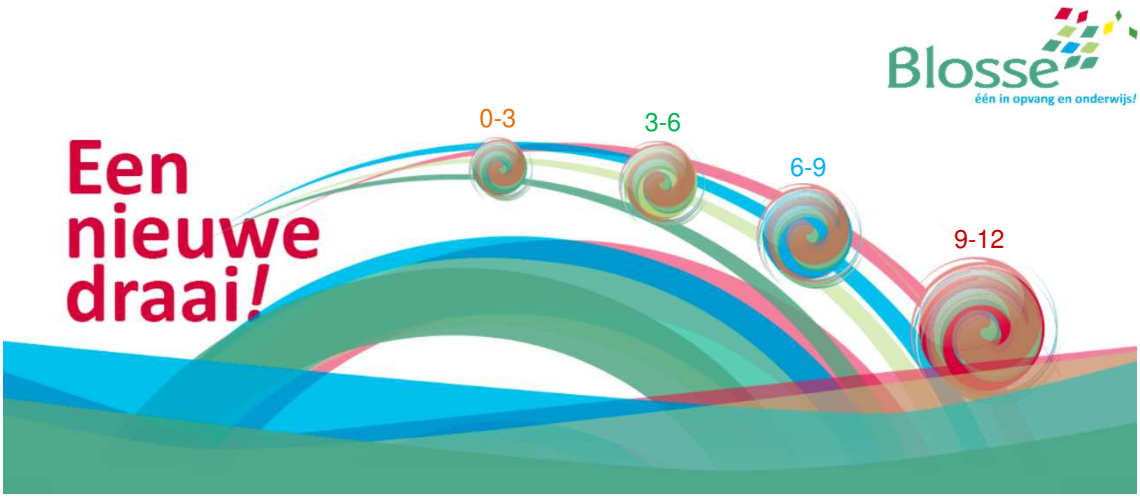
Definitief

De Nieuwe Draai

Ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen



Opdrachtgever	**Blosse Onderwijs**
Project	Herijking Definitiefase De Nieuwe Draai
Datum	30 augustus 2021
Referentie	1644203-0002.1.2
Auteur(s)	de heer ir. B.G. Verkerk
	de heer L. Linders

Niets uit deze uitgave mag zonder uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van HEVO B.V. worden gekopieerd, noch aan derden ter inzage worden gegeven.

Statenlaan 8
5223 LA 's-Hertogenbosch

Postbus 70501
5201 CB 's-Hertogenbosch

T +31 (0)73 6 409 409
F +31 (0)73 6 410 118

info@hevo.nl
ISO 9001-gecertificeerd

KvK Brabant 16029774
BTW 0011.60.461.B01

Inhoudsopgave

1.	**Inleiding**	**4**
2.	**Aanpak**	**5**
2.1.	Onderwijsconcept	5
2.1.1.	Vertaling naar tijdelijke huisvesting	5
2.1.2.	Vertaling naar permanente huisvesting	5
2.2.	Deelprojecten en fasering	5
3.	**Randvoorwaarden en wet- en regelgeving**	**7**
3.1.	Locatie	7
4.	**De Nieuwe Draai**	**8**
4.1.	Missie en visie	8
4.2.	Kernwaarden	8
4.3.	Aanbod	8
4.4.	Verbinding in groepen en domeinen	9
4.5.	Dag van een kind	10
5.	**Huisvestingsvisie**	**11**
5.1.	Do's & don'ts	11
5.1.1.	Referentieprojecten	11
5.1.2.	Do's & don'ts herijking	12
6.	**Ruimtebehoefte en ruimterelaties**	**13**
6.1.	Relatieschema	13
6.1.1.	Vlekkenplan	13
6.1.2.	Toelichting op de legenda	14
6.1.3.	Toegang tot DND	14
6.1.4.	Domein 0-3	16
6.1.5.	Domein 3-6	16
6.1.6.	Domein 6-9 (1e verdieping)	17
6.1.7.	Domein 9-12 (1e verdieping)	17
6.2.	Ruimteomschrijvingen functionele ruimten	18
6.2.1.	Huiskamers domein 0-3	18
6.2.2.	Slaapruimte domein 0-3	18
6.2.3.	Verschoonruimte/toiletten domein 0-3	18
6.2.4.	Werkkast domein 0-3	19
6.2.5.	Berging algemeen	19
6.2.6.	Centrale ruimte	19
6.2.7.	Berging per domein	19
6.2.8.	Domeinen 3-6, 6-9 en 9-12	19
6.2.9.	Keuken	20
6.2.10.	Restaurant (onderdeel centrale ruimte)	20
6.2.11.	Speellokalen	20
6.2.12.	Themaruimte (begane grond)	21
6.2.13.	Themaruimte muziek (1e verdieping)	21

6.2.14.	Themaruimte creatief (1e verdieping)	21
6.2.15.	Bibliotheek/(stilte)werkplek (1e verdieping)	22
6.2.16.	Receptie & administratie (inclusief berg-/repro-/serverruimte)	22
6.2.17.	Spreekkamer/concentratiekamer	22
6.2.18.	Teamkamer	22
6.3.	Ruimteomschrijvingen overige ruimten	22
6.3.1.	Toiletten leerlingen	22
6.3.2.	Garderobes leerlingen	23
6.3.3.	Personeelstoiletten	23
6.3.4.	Mindervalidentoilet (miva-toilet)	23
6.3.5.	Werkkast	23
6.3.6.	Hoofdentree	23
6.3.7.	Circulatieruimten	24
6.3.8.	Technische ruimten en meterkasten	24
6.3.9.	Lift	24
7.	**Terrein**	**25**
7.1.	Ontwerp	25
7.2.	Buitenspeelruimte domein 0-3	25
7.3.	Gebruikseisen speelterrein	25
7.4.	Overige voorzieningen terrein	26
7.4.1.	Groenvoorziening	26
7.4.2.	Parkeren	26
7.4.3.	Rijwielstalling	26
7.4.4.	Buitenberging	26
7.4.5.	Containerberging	26
7.4.6.	Klusschuur [Wens]	27
7.4.7.	Buitentheater	27
7.4.8.	Ruimte met dieren buiten	27
7.4.9.	Sport- en ontdekvoorzieningen	27
7.4.10.	Afscheidingen	27
7.4.11.	Verlichting	27
7.4.12.	Bezonning en beschutting	27
Bijlage 1: de 8 uitgangspunten van De Nieuwe Draai		**28**
Bijlage 2: de dag van een kind		**29**
Bijlage 3: do's & don'ts permanente huisvesting		**31**
Bijlage 4: resultaten workshop vlekkenplan		**34**
Bijlage 5: ruimtestaat		**36**
Bijlage 6: stedenbouwkundige uitgangspunten		**38**
Bijlage 7: verslag klankbordmiddag		**39**

1. Inleiding

Stichting Blosse heeft begin 2018 een aanvraag gedaan om een nieuwe school te stichten in de nieuwbouwwijk De Draai in Heerhugowaard. Deze aanvraag moet nog goedgekeurd worden door het ministerie van OC&W (Plan van Scholen). Parallel aan deze aanvraag heeft Stichting Blosse een visie opgesteld voor het nieuwe onderwijs en opvang (De Nieuwe Draai). Een visie waar het kind optimaal kan groeien, ontwikkelen en leven. Er worden flexibele tijden gehanteerd die aansluiten bij de situatie van een huishouden.

Op basis van de leerlingenprognose van Plan van Scholen en overleg met de gemeente is toegewerkt naar een groeimodel. De realisatie van de tijdelijke huisvesting in 2020 was daarin de eerste stap en heeft de mogelijkheid geboden om het nieuwe concept te ervaren en te evalueren. De gefaseerde nieuwbouw voor 400 leerlingen en 60 opvang plaatsen is de volgende stap, waarbij het Programma van Eisen (PvE) is herijkt op basis van de huidige inzichten. Het PvE gaat in op de ruimtelijke en functionele eisen voor De Nieuwe Draai (DND). Het PvE omschrijft de wensen, eisen en kaders voor de permanente huisvesting.



Het PvE dat hier voor u ligt heeft een drieledig doel:

1. Het is een middel om de eisen en wensen van de opdrachtgever en gebruikers vast te leggen.
2. Het dient als leidraad voor de ontwerpende partijen en als toetsingsmiddel voor de beoordeling van de output van de ontwerpende partijen.
3. Het dient als uitgangspunt voor de bepaling van de investeringskosten en hiermee toetsing van de financiële haalbaarheid.

Het PvE is dus het kompas waarmee de te selecteren architect en de overige adviseurs moeten werken om een ‘maatwerk’ ontwerp te maken dat zo dicht mogelijk aansluit bij de geformuleerde ambitie, eisen en wensen van DND. Het is zaak om het kompas niet te ingewikkeld of te uitvoerig te maken. Het detailniveau is zo ver uitgewerkt als de gebruikers in deze fase van het project kunnen definiëren. Aan de andere kant is het PvE wel zo compleet dat alle aspecten die van invloed zijn op de investeringskosten in het PvE zijn opgenomen.

Dit PvE heeft de volgende indeling:

- Hoofdstuk 2: beschrijft kort de aanpak.
- Hoofdstuk 3: behandelt de algemene uitgangspunten en wettelijke randvoorwaarden.
- Hoofdstuk 4: gaat in op de visie en het functioneren van DND.
- Hoofdstuk 5: beschrijft de huisvestingsvisie.
- Hoofdstuk 6: beschrijft de ruimtebehoefte en ruimterelaties en is een beschrijving van de functionele randvoorwaarden die specifiek gelden voor de afzonderlijke ruimten.
- Hoofdstuk 7: gaat in op de functionele randvoorwaarden van het terrein.

2. Aanpak

2.1. Onderwijsconcept

2.1.1. Vertaling naar tijdelijke huisvesting

Voor de nieuwbouw is samen met het bestuur van Blosse, de afdeling Huisvesting, het kernteam, de leerkrachten, pedagogisch medewerkers en de ouders verkend welk onderwijs- en opvangconcept past bij de kinderen van DND. Dit traject kent een lange historie, waarbij het concept, middels de tijdelijke huisvesting, de mogelijkheid heeft gekregen om verder te groeien en te verdiepen.

Voor de totstandkoming van het ruimtelijk en functioneel PvE zijn in 2019 meerdere workshops gehouden. Daaraan hebben vooral het bestuur, de afdeling huisvesting en het kernteam een bijdrage geleverd. Het kernteam bestaat uit de tweekoppige directie en de betrokken leerkrachten en pedagogische medewerkers verdeeld over de verschillende domeinen.

In de verschillende workshop is getracht de visie van DND te vertalen naar de gewenste huisvesting. Daarbij is veel inspiratie opgedaan middels het bezoeken van diverse referentie-projecten. Op deze manier is opgehaald op welke wijze de huisvesting vorm mag krijgen. In de bijlagen zijn enkele resultaten van de workshops inzichtelijk gemaakt:

- Vertaling van onderwijsconcept naar huisvesting (**bijlage 4**).
- Do's & don'ts referentieprojecten (**bijlage 3**).
- Dag van het kind in DND (**bijlage 2**).

Tot slot is alle tot dan toe verzamelde input verwerkt in een vlekkenplan, waarin de ruimtelijke relaties zijn uitgebeeld en verwerkt in een ruimtestaat. De resultaten van het werk zijn destijds geformuleerd in het ruimtelijk en functioneel PvE. Voor de tijdelijke huisvesting is de visie en het PvE doorvertaald naar de 'compartimentering' van de unit-structuur. Daarmee heeft het team van DND het concept echt kunnen ervaren.

2.1.2. Vertaling naar permanente huisvesting

Voor de herijking van het ruimtelijk en functioneel PvE zijn meerdere workshops en een klankbordmiddag georganiseerd. Met het hele team van DND is opnieuw gekeken naar het vlekkenplan en het functioneren binnen de (tijdelijke) huisvesting. Onderdeel daarvan was ook de herbevestiging van de visie van DND. Naast het actualiseren van het vlekkenplan en de ruimtelijke invulling is ook gesproken over de verdeling over twee bouwlagen en de inpassing op de locatie. Tijdens de klankbordmiddag met de ouders is gebrainstormd over de plussen en minnen van het concept en de ruimtelijke invulling van de tijdelijke en permanente huisvesting.

De resultaten zijn verwerkt in het PvE en op onderdelen besproken met de afdeling Huisvesting en het kernteam, waarna het PvE is vastgesteld.

2.2. Deelprojecten en fasering

In overleg met de gemeente is toegewerkt naar een groeimodel voor de wijk en de school. De tijdelijke huisvesting maakt daarbij onderdeel uit van de fasering van de nieuwbouwwijk. Daarbij is de intentie uitgesproken om de permanente huisvesting vanaf augustus 2023 te betrekken, waarna de tijdelijke huisvesting wordt verplaatst of verwijderd en plaats maakt voor de volgende fase van het woningbouwprogramma.

Het project is daarmee opgedeeld in twee deelprojecten. In 2020 is gestart met de realisatie van de tijdelijke huisvesting voor circa 186 leerlingen/kinderen (inclusief 30 kinderen opvang) en vanaf 2023 zal de nieuwbouw worden gerealiseerd voor 460 leerlingen/kinderen (inclusief 60 kinderen opvang).

In overleg met de gemeente wordt overwogen om de nieuwbouw in twee fasen te realiseren. Hiervoor zijn enkele modellen opgesteld die een dergelijke fasering mogelijk maken. Deze afweging wordt gemaakt door gemeente en Blosse. Dit PvE beschrijft de eindsituatie en staat daarmee los van deze afweging. Dit heeft natuurlijk wel invloed op de uitwerking van het ontwerp. Het is daarbij van belang om te overwegen om de nodige voorbereidingen al te treffen in fase 1. Dit zal in het ontwerp nader verkend moeten worden.

3. Randvoorwaarden en wet- en regelgeving

Ten aanzien van het ontwerp moet aan alle relevante wet- en regelgeving en overige overheidsvoorschriften worden voldaan. Binnen dit kader vallen:

- Gemeentelijke bouwverordening.
- Voorontwerp bestemmingsplan.
- Stedenbouwkundig plan.
- Vigerend Bouwbesluit.
- Ministeriële richtlijnen.
- Wet Milieubeheer.
- Wet Geluidhinder.
- EG-wet- en regelgeving.
- NEN 2580.
- Handboek voor Toegankelijkheid.
- Het Besluit Veiligheid Attractie- en Speeltoestellen.
- Wet op het primair onderwijs.
- Wet Kinderopvang.
- Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Heerhugowaard.
- Relevante beleidsnotities van de gemeente Heerhugowaard.
- Kwaliteitskader huisvesting, kwaliteitscriteria voor voorzieningen in de Kinderopvang, opgesteld door Waarborgfonds kinderopvang.
- Richtlijn Binnen- en buitenmilieu voor kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang RIVM (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu) en LCHV (Landelijk Centrum voor Hygiëne en Veiligheid).
- Eisen en regelgeving GGD.
- HACCP-regelgeving.

