte en natuurlijke kleuren. Daarnaast is het materiaalgebruik duurzaam en wordt gebruik gemaakt van materialen als hout en zijn er groene elementen in het gebouw. In het kleur- en materiaalgebruik komt huiselijkheid, warmte en geborgenheid ook tot uiting. De gewenste uitstraling van het nieuwe Kindcentrum kan worden omschreven met de volgende kernwoorden: licht, rust, natuurlijke en duurzame materialen, groene uitstraling, open, uitnodigend, huiselijk, organische vormen en overzichtelijk.

3.6 Buitenruimte

In de tabel hieronder worden de minimale wettelijke normen voor de buitenspeelruimte gehanteerd. Dringende aanbeveling vanwege het belang van buiten spelen en buiten leren, is om de buitenspeelruimte zo ruim mogelijk te maken.

In de tabel zijn voor de volledigheid alle vierkante meters van het gebouw, de speelruimte en het (fiets)parkeren opgenomen om een indicatie te geven van de totale ruimtebehoefte. De parkeerbehoefte, de verkeersafwikkeling en de ruimte die hiervoor nodig is wordt (deels) opgelost in het openbaar gebied en wordt door middel van een ruimtestudie/verkeersstudie nader bepaald. Dit is een verantwoordelijkheid van de gemeente in overleg met de schoolbesturen. De cijfers in de tabel op de volgende bladzijde zijn realistische aannames.

In hoofdstuk 6 is een meer kwalitatieve en functionele beschrijvingen van de buitenruimte opgenomen.

Vandalisme

Bij het ontwerp van het Kindcentrum en bij de inrichting van de buitenruimte is aandacht voor het zoveel mogelijk voorkomen van vandalisme belangrijk. Dit door bij de bouw rekening te houden met het zicht op het plein en de toegankelijkheid van het plein. Daarnaast is materialisering van buitenmeubilair, buitenspeeltoestellen en andere inrichtingselementen in de buitenruimte belangrijk. Goede verlichting rondom het gebouw en goede afspraken over toezicht, handhaving en communicatie zijn daarnaast belangrijk.

1.0	Verhard en onverhard terrein	Aantal kinderen	Totaal opp.	
	Plein dagopvang	16	48 m2	3 m2 per kindplaats > minimaal, bij voorkeur meer!
1.1	Plein jonge kind (peuters + onderbouw); verhard, zandbank, onverhard	80	312 m2	4,5 m2 per kind peuteropvang (totaal 16 kindplaatsen) en 3 m2 per kind onderwijs (ca. 80 kinderen) > minimaal!
1.2	Plein midden- en bovenbouw	160	480 m2	3 m2 per kind (ca. 160 kinderen) > minimaal, bij voorkeur meer!
2.0	Berging/stalling			
2.1	Buitenberging	3 x 12 m2	36 m2	vrij op terrein 3 bergingen gekoppeld met containerberging afsluitbaar en overdekt
2.2	Containerberging-/plek	1 x 12 m2	12 m2	nabij entree gekoppeld aan buitenbergingen afsluitbaar
2.3	Fietsstalling kinderen		150 m2	100 fietsen, 1,5 m2 per fietsplek
2.4	Fietsstalling personeel en bezoekers		15 m2	10 plekken 1,5 m2 per fietsplek overdekt en afsluitbaar
2.5	Parkeerplaatsen personeel en bezoekers			Medegebruik parkeerplaatsen sportvelden
2.6	Parkeerplaats(en) mindervalide			Medegebruik parkeerplaatsen sportvelden
2.7	Kiss and ride			Oplossen in openbaar gebied
3.0	Footprint gebouw			
3.1	Footprint onderwijs + opvang		1.254 m2	Zie ruimteprogramma voor verdeling BG en VD (verhouding BG 70% - VD 30%)
	Totaal buitenterrein		2.307 m2	
	Beschikbare ruimte kavel			n.n.b.
	Extra oppervlak om in te richten voor groen en buitenspeelruimte			n.n.b.

Tabel: Tabel totale ruimtebehoefte (buitenruimte + footprint) Kindcentrum Sint Jans klooster

4. Vormgeven aan inhoud: ordening en huisvestingsconcept

4.1 Ordening gebouw

Het Kindcentrum krijgt één gezamenlijke ingang voor alle partners. Deze entree wordt gebruikt door bezoekers en bij bijvoorbeeld festiviteiten. Daarnaast kan deze entree ook gebruikt worden door de midden- en bovenbouw van de beide scholen. Voor de midden- en bovenbouw van de Eben Haëzer is er daarnaast ook nog een eigen nevenentree aanwezig. De beide scholen hebben daarnaast nog een eigen nevenentree voor de onderbouw (jonge kind). Ook voor de kinderopvang is een eigen nevenentree aanwezig. Het gebouw heeft twee lagen (een begane grond en een verdieping).

In het nieuwe Kindcentrum worden verschillende domeinen gerealiseerd zodat de verschillende ‘bewoners’ duidelijk herkenbaar zijn en ook een eigen sfeer en identiteit kunnen uitstralen. Binnen het kindcentrum zijn de volgende domeinen te onderscheiden:

1. *Centraal hart*
2. *Eben Haëzer*
3. *De Wiedewereld*
4. *J/M Kinderopvang*

Cluster ‘Jonge kind’

In het nieuwe gebouw heeft J/M Kinderopvang een intensieve samenwerking met zowel de Eben Haëzer als De Wiedewereld. De ruimten van de kinderopvang vormen met de onderbouwruimten van beide scholen gezamenlijk het cluster ‘jonge kind. De ruimten zijn dan ook in elkaars nabijheid gesitueerd. De peutergroep ligt dan ook zowel tegen de onderbouwruimten van de Eben Haëzer als van De Wiedewereld aan. De groepsruimte van de dagopvang hoeft geen fysieke verbinding met de scholen te hebben. De dagopvang en de peuteropvang zijn wel tegen elkaar aangelegd, zodat bijbehorende voorzieningen gedeeld kunnen worden.

Eigenheid en gezamenlijkheid

Naast eigenheid straalt Kindcentrum Sint Jans klooster ook gezamenlijkheid uit. Dat wordt versterkt door een centrale hoofdentree met een aantal

multifunctionele ruimten zoals een centrale ontmoetingsruimte, de tribunetrap, een gezamenlijk speellokaal, een gezamenlijke open keuken en multifunctionele overleg ruimten. De afzonderlijke domeinen van de scholen hebben een directe verbinding met de centrale ruimte maar hebben ook in hun eigen deel een goede verbinding met elkaar (tussen begane grond en verdieping).

Beide scholen kiezen voor een verdeling over de begane grond en de verdieping. Dat versterkt de mogelijkheid om een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters te realiseren (immers deze voorzieningen liggen allemaal op de begane grond). Op zowel de begane grond als de verdieping raken beide scholen elkaar bij voorkeur ook fysiek. Dat is belangrijk, zodat bij onderlinge groei en krimp de grens tussen beide scholen kan verschillen.

Niemand kan in de toekomst kijken. Een voorziening als dit Kindcentrum wordt gerealiseerd voor 40 jaren. Dat betekent dat het gebouw toekomstige ontwikkelingen makkelijk moet kunnen faciliteren. Interne flexibiliteit is daarom een voorwaarde. Dat is een uitgangspunt voor het ontwerp. Mocht er op een bepaald moment behoefte zijn aan één gezamenlijke school dan:

- Kan een gezamenlijke onderbouw op de begane grond en een gezamenlijke bovenbouw op de verdieping worden gecreëerd;
- Blijft in het geval na mogelijke samenvoeging van beide afzonderlijke scholen een logisch en functioneel gebouw over.

Deze vorm van flexibiliteit versterkt de eigenheid en gezamenlijkheid nu en in de toekomst.

4.2 Domeinen kindcentrum

Het toekomstige gebouw bestaat uit 4 domeinen:

1. **Centraal hart**

Het centrale hart is de kern van het Kindcentrum met een ontmoetingspunt voor vieringen en bijeenkomsten, een atelierruimte, een gezamenlijke keuken, het speellokaal en overleg ruimten. Het is een plezierige multifunctionele ruimte met een warme en huiselijke sfeer voor allerlei activiteiten.

Deze ruimte heeft een tribunetrap en grenst aan het speellokaal (met één flexibele wand). Dit zodat een grote ruimte kan worden gerealiseerd voor

vieringen en bijeenkomsten. Ook de naschoolse opvang maakt in overleg gebruik van deze centrale multifunctionele voorzieningen.

2. Domein Eben Haëzer

De onderwijsruimten van de Eben Haëzer vormen samen een domein. Hierbij zijn de ruimten van de onderbouw van de school en de peuteropvang van de kinderopvang onderdeel van het cluster 'jonge kind'. Deze ruimten zijn dan ook in elkaars nabijheid gesitueerd en liggen allemaal op de begane grond. Op de verdieping zijn de ruimten van bovenbouw gelegen. De begane grond en de verdieping staan met elkaar in verbinding, zodat elkaar ontmoeten automatisch plaats vindt.

