

curio

CONCEPT

BEELDBOEK
FYSIEKE LEERRUIMTES

INHOUD

- 3** **VISIE OP LEREN**
- 4** **DIDACTISCHE ONDERDELEN**
- 4** **INRICHTINGS- EN KLEURCONCEPTEN**
- 6** **SOORTEN LOKALEN**
 - A.** GESPREK- EN SAMENWERKRUIMTE
 - B.** INDIVIDUELE WERKRUIMTE
 - C.** FLEXIBELE LEERRUIMTE
 - D.** MULTI LEER- EN PROJECTRUIMTE
 - E.** PRAKTIJK- EN SIMULATIERUIMTE
 - F.** EXAMENRUIMTE
- 22** **BASISINRICHTING LEERRUIMTES (ca. 80%)**
- 34** **MAATWERK LEERRUIMTES (ca. 20%)**
- 39** **BRONNEN EN LINKS**

MEER WETEN?

+311 555 2368
example@mail.com
lerenbij.curio.nl



VISIE OP LEREN

Curio heeft als missie: je leven lang groeien.

Het leren van onze leerlingen en studenten vindt grotendeels plaats in de **circa 1100 les-en leerruimtes** verdeeld over zo'n 39 locaties in de provincie West-Brabant. Evenzo goed wordt er geleerd bij stageorganisaties en werkgevers (stage en BPV), thuis en elders (informeel leren en huiswerk) of virtueel (24/7 via een digitaal leerplatform of een geplande online les).

Om het actief leren, in lijn met onze visie, zo optimaal mogelijk vorm te geven streeft Curio een zogenaamd 'blended leren ecosysteem' na.

Het inrichten van deze circa 1100 les- en leerruimtes is dus essentieel als we die leeractiviteiten van studenten en leerlingen zo **ACTIEF** en **FLEXIBEL** mogelijk willen laten zijn.

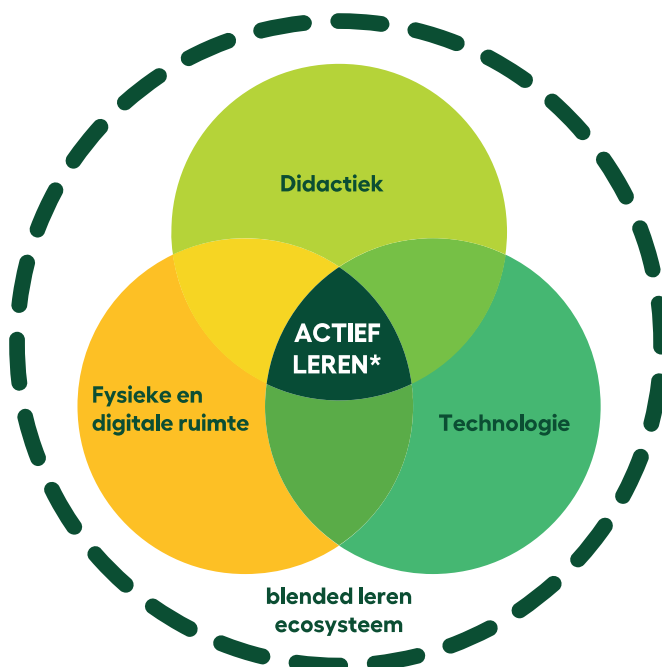
Dit beeldboek dient als leidraad voor docenten, onderwijsmanagers, docentontwerpers en alle ondersteuners (facilitair, it, leren en leerlandschap) voor het inrichten van de 'GELE CIRKEL', met name: de FYSIEKE RUIMTE.

De Curio configuratie-kaarten AV-leertechnologie zijn leidend voor het aanschaf en het onderhoud van digiborden en AV-materiaal.



CONFIGURATIEKAARTEN

<https://lerenbij.curio.nl/configuratiekaarten/>



*flexibel, blended curriculumontwerp

DIDACTISCHE ONDERDELEN

AANSTURING

- LEER- / TRAININGSDOELEN
- RELATIE EN VEILIGHEID
- WAAROM LEREN?
- ACTIVEREN VOORKENNIS

VAAK PLENAIR

ZELFSTANDIGE VERWERKING

- AAN DE SLAG
- UITPROBEREN EN LEREN
- VERSCHILLENDE WERKVORMEN

SUBGROEPEN
OF INDIVIDUEEL

TERUGKOPPELING

- WEDERKERIGE FEEDBACK
- VOORTGANG WERKPROCES(SEN) / LEERUITKOMSTEN
- VERSCHILLENDE VORMEN

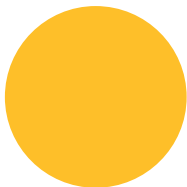
PLENAIR,
SUBGROEPEN
OF INDIVIDUEEL



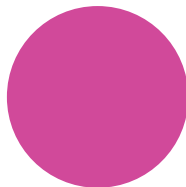
INRICHTINGS- EN KLEURCONCEPTEN

Tijdelijke titel

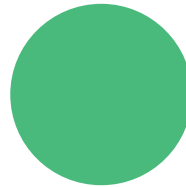
Hier komt input van team Jenneke / Esther



