

Programma van Eisen

Jenaplan De Heijenoordschool

250080

3 oktober 2025

draaijer



Inhoudsopgave

Programma van Eisen

1. Introductie	pag. 3
2. Context en organisatie	pag. 7
3. Visie en ambities	pag. 12
4. Functioneel en ruimtelijk programma	pag. 20



1. Introductie

Aanleiding, situatieomschrijving, verantwoording en leeswijzer

draijer





1.1 Achtergrond en kaders

Introductie

Stichting Flores Onderwijs verzorgt primair onderwijs op diverse locaties in Arnhem en omgeving. In het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Arnhem is vastgelegd dat 12 van de 33 schoolgebouwen de komende jaren worden vernieuwd. Deze vernieuwing varieert van renovatie en vervangende nieuwbouw tot de vorming van integrale kindcentra (IKC's).

Flores kiest ervoor om drie scholen De Sterrenkring, Heijenoord en Binnenstad gelijktijdig te vernieuwen. Door deze gezamenlijke aanpak kunnen delen van het proces worden gestandaardiseerd, terwijl er ruimte blijft voor maatwerk per school. Het functioneel PvE speelt hierin een centrale rol.

Overkoepelende kaders vanuit Flores Onderwijs

Flores streeft naar toekomstgerichte, duurzame schoolgebouwen die bijdragen aan goed onderwijs én herkenbaarheid binnen de stichting. Vanuit die ambitie zijn een aantal overkoepelende uitgangspunten geformuleerd voor alle drie de projecten:

- **Gedeelde basis:** een herkenbare, gedeelde onderlegger voor techniek, duurzaamheid, comfort en veiligheid (opgenomen in het technische PvE van Flores);
- **Toekomstgerichtheid:** gebouwen zijn flexibel en aanpasbaar, passend bij mogelijke groei of verandering in onderwijsconcept;
- **Ruimtelijke kwaliteit:** gebouwen stimuleren ontmoeten, eigenaarschap, rust en beweging – en sluiten aan op de identiteit van de school;
- **Efficiëntie & samenwerking:** door gelijktijdige aanpak van drie scholen kunnen processen en oplossingen worden gedeeld, zonder verlies van maatwerk per locatie.

1.2 Aanpak

Introductie

Dit document vormt het ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen (PvE) voor één van de drie basisscholen die Stichting Flores Onderwijs de komende jaren vernieuwt in het kader van een bredere huisvestingsopgave. Het PvE vormt de inhoudelijke basis voor het ontwerpproces en beschrijft de gewenste functionele en ruimtelijke vertaling van de onderwijskundige visie van de school. Het PvE bestaat uit twee onderdelen:

- Een **generiek technisch PvE** (opgesteld door Flores), dat geldt voor alle scholen;
- Een **school-specifiek functioneel PvE**, uitgewerkt in dit document.

Procesaanpak: drie workshops

De inhoud van dit PvE is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team van de school, op basis van een drietal workshops:

1. **Visie en ambitie:** verkenning van onderwijskundige uitgangspunten en gewenste ontwikkelrichting;
2. **Activiteiteninventarisatie:** in kaart brengen van leer- en werkactiviteiten, met frequentie en groepsgrootte als basis voor bouwstenen;
3. **Zonering en ruimtelijke vertaling:** clusteren van bouwstenen en plotten in functionele zones en ruimtetypen.





1.3 Leeswijzer

Introductie

Leeswijzer

Hoofdstuk 2 beschrijft het profiel van de school en de randvoorwaarden die gelden voor dit project. In hoofdstuk 3 worden de onderwijsvisie en ambities vertaald naar ruimtelijke uitgangspunten, inclusief sfeer en beeldkwaliteit. Hoofdstuk 4 bevat de functionele uitwerking in bouwstenen, zones en het uiteindelijke ruimteprogramma. De bijlagen bevatten onderliggende producten zoals de kaartenbak, het activiteitengrid en de ruimtestaat.

De volgende documenten maken onderdeel uit van dit Programma van Eisen:

- Activiteitengrid Heijenoordschool
- Bouwstenenboek Flores Onderwijs
- Tekeningen huidige situatie
- Ruimtestaat

Deze bijlagen zijn bedoeld als verdieping, onderbouwing en hulpmiddel bij de uitwerking in ontwerp en realisatie.

2. Context en organisatie

Jenaplan Heijenoordschool

draiër





2.1 Schoolprofiel

Context en organisatie

De openbare Jenaplanschool De Heijenoordschool is gelegen in de wijk Heijenoord, een groene, bosrijke en levendige buurt in Arnhem. De hoofdlocatie (H1O) bevindt zich aan de Gentiaanstraat 25. De dependance, H2O (Heijenoordschool 2 Overkant), is gevestigd aan de Diependalseweg 2. Beide locaties maken deel uit van Stichting Flores Onderwijs.

Type onderwijs / onderwijsconcept

De Heijenoordschool is sinds 1974 een Jenaplanschool, waarin leren plaatsvindt binnen een leef- en werkgemeenschap. Het onderwijs is opgebouwd rond de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Dit ritme brengt balans tussen hoofd, hart en handen, en biedt structuur, afwisseling en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Kinderen leren in stamgroepen met verschillende leeftijden, waarbij zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan. Er is veel aandacht voor brede talentontwikkeling in een veilige en vertrouwde omgeving. Als openbare school is De Heijenoordschool toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of overtuiging. Waarden als gelijkwaardigheid, respect en inclusie vormen de basis van het pedagogisch klimaat.