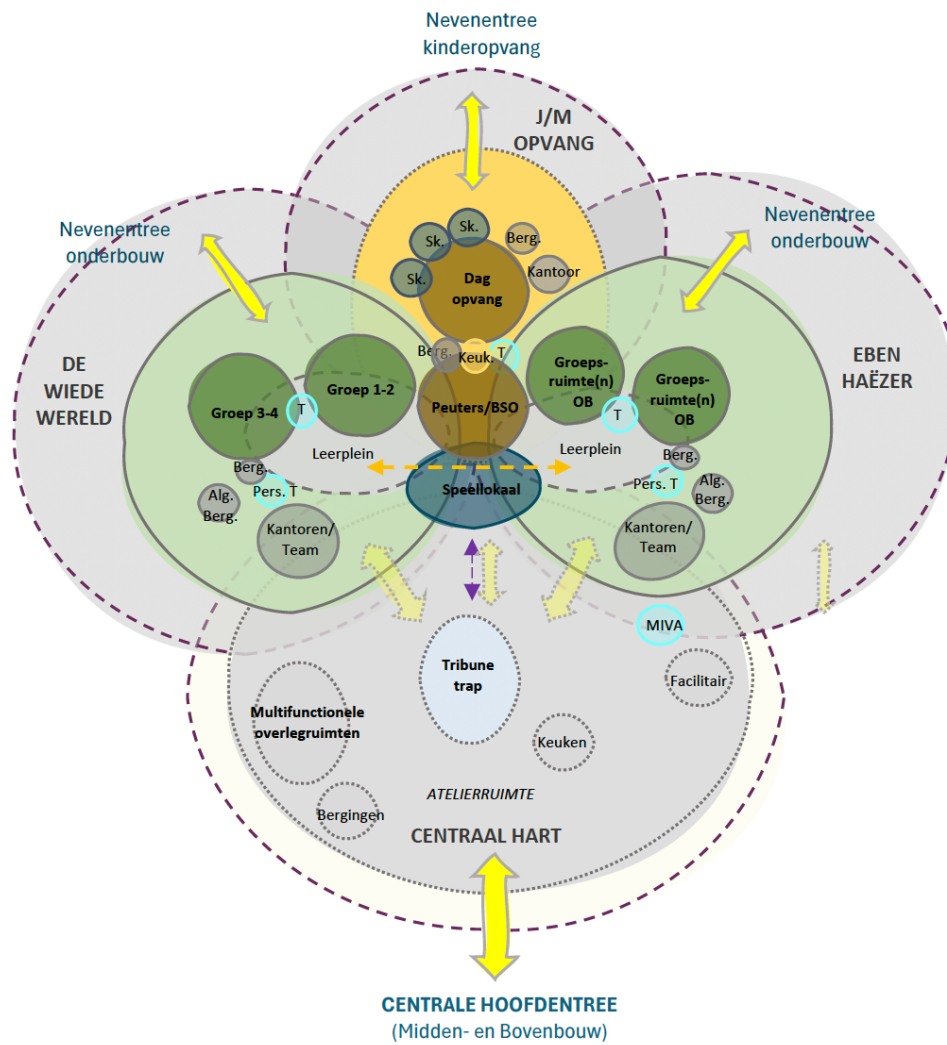
3. Domein De Wiedewereld

De onderwijsruimten van De Wiedewereld vormen samen een domein. Dit domein bestaat op de begane grond uit de ruimten voor de onderbouw, met een eigen entree die toegang geeft tot een leerplein met daaraan 2 groepsruimten voor de groepen 1-4. De ruimten van de onderbouw van de school en de peuteropvang van de kinderopvang zijn samen onderdeel van het cluster 'jonge kind'. Deze ruimten zijn dan ook in elkaars nabijheid gesitueerd en liggen allemaal op de begane grond. Op de verdieping ligt het domein voor het oudere kind bestaande uit een leerplein en 2 groepsruimten. De begane grond en de verdieping hebben een herkenbare verbinding met elkaar. Vanuit de missie Samen leven, samen leren is dit van belang.

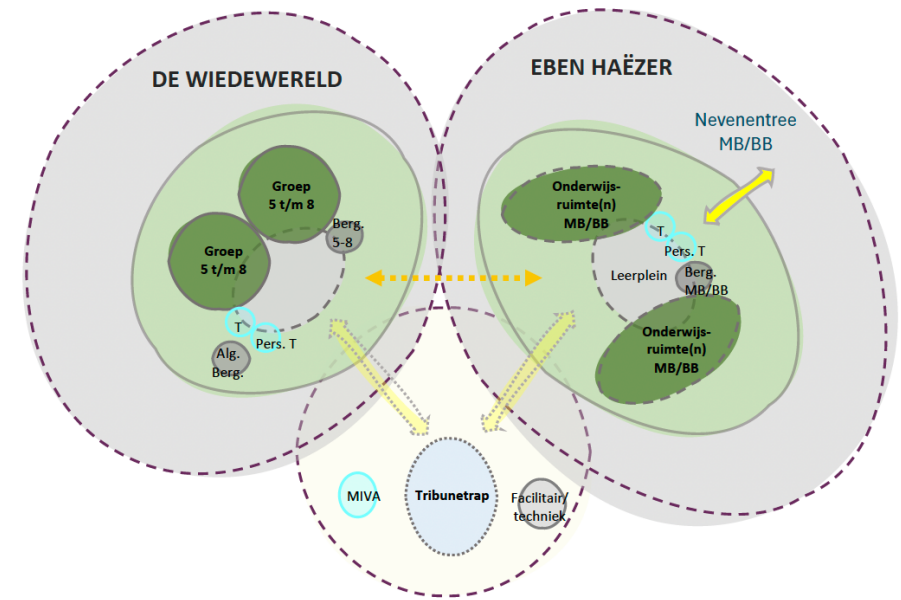
4. Domein J/M Kinderopvang

Centraal op de begane grond, tussen beide scholen in, ligt het domein van J/M Kinderopvang. Dit domein bestaat uit 2 groepsruimten met bijbehorende voorzieningen. De groepsruimten worden gebruikt door de dagopvang en de peuteropvang/BSO. De ruimten van de kinderopvang vormen samen met de onderbouwruimten van beide scholen het cluster 'jonge kind'.

4.3 Relatieschema



BEGANE GROND



1e VERDIEPING

Legenda

- OB Onderbouw
- MB Middenbouw
- BB Bovenbouw
- Pers. T Personeeltoiletten
- T Toiletten/sanitair
- Berg. Berging
- Sk. Slaapkamer
- Keuk. Keuken
- ➡➡➡ Toekomstige flexibiliteit/koppelbaarheid
- ➡➡➡ Ruimten zijn koppelbaar
- ➡➡➡ Interne relatie
- ➡➡➡ (Neven)entree

4.4 Sfeer en uitstraling

MOODBOARD SFEER/UITSTRALING EBEN HAËZER



5. Functionele beschrijving binnenruimte

5.1 Gemeenschappelijke ruimten

In deze paragraaf wordt een functionele beschrijving gegeven van de ruimten die gezamenlijk door beide scholen en opvangpartners worden gebruikt.

5.1.1 Entree en routing

Kindcentrum Sint Jans klooster biedt dagelijks onderwijs aan ongeveer 240 kinderen. Daarnaast maken nog veel (jonge) kinderen gebruik van de kinderopvang binnen het gebouw. Om deze stroom in goede banen te leiden wordt gekozen voor meerdere entrees: één centrale (hoofd)entree, nevenentree(s) voor de scholen en daarnaast een eigen nevenentree voor de opvang. Deze nevenentrees zijn prominent aanwezig en duidelijk herkenbaar als entrees van de beide scholen en de opvang.

Ten behoeve van de rust binnen het gebouw wordt bij het ontwerp goed nagedacht over de routing binnen het gebouw. De entrees worden zo gesitueerd dat alle leerlingen op een logische en gemakkelijke manier naar hun eigen school en groepsruimte worden geleid. Ze kunnen naar binnen via de hoofdentree maar ook de nevenentrees van beide scholen geven toegang tot de beneden- en bovenverdieping van de betreffende school. Vanaf de hoofdentree zijn de eigen domeinen van de beide scholen en de kinderopvang snel en gemakkelijk te bereiken.

De entrees hebben een logische situering ten opzichte van de buitenspeelterrinen, de eigen groepsruimten voor de kinderen, de trap(pen) naar boven en de fietsenstallingen.

5.1.2 Hoofdentree

De hoofdentree wordt vooral gebruikt door de kinderen van de midden- en bovenbouw van de beide scholen, door bezoekers en bij festiviteiten. Naast de hoofdentree maken de scholen en de opvang ook gebruik van hun eigen nevenentree. De hoofdentree geeft smoel aan het gebouw en is goed herkenbaar. Voor de bezoekers is het van belang dat de entree is gelegen op een logische plek ten opzichte van de parkeerplaatsen voor bezoekers. De hoofdentree komt uit in de centrale ontmoetingsruimte. Vanuit de centrale ontmoetingsruimte is duidelijk zichtbaar waar de beide scholen en de

kinderopvang zijn gesitueerd. De route van de centrale hoofdentree naar de verschillende domeinen is klein.

