

nr.	Vragen ronde	Perceel op	Ontvangen op	Onderwerp	Vraag	Antwoord
1	1	OZA	1-4-2026	De regio kiest voor het contracteren van maximaal vier aanbieders, terwijl tegelijkertijd veel nadruk wordt gelegd op ontwikkelruimte, innovatie en nieuwe OZA initiatieven gedurende de looptijd.	Kunt u toelichten hoe deze beperkte omvang van het aantal gecontracteerde aanbieders zich verhoudt tot de gewenste flexibiliteit, innovatie en doorontwikkeling van onderwijs zorgarrangementen gedurende de looptijd van de raamovereenkomst?	De Gemeente ziet geen tegenstelling tussen het contracteren van maximaal vier Aanbieders en het bieden van ruimte voor flexibiliteit, innovatie en doorontwikkeling. Juist door met een beperkt aantal gecontracteerde Aanbieders te werken, ontstaat er ruimte voor scholen om intensief en duurzaam samen te werken met de gecontracteerde aanbieders om OZA's (verder) te ontwikkelen en te innoveren.
2	1	OZA	1-4-2026	Continuïteit en personele inzet komen terug als randvoorwaarde, als geschiktheidseis (o.a. G5) én als selectie criterium (SC2).	Kunt u toelichten hoe deze verschillende toetsmomenten zich tot elkaar verhouden en op welke manier wordt voorkomen dat dezelfde aspecten meerdere keren (impliciet) worden meegewogen in de beoordeling?	<p>In paragraaf 2.1.4 van het inkoopdocument staan "randvoorwaarden" genoemd. In deze paragraaf wordt gerefereerd aan de benodigde deskundigheid en kwaliteit van professionals. Om deze benodigde kwaliteit te garanderen hanteert de gemeente ten eerste een geschiktheidseis (G5) waar Aanbieders op het moment van inschrijven aan moeten voldoen. Aanbieders moeten in bijlage 6 informatie over professionals doorgeven: naam, hoogst behaalde relevante opleidingsniveau, eventuele beroepsregistratie (zoals SKJ, BIG of vergelijkbaar) en bijbehorend registratienummer. Met deze informatie zal de gemeente concreet toetsen of voldaan wordt aan de eis in het PvE dat alle professionals met een hbo- of wo-opleiding die worden ingezet moeten beschikken over een registratie in de registers die worden genoemd (BIG, SKJ, NIP, KVN, NVRG, VGcT).</p> <p>De Gemeente zal geschiktheidseis G5 op dit punt verduidelijken door toe te voegen: <i>"De potentiële jeugdhulpaanbieder voldoet aan deze geschiktheidseis indien uit het aangeleverde personeelsbestand blijkt dat de voor de uitvoering van onderwijs-zorgarrangementen in te zetten professionals met een hbo- of wo-opleiding beschikken over een actuele registratie in het voor hun beroepsgroep relevante beroepsregister: BIG, SKJ, NIP, KVN, NVRG of VGcT zoals omschreven in het Programma van Eisen, paragraaf 1.2 Algemene personeelseisen - beroepsregistraties op pagina 8).</i></p> <p>Indien een Aanbieder niet aan deze eis voldoet, zal de inschrijving terzijde worden gelegd (zie par. 4.3 stap 2 Inkoopdocument). Om vervolgens de beste Aanbieders te selecteren, hanteert de gemeente selectiecriteria. Selectie criterium 2 betreft de borging van kennis, expertise en continuïteit, waarbij beschrijvingen moeten worden opgegeven van (i) de beschikbare disciplines in de organisatie en interne expertises, (ii) interne kennisdeling en inhoudelijke afstemming en (iii) borging van continuïteit en vervangbaarheid. Dit betreft geen eis, maar een criterium waarop Aanbieders zich kunnen onderscheiden en waarop zij punten kunnen scoren. Dit proces wordt omschreven in par. 4.3 stap 4: beoordeling selectiecriteria. Uit het voorgaande volgt dat er geen specifiek toetsmoment is ten aanzien van de randvoorwaarden in par. 2.1.4 van het inkoopdocument. Wel zijn er specifiek toetsmomenten ten aanzien van de geschiktheidseisen (stap 2) en selectiecriteria (stap 4). Ook is in het inkoopdocument beschreven hoe de toetsmomenten van elkaar verschillen: bij stap 2 gaat het om eisen waar Aanbieders op het moment van inschrijven aan moeten voldoen. Voldoen zij niet dan wordt de inschrijving terzijde gelegd. Bij stap 4 gaat het om een selectie criterium waarop punten gescoord kunnen worden.</p>

