

Concept Programma van Eisen

De Binnenstad

240396

15 augustus 2025

draaijer



Inhoudsopgave

Programma van Eisen

1. Introductie	pag. 3
2. Context en organisatie	pag. 7
3. Visie en ambities	pag. 12
4. Functioneel en ruimtelijk programma	pag. 19



1. Introductie

Aanleiding, situatieomschrijving, verantwoording en leeswijzer

draijer





1.1 Achtergrond en kaders

Introductie

Stichting Flores Onderwijs verzorgt primair onderwijs op diverse locaties in Arnhem en omgeving. In het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Arnhem is vastgelegd dat 12 van de 33 schoolgebouwen de komende jaren worden vernieuwd. Deze vernieuwing varieert van renovatie en vervangende nieuwbouw tot de vorming van integrale kindcentra (IKC's).

Flores kiest ervoor om drie scholen De Binnenstad, Heijenoord en Sterrenkring gelijktijdig te vernieuwen. Door deze gezamenlijke aanpak kunnen delen van het proces worden gestandaardiseerd, terwijl er ruimte blijft voor maatwerk per school. Het functioneel PvE speelt hierin een centrale rol.

Overkoepelende kaders vanuit Flores Onderwijs

Flores streeft naar toekomstgerichte, duurzame schoolgebouwen die bijdragen aan goed onderwijs én herkenbaarheid binnen de stichting. Vanuit die ambitie zijn een aantal overkoepelende uitgangspunten geformuleerd voor alle drie de projecten:

- **Gedeelde basis:** een herkenbare, gedeelde onderlegger voor techniek, duurzaamheid, comfort en veiligheid (opgenomen in het technische PvE van Flores);
- **Toekomstgerichtheid:** gebouwen zijn flexibel en aanpasbaar, passend bij mogelijke groei of verandering in onderwijsconcept;
- **Ruimtelijke kwaliteit:** gebouwen stimuleren ontmoeten, eigenaarschap, rust en beweging – en sluiten aan op de identiteit van de school;
- **Efficiëntie & samenwerking:** door gelijktijdige aanpak van drie scholen kunnen processen en oplossingen worden gedeeld, zonder verlies van maatwerk per locatie.

1.2 Aanpak

Introductie

Dit document vormt het ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen (PvE) voor één van de drie basisscholen die Stichting Flores Onderwijs de komende jaren vernieuwt in het kader van een bredere huisvestingsopgave. Het PvE vormt de inhoudelijke basis voor het ontwerpproces en beschrijft de gewenste functionele en ruimtelijke vertaling van de onderwijskundige visie van de school. Het PvE bestaat uit twee onderdelen:

- Een **generiek technisch PvE** (opgesteld door Flores), dat geldt voor alle scholen;
- Een **school-specifiek functioneel PvE**, uitgewerkt in dit document.

Procesaanpak: drie workshops

De inhoud van dit PvE is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team van de school, op basis van een drietal workshops:

1. **Visie en ambitie:** verkenning van onderwijskundige uitgangspunten en gewenste ontwikkelrichting;
2. **Activiteiteninventarisatie:** in kaart brengen van leer- en werkactiviteiten, met frequentie en groepsgrootte als basis voor bouwstenen;
3. **Zonering en ruimtelijke vertaling:** clusteren van bouwstenen en plotten in functionele zones en ruimtetypen.





1.3 Leeswijzer

Introductie

Leeswijzer

Hoofdstuk 2 beschrijft het profiel van de school en de randvoorwaarden die gelden voor dit project. In hoofdstuk 3 worden de onderwijsvisie en ambities vertaald naar ruimtelijke uitgangspunten, inclusief sfeer en beeldkwaliteit. Hoofdstuk 4 bevat de functionele uitwerking in bouwstenen, zones en het uiteindelijke ruimtprogramma. De bijlagen bevatten onderliggende producten zoals de kaartenbak, het activiteitengrid en de ruimtestaat.

De volgende documenten maken onderdeel uit van dit Programma van Eisen:

- Activiteitengrid De Binnenstad
- Bouwstenenboek Flores Onderwijs
- Tekeningen huidige situatie
- Ruimtestaat

Deze bijlagen zijn bedoeld als verdieping, onderbouwing en hulpmiddel bij de uitwerking in ontwerp en realisatie.