3.1. Locatie

Voor de tijdelijke huisvesting is in overleg met de gemeente gekozen voor een locatie die bereikbaar is vanuit de bestaande infrastructuur, nabij de beoogde permanente locatie ligt en buiten het plangebied ligt van de nieuwbouwwijk die de komende 5 jaar wordt gerealiseerd.



De nieuwe locatie is gelegen aan het park aan de rand van de nieuwbouwwijk. Onderstaande afbeeldingen komen uit het beeldkwaliteitsplan voor de nieuwbouwwijk De Draai.





4. De Nieuwe Draai

4.1. Missie en visie

De Nieuwe Draai biedt kinderopvang en basisonderwijs aan. Vanuit de visie dat kinderen zich 24/7 ontwikkelen zijn opvang en onderwijs bij ons samengesmolten. Kinderen komen bij ons om naar hartenlust te spelen, te leren en te ontwikkelen. Door het samensmelten van opvang en onderwijs ontstaat er nog meer ruimte voor kinderen om eigen keuzes te maken op basis van hun interesses en behoeftes.

Hoe doen we dat?
We kennen de kinderen en hun familie heel goed. Elk kind heeft een persoonlijk ontwikkelplan en wordt begeleid door zijn mentor. Kinderen leren goede lezers en rekenaars te worden. En een kind is meer dan dat. Er is veel aandacht voor brede ontwikkeling. Zo werken kinderen aan doelen op het gebied van kunst, sport, muziek, persoonsvorming enzovoorts.

We sluiten zo goed mogelijk aan op de behoefte van het kind en zijn familie. Zo kan gekozen worden uit diverse start- en eindtijden van de dag en kan een aantal vakanties en vrije dagen flexibel opgenomen worden.

De Nieuwe Draai is meer dan een gewoon kindcentrum. We zijn onderdeel van de gemeenschap in nieuwbouwwijk De Draai in Heerhugowaard. We werken samen met en in de wijk en kinderen leren niet alleen ‘voor’ het echte leven, maar vooral ‘in’ het echte leven.

Onze visie
Op De Nieuwe Draai ontwikkel je jezelf, in relatie met de ander en de wereld om je heen.

Onder ontwikkelen verstaan we het verwerven van nieuwe kennis, vaardigheden en inzichten. Hierbij worden gedurende je hele leven nieuwe verbindingen in de hersenen aangemaakt en huidige verbindingen verstevigd.

Mensen ontwikkelen zich optimaal wanneer zij gebruikmaken van zoveel mogelijk zintuigen, positieve emoties ervaren en wanneer nieuwe ervaringen bewust gekoppeld worden aan bestaande kennis, vaardigheden en/of inzichten.

Op De Nieuwe Draai ontwikkelen kinderen en volwassenen zich in en met de samenleving in een omgeving die veilig, voorspelbaar en stimulerend is.

4.2. Kernwaarden

Vanuit de missie en visie zijn door DND de acht kernwaarden/uitgangspunten van DND uitgeschreven, zie **bijlage 1**.

4.3. Aanbod

De Nieuwe Draai biedt opvang en onderwijs. Er gelden flexibele tijden die aansluiten bij de situatie van een huishouden. Er zijn vier domeinen, voor de leeftijden 0-3, 3-6, 6-9 en 9-12. Een kind begint de dag in de stamgroep. Vanuit de stamgroep start de dag, kinderen kiezen gedurende de dag zelf de activiteiten die zij willen ondernemen. In het domein van 0-3 jaar staan rust en regelmaat centraal. Kinderen krijgen meer keuzevrijheid en activiteiten naarmate zij ouder worden. Kinderen krijgen weektaken. Hiernaast mogen zij hun programma zelf

indelen. De volgende mogelijkheden worden in ieder geval aangeboden (deze thema's hebben niet allemaal de beschikking over een eigen ruimte):

Rekenen	Taal	Wereld
Creatief	(Buiten)theater	Kunst
Keuken	Timmerwerkplaats	Techniek en multimedia
Sport	Buitenspelen	Dieren/moestuin

4.4. Verbinding in groepen en domeinen

Het concept van DND is anders ingericht dan een reguliere school en daarmee ook de verdeling van de kinderen over de 'groepen'. Bij DND wordt gesproken over 'domeinen'. Er zijn vier domeinen, die zijn ingericht naar leeftijd. Ieder domein bestaat uit circa 130 kinderen/leerlingen, behoudens domein 0-3 (opvang):

- Domein 0-3: opvang.
- Domein 3-6: onderwijs.
- Domein 6-9: onderwijs.
- Domein 9-12: onderwijs.

De opvang (domein 0-3) bestaat uit 4 huiskamers (groepen) verdeeld over circa 460 m², waarbinnen 60 kinderen kunnen worden opgevangen. De domeinen van het onderwijs (domeinen 3-6, 6-9 en 9-12) zijn gelijkwaardig verdeeld en gaan uit van circa 130 kinderen/ leerlingen die onderwijs krijgen verdeeld over circa 5 stamgroepen. Jaarlijks zal worden bekeken wat de omvang van ieder domein zal zijn.

Waar binnen de opvang een scheiding nodig is tussen de huiskamers (vanuit wetgeving) is binnen de domeinen onderwijs geen scheiding tussen de stamgroepen en de nevenruimten (instructie etc.). Binnen het gehele domein wordt de ruimte flexibel gebruikt en is het wenselijk dat de huisvesting voorziet in de nodige hoeken en nissen om de stamgroepen en onderwijs-activiteiten te verdelen.

Het kan gebeuren dat binnen één domein meer kinderen onderwijs krijgen, dan de andere domeinen. Dit vraagt de nodige flexibiliteit binnen de huisvesting. Daarnaast streeft DND ernaar om de verbinding tussen de domeinen zoveel mogelijk te stimuleren in activiteiten en in ruimtegebruik.

Onderstaand de verdeling in ruimtebehoefte voor de nieuwbouw:

Prognose	**Kinderen**
Opvang	60
Onderbouw	200
Bovenbouw	200
Totaal (inclusief opvang)	**460**

Ruimtebehoefte	**M² bvo**	aantal
Ruimtebehoefte opvang (huiskamers)	460	4
Ruimtebehoefte onderwijs (stamgroepen)	2.212	15-17
Totaal ruimtebehoefte	**2.672**	**17-19**

4.5. Dag van een kind

Het kernteam heeft nagedacht over hoe de dag van een kind op De Nieuwe Draai eruitziet.

- Tussen 07.00 uur en 09.00 uur kunnen de kinderen instromen.
- Om 09.00 uur is er een dagopening met de stamgroep.

Kinderen van 0-3 jaar:

- De jongste kinderen hebben een vaste ruimte waar ze meestal zijn.
- Deze groep kan in- en uitstromen om 12.30 uur; een dagdeel opvang en onderwijs kan voor deze groep intensief genoeg zijn.

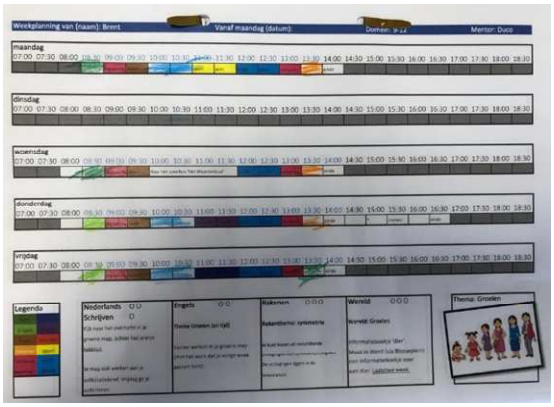
Overige leeftijden:

- Alle overige kinderen zijn tussen 08.30 en 14.00 uur aanwezig.
- Na afloop van de dagopening in de stamgroep kiest het kind de activiteiten voor de rest van de dag.
- Naarmate het kind ouder wordt, zijn er meer activiteiten en is er meer keuzevrijheid.
- Het is wenselijk dat kinderen in dit tijdsblok regelmatig in dezelfde samenstelling kunnen ontwikkelen, bijvoorbeeld bij vieringen en projecten in kleine groepjes.
- Vanaf 14.00 uur kunnen kinderen uitstromen op vastgestelde tijden.

Ter illustratie is de dag van twee kinderen, Kim (4 jaar) en Wout (9 jaar), uitgeschreven en is de dag van Kim in onderstaande tabel weergegeven. Zie in **bijlage 2** de verhalende omschrijving van de dag van Kim en Wout.

Kim zit in de unit voor 3-6 jarigen en heeft daarbinnen een eigen stamgroep. Ze wordt begeleid door diverse coaches (specialisten) in haar unit. Haar mentor is Esther.								
08:00	**09:00**	**10:00**	**11:00**	**12:00**	**13:00**	**14:00**	**15:00**	**16:30**
Dierentuin-bouwhoek en schrijven.	Dagopening met de stamgroep en buiten spelen.	Iets eten en drinken en kleien.	Spelen: zand- en watertafel.	Lunch in het restaurant en buiten spelen.	Een creatieve vis knutselen.	Hoe groeien plantjes?	Buiten op zoek naar kriebel-beestjes.	Naar huis

Gedurende de dag wordt alle leerstof binnen het domein aangeboden. Het kind bepaalt daarin zelf in welke volgorde dit wordt gedaan. Dit wordt georganiseerd middels onderstaande tabel, waarbij het kind een mentor (meester of juf) krijgt aangewezen die erop toeziet dat alle leerstof die week wordt behandeld. De mentor kan daarbij ook een coach zijn, die de leerstof gedurende de dag aanbiedt in kleine en grote groepen.



5. Huisvestingsvisie

5.1. Do's & don'ts

Aan de hand van onderstaande vragen is nagedacht over de do's & don'ts.

- Waar word je blij van? (do's)
- Wat vind je verschrikkelijk? (don'ts)

5.1.1. Referentieprojecten

Om inspiratie op te doen heeft het kernteam vanaf 2018 meerdere scholen bezocht:

- Wijde Wereld, Uden.
- Mondomijn, Helmond.
- Laterna Magica, Amsterdam.
- Kindercampus Zuidas, Amsterdam.
- IKC Het Duet, Uithoorn.
- Capelleschool, Amsterdam.

In **bijlage 3** zijn alle do's & don'ts per referentieschool te zien. Onderstaand een totaal opsomming

Do's algemeen

- Glijbaan als verkeersroute
- Ruimtelijk, open domein
  - Afscheiding door kasten of planten
  - Hoeken binnen grotere ruimte
  - Hoeken en nissen en halve wanden binnen domeinen
- Verbinding tussen de domeinen
- Veel beweegruimte
- Natuurlijk materiaal om mee te spelen
- Ruime keuken met hoog en laag werkblad
- Inrichting lokt uit tot spel
- Huiselijke uitstraling

Do's huisvesting

- Domeinen aan koude kant gebouw
- Aan grotere ruimten grenzen kleinere ruimten, (akoestisch) afsluitbaar, multifunctioneel
- Integreren binnenruimte en buitenruimte
- Glazen schuifwanden
- Natuurlijke materialisatie

Don'ts algemeen

- Rommelige gangen door jassen en tassen
- Beschadigingen binnen enkele jaren

Don'ts huisvesting

- Saaie, steenachtige buitenkant
- Een scheiding tussen ruimten (zoals instructie) en ruimten voor overige activiteiten
- Domeinen afgesloten, als eilanden
- Onoverzichtelijk

5.1.2. Do's & don'ts herijking

Ook voor de herijking zijn deze vragen gesteld aan de ouders tijdens de klankbordmiddag.

Do's

- Ontmoeting in de centrale ruimte
- Huiselijke sfeer bij binnenkomst
- Leerplein-idee
- Open ruimte en verbinding met elkaar (jong en oud door elkaar heen)
- Verbinding naar domeinen vergroten/ stimuleren
- Garderobezones in plaats van kapstokken, onderdeel van routing van centrale hal naar domein en van domein naar buiten (op een kruispunt).
- Voorzieningen om binnen en buiten beweging te stimuleren
- Verbinding tussen domeinen en buiten
- Ook aan de kant van het park een entree creëren
- Verbinding met park (natuur en speelelementen)
- Sportieve elementen toevoegen in het buitengebied (bankjes, knikkerbaan etc.)
- Duidelijke scheiding verkeersstromen: auto's, fietsers en voetgangers

Don'ts

- Geen knip tussen domeinen
- Geen concentratiewerkplekken
- Geen aparte ruimte voor het atelier Wereld (atelier gebruiken voor andere doeleinden)
- Gang/hal 3-6 wordt als klein ervaren
- Klein speellokaal (in nieuwbouw ruimer dan huidig speellokaal)

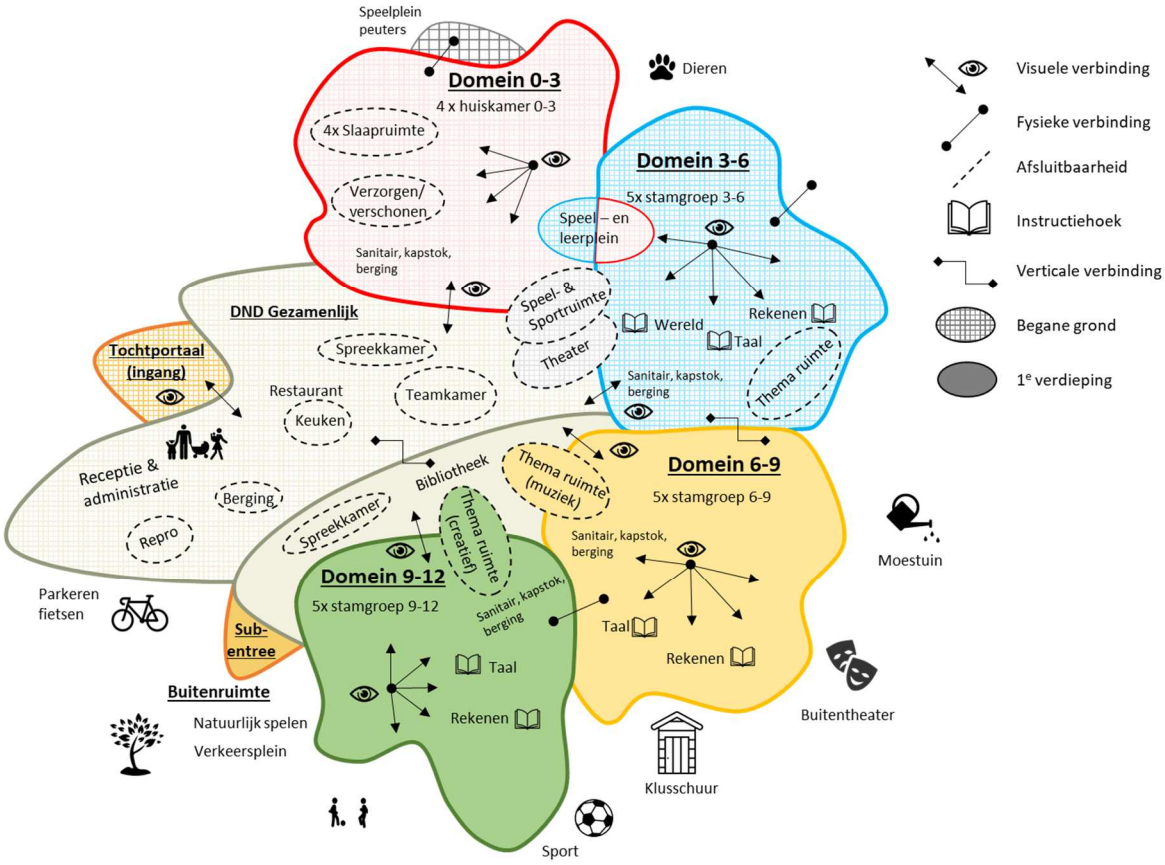
6. Ruimtebehoefte en ruimterelaties

6.1. Relatieschema

6.1.1. Vlekkenplan

Het vlekkenplan is bij de herijking geëvalueerd met het kernteam, de ouders en het schoolbestuur. In **bijlage 4** zijn de resultaten van de verschillende workshops weergegeven, dit heeft geleid tot onderstaand herijkt vlekkenplan. Het vlekkenplan is in **bijlage 8** opgenomen.

