

FUNCTIONEEL PROGRAMMA VAN EISEN

UITBREIDING RGO BEROEPSCAMPUS

MIDDELHARNIS



Opdrachtgever

Gemeente Goeree-Overflakkee
t.a.v. dhr. P. (Pieter) Kamp
Postbus 1
3240 AA MIDDELHARNIS

Architect

RoosRos Architecten
L.J. Costerstraat 2
3261 LH OUD-BEIJERLAND

Projectnummer : 5367

Datum : 5 maart 2026

Ons kenmerk : 5367 2026-03-05 Uitbreiding RGO BCMH_Programma van Eisen.docx

1 INHOUD

1	Inhoud.....	2
2	Algemene projectomschrijving	4
	2.1 <i>Aanleiding</i>	4
	2.2 <i>Leeswijzer</i>	4
	2.3 <i>Participanten</i>	4
	2.4 <i>Doelstelling.....</i>	5
	2.5 <i>Stakeholders</i>	5
	2.6 <i>Planning</i>	7
3	Missie en visie	8
	3.1 <i>Ambitie Beroepscampus</i>	8
4	Randvoorwaarden	10
	4.1 <i>Wet- en regelgeving.....</i>	10
	4.2 <i>Richtlijnen</i>	10
	4.3 <i>Doelstellingen Innovatie & kwaliteit</i>	10
5	Locatie en randvoorwaarden	12
	5.1 <i>Kavel.....</i>	12
	5.2 <i>Omgevingsplan.....</i>	12
	5.3 <i>Stedenbouwkundige randvoorwaarden</i>	13
6	Programma van Eisen - Gebouw.....	15
	6.1 <i>Ruimtebehoefte</i>	15
	6.2 <i>Functioneel PvE</i>	15
	6.3 <i>Ruimtelijk PvE – verbouw en uitbreiding.....</i>	16
	6.4 <i>Ruimtelijk PvE – nieuwbouw</i>	18
7	Programma van Eisen - Terrein	23
	7.1 <i>Parkeren.....</i>	23
	7.2 <i>Fietsparkeren</i>	23
	7.3 <i>Schoolplein.....</i>	23
8	Uitstraling en beleving	24
	8.1 <i>Algemeen</i>	24
	8.2 <i>Gevel.....</i>	24
	8.3 <i>Interieurafwerking</i>	24
	8.4 <i>Inrichting</i>	25
9	Duurzaamheid	26
	9.1 <i>Inleiding.....</i>	26
	9.2 <i>Binnenklimaat.....</i>	26
	9.3 <i>Exploitatie</i>	26
	9.4 <i>Losmaakbaarheid en flexibiliteit</i>	26

10	Technische randvoorwaarden en prestatie-eisen	28
	10.1 <i>Functionaliteit</i>	28
	10.2 <i>Constructie</i>	28
	10.3 <i>Gezondheid</i>	28
	10.4 <i>Installaties</i>	29
	10.5 <i>Veiligheid</i>	29
	10.6 <i>Energie</i>	30
	10.7 <i>Transport</i>	30
	10.8 <i>Water</i>	30
	10.9 <i>Materialen</i>	30
	10.10 <i>Afval</i>	30
	10.11 <i>Ecologie</i>	31
	10.12 <i>Vervuiling</i>	31

2 ALGEMENE PROJECTOMSCHRIJVING

2.1 Aanleiding

De Beroepscampus aan de Langeweg in Middelharnis is sinds de ingebruikname januari 2021 een groot succes. Als gevolg hiervan is onder andere het leerlingaantal van de RGO Beroepscampus groeiend (van 602 naar 722, tot maximaal 800 leerlingen). Hierdoor is inmiddels een flinke aanvullende ruimtebehoefte (ca. 2.600 m²) ontstaan. Op verzoek van de gemeente en de RGO is door RoosRos Architecten een locatie- en haalbaarheidsstudie verricht. Hierbij was uitbreiding op eigen locatie een haalbare optie, die hiernaast sterk de voorkeur kreeg. Op 18 september jl. heeft de raad unaniem ingestemd met het raadsvoorstel voor de start ontwerpfase voor de uitbreiding van de RGO Beroepscampus.

2.2 Leeswijzer

Het document bestaat uit 12 hoofdstukken en een aantal bijlagen. Het heeft de volgende indeling:

- Hoofdstuk 2 ,bevat een inleiding en algemene projectomschrijving;
- Hoofdstuk 3 ,gaat in op de missie en visie van de school;
- Hoofdstuk 4 ,biedt de randvoorwaarden voor de opgave;
- Hoofdstuk 5 ,gaat in op de locatie en de wensen en eisen daaromtrent;
- Hoofdstuk 6 ,betreft het ruimtelijk en functionele programma van eisen voor het gebouw;
- Hoofdstuk 7 ,geeft de kaders voor het terreinprogramma weer;
- Hoofdstuk 8 ,beschrijft de eisen en wensen ten aanzien van uitstraling;
- Hoofdstuk 9 ,gaat in op duurzaamheid;
- Hoofdstuk 10 ,omschrijft de technische randvoorwaarden en prestatie-eisen;

2.3 Participanten

2.3.1 Beroepscampus Middelharnis

De Beroepscampus in Middelharnis is dé plaats waar het voortgezet onderwijs, het mbo, het regionale bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties én de gemeente Goeree-Overflakkee zorgen voor beroepsgericht onderwijs voor de grote regio. Leerlingen en studenten worden hier opgeleid tot vakmensen. Zo zijn ze straks klaar voor een goede baan in de buurt!

Vmbo-leerlingen van Goeree-Overflakkee en omliggende regio's kunnen uit 8 beroepsgerichte profielen kiezen. De leerlingen van de middelbare scholen RGO Middelharnis en CSG Prins Maurits kunnen voor alle aangeboden vmbo-profielen een diploma behalen. Vervolgens stromen ze door naar de mbo-opleidingen van Albeda, Lentiz, Techniek College Rotterdam (TCR) en Bouwmensen Zuid-West. Tijdens de opleidingen maken leerlingen en studenten kennis met aangesloten bedrijven, instellingen en maatschappelijke organisaties om het echte bedrijfsleven vast te ervaren.

Het doel van de Beroepscampus is om toekomstig personeel op Goeree-Overflakkee en de omgeving op te leiden. Vanuit de 8 beroepsprofielen die vanuit het vmbo worden aangeboden volgen mbo-opleidingen in vier verschillende sectoren. Dankzij een intensieve samenwerking tussen het vmbo, het mbo, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties volgen leerlingen een mooie, doorlopende opleiding op Goeree-Overflakkee.

En in de nabije toekomst wacht hen een goede baan in de regio, waar ze optimaal op voorbereid zijn!

2.3.2 RGO

De RGO (Regionale scholengemeenschap Goeree-Overflakkee) is de inspirerende scholengemeenschap voor openbaar onderwijs vwo, havo en vmbo op Goeree-Overflakkee. Bij ons zijn leerlingen gelijk, maar niet hetzelfde. Kenmerkend voor onze school zijn respect, tolerantie en ruimte voor diversiteit. Wij bieden leerlingen vrijheid binnen een duidelijk omlijnde structuur, zodat zij in een veilige omgeving en dankzij prikkelend en uitdagend onderwijs gemotiveerd worden om te groeien en het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren leerlingen met een open blik naar de wereld te kijken en kritisch te denken, zowel binnen als buiten de school. Zo geven we leerlingen meer mee dan een diploma.

2.4 Doelstelling

“De noodzakelijke uitbreiding van de Beroepscampus op het huidige perceel door een toekomstgerichte, flexibele en duurzame combinatie van aanbouw, verbouw en nieuwbouw”, Startdocument Sweco, 24 oktober 2025

Het programma van eisen heeft als doel om:

- de Stuurgroep Nieuwbouw RGO Beroepscampus in de gelegenheid te stellen om tot een zorgvuldige en gefundeerde besluitvorming te komen;
- een heldere visie en pakket van eisen en wensen op papier te zetten dat kan worden gebruikt voor interne en externe communicatie;
- de uitgangspunten voor het verdere ontwerpproces vast te leggen, zodat hierop kan worden getoetst.