2. Context en organisatie

De Binnenstad

draiër





2.1 Schoolprofiel

Context en organisatie

Montessoribasisschool De Binnenstad ligt in het hart van Arnhem, in de wijk Markt. Deze wijk maakt deel uit van de historische binnenstad en wordt gekenmerkt door een levendige, stedelijke omgeving met een mix van wonen, cultuur, horeca en winkels. De school is gevestigd aan de Damstraat 6 en maakt onderdeel uit van Stichting Flores Onderwijs.

Type onderwijs / onderwijsconcept

De Binnenstad is een montessorischool, waar leren plaatsvindt vanuit de visie van Maria Montessori. Ze geloven dat ieder kind van nature nieuwsgierig is en een sterke drang heeft om te ontdekken en te leren. In een zorgvuldig voorbereide leeromgeving krijgen kinderen de ruimte om zelfstandig te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Kinderen leren in de ochtend in instructiegroepen en daarna groepsdoorbroken in bouwgroepen en met verschillende leeftijden, wat samenwerking, sociale ontwikkeling en wederzijdse ondersteuning stimuleert. Ze sluiten aan bij de gevoelige periodes in de ontwikkeling van kinderen, waarin zij extra ontvankelijk zijn voor specifieke leergebieden zoals taal, rekenen of motoriek.

De kosmische visie van Montessori vormt een belangrijk uitgangspunt: kinderen leren de wereld als een samenhangend geheel te begrijpen en hun eigen rol daarin te ontdekken.

Aantal leerlingen en prognose

De school telt momenteel circa 196 leerlingen (2024–2025). In de prognose van de gemeente groeit dit aantal naar circa 248 leerlingen in 2039. Door de geplande woningbouw in Rijnpark wordt rekening gehouden met extra aanwas. De Binnenstad kan normatief doorgroeien tot circa 213 leerlingen op basis van de huidige gebouwomvang van 1420 m² BVO.

2.1 Schoolprofiel

Context en organisatie

Organisatiestructuur

De school werkt met driejarige bouwgroepen en (onderbouw, middenbouw en bovenbouw), waarin kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen leren. In de ochtenden krijgen de leerlingen instructie in instructiegroepen, gericht op taal, rekenen en spelling. In de middagen werken zij binnen hun bouwgroepen aan andere vakgebieden, zoals kosmisch onderwijs, muziek, kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs.

Naast het team van leerkrachten en onderwijsassistenten beschikt de school over een kwaliteitscoördinator (intern begeleider), plusleerkrachten en diverse specialisten, zoals een gedragsspecialist, een specialist hoogbegaafdheid, logopedist, kindercoach, orthopedagoog en rekenspecialist. Ook is er een kinderfysiotherapeut verbonden aan de school. Veel van deze functies worden vervuld door leerkrachten uit het bestaande team.





2.2 Randvoorwaarden & kaders

Context en organisatie

Huisvestingsopgave

Voor Montessorischool De Binnenstad is gekozen voor een integrale renovatie van het bestaande schoolgebouw aan de Damstraat 6 in Arnhem. Het gebouw, dat dateert uit 1960 en in 2009 is uitgebreid, ligt in de wijk Markt en maakt deel uit van het gemeentelijk beschermd stadsgezicht. Renovatie is verkozen boven nieuwbouw vanwege de functioneel geschikte opzet, de beperkte uitbreidingsmogelijkheden op de locatie en het behoud van het karakteristieke gebouw binnen de historische context van de binnenstad.

De renovatie wordt uitgevoerd conform de eisen van het Bouwbesluit, Frisse Scholen klasse B en BENG.

Beschikbare m² BVO

Het huidige gebouw heeft een bruto vloeroppervlak van 1.420 m² BVO. Deze ruimte wordt volledig benut voor onderwijsdoeleinden. Op basis van de normering biedt het gebouw plaats aan maximaal 213 leerlingen. De school telt momenteel 204 leerlingen (peildatum 1 augustus 2025), waardoor beperkte groei nog mogelijk is. Er is afgesproken dat er tot 2039 geen uitbreiding van het gebouw plaatsvindt. Bij een leerlingenstop worden nieuwe leerlingen doorverwezen naar andere scholen in de omgeving, zoals Jenaplanschool De Sterrenkring.