In het centrum van het vlekkenplan is de gezamenlijke ruimte (centrale hal) gevisualiseerd. Hier bevinden zich de ruimten die door alle gebruikers van het gebouw worden gebruikt, zoals de keuken, de centrale ruimte, de bibliotheek en de speellokalen (sport/spel en theater). De oranje vlek representeert de ingang (tochtportaal) van het gebouw. Het idee is dat iemand die binnenkomt in een prettige en huiselijke sfeer (veilige en prettige omgeving) wordt ontvangen en een beeld krijgt van het gebouw en de indeling. De overige vier vlekken visualiseren de domeinen van DND. De ruimte daaromheen laat zien wat zich in de buitenruimte bevindt. De keuze is gemaakt om de vlekken dynamisch te tekenen. Hiermee is zichtbaar dat het gebouw niet dient te worden gezien als veel afzonderlijke delen, maar als één geheel dat de verschillende functies, domeinen en activiteiten verbindt. Binnen iedere vlek is sprake van openheid en transparantie. De woorden in de vlekken geven aan welke ruimten zich in deze vlek bevinden. Een ruimte hoeft niet altijd te zijn ingekaderd door muren, het kan ook een semi-afgezonderde hoek of nis in de grotere ruimte zijn (zie legenda en toelichting hierop).



6.1.2. Toelichting op de legenda

Afsluitbaarheid

Alleen wanneer een woord omcirkeld is door een stippellijn betekent dit dat de ruimte afsluitbaar moet zijn binnen de vlek. Afsluitbaar betekent akoestisch afsluitbaar middels (schuif)wanden/ramen en eventueel visueel afsluitbaar middels muren/gordijnen.



Visuele verbinding

Er zijn ook een aantal visuele verbindingen die erg belangrijk zijn. Zo bevindt de stamgroep van een domein zich dusdanig dat er een visuele verbinding is met de overige ruimten in het domein en zijn de domeinen zichtbaar vanuit andere delen van het gebouw.



Instructie-/stamgroephoek

Binnen de domeinen zijn verschillende hoeken/nissen gecreëerd voor de stamgroepen én het opdoen van de benodigde leerstof (onder andere instructie). De stamgroep kan ook gebruikt worden als instructiehoek, deze zijn flexibel inzetbaar. Dit betekent niet dat deze hoeken/nissen volledig afsluitbaar moeten zijn, maar ze moeten wel geschikt zijn voor instructie of andere activiteiten en semi-afgesloten zijn van de rest van de open ruimte in het domein.



Fysieke verbinding

Er zijn een aantal ruimten waarvoor het belangrijk is om een fysieke verbinding te realiseren. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verbinding tussen het domein en de buitenruimte.

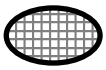


Verticale verbinding

Er zijn een aantal ruimten waarvoor het belangrijk is om een verticale verbinding tussen de begane grond en de 1e verdieping te realiseren.



Gezien de locatie van de nieuwbouw is het niet mogelijk om alles op één bouwlaag te realiseren. In het relatieschema van De Nieuwe Draai is daarom onderscheid gemaakt tussen de ruimten op de begane grond en de ruimten op de 1e verdieping. Om kruisbestuiving tussen de leerlingen van de verschillende domeinen te behouden hebben de gebruikers de nadrukkelijke wens om een verticale verbinding te realiseren. En op beide verdiepingen activiteitenruimten te realiseren voor ‘bovenbouw’ en ‘onderbouw’. Belangrijk daarin is de doorlopende leerlijn tussen de domeinen 3-6 en 6-9. Het is de wens van DND dat deze verbinding ook fysiek aanwezig is. In welke vorm dit gebeurt wordt nader uitgewerkt in het ontwerp.



Begane grond



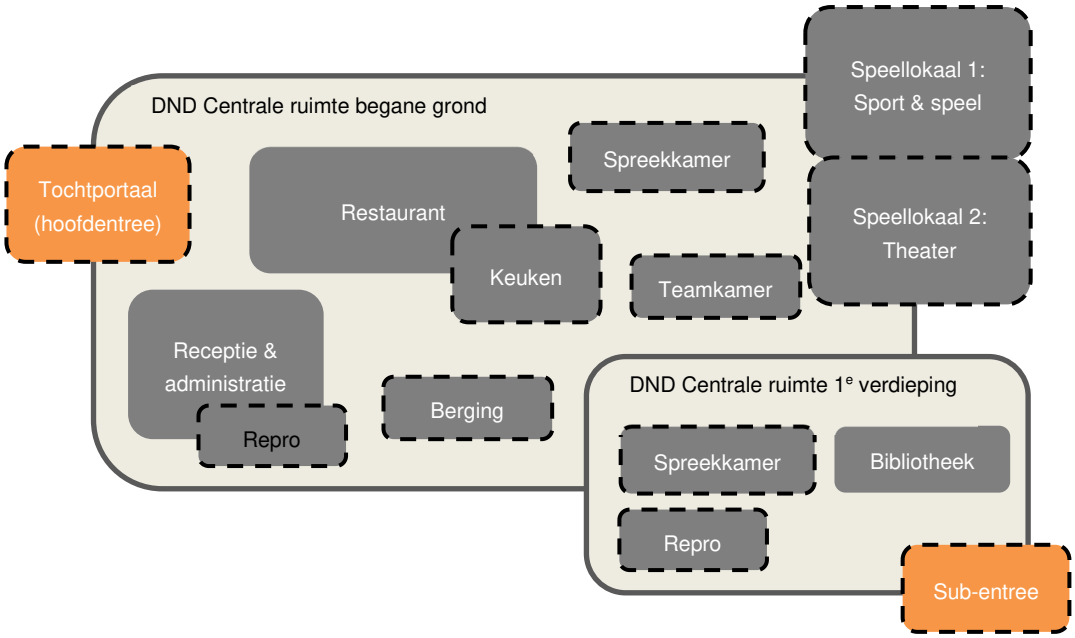
1e verdieping

6.1.3. Toegang tot DND

De hoofdentree bevindt zich aan de straatzijde. Via het tochtportaal komt men rechtstreeks in de gezamenlijke ‘centrale ruimte’ van DND. Via de ingang komt men direct in het centrum van het gebouw terecht waar de gezamenlijke functies zijn ondergebracht voor ontmoeten, overleg, afstemming, contact, werken en spelen. In de centrale ruimte van DND is een balie

ingericht met receptiefunctie en twee werkplekken. Deze plek kan ook worden gebruikt door de administratie. In de centrale ruimte is een restaurant waar ouders de mogelijkheid hebben om koffie of thee te drinken, te chillen (lounge en zitjes) en te flexwerken. Deze flexplekken zouden gebruikt kunnen worden door ouders die hun kinderen komen brengen/halen. Enkele ruimten binnen deze zone moeten afsluitbaar zijn; de gewenste afsluitbaarheid is aangegeven met stippellijnen. De verschillende ontmoetingsmogelijkheden en afsluitbaarheid van ruimten vraagt van het gebouw dat er verschillende hoeken, nissen, hoogtes, openheid en transparantie wordt gecreëerd. Voor de inrichting vraagt dit om een variatie aan meubels (staand-hoog, actief-lounge, werk-onderwijs etc.).

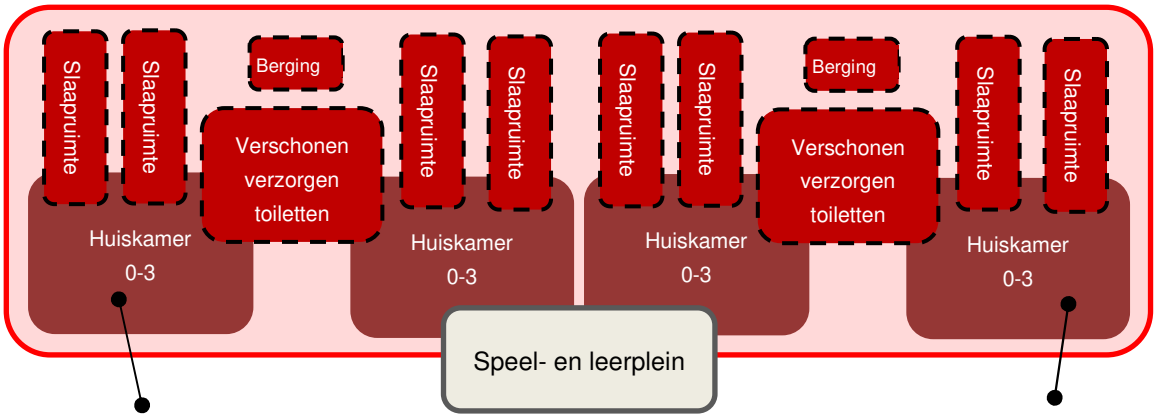
Per domein is in ieder geval voorzien in een buitendeur naar het speelterrein. De wens is om deze deur alleen te gebruiken tijdens de openingstijden, de deur is niet bedoeld als toegangsmogelijkheid voor het halen en brengen van kinderen. In de toekomst moet het mogelijk zijn om de deuren alsnog te beschouwen als ‘subentree’. Voor de domeinen op de 1e verdieping wordt voorzien in een gezamenlijke subentree. In het ontwerp zal onderzocht moeten worden in hoeverre de hoofdentree volstaat, rekening houdend met de flexibele openingstijden. De kans bestaat dat de toestroom van kinderen en ouders te groot zal zijn om dit binnen de centrale ruimte en verkeersruimte te organiseren. Indien dit een vereiste is, dan is de wens van DND om te verkennen op welke wijze de verbinding met de ouders georganiseerd kan worden (binnen en buiten).



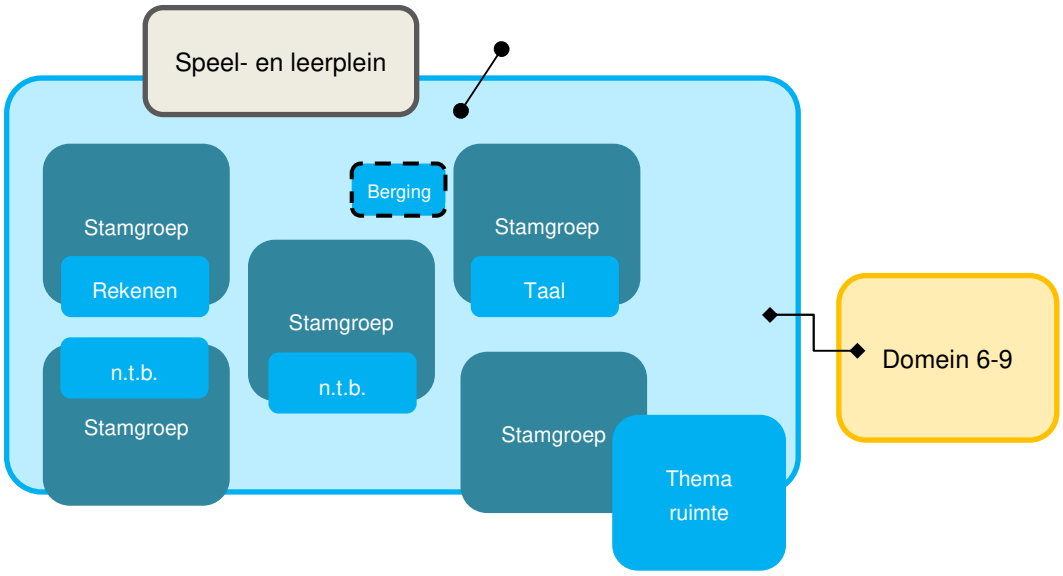
De positie van de speellokalen vraagt nog de nodige aandacht binnen het ontwerp. Het is de wens dat beide speellokalen tussen de domeinen en de centrale ruimte liggen. Het sport- & speellokaal aan de domeinkant en het theaterlokaal richting de centrale ruimte.

6.1.4. *Domein 0-3*

In het domein voor kinderen van 0 tot 3 jaar bevinden zich 4 huiskamers, die ieder toegang hebben tot twee slaapruimten. Ook is er vanuit iedere huiskamer toegang tot de verschoonruimte en is het speel- en leerplein dichtbij. Het speel- en leerplein en de speellokalen zijn niet gelegen aan de slaapruimten in verband met geluidsoverlast. De huiskamers hebben een fysieke verbinding met buiten. Berging, garderobe en verschoonruimte worden kleinschalig verwerkt in het domein. Het is belangrijk dat domein 0-3 en domein 3-6 naast elkaar liggen en dat beide domeinen een verbinding hebben met het speel- en leerplein.