5.1.3 Centrale ontmoetingsruimte

De centrale ontmoetingsruimte is een centraal gelegen ruimte in het Kindcentrum. De centrale ontmoetingsruimte fungeert als scharnierpunt in het gebouw. Vanuit hier kun je naar de domeinen van de verschillende gebruikers van het gebouw. De centrale ontmoetingsruimte is te koppelen aan het speellokaal door middel van een flexibele wand. Dit zodat een grote ruimte ontstaat die geschikt is voor:

- Ouderavonden
- Vieringen
- (Gezamenlijke) schoolactiviteiten
- Personeelsactiviteiten
- Buitenschoolse Opvang

Het is een ruimte met een multifunctioneel karakter en een multifunctionele inzet gedurende iedere dag, week en jaar. Ook de BSO kan gebruik maken van de faciliteiten in de centrale ontmoetingsruimte. De situering is zodanig dat het gebruik ervan niet tot overlast leidt tijdens de lessen/onderwijstijd. Dat betekent dat de akoestiek op orde moet zijn.

De ruimte is geschikt voor ongeveer 150 personen. Daarbij wordt dan ook gebruik gemaakt van een inpandige tribunetrap die er tevens voor zorgt dat een deel van de vlakke vloer/het speellokaal gebruikt kan worden als podium. Binnen de centrale ontmoetingsruimte zijn de volgende gezamenlijke voorzieningen aanwezig:

> Tribunetrap

In de centrale ontmoetingsruimte is op een praktische en logische plek een tribunetrap aanwezig die direct verbinding geeft met de functies op de eerste verdieping. Vanaf de tribunetrap is er zicht op het podium die wordt gecreëerd door het openzetten van de flexibele wand van het speellokaal. De tribunetrap en het podium zijn belangrijk voor allerlei activiteiten die (gezamenlijk) kunnen worden georganiseerd (Sinterklaasfeest, opening boekenweek, Koningsspelen, etc.) maar ook voor 'eigen' activiteiten zoals de maandelijkse vieringen, ouderavonden, etc. De tribunetrap is daarnaast ook direct een educatieve leertrap door het toepassen van cijfers en getallen op

de treden. Ook kunnen op de tribunetrap fijne, knusse leesplekjes worden gecreëerd voor de kinderen.

> Atelierruimte + berging per school

Binnen de centrale ontmoetingsruimte zijn ook de faciliteiten aanwezig om deze ruimte als atelierruimte te kunnen gebruiken. De ruimte wordt daarmee gebruikt voor lessen handvaardigheid, maar ook voor vakgebieden zoals techniek, technologie en kunst. Belangrijk is daarmee dat de ruimte uitnodigt tot ontdekken, experimenteren en creativiteit en daarmee bijdraagt aan talentontwikkeling. Door de centrale ontmoetingsruimte ook te gebruiken als atelierruimte wordt de multifunctionaliteit van de centrale ontmoetingsruimte vergroot. Daarnaast kan ook de BSO gebruik maken van deze faciliteiten. De ruimte voldoet aan de volgende eisen:

- Robuuste, harde ondergrond en verrijdbare/opklapbare stevige (werk)tafels.
- Goed te onderhouden en schoon te houden (zowel het meubilair als de ruimte).
- Trog met koud stromend water voor het afspoelen van kwasten, etc.
- Goede akoestiek.

Nabij de centrale keuken en atelierruimte is voor beide scholen een eigen berging gelegen. Deze berging is bedoeld voor de opslag van voorraad en materialen.

> Centrale keuken

Een (half) open keuken is ook onderdeel van de centrale ontmoetingsruimte. Deze keuken heeft twee kookunits, liefst op een soort eiland, waar een groep kinderen tegelijkertijd gebruik van kan maken. De keuken wordt ingericht met de volgende apparaten: kookplaten (2), oven, koelkast, vaatwasser, vriezer, magnetron, afzuiging, koffie/thee voorziening. De keuken is in open verbinding met de centrale ontmoetingsruimte en wordt bij vieringen gebruikt als uitgiftepunt voor koffie, thee, limonade, etc.

5.1.4 Multifunctionele overlegruimten

Nabij de centrale ontmoetingsruimte zijn twee multifunctionele overlegruimten gelegen. Deze ruimten beschikken over een overlegsetting voor 4 tot 6 personen. Deze uitnodigende en huiselijk ogende overlegruimten

kunnen gebruikt worden door alle gebruikers van het Kindcentrum. Zo kunnen de overlegruimten door de scholen/opvang gebruikt worden voor overleggen en individuele begeleiding van leerlingen. Ook externe zorgpartners als de logopedist, orthopedagoog, schoolarts, kindercoach, schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie en andere specialisten kunnen gebruik maken van deze ruimten.

5.1.5 Speellokaal en berging

Het speellokaal is een multifunctionele voorziening die voor diverse doeleinden wordt gebruikt. In de basis is het een speel en beweeg voorziening voor de jongste kinderen. Daarnaast kan deze ruimte ook voor andere activiteiten worden ingezet: muzikles, dans, bewegend leren, ouderavonden, etc. Hiermee is het een voorziening die een goede bezetting heeft. Het speellokaal heeft een vrije hoogte van 3,5 m met een stevig plafond dat bestand is tegen ballen, pittenzakken etc. De vloer moet passend zijn bij de activiteiten die er plaatsvinden, deze mag in ieder geval niet te glad zijn. Voor het peuter- en kleuteronderwijs is de vloer voorzien van belijning (vier vlakken) en een middencirkel. Dit in nadere afstemming met de gebruikers.

Het speellokaal is door middel van flexibele wanden te koppelen aan de centrale ontmoetingsruimte. Ook is er bij voorkeur vanuit het speellokaal direct toegang tot de beide onderbouwleerpleinen van de scholen. Hierdoor heeft de ruimte zowel een centrale ligging in het gebouw als in de onderbouwdomeinen van beide scholen. De berging is toegankelijk vanuit het speellokaal en is bij voorkeur breed waardoor de materialen eenvoudig op te bergen zijn.

5.1.6 Algemene berging

Naast de bergingen per school is er in de centrale ontmoetingsruimte ook een gezamenlijke berging aanwezig. Deze ruime berging wordt gebruikt voor de opslag van gezamenlijke materialen en meubilair (stoelen, tafels, etc.).

Medegebruik BSO

De BSO maakt na schooltijd gebruik van de eigen groepsruimte (peuteropvang/BSO), maar kan ook gebruik maken van de faciliteiten die in de centrale ontmoetingsruimte (speellokaal, atelierruimte, centrale keuken, etc.) aanwezig zijn. Uiteraard moeten hierover in een later stadium tussen de verschillende gebruikers duidelijke afspraken gemaakt worden.

5.1.7 MIVA

Het Kindcentrum is rolstoeltoegankelijk en beschikt daarom over centraal, in de centrale ruimte, gelegen MIVA. Deze MIVA is ook voorzien van een douche. Bij voorkeur ligt de MIVA ook dicht bij het speellokaal, zodat deze faciliteit ook gebruikt kan worden als omkleedfaciliteit door kinderen die bijvoorbeeld fysiotherapie krijgen in het speellokaal. Dit MIVA-toilet is ook te gebruiken door bezoekers en personeel.

5.1.8 Technische ruimte – ruimte voor installaties

Voor de benodigde techniek in het gebouw is er een ruimte aanwezig waar de installatietechnische apparatuur geplaatst kan worden. Deze ruimte is (ook) van buitenaf toegankelijk.

5.1.9 Data-/ICT-ruimte

Ondanks het feit dat steeds meer opslag van data in de 'cloud' gebeurt is er wel behoefte aan goede voorzieningen voor twee patchkasten (of één patchkast met een duidelijke scheiding tussen partijen) en ICT-voorzieningen.

5.1.10 Lift

Er is een personenlift aanwezig. Deze is – vanwege de veiligheid – alleen te gebruiken door middel van een sleutel, code of pasje. Er moet makkelijk één rolstoel inclusief begeleiding in kunnen.