Onderwijskundige kaders

De Binnenstad is een montessorischool die werkt met instructie en bouwgroepen: 1/2, 3/4/5 en 6/7/8.

Het gebouw wordt intensief gebruikt, met werkplekken op de gang en grote lokalen die ruimte bieden aan diverse werkvormen. De renovatie richt zich op het verbeteren van de akoestiek, toegankelijkheid, het creëren van meer overzicht en zichtlijnen in het gebouw, het toevoegen van pauze- en bergruimte voor personeel, en het verbeteren van ventilatie en klimaatbeheersing. De flexibiliteit van het gebouw wordt vergroot om het montessorionderwijs optimaal te ondersteunen.

2.2 Randvoorwaarden & kaders

Context en organisatie

Locatiekaders

De school ligt in de wijk Markt, in het centrum van Arnhem, binnen het gemeentelijk beschermd stadsgezicht. Ze wordt omringd door stedelijke bebouwing en grenst aan de Eusebiusbuitensingel. De renovatie moet zorgvuldig worden ingepast in de bestaande architectuur en historische context. Het bouwvlak is beperkt tot de huidige contouren, met een maximale bouwhoogte van drie lagen. De school heeft een omsloten speelterrein met een verhard plein en een avontuurlijke speelplek. Parkeerruimte ontbreekt; de fietsenstalling ligt deels op het schoolterrein.

In de directe omgeving wordt de Stadsschouwburg herontwikkeld tot cultuurgebouw **Stadsoase**. Deze ontwikkeling draagt bij aan een groene, toegankelijke en toekomstgerichte invulling van het stadscentrum. De Binnenstad wil met haar renovatie aansluiten bij deze stedelijke transformatie en de sfeer van de Stadsoase.

Aanvullende kaders

In het project is expliciet ruimte gemaakt voor beleidsrijke toevoegingen, waaronder:

- Gezond binnenmilieu (Frisse Scholen)
- Toegankelijkheid (inclusief lift en hellingbanen)
- Circulair en natuurinclusief bouwen
- Beweegvriendelijke en groene buitenruimte

Deze kaders zijn vastgelegd in het IHP 2024–2040 van de gemeente Arnhem en vormen het toetsingskader voor ontwerp en realisatie



3. Visie en ambities

Ambities van de Binnenstad

draiër





DE STAD, MET RUIMTE VOOR JOU.

"Midden in de stad, vol leven en beweging, bouwen wij aan een stevige basis voor de toekomst. Een veilige, groene plek waar rust en ruimte samenkomen met sport, natuur en wereldburgerschap. Hier krijgt elk kind – met welke achtergrond dan ook – de kans om te groeien, te ontdekken en in verbinding te leren."

"Groei in de stad, met ruimte voor jou."

"De stad als speelveld, de school als thuis."

3.1 Onderwijskundige visie

Visie en ambities

Visie Montessorischool De Binnenstad

Zij geloven in de kracht van het kind en hanteren als uitgangspunt de uitspraak van Maria Montessori: *"Leer mij het zelf te doen."* In een veilige, rijke en voorbereide leeromgeving krijgen kinderen de ruimte om te leren in hun eigen tempo, op hun eigen niveau en vanuit hun eigen interesses. Ze leren kinderen dat zij invloed hebben op hun eigen leerproces én op de wereld om hen heen. Door samen te werken met ouders en de omgeving, creëren we een schoolgemeenschap waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, cognitief, sociaal en emotioneel.

Missie

Montessorischool De Binnenstad biedt eigentijds Montessori-onderwijs waarin het kind centraal staat. Zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, zelfbewuste en verantwoordelijke mensen. Vanuit de overtuiging dat ieder kind kan leren, stimuleren wij hen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ze bieden een stevige basis in kennis en vaardigheden, zodat kinderen goed voorbereid zijn op hun toekomst en een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

3.2 Ambities voor de leer- en werkomgeving

Visie en ambities

De omgeving waarin kinderen opgroeien, beïnvloedt hoe zij leren, zich ontwikkelen en met elkaar omgaan. Basisschool De Binnenstad biedt een veilige, overzichtelijke en uitnodigende leeromgeving die rust en structuur combineert met ruimte voor ontdekken, bewegen, samenwerken en zelfstandig werken. De klaslokalen vormen het hart van de school: ruimten met eigen voorzieningen, ingericht op groepsdoorbroken werken.