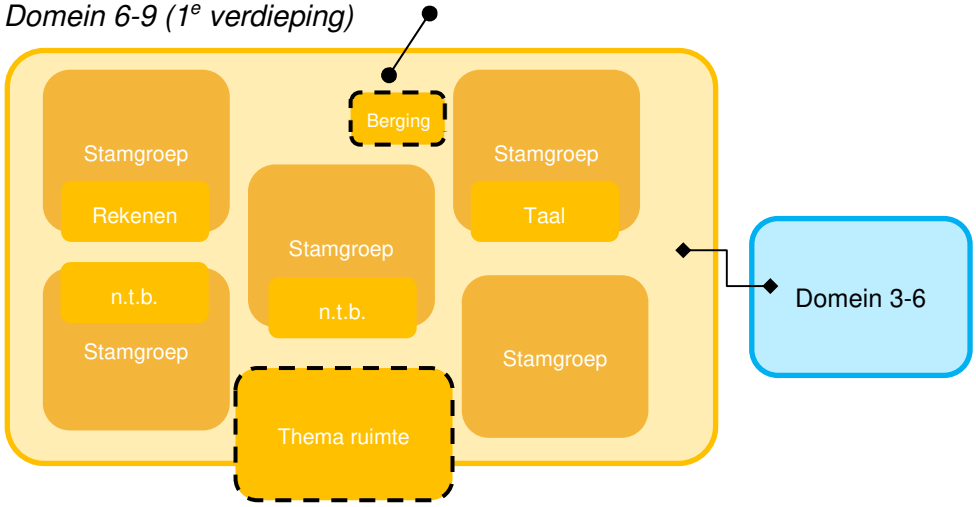
6.1.5. *Domein 3-6*



Het domein 3-6 is een grote ruimte waarbinnen vijf stamgroepen een plek krijgen. In deze grote ruimte worden ‘hoekjes’ gecreëerd waar kinderen verschillende activiteiten kunnen uitvoeren, zoals instructie voor rekenen en taal. Daarnaast is er onder andere één hoek ingericht als themaruimte. Deze ruimte kan eventueel ook gebruikt worden als extra stamgroep. Het domein heeft een fysieke verbinding met buiten. Berging en toiletten worden kleinschalig verwerkt vlakbij/aangrenzend aan het domein. Tussen de domeinen 3-6 en 6-9

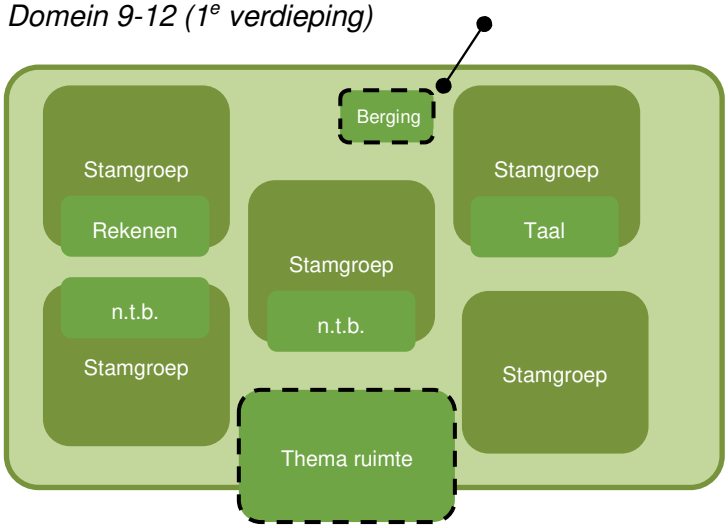
wordt een rechtstreekse ‘veilige’ verticale verbinding gerealiseerd om kruisbestuiving tussen leerlingen te behouden. Het domein 3-6 heeft een directe verbinding met het speellokaal.

6.1.6. *Domein 6-9 (1e verdieping)*



Het domein 6-9 lijkt veel op domein 3-6. Er is plek voor vijf stamgroepen waarbij eveneens in de grote ruimte hoeken en nissen worden gecreëerd voor verschillende activiteiten. Specifiek zijn er twee hoeken ingericht als instructieruimte voor rekenen en taal. Deze ruimten hoeven niet volledig afsluitbaar te zijn. Via een gezamenlijke subentree op de 1e verdieping wordt een verbinding met de buitenruimte gecreëerd. Berging, toiletten en garderobe worden kleinschalig verwerkt in of nabij het domein. Er is een afsluitbare themaruimte die uitwisselbaar is met andere domeinen en eventueel kan worden gezien als flexibele schil (extra stamgroep).

6.1.7. *Domein 9-12 (1e verdieping)*



De ruimte voor het domein 9-12 lijkt veel op domein 6-9, het enige verschil is dat er geen verticale verbinding is gecreëerd met een ander domein. V-ia een gezamenlijke subentree op de 1e verdieping wordt een verbinding met de buitenruimte gecreëerd. Berging, toiletten en garderobe worden kleinschalig verwerkt in of nabij het domein. Er is een afsluitbare thema-

ruimte (muziek) die uitwisselbaar is met andere domeinen en eventueel kan worden gezien als flexibele schil (extra stamgroep).

Ruimteprogramma permanente huisvesting
Het brutovloeroppervlak voor De Nieuwe Draai is vastgesteld op 2.672 m² bvo. De bruto-/nettoverhouding is 1,45 (bvo/fno) in het ruimteprogramma. De architect wordt uitgedaagd om deze verhouding lager te maken zodat er meer functioneel nuttig oppervlak ontstaat ten behoeve van de leerlingen, met de voorkeur deze meters ten goede te laten komen aan DND.

De volledige ruimtestaat is weergegeven in **bijlage 5.**

6.2. Ruimteomschrijvingen functionele ruimten

6.2.1. Huiskamers domein 0-3

In het gebouw zijn vier huiskamers voor domein 0-3 gesitueerd. De kinderen worden verdeeld over deze vier ruimten; ze zullen zich over het algemeen in deze ruimten bevinden. Zo hebben zij een vaste ruimte met vaste gezichten. De huiskamers hebben een directe toegang naar de buitenruimte. Er moet een fysieke verbinding zijn tussen de huiskamers en de buitenruimte, die zo kan worden ervaren dat er een 'buitenspeelhoek' is waar kinderen gebruik van kunnen maken.

Elke huiskamer heeft een pantry, de ene wat uitgebreider dan de andere, niet afgesloten van de ruimte. De pantry is zodanig afgeschermd dat deze onbereikbaar is voor de kinderen. Bereikbaar vanuit de vier huiskamers zijn twee ruimten met daarin verschoonplekken en kindertoiletten. Vanuit de huiskamers zijn ook de slaapruimten toegankelijk.

6.2.2. Slaapruimte domein 0-3

Er zijn in totaal acht slaapruimten. In elke slaapruimte staan stapelbedjes voor zes kinderen. De slaapruimten zijn rechtstreeks vanuit de huiskamer toegankelijk, waarbij iedere huiskamer beschikt over twee slaapruimten. De slaapruimte is uitgevoerd met een raam in de deur voor toezicht vanuit de huiskamer. Daarnaast gelden de volgende eisen ten aanzien van de slaapruimten:

- Slaapruimten mogen niet aan technische ruimten grenzen in verband met geluid of trillingen.
- Slaapruimten mogen niet aan het speellokaal grenzen in verband met geluid.
- Schakelaars monteren aan de buitenzijde van de slaapruimte.

Het is wenselijk om de slaapruimten aan de gevel te positioneren in verband met doorspuibaarheid.

6.2.3. Verschoonruimte/toiletten domein 0-3

Nabij de huiskamers van domein 0-3 ligt één verschoonruimte met een losse kast, uitstortbak, opstelplaats voor een wasmachine en droger (inclusief benodigde aansluitingen). In deze ruimten kunnen ook baby's en peuters verschoond worden, hiervoor dienen verschoonmeubels te worden gerealiseerd. Deze ruimten dienen voorzien te zijn van een waterpunt met warm water en een lage wastafel waar peuters hun handen kunnen wassen. Ook onderdeel van deze ruimten zijn de kleine toiletten van domein 0-3. Situering van de ruimte bij voorkeur aan de gevel in verband met doorvoeren/spuien.

Voor het ruimtebeslag van verschoonmeubels dient er rekening mee te worden gehouden dat deze bestaan uit twee in hoogte verstelbare verschoonplekken, met daartussen een wastafel, met een totaal benodigde breedte van 2.500 mm. De kraan op het verschoonmeubel is voorzien van een afneembare sproeikop. Het verschoonmeubel beschikt over voldoende opslagruimte voor luiers. Het verschoonmeubel behoort tot de losse inrichting en maakt dus geen onderdeel uit van dit PvE.

6.2.4. Werkkast domein 0-3

Een ruime werkkast voorzien van een uitstortgootsteen met emmerrek en een opstelplaats voor twee wasmachines en twee drogers (inclusief benodigde aansluitingen). De uitstortgootsteen dient te beschikken over een koud- en warmwater-aansluiting.

6.2.5. Berging algemeen

Berging aanbrengen voor de opslag van materialen. De berging wordt nabij de centrale ruimte gerealiseerd voor opslag van algemene materialen benodigd voor de gehele DND.

6.2.6. Centrale ruimte

Midden in DND ligt de gezamenlijke ‘centrale ruimte’. Deze ruimte is bestemd voor ontmoeten in kleine en grote groepen. De centrale ruimte is direct bereikbaar vanaf de hoofdentree en grenst aan de twee speellokalen; een speellokaal voor sport en spel en een speellokaal voor theater. Het restaurant is onderdeel van de centrale ruimte. Aangrenzend aan het restaurant is een half open keuken gesitueerd. Door een flexibele panelenwand tussen de centrale ruimte en het speellokaal (theater) te plaatsen is het mogelijk deze ruimten gecombineerd te gebruiken voor grote bijeenkomsten. Binnen de centrale ruimte bevindt zich de balie die is ingericht met een receptiefunctie.

De wanden rondom de centrale ruimte dienen zodanig te worden uitgevoerd dat geluids-overlast uit deze ruimte wordt voorkomen. De centrale ruimte is tevens voorzien van een kleine bibliotheek (boekenopstelling). Ook is er gelegenheid voor ouders om gebruik te maken van flexwerkplekken in de centrale ruimte. Hiervoor zijn geen extra voorzieningen benodigd, ouders kunnen gebruikmaken van wifi en de aanwezige wandcontactdozen.

De centrale ruimte is zodanig afgewerkt dat deze geschikt is voor de beoogde functies. In de centrale ruimte dienen verspreid over de verschillende wanden wandcontactdozen geplaatst te worden.

6.2.7. Berging per domein

Elk domein heeft open stellingen en verplaatsbare kasten voor het opbergen van leer- en lesmateriaal.

6.2.8. Domeinen 3-6, 6-9 en 9-12

De domeinen 3-6, 6-9 en 9-12 bestaan uit meerdere stamgroepen, de domeinen worden opgedeeld in hoeken en nissen waar de leerlingen uit de verschillende stamgroepen door elkaar heen hun werkzaamheden kunnen verrichten.

Alle domeinen hebben de beschikking over meerdere instructiehoeken voor verschillende vaardigheden zoals taal en rekenen. Voor deze hoeken geldt dat klassikale instructies, kringgesprekken en dergelijke logisch over moeten kunnen gaan in het verwerken van de stof;

individueel of in kleinere (niveau)groepen. De instructiehoeken verschillen qua omvang en zijn geschikt voor 17 tot 25 leerlingen en een leerkracht of medewerker. De instructie-hoeken worden ingericht met voldoende werkplekken voor leerlingen.

De instructiehoeken zijn overzichtelijk voor leerkrachten en medewerkers en hebben een sterke visuele relatie met de rest het domein. De instructiehoeken zijn ingericht om zowel zelfstandig als in groepjes te kunnen werken.

Elke instructie-/stamgroephoek heeft minimaal één gesloten wand waar een verrijdbaar scherm en vaste kasten tegen geplaatst kunnen worden. Om te voorkomen dat de instructiehoeken als aparte ruimten/lokalen worden ingericht mogen de instructiehoeken niet afsluitbaar zijn. De leerkrachten hebben de beschikking over een eigen werkplek in het domein.

De domeinen zijn ingericht passend bij de leeftijdsgroepen. De vloerafwerking moet zodanig zijn dat er ook met water gewerkt kan worden en meubilair makkelijk te verplaatsen is. Er dienen verschillende soorten van werkplekken ingedeeld te kunnen worden.

Transparantie van de domeinen naar de circulatieruimte is belangrijk. Op zonbelaste gevels wordt zonwering toegepast (te overrulen). De groepsruimten hebben een goede akoestiek en geluidsarme luchtbehandeling, leerkrachten kunnen zich makkelijk verstaanbaar maken.

6.2.9. Keuken

Centraal gelegen in DND wordt in een aparte ruimte een keuken gerealiseerd; de balie kan ervoor zorgen dat de keuken een ‘half’ open karakter krijgt. De keuken wordt ook gebruikt voor het onderwijs en dient daarom te beschikken over lage werkbladen voor kinderen en normale werkbladen voor volwassenen. In de keuken kunnen kinderen broodjes beleggen voor de lunch en andere eenvoudige maaltijden bereiden. De keuken dient voorzien te worden van de benodigde aansluitingen en voorzieningen. In de keuken bevinden zich tevens twee horecavaatwassers, twee grote koelkasten, twee grote vriezers en twee ovens/combi magnetrons en voldoende onder-/bovenkasten voor opslag van bestek, bekers, et cetera.. De keuken heeft een fysieke verbinding met het restaurant. De keuken moet voldoen aan de HACCP-regelgeving, hieraan kan worden voldaan door het volgen van de hygiënecode voor kleine instellingen (kinderopvang) of door zelf een HACCP-voedselveiligheidsplan op te stellen. In het ontwerp van de keuken moeten de HACCP-richtlijnen in acht worden genomen.

6.2.10. Restaurant (onderdeel centrale ruimte)

In het restaurant eten de kinderen hun lunch eten en kunnen zij eten serveren dat zij hebben bereid in de keuken. De centrale ruimte functioneert tijdens etenstijden als restaurant. De tafels zijn zo gegroepeerd dat kinderen en medewerkers in groepjes kunnen zitten en werken tijdens lunchtijd. Het restaurant (de centrale ruimte) is geschakeld met de keuken en de hoofdentree. Het restaurant heeft geen commerciële functie. Buiten de lunch wordt het restaurant gebruikt als flexplek of als uitvalmogelijkheid voor het onderwijs. De ligging, omvang en functies van het restaurant worden mede bepaald door het ontwerp.

6.2.11. Speellokalen

DND beschikt over twee speellokalen: sport- en speellokaal én speellokaal theater. De speellokalen zijn even groot en beschikken allebei over een afwerking die geschikt is voor het

bewegingsonderwijs voor domein 0-3 en domein 3-6. De overige domeinen maken gebruik van Sporthal in De Draai (Helix).

Beide speellokalen zijn bestemd voor het bewegingsonderwijs en spelen van alle kinderen voor het bevorderen van de motorische ontwikkeling:
- Gymnastiek, ritmiek en spel.
- Klimmen en klauteren met en op speeltoestellen.
- Vrij spelen.

De wanden rondom de speellokalen dienen zodanig te worden uitgevoerd dat geluidsoverlast uit deze ruimten wordt voorkomen en dat er speeltoestellen aan kunnen worden bevestigd, zoals een wandrek. Het is wenselijk om beide speellokalen te kunnen schakelen door middel van een panelenwand. De speellokalen zijn afsluitbaar.

Gebruik speellokaal sport en spel
Het speellokaal sport en spel sluit aan op domein 3-6 en indien mogelijk ook aan domein 0-3 (niet nabij de slaapruimte). De meeste sport- en spelvoorzieningen zijn in dit speellokaal opgenomen.
Aan het speellokaal sport en spel is een berging gesitueerd waar spelmaterialen veilig opgeborgen kunnen worden.

Gebruik speellokaal theater
Grenzend aan de centrale ruimte is het tweede speellokaal gesitueerd, dat wordt ingericht als theater. Het speellokaal theater is bedoeld voor alle domeinen en te gebruiken voor theater, muziek, dans en drama. Dit lokaal is voorzien van één flexibele panelenwand. Hierdoor is het mogelijk dit speellokaal en de centrale ruimte te combineren voor grote bijeenkomsten of voorstellingen.