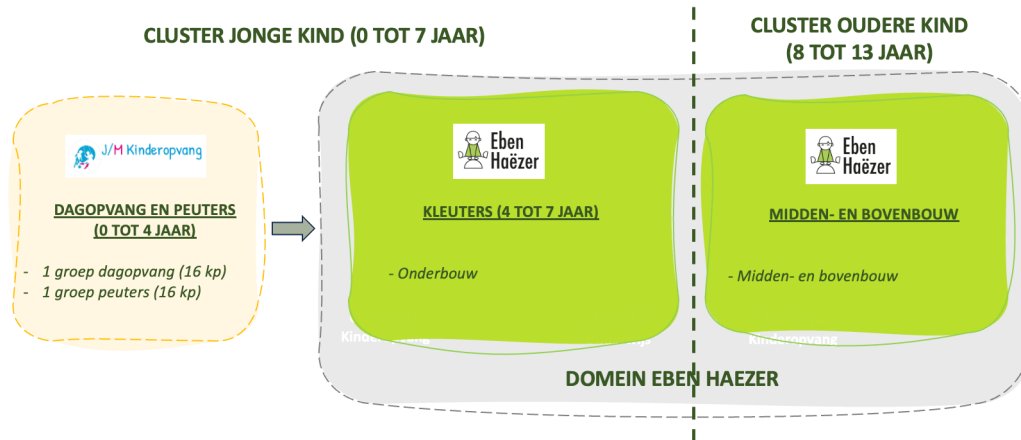
5.1.11 Werkkast

Per verdieping is er een gezamenlijke, afsluitbare werkkast met een uitstortgootsteen voorzien van koud en warm water. De werkkast is ruim genoeg voor het opbergen van schoonmaakmaterialen en een schoonmaakkar.

5.2 Domein Eben Haëzer

5.2.1 Domein onderbouw (4 tot 7 jaar)

In deze paragraaf wordt een beschrijving gegeven van de eigen ruimten van de Eben Haëzer. Het domein van de Eben Haëzer bestaat uit:



De Eben Haëzer maakt gebruik van de centrale hoofdentree, maar heeft ook een eigen, duidelijk herkenbare neventree. Bij de neventree komt ook de gevelsteen die nu aanwezig is bij de huidige Eben Haëzer terug. De neventree wordt in de basis gebruikt door de onderbouw, maar kan ook gebruikt worden door de midden- en bovenbouw. Dit doordat er bij de neventree ook een direct stijgpunt aanwezig is richting de (onderwijs)ruimten van de Eben Haëzer op de verdieping. Daarnaast kunnen de midden- en bovenbouw naar wens ook gebruik maken van de centrale hoofdentree. Bij de neventree is ook de identiteitshoek van de school gelegen waar thema's van de maandopening of andere thema's waaraan gewerkt wordt kunnen worden tentoongesteld. Als het mogelijk is worden bij de vormgeving van de identiteitshoek ook de oude schuifkasten van de school hergebruikt. Ook vanuit de centrale ontmoetingsruimte is het domein van de Eben Haëzer snel en gemakkelijk toegankelijk.

> Onderbouwgroepen, leerplein en aanpalende voorzieningen

Voor de onderbouwgroepen zijn er ruime en lichte groepsruimten aanwezig waarin gewerkt wordt met een vaste kringopstelling en verschillende (speel)hoeken. Bij voorkeur beschikken de groepsruimten voor de kleuters (groep 1 en 2) ook over een speelzolder. De onderbouwgroepen grenzen direct aan het leerplein voor de onderbouw. Dit zodat de jongste kinderen gezamenlijk kunnen werken aan thema's en kunnen spelen in de hoeken. Zo verloopt de overgang naar de hogere groepen vloeiend.

In verband met wijzigingen in het aantal groepen onderbouw en midden-/bovenbouw is het belangrijk dat de tweede groepsruimte voor de kleuters in de toekomst ook ingezet kan worden als overloopplokaal voor de middenbouw.

Het leerplein van de onderbouw heeft een fysieke en visuele verbinding met het domein van de kinderopvang. Omdat het leerplein van de onderbouw naar wens te koppelen is met de ruimte van de peuters kunnen de peuters en kleuter elkaar zien en ontmoeten.

De sfeer in het domein van het jonge kind is huiskamerachtig, beschut en passend bij het jonge kind. Er zijn verschillende plekken waar werkjes van kinderen opgehangen en tentoongesteld kunnen worden.

Voor de groepsruimten van de onderbouw geldt verder:

- De groepsruimten voor groep 1 en 2 zijn bij voorkeur voorzien van een speelzolder.
- De groepsruimten kunnen eenvoudig met het openzetten van een brede schuifdeur gekoppeld worden aan het leerplein. Op die wijze zijn de groepsruimten voor de kleuters aan elkaar te koppelen door middel van het leerplein. Deze schuifdeuren zijn onder niet doorzichtig en boven wel, zodat staand zicht is op het leerplein en de leerlingen zittend niet worden afgeleid.
- Voor thematisch werken zijn de twee groepsruimten voor de kleuters ook te koppelen door middel van een schuifdeur tussen de groepsruimten.
- Voor volwassenen is er zicht op het leerplein vanuit de groepsruimte.
- De groepsruimten zijn voorzien van verdiepingshoge geïntegreerde kastenwanden waarin ook het digibord is geïntegreerd.
- In de groepsruimten zijn een themamuur en doelenbord aanwezig (aan zijde van 1 wand).

- Per groepsruimte is er een aanrecht met wasbak (met koud water) en opbergruimte aanwezig waar kinderen zelfstandig hun handen kunnen wassen (let op hoogte of zorg voor een opstapje).
- De groepsruimten voor de onderbouw zijn ook voorzien van een deur die direct toegang geeft tot het buitenspeelplein. Bij voorkeur is bij deze deur ook een overkapping aanwezig, zodat hier extra onderwijsruimte ontstaat.

De toiletten voor de kleuters liggen tussen de groepsruimten in en zijn gelegen aan het leerplein. Daarmee is er vanaf het leerplein en vanuit de groepsruimten direct zicht op de toiletgroep voor de kleuters. Voor groep 3 is er een eigen sanitaire groep aanwezig. Alle sanitaire ruimten zijn toegankelijk vanaf het leerplein.

Bij de buitenspeelplaats voor het jonge kind/ in tochtportaal van de nevenentree zit één toilet, zodat bij het buitenspelen eenvoudig een kind naar het toilet kan. Alle toiletten zijn genderneutraal.

Bij de groepsruimten voor de onderbouw is ook de garderobe aanwezig voor jassen en tassen. De garderobe is functioneel gesitueerd, zodat er zoveel mogelijk vrije speel- en werkruimte is op het leerplein. De garderobe is dusdanig ontwerp zodat jassen en tassen goed netjes en overzichtelijk kunnen worden opgeborgen.

Voor de onderbouw is er één gezamenlijke berging aanwezig voor de opslag van leermiddelen en themamateriaal. Deze is te bereiken vanaf het leerplein.

5.2.2 Domein midden- en bovenbouw (8 tot 12 jaar)

> Cluster midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw worden de leerlingen verder uitgedaagd in het zelfstandig werken. De omgeving past bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Leerlingen werken zowel in een klassikale setting als buiten de groepsruimte zelfstandig of in groepjes. Bij zaakvakken en bepaalde projecten wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. In de groepsruimten en op het leerplein zijn voor voldoende mogelijkheden voor het opladen van devices als leerlingen zelf aan het werk zijn.

De groepsruimten van de midden- en bovenbouw liggen rondom één leerplein. Het leerplein heeft diverse verschillende plekken voor zelfstandig werken, in groepjes, in stilte en samen. Daarnaast is hier ook de schoolbibliotheek aanwezig. De bibliotheek is een gezellige, huiselijke plek waar boeken zijn uitgestald in verrijdbare kasten. Bij de bibliotheek zijn ook enkele leuke leesplekken aanwezig voor de kinderen. Het leerplein is gemakkelijk toegankelijk via een brede deur vanuit de groepsruimte en maakt deel uit van de leeromgeving. Vanuit de groepsruimten is toezicht mogelijk op het leerplein. Gelijktijdig is het niet de bedoeling dat kinderen elkaar afleiden. Daarom is er zicht tussen de groepsruimte en het leerplein op stahoogte en niet op zithoogte. Het meubilair op het leerplein is geschikt voor verschillende werkvormen (in stilte, samenwerken, etc.) en is flexibel en verrijdbaar. Op het leerplein is ook een kleine pantry aanwezig. Deze is voorzien van een wasbak met koud/warm water een aansluiting voor een koffiemachine.

Voor de groepsruimten geldt verder:

- De groepsruimten kunnen eenvoudig met het openzetten van een brede deur gekoppeld worden aan het leerplein. Deze deuren zijn onder niet doorzichtig en boven wel, zodat staand zicht is op het leerplein en de leerlingen zittend niet worden afgeleid.
- De groepsruimten zijn voorzien van voldoende stopcontacten, passend bij het gebruik van digitale middelen.
- De groepsruimten zijn voorzien van verdiepingshoge geïntegreerde kastenwanden waarin ook het digibord is geïntegreerd.
- In de groepsruimten zijn een themamuur en doelenbord aanwezig (aan zijde van 1 wand).
- Tussen 2 groepsruimten in is een deur aanwezig, zodat deze groepsruimten gekoppeld kunnen worden.

Aan het leerplein zit ook de gedeelde berging voor leermiddelen en de sanitaire groepen voor de midden- en bovenbouw. Indien mogelijk hebben het domein voor de midden- en bovenbouw ook een directe connectie met buiten. Dit door de aanwezigheid van bijvoorbeeld een dakterras.