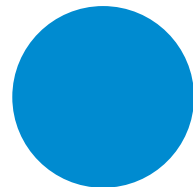
Goud geel
RAL 1004



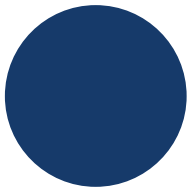
Naam Kleur
RAL 0000



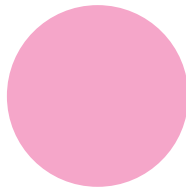
Naam Kleur
RAL 0000



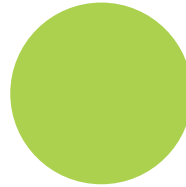
Naam Kleur
RAL 0000



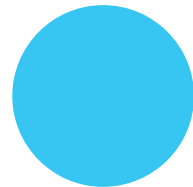
Naam Kleur
RAL 0000



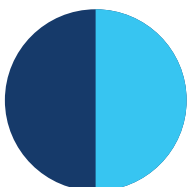
Naam Kleur
RAL 0000



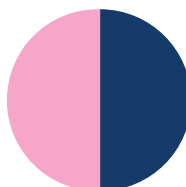
Naam Kleur
RAL 0000



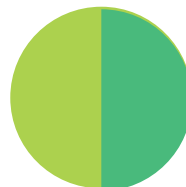
Naam Kleur
RAL 0000



Combinatie
RAL 0000
RAL 0000



Combinatie
RAL 0000
RAL 0000



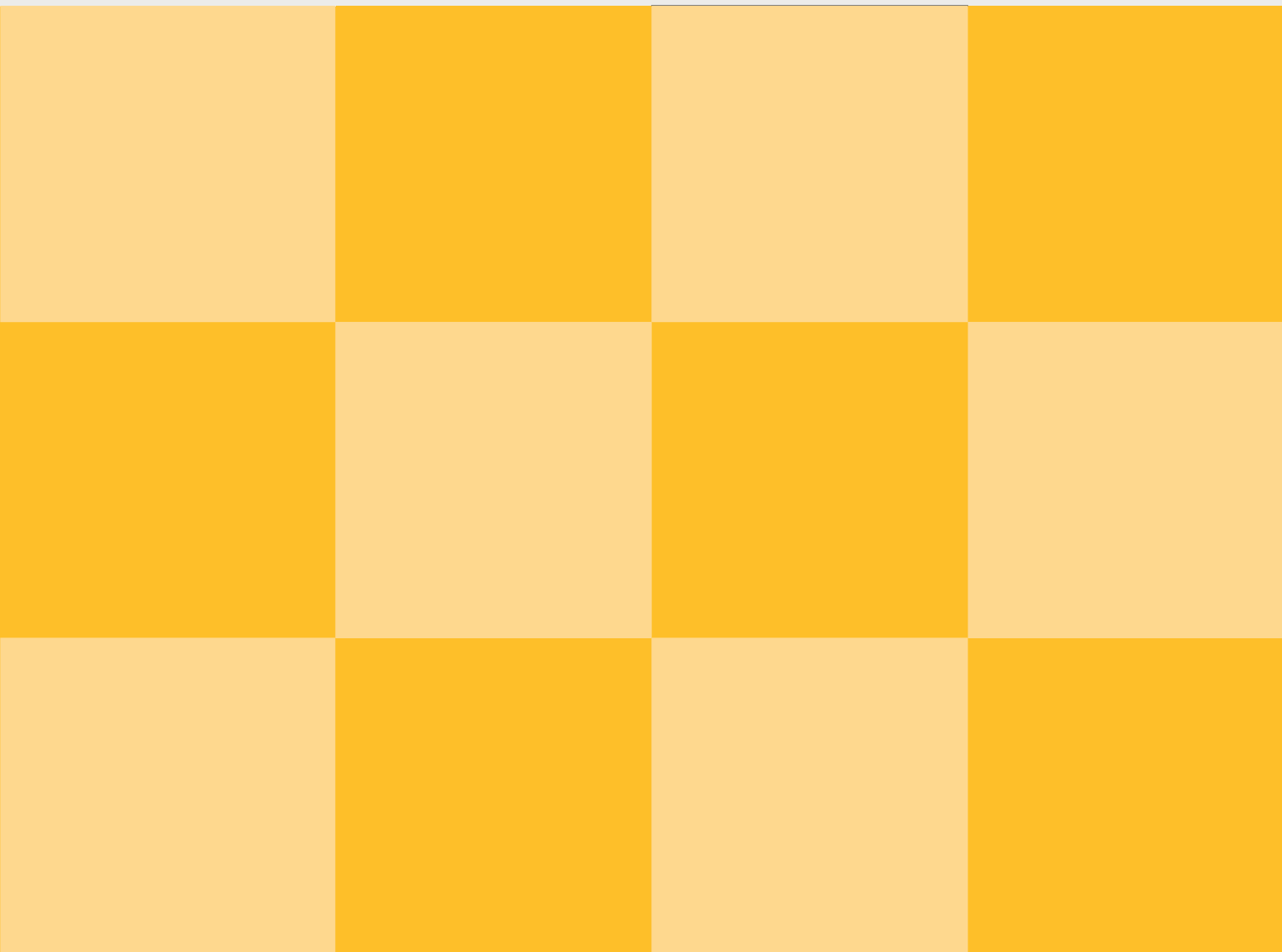
Combinatie
RAL 0000
RAL 0000



Combinatie
RAL 0000
RAL 0000



SOORTEN LOKALEN



KIES JOUW SOORT RUIMTE



DE ZES RUIMTES

SOORTEN LOKALEN

- A. GESPREK- EN SAMENWERKRUIJITE
- B. INDIVIDUELE WERKRUIJITE
- C. FLEXIBELE LEERRUIMTE
- D. MULTI LEER- EN PROJECTRUIJITE
- E. PRAKTIJK- EN SIMULATIERUIJITE
- F. EXAMENRUIJITE

We maken in dit beeldenboek onderscheid tussen verschillende typen les- en leeromgevingen. Iedere ruimte draagt door verschil in opstelling en doel, bij aan **flexibel, blended en betekenisvol onderwijs**. Door hier bewust keuzes in te maken, kunnen docenten de leeractiviteit optimaal ondersteunen via de fysieke inrichting van het lokaal.

