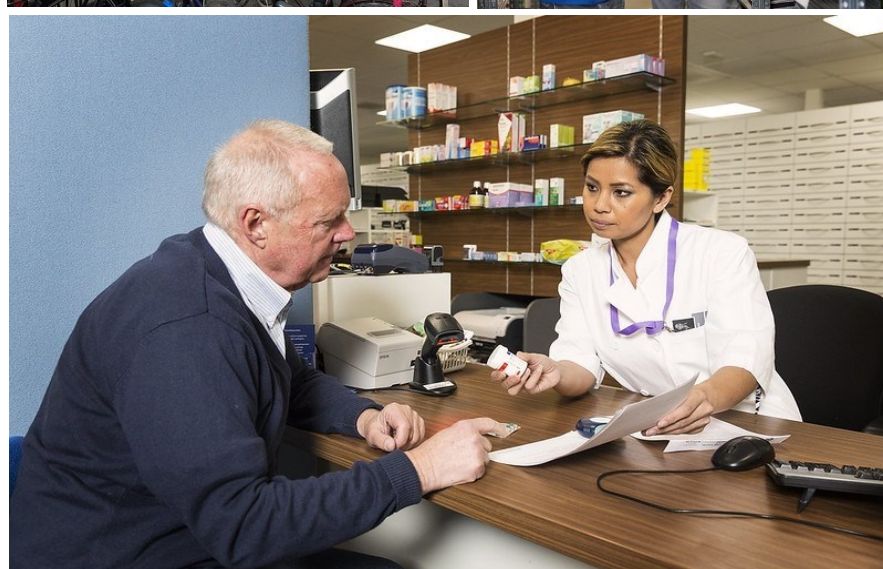


Regionaal programma basisvaardigheden Arbeidsmarktregio FoodValley 2025



Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Wettelijke kaders en Beleid Rijk.....	3
1.1. Verantwoordelijkheid gemeente.....	3
1.2. Rol gemeenten en centrumgemeente	3
1.3. Verdeling beschikbare middelen	4
1.4. Feiten en cijfers laaggeletterdheid	4
1.5. Bestuurlijke afspraken Basisvaardigheden vanuit het Rijk voor 2025	5
2. Rol van de Taalhuizen	5
3. Visie regionale samenwerking 2025	5
3.1 Ontwikkelen van sluitend aanbod	6
3.2 Samenwerkingsstructuur.....	6
3.3 Samenwerking 2025.....	6
Bijlage 1 Regionale cijfers laaggeletterdheid.....	8

Inleiding

Het lijkt allemaal zo simpel. We kopen online producten. We ontvangen mails en betalen de rekeningen. We lezen de kinderen voor, vragen online regelingen aan, lezen de bijsluiters van medicatie etc., zonder hier al teveel over na te denken.

Voor iemand die moeite heeft met taal, rekenen of digitale systemen is dat niet vanzelfsprekend. Zij hebben zich deze vaardigheden niet eigen kunnen maken en kunnen daardoor minder meedoen in de samenleving. Dit kan grote gevolgen hebben. Wanneer je informatie niet goed begrijpt, is de kans groot dat je minder zelfredzaam, minder sociaal actief en minder gezond bent dan mensen met basisvaardigheden. Je vindt bijvoorbeeld minder snel een baan, je hebt minder grip op je geldzaken en er ontstaan sneller schulden. Gelukkig zijn er ook veel mensen die steun krijgen van hun burens of naaste omgeving. Maar ondanks die hulp en ondersteuning nemen ze niet de stap om zich te laten scholen in het kader van volwassenonderwijs.