2.5 Stakeholders

2.5.1 Interne stakeholders (contract met opdrachtgever)

- Opdrachtgever: Gemeente Goeree-Overflakkee
 [Redacted]
 [Redacted]
- Gebruiker: RGO (Regionale Scholengemeenschap Goeree-Overflakkee)
 [Redacted]
 [Redacted]
- Facilitaire Bedrijfsvoering Beroepscampus
 [Redacted]
- Architect: RoosRos
 [Redacted]
 [Redacted]
 [Redacted]
- Directievoering: GTHP
 [Redacted]
- Adviseurs
 - Constructeur (Swinn): [Redacted]
 - Installaties (J. van Toorenburg): [Redacted]
 - Bouwfysica & Brandveiligheid (ZRI): [Redacted]
 - Bouwkosten (Bremen): [Redacted]
- Projectmanagement: Sweco



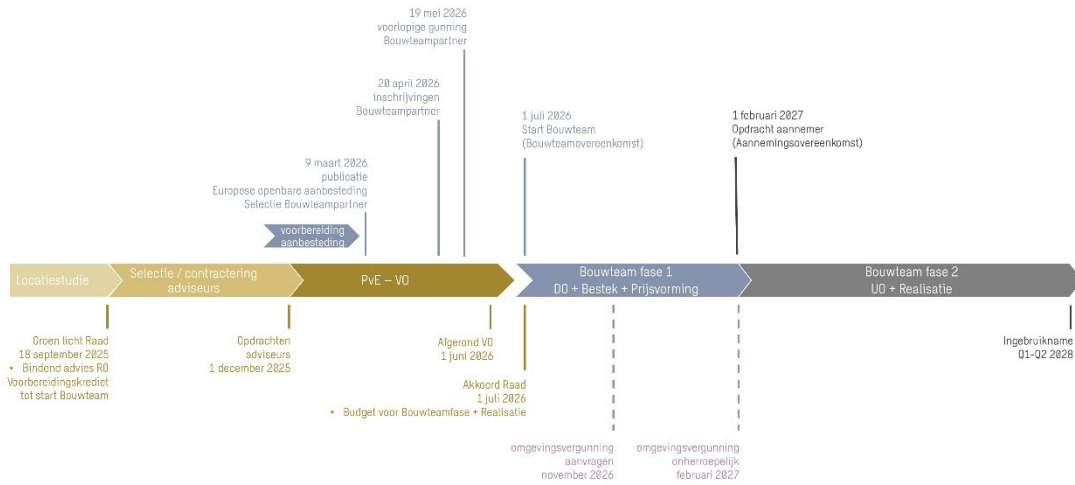
2.5.2 Externe Stakeholders (directe interesse in project)

- Leerlingen
- Medewerkers Beroepscampus
- VVE Beroepscampus
- Stichting Beroepscampus (eigenaar gebouw Noord & Loods)
- Lentiz
- CSG Prins Maurits
- Albeda
- Omwonenden
- Aldi
- Shell
- Gemeente
- Stedenbouwkundige (visie voor gebied)

2.5.3 Mate van betrokkenheid

- Maximaal betrokken
 - VVE Beroepscampus
 - Stichting Beroepscampus
 - Gemeente Goeree-Overflakkee
 - Stedenbouwkundige
 - Medewerkers RGO Beroepscampus (in structuurontwerp fase)
- Tevreden houden
 - Omwonenden (in VO-fase benaderen)
 - Aldi
- Informeren
 - Leerlingen
 - Medewerkers RGO Beroepscampus (na structuurontwerp fase)
 - Lentiz
 - CSG Prins Maurits
 - Albeda
- Minimaal betrokken
 - Shell

2.6 Planning



2.6.1 Gebruikersoverleggen

- 28 oktober 2025
 - Gebruikersoverleg D&P + HV
 - Gebruikersoverleg BWI + MT
 - Gebruikersoverleg algemene functies
- 13 november 2025
 - Gebruikersoverleg algemene functies
 - Gebruikersoverleg BWI + MT
 - Gebruikersoverleg D&P + HV
- 5 december 2025
 - Gebruikersoverleg BWI + MT
 - Gebruikersoverleg Z&W
 - Gebruikersoverleg D&P + HV
 - Gebruikersoverleg algemene functies
- 12 januari 2026
 - Gebruikersoverleg algemene functies
 - Gebruikersoverleg BWI + MT
 - Gebruikersoverleg D&P + HV
- 19 januari 2026
 - Locatiebezoek referentieprojecten

3 MISSIE EN VISIE

3.1 *Ambitie Beroepscampus*

Het creëren van voldoende ruimte voor het onderwijsprogramma en een veilige omgeving voor de VMBO-leerling. Het ontwikkelen van een sober en doelmatig onderwijsgebouw, laag in onderhoud en passend bij de doelgroep en de bestaande bouw.

3.1.1 *Algemeen*

De beroepscampus biedt opleidingen die goede toekomstperspectieven bieden voor de vmbo- en mbo leerlingen uit de regio. Zij biedt een breed scala aan opleidingen aan met een specialisatie vanaf het derde leerjaar van het VMBO. Die opleidingen kennen een doorlopend programma van het vmbo naar het mbo, met maatwerk voor de leerlingen om maximale ontplooiingskansen te bieden. Samen met het basisonderwijs wordt al vroegtijdig aandacht besteed aan de toekomstmogelijkheden die de beroepscampus voor de leerlingen biedt. Naast de algemene VO-opleidingen die in de regio worden geboden, biedt de beroepscampus specifieke opleidingen die jongeren de mogelijkheid bieden om zich van een brede vorming en een baanzekere toekomst in het bedrijfsleven te verzekeren.

3.1.2 *De samenwerking met bedrijven in de praktijk*

De beroepscampus werkt nauw samen met het bedrijfsleven in de regio om een combinatie van leren en werken bij de mbo-opleidingen mogelijk te maken, maar ook om de vervolgopleidingen binnen de bedrijfsverenigingen te faciliteren in de vorm van maatwerk binnen het contractonderwijs dat de beroepscampus aanbiedt. De leerlingen kunnen binnen de maatwerkoplossingen in de hogere opleidingsjaren ook hun eigen voorkeuren inpassen.

Het bedrijfsleven heeft ook een actieve inbreng in het opstellen van het opleidingsprogramma van de beroepscampus en vanuit de bedrijven worden ook regelmatig gastcolleges verzorgd voor alle opleidingen. De stagemogelijkheden worden ook maximaal benut om te leren in de bedrijven en ook de docenten met regelmaat bij te scholen op nieuwe ontwikkelingen die zich binnen de opleidingsrichtingen voordoen. Daarbij is het uitgangspunt dat de basiskennis en – vaardigheden op de beroepscampus worden bijgebracht en dat bijzondere technieken met inschakeling van bedrijven worden geleerd.

3.1.3 *De opleidingen bewegen mee met de snelle ontwikkelingen in deze tijd*

Om beter in te spelen op de opleidingsvraag van het bedrijfsleven worden de inhoudelijke ontwikkelingen binnen de opleidingen regelmatig gezamenlijk geëvalueerd en afgestemd op de actuele opleidingsvraag. Dit kan bijvoorbeeld op korte termijn inhouden dat opleidingen meer aangepast worden op de specifiek vraag van het bedrijfsleven en of de omgeving.

Uiteraard worden de docenten regelmatig bijgeschoold binnen de diverse opleidingen en indien mogelijk wordt in samenwerking met de regionale bedrijven gezocht naar mogelijkheden om specifieke onderdelen van bedrijven onder te brengen in de campus om de actuele ontwikkelingen sneller in de opleidingen over te kunnen nemen.

3.1.4 *De beroepscampus en haar omgeving*

De beroepscampus is goed aangesloten op het openbaar vervoer en biedt veel mogelijkheden voor vrije tijdsbesteding in en rond de campus, ook buiten de schooltijden. Met de bedrijven rond de campus wordt maximale samenwerking gezocht.

Het campus gebouw is modern en flexibel ingericht en duurzaam bijna energieneutraal (BENG). De beroepscampus biedt ruimte aan meerdere maatschappelijke groepen en verhuurt ook ruimte aan bedrijven, waardoor het gebouw maximaal wordt benut en een hoge maatschappelijke toegevoegde waarde heeft.

4 RANDVOORWAARDEN

4.1 Wet- en regelgeving

Het nieuw op te richten gebouw zal moeten voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving en overige overheidsvoorschriften. Denk daarbij onder andere aan:

- Omgevingsplan;
- Besluit Bouwwerken Leefomgeving;
- Ministeriele richtlijnen;
- Omgevingswet;
- Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs van de gemeente Goeree-Overflakkee;
- Wet op het voortgezet onderwijs (WVO);
- EG-wetgeving en -regelgeving.

4.2 Richtlijnen

Om dit programma vorm te geven wordt, voor zover relevant, gehouden aan de volgende richtlijnen:

- Arbocatalogus VO (zie <https://www.arbocatalogus-vo.nl/>);
- Kwaliteitskaders VO (zie <https://www.ruimte-ok.nl/thema/kwaliteitskader-huisvesting>);
- Handboek voor Toegankelijkheid.
- BENG (bijna energieneutraal gebouw);
- Programma van Eisen Frisse Scholen 2025; Frisse Scholen klasse B voor onderdelen Energie, Ventilatie, Akoestiek en Verlichting. Overige onderdelen klasse C.

