

Levensreddend handelen bij brand 1

Deze bijeenkomst is een kennismaking met het levensreddend handelen door de brandweer. Het is de eerste van vijf bijeenkomsten over levensreddend handelen. De eerste drie bijeenkomsten volg je in de aanvliegroute. De laatste twee bijeenkomsten zitten in blok B van Brandbestrijding. De brandweer maakt vaak een begin met het uitvoeren van levensreddende handelingen wanneer zij als eerste ter plaatse zijn bij een incident. Deze levensreddende handelingen voer je uit volgens [het Landelijk protocol levensreddend handelen door de brandweer \(LPLHB 4.0\)](#).

Inhoud	
Leerdoelen	De deelnemer kan na deze bijeenkomst: <ul style="list-style-type: none"> > benoemen hoe je veilig hulp verleent > uitleggen hoe je rekening houdt met de eigen hygiëne > beschrijven hoe het LPLHB werkt > een protocol uit het LPLHB volgen bij het uitvoeren van levensreddende handelingen > een slachtoffer benaderen, geruststellen en beschermen > prioriteiten stellen voor slachtofferhulp aan de hand van de triageklassen.
Vorbereiding deelnemer	<ul style="list-style-type: none"> > E-modules: <ul style="list-style-type: none"> – Introductie LRH – ABCDE-methode.
Praktijkoefeningen in de bijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> > Veilig werken tijdens levensreddend handelen. > Werken met het LPLHB. > Triage. > Slachtoffer benadering.

Organisatie						
Locatie(s)	> Lokaal met smartboard.					
Bemensing	> Docent/instructeur (2), met actuele kennis van het LPLHB.					
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> > Smartboard/flipover/whiteboard. > Video's met voorbeelden van LRH in de praktijk. > LPLHB > Slachtofferkaarten/letselkaarten. > Hypothermiepakket/Isolatie dekens. 					
Uitvoering lesonderdelen	1	2	3	4	5	5
	15 min.	30 min.	45 min.	30 min.	30 min.	15 min.

Lesplan

1. Introductie Levensreddend handelen voor de brandweer		15 min.
Onderwerpen	> Programma en doel van de les.	
Doel	> Uitleggen wat de rol is van de brandweer bij LRH.	
Middelen	> Smartboard/flipover/whiteboard. > Video's met voorbeelden van LRH in de praktijk.	

Werkvorm

Onderwijsleergesprek.

Licht het doel en het programma kort toe. Inventariseer vragen naar aanleiding van de voorbereiding van de les. Beantwoord zo mogelijk de vragen.

Motivatiewerkvorm.

Laat video's zien van LRH-situaties. Bespreek samen met de deelnemers de rol van de brandweer in deze situaties.



Je kunt een manschap uitnodigen die ervaring heeft met triage of LRH-situaties. Laat hem/haar daarover vertellen.

2. Veilig werken tijdens levensreddend handelen		30 min.
Doelen	> Benoemen hoe je veilig hulp verleent. > Uitleggen hoe je rekening houdt met de eigen hygiëne.	
Middelen	> LPLHB.	

Werkvorm

Rollenspel.

Voer samen met een collega-instructeur een casus levensreddend handelen uit. Laat zien hoe het LPLHB gebruikt kan worden tijdens de casus. Laat deelnemers bij alle handelingen aangeven hoe het veilig kan. Stel vragen over hygiëne tijdens de casus aan de deelnemers.



Samen met een collega kun je de casus spelen. Je collega komt binnen met de mededeling dat er een ongeval is gebeurd. Ga samen met je collega en de deelnemers naar het (geënceneerde) ongeval. Hierdoor zullen zij de ernst van de situatie inzien en het belang van veilig handelen beter begrijpen.



Als je de aanwijzingen van de deelnemers over veiligheid opvolgt, ook als deze niet juist zijn, kun je laten zien wat er fout kan gaan als er niet veilig gehandeld wordt.

3. Werken met het LPLHB		45 min.
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> > Beschrijven hoe het LPLHB werkt. > een protocol uit het LPLHB volgen bij het uitvoeren van levensreddende handelingen. 	
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> > LPLHB. 	

Werkvorm

Instructie/Groepswork.

Bespreek met de deelnemers het principe van werken volgens het LPLHB. Laat deelnemers in tweetallen een casus oplossen aan de hand van een protocol.



Voor de casussen kun je gebruik maken van protocollen voor veiligheid en hygiëne. Ook kun je deelnemers kennis laten maken met de ABCDE-protocollen.

4. Triage		30 min.
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> > Prioriteiten stellen voor slachtofferhulp aan de hand van de triageklassen. 	
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> > Smartboard/flipover/whiteboard. > Slachtofferkaarten/letselkaarten. 	

Werkvorm

Rollenspel.

Verdeel de deelnemers in drie groepen van vier. Geef de eerste groep een slachtofferkaart (letselkaart) waarop staat wat er aan de hand is en wat ze nodig hebben (stabiele zijligging, veiligheid van de hulpverlener in het geding, hygiëne, niets). Een tweede groep gaat in een zo kort mogelijke tijd proberen prioriteiten te stellen welke slachtoffers als eerste hulp nodig hebben. Slachtofferbenadering is geen onderdeel van deze oefening. Een derde groep observeert de oefening en geeft feedback op de samenwerking. Laat de groepen elkaar afwisselen.



Laat de groep deelnemers met een slachtofferkaart (letselkaart) zich verspreiden over de ruimte en een passende houding aannemen bij de situatie op hun kaart. De groep die prioriteiten gaat stellen aan de slachtoffers hebben geen zicht op de situatie totdat de oefening begint.



Laat de deelnemers een mondelinge overdracht doen of laat ze de volgorde van hulp die ze gaan bieden per slachtoffer opschrijven. Houd met een stopwatch bij hoe lang de groepen erover doen om prioriteiten te stellen.

5. Slachtofferbenadering		30 min.
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> > Een slachtoffer benaderen, geruststellen en beschermen. 	
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> > Hypothermiedekens/isolatie dekens. 	

Werkvorm

Instructie, praktijkoefening

Bespreek kort hoe je een slachtoffer benadert, geruststelt en kunt beschermen. Laat zien hoe je een onderkoeld slachtoffer inpakt met een isolatiedeken. Laat daarna de deelnemers in drietallen oefenen. Eén deelnemer is slachtoffer. Zorg dat elke deelnemer de handeling een keer gedaan heeft.



Je kunt het slachtoffer een casus geven zoals: zware onderkoeling, waarbij je een hypothermiepakket moet maken van meerdere isolatiedekens.

6. Afsluiting		15 min.
Onderwerpen	<ul style="list-style-type: none"> > Nabespreking met belangrijkste leerpunten. > Vooruitblik volgende bijeenkomst. > Toelichting op voorbereiding voor de volgende bijeenkomst. 	
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> > Smartboard/flipover/whiteboard. 	

Werkvorm

Onderwijsleergesprek.

Laat de deelnemers herhalen wat de belangrijkste aandachtspunten zijn bij het gebruiken van het protocollenboekje. Schrijf deze punten voor de groep op. Geef ook de aandachtspunten voor het levensreddend handelen mee. In de volgende bijeenkomst worden de eerste twee stappen van de ABCDE-methode geoefend. Geef deelnemers als voorbereiding mee dat ze de modules Airway en Breathing bekijken.