De garderobe zit logisch in de routing van de trap naar de groepsruimte en is functioneel gesitueerd, zodat er zo veel mogelijk vrije werkruimte is op het leerplein. De garderobe is dusdanig ontwerp zodat jassen en tassen goed netjes en overzichtelijk kunnen worden opgeborgen.

Centraal is er voor de midden- en de bovenbouw een sanitaire groep met toiletten aanwezig. Vanaf het leerplein, en eventueel vanuit de groepsruimten is er toezicht op de toiletten. Ook is er op de verdieping een personeelstoilet aanwezig. Alle toiletten zijn genderneutraal.

Aan het leerplein van de midden- en de bovenbouw ligt een berging voor leermiddelen en gebruiksmateriaal.

5.2.3 Ruimten medewerkers

> Kantoor directie, IB-er en administratie

De directie deelt een kantoor met de IB-er en administratie. Deze kantoorruimte beschikt over minimaal 3 werkplekken. Voor de zichtbaarheid en toegankelijkheid ligt het kantoor dicht bij de entree(s) van de school/opvang.

> Kantoor/overlegruimte externen (fysio/ logopedie/externen)

Bij het kantoor van de directie, IB-er en administratie is ook een kantoor gelegen die flexibel gebruikt kan worden door personeel, specialisten, bijvoorbeeld de fysio, logopedie of andere externen. Deze overlegruimte kan ook gebruikt worden voor meer privacygevoelige gesprekken. Ook medewerkers van de kinderopvang kunnen gebruik maken van deze ruimte. Deze kantoorruimte beschikt over een overlegsetting voor 4 personen.

> Teamruimte

Voor de teamleden is er ook een teamruimte aanwezig op de begane grond. Deze ruimte is afsluitbaar, maar heeft wel een bepaalde mate van transparantie richting het leerplein van de onderbouw. De ruimte beschikt over een ruime pantry met in ieder geval een wasbak met warm/koud water, een koelkast, een combimagnetron, een vaatwasmachine en een aansluiting voor een koffiemachine. Daarnaast kan in een ruimte een grote tafel geplaatst worden die geschikt is voor 15 tot 20 personen. De teamruimte is een uitnodigende, huiselijke ruimte.

> Personeelstoilet

Op beide verdiepingen is er een personeelstoilet met voorportaal. Het toilet op de begane grond ligt in het domein van het jonge kind. Het toilet op de verdieping ligt bij het leerplein van de midden- en bovenbouw.

> Conciërgeruimte (berging)

Op de begane grond is bij de repro een kleine ruimte voor de conciërge/berging gelegen. Deze ruimte heeft een werkbankje voor kleine herstelwerkzaamheden en beschikt over opbergruimte.

5.2.4 Facilitair

> Repro

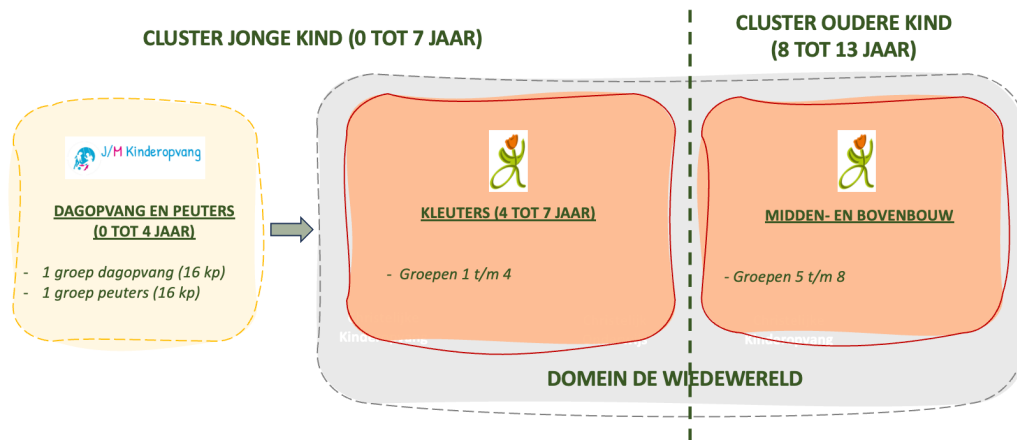
Op de begane grond ligt centraal bij de conciërgeruimte de repro. In de repro staat een multifunctional die door de medewerkers van het onderwijs en de opvang gebruikt kan worden. In de repro ruimte zijn verdiepingshoge kasten voor de papiervoorraad en kantoorartikelen.

> Algemene berging

Er is een algemene berging voor de opslag van materialen die de hele school nodig heeft, zoals kerst- en paasversiering en reservemateriaal.

5.3 Domein De Wiedewereld

Het domein van De Wiedewereld bestaat uit:



De Wiedewereld maakt gebruik van de hoofdentree en daarnaast een nevenentree voor de onderbouw. Voor de nevenentree van de onderbouw geldt dat deze gelegen is aan het plein waar de jongste kinderen ook spelen.

5.3.1 Domein onderbouw (4 tot 8 jaar)

Het domein voor de onderbouw bestaat uit 2 groepsruimten voor groep 1-2 en groep 3-4. Het leerplein van de onderbouw heeft een fysieke en visuele verbinding met het domein van de kinderopvang. Daarnaast is het onderwijs aan de groepen 3-4 duidelijk zichtbaar.

Aandachtspunten hierbij:

- Voor de kleuters is toezicht belangrijk. Dat betekent dat het sanitair (met 2 toiletjes) vanuit de groepsruimte zicht moet hebben.
- De berging geeft toegang vanuit de groepsruimte.
- Het 4 ogen principe

De beide groepsruimten liggen aan een gezamenlijk te gebruiken speel- en ontdekplein. Hier kunnen verschillende hoeken worden ingericht en ontdekken en spelen de kinderen vanuit alle twee de groepsruimten. Naar wens kan dit speel- en ontdekplein gekoppeld worden met de ruimte van de peuters.

De groepsruimten zijn alle twee met een schuifdeur verbonden met het speel- en ontdekplein. Belangrijk aandachtspunt hierbij is dat de schuifdeuren geen zicht op het leerplein geven op zithoogte en zicht hebben naar het leerplein op stahoogte.

De berging voor de kleuters is toegankelijk vanuit het leerplein en ook te gebruiken door groep 3-4.

Het sanitair voor de groepen 3-4 is ook in het domein gesitueerd en bestaat uit 2 toiletten.

De groepsruimten hebben in ieder geval voor de kleuters een directe deur naar het buitenspeelplein. Bij de onderbouwruimten is een personeelstoilet aanwezig dat snel bereikbaar is vanuit de groepsruimten.

De garderobe voor de kinderen biedt ruimte voor jassen, tassen en schoenen. Deze is bij de groepsruimten gesitueerd en geeft de mogelijkheid om netjes op te ruimen.

Overige zaken betreffende de groepsruimten:

- Het 4 ogen principe heeft aandacht bij de vormgeving van dit domein voor het jonge kind. Dat houdt in goede zichtlijnen naar en vanuit de voorzieningen.
- Iedere groepsruimte heeft een kastenwand tot aan het plafond met daarin een geïntegreerd digibord.
- Indien mogelijk hebben alle twee de groepsruimten een directie verbinding met buiten en ruimte om ook buiten te kunnen leren.
- Iedere groepsruimte heeft in of direct bij de groepsruimte toegang tot een kleine pantry met daarin in ieder geval wat/spoelbak.

5.3.2 Domein bovenbouw (8 tot 12 jaar)

Het domein voor het oudere kind is passend vormgegeven voor deze leeftijdsgroep. Het betreft een omgeving die de mogelijkheid biedt om op verschillende manieren te werken. Instructie geven aan een groep, in kleinere groepjes werken, in stilte kunnen werken (in passend meubilair daarvoor) en zowel met als zonder digitale hulpmiddelen.

De garderobe zit bij de groepsruimten gesitueerd, echter wel zo dat het uit het zicht is en het aangrenzende leerplein ook werkelijk een onderwijsruimte is.

Het sanitair is centraal in het domein gelegen. Datzelfde geldt voor de gedeelde berging.

Overige zaken voor dit domein:

- In dit domein is een kleine repro nis voor een printer aanwezig.
- De beide groepsruimten zijn met een makkelijk te bedienen schuifdeur geschakeld aan het leerplein.
- De schuifdeuren zijn onderkant niet doorzichtig en boven wel, zodat staand zicht is op het leerplein en de leerlingen zittend niet worden afgeleid.
- De groepsruimten zijn voorzien van voldoende stopcontacten, passend bij het gebruik van digitale middelen.
- De groepsruimten hebben een plafondhoge kastenwand met een geïntegreerd digibord.
- De beide groepsruimten zijn voorzien van een kleine pantry met water.
- Er moeten ook creatieve activiteiten gedaan kunnen worden op dit leerplein.
- Op het leerplein ook ruimte voor de schoolbibliotheek aanwezig (verrijdbare kasten).
- Qua inrichting is er ook ruimte voor geconcentreerd werken (alleen of in een klein groepje).