De zes soorten lokalen in dit boek vormen samen het fundament voor het inrichten van de ruim 1100 les- en leeromgevingen binnen Curio. Ze zijn bedoeld als leidraad voor docenten, onderwijsontwerpers en ondersteuners die willen werken aan een toekomstbestendig leerlandschap waarin **actief en flexibel leren** de standaard zijn.

NB. De foto's en voorstellingen die in dit beeldboek gebruikt worden, bij de soorten leerruimtes, zijn louter voorbeelden. Het gebouw en de financiën bepalen uiteindelijk wat mogelijk is.



GESPREK- EN SAMENWERKRUIimte



Doel en gebruik

Deze ruimte is ontworpen voor kleinschalige ontmoeting, overleg en samenwerking. Studenten, leerlingen en deelnemers werken hier in kleine groepen aan opdrachten, voeren gesprekken met begeleiders of bereiden samen presentaties en projecten voor. De ruimte ondersteunt zowel informeel overleg als gestructureerde begeleiding en is geschikt voor diverse onderwijscontexten. De sfeer is uitnodigend en informeel, met aandacht voor comfort en akoestiek. De inrichting stimuleert communicatie, samenwerking en reflectie.



Aantal gebruikers

2 tot 6 personen



Gemiddelde oppervlakte

10–15 m² (afhankelijk van open of gesloten opstelling)



Basisinrichting

- Ronde, ovale of rechthoekige overlegtafel
- 4–6 comfortabele stoelen of flexibele zitopstelling
- Optioneel: hoekbank, zitkussens of fauteuils
- Akoestische afscheiding bij open opstelling
- Warme, informele sfeer (licht, kleur, planten)



Voorbeelden uit de praktijk

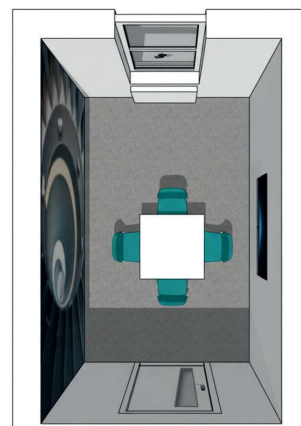
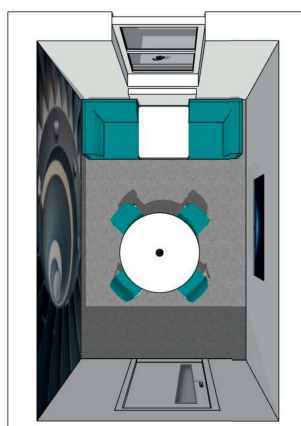
- Samenwerken aan een opdracht of project
- Bespreken van leerdoelen of voortgang
- Pitch
- Reflecteren op praktijkervaring of casus
- Uitvieren van een intake of intervisie
- Werken aan blended leeractiviteiten



Leidraad AV-leertechnologie



Curio AV-
configuratiekaart 3
vergaderruimte



Let op: genoemde aantallen en afmetingen zijn richtlijnen en kunnen per locatie, onderwijsactiviteit of doelgroep afwijken. De inrichting dient altijd afgestemd te worden op het beoogde gebruik en de beschikbare ruimte.



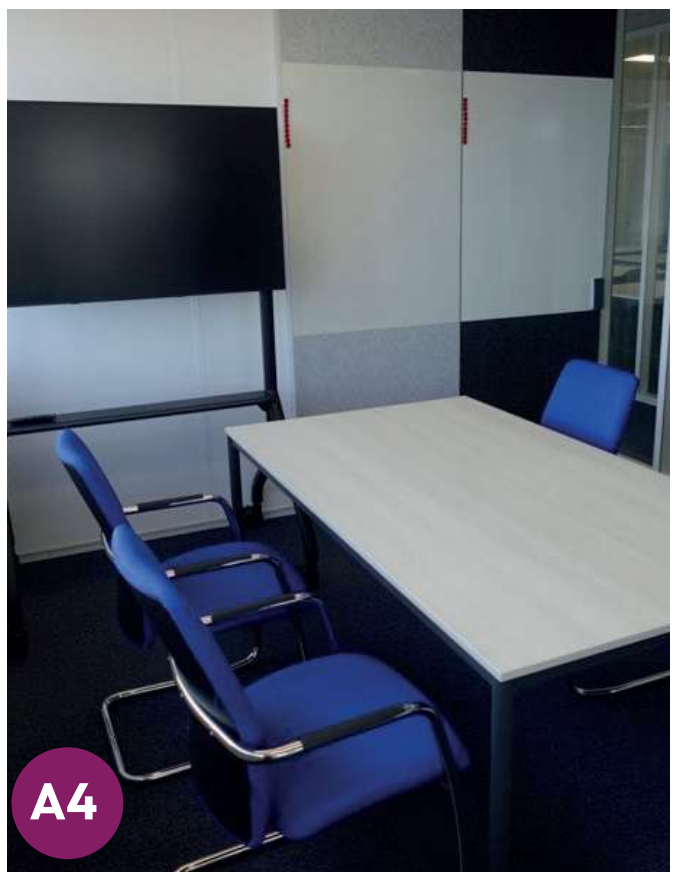
Bongaertsweg | Studenten voeren een SLB-gesprek



