

Penta Rho™

Ruimte om te zijn.

Concept Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen

Zone.college Almelo

Opdrachtgever	Zone.college Almelo
Opgesteld door	Bert Kampman, Marjolein Meurs en Valerie Boon
Kenmerk	U24288
Status	Definitief
Datum	20 juni 2024

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Inleiding	3
1.2	Doelstelling	3
1.3	Totstandkoming RF-PvE	3
1.4	Leeswijzer	3
2	Kaders	5
2.1	Leerlingenprognoses en normatieve ruimtebehoefte	5
2.2	Locatie	5
3	Visie op onderwijs en ruimte	6
3.1.1	Visie op onderwijs	6
3.1.2	Vmbo	6
3.1.3	Mbo	7
3.2	Visie op ruimte	9
3.2.1	Huisvestingsprincipes	9
3.2.2	Vmbo	10
3.2.3	Mbo	10
3.3	Leerlingen- en studentenperspectief	11
4	Functionele relaties en randvoorwaarden	14
4.1	Ruimtelijke en functionele eisen vmbo	14
4.1.1	Ruimten in de homes per leerjaar	14
4.1.2	Home HGL en Binask	15
4.1.3	Ruimten op het praktijkplein	16
4.1.4	Ondersteunende ruimten	19
4.1.5	Algemene ruimten	20
4.1.6	Buitenruimte	22
4.2	Ruimtelijke en functionele eisen mbo	22
4.2.1	Hoofdgebouw	22
4.2.2	Paviljoens	26
4.2.3	Buitenruimte	28
	29	
5	Beeldverwachting	30
5.1	Beeldverwachting in woorden	30
5.1.1	Interieur	30
5.1.2	Exterieur	30
5.1.3	Buitenruimte	30
5.2	Beeldverwachting in beelden	31
5.2.1	Interieur	31
6	Ruimtestaat	33
6.1	Vmbo	33
6.2	Mbo	36

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Na een aantal jaren van voorbereiden, overleggen en afstemmen is het besluit gevallen dat er gestart kan worden met de vernieuwbouw van het Zone.college Almelo. Op de locatie Almelo wordt voortgezet onderwijs (vo) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo) aangeboden. De huidige onderwijshuisvesting is niet toekomstbestendig en representatief. Er worden hoge kosten gemaakt voor gebruik en onderhoud, en de indeling van het gebouw is niet passend bij het onderwijsaanbod.

Doel is om te komen tot een zogenaamde 'Groene campus', waar op het terrein van Zone.college Almelo leren en werken (en in de toekomst wellicht recreëren) samen-komen. Uiteindelijk staat de ingebruikname gepland voor schooljaar 2027-2028. Dit rapport behelst het RF-PvE van het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs in Almelo.

1.2 Doelstelling

Doelstelling van dit RF-PvE is om de uitgangspunten te definiëren die aan de ruimtelijke uitwerking, aan de sfeer en aan de beleving van het onderwijsgebouw ten grondslag liggen. Het onderwijs is leidend, zowel wat betreft de behoefte aan ruimten als aan de uitstraling. Essentieel is dat de huisvesting het onderwijs stimuleert en faciliteert. De functie van het RF-PvE is drieledig:

- het dient als toetsingsinstrument in de verschillende ontwerpstadia;
- het is een communicatiemiddel voor de kwaliteit;
- het definieert de bouwopgave en zijn context.

Het RF-PvE is een belangrijk communicatiemiddel voor de gebruikers en de opdrachtgever, omdat hierin de vraag van de opdrachtgever op een begrijpelijke wijze is verwoord voor de diverse partijen die betrokken zijn bij de realisatie van de vernieuwbouw.

Tussen de oplevering van het RF-PvE en de ontwerpfase wordt een tussenstap gemaakt. Dit RF-PvE wordt op het bestaande gebouw/bestaande gebouwen gelegd tijdens een inpassingsstudie.

1.3 Totstandkoming RF-PvE

Dit RF-PvE is tot stand gekomen in samenspraak met vertegenwoordigers namens het vmbo (LMT) en het mbo (locatieverantwoordelijke en onderwijsteams).

In schooljaar 2022-2023 hebben de eerste bijeenkomsten voor het RF-PvE plaatsgevonden. Het RF-PvE-document is in de periode februari – juni 2024 tot stand gekomen. In deze periode hebben drie bijeenkomsten met het LMT-vmbo plaatsgevonden en zijn er voor het mbo diverse afstemmingsmomenten geweest. Naast deze bijeenkomsten is ook de input vanuit docenten en leerlingen meegenomen (door middel van spreekurensessies, een gezamenlijke bijeenkomst met docenten en een enquête). Al deze bevindingen zijn samengevat in dit document.

1.4 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 zijn de geldende kaders en uitgangspunten weergegeven, zoals de leerlingenprognoses, de ruimtebehoefte en voorwaarden voor de locatie. In hoofdstuk 3 wordt de visie op onderwijs en ruimte besproken en in hoofdstuk 4 de functionele relaties

en randvoorwaarden. In hoofdstuk 5 komt vervolgens de beeldverwachting aan de orde. Tot slot is in hoofdstuk 6 de ruimtestaat toegevoegd.

2 Kaders

2.1 Leerlingenprognoses en normatieve ruimtebehoefte

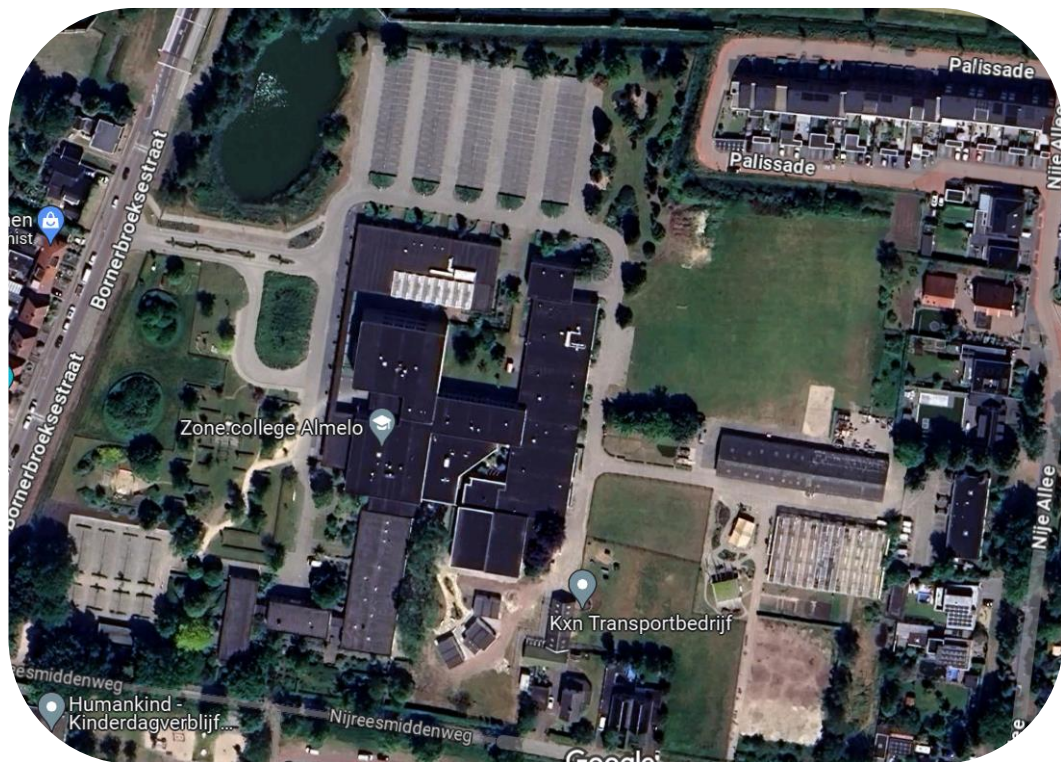
De ruimtelijke kaders van de vernieuwbouw voor het vmbo krijgen vorm op basis van een geprognosticeerd leerlingenaantal van 800 leerlingen. Op basis van deze leerlingenprognose heeft het Zone.college vmbo Almelo recht op 7.245 m² bruto vloeroppervlak (bvo).

De ruimtelijke kaders van de vernieuwbouw voor het mbo krijgen vorm op basis van een geprognosticeerd studentenaantal van 600 studenten. Het werkveld Paard is extern gehuisvest, waardoor het studentenaantal uitkomt op 552 studenten (BOL en BBL). Op basis van deze studentenprognose heeft het Zone.college mbo Almelo een ruimtekader van 3.571 m² bruto vloeroppervlak (bvo).

Het totaal ruimtelijk kader van dit Programma van Eisen (voor vmbo en mbo) is 10.816 m² bruto vloeroppervlak (bvo) conform de stuurgroep huisvesting Almelo.

2.2 Locatie

Het project betreft een vernieuwbouw van (een deel van de) bestaande gebouwen aan de Bornerbroeksestraat 348 in Almelo. Dit betreft een gebied van ongeveer 6,5 hectare groot, bestaande uit meerdere gebouwen.



3 Visie op onderwijs en ruimte

3.1.1 Visie op onderwijs

Bij Zone.college worden de leerlingen, studenten en cursisten toekomstgericht opgeleid. De groene wereld wordt voor hen ontsloten en helpen hen zich te ontwikkelen tot breed georiënteerde, wendbare, actieve, nieuwsgierige, groene wereldburgers. Dit wordt gedaan op een manier die aansluit bij hun belevingswereld en hun leer- en ontwikkelbehoeften.

Het Zone.college speelt hierbij in op relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de vraag van de arbeidsmarkt. Zo bieden zij hun leerlingen, studenten en cursisten een optimale leeromgeving om zich voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende wereld.

Het kompas voor het dagelijks handelen bestaat uit de belofte, ambitie en kernwaarden van het Zone.college. De ambitie is samen voor groots groen onderwijs, voor alle generaties in Oost-Nederland. Dit is wat Zone.college belooft aan jong en oud, leerling, student, werknemer en organisatie: het Zone.college haalt je beste binnenste buiten. Wat het Zone.college daarbij juist en belangrijk vindt in hun handelen zijn de kernwaarden:

- samen;
- nieuwsgierig;
- eigenzinnig;
- vooruitstrevend;
- zorgzaam.

3.1.2 Vmbo

Vmbo biedt in de leeftijdscategorie 12-16 jaar de beroepsgerichte leerweg (basis en kadervariant) en de gemengde leerweg aan. In Almelo wordt daarnaast ook de Vakmanschaproute (VMR) en Het Groene Lyceum (HGL) aangeboden. Naast de basisvorming vindt een brede oriëntering plaats op het Profiel Groen.

Vmbo Groen

In de onderbouw volgen de leerlingen Groene Wereld Oriëntatie (GWO). De leerlingen werken aan verschillende praktische opdrachten om te ervaren, ontdekken en te oriënteren wat binnen de groene sector bij ze past. Dit om aan het eind van leerjaar 2 een keuze te maken voor een wereld of andere route. Het beroepsgerichte programma Profiel Groen wordt in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo niet aangeboden in vakken, maar de leerlingen kiezen één van de vijf werelden. Binnen de werelden wordt gewerkt in thema's van negen weken die worden afgesloten met een integrale opdracht. Dit is een beroepsgerichte praktijkopdracht, waarin de leerling laat zien wat hij/zij in dat thema heeft geleerd.

- Actieve wereld (outdoor, recreatie, buitenleven).
- Creatieve wereld (bloemen, tuinen design, cultuur).
- Gezonde wereld (voeding, gezondheid, leefstijl).
- Groen technische wereld (duurzaamheid, innovatie, technologie).
- Levende wereld (dieren, natuur, verzorging).

Het Groene Lyceum

Het Groene Lyceum (HGL) biedt een doorlopende leerlijn voor vmbo-mbo die goed aansluit bij een later te kiezen hbo-opleiding. Leerlingen behalen in die zes jaar twee diploma's één VMBO GL/TL en één mbo-niveau 4 (retailmanager) diploma. Buiten de

theorielessen wordt er praktijk gegeven en buitenschools geleerd door leerlingen van Het Groene Lyceum. Deze wettelijk erkende landelijke leerlijn is met name geschikt voor leerlingen met een havo-advies, die graag praktisch bezig zijn en interesse hebben in een groene, duurzame omgeving.