Aantal leerlingen en prognose

De school telt momenteel circa 284 leerlingen (2024–2025). In de prognose van de gemeente blijft dit aantal stabiel rond de 300 leerlingen in 2039. Het hoofdgebouw ervaart op dit moment lichte overcapaciteit. In het IHP wordt uitgegaan van een ruimtebehoefte in 2039 van 1714 m² BVO op basis van 301 leerlingen. In 2025 is een nieuwe prognose opgesteld dat er wordt uitgegaan van een ruimtebehoefte van 1805 m² BVO op basis van 319 leerlingen.

2.1 Schoolprofiel

Context en organisatie

Organisatiestructuur

De Heijenoordschool werkt met tweejarige stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren en zich ontwikkelen. De school is georganiseerd in vier bouwen/stamgroepen:

- Kleuterbouw: groep 1 en 2
- Onderbouw: groep 3 en 4
- Middenbouw: groep 5 en 6
- Bovenbouw: groep 7 en 8

Instructie vindt plaats in kleinere instructiegroepen, afgestemd op het niveau en de behoeften van de leerlingen. Naast het team van leerkrachten en ondersteunend personeel beschikt de school over een KC specialist en andere diverse specialisten (o.a. gedrag en taal/lezen).

Samenwerking externen

Op basis van informatie van de directeur van de Heijenoordschool is uitgegaan van twee ruimtes: één voor een peutergroep en één voor buitenschoolse opvang (BSO). Deze groepen zullen gebruikmaken van de faciliteiten binnen het schoolgebouw. De exacte organisatie die verantwoordelijk zal zijn voor deze opvang is op dit moment nog niet bekend en zal op een later moment worden vastgesteld. Er heeft daarom nog geen afstemming plaatsgevonden met een specifieke kinderopvangpartner. Daarnaast zal het vernieuwde Blikken Theater beschikbaar zijn voor verhuur aan externe partijen.





2.2 Randvoorwaarden & kaders

Context en organisatie

Huisvestingsopgave

Voor Jenaplanschool De Heijenoordschool worden momenteel twee scenario's overwogen: het verbouwen van het bestaande schoolgedeelte onder de rode dakpannen in combinatie met nieuwbouw voor de rest van de school, of volledige nieuwbouw. Het hoofdgebouw, dat dateert uit de jaren '60, voldoet niet meer aan de huidige eisen voor onderwijshuisvesting.

Om de groei van het aantal leerlingen op te vangen, is op 200 meter afstand van de hoofdlocatie een dependance geopend. Bij de toekomstige bouw wordt rekening gehouden met uitbreidingsmogelijkheden, zodat er ruimte is voor de aanbouw van extra lokalen.

De vernieuwbouw wordt uitgevoerd conform de eisen van het Bouwbesluit, Frisse Scholen klasse B en de BENG-normen (Bijna Energie Neutrale Gebouwen), waarmee wordt ingezet op een gezond binnenklimaat en duurzame, toekomstbestendige huisvesting.

Beschikbare m² BVO

Het huidige gebouw heeft een omvang van 1670 m² bruto vloeroppervlak (BVO), waarvan 1469 m² onderwijsdeel 201 m² kelderruimte die niet als onderwijsruimte wordt aangemerkt. Indien het budget het toelaat, wordt de kelder functioneel ingezet, als bijvoorbeeld opslagruimte. Voor het onderwijsdeel is op basis van een prognose van 319 leerlingen gerekend met 1805 m² BVO. Voor kinderopvangorganisatie is 209 m² BVO gereserveerd. Daarmee komt de totale ruimtebehoefte uit op 2014 m² BVO.

Onderwijskundige kaders

De school werkt vanuit het jenaplanconcept met tweejarige stamgroepen. Er is behoefte aan instructiegroepen en plekken voor zelfstandige en gezamenlijke activiteiten. Eén van de multifunctionele ruimten wordt ingezet als Blikkentheater, een theaterruimte met podium. De beoogde flexibiliteit en multifunctionaliteit vragen om ruimtelijke aanpassingen in het gebouw.

2.2 Randvoorwaarden & kaders

Context en organisatie

Locatiekaders

De school ligt in de wijk Heijenoord en beschikt over een ruime kavel met een eigen schoolplein en een onderwijstuin die beide actief worden ingezet in het onderwijs. Daarnaast is de school omringd door veel openbare buitenruimte, waaronder het speelveld “Het Veld” en een “survivalbos”. Hoewel deze laatste twee geen eigendom van de school zijn, worden ze structureel gebruikt als verlengstuk van het leer- en speelklimaat.

De fietsenstalling bevindt zich op het schoolplein en is er parkeerruimte rondom de school.