4.3 Doelstellingen Innovatie & kwaliteit

De volgende doelstellingen ten aanzien van Innovatie & Kwaliteit zijn benoemd:

- **De leerling centraal.** Er wordt geïnvesteerd in individuele ontwikkeling. Leerlingen en studenten worden individueel begeleid in hun persoonlijke keuzes en interesses. Een leerling van de onderwijscampus staat na afronding van zijn opleiding sterk en zelfstandig in de maatschappij.
- **Eigentijds onderwijs.** De campus wil investeren in een technologieroute binnen het vmbo-mbo waardoor het toepassen van ICT en digitaal lesmateriaal wordt gestimuleerd en ICT wordt verbonden met anderen moderne technologieën.
- **Brede vorming.** Er wordt geïnvesteerd in opleidingen in brede zin geldend voor niveau 1 t/m 4 en doorlopende leerlijnen voor wie dat mogelijk is met name in aansluitende trajecten vmbo-mbo voor groen techniek economie en zorg.
- **Verbinding onderwijs met de omgeving.** De 'handen' aan het werk door verbindingen met bedrijven en instellingen verbindingen met het oog op versterking van het imago van het eiland. Oudere werknemers in die bedrijven kunnen instructeurs of opleiders worden in een business schoolachtige setting.
- **Professionele school als lerende organisatie:** het bedrijfsleven en het onderwijs formuleren gezamenlijk de competenties van de toekomstige vakmensen. Er wordt een verbinding gezocht met de onderwijsbehoefte van marktpartijen zoals de bouwsector ICT-sector en productiebedrijven in de vorm van en in dat kader ook volwassenenonderwijs.
- Het vmbo-mbo biedt ook mogelijkheden voor **een leven lang leren**. Om- of bijscholing en het leveren van maatwerkscholing aan bedrijven instellingen en werknemers.

- **Samen staan we sterk.** Op inspirerende wijze en met open vizier naar elkaar toe groeien en samenwerken. Samenwerken en vertrouwen.
- **Goede leeromgeving.** Een school waar leerlingen en docenten met plezier naar toe gaan. Een krachtige leeromgeving creëren. Leerlingen en docenten gaan de uitdaging aan van een nieuwe school en gaan het onbekende tegemoet binnen een goede leeromgeving.
- **Sober en Doelmatig.** Het nieuwe schoolgebouw is sober en doelmatig ontworpen. Geld kan maar 1 keer worden uitgegeven en dit betekent dat er weloverwogen keuzes gemaakt moeten worden. Functionaliteit heeft hierbij prioriteit boven esthetica, al verdient dit laatste juist hierom extra aandacht. Sober en doelmatig betekent niet dat er alleen goedkope materialen worden toegepast. Duurdere materialen met een langere levensduur kunnen vanuit praktisch oogpunt noodzakelijk zijn. Een juiste balans in architectuur en maakbaarheid is eveneens gewenst. Het interieur is hiernaast zo ontworpen dat het rust uitstraalt. Dit bevordert de concentratie en draagt bij aan het professionele karakter van de campus. Dit alles vertaalt zich niet enkel in de gekozen materialen en inrichting, maar ook in de configuratie van programmaonderdelen en de manier waarop deze zich tot elkaar verhouden.

5 LOCATIE EN RANDVOORWAARDEN

5.1 Kavel

De beschikbare kavel is gelegen aan de Langeweg te Sommelsdijk. De Langeweg ligt in het verlengde van de N215, welke een belangrijke provinciale ader is op eiland Goeree-Overflakkee. De Langeweg vormt van origine de scheiding tussen Middelharnis en Sommelsdijk en is ontstaan doordat Sommelsdijk tegen Middelharnis is aangegroeid.

De kavel bevindt zich op een onderwijslocatie aan de rand van de wijk en op slechts 250 meter van de N215. Het huidige gebouw van de Beroepscampus is op het kavel gevestigd. De nieuwe uitbreiding zal ook op de bestaande kavel worden gesitueerd.

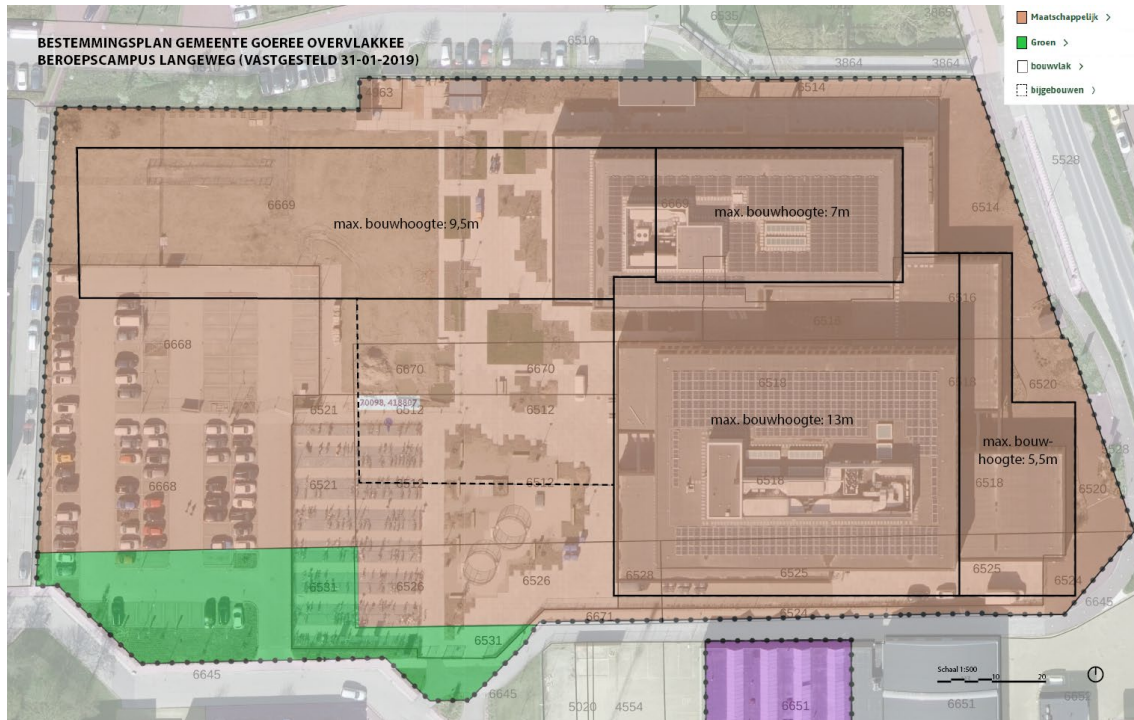


5.2 Omgevingsplan

Het vigerende omgevingsplan (Beroepscampus Langeweg, vastgesteld 31-01-2019) geeft de ruimtelijke randvoorwaarden voor bebouwing op de kavel(s). In het vigerende omgevingsplan wordt op hoofdlijnen gesteld dat:

- de bestemmingen “maatschappelijk” en “groen” van toepassing zijn, binnen de kaders van het plangebied;
- gebouwen, alsmede overkappingen, uitsluitend binnen de bouwvlakken mogen worden gebouwd. In het bestemmingsplan zijn deze bouwvlakken met name beperkt tot de huidige gebouwcontouren. Hier valt de Loods (bouwdeel West) gedeeltelijk buiten;
- verschillende bouwhoogten gelden binnen de aangewezen bouwvlakken, variërend van 5,5 tot 13 meter;

- er geen, in het bestemmingsplan aangeduide, archeologische zone op het terrein ligt;
- de kavel geen onderdeel is van een beschermd stads- of dorpsgezicht;
- de kavel geen maximum bebouwingspercentage kent;
- de afstand van een gebouw tot de bestemmingen 'verkeer' en 'verkeer-verblijfsgebied' niet minder mag bedragen dan 3m.



Contourkaart huidige bestemmingsplan, inclusief maximale bouwhoogten

Conclusie:

De voorgestelde uitbreiding van bouwdeel Zuid en de nieuwbouw boven de fietsenstalling zijn in strijd met het vigerende bestemmingsplan. Deze zal moeten worden aangepast middels een BOPA.

5.3 Stedenbouwkundige randvoorwaarden

De stedenbouwkundige randvoorwaarden worden door het bestemmingsplan beschreven. Voor de voetprint van het gebouw is rekening gehouden met de verschillende perceelsgrenzen vanwege eigendomsgrenzen. Uitgangspunt hierbij is dat zowel de uitbreiding als de nieuwbouw volledig op eigen grond gebouwd worden. De openbare parkeerplaats blijft zoals in de huidige situatie.

5.3.1 Parkeren

Het aantal benodigde parkeerplaatsen is onveranderd ten opzichte van de huidige situatie. Omdat er wel programma wordt toegevoegd, is echter een groter aantal parkeerplaatsen benodigd. In overleg met de gemeente is gekozen voor dubbelgebruik van het parkeerterrein van de Staver en de Beroepscampus, waarbij de Beroepscampus met name overdag gebruik maakt van de parkeergelegenheid en de Staver met name in de avonduren.

5.3.2 Ontsluiting

De ontsluiting van de Beroepscampus blijft op grote lijnen ongewijzigd. Het huidige gebied wordt voornamelijk ontsloten vanaf de doorgaande Langeweg. Gemotoriseerd vervoer

bereikt het parkeerterrein door vanaf de Langeweg af te slaan naar de Olympiaweg. Het parkeerterrein van de Staver is ook bereikbaar vanaf de Olympiaweg. De fietsenstalling is vanaf de Langeweg bereikbaar via het fietspad tussen Beroepscampus Zuid en het terrein van de Aldi.