Vakmanschapsroute

In de Vakmanschapsroute (VMR) werkt een basis- of kaderleerling vanaf leerjaar 3 al duidelijk aan een beroep, met na vier jaar een mbo-startkwalificatie. De Vakmanschapsroute is een praktische en actieve manier om binnen vier jaar een mbo-diploma niveau 2 te halen. Daarmee kan de leerling meteen aan het werk of kan ervoor kiezen om verder te leren (binnen en buiten de groene sector). Bijzonder aan de Vakmanschapsroute is ook dat de stap van vmbo naar mbo veel minder groot is.

In de Vakmanschapsroute leren de leerlingen door (mee) te kijken, oefenen, lopen en vooral om het zelf te doen. Het beroepsgerichte deel van de opleiding en de praktische keuzevakken volgen de leerlingen altijd op een bedrijf (de meesterleerplek).

Zorg voor de leerlingen

Verscheidene leerkrachten en functionarissen zijn op school bezig om elke leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden. Bij grotere vragen kan hulp worden ingeroepen van het Expertiseteam. Hierin zitten verschillende deskundigen voor extra hulp of begeleiding.

- **Meldpunt.** Het Meldpunt is een interne voorziening, centraal gelegen in de school. Leerlingen met een hulpvraag of leerlingen die even een time-out nodig hebben, worden hier opgevangen.
- **Traject klas.** De Traject klas is een voorziening in de school die de (tijdelijke) begeleiding van een leerling op basis van een hulpvraag overneemt.
- **TOM klas.** De Traject Op Maat (TOM) klas is een klas voor leerlingen van leerjaar 1 die een rustige start nodig hebben bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zij krijgen onderwijs van één docent/mentor met een individueel plan. De bedoeling is dat de leerling gedurende het schooljaar uiteindelijk in een reguliere klas instroomt.
- **SOT.** Het School Ondersteunings Team (SOT) bestaat uit een aantal externe deskundigen. In elk geval maken de leerplechthouders, schoolarts, de wijkagent en de schoolmaatschappelijk werker deel uit van het SOT. In dit team nemen (externe) deskundigen plaats uit diverse disciplines die te maken hebben met de begeleiding van jongeren. Het Expertise team kan een beroep doen op het SOT als de problematiek de schoolse mogelijkheden overstijgt of als er meer deskundig advies noodzakelijk is.

3.1.3 Mbo

Mbo verzorgt groen middelbaar beroepsonderwijs voor jongeren in de leeftijd van zestien tot ongeveer eenentwintig jaar, in een voltijds BOL- en deeltijdse BBL-variant. Binnen het Zone.college mbo kun je verschillende opleidingen volgen. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving wordt goed gekeken wat bij de student past en waar mogelijkheden en ontwikkelkansen liggen. In het strategisch plan (2020-2023) wordt benoemd dat mbo-studenten hun lessen zo min mogelijk volgen in een schoolse, klassikale omgeving, maar vooral 'buiten' bij partnerbedrijven en in de beroepscontext. Het doel is dat minimaal 40% van de lesuren van een BOL-studenten plaatsvindt op een praktijklocatie (dit kan tevens ook in een praktijksimulatie zijn op de campus in Almelo). Praktijk-rijk onderwijs is waar het om draait.

Het mbo van Zone.college is georganiseerd in verschillende werkvelden. Locatie Almelo kent de werkvelden Vee, Voeding, Groen, Loonwerk (GG&GI), Dier, Paraveterinair en Paard. Daaronder vallen de volgende opleidingen:

Veehouderij (werkveld Vee)

Duurzaamheid, technologie en gezond produceren staan centraal.

Voeding & Technologie, Food & Lifestyle (werkveld Voeding)

Vitaliteit, leefstijl en technologie staan centraal.

Tuin en Landschap (werkveld Groen)

Duurzaamheid, technologie en ondernemendheid staan centraal.

Groen, Grond & Groene Infra (werkveld Loonwerk (GG&GI))

Duurzaamheid, technologie en gezond produceren staan centraal.

Diervverzorging (werkveld Dier)

Dierenwelzijn, ondernemerschap en persoonlijke vaardigheden staan centraal.

Dierenassistent paraveterinair (werkveld Paraveterinair)

Dierenwelzijn, ondernemerschap en persoonlijke vaardigheden staan centraal.

Paardenhouderij en -sport (werkveld Paard)

Innovatie en welzijn staan centraal.

VMR

Vakmanschapsroute, zie onder paragraaf 3.2.1.

AVO (Algemeen Vormend Onderwijs)

Hieronder vallen vakken zoals Nederlands, Engels, Rekenen en Burgerschap.

Naast bovenstaande opleidingen kunnen studenten in Almelo ook **entree-opleidingen** volgen. Hierbij kan een mbo-diploma op niveau 1 worden behaald in één jaar. Studenten leren algemene vaardigheden waarmee ze direct aan de slag kunnen bij een bedrijf of door kunnen stromen naar niveau 2. De entree-opleidingen in Almelo richten zich op assistent plant, dier of groene omgeving en assistent horeca, voeding en voedingsindustrie.

De opleiding Paardenhouderij en -sport vindt volledig op een externe locatie plaats (Manage Lonneker). De opleiding Voeding & Technologie BBL vindt ook volledig op een externe locatie plaats (House of Skills). Van de BOL-variant van deze opleiding vindt alleen AVO op het Zone.college in Almelo plaats (de rest van de lessen extern). Paardenhouderij en -sport en Voeding & Technologie worden daarom in dit RF-PvE niet meegenomen in de ruimtevraag (alleen theorielokalen voor AVO BOL Voeding & Technologie).

3.2 Visie op ruimte

3.2.1 Huisvestingsprincipes ¹

Veiligheid en herkenbaarheid

Creëer transparantie en goede zichtlijnen in verblijf- en verkeersruimten. Dit zorgt voor meer sociale zichtbaarheid en daarmee veiligheid. Medewerkers en leerlingen ervaren op deze manier meer dat ze het onderwijs samen maken. Tegelijkertijd is een mate van kleinschaligheid en beslotenheid gewenst om de verbinding tussen docenten, leerlingen en leiding mogelijk te maken. Daarnaast moet een duidelijke routing op het terrein en in het gebouw ook zorgen voor sociale veiligheid (door bijvoorbeeld vmbo en mbo te scheiden) en, waar gewenst, een stimulans voor ontmoeting.

Omgeving & ligging

“Buiten naar binnen halen”. De omgeving wordt gekenmerkt door een tuin waarin ruimte is voor een mix aan activiteiten. Doordat onderwijs buiten én binnen plaatsvindt, versterkt dit de onderlinge band. De grenzen tussen buiten en binnen vervagen nog eens extra door de aanwezigheid van levend groen in het gebouw. De connectie met de maatschappij wordt makkelijker gemaakt.

Techniek en duurzaamheid

De huisvesting moet zichtbaar duurzaam zijn. Kies eventueel voor (hergebruikte) natuurlijke materialen en waar mogelijk natuurlijke klimaatbeheersing. Adopteer op voorhand een reeks concrete toepassingen van circulariteit en laat studenten hier vanuit hun generatie over meedenken. Creëer bewustwording en eigenaarschap door gebruikers van het gebouw dagelijks met kleine en grote duurzaamheidsambities in aanraking te laten komen. Door techniek en duurzaamheid zichtbaar én toepasbaar te maken voor de gebruikers, komt dit ten dienste te staan van het onderwijs.

Kwalitatief & onderwijskundig

Opleidingen moeten maatwerk bieden aan leerlingen/studenten en medewerkers, maar met de huisvesting moet ook maatwerk worden geleverd aan de opleidingen. De huisvesting moet als middel worden ingezet, bijvoorbeeld door het etaleren van beroepsgericht onderwijs. Dit draagt bij aan de intrinsieke motivatie en het enthousiasme van leerlingen. Daarnaast moet het gebouw 21st century skills stimuleren en faciliteren bij docenten en leerlingen. ICT-voorzieningen zijn hierin een belangrijke factor.

Ontmoeting en samenwerking

De doelgroepen waar op het Zone.college aan wordt onderwezen, zijn heel uiteenlopend. Maar samen maken ze ‘Groots Groen Onderwijs’ en willen ze elkaar versterken waar dat kan. Wat gezamenlijk kan, wordt ook zodanig georganiseerd. Na afronding van het vmbo moet de leerling, ook als hij/zij kiest voor een mbo groen opleiding op dezelfde locatie, het gevoel hebben naar een andere school te gaan. Daarnaast moet een duidelijke routing op het terrein en in het gebouw, daar waar gewenst, een stimulans zijn voor ontmoeting.

Financiën & betaalbaarheid

Wees kritisch op de ruimtebehoefte. Creëer een flexibele schil waarmee kan worden ingesprongen op veranderende leerlingenaantallen in de toekomst. Opleidingen veranderen en de beroepen van de toekomst zijn nu nog niet bekend. De huisvesting van

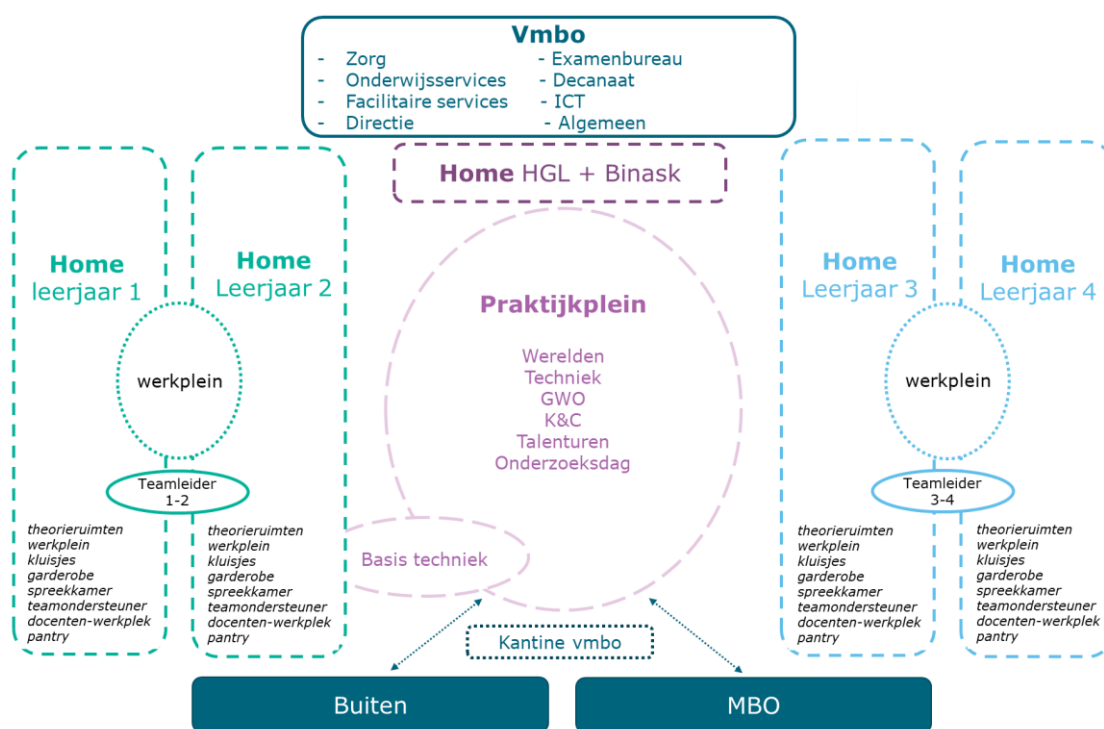
¹ O.b.v. 200161 Almelo, Herhuisvesting Zone College Almelo Haalbaarheidsonderzoek, Draaijer+Partners,

Zone.college moet het daarom mogelijk maken om ruimten af te kunnen stoten en ook intern aan te kunnen passen, met relatief weinig ingrepen. De meest duurzame oplossing is niet nieuw bouwen, dus maak waar mogelijk gebruik van de bestaande gebouwen. Levensduur is doorslaggevend voor de te maken keuzes met betrekking tot duurzaamheid.