Aanvullende kaders

In het project is expliciet ruimte gemaakt voor beleidsrijke toevoegingen, waaronder:

- Gezond binnenmilieu (Frisse Scholen)
- Toegankelijkheid (inclusief lift en hellingbanen)
- Circulair en natuurinclusief bouwen
- Beweegvriendelijke en groene buitenruimte
- Ruimten voor kinderopvang

Deze kaders zijn vastgelegd in het IHP 2024–2040 van de gemeente Arnhem en vormen het toetsingskader voor ontwerp en realisatie



3. Visie en ambities

Ambities van jenaplan Heijenoordschool

draijer





3.1 Onderwijskundige visie

Visie en ambities

Visie Jenaplan De Heijenoordschool

Jenaplan De Heijenoordschool is een opbrengstgerichte basisschool waar boeiend en betekenisvol onderwijs centraal staat. De school biedt kinderen de ruimte zich breed te ontwikkelen binnen een leef- en werkgemeenschap, waarin zij leren met hoofd, hart en handen. Elk kind mag uniek zijn en ontwikkelt zich in relatie tot anderen, vanuit zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. Leren gebeurt doelgericht én betekenisvol, waarbij kinderen dingen doen die ertoe doen. Zo ontstaat innerlijke betrokkenheid, en groeien leerlingen uit tot zelfbewuste mensen die bijdragen aan een duurzame samenleving. De school is een lerende organisatie, waarin zowel kinderen als professionals zich blijven ontwikkelen.

Missie

De Heijenoordschool biedt onderwijs waarin ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. In een ritmisch opgebouwde schooldag, gebaseerd op gesprek, spel, werk en viering, worden kinderen begeleid in hun cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. De school werkt doelgericht aan kennisontwikkeling, in verbinding met de wereld om hen heen, en in samenwerking met ouders en partners. Zo bereidt De Heijenoordschool kinderen voor op een actieve rol in een inclusieve en betekenisvolle samenleving.

" De Heijenoordschool is een groene, ruime en creatieve Jenaplanschool in Arnhem. In een rijke leeromgeving met een onderwijstuin, ruime lokalen en oog voor rust en overzicht, groeien kinderen in verbondenheid. Er is volop ruimte voor samenzijn, vieringen en optredens in het schooltheater. Het zichtbaar maken van het leren krijgt een centrale plek. Groot of klein, ieder kind telt en bloeit op zijn eigen tempo, samen én zelfstandig."

" De kracht van klein en groot – in een rijke, groene leeromgeving."

" Waar creativiteit groeit en verbondenheid bloeit."

3.3 Ambities voor de leer- en werkomgeving

Visie en ambities

De omgeving waarin kinderen opgroeien bepaalt mede hoe zij leren, groeien en relaties aangaan. De Heijenoordschool moet dan ook een plek zijn die rust, structuur en veiligheid biedt, maar ook uitnodigt tot ontdekken, bewegen, samenwerken en zelfstandig leren.

Vertaling van pedagogiek naar ruimtegebruik

De leeromgeving is opgebouwd rond herkenbare onderwijszones per cluster. De groepsruimten vormen een thuisbasis, van waaruit kinderen zich vrij kunnen bewegen naar onder andere het theater, werkplekken en de kookruimte. Ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt in het gebouw via presentatiemogelijkheden van werk (prikbord, kasten, enz.) per cluster en centraal, een kookruimte en een multifunctioneel Blikken Theater.

Specifieke ruimtelijke wensen:

- Drie leerclusters met elk vier groepen, waarbij bijvoorbeeld een kleutergroep naast een middenbouwgroep ligt. Groepen van dezelfde bouw worden bewust niet naast elkaar geplaatst.
- Instructieruimtes buiten de klas met zichtlijnen naar de groep;
- Vide gewenst in kleuterbouw klaslokalen voor ruimtelijke kwaliteit;
- **Eén instructieruimte geschikt voor vergaderen en kookactiviteiten;**
- **Twee instructieruimtes te gebruiken voor instructie voor 6 – 8 kinderen;**
- Speellokaal is gekoppeld aan het blikkentheater en gedeeld door onderbouw en mogelijk KOV;
- Bibliotheekwand geplaatst in een verkeersruimte;
- Blikkentheater (i.c.m. speellokaal) voor multifunctioneel gebruik;





3.3 Ambities voor de leer- en werkomgeving

Visie en ambities

Structuur, flexibiliteit, ontmoeting en zelfstandigheid

De ruimten in het gebouw moeten zowel structuur als keuzevrijheid mogelijk maken:

- herkenbare indeling per cluster;
- aandacht voor overzicht, rust en begrenzing. Ook voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

De visie op leren vraagt om een multifunctionele ruimte waar alle vieringen en andere activiteiten plaats kunnen vinden voor minimaal 250 volwassen/ 300 kinderen.

Werkomgeving voor professionals

Een gedeelde teamruimte is een belangrijke voorwaarde voor samenwerking. Hier kan het hele team informeel ontmoeten, afstemmen en ondersteunen. Ook kan deze ruimte gebruikt worden voor het geven van instructie. Daarnaast is er behoefte aan:

- een apart kantoor voor conciërge die goed zichtbaar is bij de natuurlijke entree;
- 4 flexibele werk-/overleg ruimtes (schoolleiding, administratie en KC specialist) verspreid over het gebouw;
- **teamruimte is te gebruiken als ontspanningsruimte en daarnaast als overleg ruimte.**
- laagdrempelige plekken waar professionals en ouders elkaar kunnen spreken.

Deze werkomgeving ondersteunt samenwerking, professionalisering en korte lijnen.