Ontsluiting gemotoriseerd verkeer en fietsen

6 PROGRAMMA VAN EISEN - GEBOUW

6.1 Ruimtebehoefte

- RGO Beroepscampus 2600 m² nieuw (+ 185 m² [redacted])
[redacted]
zie onderstaand)
 - Ruim 400 m² t.b.v. profielen PIE, MT en BWI (praktijklokalen)
 - Ca. 270 m² t.b.v. Z&W en drama/muziek (multifunctionele ruimte)
 - Ca. 10 theorielokalen
 - Uitbreiding aula, personeelsruimte, kantoren, spreek-/vergaderruimten

- [redacted] 100 m²
 - 1 leslokaal
 - 2 kantoren

- [redacted] 85 m²
 - 1 leslokaal
 - 1 kantoor

6.2 Functioneel PvE

De toegenomen ruimtebehoefte van de Beroepscampus zit gedeeltelijk in de uitbreiding van bestaand programma en gedeeltelijk in de toevoeging van nieuw programma. In de locatiestudie is onderzocht hoe deze verschillende onderdelen zich tot elkaar verhouden en op welke manieren dit in te passen is op de locatie. Hierbij zijn verschillende varianten onderzocht met betrekking tot uitbreiding van de bestaande bouw, het ontwikkelen van volledig losstaande nieuwbouw en enkele tussenvarianten. Omdat de ruimte voor uitbreiding van het bestaande volume beperkt is, is uitgegaan van een combinatie tussen uitbreiding, verbouw en nieuwbouw. Hierbij zijn onderstaande uitgangspunten geformuleerd:

- De huidige beroepscampus bestaat uit 8 opleidingen: Bouw, Wonen & Interieur (BWI), Dienstverlening & Producten(D&P), Economie & Ondernemen (E&O), Groen (GR), Horeca/Bakkerij/Recreatie(HBR), Mobiliteit & Transport (MT), Produceren/Installeren/Energie(PIE) en Zorg & Welzijn (Z&W).
- BWI, MT en PIE uitbreiden op huidige locatie, in verband met hoge kosten bij de verplaatsing van verschillende programma-onderdelen (waaronder de lascabine, spuitcabine, autobruggen en machinale);
- Uitbreiding BWI en MT naar zuidzijde, in verband met toegankelijkheid, overzicht en maximaal behoud plein westzijde;
- Uitbreiding PIE als flexibel lokaal tussen BWI en MT (t.p.v. huidige lokaal Handvaardigheid), eventueel in de toekomst uitwisselbaar, afhankelijk van groei/krimp van vakclusters;
- D&P en Handvaardigheid verhuizen naar nieuwbouw, eventueel met onderling uitwisselbaar programma om ruimte te bieden aan uitbreiding andere functies voor het gemeenschappelijk nut;

- [REDACTED]
- De praktijklokalen bevinden zich in de huidige Beroepscampus met name op de begane grond, uitgezonderd Z&W. Uitgangspunt voor deze fase is het uitbreiden van MT en BWI en het toevoegen van een flexibel instructielokaal voor PIE / MT / BWI;
- De theorielokalen, mogelijkheden voor zelfstandig werken, spreekruimten en kantoren teamleiders bevinden zich in de huidige bouw op de verdiepingen;
- De nieuwbouw wordt zoveel mogelijk op eenzelfde manier opgebouwd, met praktijklokalen op de onderste bouwlaag en theorielokalen op de bovenste verdieping.
- Er is sprake van een personeelskamer voor de hele campus. Deze bevindt zich momenteel centraal in bouwdeel Zuid, op de verdieping. Met de uitbreiding van Noord, West en de nieuwbouw (Zuid-West) is deze te klein en niet langer centraal toegankelijk. Om deze uit te kunnen breiden en de bereikbaarheid en zichtbaarheid te vergroten, wordt deze verplaatst naar een centrale positie op de begane grond. Dit verhoogt tevens de sociale controle door beter zicht op de begane grond van de aula. D&P zal hiervoor plaats moeten maken;
- Er is sprake van goed geëquipeerde lokalen en ruimten; goede (digitale) voorzieningen;
- Het interieur van het huidige gebouw is te typeren met de kernwoorden licht, ruimte, overzicht en kleinschaligheid. Er wordt gebruik gemaakt van natuurlijke materialen. Er is sprake van transparantie en openheid, zonder dat dit de aandacht te veel afleidt;
- De Beroepscampus herbergt verschillende studenten/leerlingen van verschillende leeftijd en studie niveau's. Hier dient rekening mee gehouden te worden binnen het ontwerp van zowel de uitbreiding als de nieuwbouw;
- De nieuwbouw zal met name worden gebruikt voor de onderbouw. Een deel van de kluisjes in het bestaande gebouw dat voor deze groep leerlingen bedoeld is kan dan ook verhuizen naar de nieuwbouw. Hiermee ontstaat ruimte in de bestaande bouw ten behoeve van pauzeren;
- De nieuwbouw dient ook in schaal en mate en ervaring aan te sluiten bij de jongere leerlingen, van 12 tot 16 jaar oud, waarvan de meeste tussen de 12 en 14 jaar;
- Uitgangspunt in de uitbreiding en verbouw van bouwdeel Noord en Zuid zijn het zoveel mogelijk beperken van de aanpassingen, ten bate van de kosten en continuïteit van de lesprogramma's.

6.3 Ruimtelijk PvE – verbouw en uitbreiding

De ruimtes zijn bestemd voor de RGO, tenzij anders benoemd.

6.3.1 Praktijklokaal Mobiliteit & Transport

Het huidige praktijklokaal van Mobiliteit & Transport wordt uitgebreid uit met ca. 270 m² (NVO). Met deze uitbreiding ontstaat ruimte om het programma Transport en Logistiek te kunnen faciliteren. Hiernaast kan de docentenruimte centraal in de ruimte worden gepositioneerd, waarmee meer ruimte ontstaat voor de autowerkplaats. De docentenruimte heeft op deze manier tevens toezicht op alle ruimten van het lokaal, inclusief het uitgebreide gedeelte. Een gedeelte van de uitbreiding van MT gaat ten koste van het lokaal van Handvaardigheid & Tekenen, welke naar de nieuwbouw verhuist.

Een uitgangspunt bij de uitbreiding is het zoveel mogelijk intact houden van de bestaande gevel. De uitbreiding heeft hetzelfde afwerkingsniveau als het bestaande lokaal. Ter hoogte van de opstelplaats van de vrachtwagen bij Transport en Logistiek, dienen maatregelen te worden getroffen om uitlaatgassen af te vangen. De gevel ter plaatse van

Transport en Logistiek is voorzien van een overhead deur. Hiernaast dient een vloeistofdichte vloer te worden toegepast. Vanwege de toegenomen diepte van de ruimte is extra aandacht vereist voor daglicht, te behalen middels daklichten.

6.3.2 *Praktijklokaal Bouwen, Wonen & Interieur*

Het huidige praktijklokaal van Bouwen, Wonen & Interieur wordt uitgebreid uit met ca. 100 m² (NVO). Dit zit met name in de uitbreiding van het programma met de onderdelen metselen, tegelen, stucen en infra, welke nu geen plek hebben. Hiernaast wordt de huidige ruimte voor omkleden en wassen aangepast tot opvangruimte voor leerlingen en ouders, waardoor deze elders dient te worden ingericht. Net als bij MT is een belangrijk uitgangspunt het behouden van de bestaande gevel en heeft de uitbreiding hetzelfde afwerkingsniveau als het bestaande lokaal. Vanwege de toegenomen diepte van de ruimte is extra aandacht vereist voor daglicht, te behalen middels daklichten.

6.3.3 *Instructielokaal (flexibel)*

Tussen MT en BWI, gedeeltelijk op de oude positie van het handarbeid lokaal, is een flexibel instructielokaal gesitueerd. Afhankelijk van de leerlingenaantallen, kan het lokaal in de toekomst worden ingezet ter uitbreiding van MT of BWI, of zelfs afwisselend. In het geval dat het lokaal (enkel) wordt gebruikt door MT, is het wenselijk dat er een directe verbinding is tussen het instructielokaal en het praktijklokaal van MT. Het lokaal kan enkel worden ingezet voor instructie (max. 2 uur per dag per persoon) en niet als volwaardig theorielokaal, in verband met de afwezigheid van direct daglicht.

6.3.4 *Personeelsruimte*

De huidige personeelsruimte is voorzien in het hart van de Beroepscampus Zuid, op de eerste verdieping. Omdat het gebouw in een latere fase is uitgebreid met bouwdeel Noord, de Loods (West) en zal worden uitgebreid met de nieuwbouw van de RGO, is deze locatie niet langer het meest centraal toegankelijk en zichtbaar. Hiernaast volstaat de huidige personeelsruimte niet in oppervlak, vanwege het toegenomen en verder toenemende aantal personeelsleden. Door de personeelsruimte naar de begane grond te verhuizen, is deze weer centraal toegankelijk voor al het personeel van de Beroepscampus. Hiernaast faciliteert deze nieuwe positie in meer gebruiksoppervlak en een sterkere visuele koppeling met de aula, waardoor deze ook voor leerlingen beter bereikbaar is en sociale controle mogelijk is.

De school heeft bewust gekozen voor één personeelsruimte voor alle gebruikers. Hiermee wordt ontmoeting en synergie bevorderd. De personeelsruimte is dus geen werk- en/of overlegruimte. De personeelsruimte is een prettige verblijfplaats, waar het personeel kan pauzeren en elkaar kan ontmoeten en spreken. Er is een verscheidenheid aan plekken. Zo zijn er loungeplekken, reguliere tafels met stoelen en banken, maar ook verhoogde zitplekken met krukken. Dit meubilair is grotendeels overgenomen vanuit de bestaande personeelsruimte en zo nodig aangevuld om meer zitplekken te creëren. In de personeelsruimte is een ruime pantry opgenomen, inclusief berging. Hiernaast is een aparte ruimte voorzien met garderobe en postvakken. In de personeelsruimte dient extra aandacht te worden besteed aan akoestiek.