De huisvesting moet op de juiste manier aansluiten bij de gewenste organisatiestructuur. Dit betekent dat een gewenste indeling in leerjaren, opleidingen of andersoortige autonome eenheden terug te vinden is in de ruimtelijke structuur van het gebouw. Het toekomstige onderwijsgebouw moet een logisch en overzichtelijk geheel vormen.

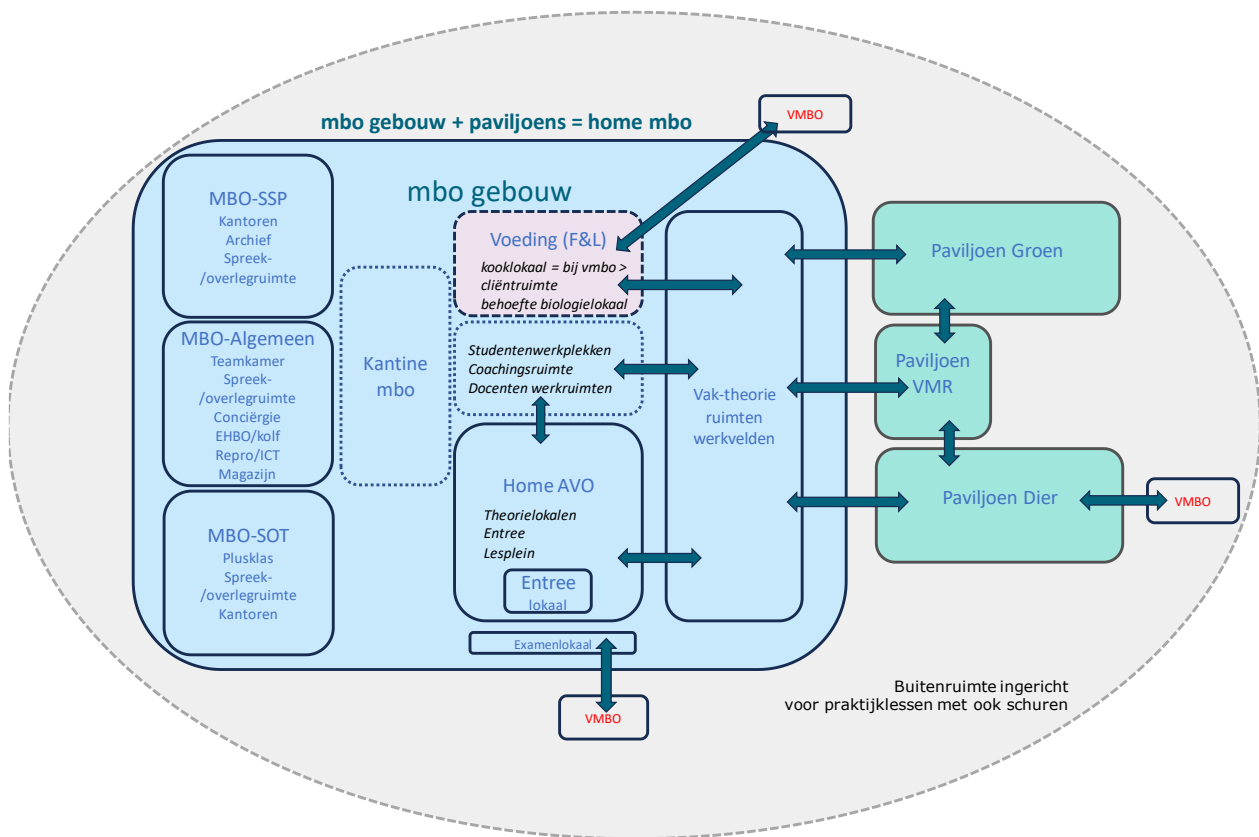
3.2.2 Vmbo

Het vmbo is geordend op basis van vijf herkenbare homes (gebaseerd op leerjaren en Het Groene Lyceum (HGL)). Onderstaand ordeningsschema geeft een verfijning van het ordeningsprincipe weer.



3.2.3 Mbo

Het mbo is geordend op basis van activiteiten in hoofdgebouw en activiteiten in paviljoens. Onderstaand ordeningsschema geeft een verfijning van het ordeningsprincipe weer.



3.3 Leerlingen- en studentenperspectief

In 2023 is een enquête uitgezet onder de leerlingen van het vmbo en de studenten van het mbo van Zone.college Almelo (164 respondenten). Het doel was om de meningen van leerlingen en studenten op te halen ten aanzien van een aantal belangrijke thema's op het gebied van ruimtegebruik, ontmoeting, kleinschaligheid, duurzaamheid, loopafstanden en setting en sfeer. Belangrijke resultaten van de enquête zijn in deze paragraaf weergegeven.

Het huidige gebouw

In het huidige gebouw waarderen mbo-studenten de kantine van het vmbo, de praktijklokalen en de omvang van de lokalen. Daarnaast waarderen ze de kleinschaligheid en dat alles dicht bij elkaar zit. Minder leuk wordt de kleine kantine van het mbo gevonden. Ook wordt benoemd dat de temperatuur op veel plekken in het gebouw te laag is. Ook wordt het gebouw saai gevonden.

Vmbo-leerlingen waarderen in het huidige gebouw de kantine, de praktijklokalen en de inrichting van deze lokalen. Ook de ruimte en plekken rond de school worden als prettig ervaren. De inrichting van het gebouw wordt als minder mooi ervaren.

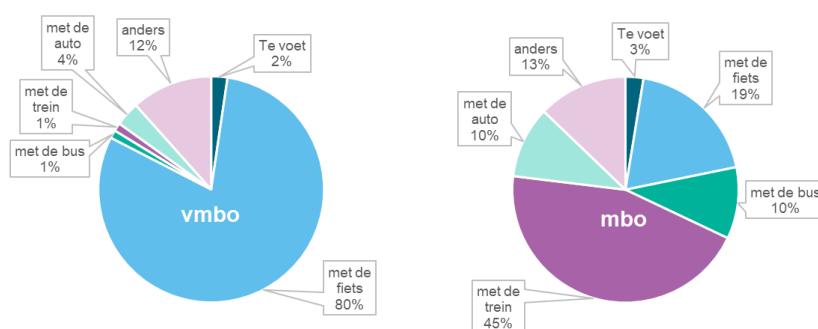
Pauze en tussenuren

Mbo-studenten houden zowel in het lokaal als in de kantine pauze. De kantine wordt als druk ervaren en studenten hebben behoefte aan rustige plekken om pauze te nemen. Studeren doen studenten veelal thuis of in het klaslokaal. Een aantal studenten maakt gebruik van de leerplekken op de gang of het OLC.

De meeste leerlingen van het vmbo houden in de kantine pauze. Ondanks dat de kantine een fijne plek is, is deze erg druk en worden plekken om rustig te zitten gemist. Leren doen leerlingen met name thuis.

Vervoer en bereikbaarheid

Aan de leerlingen en studenten is gevraagd met welk vervoermiddel zij naar school gaan. Duidelijk wordt dat vmbo-leerlingen met name met de fiets komen en mbo-studenten het vaakst met de trein naar school komen. De bereikbaarheid van school is voor zowel leerlingen als studenten goed.



Het nieuwe gebouw

De meerderheid van de studenten en leerlingen vindt het belangrijk dat het nieuwe schoolgebouw een gevoel van kleinschaligheid geeft en duurzaamheid uitstraalt. Het ontmoeten van leerlingen en/of studenten uit verschillende opleidingen en leerwegen wordt minder belangrijk ervaren door de mbo-studenten. Wel staan de studenten meer open voor het ontmoeten van leerlingen en/of studenten uit hetzelfde leerjaar of met dezelfde leeftijd. Vmbo-leerlingen staan hier over het algemeen neutraal in. De loopafstanden tussen de verschillende lokalen en de nabijheid van docenten zijn belangrijk en ook het volgen van praktijkvakken bij echte bedrijven buiten de school wordt over het algemeen belangrijk gevonden, zowel door de mbo-studenten als de vmbo-leerlingen.

In het nieuwe gebouw is er bij mbo-studenten met name veel behoefte aan een grotere kantine. Ook hebben studenten behoefte aan (meer) rustige leerplekken en/of ruimten. Wat betreft de sfeer kan er meer levendigheid en kleur in het gebouw worden aangebracht, waarbij ook duidelijk wordt welk vak er in welk lokaal gegeven wordt.

Vmbo-leerlingen benoemen ook de kantine als aandachtspunt voor het nieuwe schoolgebouw. Daarnaast is er behoefte aan rustige leerplekken met voldoende privacy waar leerlingen rustig kunnen zitten. Ook de aanwezigheid van een lift of roltrap is gewenst.

Sfeerimpressie van de setting waarin leerlingen en studenten het liefst leren en studeren:



4 Functionele relaties en randvoorwaarden

4.1 Ruimtelijke en functionele eisen vmbo

In deze paragraaf worden alle ruimten van het vmbo beschreven die in het vernieuwde gebouw terugkomen.

4.1.1 Ruimten in de homes per leerjaar

De homes bieden per leerjaar een eigen uitvalsbasis aan de leerlingen. In de homes zijn leerlingen 'thuis': het is de plek waar zij hun theorielessen volgen, spullen kunnen opbergen en rustig kunnen werken. Ook de avo-docenten, teamleiders en teamondersteuners hebben een werkplek op de homes, waardoor zij makkelijk vindbaar en benaderbaar zijn. De indeling, routing en akoestiek binnen de homes dragen bij aan een optimaal leer- en ontwikkelklimaat.

Theorieruimten

De theorieruimten worden ingezet voor het geven van de avo-vakken, onder andere aan de hand van audio- en beeldmateriaal. Deze ruimten zijn gedeeltelijk transparant en worden ervaren als frisse, open en groene ruimten. De theorieruimten beschikken over een digibord en zijn geschikt voor maximaal 30 leerlingen.

Idealiter liggen de theorieruimten om het werkplein heen, waardoor de werksfeer op het werkplein wordt gewaarborgd en de zichtlijnen vanuit de theorieruimte op leer- en werkplekken aanwezig zijn. Gedeeltelijke transparantie is hierbij gewenst, waarbij leerlingen en docenten alleen vanuit staande positie naar binnen of buiten kunnen kijken. De toegang tot de theorieruimten moet zo vormgegeven worden dat opstoppen op de home, door wachtende leerlingen bij de theorieruimten, voorkomen worden.

Werkplein

In ieder home is een werkplein gesitueerd waar leerlingen zelfstandig en in groepjes (van verschillende samenstellingen) kunnen werken. Ook is het werkplein geschikt voor instructies aan kleine groepen of aan een hele klas. Tevens kunnen medewerkers ook op dit plein werken.



Het werkplein is een herkenbare en overzichtelijke plek en vormt een rustige leeromgeving, waarbij leerlingen het gevoel van kleinschaligheid ervaren. Door middel van goede akoestiek, bouwkundige oplossingen (bijvoorbeeld glazen wanden), een afwisselende inrichting en een optimale indeling, ontstaan geborgen plekken. Er kunnen op het werkplein diverse werkvormen plaatsvinden zonder dat men elkaar tot last is. De architect wordt uitgedaagd om met een indeling te komen die aan deze eisen voldoet.

Het werk van leerlingen geeft kleur en sfeer aan het werkplein door bijvoorbeeld etalages of expositieruimten. Het gebruiken van de werkpleinen als verkeersruimte dient zoveel mogelijk voorkomen te worden. De verkeersruimte wordt, waar mogelijk, zo functioneel mogelijk gebruikt (bijvoorbeeld voor werkplekken).

Kluisjes en garderobe

De leerlingen kunnen binnen de homes hun jas en spullen opbergen in kluisjes. Deze kluisjes worden zichtbaar en slim gepositioneerd. De routing naar de kluisjes dient logisch en doelmatig te zijn.