3	1	OZA	1-4-2026	SC1B belooft ervaring met samenwerkingspartners binnen de NMD regio in de afgelopen drie jaar.	Kunt u toelichten hoe binnen deze systematiek wordt geborgd dat aanbieders die nog niet eerder in de NMD regio actief zijn geweest, maar wel ruime ervaring hebben met vergelijkbare onderwijs zorgarrangementen in andere regio's, een reële en eerlijke kans maken?	De Gemeente begrijpt uw punt. Het is niet de bedoeling om met selectie criterium SC1B uitsluitend aanbieders te bevoordelen die al actief zijn (geweest) binnen de NMD-regio. Om te borgen dat ook Aanbieders met relevante ervaring in andere regio's een reële en eerlijke kans maken, zal de Gemeente dit selectie criterium verduidelijken. Daarbij zal niet langer specifieke ervaring met samenwerkingspartners binnen de NMD-regio worden gevraagd, maar volstaat ervaring met samenwerkingspartners binnen een Regio in algemene zin (NMD-regio mag natuurlijk ook). Hierdoor wordt vergelijkbare ervaring in andere regio's op gelijke wijze meegewogen. Onder een Regio verstaat de Gemeente: een samenwerkingsverband van ten minste vier gemeenten die samenwerken op het gebied van Jeugdhulp, onderwijs of maatschappelijke ondersteuning.
4	1	OZA	1-4-2026	Zowel SC1A (afstand tot de regio) als SC1B (ervaring met samenwerkingspartners in de regio) zijn gericht op regionale aanwezigheid of ervaring en bepalen samen 60% van de eindscore.	Kunt u toelichten waarom ervoor is gekozen om regionale binding via twee afzonderlijke subcriteria te waarderen, en hoe is geborgd dat dit niet leidt tot een onevenredig voordeel voor reeds gevestigde aanbieders?	De Gemeente verduidelijkt de selectiecriteria, zie ook het antwoord op vraag 3 en 5.
5	1	OZA	1-4-2026	Stel: een gegadigde heeft geen formele vestigingslocatie binnen één van de vijf NMD gemeenten, maar beschikt wel over medewerkers die woonachtig zijn binnen (of zeer nabij) deze gemeenten en daar structureel werkzaam zijn binnen onderwijs zorgarrangementen	Kunt u toelichten welk concreet voordeel een formele vestigingslocatie binnen de regio biedt voor de dagelijkse uitvoering van OZA's (zoals reistijd, bereikbaarheid, afstemming met scholen en continuïteit van personeel), ten opzichte van een situatie waarin medewerkers zelf dichtbij wonen en structureel in de regio worden ingezet?	Fysieke nabijheid draagt bij aan de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs-zorgarrangementen. OZA's worden uitgevoerd op en rondom scholen, in directe samenwerking met onderwijsprofessionals, gemeentelijke partners en andere betrokkenen. Een korte afstand tot de regio maakt het mogelijk om snel en flexibel in te spelen op de dagelijkse dynamiek, zoals het bijwonen van overleggen en het onderhouden van korte lijnen met samenwerkingspartners. Onder locatie wordt ook verstaan de woonlocatie van een medewerker, die in dienst is van de Aanbieder.
6	1	OZA	1-4-2026	In selectie criterium SC1A speelt de afstand tot de NMD-regio een belangrijke rol in de beoordeling.	Kunt u toelichten waarom fysieke afstand wordt gezien als een belangrijke factor voor een goede en effectieve uitvoering van onderwijs-zorgarrangementen, en welke concrete voordelen dit volgens u oplevert voor bereikbaarheid, afstemming met scholen en continuïteit van inzet?	Zie het antwoord op vraag 5.
7	1	OZA	1-4-2026	Inkoopdocument paragraaf 1.1 deelname gemeente Tynaarlo	In het inkoopdocument staat dat het nog niet duidelijk is of de Gemeente Tynaarlo mee doet aan deze aanbesteding. Wanneer wordt daar duidelijkheid over verschaft?	Ten tijde van de publicatie was nog niet duidelijk dat de Gemeente Tynaarlo deel zou nemen aan deze aanbesteding. Inmiddels kan de Gemeente bevestigen dat ook de Gemeente Tynaarlo deelneemt aan de aanbesteding OZA's.