Met name de inwoners met Nederlands als eerste taal (NT1-ers) ervaren schaamte om moeite met basisvaardigheden te tonen en hierbij ondersteuning te vragen. In de vorige beleidsperiode (2020-2024) hebben we ingezet op het vinden van NT1-ers. Hierdoor hebben we NT1-ers beter in beeld gekregen. Tegelijkertijd hebben we gezien dat dit niet tot deelname van NT1-ers aan formele taaltrajecten (taaltraject dat leidt tot een officieel diploma) heeft geleid. In sommige gemeenten zagen we dat we met het non-formele aanbod (aanbod dat niet leidt tot een officieel diploma) NT1-ers wel wisten te bereiken. Dit geeft aanleiding om onze inrichting van het stelsel (formeel en non-formeel) op het bereiken van NT1-ers opnieuw tegen het licht te houden.

In Regio FoodValley vinden we het belangrijk om zowel NT1-ers als NT2-ers (inwoners met Nederlands als tweede taal) te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun basisvaardigheden. Ook voor de langere termijn hebben we daar een belang bij. Kinderen van ouders met onvoldoende basisvaardigheden hebben immers een kleinere kans op het ontwikkelen van voldoende basisvaardigheden.

We hebben te maken met onzekerheden rondom Rijksbeleid op basisvaardigheden. Het Rijk heeft geen vervolg op het eerder beleid geformuleerd. Verder is het budget verhoogd van zo'n 81 miljoen euro naar 90 miljoen euro per jaar. De bijdragen aan de gemeenten wordt op dit moment nog betaald via een Specifieke uitkering (SPUK). Volgens de kabinetsplannen moet de SPUK een bijzondere fondsuitkering (BFU) worden. Voor een BFU is een wijziging van de Wet Financiële Verhoudingen nodig. De benodigde wetswijziging is nu in internetconsultatie. De planning is dat het wetswijzigingsvoorstel in 2025 naar de Tweede Kamer wordt gestuurd. Voor wat betreft de BFU van OCW voor de WEB, spreidt het departement haar proces dusdanig, dat de betreffende BFU (naar verwachting) per of na 2028 in werking treedt. Tot die tijd wordt de huidige SPUK gecontinueerd, met dien verstande dat per 2026 de efficiencykorting van 10% wordt doorgevoerd. Op dat moment is het beeld dat met de slechte financiële situatie van gemeenten vanaf 2026 op de achtergrond, waarschijnlijk politieke keuzes gemaakt moeten worden rond basisvaardigheden. We willen daarom blijven benadrukken dat een groeiende groep inwoners sterk afhankelijk is van gemeenten om cursussen aan te bieden die de onvoldoende basisvaardigheden moeten terugdringen. In de loop van 2025 verwachten wij nieuwe data via het CBS, die een beeld zullen geven van hoe de beperkte basisvaardigheden landelijk, regionaal en lokaal speelt.

Met het Regionale programma basisvaardigheden Arbeidsmarkt regio Foodvalley 2025 kiezen we voor een eenjarig programma welke we vertalen naar een eenjarige verlenging van het contract met NL training voor 2025. Vanaf 2026, zal afhankelijk van de voorwaarden en financiering van het Rijk, een nieuwe regionaal meerjarenprogramma worden opgesteld.

1. Wettelijke kaders en Beleid Rijk

1.1. Verantwoordelijkheid gemeente

Inzet op volwasseneneducatie heeft als doel de basisvaardigheden van de doelgroep op een zodanig peil te brengen dat zij in staat zijn om, mede door gebruik te maken van alledaagse digitale technologie, te communiceren en deel te nemen aan de maatschappij. Dit moet leiden tot zelfredzaamheid van de inwoners op sociaal en professioneel terrein, en tot maatschappelijke inclusie.

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het organiseren van een passend opleidingsaanbod voor inwoners met onvoldoende basisvaardigheden. Volwasseneneducatie is een onderdeel van deze aanpak. Onder volwasseneneducatie verstaan we het aanbod van formeel en non-formeel onderwijs voor volwassenen met verminderde basisvaardigheden (taalbeheersing met de aanpak van analfabetisme, rekenvaardigheden en digitale vaardigheden). Vanuit de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB artikel 7.3.1, eerste lid, onder b tot en met f) ontvangen gemeenten budget om dit aanbod vorm te geven in de vorm van een specifieke uitkering (SPUK). De gemeente Ede is in de arbeidsmarktregio FoodValley (Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen) de centrumgemeente.