Spreek-/coachingsruimte

In elk home is een spreek-/coachingsruimte aanwezig. Hierin staan een tafel en twee stoelen. De ruimte is geschikt voor één-op-één coaching of gesprekken tussen medewerker en leerlingen of medewerkers onderling. Er moeten privacygevoelige gesprekken in deze ruimte gevoerd kunnen worden.

Werkruimten (docenten avo, onderwijsassistenten, teamondersteuner en teamleider)

Elke home heeft een kantoor met vijf (docenten)werkplekken waar plaats is voor avo-docenten en onderwijsassistenten om (in rust) te werken. Deze ruimte biedt voldoende opbergmogelijkheden en faciliteiten. Daarnaast is er een kantoor met één werkplek voor de teamondersteuner. Ook deze ruimte biedt voldoende opbergmogelijkheden en faciliteiten.

Doordat de werkruimten onderdeel zijn van de home, hebben de medewerkers goed zicht op de leerlingen op het werkplein en zijn de medewerkers vindbaar, benaderbaar en zichtbaar voor de leerlingen en andere collega's.

Tussen home 1 en 2 en tussen home 3 en 4 bevinden zich de werkruimten van de teamleider. Deze twee kantoren hebben beide één werkplek met opbergmogelijkheid en faciliteiten.

Pantry

Nabij de werkpleinen is een pantry gesitueerd waar leerlingen en medewerkers koffie, thee en water kunnen pakken en pauze kunnen houden.

4.1.2 Home HGL en Binask

Voor de HGL-leerlingen is er ook een eigen home, gecombineerd met (praktijk)ruimten voor de sectie Binask. De home bevat dezelfde ruimten als de homes per leerjaar, namelijk theorie ruimten, een werkplein, werkruimten voor docenten, spreek-/coachingsruimte, kluisjes en een garderobe (zie hierboven voor de toelichting). Het werkplein van deze home kan daarnaast worden gebruikt door de TOA om practica te doen buiten een praktijkruimte (waar de lesgevende docent zit).

Theorieruimten

De theorielessen van HGL, alsmede die van biologie, natuurkunde en scheikunde worden (voor alle leerjaren) gegeven in de home HGL-Binask. De ruimten voor theorielessen Binask hebben een uitstraling passend bij de inhoud van deze vakken. Deze theorie ruimten zijn gedeeltelijk transparant en worden ervaren als frisse, open en groene ruimten. De theorie ruimten beschikken over een digibord en zijn geschikt voor maximaal 30 leerlingen. Ze zijn gelegen in de directe nabijheid van de Binask-praktijkruimten.

Binask-praktijk

De sectie Binask kent twee praktijkruimten. Deze ruimten zijn herkenbaar door de vitrinekasten waarin modellen en opgezette dieren zijn tentoongesteld. Ook is er in de ruimten plaats voor posters, foto's, materialen en modellen, zodat leerlingen aan het werk

zijn in een passende setting. De sfeer kan het beste worden beschreven als onderzoekend, technisch, licht, open en overzichtelijk.

In elke *praktijkruimte* worden de practicumlessen biologie, natuurkunde en scheikunde verzorgd. Deze ruimte biedt alle benodigde voorzieningen voor de practicumlessen, waaronder een digibord, demonstratietafel (met gas, water en hoog/laag spanning), stroom- en gasvoorzieningen voor leerlingen (bijvoorbeeld vanuit het plafond) en een verrijdbare zuurkast. De ruimte moet geschikt zijn voor minimaal 30 éénpersoonstafels, die makkelijk te groeperen en in hoogte verstelbaar zijn. Leerlingen moeten zelf(standig) practica kunnen uitvoeren. Ook zijn er in de ruimte voldoende werkplekken waar laptops geplaatst kunnen worden, zodat leerlingen ook informatie op de computer kunnen verwerken. De praktijkruimte voldoet aan alle eisen voor veilig en hygiënisch werken en is voorzien van moderne apparatuur. De praktijkruimte is goed te verduisteren voor de lichtpractica bij natuurkunde.

TOA-ruimten + magazijn

Tussen de twee praktijkruimten is een kabinet voor de TOA (technische onderwijsassistent) gelegen. Deze ruimte biedt voldoende plaats voor het voorbereiden van practicumlessen, het opbergen van materialen, opslaan van chemicaliën en het doen van experimenten. In de ruimte staat een keukenblok (inclusief vaatwasser) om lessen/proeven klaar te zetten. Ook is ruimte om de verrijdbare zuurkast te stallen. De chemicaliën zijn opgeslagen in een afgesloten, brandveilige kast. De ruimte voldoet aan alle geldende eisen voor veilig en hygiënisch werken. Deze ruimte is daarnaast geschikt voor de opslag van diverse materialen; enerzijds voor praktische materialen, anderzijds is er ook ruimte voor meer theoretische materialen zoals modellen, naslagwerken en toetsen.

4.1.3 Ruimten op het praktijkplein

Op het praktijkplein zijn de kunstlokalen en de vijf werelden gesitueerd: de Levende wereld, de Creatieve wereld, de Groen technische wereld, de Actieve wereld en de Gezonde wereld. Elke wereld en elke ruimte heeft zijn eigen, unieke karakter en heeft de uitstraling en functionaliteiten die passen bij de lessen en activiteiten die de leerlingen in de betreffende ruimten krijgen aangeboden.

Levende wereld

In de Levende wereld gaat het over dieren, natuur en verzorging. Dierenwelzijn staat te allen tijde voorop. Voor deze wereld zijn twee praktijkruimten, een voerkeuken en een magazijn essentieel. Daarnaast verblijft een deel van de dieren in de praktijkruimte, hier worden zij verzorgd. Andere dieren worden gehouden in de stal of buitenverblijven.

De *praktijkruimte* vraagt om (ruimte voor) een eigen diergroep en in hoogte verstelbare werktafels en stoelen/krukken. De ruimte biedt plaats aan maximaal twintig leerlingen. Zij krijgen korte instructies en kunnen vervolgens aan de slag met praktijkopdrachten. In de *voerkeuken* wordt het voedsel voor de dieren bereid. Hiervoor zijn een koelkast, diepvries, een keukenblok en een wastafel benodigd. De voerkeuken moet makkelijk toegankelijk zijn vanuit beide praktijkruimten. Dit geldt ook voor het *magazijn*. Hier moeten naast voer, hooi en stro ook grote materialen (bijvoorbeeld grote kooien) in opgeslagen kunnen worden. Het magazijn moet rechtstreeks van buitenaf bereikbaar zijn voor leveranciers.

De Levende wereld heeft een directe relatie met de buitenruimte (stal, weide en belevingspad waar dieren lopen), zodat de buitenruimte actief bij het onderwijs binnen deze wereld betrokken kan worden (zie paragraaf 4.1.5).

Creatieve wereld

In de Creatieve wereld gaat het over bloemen, design, tuin en cultuur. Voor deze wereld zijn twee praktijkruimten en een koelcel essentieel. Binnen de wereld ervaren leerlingen creativiteit in de breedste zin van het woord, zichtbaar gemaakt door de expositie van creaties aan het plafond, in de muur en voor het raam.

De *praktijkruimten* vragen om (ruimte voor) in hoogte verstelbare werktafels met stoelen/krukken, voldoende stroompunten voor laptops en een digibord. Elke ruimte biedt plaats aan maximaal twintig leerlingen. In de ruimten zijn ook twee wasbakken (of een wastrog) aanwezig om bijvoorbeeld steekschuim na te kunnen maken. Leerlingen krijgen in deze ruimten korte instructies en kunnen vervolgens aan de slag met praktijkopdrachten zoals bloemschikken of etaleren. Kleine lesmaterialen worden opgeslagen in de praktijkruimte. Bloemen worden opgeslagen in een *koelcel*. De koelcel is vanuit beide praktijkruimten te bereiken.

Creaties die nog niet af zijn, krijgen tussen de lessen door een plek in het centrale magazijn (zie pagina 19). Hier worden ook werkmaterialen en overige lesmaterialen van de Creatieve wereld bewaard.

Groen Technische Wereld

In de Groen Technische Wereld gaat het over duurzaamheid, innovatie en technologie. In deze wereld zijn vier praktijkruimten essentieel. Het vak basistechniek wordt ook in deze ruimten gegeven.



Elke *praktijkruimte* bestaat uit drie verschillende zones: één met de focus op hout (onder andere zagen en timmeren), één met de focus op metaal (onder andere solderen en slijpen) en één met de focus op elektronica en programmeren. Deze zones bevatten grote werktafels met bankschroeven en krukken. De zones zijn bij voorkeur afsluitbaar, zodat er geen overlast is van geluid of stof. Wel moet de docent het overzicht kunnen houden over alle zones. Een praktijkruimte beschikt over voldoende geschikte stroompunten, een waterpunt en voldoet vanzelfsprekend aan alle veiligheidseisen. Eén van de praktijkruimten is uitgerust met drie tot zes lascabines en plek voor een lassimulator. Deze zijn afgescheiden van de rest van de ruimte door middel van een transparante wand. Er is zo voldoende zicht. De cabins zijn afsluitbaar en voldoen aan alle eisen voor veilig werken.

Naast de zones in de praktijkruimte is er ruimte voor *instructie* waar leerlingen rustig en zonder afleiding van alle materialen in de praktijkruimte instructie kunnen volgen. Er zijn instructieplekken voor maximaal twintig leerlingen.

Dagelijkse (verbruiks)materialen en klein gereedschap worden opgeslagen in de praktijkruimten. De overige benodigdheden krijgen een plek in het centrale magazijn (zie pagina 19). Ook projecten van leerlingen die nog niet af zijn, krijgen tussen de lessen door een plek in het centrale magazijn.

De Groen Technische Wereld heeft een directe relatie met de buitenruimte (schuur en moestuin), zodat de buitenruimte actief bij het onderwijs binnen deze wereld betrokken kan worden.

Actieve wereld

In de Actieve wereld gaat het over buitenleven, groene ruimte en outdoor. Leerlingen herkennen deze wereld aan natuurlijke elementen in de ruimten (zoals echte bomen of boomstammetjes). Voor deze wereld zijn twee eigen *ontmoetings-/lesruimten* essentieel. Leerlingen krijgen hier instructie en gaan daarna aan de slag met projecten (bijvoorbeeld het organiseren van een sportactiviteit). Deze ruimten hebben weinig specifieke functionele eisen. Het is wel belangrijk dat de inrichtingselementen verplaatsbaar zijn, zodat er flexibel met de ruimte kan worden omgegaan. Er moet bijvoorbeeld voldoende ruimte gecreëerd kunnen worden voor een parcours.



De Actieve wereld heeft daarnaast een directe relatie met de buitenruimte zodat de buitenruimte actief bij het onderwijs binnen deze wereld betrokken kan worden.

Gezonde wereld

In de Gezonde wereld gaat het over voeding, gezondheid en leefstijl. In de Gezonde wereld zijn twee praktijkruimten (kooklokalen) en een magazijn essentieel.



Een *praktijkruimte* vraagt om (ruimte voor) instructie met werktafels met stoelen/krukken en voldoende stroompunten voor laptops. De ruimte biedt plaats aan maximaal twintig leerlingen. Zij krijgen korte instructies en kunnen vervolgens aan de slag aan de kookblokken. Een *kookblok* is voorzien van een kook- en bakvoorziening (inductiekookplaat en oven) met afzuigstelsel,

een koelkast en spoelbak. Elk kookblok heeft ook ruimte voor pannen, borden en bestek. Daarnaast is er in elke praktijkruimte een centrale koelkast, vaatwasser, wasmachine en droger aanwezig. Ook is er voldoende opbergmogelijkheid voor keukenbenodigdheden als messen, snijplanken, servies, bestek, kommen, pannen, bakbenodigdheden et cetera. De keuken voldoet aan alle eisen voor veilig en hygiënisch werken.

Tussen de praktijkruimten bevindt zich een *magazijn* waarin kruidenierswaren, benodigdheden en andere voorraad worden bewaard. De magazijnen moeten rechtstreeks van buitenaf bereikbaar zijn voor leveranciers.