Vertaling van onderwijsvisie naar ruimtegebruik

De school is opgebouwd rondom herkenbare onderwijszones per bouwlaag. De lokalen hebben grotendeels een gelijke basisinrichting, passend bij de onderwijsvisie. Per klas kunnen accenten worden gelegd door aanvullend materiaal en voorzieningen, afgestemd op de specifieke activiteiten en thema's die daar op dat moment centraal staan voor het groepsdoorbroken werken. Vanuit de groepsruimtes kunnen leerlingen zich vrij bewegen naar gedeelde werkplekken, ontdekhoeken of de bibliotheek.

Specifieke ruimtelijke wensen:

- Geen doorgaande looproutes door de centrale ruimte van de onderbouw, zodat rust en overzicht behouden blijven.
- Voor de onderbouw: openslaande deuren naar de buitenruimte, zodat water- en zandtafels buiten gezet kunnen worden.
- In de centrale zone bevindt zich een podium, dat multifunctioneel ingezet kan worden voor presentaties, vieringen of groepsactiviteiten.
- De bibliotheek vormt een uitnodigende plek waar kinderen boeken kunnen ontdekken en uitzoeken. Lezen kan zowel in de klas als in knusse leesplekjes in de gedeelde ruimte.
- Vaste kasten met deuren in de centrale ruimtes zorgen voor overzichtelijke opslag van materialen.
- Twee centrale magazijnruimtes: één voor dagelijks gebruiksmateriaal en één voor voorraad en verbruiksmaterialen, beide goed toegankelijk en centraal gelegen.





3.2 Ambities voor de leer- en werkomgeving

Visie en ambities

Structuur, flexibiliteit, ontmoeting en zelfstandigheid

De ruimten in het gebouw moeten zowel structuur als keuzevrijheid mogelijk maken:

- Herkenbare en functionele indeling per bouwlaag.
- Akoestische scheidingen tussen de verschillende onderwijszones (bijvoorbeeld door deuren).
- Teamkamer geschikt voor grotere overleggen en ontspanning (maximaal 25 personen).
- Aandacht voor overzicht, rust en begrenzing, ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Werkomgeving voor professionals

De samenwerking tussen leerkrachten, interne begeleiding en administratie wordt gefaciliteerd door functionele werkplekken:

- Vier kantoorruimtes (waarvan één flexibel inzetbaar).
- Centrale teamkamer voor grote vergaderingen en informeel samenzijn.
- Laagdrempelige ontmoetingsplekken voor overleg met ouders en collega's, kan ook in de klaslokalen.

Met dit ruimteconcept biedt De Binnenstad een overzichtelijke, praktische en toekomstbestendige leeromgeving waarin het pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie en het dagelijks onderwijs optimaal worden gefaciliteerd.

3.3 Beeldverwachting en verschijningsvormen

Visie en ambities

Sfeer, uitstraling en materialisatie

De nieuwe school wordt een plek die rust en overzicht biedt, maar tegelijkertijd ruimte laat voor ontmoeting, beweging en ontdekken. De sfeer is **open, licht en minimalistisch**. Natuurlijke en rustieke materialen, daglicht en zachte tinten zorgen voor een rustige basis; de kinderen brengen zelf de kleur en dynamiek in het gebouw. De uitstraling weerspiegelt de stad: open en uitnodigend, met bescherming en geborgenheid waar nodig. De gevel krijgt ook een natuurlijke uitstraling en het dak kan mogelijk ingezet worden als moestuin.

De uitstraling ondersteunt het pedagogisch klimaat:

- Grote ramen, open verbindingen en zichtlijnen bieden transparantie en overzicht zonder verlies van veiligheid.
- Hout, natuurlijke materialen en rustige kleuren creëren een warme, veilige en huiselijke sfeer.
- Zichtbare plekken voor vieren en presenteren versterken de trots en betrokkenheid van de leerlingen.
- De bibliotheek wordt een knusse plek in het centrale deel als rustpunt binnen de dynamiek van de school.
- Opbergruimte wordt centraal georganiseerd via vaste kasten en twee magazijnen voor gebruiks- en verbruiksmateriaal.