6.3.5 *Werkplekken personeel*

In het huidige programma ontbreekt voldoende ruimte voor personeel om te werken, zowel zelfstandig (in stilte) als in groepsverband. De huidige personeelsruimte op de verdieping van Beroepscampus Zuid wordt hierom omgebouwd tot werkruimte voor personeel. De ruimte wordt opgesplitst in vier verschillende ruimten, met een verschillend karakter: twee werkruimten met individuele werkplekken, waarvan één bedoeld om in stilte te werken,

een samenwerkruimte en een spreekkamer. De ruimten zijn afgesloten naar en ontsloten via de bestaande verkeersruimte. Vanuit de werkplekken is zicht op de aula. Een goede akoestiek en geluidsisolatie van wanden, vloeren en plafonds is elementair. De ruimten zijn nadrukkelijk niet bedoeld als pauzeruimte. Omdat de werkplekken niet aan de gevel grenzen, is langdurig gebruik als kantoor ook niet mogelijk.

6.3.6

6.3.7

6.3.8 Werkplek ICT

De werkplek ICT is bij voorkeur goed bereikbaar voor leerlingen. De huidige locatie van deze werkplek, op de eerste verdieping in bouwdeel Noord, voldoet hier in principe aan. Door de uitbreidingsvraag van Lentiz en CSG Prins Maurits, wijkt de werkplek ICT samen met een ander kantoor van de RGO uit naar bouwdeel Zuid, op de eerste verdieping. Door deze nieuwe positie grenst de werkplek aan de aula, en is deze tevens dichterbij de andere kantoren van de RGO. De werkplek wordt ingericht met een schuifraam waardoor de werkplek als balie kan worden gebruikt. De ruimte biedt plek aan twee mensen, bijvoorbeeld de ICT'er en een stagiair. Omdat de ruimte niet aan de gevel grenst, is het nadrukkelijk niet de bedoeling dat hier langdurig wordt gewerkt. In het geval dat de ICT'er langere tijd een werkplek nodig heeft, zal hiervoor gebruik moeten worden gemaakt van één van de andere kantoren op de verdieping. In de ruimte worden wel voorzieningen getroffen, zoals een daklicht, zodat zoveel mogelijk indirect daglicht vanuit de aula de ruimte kan betreden.

6.3.9 Pantry

Huidige pantry op de 1^e verdieping behouden. In de nieuwe personeelsruimte op de begane grond dient wel een nieuwe pantry te worden geplaatst.

6.3.10 Kastruimte

Faciliteren van kastruimte ten behoeve van opslag onderwijsdocumentatie

6.3.11 Kolf-/ruimte & berging administratie (RGO Beroepscampus)

Momenteel beschikt de Beroepscampus niet over een ruimte die is ingericht als kolf- en/of ruimte. Om te conformeren aan de regelgeving en een prettige plek te kunnen bieden voor personeel of leerlingen die dit nodig hebben, wordt spreekkamer H.07 a omgebouwd tot kolf-/ruimte. Omdat de spreekkamer groter is dan nodig is voor de kolf-/ruimte, blijft hiernaast ruimte over voor een berging voor administratie.

6.4 Ruimtelijk PvE – nieuwbouw

De nieuwbouw van de RGO Beroepscampus wordt ontwikkeld op eigen terrein, gelegen aan de Olympiaweg en boven de huidige fietsenstalling. Op deze manier neemt het nieuwe gebouwvolume zo min mogelijk pleinruimte en stallingsruimte weg, terwijl het tegelijkertijd het plein op een prettige manier inkadert. De entree bevindt zich aan het plein schuin tegenover de entree van het bestaande gebouw. Het gebouw is, net als het bestaande gebouw, opgebouwd als getrappt volume. Dit verkleint de schaal van het gebouw richting de Olympiaweg, het plein en het bestaande gebouw.

6.4.1 **Praktijklokalen**

De nieuwbouw faciliteert praktijkruimten voor verschillende vakken, met name vanuit het onderbouw onderwijsprogramma. Dit zijn onder andere Handvaardigheid & Tekenen en Dienstverlening & Producten, die beide verhuizen vanuit het bestaande gebouw om ruimte te maken voor de uitbreiding van Mobiliteit & Transport, verplaatsing van de personeelsruimte en de uitbreiding van Lentiz en Prins Mauritz. Hiernaast komt in de nieuwbouw een praktijkruimte voor Zorg & Welzijn. De vakclusters worden zo ingericht dat deze niet enkel als losse eilandjes functioneren, maar door dubbelgebruik met andere vakken een deel van de week meer ruimte tot hun beschikking hebben. Zo is een technieklokaal van Dienstverlening & Producten ook bereikbaar en bruikbaar vanuit Handvaardigheid & Tekenen en maken zowel D&P als Zorg & Welzijn gebruik van een grote keuken die tussen beide ligt. Op deze manier heeft elk cluster, mits gefaciliteerd in de roostering van de lokalen, meer werkbanken dan wel keukens tot de beschikking dan in de huidige situatie.

De lokalen zijn onderling van elkaar gescheiden door wanden met een grote mate van transparantie, om doorzicht door docenten te bevorderen. De kozijnen hebben een borstwering van 1400 mm hoog, zodat de leerlingen elkaar niet kunnen zien wanneer zij zitten. Dit heeft invloed op de te behalen daglichtresultaten. Hiernaast biedt deze borstwering ruimte voor kastruimte onder het raam.

De praktijklokalen zijn bij voorkeur bereikbaar vanaf een onderwijsgang, om geluidsoverlast van de algemene ruimten te beperken. Aan beide zijden van het lokaal is een glazen pui voorzien ten behoeve van de zichtbaarheid van het vak vanaf de gang. Hiertussen is een aanzienlijk deel dichte wand voorzien, ten behoeve van privacy en het opstellen van kasten.

6.4.1.1 Handvaardigheid & Tekenen

Het lokaal voor Handvaardigheid en tekenen krijgt dezelfde afmetingen als in de huidige situatie. Door in te zetten op dubbelgebruik, ontstaat hiernaast een ruimte voor een berging, ten behoeve van werkstukken en materiaal. De kastenwand in het huidige lokaal wordt meeverhuisd, ten behoeve van opslagruimte voor de docent. Hiernaast dient een pantry met wasbak te worden gefaciliteerd. In de ruimte worden een machinalewand en soldeerhoek ingericht, waarbij de nodige maatregelen voor elektra en afzuiging worden getroffen. Het lokaal is aan één zijde direct te koppelen aan het technieklokaal, inclusief de genoemde maatregelen voor transparantie.

6.4.1.2 Technieklokaal (H&T / D&P)

Het technieklokaal is een apart lokaal dat zowel door Dienstverlening & Producten als Handvaardigheid & Tekenen kan worden gebruikt, door een directe koppeling met beide praktijklokalen aan beide kanten. Hiermee kan de capaciteit van beide clusters, mits afgestemd en rooster technisch ondervangen, worden vergroot. Door het lokaal apart te ontsluiten vanaf de gang, kan het lokaal tevens apart worden ingeroosterd voor een mogelijke extra klas. Het technieklokaal is, net als het lokaal voor Handvaardigheid & Tekenen, ingericht met een pantry inclusief wasbak en een machinalewand.

6.4.1.3 Dienstverlening & Producten

Het praktijklokaal voor Dienstverlening & Producten grenst aan één zijde direct aan het technieklokaal en aan de andere zijde aan de keuken. Hiermee kan een directe koppeling worden gemaakt met beide lokalen, waarmee gebruik kan worden gemaakt van de betreffende programma's. De ruimte zelf bestaat uit verschillende zones: een computer-/instructiezone, een samenwerk-/instructiezone en een zone ten behoeve van grafische

vormgeving en tentoonstellingsruimte. Het lokaal beschikt hiernaast over een bergingsruimte.

6.4.1.4 Keuken (D&P / Z&W)

De keuken bevindt zich tussen de praktijklokalen van Dienstverlening & Producten en Zorg & Welzijn, waarmee eveneens een directe koppeling is gemaakt. Hierdoor kan de keuken door beide vakclusters worden gebruikt, mits afgestemd. De keuken beschikt over 8 keukenblokken voor 2 a 3 personen. De ovens en koelkasten zijn centraal geregeld. Onder de borstwering richting beide aangrenzende praktijkruimten is kastruimte voorzien.

6.4.1.5 Zorg & Welzijn

Het praktijklokaal van Zorg & Welzijn is onderverdeeld in verschillende hoeken met afwisselend programma, te weten: een instructiehoek, een baby-aankleedhoek, een kappershoek en een hoek ten behoeve van lichamelijke verzorging. Hiernaast is plek voorzien voor een bedopstellen. Het praktijklokaal beschikt hiernaast over een wasruimte, inclusief aansluitingen voor een wasmachine en droger en een uitstortgootsteen.