3.4 Beeldverwachting en verschijningsvormen

Visie en ambities

Sfeer, uitstraling en materialisatie

Het nieuwe gebouw straalt licht, lucht en ruimte uit. De gewenste sfeer is **open, helder en ontspannen**, met veel glas, natuurlijke materialen zoals hout, en strakke, lichte vloeren. Grote ramen zorgen voor een prettige lichtinval en dragen bij aan een veilige, overzichtelijke omgeving. Het gebruik van symmetrie en speelse elementen zoals een puntdak geeft het gebouw karakter en voorkomt een al te 'blokkendoosachtig' gevoel.

De uitstraling sluit aan bij de visie op onderwijs:

- Veel glas aan de buitenzijde voor transparantie, licht en zicht op de wereld buiten;
- Houten accenten in combinatie met glas zorgen voor warmte, rust en een natuurlijke uitstraling;
- Strakke afwerking, lichte materialen en niet te veel kleur brengen helderheid en rust;
- Halfhoge binnenmuren zorgen voor voldoende lichtinval, maar zijn hoog genoeg om afleiding te voorkomen en kasten te plaatsen;
- De koffie- en personeelsruimte krijgt een landelijke, ontspannen sfeer;
- Het theater is een plek van grandeur en expressie, stijlvol en onderscheidend.

De binnenzijde ondersteunt het pedagogisch klimaat met:

- Zichtbare plekken voor koken, vieren en presenteren;
- Geen tegenover elkaar geplaatste deuren, om rust te bewaren bij open-deurbeleid.

Relatie binnen–buiten

Binnen en buiten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De peuters en kleuterbouw hebben direct contact met de buitenruimte, bij voorkeur via openslaande deuren. De buitenruimte wordt actief gebruikt voor spel, ontdekking en ontmoeting, met een natuurlijke uitstraling en voldoende schaduw.

Belangrijke ruimtelijke wensen voor de verbinding tussen binnen en buiten zijn:

- De buitenruimte grenzend aan het Blikken Theater is voorzien van een natuurlijke tribune, waarbij de technische voorzieningen zowel binnen als buiten gebruikt kunnen worden;
- Buitenruimte voor de peuteropvang, direct aansluitend op de groepsruimten;
- Buitenruimte voor kleuterbouw met overkapping, direct aansluitend aan de klaslokalen;
- Zichtlijnen van binnen naar buiten blijven behouden, ook bij ontspannings- en werkruimtes;

Binnen en buiten versterken elkaar qua sfeer, ritme en materiaalgebruik, zodat kinderen zich zowel binnen als buiten thuis, vrij en veilig voelen.

De kinderopvangorganisatie is niet gesproken maar hun wensen en eisen dienen wel meegenomen worden in het ontwerp.

3.4 Beeldverwachting en verschijningsvormen

Visie en ambities

Wél passend:

- Leren wordt zichtbaar in de school door ruimte te creëren voor het presenteren van werk en thema's;
- Natuurlijke materialen zoals hout in combinatie met strakke, lichte vloeren;
- Grote ramen voor lichtinval en zicht op de buitenwereld;
- Symmetrie en speelse elementen zoals puntdaken voor karakter en herkenbaarheid;
- Halfhoge muren voor lichtinval;
- Multifunctionele ruimten voor koken, vieren en instructie;
- Gezamenlijke centrale plekken zoals een ontspannen personeelsruimte en een stijlvol theater met grandeur;

Niet passend:

- Blokkendoosachtige, anonieme gebouwen zonder identiteit of speelsheid;
- Starre indelingen zonder flexibiliteit of zichtlijnen;
- Overdadige kleuren, visuele onrust of rommelige plafonds;
- Gesloten werelden tussen opvang en onderwijs;
- Deuren recht tegenover elkaar, die verstorend werken bij open-deurbeleid.

Het gebouw van De Heijenoordschool maakt zichtbaar wat belangrijk is: een omgeving waar **rust, structuur en speelsheid samenkomen**. Waar kinderen zich verbonden voelen met elkaar en met hun omgeving, zowel binnen als buiten. Waar materialen, ritme en licht bijdragen aan veiligheid, openheid en groei, voor kinderen én professionals.



3.5 Jenaparlament

Visie en ambities

Buitenruimte

De Heijenoordschool beschikt over een ruime en veelzijdige buitenruimte die een belangrijke rol speelt in het dagelijks leven van de leerlingen. Deze ruimte bestaat uit:

- **Het Veld:** een openbaar speelterrein dat direct grenst aan het schoolterrein en intensief wordt gebruikt door de leerlingen.
- **Het Survivalbos:** een avontuurlijke plek waar kinderen kunnen klimmen, klauteren, ontdekken en hutten bouwen.
- **Het Schoolplein:** een centrale ontmoetingsplek voor spel en sociale interactie, die vooral wordt gebruikt door de onderbouw.
- **De Onderwijstuin:** een groene leeromgeving met een moestuin en dierverblijven (geiten en bijen) waar natuur en educatie samenkomen.

De leerlingenraad benadrukt het belang van het behouden van de natuurlijke uitstraling en de openheid van deze buitenruimte. De combinatie van speelmogelijkheden, rustplekken en natuurlijke elementen draagt bij aan een gezonde en stimulerende leeromgeving. De wens is om deze kwaliteiten te behouden en waar mogelijk te versterken.