Wilhelminasingel | Stilte cabine



Nobellaan | Overlegkamer docenten



Bongaertsweg | Werkruimte studenten



INDIVIDUELE WERKRUIMTE



Doel en gebruik

Deze ruimte is bedoeld voor zelfstandig werken in een rustige, afgebakende omgeving. De inrichting ondersteunt leeractiviteiten die vragen om concentratie, zelfregulatie en reflectie. Denk aan het voorbereiden van een toets, het maken van een verslag of het werken aan een portfolio. Daarnaast is er ruimte voor een kort één-op-één gesprek met een begeleider, bijvoorbeeld voor feedback of coaching.

De sfeer is stil, functioneel en minimalistisch, met aandacht voor rust, privacy en ergonomie. De ruimte biedt een veilige leeromgeving waarin de gebruiker zich kan afsluiten van prikkels, maar ook even kan sparren met een begeleider.

Deze ruimte kan ook worden vormgegeven als een stiltecabine voor één of twee personen, waarbij akoestische afscherming zorgt voor optimale concentratie. De cabine biedt ruimte voor zelfstandig werken en, indien gewenst, een kort begeleidingsgesprek.



Aantal gebruikers

1 tot 2 personen



Voorbeelden uit de praktijk

- Zelfstandig werken aan portfolio of verslag
- Voorbereiden van een toets of examen
- Volgen van een online module
- Reflectie schrijven
- Een kort overleg voeren



Gemiddelde oppervlakte

Minimaal 4–6 m² (aanbevolen: 2 × 3 meter bij gebruik als duo-opstelling)



Basisinrichting

- 1x ergonomische stoel voor de gebruiker
- 1x extra stoel voor een begeleider of gesprekspartner
- 1x bureau of werkblad
- Akoestisch afgeschermd ruimte (geluidsarm of geluiddicht)
- Neutrale kleuren en indirecte verlichting
- Optioneel: wandplank, prikbord of whiteboard

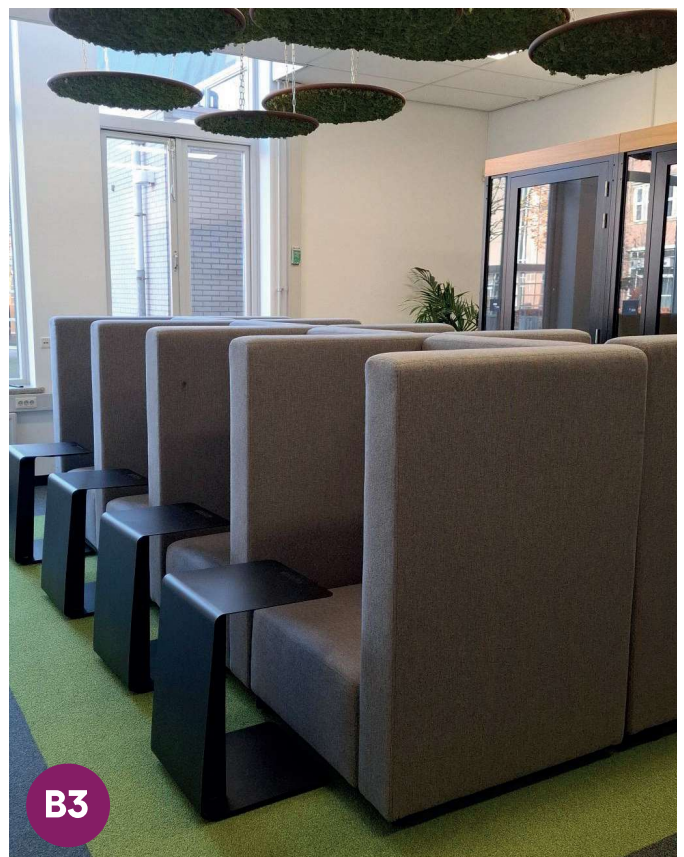
Let op: genoemde aantallen en afmetingen zijn richtlijnen en kunnen per locatie, onderwijsactiviteit of doelgroep afwijken. De inrichting dient altijd afgestemd te worden op het beoogde gebruik en de beschikbare ruimte.



Fontys



Oostelijkehavendijk | Stilte cabine



Wilhelminasingel | Individuele werkplekken



FLEXIBELE LEERRUIMTES



Doel en gebruik

De flexibele leerruimte ondersteunt een breed scala aan leeractiviteiten, van klassikale instructie tot samenwerken in kleine groepjes of zelfstandig werken. Dankzij het makkelijk verplaatsbare meubilair kan snel worden geschakeld tussen werkvormen. De ruimte vormt daarmee de basis voor dagelijks onderwijs en stimuleert actief leren, afgestemd op het lesdoel en de behoefte van de groep.