5.3.3 Ruimten medewerkers

> Kantoor directie

Voor de directie is een eigen werkkamer aanwezig. Deze biedt ruimte voor een bureau, opslag en een kleine overlegsetting.

Ook de kinderopvang van Accrete kan gebruik maken van deze werkruimte.

> Kantoor IB-er en tevens flexwerkplek

De IB-er is 2 dagen in functie en bezet deze ruimte dus niet volledig. Daarom wordt er geen aparte werkruimte gerealiseerd, maar worden deze meters toegevoegd aan de teamkamer zodat de ruimte beter multifunctioneel te gebruiken is. Bijvoorbeeld voor onderwijsassistent met groepjes kinderen.

> Teamkamer

De Wiedewereld werkt met de borden vanuit Stichting Leerkracht. Dat vraagt om een ruimte waarin deze opgehangen en gebruikt kunnen worden.

De functie van deze ruimte is ook multifunctioneel in te zetten/ te gebruiken gedurende de dag. De functie is zowel overleg, ontmoeten als werken.

Deze ruimte beschikt in ieder geval over:

- Ruimte voor de borden van Stichting Leerkracht
- Een ruime pantry met in ieder geval: koelkast, vaatwasser, aansluiting koffiemachine
- De ruimte is passend voor 10 personen

> Personeelstoiletten

Op zowel de begane grond als de verdieping is een personeelstoilet aanwezig. Daarnaast is er in het centrale gebouwdeel een mindervaliden toilet beschikbaar.

5.3.4 Facilitair

> Repro

Op de begane grond is een grotere reprovruimte beschikbaar voor het grote printapparaat. Hier is ook ruimte voor de opslag van papier en andere kantoorartikelen. Deze kunnen opgeslagen worden in een plafondhoge kastenwand.

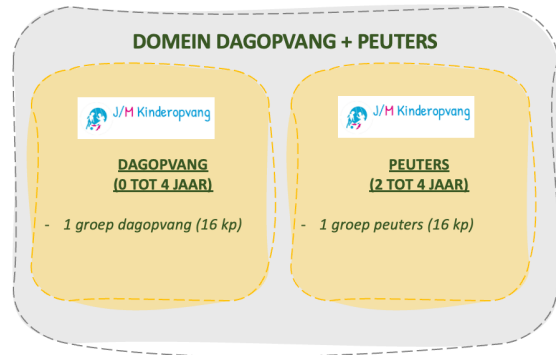
Op de verdieping is een nis aanwezig op het leerplein voor de oudere kinderen waar een kleiner printapparaat gesitueerd kan worden.

> Algemene berging

Voor het opbergen van het algemene materiaal van de school zijn centraal in het gebouwdeel van De Wiedewereld 2 bergingen gelegen.

5.4 Domein J/M Kinderopvang

Het domein van de kinderopvang bestaat uit een groepsruimte voor de dagopvang (0 tot 4 jaar) en een groepsruimte voor de peuters (2 tot 4 jaar)/BSO.



De kinderopvang heeft een eigen, duidelijk zichtbare nevenentree. De groepsruimten voor de dagopvang en de peuteropvang zijn tegen elkaar aangelegd, zodat bijbehorende voorzieningen gedeeld kunnen worden.

Cluster dagopvang (0-4 jaar)

De ruimten voor de kinderopvang voldoen aan alle eisen die hieraan worden gesteld. De wet- en regelgeving is immers voor kinderopvang strenger dan voor het onderwijs.

De dagopvang maakt gebruik van de eigen nevenentree. Hier is ook een buggyruimte aanwezig voor het stallen van buggy's, kinderwagens, maxicosi's, etc. Voor de dagopvang is één groepsruimte aanwezig. Vanuit de groepsruimten is er een directe verbinding met de drie slaapkamers, keuken, sanitaire ruimte en de buitenruimte. Een deur in de groepsruimte geeft rechtstreeks toegang naar het eigen afgesloten buitenspeelplein voor de kinderen van de dagopvang. Bij de groepsruimte voor de dagopvang is ook een garderobe aanwezig voor jassen en tassen. Deze is dusdanig ontworpen dat jassen en tassen goed netjes en overzichtelijk kunnen worden opgeborgen.

De aanwezige slaapkamers zijn ieder geschikt voor het plaatsen van 3 stapelbedjes. In zowel de groepsruimte van de dagopvang als de

groepsruimte van de peuteropvang/BSO is een eigen keuken aanwezig. Deze keukens zijn voorzien van een afwasmachine, een hoge inbouwkoelkast, een vriezer, een combimagnetron en 4 boven- en onderkasten. Ook is er in beide groepsruimten een aankleedmeubel aanwezig met een centraal geplaatste inbouwastafel/badge. Tussen de beide groepsruimten in ligt centraal de sanitaire ruimte. Deze ruimte beschikte over 2 peutertoiletten en 3 volwassen toiletten en (deels lage) wastafels. Vanwege het 4-ogen principe moet er vanuit de groepsruimten direct zicht zijn in de sanitaire ruimte.

In het cluster van de dagopvang is een kantoorruimte aanwezig voor de directie en/of overleg. Deze kantoorruimte heeft direct zicht op de entree/gangzone. De kantoorruimte beschikt over een overlegsetting voor 4 personen en een vaste kastenwand.

Direct aan de groepsruimten is ook de algemene berging gelegen voor de opslag van voorraad en (speel)materialen. Ook is in deze berging een opstelplaats en aansluiting voor een (professionele) wasmachine en droger aanwezig. Naast of tegenover deze apparatuur is afleggeruimte aanwezig.

> Cluster peuters en onderbouw

> Peutergroep en BSO (2-7 jaar) en aanpalende voorzieningen

Ook de ruimte voor de peutergroep voldoet aan alle eisen die hieraan worden gesteld. De wet- en regelgeving is immers voor kinderopvang strenger dan voor het onderwijs. Deze groepsruimte wordt in de ochtend door de peuters gebruikt; in de middag wordt deze gebruikt door de buitenschoolse opvang. Er is een deur rechtstreeks vanuit de groepsruimte naar het buitenspeelplein. Bij voorkeur is de groepsruimte voor de peuters/BSO voorzien van een speelzolder. In de peutergroep/BSO is een keuken aanwezig en aankleedmeubel met inbouwastafel/badge aanwezig.

Het is van belang dat de groepsruimte voldoende geborgenheid geeft aan de jongste kinderen. Het is een rustige en veilige plek waar veel geoefend wordt met taal- en spraakontwikkeling. De peutergroep/BSO is aan de leerpleinen van de onderbouwruimten van beide scholen gelegen. Zo wennen peuters in een kleinschalige omgeving aan het schoolse ritme en wordt de doorgaande leerlijn tussen het peuter- en kleuteronderwijs versterkt.

De peutergroep is met schuifdeuren te koppelen aan de leerpleinen van beide onderbouwen. Zo kan naar wens van het leerplein van de peuters en kleuters één geheel gemaakt worden met verschillende zones en speelhoeken. Vanuit de groepsruimte van de peuters/BSO is er zicht op de kinderen op het leerplein.

Bij de groepsruimte voor de peuters is een garderobe aanwezig voor jassen en tassen. Deze is dusdanig ontworpen dat jassen en tassen goed netjes en overzichtelijk kunnen worden opgeborgen.

6. Functionele omschrijving buitenruimte

Kindcentrum Sint Jansklooster ligt in een groene, landelijke en uitnodigende omgeving. De omgeving is aantrekkelijk voor zowel de kinderen, de bezoekers als de dorpsbewoners. Rondom het nieuwe gebouw wordt daarom een groene buitenruimte gecreëerd die uitnodigend en uitdagend is voor de kinderen, de medewerkers en bezoekers van het Kindcentrum. Uitgangspunt hierbij is de realisatie van één gemeenschappelijk groot plein waar de kinderen van beide scholen en de BSO kunnen spelen, sporten, klauteren en ontdekken. Voor de kinderopvang is er voor de dag- en peuteropvang een eigen afgesloten plein aanwezig die voldoen aan de eisen van de GGD. Algemeen geldt dat de buitenruimte wordt ingericht volgens de geldende wet- en regelgeving.

