



Adelbert College

vmbo-t · havo · atheneum · gymnasium

De opgave in vogelvlucht

Inhoudsopgave

Organisatiebeschrijving	2
1. <i>De school</i>	2
2. <i>De organisatie</i>	2
3. <i>Missie en visie</i>	2
4. <i>Kernwaarden.....</i>	2
Visie op de opdracht	4
1. <i>Een royaal gebouw van betekenis voor generaties</i>	4
2. <i>Fundament, het Adelbert blijft zichzelf.....</i>	4
3. <i>Een nieuw hoofdstuk</i>	5

Organisatiebeschrijving

1. De school

Het Adelbert is een school voor voortgezet onderwijs op katholieke grondslag en bestaat op het moment van schrijven ruim 70 jaar. In 1978 vestigde de school zich definitief aan Deijlerweg in Wassenaar. Leerlingen, medewerkers en ouders zorgen er samen voor dat we onze leerlingen het beste bieden. Hiermee onderscheidt het Adelbert zich. De leerlingen komen voornamelijk uit Wassenaar, Voorschoten, Katwijk en Leiden. De school heeft ongeveer 1000 leerlingen.

2. De organisatie

Het Adelbert College is een zogenoemde “één-pitter” die bestaat uit de Stichting S. Adelbert College en kent een one-tier bestuursmodel, met een rector-bestuurder in de rol van uitvoerend bestuurder en toezichthoudende bestuursleden die ook ouder van leerlingen zijn. De rector-bestuurder is het bevoegd gezag. De stichting heeft een algemeen nut beogende instelling (ANBI) status. De schoolleiding bestaat uit een conrector onderwijs, een conrector bedrijfsvoering en vier afdelingsleiders. Deze afdelingsleiders geven leiding aan 1 van de vier afdelingen.

- Brugklas en leerjaar 1 en 2 havo en vwo
- Vmbo-tl klas 2,3 en 4
- Havo klas 3,4 en 5
- Vwo-klas 3,4,5 en 6

Docenten zijn verenigd in teams die zijn verbonden aan een van deze afdelingen. Docenten geven les aan klassen uit meerdere afdelingen, maar zijn bij voorkeur mentor van een klas in hun eigen afdeling. Elke vaksectie heeft een vaksectieleider die tevens aanspreekpunt is. De leden van het Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) zijn lid van de afdeling ondersteuning.

3. Missie en visie

Het Adelbert College werkt vanuit de overtuiging dat de ontwikkeling die leerlingen doormaken meer is dan het behalen van een diploma. Wij geven daarom onderwijs dat oog heeft en inspeelt op de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Onze leerlingen leiden wij op tot zelfbewuste en nieuwsgierige volwassenen die open staan voor anderen en met vertrouwen verschil maken in de samenleving.

Vanuit een veilige basis stimuleren wij onze leerlingen om zich als mens te ontplooien en om hun talenten te ontwikkelen. Wij helpen hen te groeien in bewustzijn, zelfvertrouwen en inzicht in hun mogelijkheden om van betekenis te zijn voor de samenleving. We leren ze om, met begrip en waardering voor elkaars verschillen, zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving. Vanuit die basis leren onze leerlingen keuzes maken en verantwoordelijkheid te nemen, waarbij zij autonoom zijn en kritisch naar zichzelf en hun omgeving durven kijken.

4. Kernwaarden

De missie brengen we tot uiting in 3 kernwaarden. Deze geven houvast en richting aan ons dagelijks handelen, om zo onze missie en visie waar te maken.

VERBINDING Van betekenis zijn kan alleen samen met anderen. Daarom leiden we onze leerlingen op tot volwassenen die oprecht geïnteresseerd zijn in de ander en respect hebben voor verschillen

tussen mensen. Volwassenen die van daaruit zoeken naar wat verbindt en tegelijk ruimte geven aan zichzelf en aan anderen.