6.2.12. Themaruimte (begane grond)
Aangrenzend aan het domein 3-6 is een afsluitbare themaruimte gesitueerd. De ruimte staat over het algemeen open zodat leerlingen hier vrij in mogen werken. De ruimte kan tevens worden gebruikt als stamgroep, indien dit domein dit vraagt (extra groep). De ruimte is zowel toegankelijk vanuit de centrale verkeersruimte als vanuit het domein. In deze themaruimte worden geen specifieke voorzieningen gevraagd zoals bij de andere themaruimten (muziek en creatief).

6.2.13. Themaruimte muziek (1e verdieping)
Aangrenzend aan het domein 6-9 is een themaruimte gepositioneerd die -in basis- gelijk is aan de themaruimte op de begane grond. Deze themaruimte is geschikt voor muziek en afsluitbaar. Waar de themaruimte aansluit op het domein dienen akoestische maatregelen te worden getroffen om geluidsoverlast te voorkomen. De ruimte mag veel daglicht hebben,. Transparantie naar het aangrenzende domein blijft belangrijk.

6.2.14. Themaruimte creatief (1e verdieping)
Grenzend aan het domein 9-12 is een themaruimte gepositioneerd die -in basis- gelijk is aan de themaruimte op de begane grond. Deze ruimte is geschikt voor techniek, handvaardigheid en creatieve vakken en er kunnen experimenten worden gedaan. Grote techniektafels met krukken en een wandopbergsysteem voor alle materialen vormen de basisinrichting. Deze

ruimte is voorzien van een rvs wastrog met meerdere kranen/tappunten. De vloerafwerking is bestand tegen vuiligheid als verf, lijm en water. De ruimte mag veel daglicht hebben. Transparantie naar het aangrenzende domein blijft belangrijk.

6.2.15. *Bibliotheek/(stilte)werkplek (1e verdieping)*

Centraal gelegen in DND -op de 1e verdieping- is een plek waar kinderen kunnen lezen en werken. Tevens zijn er werkplekken waar kinderen in groepen kunnen werken. Deze werkplekken kunnen gecreëerd worden middels inrichtingselementen met akoestische voorzieningen. In de gezamenlijke/centrale ruimte op de 1e verdieping is ruimte voor een kleine bibliotheek/mediatheek. De inrichtingselementen kunnen bijvoorbeeld boekenkasten zijn.

6.2.16. Receptie & administratie (inclusief berg-/repro-/serverruimte)

De receptie & administratie ligt in de centrale ruimte en biedt plaats aan twee werkplekken en kastruimte. Er is ook een baliefunctie (balie op kinderhoogte en volwassenenhoogte). De medewerker(s) in deze open ruimte ontvangt bezoek en dient daarom vanuit de hoofdentree goed zichtbaar en toegankelijk te zijn. Grenzend aan deze ruimte wordt ook een aparte berg-/repro-/serverruimte meegenomen. Dit is een ruimte om printers en kopieerapparaten (multifunctionals) ten behoeve van de gehele DND te plaatsen. Hier is ook opslag van papier.

6.2.17. Spreekkamer/concentratiekamer

Op allebei de bouwlagen is een spreekkamer voor maximaal 4 personen. Deze spreekkamers zijn multifunctioneel te gebruiken door alle medewerkers van DND:

- Geschikt voor het werken met en testen van leerlingen (mogelijkheid om whiteboard of digibord op te hangen).
- Geschikt voor het houden van intern en extern overleg zoals oudergesprekken.
- Als werkruimte voor ambulante begeleiding of leerkrachten.

De spreekkamers grenzen aan de centrale ruimte van DND en zijn beide afsluitbaar. Vanuit de spreekkamers is er een visuele verbinding met de omliggende ruimte. De spreekkamers zijn wel voorzien van de mogelijkheid tot visuele afsluiting, bijvoorbeeld middels gordijnen. Zodoende is afgezonderd werken mogelijk en kan een van de spreekkamers tevens gebruikt worden als kolfruimte. Omdat in de spreekkamers vaak vertrouwelijke gesprekken plaatsvinden zijn geluidsisolatie en akoestiek belangrijke aandachtspunten.

6.2.18. Teamkamer

Voor het personeel van DND is een teamkamer nodig die ruimte biedt aan circa 30 personen. De teamkamer bevat circa 6 werkplekken en wordt gebruikt voor overleg, werken en relaxen. Er is geen afzonderlijke directiekamer in het DND, deze is onderdeel van de teamkamer. Medewerkers lunchen in het restaurant. De teamkamer is voorzien van kluisjes voor medewerkers. De ruimte is afsluitbaar en heeft zicht op de centrale ruimte.

6.3. Ruimteomschrijvingen overige ruimten

6.3.1. Toiletten leerlingen

Er worden minimaal het aantal toiletten gerealiseerd zoals vereist in het Bouwbesluit. De toiletgroepen hebben een glaspaneel in of een zijlicht naast de toegangsdeur. De voorruimte van de toiletgroepen beschikt over een wastafel met koud water. De toiletgroepen hebben een goede spreiding binnen het gebouw, verspreid over de vier domeinen. Alle toiletten en

wastafels bij domeinen 6-9 en 9-12 hangen op normale hoogte en bij domeinen 0-3 en 3-6 op een lagere hoogte. De sanitaire ruimten worden gepositioneerd in de gang bij ieder domein, met uitzondering van domein 0-3. Het sanitair van de domeinen 6-9 en 9-12 wordt door zowel kinderen als medewerkers gebruikt. Daarnaast gelden de volgende eisen:

- Genderneutrale toiletten.
- Makkelijk en goed te reinigen, bestand tegen vocht en vuiligheid.
- Ruisarme spoelinrichting en hangende toiletten toepassen (met uitzondering van domein 0-3).
- Closetzittingen zonder deksel toepassen.
- Voldoende verlichting ten behoeve van schoonmaak.
- Bij de toiletten van domein 0-3 en domein 3-6 dienen halfhoge deuren te worden toegepast en er dient zicht te zijn vanaf de lokalen op de toiletten (transparantie en locatie).

6.3.2. Garderobes leerlingen

De garderobes voor leerlingen worden gesitueerd in of nabij het domein. Bij voorkeur in de buurt van de deuren naar buiten vanuit het domein. Voor de garderobes moet, per domein, een goede oplossing bedacht worden, zodat jassen en tassen netjes en bij voorkeur uit het zicht opgeborgen kunnen worden. Het hoeft geen afsluitbare ruimte te zijn.

6.3.3. Personeelstoiletten

Voor het personeel en bezoekers moeten voldoende toiletten worden gerealiseerd, een en ander conform de wet- en regelgeving, niet gescheiden in een dames- en herentoilet. De personeelstoiletten zijn evenredig verdeeld over de bouwlagen en met een goede spreiding. In de domeinen 6-9 en 9-12 gebruiken de medewerkers en de kinderen dezelfde toiletten. Nabij domein 0-3 moet een personeelstoilet worden gerealiseerd.

6.3.4. Mindervalidentoilet (miva-toilet)

DND heeft een goed bereikbaar miva-toilet aangrenzend aan de centrale ruimte, één op elke bouwlaag. Het miva-toilet kan ook worden gebruikt als personeelstoilet.

6.3.5. Werkkast

Eén ruime werkkast voorzien voor schoonmaakapparatuur en –middelen en een uitstortgoot-steen met emmerrek op elke bouwlaag. De werkkasten hebben een koud- en warmwater-aansluiting en zijn voorzien van een dubbele wandcontactdoos.

6.3.6. Hoofdentree

Vanuit de hoofdentree komt de bezoeker in de centrale ruimte terecht. Er is zicht op de hoofdentree vanuit de receptie-/administratieruimte (waar zich ook een werkplek voor de conciërge bevindt). Deze entree is gelegen aan de straatkant van het gebouw (kiss & ride-zijde) en is uitnodigend, transparant en voldoende ruim van opzet voor de bezoekersstroom. De hoofdentree is te allen tijde geopend wanneer DND in bedrijf is, bezoekers hoeven niet aan te bellen als de deuren open zijn. De overige ingangen (buitendeuren vanuit het domein) zijn gesloten en alleen van binnenuit te openen.

In de entree wordt een schoonloopmat aangebracht van minimaal 6 meter. De hoofdentree is met voldoende aandacht voor overzichtelijkheid en veiligheid ontworpen; er wordt rekening

gehouden met onder andere goede verlichting (inclusief bewegingssensor), tochtsluis met dubbele deur, deurbel, intercom en brievenbussen.

In het centrale ruimte is toegang tot de keuken, waar koffie en thee verkrijgbaar is.

Aan de achterzijde op de tweede bouwlaag van DND is een tweede entree gesitueerd. Deze entree is in eerste instantie bedoeld voor de rechtstreekste verbinding tussen de domeinen 6-9 en 9-12 met de buitenruimte. Indien blijkt dat de bezoekersstroom te groot is voor de hoofdentree kan deze tweede entree in de toekomst ook dienen als entree voor de domeinen 6-9 en 9-12.

6.3.7. Circulatieruimten

De circulatie- of verkeersruimten dienen in principe voor het verplaatsen van personen of goederen in het gebouw. Het uitgangspunt is dat er zo weinig mogelijk gangen zijn en deze te combineren met andere gebruiksruimten/gebruiksfuncties. Circulatie/verplaatsing kan bijvoorbeeld via de domeinen. Wanneer verkeersruimten in open verbinding staan met een aangrenzende gebruiksruimte, dan dient de gang te zijn afgestemd op de voor die gebruiksruimte geldende eisen ten aanzien van verlichting, temperatuur, ventilatie, geluid en brandveiligheid. De circulatieruimte moet zoveel mogelijk worden beperkt, en zoveel mogelijk functioneel worden ingezet met een minimale vrije gangbreedte van 2,5 meter (als het alleen een gangruimte betreft).

Waar mogelijk is het de wens van DND om beweging en motorische ontwikkeling in de circulatie- of verkeersruimten op verschillende manieren te bevorderen. Dit ziet DND graag terug in het ontwerp en de afwerking.

6.3.8. Technische ruimten en meterkasten

Afhankelijk van de onder te brengen technische installaties zal in de nodige technische ruimten moeten worden voorzien.

6.3.9. Lift

Er zal voorzien moeten worden in een (platform)lift ten behoeve van toegankelijkheid van de 1e verdieping.

7. Terrein

7.1. Ontwerp

Tijdens de Voorontwerp-fase dient de totale inrichting van het terrein in overleg met het kernteam van DND bepaald te worden. Aandachtspunten hierbij zijn:

- Het onderscheid in leeftijdsgroepen.
- De stedenbouwkundige eisen.
- De relaties van het speelterrein met alle domeinen
- De verhoudingen verhard en onverhard speelterrein.
- De natuurlijke (speel)elementen in het buitengebied.
- De flexibele speeltijden van DND.
- De mogelijkheden voor goed toezicht.
- De vandalismegevoeligheid van het terrein en het voorkomen van hangplekken.
- De klusschuur, buitensportvoorziening, het buitentheater en de dierenhoek buiten.
- De overige voorzieningen, zoals parkeerplaatsen, kiss & ride-zone, fietsenstallingen en buitenbergingen.
- De verbinding met het naastgelegen park.
- Het speelterrein moet passend zijn bij de visie op ontdekkend leren.

De totale buitenruimte is in **bijlage 6** weergegeven. In overleg met de gemeente wordt de inrichting van het park nader verkend.

7.2. Buitenspeelruimte domein 0-3

Voor domein 0-3 dient een volledig omheinde en afsluitbare buitenspeelruimte te worden gerealiseerd van minimaal 180 m² (minimaal 3 m² per kindplaats). Deze buitenspeelruimte is direct vanuit de huiskamers van domein 0-3 bereikbaar, waarbij de deuren van de huiskamer naar de buitenspeelruimte ook afsluitbaar moeten zijn.

7.3. Gebruikseisen speelterrein

De buitenruimte bestaat deels uit bestrating voor het speelterrein en vloeit over in het park. De bestrating is verdeeld over het speelterrein voor domein 0-3 en 3-6. Daarnaast is er een centraal gelegen speelterrein voor de domeinen 6-9 en 9-12 en een looppad rondom de school. De bestrating loopt in elkaar over. Op het centraal gelegen speelterrein komt de klusschuur en een plek voor het buitentheater.

Er dient onderscheid te worden gemaakt in het speelterrein voor de verschillende domeinen. De speelterreinen van domein 0-3 en domein 3-6 grenzen aan elkaar. Het speelterrein van domein 0-3 is afgebakend met een hek en een poort naar het centrale plein. DND streeft naar een ‘speelterrein zonder eind’, dat overloopt in het park. De omkadering van het totale speelterrein is onderdeel van de verkenning met de gemeente.

DND wil een natuurlijke speelomgeving creëren met een groene uitstraling en met voldoende afwisseling en uitdaging. De relatie buiten-binnen is erg belangrijk. Er is een wens dat de buitenruimte per domein deels overdekt is door middel van een overkapping aan de gevel.

7.4. Overige voorzieningen terrein

7.4.1. Groenvoorziening

In het beeldkwaliteitsplan bij het bestemmingsplan is vastgesteld dat de omgeving natuurlijk zal worden ingericht. De speelruimte van het DND wordt ook gebruikt als onderwijsruimte. Dit mag in de vorm van moestuintjes en natuurlijke speelobjecten.

7.4.2. Parkeren

Al het autoverkeer van en naar DND moet op een vlotte en veilige wijze worden afgewikkeld. Voor ouders die hun kinderen met de auto halen en brengen is een gelegenheid voor afzetten en ophalen (kiss & ride) aan de Merelweg. Tevens is rekening gehouden met 25 tot 30 parkeerplaatsen voor het personeel en met mindervalidenparkeerplaatsen. Deze parkeervoorzieningen worden door de gemeente gerealiseerd aan de openbare weg. Door de flexibele tijden van DND zullen piekmomenten minder ingrijpend zijn dan bij een gemiddelde school. Het realiseren van deze voorzieningen vraagt nog wel om de nodige afstemming met de gemeente.

7.4.3. Rijwielstalling

Voor de medewerkers wordt een overdekte afsluitbare rijwielstalling voorzien. Voor de kinderen worden zoveel als mogelijk rijwielstalplaatsen nabij de entree geplaatst. Voorkomen dient te worden dat fietsen her en der los tegen het gebouw geplaatst worden.

Bij het ontwerp rekening houden met het volgende:

- Het heeft de voorkeur om de fietsenstalling te positioneren aan de zijde van de Staartmeesstraat en eventueel aan de parkzijde. De stalling sluit aan op de fietspaden in het park en ligt aan de zijde van de Staartmeesstraat.
- De route van de fietsenstalling naar de hoofdentree moet voldoende sociaal veilig zijn.
- Scheiding fietsenstalling per domein, geen eigen gedeelte voor domein 0-3.
- Verkeersstromen.
- Toezicht en voorkoming van diefstal.
- Het gebruik van diverse soorten fietsen, zoals stadsfietsen, mountainbikes, racefietsen etc.
- Twee spatwaterdichte wandcontactdozen voor elektrische fietsen in de overdekte fietsenstalling.