De Gezonde wereld heeft een directe relatie met de kantine (zie pagina 21). Dit geldt ook voor de buitenruimte (moestuin, kruidentuin) zodat deze actief bij het onderwijs binnen deze wereld betrokken kan worden.

Kunstlokaal

Voor de kunstvakken (handvaardigheid en tekenen) zijn twee kunstlokalen en een magazijn essentieel. De kunstlokalen zijn twee identieke lokalen. In een *kunstlokaal*

kunnen leerlingen praktisch aan de slag met 2D- en 3D-creaties. De ruimte biedt voldoende daglicht en er kunnen activiteiten als tekenen, schilderen, kleien, naaien, papier maché, figuurzagen et cetera uitgevoerd worden aan in hoogte verstelbare werktafels. Ook moet er in beide lokalen voldoende ruimte zijn voor docentenwerkplekken, papierkasten, stellingen en een prikbord. In het kunstlokaal staan twee afgesloten glazen ruimten, waarvan één ruimte wordt ingezet als machinehoek (inclusief fijnstofafzuiging) en één ruimte wordt ingezet als inspiratiehoek met een oven voor het keramiek.

De uitstraling mag creatief en kleurrijk zijn, maar moet niet rommelig ogen. Door de expositie van het werk van leerlingen straalt de ruimte uit dat er mooie dingen worden gemaakt. De inrichting van de ruimte is praktisch, waarbij materialen, werk van leerlingen en gereedschappen opgeslagen kunnen worden in kasten en stellingen.

Werkruimten docenten + OA

Het praktijkplein heeft een kantoor met zes (docenten)werkplekken waar plaats is voor praktijkdocenten en onderwijsassistenten om (in rust) te werken. Deze ruimte biedt voldoende opbergmogelijkheden en faciliteiten.

Middenruimte

De middenruimte van het praktijkplein is een plek van (samen)werken, ontmoeten en expositie. De middenruimte heeft een werkplein en een duurzaamheidshoek met expositieruimte.

Op het *werkplein* kunnen leerlingen zelfstandig en in groepjes (van verschillende samenstellingen) werken. Ook is het werkplein geschikt voor instructies aan kleine groepen of aan een hele klas. Op het werkplein bevinden zich daarnaast zes (docenten)werkplekken waar plaats is voor praktijkdocenten en onderwijsassistenten om (in rust) te werken. Deze ruimte biedt voldoende opbergmogelijkheden en faciliteiten.

Duurzaamheid en *expositie* krijgen ook een plek op de middenruimte. Er is een *recyclepunt* en *duurzaamheidshoek*. Creaties van leerlingen – veelal gemaakt met gerecyclede materialen – worden hier uitgesteld in (verrijdbare) expositiekasten. Deze zijn multifunctioneel en ook te gebruiken als toonbank of winkelruimte.

Centraal magazijn

Op het praktijkplein bevindt zich een centraal magazijn, beheerd door een magazijnmeester. Vanuit dit centrale magazijn worden de magazijnen, de praktijkruimten bij de werelden en de kunstlokalen bevoorraadt. In het magazijn komt een aparte ruimte voor het opbergen van leerlingenwerk. Ook machines van de Groen Technische wereld worden in een aparte, afsluitbare ruimte opgeslagen. Nabij het centrale magazijn bevindt zich een werkplaats met magazijn voor de Technische Dienst van het Zone.college. Het magazijn is eenvoudig bereikbaar vanuit de verschillende werelden.

4.1.4 Ondersteunende ruimten

Ondersteuning

De leerlingen in de *trajectklas* en de *TOM-klas* beschikken over elk een eigen groepsruimte. De groepsruimten worden ingezet voor het geven van instructies onder andere aan de hand van audio- en beeldmateriaal. Deze ruimten zijn gedeeltelijk transparant en worden ervaren als frisse, open en groene ruimten. De groepsruimten beschikken over een digibord en zijn geschikt voor maximaal vijftien leerlingen.

In de nabijheid van de trajectklas en de TOM-klas bevinden zich de *kantoorruimten* voor het ondersteuningsteam, te weten voor:

- het *meldpunt* (één werkplek);
- het *ondersteuningsbureau* (twee werkplekken, ook voor externe ondersteuning);
- de *ondersteuningscoördinator* (twee werkplekken).

Onderwijsservices

De *receptie* is het visitekaartje van de afdeling Onderwijsservices en vormt een belangrijke blikvanger bij binnenkomst van de school. De receptie heeft een verwelkomende en lichte uitstraling. Deze ruimte heeft een centrale functie in de school en is zichtbaar en bereikbaar voor leerlingen en bezoekers. De receptie is gepositioneerd nabij de entree en heeft goed zicht op de ingang en de bezoekers. Iedereen die de school binnenkomt, komt langs deze plek. Dit zorgt voor veiligheid en herkenbaarheid.

De ruimte heeft een balie gericht op de ingang die opvalt voor de bezoekers. Deze balie heeft twee werkplekken voor receptiemedewerkers. Achter de receptie bevindt zich een ruimte met werkplekken voor:

- de *administratie* (twee werkplekken);
- de *coördinator* onderwijsservices (één werkplek);
- het *roosterbureau* (twee werkplekken).

Nabij de werkkamer van de administratie ligt het *archief/de kluis*. Hier kunnen examens en leerlingendossiers en dergelijke in opgeslagen worden. Deze ruimte dient afgesloten te kunnen worden.

Directie-/vergaderruimte

De directieruimte kent twee kantoorruimten met elk één werkplek. Eén kantoor voor de locatiedirecteur en één kantoor voor de managementassistent. Deze ruimten bieden voldoende opbergmogelijkheden en faciliteiten. Het kantoor van de locatiedirecteur is toegerust met een vergaderplek voor tien personen.

Facilitaire services

Ten slotte zijn er zes werkruimten voor de facilitaire services binnen het gebouw. Deze diensten zijn goed vindbaar voor de leerlingen en collega's. De werkplekken bieden voldoende mogelijkheden om in rust te werken. De ruimten zijn licht en ruim en stralen rust uit. De volgende werkruimten met het genoemde aantal werkplekken vind je hier terug:

- werkruimte voor de facilitaire dienst met een open balie (twee werkplekken);
- reprofaciliteiten met een open balie (één werkplek). In deze ruimte staan reprofaciliteiten waar het personeel gebruik van kan maken;
- ruimte voor veiligheid en cameratoezicht (één werkplek);
- werkruimte voor de coördinator facilitaire services (één werkplek);
- EHBO en kolfruimte. Deze ruimte is afsluitbaar (rolgordijn). De juiste voorzieningen liggen in de buurt (warm/koud water en een koelkast). Hier zijn ook alle EHBO-materialen opgeslagen.

4.1.5 Algemene ruimten

Spreekkamers

In de school zijn naast de spreek-/coachingsruimten in de homes, drie centrale spreekkamers. Deze spreekkamers kunnen worden ingezet voor externe afspraken:

- Spreekkamer klein. Deze spreekkamer biedt plaats aan zes personen.
- Spreekkamer middel. Deze spreekkamer biedt plaats aan acht personen.
- Spreekkamer groot. Deze spreekkamer biedt plaats aan tien personen.

Werkruimten

Tot de algemene ruimten behoren diverse werkruimten. Deze ruimten zijn goed vindbaar voor de leerlingen en collega's bij vragen aan de desbetreffende medewerkers. De werkplekken in deze kantoren bieden voldoende mogelijkheden om in rust te werken. De ruimten zijn licht, ruim en stralen rust uit. De volgende werkruimten met het genoemde aantal werkplekken vind je hier terug:

- Examenbureau (twee werkplekken).
- Decanaat (twee werkplekken).
- ICT (één werkplek).
- Flexibele werkplekken (vier werkplekken).



Teamkamer

In de teamkamerruimte kunnen medewerkers ontspannen en elkaar ontmoeten. Het is belangrijk dat dit een aantrekkelijke ruimte is, zodat de medewerkers vanaf de homes en het praktijkplein daadwerkelijk naar de teamkamer komen om pauze te houden. In de



teamkamer is een keukenvoorziening gesitueerd. De teamkamer heeft naast haar ontspangedeelte ook een werkgedeelte waar personeelsleden zelfstandig of samen kunnen werken en kunnen overleggen. Door middel van het meubilair wordt de scheiding tussen het ontspangedeelte (lounge meubels) en werkgedeelte (tafels en stoelen) zichtbaar. Verder heeft de garderobe een plek in deze ruimte. De personeelskamer is vanaf de entree goed vindbaar en draagt bij aan de sfeer van ontmoeting in de school.

Kantine

De kantine is een aantrekkelijke plek waar leerlingen elkaar ontmoeten, begroeten en zien. Door de sterke verbinding met buiten en de uitnodigende uitstraling van de kantine ervaren de leerlingen het als een fijne en veilige plek. De kantine biedt voldoende plaats voor leerlingen om te lunchen en vormt een open geheel waardoor er overzicht is. In de kantine is er een podium voor het houden van centrale bijeenkomsten. Er dient rekening te worden gehouden met de akoestiek. Verkeersbewegingen in de kantine worden zoveel mogelijk beperkt door een handige routing.

Keuken, uitgifte en berging

Ten behoeve van het voorzien in catering wordt een keuken gerealiseerd, grenzend aan de kantine. Bij de keuken wordt een uitgifteloket voor de kantine gerealiseerd en naast de keuken ligt een berging. Ook bevindt zich hier een kantoorruimte voor de facilitaire dienst met drie werkplekken en een vergadertafel. Er is een relatie met de kooklokalen van de Gezonde wereld.

Entree

Je komt de school binnen bij de entree, het hart en het visitekaartje van de school. De entree is een aantrekkelijke, veilige, open en transparante plek waar leerlingen en medewerkers elkaar ontmoeten, begroeten en zien. Door het transparante karakter van

de entree zijn er goede zichtlijnen en voelen leerlingen en bezoekers zich ook gezien. Bij binnenkomst ervaar je direct de sfeer van de school en zie je meteen het groene karakter van het Zone.college. Dit wordt versterkt door de (kunst)werken van leerlingen. Nabij de entree is de balie voor de receptie gesitueerd.

4.1.6 Buitenruimte

De buitenruimte maakt een belangrijk onderdeel uit van het onderwijs en bestaat uit verschillende zones voor alle werelden. Er is een moes-/kruidentuin, insectenhotel en een belevingspad. Daarnaast zijn er voorzieningen voor praktijklessen als tuinaanleg, groene machinepark, diervverzorging et cetera. Er is buiten ook een stal voor de grotere dieren en een schuur met plek voor gereedschappen en materialen. Verder is er een buitenmagazijn en een werkplaats met werkplek voor de medewerkers van terreinonderhoud. Zoals aangegeven hebben alle werelden een directe relatie met de buitenruimte.

4.2 Ruimtelijke en functionele eisen mbo

In deze paragraaf worden alle ruimten van het mbo beschreven die in de vernieuwde gebouwen terugkomen. De ruimten van het mbo zijn verdeeld over een groene campus met verschillende type gebouwen die met elkaar in verbinding staan. Hoofdzakelijk zijn dat het hoofdgebouw en de paviljoens. Onderstaande afbeelding geeft deze gedachte in een ideaalbeeld weer:



4.2.1 Hoofdgebouw

Home AVO

De theori ruimten in dit home worden ingezet voor het geven van de avo-vakken (Nederlands, Engels, Rekenen en Burgerschap) onder andere aan de hand van audio- en beeldmateriaal. Deze ruimten zijn gedeeltelijk transparant en worden ervaren als frisse, open en groene ruimten. De theori ruimten beschikken over een digibord en zijn geschikt voor maximaal 30 leerlingen. Bij voorkeur zijn deze ruimten schaalbaar naar eenheden van vijftien leerlingen.

Binnen dit home is ook een lesplein aanwezig waar studenten zelfstandig en in groepjes (van verschillende samenstellingen) kunnen werken. Het lesplein is een herkenbare en overzichtelijke plek en vormt een rustige leeromgeving, waarbij studenten het gevoel van kleinschaligheid ervaren. Door middel van goede akoestiek, bouwkundige oplossingen (bijvoorbeeld glazen wanden), een afwisselende inrichting en een optimale indeling, ontstaan geborgen plekken. Er kunnen op het lesplein diverse werkvormen plaatsvinden zonder dat men elkaar tot last is. De architect wordt uitgedaagd om met een indeling te komen die aan deze eisen voldoet. Het gebruiken van het lesplein als verkeersruimte dient zoveel mogelijk voorkomen te worden.