8	1	OZA	1-4-2026	Inkoopdocument paragraaf 3.3 Uitsluitingsgronden (bewijsmiddelen - Uittreksel van de Kamer van Koophandel)	Indien uit het overgelegde KvK-uittreksel de bevoegdheids- en/of zeggenschapsstructuur niet volledig kan worden vastgesteld, welke aanvullende bewijsstukken dienen dan te worden verstrekt?	Uit het KvK moet de Gemeente kunnen herleiden of de persoon die getekend heeft (o.a. inschrijfformulier, UEA etc.) ook daadwerkelijk bevoegdheid heeft om te tekenen. Indien het aangeleverde KvK doorverwijst naar een andere B.V of Holding, dan kan de Gemeente de tekenbevoegdheid niet controleren. In dat geval dient ook van die desbetreffende B.V of Holding (waar in het initiele KvK naar wordt doorverwezen) het KvK uittreksel verstrekt te worden. Net zo lang totdat de Gemeente het KvK kan koppelen aan de persoon die bevoegd is om te tekenen. Hoewel in paragraaf 3.3 van het inkoopdocument staat dat er slechts één uittreksel van het KvK aangeleverd dient te worden, is het dus goed mogelijk dat een inschrijver meerdere uittreksels van het KvK dient te aan te leveren.  Het kan ook voorkomen dat de tekenbevoegde persoon uit het KvK niet zelf alle benodigde documentatie tekent of niet volledig tekenbevoegd is (zoals bij beperkte bevoegdheid). In dat geval moet worden aangetoond dat degene die tekent ook daadwerkelijk bevoegd is om dat te doen. Dit kan middels een volmacht, maar dit kan ook blijken uit een intern statuut, oprichtingsstatuut of aandeelhoudersstatuut van de organisatie. Bij inschrijving dient in dat geval het document te worden aangeleverd waaruit blijkt dat de persoon die tekent ook bevoegd is om dat te doen namens de organisatie.
9	1	OZA	1-4-2026	Budget (Inkoopdocument 2.1.1 p10)	Op welke wijze hebben toekomstige OZA's invloed op de omvang van de opdracht in financiële zin?	Bij de berekening van het budget is rekening gehouden met eventuele toekomstige OZA's. Dit is dus meegenomen in de omvang van de opdracht.
10	1	OZA	1-4-2026	SWV (Inkoopdocument 2.1.4 p10)	Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs wordt niet genoemd, of wordt met onderwijs ook het SWV bedoeld?	Met onderwijs wordt ook het Samenwerkingsverband passend onderwijs VO en PO bedoeld.
11	1	OZA	1-4-2026	Start OZA (Inkoopdocument 2.3 p11)	Is de start van elk OZA altijd gekoppeld aan de start van een nieuw schooljaar?	Nee, dit hoeft niet. Een OZA kan ook gedurende een schooljaar opgestart worden. Dit is mede afhankelijk van beschikbaarheid van docenten op de betreffende school. Het meest logisch is een OZA te starten aan het begin van het schooljaar vanwege de personeelsplanning.
12	1	OZA	1-4-2026	Melding uitval (PVE 1.4 p10)	U stelt dat bij uitval van een leerling de school en de aanbieder de gemeente direct informeren. Dit is dubbel en we verzoeken u dit aan te passen naar 'de school informeert de aanbieder'.	School informeert de gemeente in de jaarlijkse rapportages/monitoring en de frequente overleggen en geeft inzicht in het aantal leerlingen dat is uitgevallen, zodat de gemeente zicht houdt op volume en ontwikkelingen.
13	1	OZA	2-4-2026	Contractstandaarden jeugd	Heeft u voor het opstellen van de overeenkomst rekening gehouden met de landelijk afgesproken contractstandaarden jeugd?	Ja, daar is in grote mate rekening mee gehouden.
14	1	OZA	2-4-2026	Herzieningsclausule (conceptovereenkomst 1.4)	Klopt het dat weigering van een aanbieder van een voorgestelde wijziging altijd leidt tot beëindiging zonder enige vorm van compensatie, ook als de wijziging substantiële financiële of organisatorische gevolgen heeft voor aanbieder.	Dit klopt. Artikel 1.4 bevat meerdere procedurele en inhoudelijke waarborgen rondom het doorvoeren van wijzigingen, zoals overleg vooraf, termijnen en in voorkomende gevallen aanvullende bepalingen per wijzigingsmogelijkheid. Op grond van lid 3 geldt dat een aanbieder een wijziging niet zonder goede reden weigert. Wanneer de aanbieder de wijziging niet aanvaardt, geldt die weigering als opzegging van de overeenkomst. Uit lid 4 volgt dat bij opzegging op basis van dit artikel Partijen inderdaad geen schade of kosten vergoeden.