Te rekenen op een rijwielstalling van:

- 1 m² per 75% van de leerlingen van de domeinen 3-6, 6-9 en 9-12.
- 1,5 m² per medewerker.

7.4.4. Buitenberging

Op het terrein wordt een losstaande berging gerealiseerd van circa 20 m² voor alle gebruikers van DND. De buitenberging is voorzien van een dubbele toegangsdeur.

7.4.5. Containerberging

Er is een containerberging opgenomen voor het (gescheiden) opslaan van afval van circa 10 m². Deze ruimte is zodanig gesitueerd dat een goede bereikbaarheid gewaarborgd is. Bij het ontwerp rekening houden met mogelijke stankoverlast. De containerberging kan gecombineerd worden met de buitenberging.

7.4.6. Klusschuur [Wens]

Het is de wens om in het centrale gedeelte te voorzien in een klusschuur. Deze is bestemd voor kinderen om onder andere te kunnen timmeren en is geen onderdeel van het bouwbudget.

7.4.7. Buitentheater

In het buitengebied (park) worden bij voorkeur speelvoorzieningen opgenomen waar de school ook gebruik van kan maken, bijvoorbeeld een buitentheater. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een lichte uitgraving in de grond met daaromheen een tribune van natuurlijke materialen. Er kunnen minimaal 20 kinderen plaats nemen in het buitentheater.

7.4.8. Ruimte met dieren buiten

Er komt buiten ook een ruimte met dieren, die is opgenomen binnen de afrastering van het speelterrein.

7.4.9. Sport- en ontdekvoorzieningen

In het buitengebied (park) worden ook andere buitensport- en speelvoorzieningen opgenomen, zoals een goal voor voetbal, een korf voor korfbal of een andere invulling van buitensportvoorzieningen. Bij het ontdekken is het wenselijk om te voorzien in een natuurtuin met speelelementen (klimtoestel, schommel etc.) en bankjes. De school gaat de gemeente vragen om te overwegen ook enkele sport- en gymvoorzieningen buiten aan te bieden, in het park.

7.4.10. Afscheidingen

Vandalisme en ongewenste samenscholing buiten DND-tijden op het terrein dienen zoveel mogelijk te worden voorkomen. Het speelterrein van de domeinen 0-3 en 3-6 wordt afgescheiden met een hek en/of haag, zodat tijdens speeltijden de kinderen niet zomaar het plein af kunnen lopen.

7.4.11. Verlichting

Het terrein wordt voorzien van de nodige verlichting om in de avonduren een veilig gebruik van het terrein te waarborgen en donkere hoeken bij het gebouw op te heffen, hiervoor dient de verlichting op een astronomische klok aangesloten te worden. De entree dient goed verlicht te zijn, inclusief de weg/het pad naar de entree toe.

7.4.12. Bezonning en beschutting

Er moet in het ontwerp worden voorzien in voldoende beschutting voor zowel zon, regen als wind.

Bijlage 1: de 8 uitgangspunten van De Nieuwe Draai

De 8 uitgangspunten van De Nieuwe Draai

Op De Nieuwe Draai ontwikkel je jezelf, in relatie met de ander en de wereld om je heen.

Thuis

Als je je thuis voelt, kom je het best tot leren en ontwikkelen. Op De Nieuwe Draai voel je je in en om het gebouw thuis. Dat merk je aan de fijne sfeer. De ruimtes zijn ingericht passend bij de fases van de kinderen: stimulerend, overzichtelijk en huiselijk. Vanaf het moment dat je binnenloopt voel je je welkom. Je kunt hier de beste versie van jezelf zijn.

Motivatie

Ieder mens is van nature nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zich te ontwikkelen. Op De Nieuwe Draai verwerf je kennis, vaardigheden en inzichten door aan te sluiten op deze van nature aanwezige ontwikkelbehoefte.





Ontwikkeling

Een natuurlijk verloop van de dag levert een positieve bijdrage aan je welbevinden. Op De Nieuwe Draai vindt ontwikkeling plaats los van de schotten binnen kinderopvang en onderwijs.

Communicatie

Het vermogen om begrepen te worden en te begrijpen wat anderen bedoelen is van groot belang in de samenleving. Op De Nieuwe Draai creëren we een rijke leeromgeving waarin we veel communiceren over betekenisvolle inhouden. Daarbij zijn vertrouwen, respect en fatsoen essentieel.

Ontdekken

Jouw ontwikkeling is belangrijk. Wie ben jij? Wat wil je ontdekken en leren? Op De Nieuwe Draai stimuleren we het ontdekken en ontwikkelen van jouw eigen talenten en creativiteit.



Samenleving

We hebben elkaar nodig. Op De Nieuwe Draai leer je over jezelf, in relatie met de ander en de wereld om je heen. Diversiteit verrijkt ons leven. De Nieuwe Draai is, samen met de wijk, een mini-samenleving die wordt vormgegeven door de professionals, kinderen, ouders/verzorgers, vrijwilligers en samenwerkingspartners.

Diepgaand leren

Diepgaand leren zorgt voor kennis, vaardigheden en inzichten die je een leven lang bijblijven. Op De Nieuwe Draai nemen we de tijd om hetgeen je doet goed te doen. Je wordt gestimuleerd om je leerpotentieel optimaal te benutten. Het geven en ontvangen van effectieve feedback is een belangrijk onderdeel van diepgaand leren.

Leefwereld

Elk mens is verantwoordelijk voor onze leefwereld. Op De Nieuwe Draai leer je in een natuurlijke omgeving zorg te dragen voor een duurzame wereld. Aandacht voor bewegen, gezonde voeding en de natuur is hierbij belangrijk.



Bijlage 2: de dag van een kind

Kim (4 jaar)
Kim (4) komt om 08.00 uur met haar vader De Nieuwe Draai in. Ze ziet kinderen in haar domein bouwen, kleuren en met zand en water spelen. Kim wil graag naar de tuinhoek om bij haar plantje te kijken, maar ze weet dat ze eerst even naar haar dagcoach Esther moet gaan. Op de fotowand heeft ze namelijk gezien dat Esther ook vandaag haar dagcoach is. Kim begroet Esther met een high five en snelt naar haar plantje. Esther en de vader van Kim spreken elkaar nog even: ‘Kim vindt het spannend om naar de wc te gaan’. Esther neemt zich voor om straks samen met Kim naar de wc te gaan en met Kim te bedenken hoe het makkelijker voor haar wordt om zelf naar de wc te gaan. Als Kim haar plantje water heeft gegeven, ziet ze dat haar vriendinnetje in de dierentuinhoek is. Samen bouwen ze een hok voor de zebra's. Taalcoach Mirjam weet dat Kim letters interessant vindt en vraagt of Kim een bordje wil maken voor bij het hok van de zebra's. Dat wil Kim wel, want dan weten de bezoekers waar de zebra's zijn.

Om 09.00 uur verzamelen Kim en de andere kinderen uit haar stamgroep zich bij hun dagcoach: Esther. Esther vertelt dat Noah er vandaag niet is en dat Joost vandaag voor het eerst op De Nieuwe Draai is. ‘Hoe kunnen we Joost helpen zich thuis te voelen?’ Kim weet nog wat dat betekent 'je thuis voelen', want daar hebben ze het eerder over gehad. Kim staat op en geeft Joost een knuffel. Dave vraagt of Joost straks samen met hem naar de beweegruimte wil. ‘Daar kun je klimmen en klauteren’, zegt Dave.

(...)

Om 10.00 uur voelt Kim dat ze dorst heeft. Ze loopt naar de eet- en drinkhoek waar ze een beker water drinkt. Er staat ook fruit op tafel. Ze neemt een stukje appel en twee stukjes banaan.

(...)

Om 12.00 uur gaan alle kinderen uit het domein van Kim naar het restaurant. Kim kiest een plekje aan een van de beschikbare tafels voor haar stamgroep. Sommige kinderen pakken een broodje dat al gesmeerd is. Kim probeert zelf haar broodje te smeren, maar het is nog wel lastig. Jozuah helpt haar. Hij is al iets ouder. Na het eten mag Kim kiezen of ze buiten wil spelen, binnen een activiteit wil doen of een filmpje over kriebelbeestjes wil kijken. Kim gaat naar buiten.

(...)

Om 15.00 uur trekt Kim haar laarzen aan. Ze gaat samen met een paar andere kinderen en wereldcoach Ronald het park in op zoek naar kleine beestjes.

(...)

Om 16.30 uur wordt Kim opgehaald door haar moeder. Ze laat haar plantje zien en neemt voordat ze naar huis gaat nog een stukje appel.

Wout (9 jaar)
Wout (9) moest vanmorgen vroeg op. Mama moet vroeg werken en dat betekent dat Wout en zijn moeder om 07.30 uur Op De Nieuwe Draai zijn. Wout gaat eerst naar zijn dagcoach Pim. Pim kent Wout extra goed, want het is niet alleen zijn dagcoach maar ook zijn mentor. Wout, Pim en de vader van Wout groeten elkaar: geen bijzonderheden vandaag. Wout gaat naar het rekendomein omdat hij gepland heeft om nu aan zijn basisvaardigheden rekenen te werken. Om 08.30 uur pakt Wout wat fruit en duikt in zijn favoriete stripboek.

(...)

Om 09.00 uur komen, net als in het domein van Kim, ook bij Wout in het domein alle stamgroepen bij elkaar. Coach Pim heeft een nieuwsbericht meegenomen waarin staat dat er een nieuwe weg wordt aangelegd in een natuurgebied. Er zijn bewoners op tegen. Pim vraagt de kinderen om een argument voor en een argument tegen deze nieuwe weg in het natuurgebied te bedenken. Pim stimuleert de kinderen vanuit verschillende gezichtspunten te kijken naar een onderwerp.

(..)

11.00 uur: Wout gaat naar buiten voor de volleybalwedstrijd. Alle kinderen doen minstens twee keer per week mee met een beweegactiviteit. Wout houdt van bewegen en heeft ervoor gekozen om vier dagen per week een gymles of andere beweegactiviteit te doen.

Om 12.30 uur gaan alle kinderen uit het domein van Wout naar het restaurant. Sanne, een vriendin van Wout, heeft tijdens de kookworkshop een warme maaltijd bereid. Vandaag kan Wout dus kiezen voor kip-curry of brood.

(...)

Om 14.00 uur meldt Wout zich, samen met zijn projectgroepje, in het wereld-domein. Samen onderzoeken ze welke dieren van een vochtige leefomgeving houden en welke dieren juist niet. Vandaag hebben ze gepland om een experiment met pissebedden te doen. Voordat ze de pissebedden gaan zoeken, beschrijven ze in hun onderzoeksrapport wat hun vraag is, wat zijn nodig hebben om deze vraag te beantwoorden en wat ze verwachten dat hun antwoord zal zijn. Wereldcoach Evie stimuleert de kinderen even naar het stappenplan van een ander groepje te kijken. ‘Ik denk dat dat jullie helpt om de onderzoeksstappen nog duidelijker te maken.’

(...)

15.00 uur: vandaag neemt Wout om 15:00 uur afscheid van zijn dagcoach en mag hij van zijn ouders zelf naar huis fietsen.

Bijlage 3: do's & don'ts permanente huisvesting

HEVO

Mondomijn




Do's

- Hoeken creëren binnen een grote ruimte
- Geen wanden binnen de units, wel tussen units
- Mooie, ruime keuken, door kinderen en volwassenen te gebruiken
- Minimale ruimte besteed aan verkeersfunctie, opslag in de gangen → overige ruimte optimaal benut
- Aan grotere ruimten grenzen kleinere ruimten die (geluid)afsluitbaar zijn, maar toch onderdeel zijn van het geheel en flexibel inzetbaar bijvoorbeeld voor medewerkers of instructie kleinere groep kinderen
- Buitenruimte geïntegreerd met binnenruimte, "onderdeel van binnen"
- Eén ruimte "GGD-proof", kinderen regelmatig op excursie naar rest van de school
- Prettige binnenkomst in centrale ruimte, waar je niet direct helemaal binnen bent, maar wel contact maakt

Don'ts

- Er is weinig in de inrichting van de ruimten dat uitlokt tot spel

HEVO

Laterna Magica





Do's

- In trappenhuis waren functionele (werk)plekken gemaakt
- Trappenhuis centraal die verbinding maakte met units
- Open unit met speelse indeling, meerdere hoeken, schuifdeuren
- Fietsenstalling in openbare ruimte, met verf op stenen getekend
- Schoolplein = schooltuin en spelen in het park
- Tribune/trap
- Kleurgebruik per laag
- Kruidentuin dakterras
- Ontdektuin met dieren (kinderboerderij als atelier)
- Mooie timmerwerkplaats in houten keet
- Keuken (hoog en laag werkblad) waar kinderen lunch klaarmaken

Don'ts

- Buitenkant niet mooi, stenig
- Units zijn erg afgesloten, een soort eiland
- Het is in de gangen rommelig door jassen en tassen

Terugblik 16 juli (permanent)

HEVO

Capelleschool in Amsterdam



Do's

- De inrichting van de BSO; huiskamer setting waar kinderen kunnen landen
- Toepassen van linoleum tegen muur als lambrisering
- Kleur of patroon vloerafwerking afstemmen op de functie: gang, leerplein en lokaal
- Energie neutraal en daarmee hoge ruimten

Don'ts

- Zeer gehorig, slechte akoestiek tussen lokalen
- Het gebouw voelt minder permanent mogelijk ook door lichte wandconstructie
- Leerpleinen worden niet benut; klassikaal
- De screen's zijn nodig vanuit energiereductie, in het gebruik niet wenselijk
- Ouders blijven buiten

Terugblik 16 juli (permanent)

HEVO

Kindercampus Zuidas in Amsterdam





Do's

- Glazen schuifwanden
- Indeling van leerplein met in de hoeken de lokalen
- Geen verschil in kwaliteit en materialisatie tussen fase 1 en 2
- Natuurlijke materialisatie binnen en buiten o.a. houten gevel en wand- en vloerafwerking
- Lambrisering met laklaag
- De gevelafwerking is losgekoppeld van de inrichting, houten panelen ook voor een open gevel als zonwering.

Don'ts

- Beperkt kleurgebruik om onderscheid te maken naar de verschillende functies; peutergroepen, onder-/ bovenbouw (orientatie wie hoort waar)
- School heeft geen inspraak gehad in het ontwerpproces.

Terugblik 16 juli (permanent)

IKC in Uithoorn





Do's

- Koffiecorner als ontmoeting voor ouders binnen de school
- Het creëren van aula door openzetten speellokaal en betrekken van tribune trap
- Voelt aan als een permanent gebouw (is het gebouw nog wel flexibel te noemen?)