Idealiter liggen de theorie ruimten om het lesplein heen, waardoor de werksfeer op het lesplein wordt gewaarborgd en de zichtlijnen vanuit de theorie ruimte op leer- en werkplekken aanwezig zijn. Gedeeltelijke transparantie is hierbij gewenst. De toegang tot de theorie ruimten moet zo vormgegeven worden dat opstoppen op de home, door wachtende studenten bij de theorie ruimten, voorkomen worden.

Voor de entree-opleidingen wordt uitgegaan van een eigen ruimte voor vijftien studenten in dit home. Doordat zij een eigen ruimte hebben, voelen deze studenten zich geborgen. De entree-ruimte ligt in home van AVO zodat deze ruimte ook makkelijk gebruikt kan worden voor andere lessen, wanneer entree niet aanwezig is.

Voeding (Food & Lifestyle)

De opleiding Food & Lifestyle heeft een eigen cliëntruimte waar praktijksituaties kunnen worden nagebootst. Naast deze ruimte en de eigen (vak)theorie ruimten is er behoefte aan een kooklokaal. Er wordt geen eigen kooklokaal in het ruimteprogramma van het mbo opgenomen. Nader zal moeten worden afgestemd of en hoe één van de kooklokalen van het vmbo kan worden gebruikt.

Bij voorkeur wordt er wel een eigen biologielokaal opgenomen in het ruimteprogramma van het mbo. Het uiteindelijk ontwerp zal moeten uitwijzen of dit binnen het normatief kader (m²) passend kan worden gemaakt.

Vaktheorie ruimten

De vaktheorie ruimten van alle werkvelden (behalve Paraveterinair) liggen gecentreerd in het hoofdgebouw nabij de theorie ruimten voor de avo-vakken. Op deze wijze is het mogelijk om efficiënt met de ruimten om te gaan. De theorie ruimten en vaktheorie ruimten zijn uitwisselbaar. De twee vaktheorie ruimten van Paraveterinair liggen in het Paviljoen Dier. In vaktheorie ruimten worden de theorielessen van de opleidingen gegeven. In de ruimte is plaats voor 30 werkplekken, ruimte voor praktische handelingen/demonstraties, een docentenwerkplek, digibord en whiteboard. Bij voorkeur zijn deze ruimten schaalbaar naar eenheden van vijftien leerlingen.

Cluster werkplekken (studenten en medewerkers)

In het hoofdgebouw, nabij het home van AVO liggen werkplekken en spreek-/coachingsruimten bij elkaar gecentreerd. Hier zijn vijf spreek-/coachingsruimten aanwezig. Hierin staan een tafel en twee stoelen. De ruimte is geschikt voor één-op-één

coaching of gesprekken tussen medewerkers en leerlingen of medewerkers onderling. Er moeten privacygevoelige gesprekken in deze ruimte gevoerd kunnen worden. Daarnaast zijn er in totaal 30 studie-/werkplekken voor studenten beschikbaar.

In dit cluster zijn ook de werkruimten van de docenten, locatieverantwoordelijke en regiomanager gesitueerd. Deze ruimten bieden naast de werkplekken ook voldoende opbergmogelijkheden en faciliteiten:

- Werkruimte docenten AVO (vijf werkplekken).
- Werkruimte docenten Groen (T&L) + branche (zes werkplekken).
- Werkruimte docenten GG&GI (drie werkplekken).
- Werkruimte docenten Dierverzorging (zeven werkplekken).
- Werkruimte docenten Paraveterinair (vier werkplekken).
- Werkruimte docenten Veehouderij (zeven werkplekken).
- Werkruimte docenten Voeding (F&L) en VMR (twee werkplekken).
- Werkruimte locatieverantwoordelijke en regiomanager (twee werkplekken).

Studentenservicepunt (SSP)

Het studentenservicepunt (SSP) kent een kantoorruimte met zeven werkplekken en voldoende opbergruimte voor onder andere administratie, het examenbureau en de receptie (met balie/loket). De werkplekken in de kantoren bij de receptie bieden voldoende mogelijkheden om in rust te werken. De ruimten zijn licht, ruim en stralen rust uit. Er is ruimte voor minimaal vier grote afsluitbare dossierkasten. De receptie heeft een verwelkomende en lichte uitstraling. Deze ruimte heeft een centrale functie in de school en is zichtbaar en bereikbaar voor leerlingen en bezoekers. De receptie is gepositioneerd nabij de entree van het mbo-hoofdgebouw en heeft goed zicht op de ingang en de bezoekers. Iedereen die de school binnenkomt, komt langs deze plek. Dit zorgt voor veiligheid en herkenbaarheid.

Nabij de kantoorruimte van het SSP ligt het *archief/de kluis*. Hier kunnen examens en studentendossiers en dergelijke in opgeslagen worden. Er is 60 strekkende meter aan planken nodig. Deze ruimte dient afgesloten te kunnen worden.

School Ondersteuningsteam (SOT)

Het school ondersteuningsteam bestaat uit twee trajectbegeleiders en een casemanager Profarm die dagelijks op locatie werken. Daarnaast zijn de SMW, schoolpsycholoog en de jeugdarts verbonden aan het SOT. Het school ondersteuningsteam is ondersteunend aan de onderwijsteams en de studenten. Het is daarom belangrijk om de kantoorlocatie dichtbij de studenten te positioneren. Er is een studielounge aanwezig waar studenten even kunnen ontspannen, huiswerk kunnen maken, of in rust in een klein team kunnen werken (voorheen heette dit de Plusklas). De studielounge kent vijftien studenten-werkplekken en een docentenwerkplek. Er ligt een spreekruimte aangrenzend aan de studielounge. Deze wordt verbonden door een transparante wand, zodat er vanuit de spreekruimte zicht is op wat er in de studielounge gebeurt. De spreekruimte kan gebruikt worden voor alle leden van het SOT en de studielounge kan gebruikt worden voor extra trainingen die vanuit het SOT gegeven gaan worden.

Nabij de studielounge bevinden zich:

- Kantoorruimte SOT met vier (flex)werkplekken. Het SOT bestaat uit twee trajectbegeleiders en een casemanager Profarm die dagelijks op locatie werken. Daarnaast is de schoolmaatschappelijk werker, schoolpsycholoog en de jeugdarts verbonden aan het SOT. Deze kantoorruimte ligt naast de studielounge;

- Extra spreekruimte waar privacygevoelige gesprekken gevoerd kunnen worden;
- Berging.

Algemeen

In de teamkamer kunnen medewerkers ontspannen en elkaar ontmoeten. Het is belangrijk dat dit een aantrekkelijke ruimte is, zodat de medewerkers vanaf de paviljoens en ruimten in het hoofdgebouw daadwerkelijk naar de teamkamer komen om pauze te houden. In de teamkamer is een pantry gesitueerd. De teamkamer heeft naast haar ontspangedeelte ook een werkgedeelte waar personeelsleden zelfstandig of samen kunnen werken en kunnen overleggen. Door middel van het meubilair wordt de scheiding tussen het ontspangedeelte (lounge meubels) en werkgedeelte (tafels en stoelen) zichtbaar.

De kantine is een aantrekkelijke plek waar mbo-studenten elkaar ontmoeten, begroeten en zien. Door de sterke verbinding met buiten en de uitnodigende uitstraling van de kantine ervaren de studenten het als een fijne en veilige plek. De kantine biedt voldoende plaats voor studenten om te lunchen en vormt een open geheel waardoor er overzicht is. Er dient rekening te worden gehouden met de akoestiek. Verkeersbewegingen in de kantine worden zoveel mogelijk beperkt door een handige routing.



Ten behoeve van het voorzien in catering wordt een keuken gerealiseerd, grenzend aan de kantine. Bij de keuken wordt een uitgifteloket voor de kantine gerealiseerd en naast de keuken ligt een berging.

Studenten, medewerkers en bezoekers komt de school binnen in de entree van het mbo, het hart en het visitekaartje van de school. Bij binnenkomst ervaar je direct de sfeer van de school en zie je meteen het groene karakter van het Zone.college. Nabij de entree is de balie voor de receptie gesitueerd.

In de school is voor personeel en externen één vergaderruimte voor tien personen gelegen.

Tot de ondersteunende/facilitaire services behoren diverse werkruimten. Deze ruimten zijn goed vindbaar voor de studenten en collega's bij vragen aan de desbetreffende medewerkers. De werkplekken in deze kantoren bieden voldoende mogelijkheden om in rust te werken. De volgende werkruimten met het genoemde aantal werkplekken vind je hier terug:

- ICT en repro (twee werkplekken en ruimte voor twee afsluitbare kasten).
- Conciërge (één werkplek).
- EHBO en kolfruimte. Deze ruimte is afsluitbaar (rolgordijn). De juiste voorzieningen liggen in de buurt (warm/koud water en een koelkast). Hier zijn ook alle EHBO-materialen opgeslagen.
- Een berging.

Daarnaast behoort het examenlokaal met 30 werplekken tot de algemene ruimten.

4.2.2 Paviljoens

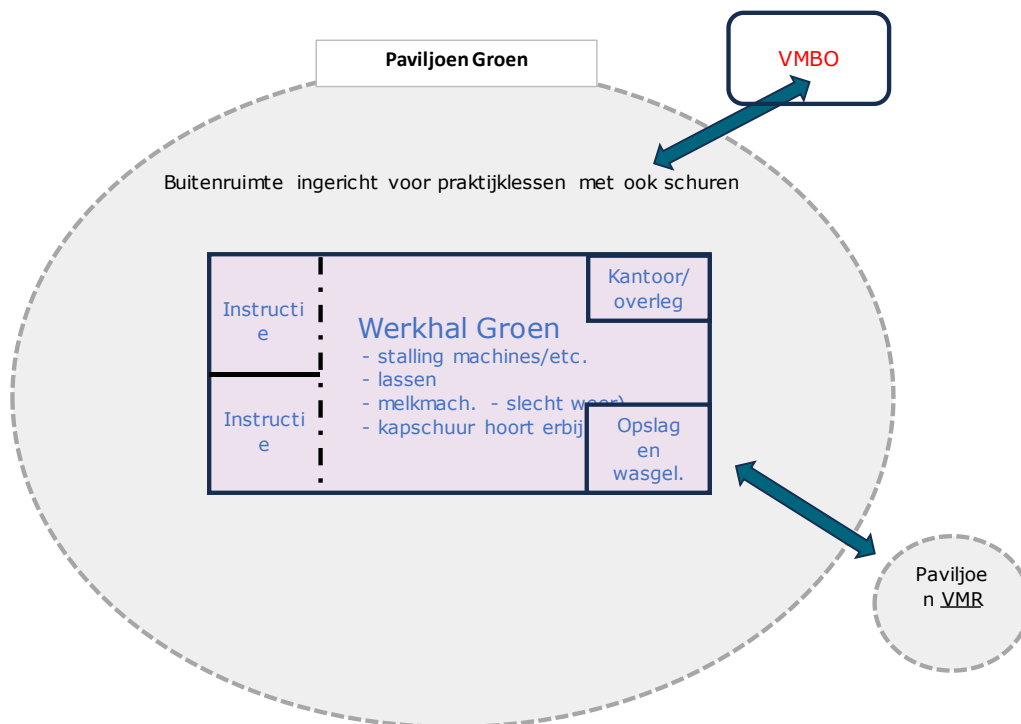
Paviljoen Groen

Het Paviljoen Groen biedt een eigen uitvalsbasis aan de opleidingen GG&GI, Tuin & Landschap en Veehouderij. Het is dé plek waar praktisch leren tot zijn recht komt (praktijkkennis expliciteren, opdracht en simulaties), naast de BPV. Het paviljoen bestaat uit een grote werkhal/praktijkhal waar in totaal drie groepen tegelijk les kunnen krijgen. De volgende onderdelen krijgen een plek in de hal:

- Faciliteiten voor houtbewerking.
- Zaagmachines.
- Lasapparatuur.
- Binnenzandbak.
- Basistechniek.
- Simulatieruimte (pneumatiek, hydrauliek, elektro, motoren, gewasbescherming, gps, melkrobot, trekkersimulator).
- Gereedschapsberging (accu-opslagruimte, opslag bosmaaiers, kettingzagen en handgereedschap).
- Afsluitbare machineberging (voor minishovel, grasmaaier, minikraantje, minigraver, ploeg, zwaaimachine, kieper en trekker).
- Ruimte om een trekker naar binnen te rijden.