15	1	OZA	2-4-2026	Integraal plan (PVE 2 p13)	Kunnen wij ervan uit gaan dat onderwijs verantwoordelijk is voor het opstellen van een integraal plan samen met de zorgaanbieder?	Onderwijs en een zorgaanbieder trekken samen op in het opstellen van een integraal plan.

16	1	OZA	2-4-2026	Integraal plan (PVE 2 p13)	In het programma van eisen stelt u als eis dat voor elke leerling een integraal plan wordt opgesteld. Onderwijs heeft al een plan per leerling. Is aanvulling op dit plan voldoende of moeten hier per OZA afspraken over worden vastgelegd?	Aanvulling op het onderwijsplan is voldoende.
17	1	OZA	2-4-2026	Hulpmiddelen (PVE 1.4 p10)	U schrijft dat hulpmiddelen aanwezig zijn. Aan welke (type) hulpmiddelen moeten wij hier denken?	Het betreft hier hulpmiddelen die gerelateerd zijn aan het geven van onderwijs.
18	1	OZA	2-4-2026	Hulpmiddelen (PVE 1.4 p10)	In het programma van eisen staat dat hulpmiddelen aanwezig zijn en kosteloos beschikbaar worden gesteld. Wie stelt dit beschikbaar en onder wiens verantwoordelijkheid en rekening vallen de hulpmiddelen waar u op doelt?	Hulpmiddelen worden bekostigd door het onderwijs, omdat het gaat over onderwijs gerelateerde hulpmiddelen. Tenzij bij het opstellen van de businesscase anders besloten wordt.
19	1	OZA	2-4-2026	Format selectiecriteria in bijlage 8	Bij inschrijving dient het invulformulier voor de selectiecriteria (bijlage 8) aangeleverd te worden. In welk format moet dit worden aangeleverd?	De Gemeente wil de uitwerking van de selectiecriteria (invulformulier selectiecriteria - bijlage 8) graag zowel in Word- als PDF-format ontvangen.
20	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument 2.1.3	Kunt u het Regionaal Plan Onderwijs-Zorgarrangementen Noord- en Midden Drenthe 2025 met ons delen?	Ja, dit is een openbaar document. Het document is toegevoegd bij de publicatie van deze eerste Nvl.
21	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument 2.1.4	De aanwezigheid van duidelijke projectleiding en coördinatie per OZA is een belangrijke randvoorwaarde. Een vast aanspreekpunt bevordert korte lijnen, snelle besluitvorming en continuïteit, met name in de opstartfase. Daarnaast is regionale afstemming noodzakelijk om samenhang te borgen en versnippering te voorkomen. Bij wie wordt dit belegd?	Het onderwijs is leidend in de inrichting van het arrangement en het onderwijs is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Van de zorgaanbieder verwachten wij een vast aanspreekpunt t.a.v. de jeugdhulpondersteuning voor zowel onderwijs als de gemeente. Daarnaast heeft de jeugdhulpregio een taak in de procesregie en regionale coördinatie van de verbinding tussen zorg en onderwijs.
22	1	OZA	2-4-2026	PvE deel2	bullet 3: passende uitstroombestemming/perspectief. Uitstroombestemming is niet altijd onderwijs. Kunt u toevoegen dat een uitstroombestemming anders dan onderwijs kan zijn, bijv. dagbesteding.	De Gemeente past dit aan. Uitstroom naar dagbesteding kan voorkomen. Echter het doel van een OZA is terugleiden naar school. Als dit niet passend is, kan de uitstroom anders zijn.