> Algemene eisen en wensen

Ten aanzien van de algemene buitenruimte gelden de volgende eisen en wensen:

- De buitenruimte wordt evenals de binnenruimte ook ingezet voor de functies onderwijs en opvang. Het buitenterrein is gemoedelijk, sfeervol, uitnodigend en groen.
- Het buitenterrein heeft voor bezoekers, leerlingen en ouders een aantrekkelijk, levendig en gemoedelijk karakter en nodigt uit om het Kindcentrum te bezoeken.
- De buitenspeelruimte voor het onderwijs en de opvang wordt in het belang van buiten spelen en buiten leren zo groot mogelijk gemaakt.
- Het afgesloten plein voor de dagopvang en peuters is vanuit de groepsruimten bereikbaar en ligt tegen het plein van de onderbouw van beide scholen aan. Bij voorkeur zijn de pleinen voor de dagopvang/peuters en de beide onderbouwen naar wens te koppelen, zodat samenspel tussen peuters en kleuters kan worden bevorderd.
- De buitenspeelruimte biedt uitdaging aan verschillende type kinderen. De buitenspeelruimte biedt dan ook veel variatie, kinderen kunnen er spelen, sporten, klauteren, klimmen, ravotten, leren en ontdekken. Er is dan ook zowel voldoende verhard als onverhard terrein aanwezig. Het speelplein nodigt kinderen uit om te bewegen!
- Binnen het ontwerp voor de buitenruimte wordt rekening gehouden met de aanwezigheid van een buitenlokaal waar op een gemakkelijke en prettige manier onderwijs kan worden gegeven.
- Voor voetbal maken de kinderen bij voorkeur gebruik van de sportvelden van Sportvereniging VHK. Hierover moeten nog gesprekken gevoerd worden met de sportvereniging.
- Bij het inrichtingsontwerp voor de buitenruimte wordt ten aanzien van speelpleinen rekening gehouden met de realisatie van een overzichtelijk plein waar gemakkelijk toezicht kan worden gehouden. Ook wordt bij de inrichting rekening gehouden dat buiten spelende kinderen andere kinderen in de klassen zo min mogelijk storen.
- Afscheiding van de buitenruimte en afgesloten pleinen vindt op een natuurlijke wijze plaats bijvoorbeeld door de aanwezigheid van hagen.
- Op in ieder geval de begane grond is de buitenruimte onlosmakelijk verbonden met de binnenruimte. De buitenruimte is daarmee een integraal onderdeel van de leeromgeving. Dit door zoveel mogelijk een directe fysieke verbinding vanuit de onderwijs- en opvangruimten naar buiten en de aanwezigheid van overstekken bij de groepsruimten. De verbinding binnen/buiten wordt indien mogelijk op de verdieping gerealiseerd door de aanwezigheid van bijvoorbeeld een groen dakterras bij de leerpleinen van beide scholen. Deze kunnen ingezet worden voor het onderwijs, maar ook al buitenruimte voor de medewerkers.
- Bij de realisatie van het inrichtingsontwerp voor het buitenterrein wordt rekening gehouden met zoveel mogelijk schaduwrijke speel- en leerplekken (zowel op de begane grond als de verdieping)
- Bij de inrichting van de buitenruimte richting de entrees wordt rekening gehouden met toegankelijkheid (onder andere vlakke ondergrond, voldoende breed, geen fysieke drempels of belemmeringen, etc.). Hierdoor ervaren mensen met een lichamelijke, geestelijke of visuele handicap geen belemmering om het gebouw te bezoeken.
- De buitenruimte wordt klimaatadaptief en duurzaam ingericht.
- Bij de inrichting van de buitenruimte wordt rekening gehouden met het beperken van overlast en vandalisme, er zijn geen onveilige (verstop)plekken of hoeken. Vanaf de binnenzijde en de openbare weg is de buitenruimte dan ook goed zichtbaar.

- Uitgangspunt is de aanwezigheid van voldoende en goede verlichting op het hele buitenterrein, dit draagt bij aan veiligheid en het verminderen van vandalisme.
- Vanaf het plein is er een verbinding met de naastgelegen volkstuinten. Dit zodat de scholen hier gebruik kunnen maken van een eigen moestuin die ze kunnen gebruiken binnen hun onderwijsaanbod.

> *Logistieke eisen en wensen*

Ten aanzien (fiets)parkeren en logistiek gelden de volgende eisen en wensen:

- Uitgangspunt ten aanzien van het inrichtingsontwerp voor het buitenterrein is dat er een logische en veilige verkeerssituatie ontstaat waarin de verschillende verkeersstromen (o.a. wandelaars, fietsers en auto's) zo goed mogelijk met en naast elkaar kunnen bewegen.
- Vanaf de openbare weg tot de entree ervaren bezoekers geen fysieke drempels op het buitenterrein.
- Parkeren voor fietsen van bezoekers, personeel en kinderen wordt op buitenterrein georganiseerd. Er zijn voldoende plekken voor fietsparkeren in de buurt van de entrees.
- Het fietsparkeren voor de kinderen van beide scholen mag plaatsvinden op één plek, maar is wel gescheiden.
- Voor de medewerkers van de verschillende gebruikers van het Kindcentrum is een aparte, gezamenlijke fietsstalling aanwezig waar ook een oplaadpunt is voor elektrische fietsen. Deze stalling is afgesloten en overdekt.
- Het parkeren voor auto's wordt opgelost op de aanwezige parkeerplaatsen bij de sportvelden van VHK.
- Vanaf de parkeerplaatsen voor de auto's is er een duidelijke en logische looproute naar de verschillende entrees van Kindcentrum Sint Jans klooster.
- Bij voorkeur is de afstand van het parkeren voor auto's tot de kinderopvang zo beperkt mogelijk.

> *Buitenberging en containerberging*

Ten aanzien van de buitenbergingen en containerberging gelden de volgende specifieke eisen en wensen:

- Er zijn drie buitenbergingen voor het onderwijs en de opvang aanwezig. In twee bergingen worden buitenspeel- en tuinmaterialen van de beide scholen opgeslagen. Naar wens kunnen deze bergingen gebruikt worden door de beide scholen apart of geclusterd per bouw. De derde berging is bedoeld voor de opslag van materialen van de opvang. Bij voorkeur worden deze bergingen zoveel mogelijk geclusterd om versnippering van losse elementen op het buitenterrein te voorkomen.
- De gemeenschappelijke containerberging voor alle gebruikers van Kindcentrum Sint Jans klooster zijn centraal en op een logische plek gepositioneerd op het buitenterrein, dit zodat deze voor alle gebruikers goed bereikbaar is.
- De buitenbergingen en gezamenlijke containerberging staan op het buitenterrein en zijn een integraal onderdeel van het ontwerp.
- De buitenbergingen zijn voorzien van dubbele openslaande deuren.
- De containerberging is netjes afgewerkt (hout/ bamboe), waarbij rekening wordt gehouden met vandalisme.
- De containerberging is voldoende groot voor het plaatsen van een drietal grote containers (rest, GFT en papier), zodat afval zoveel mogelijk wordt gescheiden.

7. Ruimteprogramma

Een ruimteprogramma geeft een overzicht van alle ruimten die in de nieuwbouw komen. Het uitgewerkte ruimteprogramma staat op de volgende pagina's.

Totaal vierkante meters

De berekening van het ruimtelijk kader is gebaseerd op de voorgaande informatie in dit rf PvE. De tabellen op de volgende pagina's geven de uitwerking van de ruimtebehoefte van Kindcentrum Sint Jans klooster weer.

Toelichting gehanteerde begrippen in ruimtetabel, zie volgende pagina's
Per ruimte wordt inzicht gegeven in: aantal, omvang en of de ruimten primair bij één gebruiker hoort op (semi-)multifunctioneel is. Ten slotte is de ligging weergegeven: op de begane grond of verdieping.

Toelichting afkortingen in het ruimteprogramma, zie volgende pagina's.

M2 FNO	Functioneel nuttig oppervlak Alle ruimte tussen de muren die functioneel te gebruiken is. Verkeersruimte, installatieruimten, muren en trappen vallen buiten de meters van fno.
BG	Begane grond
V	Verdieping
M2 BVO	Alle vierkante meters inclusief muren, installaties, verkeersruimte etc. van het gebouw
Bruto/netto factor	Factor voor de verkeers-, technische installatie- en constructieruimte. Deze factor geeft de architect ook ontwerpruimte.
Ruimtegebruik	IND: Individueel SMF: Semi-multifunctioneel MF: Multifunctioneel