De doelgroep van de WEB bestaat uit zowel NT 1-ers (Nederlands als moedertaal; 54-57%) als NT 2-ers (andere moedertaal als Nederlands). Een klein gedeelte is analfabeet (2,5%). Inburgeraars vallen niet onder de WEB. Er kan vanuit de WEB zowel formeel als non-formeel onderwijs worden aangeboden.

Formeel onderwijs zijn opleidingen waarbij een erkend diploma of certificaat kan worden behaald. De onderwijsinspectie houdt toezicht. Non-formeel onderwijs betreffen trajecten zonder erkend diploma of certificaat welke plaatsvinden in, of in samenwerking met de Taalhuizen en waarbij vooral persoonlijke leerdoelen worden nagestreefd. De gemeente houdt toezicht op de Taalhuizen en er vindt certificering plaats door de Certificeringsorganisatie Bibliotheekwerk, Cultuur en Taal (CBCT).

Andere interventies binnen de aanpak laaggeletterdheid zijn bijvoorbeeld Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), Bibliotheek op School, en andere programma's ten behoeve van het voorkomen en vroegtijdig verhelpen van laaggeletterdheid onder kinderen en jongeren vanuit het Onderwijsachterstandenbeleid. De WEB biedt geen mogelijkheden om dit budget in te zetten voor deze vormen van preventie. Preventie wordt veelal lokaal ingevuld in het kader van aanpalende beleidsvelden: Onderwijs, Doorstroompunt, VVE, beleid gezondheid en gezinsaanpak, beleid bibliotheken, etc. In het beleidsplan voor de periode na 2025 willen we specificeren wat er op de andere beleidsterreinen gebeurt en hoe we daar vanuit de aanpak basisvaardigheden WEB, beter mee in verbinding kunnen komen.

1.2. Rol gemeenten en centrumgemeente

Elke gemeente heeft op grond van de WEB de opdracht om een educatieaanbod te verzorgen en daarmee alle doelgroepen binnen de volwasseneneducatie te bedienen. Dit met uitzondering van activiteiten ten aanzien van inburgering. Hiervoor mogen de WEB middelen niet worden ingezet. De gemeente Ede is centrumgemeente in de Regio FoodValley en ontvangt de regionale middelen WEB vanuit het Rijk. De rollen en verantwoordelijkheden vanuit de WEB zijn als volgt voor een centrumgemeente vastgelegd:

- Het opstellen van een samenwerkingsovereenkomst en een regionaal programma (in samenspraak met de regiogemeenten);
- Verantwoordelijk voor een juiste besteding van het regionaal budget.
- Lokale gemeenten zorgen voor inzicht in de vraag naar taal- en rekenonderwijs onder hun inwoners;
- Leveren verantwoordingsinformatie die de centrumgemeente nodig heeft voor de verantwoording aan het ministerie;
- Onderzoeken of er voldoende lokale of bovenlokale aanbieders zijn voor het gewenste aanbod;
- Bepalen of zij al dan niet een eigen financiële bijdrage van deelnemers vragen;

- Faciliteren van regionale afstemming.

1.3. Verdeling beschikbare middelen

De aan de centrumgemeente beschikbaar gestelde middelen worden op basis van een verdeelsleutel van het Rijk verdeeld naar individuele gemeenten. In de regio Foodvalley is de verdeelsleutel voor 2025:

Barneveld	€ 221.326	14,845%
Ede	€ 587.070	39,377%
Renswoude	€15.658	1,050%
Rhenen	€ 73.190	4,909%
Scherpenzeel	€31.386	2,105%
Veenendaal	€ 328.902	22,061%
Wageningen	€ 233.362	15,652%
Totaal	1.490.894	100%

De Rijksmiddelen worden besteed aan formele educatie en non-formele educatie. In de regio is bepaald dat 60% van het lokale budget besteed wordt ten behoeve van formeel onderwijs en 40% ten behoeve van non-formele ondersteuning. Het formeel onderwijs wordt met de regiogemeenten gezamenlijk ingekocht. Dit leidt tot beter gevulde klassen en kostenverlaging van het formele aanbod. Gemeenten kunnen via een regionale schaal met hetzelfde budget meer inwoners faciliteren.