23	1	OZA	2-4-2026	PvE, 1.5	Pag. 11: Onder eerste bullet wordt aangegeven gelijkwaardige samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulpaanbieder. Alle bullets daaronder wordt jeugdhulpaanbieder voor vele zaken verantwoordelijk gemaakt. Doet aannemen dat onderwijs geen verplichtingen of verantwoordingen heeft mbt een OZA. Hoe verhoudt zich dat met het feit dat wij invogend zijn in het onderwijs? 1.5 [doet geen recht aan de gelijkwaardigheid van samenwerking, maar ook niet aan de inzet van het onderwijs). Kunt u hieraan toevoegen dat het onderwijs hierin een gezamenlijke verplichting heeft.	De onderwijs-zorgarrangementen zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid met het onderwijs. De onderwijstaken maken geen deel uit van deze aanbesteding.

24	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument, 2.1.3, bullet 2.	Kan een bestaande collectieve OZA ook doorontwikkelen door bv veranderende ondersteuningsvragen?	Ja dat kan. Ook hiervoor geldt dat er vooraf een businessplan aangeleverd moet worden. Deze wordt vervolgens door de gemeente getoetst.
25	1	OZA	2-4-2026	Bijlage 7   Invulformulier positieve referentie, D1A	Welke specifieke contactpersoon vanuit de gemeente moet worden benaderd voor de referentie?	De referentie dient te worden afgegeven door een contactpersoon die vanuit zijn of haar rol voldoende zicht heeft op de opdracht en de uitvoering van het desbetreffende onderwijs-zorgarrangement en daarmee in staat is een inhoudelijk oordeel te geven op de uitvoering daarvan.
26	1	OZA	2-4-2026	PvE, 1.5	Klanttevredenheidsonderzoek: De kinderen uit het OZA zijn geen cliënt van de jeugdhulpaanbieder, dit is het onderwijs. Wie is de klant, is dat de school of de gemeenten?	De Gemeente begrijpt uw opmerking. Voor OZA's sluit een individueel uitgevoerd klanttevredenheidsonderzoek door de Jeugdhulpaanbieder niet goed aan op de aard van deze samenwerking. De eis wordt aangepast, zie het antwoord op vraag 27.
27	1	OZA	2-4-2026	PvE, 1.5	Klanttevredenheidsonderzoek: U schrijft de verplichting dat de jeugdhulpaanbieder minimaal 1x per 2 jaar een onafhankelijk onderzoek moet uitvoeren. Deze eis stond ook in de aanbesteding "jeugd overbrugging met afstemming". In de nota van inlichtingen is de vraag gesteld of deze eis kan komen te vervallen. de reactie hierop was dat deze eis komt te vervallen en dat de jeugdhulpaanbieder dit onderzoek zelf mag uitvoeren, mits dit representatief is voor de doelgroep en aantoonbaar onderdeel is van de kwaliteitscyclus. wilt u de eis in deze aanbesteding aanpassen naar dezelfde voorwaarde?	De eis is destijds niet volledig komen te vervallen, maar aangescherpt door te wijzigen dat dit onderzoek niet door een afhankelijke externe partij hoeft te worden uitgevoerd.  Omdat jeugdigen die gebruik maken van de OZA's geen cliënten van de Jeugdhulpaanbieder zijn (zie vraag 26) wordt deze eis gewijzigd naar:  'Voor OZA's geldt dat minimaal één keer per twee jaar een klanttevredenheidsonderzoek plaatsvindt, dat gezamenlijk door de Gemeente, het onderwijs en de Jeugdhulpaanbieder wordt uitgevoerd. De Jeugdhulpaanbieder is verplicht hieraan zijn medewerking te verlenen. Dit onderzoek dient een voldoende afspiegeling te zijn van de te onderzoeken populatie. Onderdeel van het onderzoek is minimaal de vraag of de jeugdige de geboden ondersteuning als herstelondersteunend of helpend heeft ervaren. De uitkomsten van het onderzoek worden door betrokken partijen gebruikt voor evaluatie en verbetering van het onderwijs-zorgarrangement.
28	1	OZA	2-4-2026	PvE, 1.2	Hier staat vermeld dat JH aanbieder alleen EVC-professionals inzet waarvan de EVC-procedure via een erkende EVC-Jeugdhulpaanbieder is doorlopen etc. .Hoe verhoudt zich deze inzet tot de brief die is ontvangen door het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, waarin staat vermeld dat het systeem kwetsbaar is voor misbruik? Bij Maatregelen zorgsector staat het volgende vermeld: De partijen in de Jeugdsector hebben de EVC-standaard "HBO jeugd- en Gezinsprofessional" ingetrokken en nieuwe EVC-certificaten worden niet meer geaccepteerd.	De recente brief van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) wordt gezien als een oproep aan gemeenten om extra alert te zijn op een zorgvuldige, rechtmatige en kwalitatief verantwoorde inzet van EVC-professionals. Deze oproep leidt niet tot aanpassing van de huidige eisen, maar onderstreept wel het belang van naleving en verantwoording binnen de bestaande afspraken.