Aangrenzend aan de werkhal/praktijkhal grenzen twee instructieruimten waar vijftien studenten per ruimte instructie kunnen krijgen. Daarnaast is er in het paviljoen een spreek-/coachingsruimte aanwezig met ten minste twee tafels en vier stoelen, waar naast het coachen van studenten ook gewerkt kan worden. Ook kent het paviljoen een eigen centraal magazijn en was- en kleedgelegenheid.

In de afbeelding op de volgende pagina is de ruimtevraag voor Paviljoen Groen schematisch weergegeven. Let op: dit is geen plattegrond!



Paviljoen Dier

Het Paviljoen Dier biedt een eigen uitvalsbasis aan de opleidingen dierv verzorging en dierenassistent paraveterinair. Het is dé plek waar praktijkrijk leren tot zijn recht komt (praktijkkennis expliciteren, opdracht en simulaties), naast de BPV. Het Paviljoen Dier bestaat uit veilige en overzichtelijke praktijkruimten voor dierv verzorging en paraveterinair. Voor dierv verzorging zijn er dierverblijven (binnen) aanwezig met ruimte voor Herpeten, Aquaria, vogelvolière en knaagdieren). Alle dierverblijven voldoen aan de maximale dierenwelzijnsriteria. Daarnaast is er een aparte ruimte ingericht als dierspecialzaak met een balie en presentatiemogelijkheden voor producten. Ook zijn er voor de opleiding dierv verzorging twee instructieruimten aanwezig die elk ruimte bieden aan vijftien studenten en kunnen studenten en medewerkers gebruik maken van de spreek-/coachingsruimte. In deze laatste ruimte zijn ten minste twee tafels en vier stoelen aanwezig. Hier kan ook worden gewerkt. Ook kent dit deel van het paviljoen een eigen was- en kleedgelegenheid en magazijn voor onder andere medicijnen, lesmaterialen en hooi- en stro-opslag.



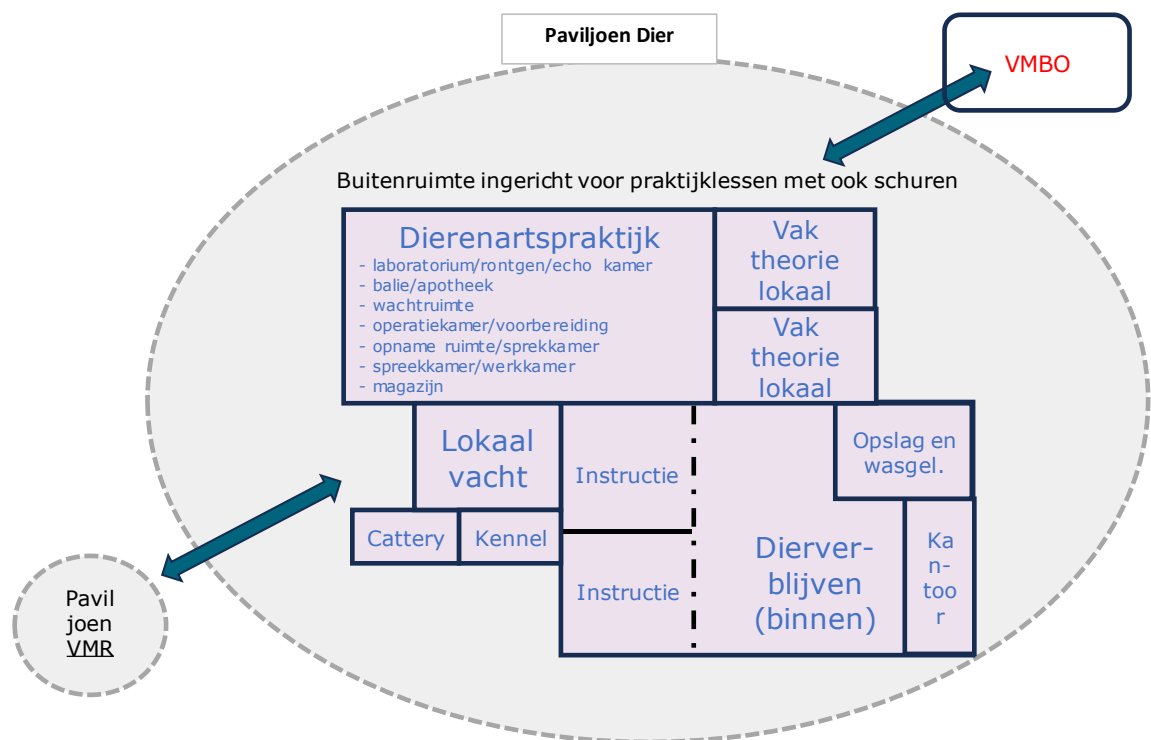
Er komt één quarantaineruimte op het terrein voor het mbo (elders op terrein, niet in Paviljoen Dier). Tussen de praktijkruimten van dierv verzorging en paraveterinair liggen de cattery, kennel, het vachtlokaal en magazijnopslag voor voer inclusief wasmachine, droger en pantry.

Het deel van paraveterinair in Paviljoen Dier bestaat uit twee vaktheorieruimten met elk 25 werkplekken, ruimte voor praktische handelingen, een docentenwerkplek, digibord en whiteboard. Paraveterinair heeft als uitzondering op de andere opleidingen behoefte aan een directe combinatie van vaktheorieruimten met praktijkruimten. De praktijkruimten (dierenartsenpraktijk) bestaan uit de volgende ruimten:

- Laboratorium en echo/röntgenkamer.
- Balie/apotheek (vanuit de eigen ingang bereikbaar).
- Wachtruimte.
- Operatiekamer en voorbereiding.
- Opnameruimte/sprekkamer.

Ook is er voor de studenten en medewerkers van paraveterinair een aparte spreek-/coachingsruimte. In deze ruimte zijn ten minste twee tafels en vier stoelen aanwezig. Hier kan ook worden gewerkt. Ook kent dit deel van het paviljoen een eigen magazijn.

Onderstaande afbeelding geeft de ruimtevrage voor Paviljoen Dier schematisch weer. Let op: dit is geen plattegrond!



Paviljoen VMR

Het VMR-paviljoen ligt dicht bij de paviljoens van Groen en Dier, zodat studenten makkelijk (na de theoretische lessen) gebruik kunnen maken van de praktijkfaciliteiten bij de andere paviljoens.

4.2.3 Buitenruimte

De buitenruimte maakt een belangrijk onderdeel uit van het onderwijs en fungeert als een 'nooit af' ontwikkelgebied. Studenten werken samen aan de inrichting en het gebruik van de buitenruimte en passen opgedane kennis direct toe in de praktijk. Dit is een continu

proces. De buitenruimte bestaat uit praktijkgebieden behorende bij Paviljoen Groen en Paviljoen Dier.

Paviljoen Groen heeft een multifunctionele buitenruimte voor onder andere ploegen, zaaien, graven, tuinaanleg, natuurbeheer, gebruik van machines en kleine cultuurtechnische projecten. Er is een buitenzandbak aanwezig voor straatwerk. Nabij Paviljoen Groen ligt een kapschuur voor aanhangers en machines met een wasstraat.

De buitenruimte van Paviljoen Dier bestaat uit een hondenveld, bijenruimte en ook de stal en dierenverblijven voor de kippen en grotere dieren (schaap, geit, varken, ezel, konijn). Er is ook een buitenleslokaal aanwezig.

In overleg maken vmbo-leerlingen gebruik van de voorzieningen in de buitenruimte (en vice versa).



5 Beeldverwachting

5.1 Beeldverwachting in woorden

5.1.1 Interieur

Het vernieuwde gebouw:

- ademt waar Zone.college voor staat;
- kent natuurlijke en warme tinten, passend bij het groene karakter en de huisstijlkleuren van de school;
- zet kleuren functioneel in, bijvoorbeeld ten behoeve van herkenning van de homes, werelden en werkvelden;
- bestaat uit natuurlijke vormen en zoveel mogelijk natuurlijke materialen (bijvoorbeeld hout);
- maakt de verbinding tussen binnen en buiten zicht- en voelbaar;
- heeft een open karakter, maar kent ook hoeken/nissen waar leerlingen, studenten en medewerkers zich kunnen terugtrekken;
- biedt mogelijkheden tot maatwerk;
- heeft een toekomstgerichte en flexibele inrichting;
- heeft een open centrale hal met ruimtelijke trap bij de hoofdentrees (één plek waar alle leerlingen van het vmbo naar binnen komen en één plek waar alle studenten van het mbo binnen komen);
- kent verschillende typen werkplekken (stiltewerkplekken, samenwerkplekken, et cetera);
- maakt de omgeving persoonlijk door stickers/fotobehang en werk van de leerlingen en studenten (vitrines, exposities, wanden);
- heeft voldoende (in de muur geïntegreerde) opbergruimte en oogt daardoor fris en opgeruimd;
- heeft duidelijk gemarkeerde ruimten met een herkenbare uitstraling per vak en opleiding;
- maakt de verschillende materialen en installaties zichtbaar voor de leerling en de student.

5.1.2 Extérieur

Het vernieuwde gebouw:

- gaat op in de omgeving door organische vormen en natuurlijke materialen;
- heeft een transparante uitstraling naar buiten, met (deels) glas;
- de gevel en het dak stralen duurzaamheid uit (groen, sedumdak, hout).

5.1.3 Buitenruimte

De buitenruimte:

- heeft een natuurlijke uitstraling met natuurlijke materialen (ronde vormen, hout);
- houdt rekening met de omgeving (natuurlijk, duurzaam);
- kent hoogteverschillen;
- biedt verschillende werkplekken.

5.2 Beeldverwachting in beelden

5.2.1 Interieur



Hout en groen combineren met huisstijlkleuren



Centrale hal met ruimtelijke trap



Natuurlijke materialen, verbinding van binnen en buiten



Verschillende typen werkplekken op het leerplein



Werk van leerlingen en studenten presenteren



Organische vormen (meubilair)



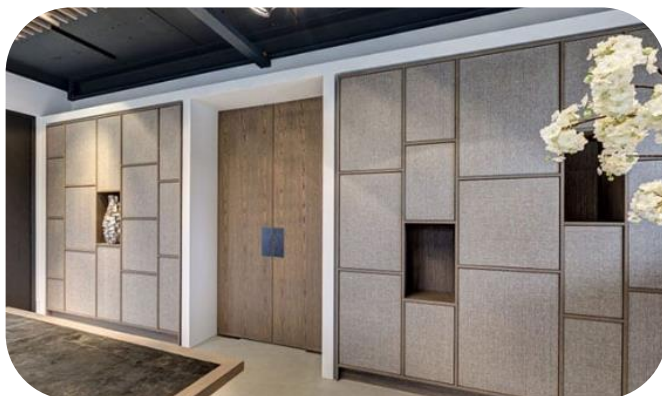
Bel- en concentratieplekken



Een huiselijke en gezellig teamkamer



Afgeschermd rustige werkplekken met zicht op de balie



Opbergruimte geïntegreerd
in de muur

1.2.2 Extérieur/buitenruimte



Één met de natuur



Sedumdak



Hoogteverschillen en zit- en
werkplekken buiten



Natuurlijke materialen

6 Ruimtestaat

De ruimtevraag is berekend in functionele netto vierkante meters (m^2 nvo); dit is het totaal van alle netto vloeroppervlakten. De bruto vloeroppervlakte is verkregen door het aantal m^2 nvo te vermenigvuldigen met een bruto-netto factor. Deze factor staat voor de extra oppervlakte die nodig is om indelingsverliezen, constructie, installaties, technische, sanitaire en circulatieruimte op te kunnen vangen.