De wens is om deze verdeelsleutel te wijzigen ten gunste van het non-formele onderwijs. Wijziging kan helpen verdere professionalisering van het lokaal aanbod in samenwerking met andere beleidsvelden mogelijk te maken en zo meer NT1 inwoners een passend aanbod te kunnen bieden. Het gebruik van het formeel aanbod is de voorgaande jaren achtergebleven waardoor middelen onbenut zijn gebleven c.q. voor tijdelijke projecten zijn ingezet. Tekort aan docenten maar ook koppeling van beschikbare lestijden aan individuele wensen van cursisten zijn oorzaken. Daarnaast worden de middelen uitsluitend ingezet voor NT2-ers, aangezien de NT1-ers uitsluitend met het non-formele aanbod zijn bereikt.

Een eventuele wijziging van de verdeelsleutel moet worden overwogen en vraagt om een bestuurlijke keuze.

1.4. Feiten en cijfers laaggeletterdheid

Exacte aantallen van de doelgroep zijn moeilijk te genereren. Dit heeft te maken met het verschil in de gehanteerde definities, maar ook omdat de resultaten van de ondersteunende activiteiten niet of onvoldoende worden bijgehouden. Jaarlijks verzamelt CBS, via een niet verplichte uitvraag, gegevens op bij gemeenten die inzicht geven in de instroom en uitstroom in een formeel of een non-formeel traject. Daarnaast hebben we met de regio voor 2025 de impactmeting van prof. Dr. M. de Greef ingekocht. Hij brengt voor ons over 2025 in kaart wat de impact is van de instrumenten die zijn aangeboden en of deze de inwoner hebben ondersteund of niet. Op basis hiervan willen we onderzoeken welke inzet wel en welke niet loont.

De omvang van laaggeletterdheid in de Regio FoodValley is moeilijk te duiden. De verschillen in de FoodValley-gemeenten zijn groot: Het meest recente onderzoek van Geletterdheid in zicht met cijfers per gemeente geeft het volgende aan:

Gemiddelde in FoodValley	7%	Rhenen	5%
Barneveld	11%	Scherpenzeel	11%
Ede	9%	Veenendaal	7%
Renswoude	7%	Wageningen *	5%

Bron: www.geletterdheidinzicht.nl

* De opgave van Wageningen is vertekend omdat Wageningen een studentenstad is. Het aandeel laaggeletterdheid onder de niet studenten ligt hoger dan 5%.

Het meest recente landelijke onderzoek (PIAAC 2023 kernvaardigheden van volwassenen Kohnstamm Instituut 2024) geeft het volgende aan:

- In Nederland heeft 15,9 procent van de 16-65-jarigen lage taalvaardigheden: zij hebben moeite met het lezen van langere teksten of om verschillende soorten informatie met elkaar te vergelijken. Daarnaast heeft 15,5 procent lage rekenvaardigheden. De overlap tussen beide groepen is groot: 8 op de 10 mensen met lage taalvaardigheden beschikken ook over een laag niveau van rekenvaardigheden (PIAAC 2023 kernvaardigheden van volwassenen Kohnstamm Instituut 2024)
- In Nederland scoort 39% van de 66 plussers op het laagste niveau van taalvaardigheden en valt in de laaggeletterde groep, 33 procent van de ouderen is laaggecijferd (PIAAC 2023 kernvaardigheden van volwassenen Kohnstamm Instituut 2024)
- De relatie van verminderde basisvaardigheden tot andere leefgebieden wordt nogmaals duidelijk. We zien bijvoorbeeld relaties met werk (minder vaak actief op de arbeidsmarkt, vaker werkloos, een lagere beloning, etc.), gezondheid en armoedeproblematiek (bestaanszekerheid).