Blikken theater

Het Blikkentheater is door de leerlingenraad onder de loep genomen met het oog op multifunctioneel gebruik. De ruimte biedt veel potentie en kan op diverse manieren worden ingezet om het onderwijs en de schoolgemeenschap te verrijken. De volgende functies zijn voorgesteld:

- Oefenruimte voor voorstellingen en vieringen
- Podium voor het geven van optredens en vieringen
- Rustige werkplekken voor individueel of groepswork
- Cafetaria of ontmoetingsplek tijdens pauzes of evenementen
- Presentatieruimte voor leerlingen en gastsprekers
- Bibliotheek met lees-, rust- en ontspanningsplekken
- Workshopruimte gekoppeld aan thema's of projecten
- Instructieruimte voor klassikale uitleg of groepsinstructie
- Speellokaal voor bewegend leren of binnenactiviteiten
- Opslagruimte voor materialen en benodigdheden

Om deze veelzijdigheid mogelijk te maken, is het belangrijk dat het Blikkentheater flexibel ingericht wordt. Denk hierbij aan **verplaatsbare wanden**, **modulair meubilair** en een **aanpasbare inrichting** die eenvoudig kan worden afgestemd op het beoogde gebruik.

4. Functioneel en ruimtelijk programma

Alle functionele eisen omschreven

draiër



4.1 Bouwstenen als fundament

Functioneel en ruimtelijk programma

Werkwijze: van activiteiten naar bouwstenen

Het PvE voor Jenaplan De Heijenoordschool is opgebouwd vanuit het principe: **vorm volgt functie**. In plaats van te starten met vaste ruimtes (zoals traditionele klaslokalen of gangen), is eerst gekeken naar de activiteiten die kinderen en professionals dagelijks uitvoeren. Op basis daarvan is een passende **bouwstenenmix** samengesteld: functionele eenheden die specifieke activiteiten ondersteunen, zonder direct al een ruimte of maatvoering te zijn.

Deze benadering sluit aan bij de wens om de huisvesting echt als verlengstuk van het pedagogisch handelen te zien. Zo ontstaat een gebouw dat:

- optimaal aansluit op het onderwijsconcept;
- flexibel in te richten is;
- en toekomstbestendig meegaat met veranderende behoeften.

Bouwsteen = een functionele eenheid binnen de school die één of meerdere activiteiten ondersteunt, met bijbehorende inrichting, voorzieningen en gebruikskenmerken.



4.2 Activiteitengrid

Functioneel en ruimtelijk programma

Activiteitengrid als vertrekpunt

Tijdens de workshop zijn de activiteiten van De Heijenoordschool geïnventariseerd, met als doel deze te vertalen naar een geschikte bouwstenenmix. Daarbij is per activiteit gekeken naar:

- **Frequentie:** komt de activiteit dagelijks, wekelijks of incidenteel voor?
- **Groepsgrootte:** wordt de activiteit uitgevoerd door een individu, groepje, klas of de hele school?

Deze analyse vormt de basis voor het bepalen van het benodigde aantal en type bouwstenen.



4.2 Activiteitengrid

Functioneel en ruimtelijk programma

	Meerdere keren per dag	(bijna) Dagelijks	Enkele keren per week	Wekelijks	Maandelijks	Enkele ke(e)r(en) per jaar
Individueel	Werken	Handen wassen				
2-4 personen	Verlengde instructie schilderen en knutselen Werk les (in hoeken)	Ondersteuning Samen werken				
4-8 personen	Verdieping in themas	Overleggen (klein)	Projectmatig werken Voorschot	Lezen in de bieb ontdekken in de bieb Tuinieren		Koken
8-15 personen	Instructie (tafel) Instructie (kring) Vaste kring Zelfstandig werken (in groepjes) Kring (bloktijd) Leeshoek en bouwhoek	Ontspannen (koffiekamer) Eten (koffiekamer) Vergaderen (koffiekamer) Tentoonstellen werk		Verrijking		
15-30 personen	Eten (kring) Eten (aan tafels) Thema inrichten (in klas & gangen) Jassen ophangen (buiten de klas)	Kring (sociaal) Dans/bewegen (in de klas) Dans/bewegen (in speellokaal)		Muziek les Gym les	Dans/drama (BT)	Muziek les
per bouw	Buiten spelen				Gast lessen	Eind toetsen (BT) Opening viering Thema viering Oefenen viering
hele school	Opbergen					Eind viering Feestdag viering



4.3 Bouwstenen overzicht

Functioneel en ruimtelijk programma

De gekozen bouwstenen zijn gebaseerd op een generiek model van 25 bouwstenen in 8 categorieën. Deze set dekt alle gangbare activiteiten binnen primair onderwijs én kinderopvang, en maakt differentiatie per schoolconcept mogelijk.

Het bouwstenenboek is opgenomen in de bijlage. De bouwstenen worden in het volgende hoofdstuk ruimtelijk geclusterd tot zones en ruimtes.



4.4 Zonering en ruimtelijk concept

Functioneel en ruimtelijk programma

Indeling in zones

Het ruimtelijk concept is opgebouwd uit zeven functionele zones die gezamenlijk zorgen voor structuur, overzicht en een logische indeling van het gebouw:

1. Onderwijszones

- Groepen zijn geclusterd in zones van vier stamgroepen (kleuterbouwgroep, onderbouwgroep, middenbouwgroep, bovenbouwgroep)
- Elke zone vormt een herkenbare leeromgeving met stamgroepen als thuisbasis.
- Een zone kan ook op begane grond (OB en KB) en verdieping (MB en BB) worden gesitueerd.
- Er is een instructie ruimte (4 personen, ongeveer 6-8 kinderen)
 - Een van de instructieruimtes is naast instructie ook te gebruiken voor kookactiviteiten en vergaderen.
- Gaderobes zijn gesitueerd bij de klassen
- Toiletten tussen de zones gesitueerd
- Kleutergroepen moeten op de begane grond liggen en gescheiden worden door een andere stamgroep, conform de Jenaplanvisie.