De inrichting is uitnodigend, dynamisch en modulair. De ruimte kan eenvoudig worden aangepast aan instructie, groepswork, presentaties of blended leeractiviteiten.



Aantal gebruikers

15 tot 30 personen



Gemiddelde oppervlakte

80–120 m² (aanbevolen: ca. 10 × 10 meter bij volledige bezetting)



Voorbeelden uit de praktijk

- Een klassikale uitleg krijgen
- Samenwerken aan een project in teams
- Presenteren van producten of resultaten
- Deelnemen aan een workshop
- Werken in duo's of kleine groepen



Basisinrichting

- Tafel minimaal 140x70 met wielen
- Klap/kanteltafel
- Stoel (stapelbaar)
- Hoge tafel
- Barkruk
- Docentenset:
- Docentendesk (verrijdbaar)
- Docentenstoel (zit en/of sta)
- Docentenkruk
- Opbergruimte:
- Dichte verrijdbare kast
- Open kast (ruimteverdeler)
- Ladeblok op wielen
- Flexibele elementen:
- Verrijdbaar whiteboard
- Akoestisch paneel (verrijdbaar)
- Zitkussen, poef of andere elementen
- Stroompunten:
- Stroompunt in tafel
- Verplaatsbaar stroompunt



Leidraad AV-leertechnologie



Curio AV-
configuratiekaart 1b
Hybride-flex



Voor zowel rechthoekige als vierkante leslokalen



Wilhelminasingel | Studenten werkplekken



Nobellaan | Techlab



Wilhelminasingel | Docenten werkplek

ZONNESTRAAL OPSTELLING

Didactische doelen:

Deze opstelling ondersteunt bij het combineren van gerichte instructie en actieve participatie. De indeling maakt snel schakelen mogelijk tussen uitleg, begeleiding en kort overleg, waardoor aandacht, betrokkenheid en gezamenlijke probleemaanpak worden versterkt.

Werkvormen:

Korte instructierondes, begeleiding per tafelcluster, circuitopdrachten, taakgerichte groeps gesprekken, feedbackmomenten tussen teams en opdrachten waarbij eenvoudig wordt gewisseld tussen klassikaal en groepgericht werken.

DIFFERENTATIE SUBGROEPEN

Didactische doelen:

Een leerruimte met groepjes ondersteunt actief samen leren. Leerlingen bespreken ideeën, lossen samen problemen op en nemen verantwoordelijkheid, waardoor ze beter begrijpen wat ze leren en sterke, praktische samenwerkingsvaardigheden opbouwen.

Werkvormen subgroepen:

Samenwerkend leren, waarbij overleggen en ideeën delen centraal staan. Projectopdrachten met duidelijke taken, rollenspellen, kleine onderzoekjes en rotating stations waarbij groepen langs verschillende activiteiten gaan.

EXAMENOPSTELLING

Didactische doelen:

Een busopstelling ondersteunt bij het geven van gerichte instructie, het structureren van informatie en het faciliteren van individueel werk. Deze opstelling maakt duidelijk zichtcontact mogelijk en helpt de aandacht te richten.

Werkvormen:

Directe instructie, klassikale vraag-antwoordmomenten, korte begripschecks, stillees- en schrijfmomenten en individuele verwerkingsopdrachten.

U-VORM OPSTELLING

Didactische doelen:

Een U-opstelling ondersteunt de bij het stimuleren van interactie, het voeren van groeps gesprekken en het zichtbaar maken van denkprocessen. Iedereen blijft goed in beeld, wat het begeleiden van uitwisseling en discussie vereenvoudigt.

Werkvormen:

Klassikale gesprekken, debatvormen, demonstraties, gezamenlijke probleemanalyses en korte interactieve instructiemomenten waarbij actief wordt meegedacht.