1.5. Bestuurlijke afspraken Basisvaardigheden vanuit het Rijk voor 2025

Met het aantreden van een nieuw kabinet zijn veel onzekerheden ontstaan over het beleid rondom de aanpak verminderde basisvaardigheden. Op dit moment is duidelijk dat het Rijk middelen beschikbaar wil houden ten behoeve van de centrumgemeenten om de aanpak van basisvaardigheden ook in 2025 te coördineren.

2. Rol van de Taalhuizen

2.1. Ontstaan en ontwikkeling van Taalhuizen

In het land en in onze regio zijn de afgelopen jaren verschillende Taalhuizen ontstaan. Een Taalhuis is een samenwerkingsverband van verschillende organisaties die gezamenlijk optrekken in de aanpak van het verbeteren van basisvaardigheden binnen een gemeente (backoffice). Partners zijn veelal een bibliotheek, een taalaanbieder, een welzijnsorganisatie of lokale vrijwilligersorganisatie. Deze samenwerking heeft een frontoffice waar organisaties, vrijwilligers én inwoners van de gemeente terecht kunnen voor vragen, ondersteuning en/of doorverwijzing op het gebied van basisvaardigheden (taal, reken en digitale vaardigheden). De intakes worden uitgevoerd door een taaldocent (docent met een NT1 of NT2 lesbevoegdheid) of een taalhuisvrijwilliger onder regie van een taaldocent of Taalhuiscoördinator. In een (digi-)Taalhuis worden veelal laagdrempelige activiteiten georganiseerd voor inwoners met lage basisvaardigheden en is er les- en oefenmateriaal aanwezig. Deze frontoffice (herkenbare, fysieke plek) is in verschillende FoodValley-gemeenten gevestigd in de bibliotheken.

2.2. Hoe werkt het Taalhuis

De Taalhuizen werken autonoom in elke gemeente. De Taalhuiscoördinatoren en taaldocenten hebben regelmatig regionale afstemming met elkaar en leren zo van elkaar. Ook krijgen ze begeleiding van Stichting Lezen en schrijven.

De Taalhuizen werken zowel autonoom als onder de vlag van bibliotheken. Vanwege de regiefunctie vanuit de gemeenten ontstaat de vraag of de gemeenten niet meer regie willen of moeten voeren om te komen tot een goede samenwerking. In verschillende gemeente is daarom een stuurgroep gevormd waarin beleidsrichting en -uitvoering kunnen worden afgestemd.

Een belangrijk vraagstuk is met welke ondersteuning (geld en/of anders) een Taalhuis minimaal moet worden ondersteund. Verwacht wordt dat, afhankelijk van lokale ambities en politieke keuzes, dit ook kan betekenen dat op basis van de huidige budgetten en verdeelsleutel, een gemeente niet genoeg heeft aan het Rijksbudget. We accepteren dat die verschillen er kunnen zijn en zetten vooral in op de meerwaarde die samenwerking kan hebben. Bijvoorbeeld op gebied van informatiedeling, inkoop van diensten of producten en aanpakken die eventueel een regionale schaal vragen (zoals de werkgeversaankpak).

3. Visie regionale samenwerking 2025

Het stimuleren van basisvaardigheden vormt de verbinding binnen de uitvoering van wettelijke taken in het kader van volwasseneneducatie, Wet Taaleis en inburgering van statushouders. Aanpak van basisvaardigheden werkt door in veel leefgebieden van mensen (en beleidsterreinen). De gemeenten in de regio FoodValley werken daarom vanuit hun onderlinge verbondenheid samen

aan het bevorderen van basisvaardigheden. De jarenlange regionale samenwerking uit het verleden vormt een goede basis om de taken die het Rijk op het terrein van volwasseneneducatie bij de regio's legt, gezamenlijk op te pakken.