Don'ts

- Onoverzichtelijk
- In bovenbouw veel ruimte tussen lokalen die beperkt worden benut
- In onderbouw weinig ruimte tussen lokalen, gangen staan vol.
- De beoogde tussenruimtes lijken gebruikt te worden als bergruimte.
- Het gebouw beschikt over verschillende bouwhoogten, het dak verspringt continu
- Veel beschadigingen zichtbaar na 2-3 jaar

Wijde Wereld Uden







Do's

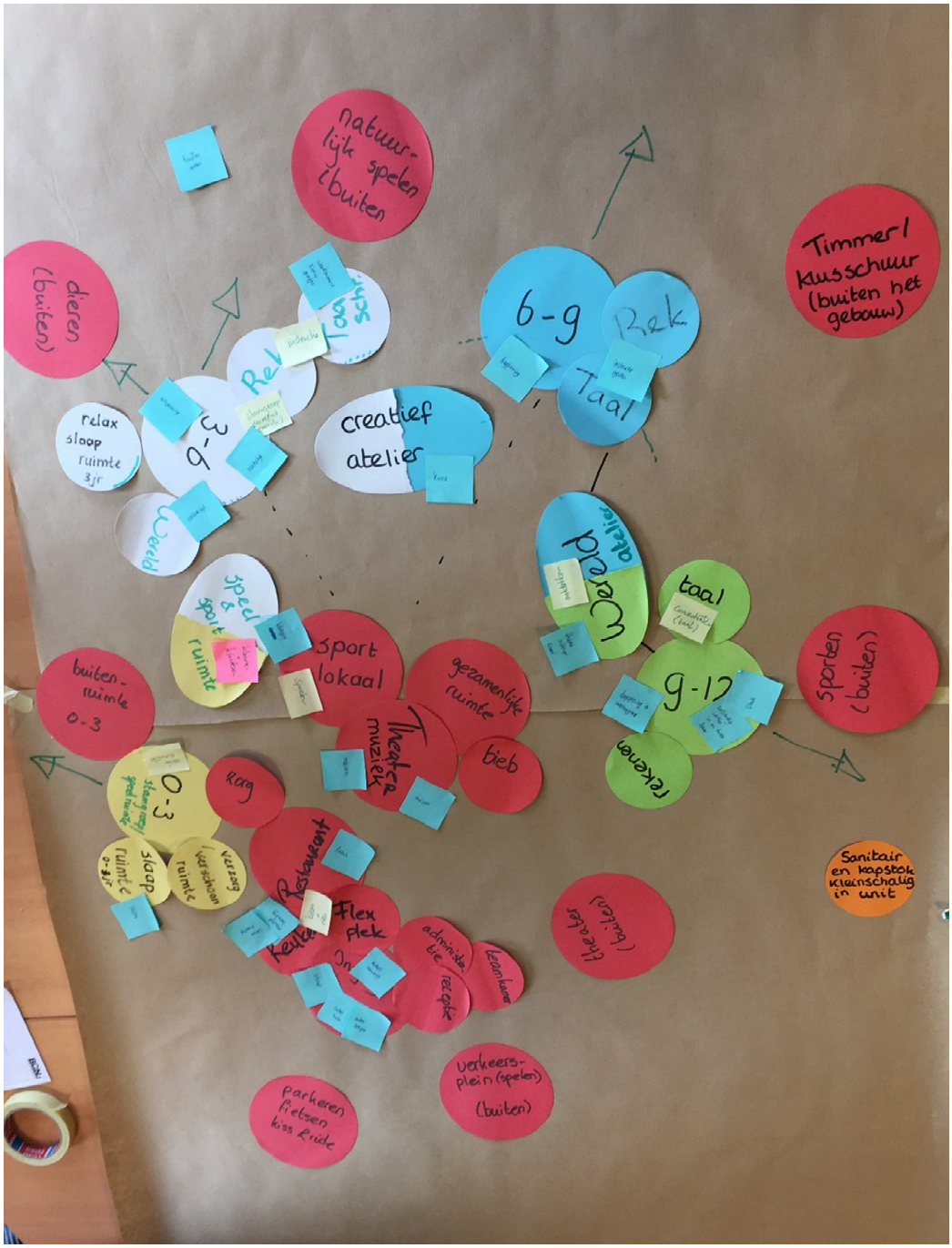
- Lokalen met glazen schuifdelen vanuit GGD efficiënt ruimtegebruik
- Alle lokalen aan koude kant van gebouw
- Zonkant speelterrein met overkapping
- Glijbaan als verkeersroute
- Ruimtelijk, open unit afscheiding d.m.v. kasten, planten
- Gangen ook werkplekken
- Een atelier ingericht puur voor creativiteit
- Veel beweegruimte, bijvoorbeeld een gymzaal en speelzaal geïntegreerd
- Er is veel natuurlijk materiaal waarmee gespeeld kan worden
- School mag gebruikmaken van nabijgelegen park

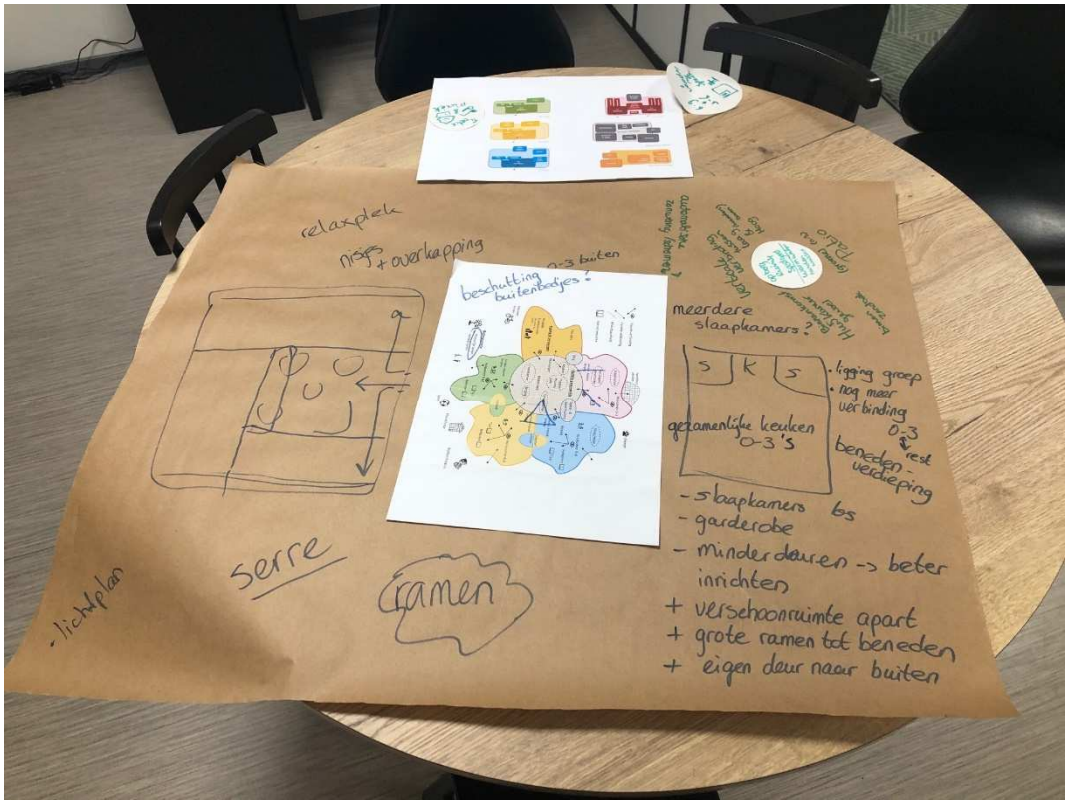
Don'ts

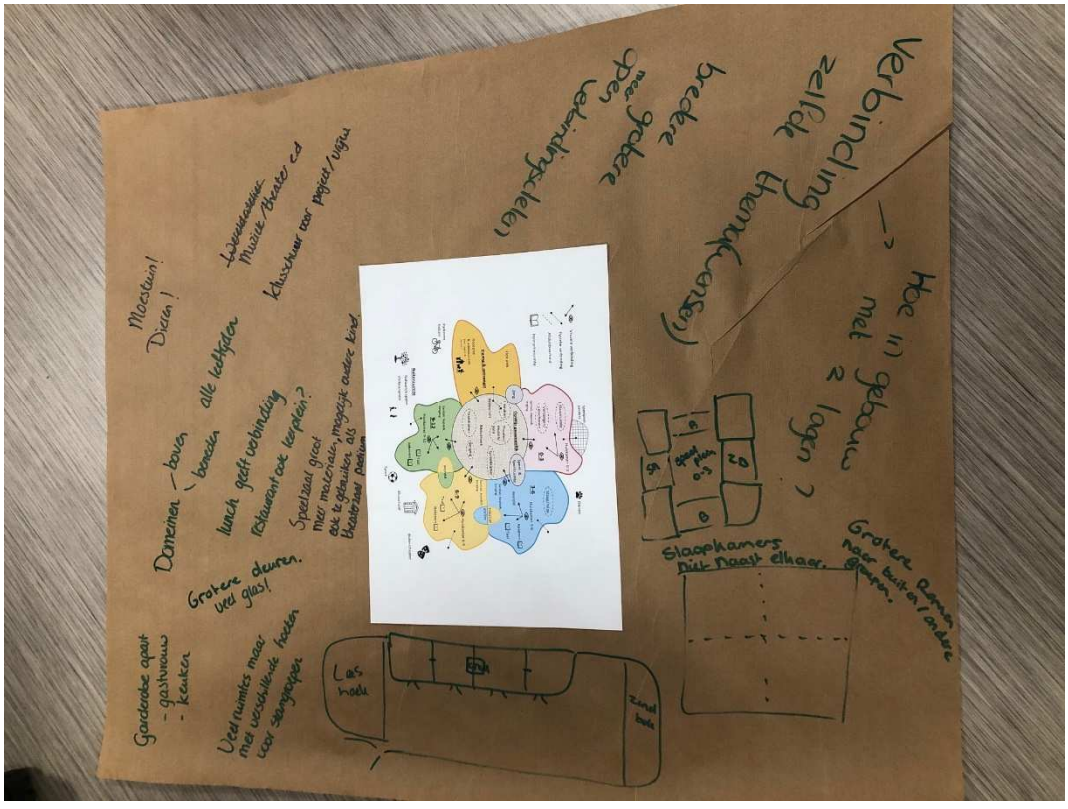
- Donker in tussenruimte
- Een duidelijke scheiding tussen het lokaal waar onderwijs plaatsvindt en de ruimten daarbuiten waar overige activiteiten plaatsvinden.

Bijlage 4: resultaten workshop vlekkenplan

Resultaten workshop: ruimtebehoefte(n) en de onderlinge relaties daarvan:




relaxplek
nissen + overkapping
0-3 buiten
beschutting buitenbadjes
meerdere slaapkamers?
S K S
- ligging groep
- nog meer verbinding 0-3 rest beneden verdieping
gezamenlijke keuken 0-3's
- 5 slaapkamers bs
- garderobe
- minder deuren -> beter inrichten
+ verschoonruimte apart
+ grote ramen tot beneden
+ eigen deur naar buiten
- lichtplan
serre
ramen


verblijfruimte (kamerkeuken)
zelfde
grotere groepen
Hoe is gebouw met 2 lagen?
Slaapkamers dicht naast elkaar.
Grotere ramen naar buiten of andere ruimten.
Domeinen — boven
beneden
alle leeftijden
lunch geeft verbinding
restaurant ook verplicht?
Specifiek groot met materiaal, mogelijk andere kind theaterruimte
Kijkschuur voor project/vigini
Muziek/theater e.d
Dieren!
Grotere deuren. veel glas!
Garderobe apart - gastvrouw - keuken
Veel ruimtes maar met verschillende hoeken voor afzonderlijk

Bijlage 5: ruimtestaat

Project	Herijking PvE De Nieuwe Draai
Projectnr.	1644203
Opdrachtgever	Blosse onderwijs
Referentie	1644203-0014
Onderwerp	**Ruimtestaat DND incl. 4 groepen KDV**
Datum	14 juli 2021

	aantal groepen	aantal ruimten	aantal personen per ruimte	aantal werkplekken lln	aantal werkplekken personeel	aantal overlegplekken	afm. ruimte (m2)	totaal nvo (m2)	totaal onderwijs	totaal opvang	ligging BG/ VER	Opmerkingen
BINNENRUIMTEN												
A BASISRUIMTEN												
Kinderopvang 0 - 3 (2 groepen)										**348**		**Mogelijkheid deze ruimte in toekomst te scheiden van het onderwijsdeel.**
Huiskamers	**4**	4	15				52,5	210,0		210,0	BG	aangrenzende buitenruimte, aangrenzende slaapplekken, aangrenzende verschoonruimte rechtstreeks vanuit groepsruimte bereikbaar
Pantry		2					4,0	8,0		8,0	BG	onderdeel van de groepsruimte, echter afgesloten van kinderen.
Slaapruimte		8	6				8,0	64,0		64,0	BG	Uitgaande van stapelbedjes/ Voorzien van raam voor toezicht. Direct grenzend en toegankelijk vanuit groepsruimte. Aangrenzend aan de gevel voor spuien. Niet grenzen aan speellokaal. En deur voorzien van glasstrook voor toezicht, bij voorkeur rond.
Speel-/ leerplein 0-6 (verhouding lln)		0,13					40,0	5,2		5,2	BG	
Sport & speelzaal (verhouding lln)		0,13					90,0	11,7		11,7	BG	Niet grenzend aan slaapkamers, combineren met 3-6 (incl. bergruimte)
Opstelplaats buggies, wandelwagens etc.		1					6,0	6,0		6,0	BG	
Berging wasruimte		1					8,0	8,0		8,0	BG	Plaats voor 2 wasmachines, 2 drogers, een losse kast en een uitstortgootsteen
Berging voeding		1					2,0	2,0		2,0	BG	
Berging verschoning / luiers		1					5,0	5,0		5,0	BG	
Verschoonruimtes en toiletten Kinderopvang		2					14,0	28,0		28	BG	2 ruimtes, (kijken in welke verhouding de ruimtes ingedeeld) verschoontafels in verschoonruimte, incl. 3 kindertoiletten.
Domein 3 - 6									**430**			
Stamgroepen	**5**	5	26				52,0	260,0	260,0		BG	Verticale verbinding tussen 3-6 en 6-9. 2 pantry's per domein toevoegen.
Speel-/ leerplein 0-6		0,87					40,0	34,8	34,8		BG	Horizontale verbinding tussen domeinen 0-3 en 3-6 via het speel-/ leerplein.
Sport & speellokaal (0,5)		0,87					90,0	78,3	78,3		BG	Niet grenzend aan slaapkamers, combineren met 0-3 (incl. bergruimte)
Themaruimte / extra stamgroep		1,0	16				32,0	32,0	32,0		BG	
Slaap / relax ruimte		0	6				8,0	0,0	0,0			gebruik maken van ruimte 0 - 3 jaar
Verticale verbinding tussen 3-6 en 6-9		1	0				25,0	25,0	25,0			aantal m2 in mindering bij circulatieruimte (eventueel toevoegen aan themaruimte en deze ruimte mede gebruiken voor als verticale verbinding tussen domeinen)
Domein 6 - 9									**315**			
Stamgroepen	**5**	5	26				52,0	260,0	260,0		1e	Aan pleinzijde te openen. Verticale verbinding tussen 3-6 en 6-9. 2 pantry's per domein toevoegen.
Themaruimte / extra stamgroep		1,0	16				32,0	32,0	32,0		1e	Verbinding met andere domeinen en evt inzetten als extra stamgroep
Leerplein 6-9		0,5					45,0	22,5	22,5		1e	
Domein 9 - 12									**315**			
Stamgroepen	**5**	5	26				52,0	260,0	260,0		1e	Aan pleinzijde te openen. 2 pantry's per domein toevoegen.
Themaruimte / extra stamgroep		1,0	16				32,0	32,0	32,0		1e	Verbinding met andere domeinen en evt inzetten als extra stamgroep
Leerplein 6-9		0,5					45,0	22,5	22,5		1e	
									0,0			
SUBTOTAAL BASISRUIMTEN	**19**							**1.407**	**1.059**	**348**		