29	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument 2.3	De beoordeling van een voorstel businesscase vindt plaats op basis van het Toetsingskader Innovatie. Wilt u dit document delen?	Het toetsings kader innovatie en businesscase staat beschreven in paragraaf 2.4 van het inkoopdocument, zie stap 2 'Toetsingskader Innovatie en businesscase OZA-pilots'.
30	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument 2.3	Nieuwe aanvragen dienen jaarlijks voor 1 april te worden ingediend. Kunt u ook aangeven welk tijdspad er is om tot een goedgekeurde aanvraag te komen?	Dit is afhankelijk van de tijd die nodig is voor het opstellen van de businesscase. Hoe eerder de businesscase wordt aangeleverd, des te eerder kan er een beoordeling plaatsvinden door de gemeente.
31	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument paragraaf 2.3	Ligt het initiatief voor een OZA-pilot bij school of bij aanbieder? M.a.w. zoekt een aanbieder een geschikte school of zoekt de school een geschikte aanbieder?	Het initiatief voor een OZA-pilot kan zowel bij de school als bij de Aanbieder liggen. Daarnaast kan de gemeente, indien zij hier aanleiding toe ziet, ook zelf initiatief nemen om bij een school een mogelijk onderwerp of signaal voor een pilot onder de aandacht te brengen. Zie ook inkoopdocument 2.3 stappenplan.

32	1	OZA	2-4-2026	Randvoorwaarden OZA's	Kunnen gemeenten aanvullend faciliteren in randvoorwaarden die bijdragen aan terugkeer naar onderwijs, zoals leerlingenvervoer, kilometervergoeding voor ouders of inzet van extra onderwijsassistenten? Of dienen deze kosten volledig binnen de OZA businesscase te worden opgenomen?	De verordening leerlingenvervoer is van toepassing voor leerlingen die staan ingeschreven op een school en die gebruik maken van een onderwijs-zorgarrangement. Aanvullende kosten, zoals bekostiging onderwijsassistent of km vergoeding voor ouders valt niet onder deze inkoop, maar kan wel onderdeel zijn van de businesscase.
33	1	OZA	2-4-2026	Locatie OZA	Is het toegestaan dat jeugdigen uit één NMD gemeente deelnemen aan een OZA dat fysiek gevestigd is in een andere NMD gemeente, bijvoorbeeld bij capaciteitsproblemen of wanneer het arrangement beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte?	Ja dat kan. Alle 5 NMD-gemeenten financieren de collectieve OZA's. Leerlingen uit deze gemeenten kunnen deelnemen aan een OZA dat fysiek is gevestigd in een andere gemeente.
34	1	OZA	2-4-2026	Verwijsroute huisartsen	Kunnen huisartsen een rol spelen in de toeleiding naar een OZA, of is verwijzing uitsluitend voorbehouden aan onderwijs en gemeenten?	De toeleiding naar een OZA, gaat altijd via het onderwijs en niet via de huisarts.
35	1	OZA	2-4-2026	Toeleidingsroute OZA	Zijn er binnen de vijf gemeenten voorliggende of indicatievrije voorzieningen die verplicht moeten worden ingezet voordat een jeugdige kan deelnemen aan een OZA? Zo ja, welke voorzieningen betreft dit en hoe verhouden deze zich tot de toeleidingsroute?	Er ligt geen verplichting om voorliggende of indicatievrije voorzieningen in te zetten. Wel vragen wij om kennis te hebben van de sociale kaart. Indien een voorliggende voorziening passender is, samen met het onderwijs dit te bespreken.
36	1	OZA	2-4-2026	Thuiszitters voortgezet onderwijs	Zijn er binnen de NMD regio al lopende trajecten gericht op thuiszitters in het voortgezet onderwijs? Zo ja, welke zijn dat?	Binnen de lopende OZA's richt de Plusklas zich op leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs (en tevens het MBO).