6.4.2 **Theorielokalen**

De theorielokalen vormen een belangrijk bestanddeel van het onderwijs. In deze afsluitbare ruimten wordt klassikaal les gegeven. Daarbij is het van belang dat de ruimte qua maat en verhouding ruimte biedt voor verschillende meubilairopstellingen.

Het grootste deel heeft een reguliere grootte en biedt ruimte voor een volwaardige groep leerlingen (max. 30). Daarnaast zijn drie lokalen gescheiden door flexibele wanden, waardoor deze samen te voegen zijn. Hierdoor ontstaat één grote ruimte, die gebruikt kan worden voor onder andere examens. In deze situatie dient extra aandacht te zijn voor geluid tussen deze lokalen onderling. (Frisse Scholen klasse C) Één van de andere theorielokalen dient voorbereid te worden op toekomstig gebruik als biologielokaal, inclusief instructiekabinet.

Er is een goede visuele verbinding tussen de leslokalen en de verkeersruimten. Daarbij is er een goede balans tussen zicht, licht, privacy en rust in de lokalen. De lokalen worden zoveel als mogelijk aan een gangzone gepositioneerd, waardoor een buffer ontstaat tussen de aula en de lesruimten. Hierdoor ontstaat ook de mogelijkheid om zo nodig de deur van het lokaal open te laten, zonder direct geluidsoverlast te ervaren vanuit de algemene ruimten.

In de theorielokalen wordt les gegeven aan de hand van onder andere audio- en beeldmateriaal. Hierbij is de lichtinval ten opzichte van het bord een aandachtspunt. Een goede akoestiek en geluidsisolatie van wanden, vloeren en plafonds is elementair.

6.4.3 **Entreehal**

De nieuwbouw heeft één centraal gelegen hoofdingang aan het plein. Deze is duidelijk herkenbaar, transparant en verwelkomt leerlingen, medewerkers en bezoekers. De hoofdentree is voorzien van een ruim tochtportaal met toegang tot de lift en een goede schoonloopzone. De entree komt direct uit op de aula. De entreehal functioneert hiermee als bufferruimte tussen binnen en buiten en moet meer zijn dan een tochtportaal.

6.4.4 **Aula en multifunctionele ruimte**

Het hart van de school wordt gevormd door een centrale aula. De ruimte is direct vanaf de grote entreehal bereikbaar en staat in sterke visuele verbinding met het plein. De aula is vormgegeven als een oplopend landschap, bestaand uit verblijfszones op de begane grond en de verdieping en twee grote tribunetrappen die vanaf de begane grond direct naar de

tweede verdieping leiden. Deze tribunetrappen vormen niet alleen de verkeersroute van beneden naar boven, maar zijn door de het toepassen van ruime tribunetreden functioneel als verblijfplekken. Hiernaast is op de verdieping een multifunctionele ruimte voorzien. Deze ruimte kan met een vouw wand worden afgesloten voor gebruik door verschillende disciplines (zoals drama, dans en sport), maar kan hiernaast worden ingezet als relatief rustige zone van de aula. Hierdoor ontstaat een gedifferentieerd aanbod van plekken; open en besloten, rust en meer drukte. Het is een ruimte waar leerlingen, docenten en ouders elkaar kunnen ontmoeten. Het wordt gebruikt voor pauzes, exposities, optredens, lezingen, bijeenkomsten, en dergelijke. De aula, inclusief multifunctionele ruimte, is ingericht voor maximaal 200 personen op piekmomenten. In het geval van een bijeenkomst/lezing/optreden dient de aula eveneens geschikt gemaakt te kunnen worden voor maximaal 200 personen.

De aula is voorzien van een representatieve afwerking op vloeren, wanden en plafonds. Maar dient wel 'hufferproof' te zijn. Vanwege de omvang en het gebruik worden er hoge eisen gesteld aan de akoestiek en geluidsisolatie. De aula, inclusief de multifunctionele ruimte, moet met voldoende geluid- en lichtapparatuur worden uitgevoerd. Het is dan ook van belang dat de aula op een goede manier kan worden verduisterd. De multifunctionele ruimte moet wegens inkijk visueel kunnen worden afgeschermd van het plein en de rest van de kantine. Aangrenzend aan de multifunctionele ruimte is een berging voorzien voor de techniek en toneel- en sportmateriaal. In de aula komt een opstelruimte voor een automatenstraat. Nabij de aula worden tevens kleedruimten voorzien, ten behoeve van het omkleden voor sport en drama. In de aula is ten slotte een watertappunt voorzien.

6.4.5 Werkplek pedagogische conciërge

In de aula is een werkplek gesitueerd voor de pedagogische conciërge. De werkplek is ingericht als cockpit, met maximaal uitzicht op de aula, tribunetrap, kluisjes. Direct grenzend aan de werkplek, en enkel toegankelijk vanuit de werkplek, is een opvangruimte ingericht voor leerlingen.

6.4.6 Kluisjes en garderobe

De kluisjes zijn geclusterd in de aula, nabij de pedagogische conciërge. Hierdoor is er toezicht op de kluisjes, wat bijdraagt aan een veilig gevoel bij het gebruik ervan.

6.4.7 Vergaderruimte

In het gebouw is een grote vergaderruimte aanwezig, bedoeld voor besprekingen met interne- en externe personen. De ruimte is centraal gelegen op de eerste verdieping, direct grenzend aan de aula. Hierdoor heeft de ruimte mooi zicht op zowel de aula als het plein. Gezien de privacy is het noodzakelijk dat er goede voorzieningen worden getroffen voor geluidsisolatie en akoestiek en eventueel zicht vanuit de aula.

6.4.8 Kantoorruimten en spreekkamers

In de nieuwbouw zijn enkele kantoorruimten voorzien, met name afgestemd op de onderbouw – denk aan teamleiders, roostermaker, leerling begeleiding, e.d.. Deze ruimten hebben variërende afmetingen. Afhankelijk van de gebruikers zijn enkele werkplekken en meubilair ten behoeve van het voeren van gesprekken voorzien. Er dient de nodige aandacht besteed te worden aan geluidsisolatie en akoestiek.

6.4.9 Pantry

Nabij de kantoren is een pantry voorzien voor personeel. Deze pantry bevat naast voorzieningen voor koffie, opwarmen, koelen, spoelen ook kastruimte voor de opslag van andere zaken.

6.4.10 Printer

Op zowel de eerste als tweede verdieping dient een ruimte te worden voorzien voor een printer, inclusief ruimte voor een papierbak. De ruimte kan worden uitgevoerd als nis langs een verkeersruimte. Bij voorkeur bevindt deze ruimte zich in de nabijheid van de kantoorruimten en spreekkamers.

6.4.11 Verkeersruimte

De verkeersruimten dienen in principe voor het verplaatsen van personen en goederen in het gebouw. Wanneer een verkeersruimte in open verbinding staat met een aangrenzende gebruiksruimte, dan dient de gang te zijn afgestemd op de voor die gebruiksruimte geldende eisen ten aanzien van temperatuur en geluid. De verkeersruimten hebben een ruime breedte, ten behoeve van tweezijdig verkeer. Extra aandacht is vereist voor hufferproofheid van de interieurafwerking.

6.4.12 Werkkast

De werkkasten moeten voldoende groot zijn om de werkkarren, schrobmachines en stofzuigers in te kunnen plaatsen. Daarnaast dient te worden voorzien in een opbergmogelijkheid voor schoonmaakmiddelen. De werkkasten bevatten een uitstortgootsteen met warm en koud water. Op elke bouwlaag dient een werkkast gesitueerd te worden.

6.4.13 Berging

In de school worden voldoende bergingen en magazijnen opgenomen. De ruimten dienen voldoende geventileerd te worden en zodanig te worden gepositioneerd dat stankoverlast in lokalen, kantoor en ter plekke van de hoofdentree wordt voorkomen.

6.4.14 Toiletten

Er is onderscheid tussen de toiletten voor leerlingen en de sanitaire voorzieningen voor medewerkers en bezoekers. De toiletten voor de leerlingen zijn gescheiden naar sekse. In de herentoiletten dient een combinatie van potten en urinoirs geplaatst te worden. In verband met schoonmaakonderhoud en hygiëne gaat de voorkeur uit naar vrijhangende toilet-potten en urinoirs. De vloeren zijn voorzien van een gietvloer met opstaande randen en de wanden worden betegeld. Op iedere verdieping wordt een MIVA-toilet opgenomen, alsmede een toilet voor personeel en bezoekers. Het MIVA toilet doet ook eveneens dienst als personeelstoilet.

7 PROGRAMMA VAN EISEN - TERREIN

7.1 Parkeren

De parkeersituatie blijft ongewijzigd, waarbij parkeren op een openbaar parkeerterrein plaatsvindt. De nieuwbouw houdt zich bewust afzijdig hiervan en wordt binnen de grens van de kavel gepositioneerd. Overdag zal de parkeerplaats hoofdzakelijk gebruikt worden door het personeel en de leerlingen van de Beroepscampus, in de avonduren en in het weekend door de gebruikers van De Staver. Hetzelfde geldt voor het parkeerterrein grenzend aan de Staver. Ook de verbinding tussen de parkeerplaats en de nieuwe Beroepscampus blijft behouden.