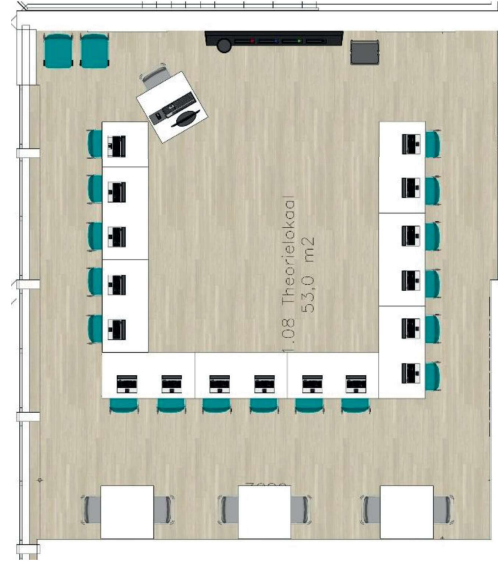
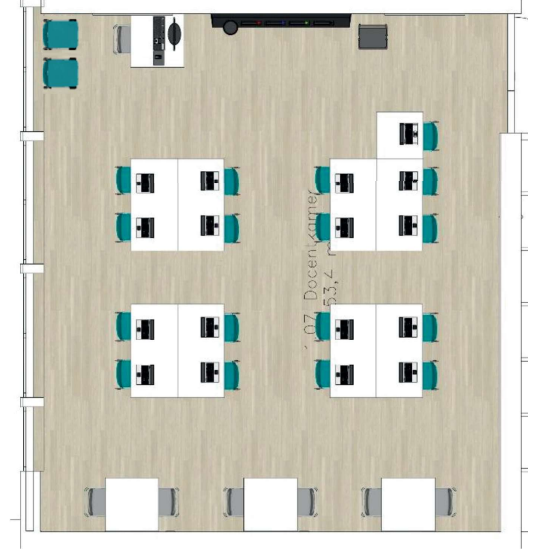
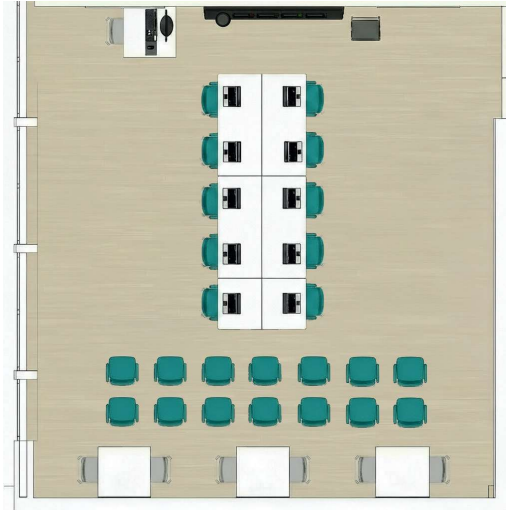
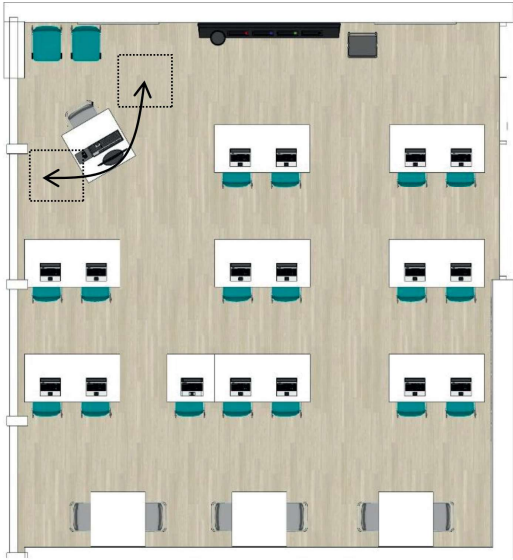
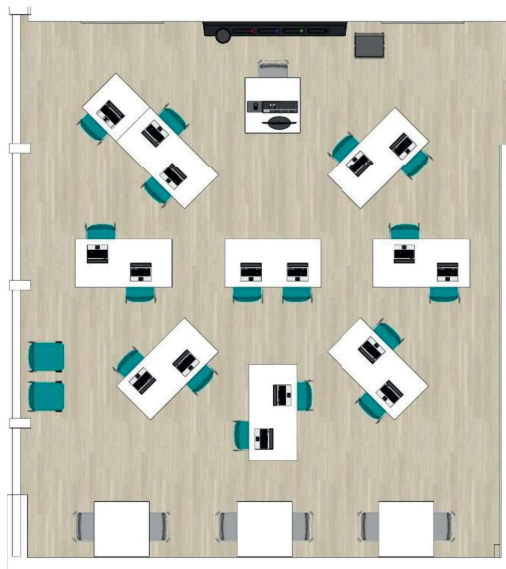
CONFERENTIEOPSTELLING

Didactische doelen:

Deze opstelling stimuleert gelijkwaardige uitwisseling en gezamenlijke besluitvorming. De opstelling bevordert direct zichtcontact, waardoor argumentatie, kritische vragen en gezamenlijke probleemanalyses centraal kunnen staan.

Werkvormen:

Structuurdebatten, rondetafelgesprekken, casusbesprekingen, co-creatieopdrachten en momenten waarbij deelnemers gezamenlijk conclusies formuleren of keuzes afwegen.





MULTI LEER- EN PROJECTRUIMTE



Doel en gebruik

Deze ruimte is ontworpen voor projectmatig en samenwerkend leren. Studenten, leerlingen en deelnemers werken hier aan grotere opdrachten in groepen, al dan niet vakoverstijgend. Overleg, plannen, uitvoeren en presenteren komen samen in één ruimte. Dankzij de flexibele indeling in zones – zoals samenwerkingsplekken, stiltezones en overleghoeken – kunnen meerdere leeractiviteiten gelijktijdig plaatsvinden. De ruimte is ook geschikt als open leercentrum (OLC), creatieve werkplaats of leeratelier. De sfeer is open, dynamisch en uitnodigend tot samenwerking en eigenaarschap.