Ruimteprogramma

Kindcentrum Sint Jansklooster

Deel 1 van 4: Gezamenlijke voorzieningen

RUIMTEPROGRAMMA KINDCENTRUM SINT JANSKLOOSTER				Aantal	Norm m2 bvo		Verdeling o.b.v. ruimtebehoefte
Partners							
	GBS EBEN HAEZER	139	699,17				
	VASTE VOET		200,00				
	Subtotaal GBS Eben Haezer		899,17			56%	
	KC WIEDEWERELD	101	508,03				
	VASTE VOET		200,00				
	Subtotaal KC Wiedewereld		708,03			44%	
	Subtotaal onderwijs	101	1.607,20				
	KINDEROPVANG JM (2 groepen)		200,00				
	TOTAAL		1.807,20				
2 scholen onder 1 dak Sint Jansklooster							
	Aantal	FNO m2	Onderwijs NO in m2	BG/VD	Toelichting		
1.0 Gezamenlijke voorzieningen							
1.1 Gezamenlijk deel gebouw - alle partners							
1.1.1	Centrale hoofdentree	1	6	6	BG		
1.1.2	Centrale ontmoetingsruimte	1	80	80	BG	Geschakeld aan speellokaal en inclusief bie en atelierruimte	
1.1.3	Tribunetrap	1	incl. B/N		BG/VD	Met zicht op centrale ontmoetingsruimte + speellokaal (podium)	
1.1.4	Centrale keuken (in ontmoetingsruimte)	1	incl. 1.1.2		BG		
1.1.5	Multifunctionele overlegruimten	2	12	24	BG		
1.1.6	Speellokaal	1	84	84	BG	Door flexibele wanden te koppelen aan centrale ontmoetingsruimte	
1.1.7	Berging Speellokaal	1	8	8	BG		
1.1.8	Atelierruimte	1	incl. 1.1.2		BG		
1.1.9	Berging (t.b.v. keuken en atelier)	2	6	12	BG	Berging per school voor opslag voorraad en materialen	
1.1.10	Algemene berging	1	10	10	BG	Algemene berging t.b.v. opslag gezamenlijke materialen/meubels	
1.1.11	Miva-toilet (op BG inclusief douche)	2	4	8	BG		
1.1.12	Technische ruimte	1	8	8	VD	Overig op dak	
1.1.13	Data en ICT ruimte	1	4	4	BG/VD		
1.1.14	Lift (in bruto/netto)	1	incl. B/N		BG/VD		
1.1.15	Werkkast	2	2	4	BG/VD		
1.1.16	Buitenbergingen (in terreinontwerp)						
	Totaal fno gezamenlijk 1 in m2			248			
	Totaal bvo gezamenlijk 1 in m2			285			
VERDELING FNO GEZAMENLIJK NAAR RATO NORMATIEVE RUIMTEBEHOEFTE							
	EBEN HAEZER	56%		139			
	KINDCENTRUM WIEDEWERELD	44%		109			

Deel 2 van 4: Domein Eben Haëzer

DOMEIN EBEN HAEZER					
GBS Eben Haezer					
2.1	Algemene voorzieningen				
2.1.1	Entree onderbouw/opvang	1	6	6	BG
2.1.2	Entree middenbouw/bovenbouw	1	incl. 1.1.1		
2.1.3	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk		incl. 1.1.11		
2.1.4	Personeelstoilet	2	3	6	BG+VD
2.1.5	Conciergeruimte	1	5	5	bij reproductie 2.1.6
2.1.6	Reproductie	1	4	4	BG
2.1.7	Algemene berging	1	10	10	BG
2.1.8	Werkkast		incl. 1.1.15		
2.1.9	Technische ruimte (= gezamenlijk)		incl. 1.1.12		
2.1.10	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)		incl. 1.1.13		
2.2	Ondersteunende functies				
2.2.1	Werkruimte directeur, IB-er, administratie	1	16	16	BG
2.2.2	Flexibele overlegruimte/werkruimte	1	14	14	BG
2.2.3	Teamkamer	1	35	35	BG
2.3	Domein jonge kind (onderbouw)				
2.3.1	Groepsruimte groepen onderbouw	2	58	116	BG
2.3.2	Groepsruimte groepen onderbouw	1	58	58	BG/VD
2.3.3	Leerplein/speelruimte onderbouw	1	32	32	BG
2.3.4	Garderobe leerlingen onderbouw	1	incl. B/N		BG
2.3.5	Berging onderbouw	1	6	6	BG
2.3.6	Sanitair onderbouw	2	4	8	BG
2.4	Domein oudere kind (midden- en bovenbouw)				
2.4.1	Groepsruimte midden- en bovenbouw	3	56	168	VD
2.4.2	Leerplein midden- en bovenbouw	1	32	32	VD
2.4.3	Garderobe leerlingen midden- en bovenbouw	1	incl. B/N		VD
2.4.4	Berging midden- en bovenbouw	1	4	4	VD
2.4.5	Sanitair midden- en bovenbouw	2	4	8	VD
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			528	
	Totaal fno in m2 gezamenlijk			139	56%

Deel 3 van 4: Domein De Wiedewereld

DOMEIN KINDCENTRUM DE WIEDEWERELD						
3.0	Kindcentrum De Wiedewereld ONDERWIJS					
3.1	Algemene voorzieningen					
3.1.1	Entree - onderbouw	1	6	6	BG	
3.1.2	Miva-toilet (op BG inclusief douche) = gezamenlijk		incl. 1.1.11			
3.1.3	Personeelstoilet	2	3	6	BG	
3.1.4	Repronruimte	1	4	4	BG	
3.1.5	Repronis	1	2	2	BG	
3.1.6	Algemene berging	2	10	20	BG	aansluiting wasmachine
3.1.7	Werkkast (=gezamenlijk)		incl. 1.1.15			
3.1.8	Technische ruimte (= gezamenlijk)		incl. 1.1.12			
3.1.9	Data-/ICT-ruimte (= gezamenlijk)		incl. 1.1.13			
3.1.10	Teamkamer	1	36	36	BG	Inclusief pantry
3.2	Ondersteunende functies					
3.2.1	Werkruimte directeur	1	16	16	BG	1 werkplek
3.2.2	Werkruimte IB - flex		incl. 4.1.10		BG	Geïntegreerd in de teamkamer
3.3	Domein jonge kind groepen 1-4					
3.3.1	Groepsruimte groepen 1-2	1	56	56	BG	
3.3.2	Groepsruimte groep 3	1	54	54	BG	
3.3.3	Leerplein/speelruimte jonge kind	1	32	32	BG	
3.3.4	Garderobe leerlingen jonge kind	1	3	3	BG	
3.3.5	Berging groepen 1-4	1	6	6	BG	Gezamenlijk met opvang
3.3.6	Sanitair jonge kind	4	3	12	BG	
3.4	Domein oudere kind groepen 5-8					
3.4.1	Groepsruimte groepen 5 t/m 8	2	54	108	VD	
3.4.2	Leerplein oudere kind	1	36	36	VD	Inclusief ruimte voor schoolbibliotheek
3.4.3	Garderobe leerlingen oudere kind	1	3	3	VD	
3.4.4	Berging domein oudere kind	1	4	4	VD	
3.4.5	Sanitair domein oudere kind	4	3	12	VD	
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel			416		
	Totaal fno in m2 gezamenlijk			109	44%	

Deel 4 van 4: Domein J/M Kinderopvang (incl. totaal)

DOMEIN JM KINDEROPVANG						
4.0	Kinderopvang J/M					
4.1	Domein dagopvang					
4.1.1	Entree dagopvang/onderbouw	1		6		combinatie met entree Onderbouw
4.1.2	Buggyruimte	1			incl. B/N	
4.1.3	Garderobe dagopvang				incl. B/N	
4.1.4	Groepsruimte dagopvang	1	56			BG obv 16 kindplaatsen, inclusief keuken en aankleedmeubel
4.1.5	Slaapkamer	3	8			BG 3 slaapkamers, grenzend aan groepsruimte dagopvang
4.1.6	Sanitaire ruimte	1	8			BG tussen 2 groepsruimten dagopvang en peuteropvang/BSO, met 2 peutertoiletten + 3 volwassentoiletten
4.1.7	Kantoor directie/overleg	1	8			BG
4.1.8	Berging kinderopvang incl. was/droogruimte	1	6			BG opstelplaats + aansluiting wasmachine en droger
4.1.9	Werkkast	1			incl. 1.1.15	gemeenschappelijk
4.1.10	MIVA	1			incl. 1.1.14	Mindervalidentoilet, tevens personeelstoilet
	Totaal dagopvang					102
4.2	Domein peuteropvang/BSO					
4.2.1	Peutergroep/BSO - tevens bso ruimte	1	56			BG obv 16 kindplaatsen peuteropvang met keuken, aankleedmeubel en vaste kastenwand.
4.2.2	Garderobe	1			incl. B/N	
4.2.3	Leerplein				incl. 2.3.3 & 3.3.3	Gecombineerd met leerpleinen onderbouw van beide scholen
4.2.4	Sanitaire ruimte	1			incl. 4.1.6	
	Totaal peuteropvang					56
	Totaal fno in m2 eigen gebouwdeel					158
	Totaal bvo in m2					182

Totaal fno Eben Haezer	666,7 m2	
Totaal bvo Eben Haezer	900,1 m2	Normbehoefte : 899 m2 bvo
Totaal fno De Wiedewereld	525,3 m2	
Totaal bvo De Wiedewereld	709,1 m2	Normbehoefte : 708 m2 bvo
Totaal fno in ruimteprogramma (in m2) Onderwijs	1.192,0 m2	
Totaal bvo in ruimteprogramma (in m2) Onderwijs	1.609,2 m2	
Normatieve behoefte (in m2 bvo) Onderwijs	1.607,2 m2	
Vershil norm en programma	-2 m2	
Kinderopvangorganisatie J/M (in m2 bvo)	182 m2	* Ruimtevaag J/M ligt 18m2 lager dan opgenomen in de uitgangspunten
TOTAAL Programma Kindcentrum Sint Jans klooster	1.791 m2	* Totale ruimtevaag ligt 16m2 lager dan het uitgangspunten (dit wordt veroorzaakt door afwijkingen in ruimtevaag van de opvangorganisatie)
Bruto/nettofactor onderwijs	1,35	
Bruto/nettofactor kinderopvang	1,15	

Bijlagen

Bijlage 1 – Technisch Programma van Eisen