2. Centraal hart

- De centrale hal fungeert als verbindend element tussen de zones.
- Hier bevindt zich de bibliotheekwand en een opbergruimte voor gebruik en verbruik.

3. Opvangzones (KOV & BSO)

- Een groepsruimte (begane grond) wordt ingericht voor de peuteropvang (KOV). (uitgaande 16 kinderen)
- De buitenschoolse opvang (BSO: 24 kinderen) heeft behoefte aan een centrale, multifunctionele ruimte grenzend aan de KOV, die ook als werkplek kan dienen voor medewerkers van zowel de KOV als de BSO.
- De opvang krijgt een eigen, herkenbare ingang.
- Er wordt een aparte buitenruimte gerealiseerd voor de peuteropvang.

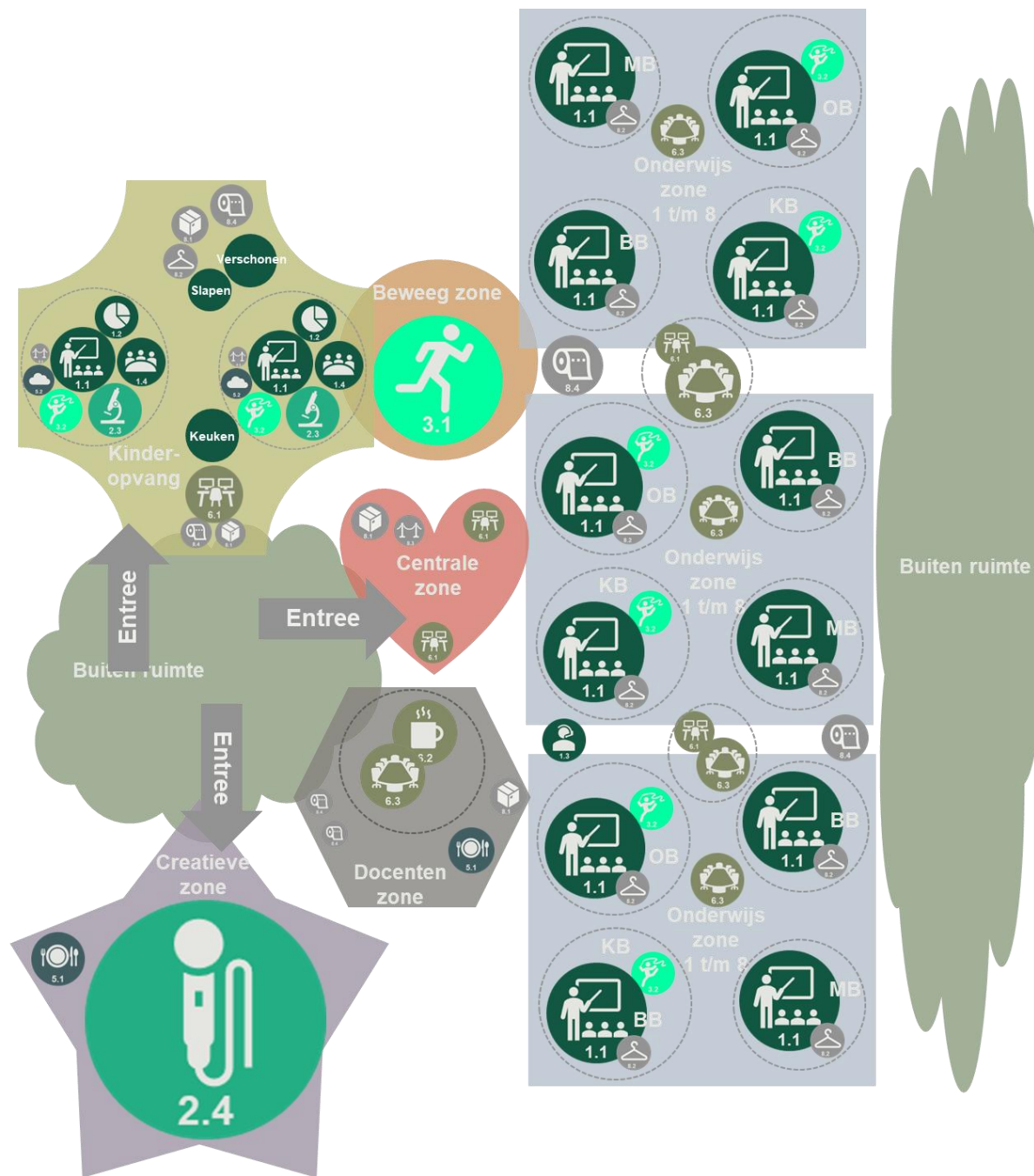
4. Beweeg zone

- Speellokaal die wordt gedeeld met de kleuterbouw en waar mogelijk ook de peutergroep gebruik van kan maken. Het speellokaal is gekoppeld aan het Blikkentheater.