Aantal gebruikers

20 tot 40 personen



Gemiddelde oppervlakte

60–100 m² (aanbevolen: ca. 10 × 10 meter bij volledige bezetting)



Basisinrichting

- Flexibel meubilair: tafels en stoelen in verschillende hoogtes en opstellingen
- Zones voor samenwerking, stilte, overleg en presentatie
- Hoge tafels met barkrukken voor dynamisch werken
- Opbergruimte voor materialen en persoonlijke spullen
- Optioneel: whiteboards, verrijdbare wanden, creatieve materialen



Voorbeelden uit de praktijk

- Verschillende activiteiten in één ruimte
- Samen ontwerpen of bouwen aan creatieve projecten
- Presenteren resultaten aan de groep
- Gebruik van de ruimte voor blended leeractiviteiten
- Werken aan individuele opdrachten



Leidraad AV-leertechnologie



Curio AV-
configuratiekaart 1b
Hybride-flex





D1



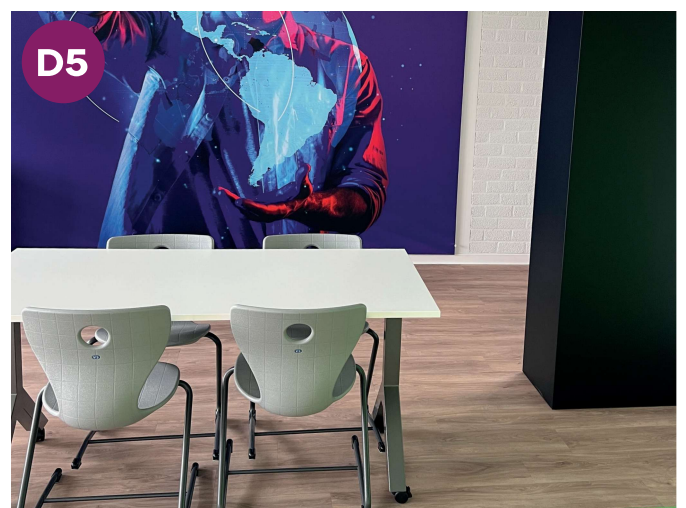
D2



D4



D3



D5

Wilhelminasingel

Nobellaan



PRAKTIJK- EN SIMULATIERUIMTE



Doel en gebruik

Deze ruimte is ingericht voor beroepsgericht leren en leren door te doen. Lerenden oefenen hier vaardigheden die direct aansluiten bij de beroepspraktijk. Denk aan zorghandelingen, technische toepassingen, laboratoriumwerk of het simuleren van realistische werksituaties. De ruimte ondersteunt actief leren door doen, en is afgestemd op vakinhoudelijke contexten.

De inrichting is functioneel, realistisch en veilig. De ruimte kan variëren van een praktijklokaal tot een geavanceerde simulatieruimte eventueel met XR- of VR-technologie.



Aantal gebruikers

6 tot 30 personen (afhankelijk van vakgebied en werkvorm)



Gemiddelde oppervlakte

40–100 m² (afhankelijk van inrichting en benodigde werkzones)



Basisinrichting

- Werkbanken, bedden, keukenblokken, labtafels of andere vakspecifieke elementen
- Opbergruimte voor materialen en gereedschappen
- Veiligheidsvoorzieningen (afzuiging, EHBO, brandblusmiddelen)
- Zones voor instructie, uitvoering en reflectie
- Optioneel: simulatieapparatuur, VR-brillen, oefenpoppen (Sim-man)



Voorbeelden uit de praktijk

- Oefenen van technische handelingen
- Oefenen met medische simulatiemiddelen
- Simuleren van beroepssituaties met VR
- Praktijkopdrachten in een keuken, laboratorium of nagebootste zorgsetting
- Praktijktraining in een XR-omgeving



Leidraad AV-leertechnologie



Curio AV-
configuratiekaart 2
Praktijklokaal





E1

Meeussenstraat | Studenten tijdens praktijkles



E2



E3



E4



E5

Voorbeelden praktijk en simulatieruimtes



EXAMENRUIMTE



Doel en gebruik



De examenruimte is specifiek ontworpen voor het afnemen van toetsen en examens in een gecontroleerde, rustige omgeving. Studenten werken individueel en zonder onderlinge interactie. De ruimte ondersteunt zowel digitale als schriftelijke toetsvormen en biedt plaats aan maximaal 60 studenten. Dit ruimtetype wordt niet breed uitgerold, maar gepositioneerd op enkele grotere locaties waar examinering op schaal plaatsvindt.

De inrichting is gericht op rust, overzicht en ergonomie, met aandacht voor toezicht, akoestiek en technische voorzieningen. De ruimte draagt bij aan een betrouwbare toetsafname.



Aantal gebruikers



Tot 50 tot 80 personen



Voorbeelden uit de praktijk



- Afnemen examens
- Toetsmomenten



Gemiddelde oppervlakte



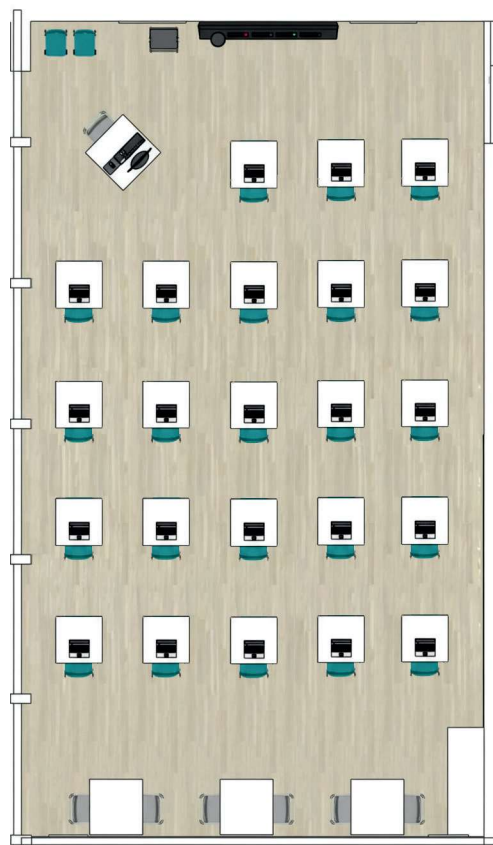
120–180 m² (aanbevolen: ca. 12 × 15 meter bij volledige bezetting)