Binnen de kaders van voornoemde regelingen ontwikkelen we daarom een gezamenlijk programma dat gericht is op het op orde brengen van de basisvaardigheden waarbij we een aantal onderdelen regionaal oppakken maar waarbij er ook veel ruimte is voor lokaal maatwerk. Dit moet er toe leiden dat onze inwoners op een dusdanig niveau vaardigheden ontwikkelen, dat ze in staat zijn deel te nemen aan het maatschappelijk leven, duurzaam een plaats in te nemen op de arbeidsmarkt en (financiële) zelfstandigheid te bereiken en te behouden.

We willen de cyclus van lage basisvaardigheden binnen gezinnen doorbreken om voor de toekomst gelijke kansen en bestaanszekerheid voor inwoners te vergroten. Gelijktijdig willen we ouders ondersteunen en stimuleren om hun eigen basisvaardigheden te verbeteren.

3.1 Ontwikkelen van sluitend aanbod

Het vergroten van basisvaardigheden is geen doel op zich, maar vooral een middel om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren.

We zoeken nadrukkelijk naar mogelijkheden om producten en processen te innoveren. Behouden wat goed ontwikkeld is en goed werkt en door ontwikkelen wat nog beter kan. De leervraag van inwoners is leidend voor de wijze waarop ondersteuning breed wordt ingezet voor iedereen die ondersteuning nodig heeft.

Een van de aandachtspunten binnen dat sluitend aanbod is het snijvlak tussen non-formeel en formeel taalaanbod. Met name rond de NT1-ers doemt die vraag op. Eerder werd al gemeld dat uit ervaring blijkt dat NT1-ers zich tot op heden niet melden voor formeel taalaanbod. Het non-formele traject kent geen eindtermen en leidt niet toe naar een taalexamen. Het formele traject is op dit moment klassikaal terwijl er indrukken bestaan dat er meer behoefte is aan een mengvorm en laagdrempeliger, praktischer onderwijs, enz. Landelijk wordt deze behoefte onderkent en ontstaat er meer inzicht in hoe daarop aangesloten kan worden. Bij de aanbesteding willen we ruimte bieden voor een aanbod waarbij formeel onderwijs en non-formeel onderwijs (het maatschappelijk veld) samenwerkt.

3.2 Samenwerkingsstructuur

De gemeenten in de Regio FoodValley hebben zich ambtelijk verenigd in een regionale werkgroep Volwasseneneducatie. Ede zit als centrumgemeente de werkgroep voor. Binnen de werkgroep delen we inhoudelijke kennis, pakken we gezamenlijke onderwerpen op en verdelen we de taken onderling. De ambtelijke werkgroep is ook verantwoordelijk voor het tot stand komen van het regioplan waarvan de gemeente Ede penvoerder is.

Daarnaast is er twee keer per jaar een bestuurdersoverleg waarin o.a. begroting, jaarrekening, regionale beleidsplannen en resultaten van de aanpak worden besproken. Het betrekken van bestuurders is essentieel voor het slagen van een brede aanpak.

3.3 Samenwerking 2025

Voor het jaar 2025 zien de regiogemeenten meerwaarde in samenwerking op onderstaande onderwerpen:

1. Voldoende middelen toewijzen aan de Taalhuizen;
2. Doorontwikkelen van de werkgeversbenadering;
3. Ontwikkelen van een regionale Taalambassade;
4. Monitoren van de kwaliteit, bereik en resultaten van het formeel/non-formeel onderwijs (Impactmeting Maurice de Greef);
5. Aanbesteding voor formeel taalonderwijs WEB.

3.4 Wat gaan we daarvoor doen

Voldoende middelen Taalhuizen

We nemen een bestuurlijk besluit over de toekomstige verdeelsleutel formeel/non-formeel. Het is

nu respectievelijk 60%/40%. Het is aan de bestuurders om te bepalen of we dit behouden of dat we verhoudingsgewijs meer gaan uitgeven aan het non-formele deel.

We willen toewerken naar een flexibele inzet van de middelen. We willen de mogelijkheid om bij onvoldoende aanbod en/of vraag naar formeel onderwijs meer middelen in te zetten voor non-formeel onderwijs.