7.2 Fietsparkeren

De nieuwbouw wordt opgetild en boven de fietsenstalling gebouwd. Hierdoor is de impact op het terrein het kleinst. Uiteraard gaat dit ten koste van fietsparkeerplekken, welke moeten worden gecompenseerd buiten het oorspronkelijke oppervlak van de fietsenstalling. Hiernaast wordt programma toegevoegd, waardoor nog meer fietsparkeerplekken benodigd zijn. De ambitie is om zoveel mogelijk van de fietsenstalling binnen de gebouwcontouren van de nieuwbouw te positioneren, waardoor de fietsen zoveel mogelijk uit het zicht blijven en zoveel mogelijk plein overblijft. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is veiligheid en toezicht, waarbij verlichting en cameratoezicht onder het bouwvolume en op het terrein een grote rol spelen.

Het scheiden van verkeersstromen blijft hiernaast een uitgangspunt, waarbij de bestaande situatie gehandhaafd blijft. Ontsluiting voor voetgangers en fietsers vindt plaats vanaf het fietspad langs de Langeweg. Vanaf de openbare weg is er een korte route naar de fietsenstalling.

De oriëntatie van gangpaden en stalling van de fietsen wordt wel 90 graden geroteerd ten opzicht van huidige situatie, waardoor de paden in de lengterichting van de stalling komen te liggen. Op deze manier ontstaat 3 hoofdassen: één aan de zijde van de Olympiaweg, één centrale as nabij de entree van de nieuwbouw, en de reeds bestaande as van de parkeerplaats naar de entree, ingesloten door de nieuwbouw en de loods. De as aan de zijde van de Olympiaweg zal met name worden gebruikt als bij binnenkomst of vertrek met fiets, de andere twee assen zullen met name worden gebruikt om na het parkeren één van de gebouwen te betreden, of juist weer de fiets te pakken bij vertrek van de campus.

7.3 Schoolplein

Door de uitbreiding en nieuwbouw, wordt het schoolplein kleiner. Tegelijkertijd kadert de nieuwbouw het plein op een prettige manier in, waardoor de gebruikservaring verbetert, ten opzichte van het open landschap in de huidige situatie. Het nieuwe schoolplein sluit zoveel mogelijk aan bij de oorspronkelijke uitgangspunten, waarbij onder andere voldoende ruimte zijn voor zit- en "hang"-plekken tijdens de pauze, met een gedifferentieerd aanbod van plekken om te zitten en te staan; voor rustige activiteiten en sport; voor samen en alleen. Bijzonderheden als een pannakooi, tafeltennis, e.d. dienen, indien nodig, een nieuwe plek te krijgen. Buiten schooltijd moet het plein geen hangplek worden voor jongeren uit de buurt. Adequate verlichting speelt hierbij een belangrijke rol.

8 UITSTRALING EN BELEVING

Samen met de gebruikers is een excursie ondernomen naar verschillende onderwijsgebouwen, beide hele verschillende bouwprincipes en belevingswaarde. Dit waren het Alfferink-Sprong College te Deurne en het Koning Willem I College te 's Hertogenbosch. Bij beide projecten zijn we rondgeleid door een facilitair manager of projectmanager. Hierdoor kon goed worden geïnformeerd naar bepaalde ontwerpkeuzes, (exploitatie-)kosten en onderhoud. Hiernaast zijn de gebruikers geïnspireerd op het gebied van gebruik maar ook op sfeer en beleving. Dit heeft de basis gevormd voor onderstaande uitgangspunten met betrekking tot uitstraling en beleving.

8.1 Algemeen

- Sober en doelmatig
- Rust in het gebouw, warme uitstraling
- Moet hout in, waar dan ook
- Waar mogelijk luxe uitstraling: “hotel chique” / “koffiebar hip”
- Less is more
- Integraal ontwerp
- Ontwerpen vanuit de menselijke maat en passend bij de verschillende doelgroepen: De nieuwbouw meer geborgen voor de jongere leerlingen, de bestaande bouw grootser voor de oudere leerlingen

8.2 Gevel

- Bij voorkeur geen materiaal dat schilderwerk vereist, in verband met onderhoud
- Toepassen van kleur in de gevel. Het overnemen van het kleuropallete van de Loods is een optie
- Aandacht voor groenaanslag
- Gevel niet te druk, niet te klein stramien
- Niet te veel losse elementen toevoegen
- Hout is mooi, maar moet wel echt iets toevoegen
- Niet te veel glas (= warmte), Frisse Scholen wel uitgangspunt

8.3 Interieurafwerking

- Warmte toevoegen door hout of kleuraccent (in kozijnen OF deuren (niet beide, i.v.m. risico afwijkende kleur), trappen, eventueel balustrade);
- Geen donkere kleur trap i.v.m. zichtbaarheid vuil, geen stalen trap i.v.m. geluid;
- Consistent kleur- en materiaalgebruik, niet teveel door elkaar i.v.m. onrustige uitstraling
- Mogelijke toepassing Norafit, Norament of Marmoleum als vloerafwerking (weinig onderhoud, hufterproof)
- Mogelijke toepassing Vescom als wandafwerking (weinig onderhoud, hufterproof)
- Veel aandacht voor akoestiek (en beleving)
- Lokalen afschermen van aula (lawaai) d.m.v. strategische zonering, wel veel transparantie
- Toiletgroepen chique uitstraling, goede kleurkeuze
- Goede inloopmat bij entree, ter voorkoming van 4 matten achter elkaar
- Geen open plafonds / plafondeilanden (ook geen latten) i.v.m. stofophoping en afleiding leerlingen.

8.4 Inrichting

- Consistente inrichting: banken, stoelen en tafels overal in dezelfde stijl en kleur, zeker per ruimte
- Verrijdbare whiteboards
- Plantenbak met zitelement rondom
- Geen belcellen
- Kapstokken bij kluisjes voorzien, t.b.v. natte jassen

9 DUURZAAMHEID

9.1 Inleiding

De gemeente en de Beroepscampus hechten waarde aan een duurzaam schoolgebouw, met name vanuit het perspectief van onderhoud en exploitatie. Basisvoorwaarde voor de duurzaamheid is de betaalbaarheid binnen de ter beschikking gestelde budgetten.

9.2 Binnenklimaat

Een schoolgebouw met een goed binnenklimaat is goed voor het algemeen welbevinden, de gezondheid en de prestaties van de gebruikers. De opdrachtgever ziet graag een schoolgebouw waarbij deze punten bovenwettelijk aanwezig zijn. Daarbij heeft de school de ambitie om binnen het beschikbare budget Frisse Scholen klasse B te realiseren. Het verwarmingssysteem is zodanig gedimensioneerd en uitgevoerd dat de operationele temperatuur in de verblijfsruimten minimaal 20°C is. In situaties zonder passieve koeling (ruimten met lokaal regelbare actieve koeling) geldt aanvullend dat de operationele temperatuur niet hoger wordt dan 26°C

9.3 Exploitatie

Bij het ontwerp en de uitvoering moet veel aandacht uitgaan naar zowel bouwkundige als installatietechnische oplossingen om de exploitatielasten te reduceren. Een investering in duurzame maatregelen moet altijd afgewogen worden tegen het voordeel in de exploitatie.

Het nieuwe schoolgebouw dient onderhoudsarm te worden vormgegeven. De keuze voor materialen, afwerkingen en de detaillering reduceren de schoonmaak- en onderhoudskosten.

Het goed compartimenteren van het gebouw zorgt voor een goede beheersbaarheid en draagt bij aan lagere exploitatielasten. Ruimten of gebouwdelen die niet in gebruik zijn, hoeven ook niet of minder geklimatiseerd te worden. Bovendien kunnen, door het gebouw slim te compartimenteren, ook onderdelen van het gebouw makkelijker worden verhuurd aan derden.

9.4 Losmaakbaarheid en flexibiliteit

In het ontwerp van de nieuwbouw is uitgegaan van een stramien van 7,8 meter bij 7,8 meter (en incidenteel 3,9 meter), net als in de bestaande bouwdelen Zuid en Noord. Dit stramien sluit aan op de hart-op-hart afstanden van de fietsenstalling, waardoor ook op dit niveau optimaal gebruik gemaakt kan worden van de ruimte, zonder belemmering door de constructieve elementen. Door hetzelfde stramien en dezelfde vrije hoogte toe te passen als in de bestaande bouw, bestaat hiernaast de mogelijkheid elementen uit de bestaande bouw te hergebruiken in de nieuwbouw of zo nodig in de toekomst uit te wisselen.

Hoewel de begane grond van de nieuwbouw vanuit het huidige programma minder vrije hoogte behoeft dan de verdiepingen erboven, wordt deze uitgevoerd met dezelfde verdiepingshoogte. Hierdoor blijft de mogelijkheid om in de toekomst uit te breiden op de begane grond.

De constructie is losmaakbaar opgebouwd. Dit betekent dat de verschillende elementen (kolommen, liggers, vloeren) zo nodig met minimale moeite los kunnen worden

gedemonteerd. Hierdoor ontstaan mogelijkheden voor een alternatieve configuratie binnen de gebouwcontouren, maar ook voor potentiëel hergebruik van de elementen aan het einde van de levensduur van het gebouw.