Uitdaging voor de architect is om creatief om te gaan met de functies die in de bruto-netto factor vallen. Door bijvoorbeeld schoonmaakkasten handig te positioneren, kunnen functionele ruimten in de homes en op het praktijkplein worden gerealiseerd.

Hieronder staan de ruimteprogramma's voor het vmbo en het mbo afgebeeld.

6.1 Vmbo

RUIJTEPROGRAMMA:						
aantal	soort	aantal wp	elk	totaal fnm ²	b/n-f	totaal brm ²
Home leerjaar 1						
6	Theorieruimte	30	56	336	1,45	487
180	Kluisjes				1,45	
	Garderobe				1,45	
1	Werkplein	75	125	125	1,45	181
1	Spreek-/Coachingsruimte	2	8	8	1,45	12
1	Werkruimte teamondersteuner	1	10	10	1,45	15
1	Werkruimte docenten avo + OA	5	20	20	1,45	29
1	Pantry	12	20	20	1,45	29
Home leerjaar 2						
6	Theorieruimte	30	56	336	1,45	487
180	Kluisjes				1,45	
	Garderobe				1,45	
1	Werkplein	75	125	125	1,45	181
1	Spreek-/Coachingsruimte	2	8	8	1,45	12
1	Werkruimte teamondersteuner	1	10	10	1,45	15
1	Werkruimte teamleider leerjaar 1 en 2	1	10	10	1,45	15
1	Werkruimte docenten theorie + OA	5	20	20	1,45	29
1	Pantry	12	20	20	1,45	29
Home leerjaar 3						
6	Theorieruimte	30	56	336	1,45	487
180	Kluisjes				1,45	
	Garderobe				1,45	
1	Werkplein	75	125	125	1,45	181
1	Spreek-/Coachingsruimte	2	8	8	1,45	12
1	Werkruimte teamondersteuner	1	10	10	1,45	15
1	Werkruimte docenten theorie + OA	5	20	20	1,45	29
1	Pantry	12	20	20	1,45	29
Home leerjaar 4						
5	Theorieruimte	30	56	280	1,45	406
180	Kluisjes				1,45	
	Garderobe				1,45	
1	Werkplein	75	125	125	1,45	181
1	Spreek-/Coachingsruimte	2	8	8	1,45	12
1	Werkruimte teamondersteuner	1	10	10	1,45	15
1	Werkruimte teamleider leerjaar 3 en 4	1	10	10	1,45	15
1	Werkruimte docenten theorie + OA	5	20	20	1,45	29
1	Pantry	12	20	20	1,45	29

Home HGL + binask						
3	Theorieruimte	30	56	168	1,45	244
100	Kluisjes				1,45	
	Garderobe				1,45	
1	Werkplein	40	65	65	1,45	94
1	Spreek-/Coachingsruimte	2	8	8	1,45	12
1	Werkruimte docenten	2	12	12	1,45	17
1	Pantry	8	12	12	1,45	17
2	Binasklokaal	30	65	130	1,45	189
1	TOA + magazijn		20	20	1,45	29
Praktijkplein						
Levende Wereld						
2	Praktijkruimte Levende Wereld	20	90	180	1,45	261
1	Voerkeuken		10	10	1,45	15
1	Magazijn		20	20	1,45	29
Gezonde Wereld						
2	Praktijkruimte Gezonde Wereld	20	65	130	1,45	189
1	Magazijn		20	20	1,45	29
Creatieve Wereld						
2	Praktijkruimte Creatieve Wereld	20	65	130	1,45	189
Groen Technische Wereld						
4	Praktijkruimte Groentechnische Wereld	20	65	260	1,45	377
Actieve Wereld						
2	Praktijkruimte Actieve Wereld	20	56	112	1,45	162
Kunst						
2	Kunstlokaal	30	65	130	1,45	189
1	Magazijn kunst		20	20	1,45	29
1	Centraal magazijn werelden		50	50	1,45	73
1	Werkruimte docenten + OA	6	24	24	1,45	35
1	Middenruimte	35	90	90	1,45	131
Sport						
2	Sport overeenkomstig D+P			706	1,21	856
	Werkruimte docenten S&B	3	14	42	1,45	61
Ondersteunende ruimten						
Ondersteuning						
1	Meldpunt	1	10	10	1,45	14,5
1	Ondersteuningsbureau	2	10	10	1,45	14,5
1	Ondersteuningscoördinator	1	10	10	1,45	14,5
1	Trajectklas	15	28	28	1,45	40,6
1	TOM klas	15	28	28	1,45	40,6
Onderwijsdiensten						
1	Administratie	2	12	12	1,45	17,4
1	Archief		5	5	1,45	7,25
1	Coördinator onderwijsdiensten	1	10	10	1,45	14,5
1	Roosterbureau	2	12	12	1,45	17,4
1	Receptie + open balie	2	20	20	1,45	29
Directie						
1	Locatie directeur	1	30	30	1,45	43,5
1	Management assistent	1	10	10	1,45	14,5
Facilitaire services						
1	FD Service + open balie	2	12	12	1,45	17,4
1	Repro + open balie	1	10	10	1,45	14,5
1	Veiligheid en cameratoezicht	1	20	20	1,45	29
1	Coördinator facilitaire services	1	10	10	1,45	14,5
1	EHBO en kolfkamer		10	10	1,45	14,5

Algemeen						
1	Spreekkamer klein	6	14	14	1,45	20
1	Spreekkamer middel	8	20	20	1,45	29
1	Spreekkamer groot	10	24	24	1,45	35
1	Examenbureau	2	12	12	1,45	17
1	Decanaat	2	12	12	1,45	17
1	ICT	1	10	10	1,45	15
1	Teamkamer + pantry	28	50	50	1,45	73
1	Ruimte flexibele werkplekken	4	16	16	1,45	23
1	Kantine vmbo	375	250	250	1,45	363
1	Keuken inc. uitgiftebalie		40	40	1,45	58
1	Entree		25	25	1,45	36
1	Berging		12	12	1,45	17
				5.111	1,42	7.243
				normatief kader:		7.245
800 lln						
in bruto/netto:						
	schoonmaakkasten					
	lift					
	invalidetoilet/douche					
	toiletten leerlingen					
	toiletten medewerkers					

6.2 Mbo

RUIMTEPROGRAMMA:							
aantal	soort	aantal wp	elk	totaal fm ²	b/n-f	totaal brm ²	bijzonderheden
Home AVO							
4	Theorieruimte	30	56	224	1,42	318	exclusief voor lessen AVO paard
1	Theorieruimte (klein)	15	28	28	1,42	40	Voor Entree en daarnaast ook voor AVO te gebruiken
1	Lesplein		50	50	1,42	71	
Vaktheorie werkvelden							
3	Vaktheorie ruimte Dierverzorging	30	56	168	1,42	239	
1	Vaktheorie ruimte GGI	30	56	56	1,42	80	
2	Vaktheorie ruimte Tuin & Landschap	30	56	112	1,42	159	
3	Vaktheorie ruimte Veehouderij	30	56	168	1,42	239	
2	Vaktheorie ruimte Voeding	30	56	112	1,42	159	suggestie om 1 ervan in te richten als biologielokaal
Cluster werkplekken studenten-medewerkers							
5	Studentenwerkplekken	6	20	100	1,42	142	
5	Spreek-/Coachingsruimte	2	8	40	1,42	57	
1	Werkruimte docenten AVO	5	20	20	1,42	28	4,5 fte
1	Werkruimte docenten T&L/groeizone + branche	7	28	28	1,42	40	7 fte
1	Werkruimte docenten GGI	3	14	14	1,42	20	2,5 fte
1	Werkruimte docenten Dierenverzorging	7	28	28	1,42	40	7 fte
1	Werkruimte docenten Paraveterinair	4	18	18	1,42	26	4 fte
1	Werkruimte docenten Veehouderij	7	28	28	1,42	40	7 fte
1	Werkruimte docenten Food&Lifestyle + VMR	2	12	12	1,42	17	1,6 fte
1	Werkruimte LV en RM	2	12	12	1,42	17	2 fte
Voeding							
	Kooklokaal	15			1,42	-	Gebruik kookruimte bij vmbo
1	Clïëntruimte/spreekruimte	4	16	16	1,42	23	
	Biologielokaal	25	60		1,42	-	Past niet binnen ruimtenorm mbo (zie vaktheorie Voeding)
Paviljoen Dier							
2	Instructieruimte	15	28	56	1,25	70	Ook te gebruiken door Entree
1	Praktijklokaal Dierenspecialzaak	15	50	50	1,25	63	
1	Dierenverblijf binnen		70	70	1,25	88	
1	Spreek-/Coachingsruimte	4	16	16	1,25	20	
1	Was-/kleedgelegenheid		12	12	1,25	15	
1	Quarantaineruimte						in zeecontainer/schuur (buitenruimte)
1	Cattery		15	15	1,25	19	
1	Praktijklokaal vacht	15	50	50	1,25	63	
1	Kennel		20	20	1,25	25	
1	Magazijn incl. wm+wd+pantry		15	15	1,25	19	
	Dierenartspraktijk = DAP				1,25		
2	Vaktheorie ruimte Paraveterinair	30	56	112	1,25	140	
1	Laboratorium + echo/röntgen kamer	30	56	56	1,25	70	opdeelbaar
1	Balie/Apotheek	8	25	25	1,25	31	
1	Wachtruimte	4	12	12	1,25	15	
1	Operatiekamer + voorbereiding	25	56	56	1,25	70	opdeelbaar
1	Opname ruimte/spreekkamer	8	20	20	1,25	25	
1	Spreek-/Coachingsruimte	4	16	16	1,25	20	
1	Magazijn		8	8	1,25	10	
Paviljoen Groen							
1	Werkhal Groen (gelijktijdig drie groepen)	45	160	160	1,25	200	
1	Magazijn		30	30	1,25	38	
2	Instructieruimte	15	28	56	1,25	70	Ook te gebruiken door Entree
1	Spreek-/Coachingsruimte	4	16	16	1,25	20	
1	Was-/kleedgelegenheid		12	12	1,25	15	
Paviljoen VMR							
1	Theorieruimte	25	45	45	1,25	56	
MBO-SSP							
1	Archief		16	16	1,42	23	
1	Kantoor receptie/administratie/examenbureau	7	42	42	1,42	60	6,5 fte
					1,42	-	
MBO-SOT							
1	Studielounge	15	28	28	1,42	40	
2	Spreek-/Coachingsruimte	4	16	32	1,42	45	
1	Kantoor	4	18	18	1,42	26	3 fte
1	Berging		6	6	1,42	9	
MBO-Algemeen							
1	Teamkamer + pantry	30	60	60	1,42	85	
1	Kantine mbo	210	110	110	1,42	156	
1	Keuken inc. uitgiftebalie		30	30	1,42	43	
1	Entree				1,42	-	in b/n factor
1	Conciërge	1	15	15	1,42	21	
1	EHBO/kolfruite		8	8	1,42	11	
1	Repro en ICT	2	16	16	1,42	23	
1	Vergaderruimte	10	20	20	1,42	28	
1	Examenlokaal	30	56	56	1,42	80	
1	Berging		7	7	1,42	10	
b/n factor hoofdgebouw		1,42					
b/n factor paviljoen		1,25		2.626	1,36	3.571	
				normatief kader m2 bvo:		3.571	
				Verschil met kader m2 bvo:		0	
in bruto/netto:							
	entree						
	schoonmaakkasten						
	lift						
	invalidetoilet/douche						
	toiletten leerlingen						
	toiletten medewerkers						



*Penta Rho*TM

Ruimte om te zijn.

**Penta Rho Organisatie Ontwikkelt
Huisvesting B.V.
Boogschutterstraat 52
7324 BA Apeldoorn**

**T (055) 538 66 90
E info@pentarho.nl
I www.pentarho.nl**

KvK-nr. 08169718