Basisinrichting



- Individuele werkplekken met visuele afscheiding of slimme opstelling (bijv. zigzag, schuin)
- Tafels geschikt voor laptop of vaste pc, met stroomvoorziening en kabelmanagement
- Ergonomische, geluidsarme stoelen die geen piep- of kraakgeluiden veroorzaken bij beweging
- Meubilair dat stabiel en trillingsvrij is, ook bij langdurig gebruik
- Surveillantenplek met goed zicht op alle werkplekken (centraal of verhoogd)
- Akoestisch dempende materialen voor rust en concentratie
- Neutrale kleuren en gelijkmatige, niet-verblindende verlichting
- Technische infrastructuur voor digitale examinering (WiFi, stopcontacten, optioneel: printvoorziening)
- Toegankelijkheid voor studenten met fysieke beperkingen





Voorbeeldfoto examenruimte

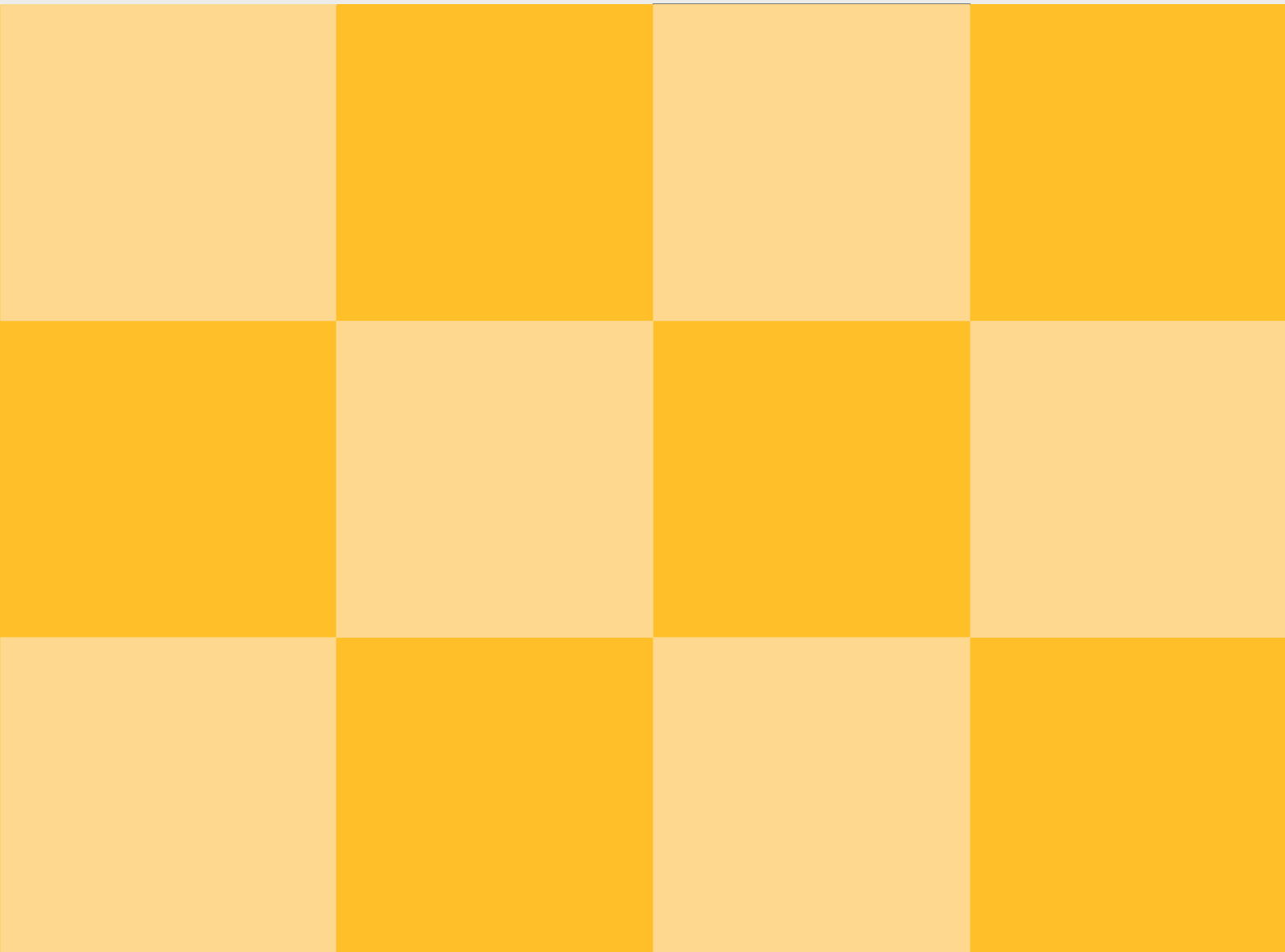


Voorbeelden examenopstelling



Wilhelminasingel

BASISINRICHTING LEERRUIMTES



BESCHIKBARE EN GEBRUIKTE MEUBELS VAN DE
REGULIERE LEERRUIMTE