		aantal groepen	aantal ruimten	aantal personen per ruimte	aantal werkplekken lln	aantal werkplekken personeel	aantal overlegplekken	afm. ruimte (m2)	totaal nvo (m2)	totaal onderwijs	totaal opvang	ligging BG/ VER	Opmerkingen
BINNENRUIMTEN													
B	**ALGEMENE RUIMTEN**												
	Centrale ruimte (met podium)		1			3		180,0	180,0	180,0		BG	Ontvangst en ontmoeten, gemakkelijk toegankelijk vanaf de hoofdentree, centrale plek in het gebouw. Te koppelen aan speellokaal theater, incl. werkplekken
	Speellokaal theater		1,0					90,0	90,0	90		BG	Naast sport & speelzaal, grenzend aan Centrale ruimte (wens flexibele wand tussen speellokalen) incl. bergruimte
	Bibliotheek		1					20,0	20,0	20,0		1e	op 1e verdieping in Centrale ruimte
	Restaurant		1					0,0	0,0	0,0			in Centrale ruimte
	Keuken		1					36,0	36,0	36,0		BG	Een afgeschermde ruimte, balie kan als 'half' open keuken dienen.
	Berging algemeen		1					50,0	50,0	50,0		BG	Bijvoorbeeld t.b.v. stoelen
	Personeelskamer		1	30		6		60,0	60,0	60,0		BG / 1e	incl. garderobe personeel en werkplekken (wens BG, indien boven pantryblok)
	Flex werkplekken		1	0				0,0	0,0	0,0		BG	in Centrale ruimte
	Spreekkamer / concentratiekamer beneden		1	4				8,8	8,8	8,8		BG	
	Spreekkamer / concentratiekamer boven		1	4				8,8	8,8	8,8		1e	
	Administatie en receptie		1			1		0,0	0,0	0,0		BG	in Centrale ruimte
	Repro		1					8,0	8,0	8,0		1e	
	Repro incl. serverruimte		1	1				14,0	14,0	14,0		BG	Serverkast aan 3 zijden benaderbaar.
	SUBTOTAAL STAF- EN DIENSTRUIMTEN								**476**	**476**			
TOTAAL FUNCTIONEEL NUTTIG VLOEROPPERVLAK									**1.883**	**1.535**	**348**		
C	**OVERIGE RUIMTEN**												
	Toiletten regulier BG 1/3		23					2,5	56,3	56,3		BG / 1e	aantal conform bouwbesluit in school; 3 per 2 groepen (exclusief kindertoiletten KDV) (verdeling BG 1/3 - 1e 2/3)
	Garderobes leerlingen		4					10,0	40,0	40,0		BG / 1e	per domein 1 garderobe
	Toiletten personeel		4					2,5	10,0	10,0		BG / 1e	1 personeelstoilet in / nabij domein 0-3
	Miva-toilet		2					5,0	10,0	10,0		BG / 1e	1 op elke verdieping/ is ook personeelstoilet grenzend aan de centrale ruimte.
	Lilft		1					10,0	10,0	10,0		BG / 1e	in centrale deel, geen prominente locatie.
	Werkkast		2					4,0	8,0	8,0		BG / 1e	1 op elke verdieping / incl. stortbak.
	Containerberging		0					4,0	0,0	0,0		BG	Grenzend aan buitenruimte/ alleen deur aan gevelzijde
	Fietsenstalling									0,0			
	SUBTOTAAL OVERIGE RUIMTEN								**134**	**134**	**0**		
	FNO - NVO												
	Hoofdentree		1					15,0	15,0	15,0		BG	Minimaal 4 - 6 meter schoonloopmat achter de entree.
	Subentree achterzijde 1e verdieping		1					15,0	15,0	15,0		1e	Minimaal 4- 6 meter schoonloopmat achter de entree. Achterzijde voor verdieping
	Circulatieruimten/ centrale ruimte		1					263,6	263,6	214,9	48,7	BG / 1e	14% van fno, horizontaal verkeer, zoveel mogelijk functioneel inzetten.
	Technische ruimten (incl. patchkast) (samenvoegen)		1					75,3	75,3	61,4	13,9		4% van fno
	Meterkasten		1					0,0	0,0			BG	te ontlenen aan opp. techn. ruimten
	SUBTOTAAL FNO - NVO								**369**	**306**	**63**		
	SUBTOTAAL NETTO VLOEROPPERVLAK								**2.386**	**1.975**	**411**		
	TARRA VLOEROPPERVLAK **tov nvo**												
	subtotaal								**286**	**237**	**49**		
TOTAAL BRUTO VLOEROPPERVLAK									**2.672**	**2.212**	**460**		
	BVO normatief								***2.672***				

Bijlage 6: stedenbouwkundige uitgangspunten

Het concept stedenbouwkundig plan toont aan hoe, op basis van de ruimtebehoefte, DND het best inpasbaar is op de locatie. Daarbij heeft de gemeente rekening gehouden met inpassing binnen de rooilijnen van de overige bebouwing van de maatschappelijke voorzieningen en (verkeers)veiligheid. Voor de infrastructurele onderdelen, onder andere herstructurering parkeren, kiss & ride-strook, bestrating en groen, is de gemeente de formele opdrachtgever.

Speciale aandacht dient besteed te worden aan het halen en brengen van kinderen door ouders in de verkeersafwikkeling/kort parkeren tijdens piekuren en de routing van het langzame verkeer (voetgangers en fietsers). Hierover treedt schoolbestuur in overleg met de gemeente.

De school ligt aan het park, waarbij het plein onderdeel wordt van het park. Aandachtpunt is een goede afstemming tussen de bouwheer van DND (formele opdrachtgever is Stichting Blosse) en de bouwheer van de buitenruimte (gemeente).

In het programma van de school is geen gymzaal opgenomen. De gemeente heeft kenbaar gemaakt dat het bewegingsonderwijs in voldoende mate kan plaatsvinden in de sporthal van De Draai (Helix). Dit is het sportcomplex dat in de eerste fase van de nieuwbouw van de wijk is gerealiseerd.



Uitgangspunten

- School (400 leerlingen): 2.672m²
- Kinderopvang: minimaal 4 groepen kdv (0-3 jaar): 460 m²
- Footprint gebouw is maximaal 1.700 m²
- Footprint terrein is 3.643 m² (2.293 + 1.350 m²)
- Omliggend terrein: 30 parkeer-plaatsen + 10 kiss & ride (894 m²)
- Maximaal 2 bouwlagen (bouwhoogte maximaal 11 m)

Bijlage 7: verslag klankbordmiddag

Aanwezigen
- Duco Stam (Blosse)
- Kathy Spiteri
- Moniek Mulder
- Joyce van Dansik
- Bas Verkerk (HEVO)

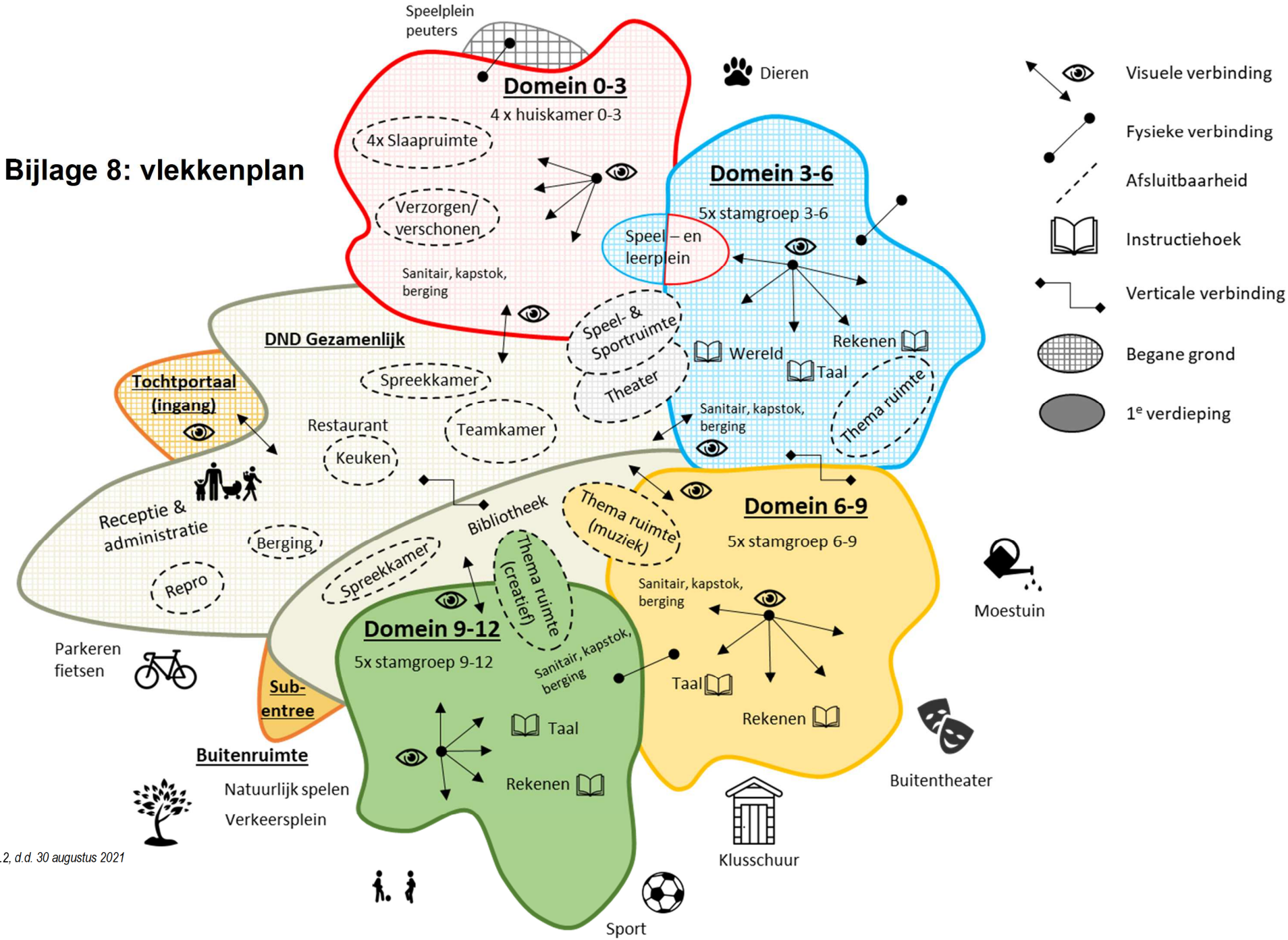
Inleiding
Duco geeft een toelichting op de positie van de tijdelijke en de permanente huisvesting en daarmee de projectkaders die momenteel nog, in overleg met de gemeente, nader worden vastgesteld.

Brainstorm
Tips en pluspunten van huidig concept en opzet:
- Ontmoeting van centrale ruimte wordt erg gewaardeerd met de keuken, restaurant en bibliotheek als onderdeel daarvan ++
- Huiselijke sfeer en binnenkomst (veilige en prettige omgeving) ++
- Buiten leerplein idee wordt gewaardeerd
- Open ruimte en de verbinding met elkaar (jong en oud door elkaar heen) ++
- Verbindingen blijven maken tussen de domeinen (geen 'knip' tussen de domeinen)
- Verbinding naar de domeinen toe vergroten, meer dan een deur
- Ruimte voor 'wereld' benutten voor andere doeleinden, wel het 'atelier' behouden
- Behoefte aan concentratiewerplekken blijkt niet aanwezig te zijn op basis van huidige inzichten
- Garderoberuimten in plaats van kapstokken, onderdeel van routing van centrale ruimte naar domein en van domein naar buiten (op het kruispunt plaatsen).
- Voorzieningen plaatsen/hangen binnen en buiten om beweging te stimuleren.
- Aandachtspunten: gang/hal van domein 3-6 wordt binnen de tijdelijke huisvesting als klein ervaren.
- Verbinding van de domeinen naar buiten maken.
- Aan kant van het park ook een entree/(achter)ingang positioneren
- Natuurtuin en speelelementen toevoegen, verbinding met het park (vrijheid)
- Sportieve elementen toevoegen in het buitengebied, bankjes, knikkerbaan etc.
- Speellokaal dat ruimer is, met meer voorzieningen (bevorderen van de motorische ontwikkeling).
- Bereikbaarheid en duidelijkheid tussen de verkeersstromen, onder andere fiets en auto, is erg belangrijk, inclusief het stimuleren van fietsen door het park [belangrijk aandachtspunt voor het overleg met gemeente]. Op basis daarvan de positie en ingang van de fietsenstalling bepalen.
- Ter inspiratie zal Kathy nog enkele ideeën delen, waaronder 'kruispunt'.

Verbinding (boven en onder)
Waar maken we de 'knip' en mogelijk ook zo zacht mogelijk? Gelijke verdeling boven en onder in m²?
- In activiteiten blijven zorgen voor de 'mix'.
- Op beide verdiepingen activiteitenruimten positioneren; bijvoorbeeld keuken voor bovenbouw (onder) en atelier voor onderbouw (boven)

- Binnen het onderwijs (voorlees)activiteiten stimuleren.
- Doorstroommogelijkheid om de stap naar de verdieping te maken. Bijvoorbeeld via het theater?
- Gezamenlijk lunchen blijven stimuleren (domeindoorbrekend). Gedurende de groei van de school ontstaan hier verschillende varianten in, een en ander ook afhankelijk van de beschikbare ruimte.
- Belangrijk om onderbouw onder te positioneren in verband met de verbinding binnen en buiten.
- Open verbinding met leerplein tussen opvang en onderwijs (0 tot 6 jaar)
- Openstellen van domeinen middels schuifdeuren. Geluidsoverlast is daarin ondergeschikt. Inregelen van het onderwijs en duidelijkheid in taken is daarin belangrijk.
- In het domein huiskamer, instructieruimte etc. creëren middels nissen en vaste inrichting.

Bijlage 8: vlekkenplan



1644203-0002.1.2, d.d. 30 augustus 2021