VERANTWOORDELIJKHEID Voor een goede wereld om in te leven, is het nodig dat iedereen daaraan een bijdrage levert en daarvoor verantwoordelijkheid neemt. Wij leiden onze leerlingen op tot volwassenen die van betekenis willen zijn voor hun omgeving en voorleven wat zij belangrijk vinden. Dit betekent dat ze eisen stellen aan zichzelf en hun omgeving en wezenlijke vragen stellen.

VERTROUWEN Wij leiden onze leerlingen op tot volwassenen die geloven dat ze met hun unieke mogelijkheden van betekenis zijn op hun omgeving. Dat vraagt vertrouwen in zichzelf en hun omgeving en een stevige dosis zelfkennis. Het vermogen om te verwoorden wat zij belangrijk vinden, fouten durven maken, daarvan kunnen leren en soms de moed om waar nodig tegen de stroom in te gaan

Visie op de opdracht

Het Adelbert wil haar gebouw klaarmaken voor een nieuw hoofdstuk van minimaal 20 jaar. 20 jaar waarin het Adelbert onderwijs geeft in een duurzaam en functioneel gebouw waarin de school haar missie nog beter kan verwezenlijken. In de klas, in alle ruimtes en rondom het gebouw.

1. Een royaal gebouw van betekenis voor generaties

Het Adelbert College is een school met een sterke identiteit, geworteld in een zeventigjarige traditie van onderwijs, gemeenschap en betrokkenheid. Sinds 1978 is het gebouw aan de Deijlerweg hiervan het fysieke hart. Het gebouw uit de jaren zeventig heeft generaties Adelberters gevormd, en staat nu op een kantelpunt. Technisch, functioneel en energetisch is het einde van de levensduur in zicht. Tegelijkertijd verandert de wereld en biedt dit moment een uitzonderlijke kans: het schrijven van een nieuw hoofdstuk, voortbouwend op alles wat het Adelbert al is. Daarbij kijken we naar het verleden als fundering, het heden om te begrijpen waar het gebouw aan bijdraagt en de toekomst om vast te leggen waar het gebouw ruimte voor kan maken.

Het Adelbert College is ontstaan vanuit een traditie waarin onderwijs, vorming en gemeenschap onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Die traditie leeft tot op de dag van vandaag voort in de manier waarop leerlingen, medewerkers en ouders samen de school dragen. Dat komt ondermeer tot uiting in een sterke ouder- en leerling betrokkenheid, het theater, vele activiteiten en de trots om Adelberter te zijn. Niet zelden gingen ouders hun kinderen als leerling voor. Kortom voor velen een plek van grote betekenis over generaties heen, een begrip in Wassenaar.

Het gebouw uit de jaren zeventig weerspiegelt de onderwijsopvattingen van zijn tijd: ruim opgezet, functioneel en met een duidelijke scheiding tussen lesruimtes en overige functies. Veel vierkante meters, brede gangen, studiepleinen, een centrale aula en royale buitenruimte. Die ruimtelijkheid is een grote kwaliteit maar ontworpen voor een andere tijd, met andere eisen.

2. Fundament, het Adelbert blijft zichzelf

Het gebouw biedt al veel dat we graag behouden. Behouden betekent niet dat er niks moet gebeuren maar wel dat het niet verloren mag gaan:

1. **De kernwaarden:** Verbinding, verantwoordelijkheid en vertrouwen vormen het hart van de school en zijn ook richtinggevend voor alle keuzes die de school maakt en zeker ook de renovatieopgave. Wie een waarde uitdraagt, verplicht zich daarnaar te handelen. Naar zijn omgeving en naar zichzelf.
2. **De bestaande parels in het gebouw:** Deze vormen een tweede fundament. Het theater blijft het culturele hart van de school, de sportvelden en de royale buitenruimte blijven dragers van beweging en ontmoeting. De opgave zit hem erin de kracht van al het moois dat in die ruimte gebeurt te versterken.
3. **Het gebouw als vertrouwde plek:** Leren kan alleen in een omgeving die vertrouwd voelt en mensen verbindt. Een plek die bekend is en waar het kind gekend wordt. Gezien worden, vrij voelen en leren op een manier die bij je past zijn daarmee onmisbaar. Een gebouw dat daartoe uitnodigt, versterkt dit gevoel en daarmee de kracht van het Adelbert.