Wat gaan we daarvoor doen:

- We nemen een bestuurlijk besluit.

Doorontwikkelen van de werkgeversbenadering

De werkgeversbenadering is samen met de regionale Taalambassade het middel om meer NT1-ers te bereiken.

Wat gaan we daarvoor doen:

- We vinden (grote) werkgevers in de Regio FoodValley, die als voorbeeld kunnen dienen voor andere regionale werkgevers vanwege hun inzet en ondersteuning voor laaggeletterde werknemers;
- We stimuleren werkgevers om hun laaggeletterde werknemers te ondersteunen;
- We zoeken de verbinding met de Arbeidsmarktregio FoodValley, omdat we raakvlakken zien tussen de vraagstukken die vanuit beide gremia worden opgepakt

Ontwikkelen van een regionale Taalambassade

De regionale Taalambassade is samen met de werkgeversbenadering het middel om meer NT1'ers te bereiken.

Wat gaan we daarvoor doen:

- We maken een start met het inrichten van een regionale pool met ervaringsdeskundigen. Hiervoor wordt zo mogelijk samenwerking gezocht met Stichting ABC. Deze ervaringsdeskundigen gaan helpen bij het beter bereiken van NT1-ers vanuit concrete aandachtsgebieden (bijv. jongeren, gezin, ouderen, gezondheid, schulden).

Monitoren van de kwaliteit, bereik en resultaten van het non-formeel onderwijs

We verkrijgen inzicht in het bereik, effect en kwaliteit van het non-formeel aanbod.

Wat gaan we daarvoor doen:

- Elke 4 jaar certificering van de taalhuizen;
- Kennisdeling tussen docenten en coördinatoren handhaven en vaardigheden versterken om kwaliteit te verhogen en resultaten te bereiken;
- De impact van het non-formeel aanbod meten;
- Meewerken aan de jaarlijkse CBS-monitor;
- Op basis van de periodieke metingen het beleid blijven ontwikkelen.

Aanbesteding voor formeel taalonderwijs WEB

We willen het formeel taalonderwijs gezamenlijk aanbesteden voor de periode na 2025. Een groter volume aan kandidaten biedt mogelijkheden om onder gunstiger voorwaarden trajecten in te kopen. Tevens biedt gezamenlijke inkoop mogelijkheden om (niveau)groepen te vormen voor inwoners uit diverse gemeenten. Dit verkort de wachttijd en kan kosten besparen. Het nadeel hiervan is dat deelnemers daarvoor mobiel moeten zijn en dat de grotere afstand mogelijk drempelverhogend kan werken.

Wat gaan we daarvoor doen:

- De gemeente Ede doet namens de regio de aanbesteding voor het formeel taalonderwijs, nadat we gezamenlijk de criteria hebben vastgesteld;
- In de aanbesteding hebben we aandacht voor de samenwerking met het maatschappelijk veld (zoals taalhuizen).

3.5 Financiën

De financiën voor 2025 zijn inmiddels bekend. Op macroniveau heeft het Rijk meer budget beschikbaar gesteld voor de aanpak van lage basisvaardigheden. Het budget komt nu uit op € 90 miljoen per jaar. Tegelijkertijd heeft het kabinet besloten dat het budget voor de regionale samenwerking, de Decentralisatie Uitkering, vervalt per 2026. Het Rijk heeft aangegeven dat de taken die uit deze Decentralisatie Uitkering betaald konden worden, ook uit het WEB budget betaald mogen worden. Het effect daarvan is wel dat er dan in 2026 minder geld overblijft voor trajecten van kandidaten.

Bijlage 1 Regionale cijfers laaggeletterdheid

PUNTSCHATTING ARBEIDSMARKTREGIO FOODVALLEY

Gemiddelde laaggeletterdheid: 12%



● In FoodValley (A) is ongeveer 7% van de bevolking laaggeletterd ● In Nederland is ongeveer 12% van de bevolking laaggeletterd

Aandeel laaggeletterden naar doelgroep