5. Creative zone

- Het Blikkentheater (gekoppeld aan speellokaal) moet multifunctioneel ingezet kunnen worden voor viering, afname van eindtoetsen, presentaties, workshops en berging.
- Het Blikkentheater krijgt een eigen ingang, pantry, en is afsluitbaar van de rest van het gebouw zodat het zelfstandig verhuurd kan worden.

Het tentoonstellen van werk gebeurt bij de zones en in het centrale deel van de school m.b.t. de thema's.



4.4 Zonering en ruimtelijk concept - OUD

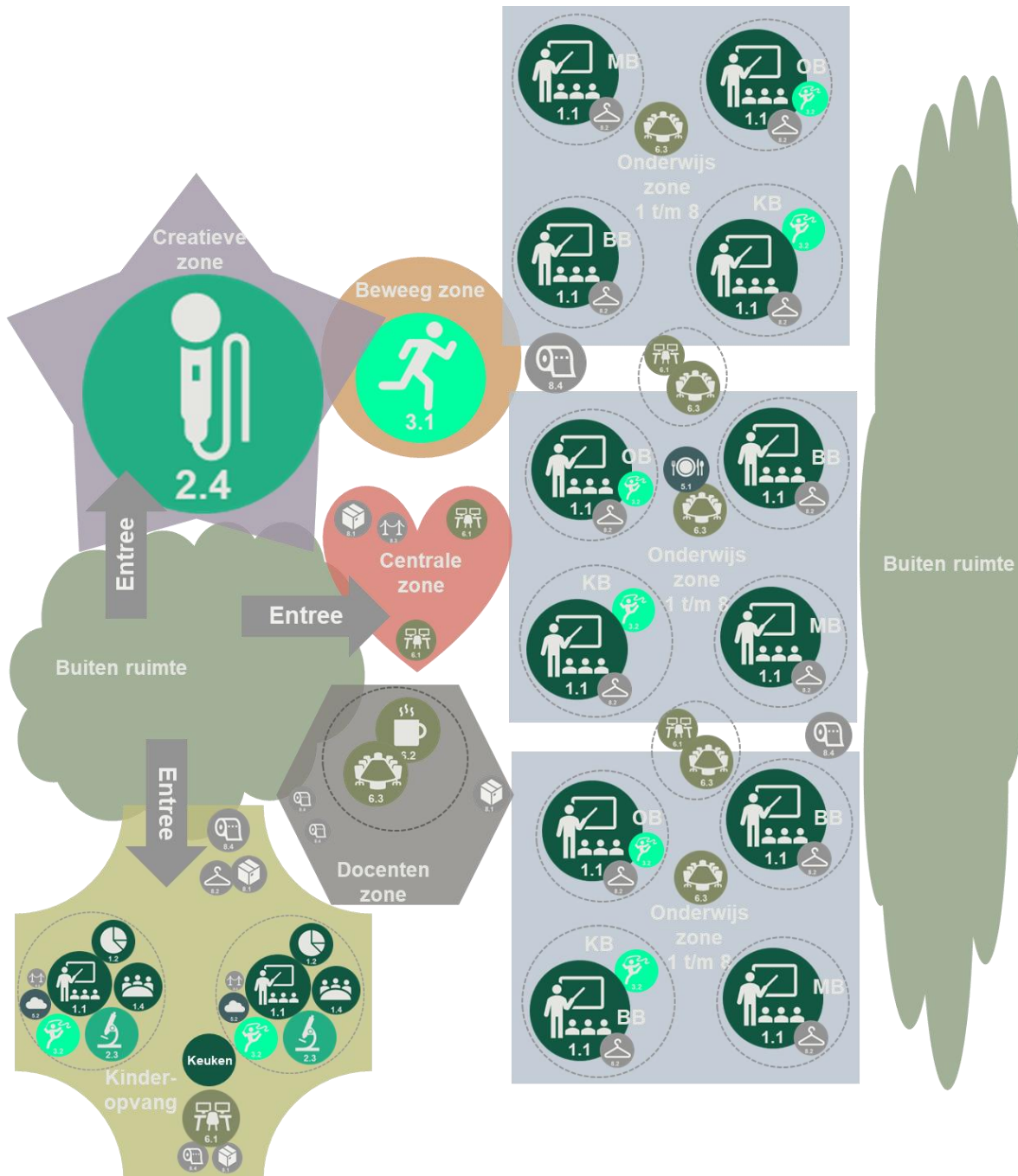
Functioneel en ruimtelijk programma

6. Teamzone

- Gelegen op de begane grond, met:
- Een gezamenlijke teamruimte met buitenruimte;
- De teamruimte is op te delen in twee afzonderlijke ruimtes met een schuifwand, zodat deze ook gebruikt kan worden als instructieruimte;
- Vier flexibele werk- en overleg ruimtes, verspreid over het gebouw
 - Natuurlijke entree conciërge en administratie;
 - De directie is centraal gepositioneerd in het gebouw.
 - De KC-specialist bevindt zich centraal op de eerste verdieping (indien van toepassing).
- Een MIVA-toilet;
- Een opbergruimte met wasmachines.

7. Buitenruimte

- Het gebouw opent zich naar buiten via meerdere deuren.
- Er is een aparte buitenruimte voor peuteropvang en een educatief schoolplein met ruimte voor spel, onderwijsstun, buitenles en natuurbeliving.