4. **Een school:** Elk gebouw kent meerdere functies. De school biedt meerdere opleidingen en vakken, maar is en blijft 1 school waarin brede verbinding tussen alle leerlingen centraal staat.

3. Een nieuw hoofdstuk

De ambitie is een levensduur verlenging van de komende 20 jaar. Het Adelbert spreekt liever over belevingsduur. Beleving van de gemeenschap, de kernwaarden en het leren zoals de school dat bedoelt. Niet voor 20 jaar maar zo lang als de school zal bestaan.

Meer parels krijgen een plek en krijgen een plek: Nog niet alles dat het nodig heeft krijgt de ruimte die het verdient. De school kent veel moois waar het gebouw de aandacht op kan richten. Wie de school leert kennen, ontdekt genoeg. Bijvoorbeeld de talentklassen voor Sport, Wereld en Kunst, een science en kunst vleugel, een zeer ruimte mediatheek en plekken om (samen of alleen) te kunnen studeren buiten de klas. Het gaat erom dat al deze parels door het gebouw worden versterkt en tegelijk een logisch geheel vormen.

Ruimte om te leren: Leren draait steeds vaker naast de docent om samenwerken, keuzes maken en oefenen. Dat vraagt iets van het gebouw dat meer is dan een verzameling van lokalen. Het gebouw kent vele gangen, studiepleinen, een prachtige kantine en nissen. Daar liggen kansen om aan te sluiten bij het leren van nu en ruimte te bieden voor de toekomst. Ruimte voor instructie, stil te werken, samen te werken en elkaar te ontmoeten. Diezelfde behoefte geldt voor medewerkers.

Omarmd door rust en warmte: Een groot sportveld en twee grote pleinen en ruime entree vormen de omgeving die het gebouw letterlijk omarmt. Deze omliggende ruimte biedt de kracht om van deze omarming een warme omhelzing te maken. Het gevoel waarmee je de school binnenkomt en verlaat worden daardoor bepaald. In een steeds drukker wordende wereld van beton en geluid biedt de omgeving de kans voor rust en groen waarmee iedereen die het gebouw betreedt zich direct thuis voelt.

Verbonden met de omgeving: Het Adelbert is een fijne plek. We gunnen de omgeving daar ook deel van te worden door functies te delen, samenwerkingen aan te gaan en open en toegankelijk te zijn. Passend bij haar identiteit en maatschappelijke opdracht. Dit is niet alleen een kans voor kruisbestuiving, maar ook een logisch gevolg voor een school die verantwoordelijkheid als een van haar kernwaarden heeft.

Gezond en duurzaam: De school heeft een grote hoeveelheid zonnepanelen. Dat is maar het begin. Voor het Adelbert is een gezond, comfortabel en energiezuinig gebouw met toekomstbestendige installaties, een goed binnenklimaat en een drastisch verbeterde energieprestatie de ondergrens. Geen technische noodzaak alleen, maar een uitdrukking van onze kernwaarde verantwoordelijkheid. Niet alleen in het resultaat, maar ook in de aanpak: zorgvuldig omgaan met publieke middelen, dubbel werk voorkomen, investeren met het oog op de lange termijn en circulair bouwen, horen daar vanzelfsprekend bij.

Zo ontstaat een schoolgebouw dat laat zien waar het Adelbert voor staat: verbinding tussen mensen, verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld, en vertrouwen in de toekomst. Een gebouw dat dit gevoel versterkt en de school ruimte biedt verder te groeien.