10 TECHNISCHE RANDVOORWAARDEN EN PRESTATIE-EISEN

Dit hoofdstuk beschrijft het globaal technisch PvE van de Beroepscampus.

De basis voor de wettelijke minimale eisen is vastgelegd in het Besluit Bouwwerken Leefomgeving en aanvullende richtlijnen. De ambitie van opdrachtgevers gaat in de praktijk vaak uit boven deze minimale eisen. De hieruit voortkomende aanvullende wensen kunnen slechts worden gerealiseerd als het beschikbare budget daartoe toereikend is.

10.1 *Functionaliteit*

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Gebouwen zouden bij voorkeur moeten kunnen meebewegen en het onderwijs zo optimaal mogelijk moeten kunnen bedienen. Dat wordt indelingsflexibiliteit genoemd. Het is belangrijk om tijdens het ontwerpproces rekening te houden met mogelijke toekomstige ontwikkelingen. Dat vraagt om algemene kaders en uitgangspunten.

10.1.1 *Ruimteprogramma*

- Onderwijsruimten hebben een minimale vrije hoogte van 2,8 m¹;
- In de flexibiliteit van het gebouw wordt voorzien door:
- Toepassing van ruimten met verschillende afmetingen;
- Constructieopzet zonder dragende binnenwanden;
- Flexibele wanden, alleen toe te passen in nader af te spreken ruimten;
- Toepassen van kruipruimte ter plaatse van de uitbreiding bouwdeel Zuid;
- Toepassen van zonering in installatie en gebouw (afsluitbaarheid), zodat deelgebruik mogelijk is;

10.1.2 *Terreinprogramma*

- Verhard oppervlak beschikbaar voor pauzeplaatsen, parkeren (auto's, brommers en fietsen) en bereikbaarheid gebouw (ook goederen).

10.2 *Constructie*

- De constructie dient losmaakbaar te worden uitgevoerd
- De constructie is in materialisatie vergelijkbaar met het huidige gebouw: degelijk/sterk, hufferproof, gemakkelijk in onderhoud. Een hybride combinatie van beton en staal is denkbaar.

10.3 *Gezondheid*

Uitgangspunt voor het structuurontwerp is het Programma van Eisen Frisse Scholen 2025; Frisse Scholen klasse B voor onderdelen Energie, Ventilatie, Akoestiek en Verlichting. Overige onderdelen klasse C.

- Voor Thermisch comfort geldt een minimale eis van klasse C. Indien financieel haalbaar verdient het de voorkeur om aan te sluiten bij klasse B. 90% van de tijd temperatuur tussen 20 en 23°C voor les- en kantoorruimten.
- Onderzoeken van mogelijkheden tot passieve koeling, door werken met overstekken in de zuidgevel en buitenzonwering in de oost- en westgevels.
- De cv-installatie moet goed afsluitbaar en inregelbaar zijn en regelbaar per ruimte.

- De CO₂-concentratie in leslokalen (in de ademzone) is tijdens gebruikstijd maximaal 950 ppm. De hoeveelheid verse luchttoevoer is minimaal 8,5 dm³/s (30,6 m³/uur) per persoon. (Frisse Scholen eis)
- Ventilatielucht aanzuigen aan de koele kant van het gebouw, ten behoeve van het besparen van energie en verbeteren van het comfort.
- De ramen moeten te openen zijn voor spuiventilatie. In de praktijk mag dit niet.
- Apparatuur, zoals zuurkasten en afzuigkappen, moet afgezogen worden.
- De hoogte van de ruimte is minimaal 2,8 m¹.

Uitgangspunt is dat op alle officiële werkplekken voldoende verlichtingsniveau aanwezig is om de functie te ondersteunen:

- Uitgangspunt voor verlichting op visueel comfort is Frisse Scholen klasse B : 500 lux met een gelijkmatigheidsindex van minimaal 0,6
- Kunstverlichting in leslokalen is beperkt regelbaar: de verlichting is bijvoorbeeld in delen aan- en uit te schakelen (de zone bij het bord apart) of dimbaar. Aanwezigheidsdetectie regeling toepassen. Daglichtafhankelijke regeling is afhankelijk van business case BENG.
- Akoestisch comfort conform klasse B voor leslokalen. Voor kantoren wordt verwezen naar Programma van Eisen gezonde kantoren 2021 klasse B: Het geluidniveau in kantoorruimten en overleg ruimten t.g.v. installaties (LI;A) is maximaal 35 dB.

10.4 Installaties

- De installatie in de bouwdeel Zuid en Noord is aangebracht door Tibo-Veen B.V. In de nieuwbouw zullen gelijke installatiesystemen als in het bestaande pand komen. Het geniet de voorkeur om minimaal bij Tibo-Veen prijs op te vragen voor de uitvoering en engineering van de uitbreiding (en nieuwbouw).
- Uitgangspunt is het toepassen van een Priva kast waar je ook de zonnenschermen kan laten zakken en waarmee de verlichting kan worden gedimd en aan/uit worden geschakeld.
- Het toepassen van een installatiekoppeling tussen de gebouwen en centrale sturing heeft een voorkeur.

10.5 Veiligheid

- Toepassen van brandcompartimentering, veilige vluchtroutes met vluchtrouteaanduiding, ontruimingsinstallatie, brandpreventieve maatregelen en noodverlichting.
- Toepassen van aarding en overspanningsbeveiliging in de verdeelkasten.
- Voor doorvallen veiligheidsbeglazing toepassen volgens NEN 3569.
- Voldoende hoge balustrades toepassen bij atria.
- Voor sociale veiligheid wordt verlichting toegepast ter plaatse van de fietsenstalling. Deze brandt 24/7 op 30%, schakelend op aanwezigheid naar 100%. Hiernaast wordt signalering voorzien op het MIVA-toilet en camerabewaking in daartoe aan te wijzen ruimten/opstallen, inclusief de fietsenstalling en overige buitenruimte.
- Inbraakbeveiliging conform BORG klasse projectniveau 2, waarbij eenvoudige inbraakinstallatie wordt voorzien en goed hang- en sluitwerk SKG 2 sterren een onderdeel is. Inbraakgevoelige ruimten worden voorzien van waakverlichting.

10.6 Energie

De energiekosten stijgen al jaren met gemiddeld 8% per jaar. De exploitatievergoedingen worden al sinds 2000 nauwelijks geïndexeerd. Het exploitatietekort neemt daardoor toe. Schoolbesturen hebben er daarom belang bij om het energiegebruik te minimaliseren, bijvoorbeeld door het toepassen van passieve oplossingen (installatie-efficiënt bouwen). Uitgangspunt in het structuurontwerp is nog steeds BENG (bijna energieneutraal gebouw).

10.7 Transport

- Goede bereikbaarheid van locatie, zeker met fiets en openbaar vervoer.
- Bij voorkeur gescheiden verkeersstromen langzaam en snel verkeer.
- Parkeerplaatsen sociaal veilig aanleggen met voldoende verlichting, goede afvoer van hemelwater, toepassen van MIVA- parkeerplaatsen en camerabewaking.
- Het gebouw moet voor mindervaliden toegankelijk zijn, dus toepassen van een lift en MIVA-toiletten.
- Uitgangspunt SO met betrekking tot de lift is het toepassen van een hydraulische personen-goederenlift. Hierbij moet voor de hoogte van de toegangsopening rekening worden gehouden met de hoogte van materiaalkarren.
- Entree voorzien van tochtluizen en schoonloopmatten.
- Horizontale en verticale verkeerswegen moeten minimaal voldoen aan het BBL.

10.8 Water

- De hemelwaterafvoer moet worden aangesloten op bestaande riolering.
- Gezien er geen sprake is van een toename van verhard oppervlak, zal er geen sprake zijn van eisen met betrekking tot waterberging.
- Minimaal watergebruik door toepassen van uitstroombegrenzers op kranen, toiletten met waterzuinige spoeling toepassen en geen warm water op wastafels in toiletten.
- Sanitaire toestellen op gemeentelijk riool aansluiten.
- Keuken aansluiten op een vetvangput.

10.9 Materialen

Materialen toepassen die voldoen aan de nieuwe MPG eisen, die gelden vanaf 1 juli 2026. Voor binnenafwerking kiezen voor schoonmaakarme oplossingen. Materialen kiezen met een economisch optimale levensduur:

- De vloerafwerking moet afgestemd worden op het gebruik in de ruimte.
- Lichtstraten zonwerend en inbraakveilig toepassen.
- Zorg voor buitenzonwering op zonbelaste gevels. Bij voorkeur elektrisch te bedienen per ruimte met centrale individuele bediening.
- Cilindersloten (zonder detectie op openstaande draaiende delen) in een sleutelsysteem toepassen.

10.10 Afval

- Logistiek van afval in gebouw moet goed geborgd worden.
- Gescheiden afvalverzameling bij bouw.
- Bij ontwerp en bouw rekening houden met demontage en sloop van gebouw.

10.11 Ecologie

In stand houden van huidige ecologie op terrein, indien aanwezig. Mogelijk ecologie toevoegen door nieuwbouw.

10.12 Vervuiling

Gebouw en terrein moeten minimale overlast voor omgeving veroorzaken.