4.4 Zonering en ruimtelijk concept

Functioneel en ruimtelijk programma

6. Teamzone

- Gelegen op de begane grond, met:
- Een gezamenlijke teamruimte met buitenruimte;
- De teamruimte is op te delen in twee afzonderlijke ruimtes met een schuifwand, zodat deze ook gebruikt kan worden als instructieruimte;
- Vier flexibele werk- en overleg ruimtes, verspreid over het gebouw
 - Natuurlijke entree conciërge en administratie;
 - De directie is centraal gepositioneerd in het gebouw.
 - De KC-specialist bevindt zich centraal op de eerste verdieping (indien van toepassing).
- Een MIVA-toilet;
- Een opbergruimte met wasmachines.

7. Buitenruimte

- Het gebouw opent zich naar buiten via meerdere deuren.
- Er is een aparte buitenruimte voor peuteropvang en een educatief schoolplein met ruimte voor spel, onderwijstuin, buitenles en natuurbeleving.

4.5 Ruimteprogramma

Functioneel en ruimtelijk programma

Het functionele en inhoudelijke programma van eisen is in dit document opgebouwd vanuit bouwstenen. De beschrijving per bouwsteen (functie, activiteiten, gebruikers, ruimtebehoefte en specifieke wensen) is opgenomen in de **het bouwstenenboek** (zie bijlage).

De ruimtestaat (onderdeel van hoofdstuk 5) vormt de **ruimtelijke concretisering** van deze bouwstenen: per ruimte is aangegeven:

- welke bouwstenen hier samenkomen;
- het gewenste aantal eenheden;
- het benodigde aantal m² per ruimte en per zone;
- en eventuele koppelingen met gebruikers en groepen.

De ruimtestaat met detaillering van bouwstenen per ruimte is als excel-bijlage toegevoegd.

Let op: In dit PvE is gerekend met een FNO/BVO-factor van 1,25. Deze rekenfactor is ambitieus voor bestaande bouw en gaat uit van een zeer efficiënte benutting van de beschikbare ruimte. Houd er rekening mee dat de feitelijke BVO in latere fases hoger kan uitvallen, afhankelijk van de indelingsmogelijkheden, bestaande bouwstructuur en technische randvoorwaarden. Een herijking van de factor is aan te raden bij verdere uitwerking van het ontwerp.



4.5 Ruimteprogramma

Functioneel en ruimtelijk programma

		Functionele eisen		Ruimtelijke eisen		Factor	
		Aantal (# ruimten)	Capaciteit (# mensen)	Oppervlakte per ruimte		Oppervlakte totaal	
Ruimtenr.	Functie			m² f.n.o.	m² b.v.o.	m² f.n.o.	m² b.v.o.
1	Onderwijszone 1						400
1.1	Lokaal kb	1		75	98	75	98
1.2	Lokaal ob/mb/bb	3		67	87	201	261
1.3	Garderobe	4		5	7	20	26
1.4	Instructieruimte	1		12	16	12	16
2	Tussen Zone						46
2.1	Toiletten	1		16	21	16	21
2.2	Directie	1		19	25	19	25
3	Onderwijszone 2						400
3.1	Lokaal kb	1		75	98	75	98
3.2	Lokaal ob/mb/bb	3		67	87	201	261
3.3	Garderobe	4		5	7	20	26
3.4	Instructieruimte	1		12	16	12	16
4	Tussen Zone						56
4.1	Toiletten	1		16	21	16	31
4.3	KC specialist	1		19	25	19	25
5	Onderwijszone 3						432
5.1	Lokaal kb	1		75	98	75	98
5.2	Lokaal ob/mb/bb	3		67	87	201	261
5.3	Garderobe	4		5	7	20	26
5.4	Instructieruimte	1		36	47	36	47

4.5 Ruimteprogramma

Functioneel en ruimtelijk programma

6	Beweegzone					94
6.1	Speellokaal	1	72	94	72	94
7	Centrale zone					46
7.1	Entree en ontvangst	1	9	12	9	12
7.2	Magazijn (gebruik en verbruik)	2	20	26	40	16
7.4	Congierge	1	7	9	7	9
7.6	Administratie	1	7	9	7	9
8	Creatieve zone - Blikkentheater					248
8.1	Blikkentheater	1	191	248	191	248
9	Docentenzone					65
9.1	Docentenkamer	1	36	47	18	47
9.2	Toiletten	1	8	10	8	10
9.3	Opslag keuken	1	6	8	6	8
10	Kinderopvang					209
10.1	Entree en ontvangst	1	16	21	16	7
10.2	Groepsruimte peuter	1	56	73	56	73
10.3	Groepsruimte BSO	1	72	94	72	94
10.6	Pantry	1	6	16	12	16
10.7	Toiletten kinderen	1	8	10	32	10
10.8	Toiletten	1	4	5	12	5
10.9	Berging	1	6	8	4	5
totaal vloeroppervlak		maximaal	1.805	99%		1.996
					Waarvan KOV	209
					Waarvan blikkentheater	248
					Totaal onderwijs zonder KOV incl. theater	1.786

draaijer

Vragen?

Neem contact met ons op!



Contact

info@draaijerparkers.nl
draaijerparkers.nl

Groningen

Leonard Springerlaan 37
9727 KB Groningen
050 524 46 66

Utrecht

Pythagoraslaan 101
3584 BB Utrecht
030 659 23 33

Rotterdam

Jan Leentvaarlaan 25
3065 DC Rotterdam
010 266 00 44

draaijer