37	1	OZA	2-4-2026	Bekostigen ruimtes	Kunt u verduidelijken of gemeenten een faciliterende rol hebben in het beschikbaar stellen van ruimtes binnen onderwijsinstellingen voor de uitvoering van OZA's, of dat deze huisvesting volledig binnen de businesscase van school en jeugdhulpaanbieder moet worden opgenomen? En dienen kosten voor werkruimtes (zoals lokalen, spreekruimtes of werkplekken binnen scholen) te worden bekostigd vanuit het OZA budget, of worden deze door onderwijsinstellingen of samenwerkingsverbanden gedragen?	Het gebruik van lokalen, spreekruimtes en dergelijke vallen onder de verantwoordelijkheid van de onderwijsinstellingen. De kosten hiervan vallen niet onder deze inkoop. De integrale huisvestingsplannen onderwijs van de gemeente zijn leidend.
38	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument paragraaf 2.1.3	U beschrijft pilots die in 2025 zijn uitgevoerd en kosten die hiermee gemoed waren die geleid hebben tot de instelling van de opdrachtwaarde. Kunt u de uitkomsten en de financiële verantwoording delen?	In het Regionaal Plan Onderwijs-Zorgarrangementen worden de kosten per OZA beschreven. Dit is een openbaar document. Zie het antwoord op vraag 20.

39	1	OZA	2-4-2026	Bijlage 9 - artikel 1.4 sub 1c	Houdt de mogelijkheid tot tussentijdse toetreding in dat er gedurende de looptijd meer dan 4 jeugdhulpaanbieders gegund kunnen worden?	Die mogelijkheid is niet uitgesloten, maar de kans is nihil. Het uitgangspunt van deze aanbesteding is namelijk het contracteren van maximaal vier Jeugdhulpaanbieders. Artikel 1.4 lid c geeft de Gemeente de mogelijkheid om, indien daar aanleiding voor is, gedurende de looptijd aanvullende Jeugdhulpaanbieders toe te laten. Van deze mogelijkheid wordt alleen gebruik gemaakt indien de Gemeente dat noodzakelijk acht, bijvoorbeeld in verband met de continuïteitsborging. De kans is echter klein dat binnen onderwijs-zorgarrangementen van deze mogelijkheid gebruik zal worden gemaakt.
40	1	OZA	2-4-2026	Coöperaties	Hoe moet een coöperatie inschrijven op deze aanbesteding? Ziet u een coöperatie als hoofd- en onderaannemers of ziet u een coöperatie met haar leden als 1 aanbieder?	<p>Gemeente ziet coöperaties en verenigingen ook als hoofd- en onderaannemers. Aanbieders die een coöperatie of een vereniging zijn dienen zich in te schrijven conform de vereisten van hoofd- en onderaannemerschap. Zie bijlage 1 voor de aan te leveren documenten/bewijsmiddelen om te inschrijven.</p> <p>Gemeente zal de desbetreffende passage in paragraaf 4.4.1 van het inkoopdocument aanpassen naar: <i>'De hoofdaannemer moet alle documenten en bewijsstukken kunnen aanleveren (zie bijlage 1).</i></p> <p><i>Onderaannemers moeten onder andere een geldige gedragsverklaring aanbesteden hebben (zie bijlage 1). De inkopende organisatie weigert onderaannemers die geen geldige verklaring hebben.</i></p> <p><i>Inkopende organisatie ziet coöperaties en verenigingen ook als hoofd- en onderaannemers. Jeugdhulpaanbieders die coöperatie of vereniging zijn dienen zich in te schrijven conform de vereisten van hoofd- en onderaannemerschap'.</i></p>
41	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument paragraaf 2.1.3	Hoeveel OZA's wilt u gedurende de looptijd financieren?	Op dit moment lopen er drie onderwijs-zorgarrangementen die de Gemeente structureel wil voortzetten. Daarnaast is er ruimte voor 1 nieuw initiatief per (school) jaar. Het totaal aantal OZA's is afhankelijk van de vraag en de evaluaties van de bestaande OZA's.
42	1	OZA	2-4-2026	Inkoopdocument paragraaf 2.1.3	Hoe verdeelt u de opdracht tussen de 4 te contracteren aanbieders? Mogen alle aanbieders in gelijke mate aanspraak maken op het beschikbare budget?	Dit is afhankelijk van de businesscase die door onderwijs en zorgaanbieder gezamenlijk wordt opgesteld. Het budget per OZA kan verschillen. Het in de inkoop genoemde beschikbare budget dient te worden gelezen als een maximum voor de totale looptijd (inclusief verleningsmogelijkheden).