Karakteristieke ruimtes geven de school een eigen identiteit, zoals het podium in de centrale zone dat ruimte biedt voor vieringen, presentaties en gezamenlijke activiteiten. Het gebouw heeft daarnaast een herkenbare uitstraling die graag behouden blijft, met elementen zoals het trappenhuis en de verschillende balkons. De blauwe buitendeur is een opvallend detail, maar de kleur hoeft in de nieuwe situatie niet per se terug te komen, zolang het karakter van het gebouw behouden blijft.

Relatie binnen–buiten

In de onderbouw is er behoefte aan een goede verbinding tussen binnen en buiten. Openslaande deuren bieden directe toegang tot de buitenruimte en zorgen voor heldere zichtlijnen. Hierdoor is het eenvoudiger om activiteiten zowel binnen als buiten naast elkaar te laten plaatsvinden. Binnen en buiten moeten op elkaar aansluiten in sfeer, ritme en materiaalgebruik.



3.3 Beeldverwachting en verschijningsvormen

Visie en ambities

Wél passend:

- Open, rustige architectuur met zichtlijnen en bescherming waar nodig;
- Natuurlijke en rustieke materialen, veel daglicht en zachte kleuren als rustige basis;
- Minimalistische inrichting waarin de kinderen zelf de kleur en dynamiek brengen;
- Vaste kasten op centrale plekken en praktische centrale magazijnen voor opslag;
- Ruimten die de ontwikkeling zichtbaar maken, zoals plekken voor presenteren en tentoonstellen van werk;
- Knusse leesplekjes in de bibliotheek als rustpunt binnen de school;
- Het karakter van het gebouw sluit aan bij de stad en haar omgeving: open, uitnodigend en met een eigen herkenbare uitstraling.

Niet passend:

- Geen klaslokaalstructuren zonder ruimte voor groepsdoorbroken werken of variatie in activiteiten;
- Visuele drukte door veel losse kasten, rommelige plafonds of onrustige kleurstellingen;

Het gebouw moet voelbaar maken waar De Binnenstad voor staat: **een rustige, overzichtelijke en open leeromgeving waarin ruimte is voor ontwikkeling, ontmoeting en bescherming, passend bij de stad, de omgeving en de kinderen die er opgroeien.**



3.4 Leerlingenraad

Visie en ambities

Ambities voor de leer- en werkomgeving

De leeromgeving moet uitnodigen tot zelfstandig werken, samenwerken en presenteren. Het gebruik van vides draagt bij aan overzicht en zelfstandigheid binnen de klas. Grote, ruime lokalen zijn belangrijk, omdat veel activiteiten in het lokaal plaatsvinden. Daarnaast is een goede binnenklimaatregulering essentieel: voldoende ventilatie, open ramen en aandacht voor de luchtkwaliteit, vanwege de fijnstofproblematiek in de binnenstad.

Het podium vervult een belangrijke rol als oefen- en presentatieruimte. Dit podium moet groter en multifunctioneel worden, zodat het geschikt is voor verschillende activiteiten in de centrale ontmoetingsruimte. De bibliotheek is eveneens een belangrijke functie binnen de school. Deze moet goed bereikbaar zijn vanuit de lokalen, uitnodigen tot verblijf en een rustige plek bieden om te lezen en ontdekken.

Beeldverwachting

De sfeer in de school moet licht, levendig en uitnodigend zijn. Natuurlijke materialen zoals groen mos brengen leven in het gebouw, terwijl bijzondere, esthetische verlichting bijdraagt aan een aantrekkelijke uitstraling. Dakramen zorgen voor extra daglicht en maken visueel contact met de lucht mogelijk, wat de beleving van de ruimte versterkt. Muren

mogen niet kaal zijn; er moet volop ruimte zijn om werk van leerlingen tentoon te stellen. De bestaande bakstenen binnenwanden dragen bij aan de karakteristieke, warme uitstraling van het interieur en worden daarom graag behouden.

Verschijningsvormen

Het bestaande karakter van het gebouw vormt een belangrijke basis. Kenmerkende elementen zoals het trappenhuis en de bakstenen binnenwanden geven de school haar eigen sfeer en identiteit. Aan de buitenzijde wordt een toevoeging van kunstwerken voorgesteld, om de school nog herkenbaarder en bijzonderder te maken. Ook wordt het idee van een moestuin op het dak als een mooie toevoeging gezien, zowel functioneel voor educatieve doeleinden als voor de verkoeling van het gebouw.



4. Functioneel en ruimtelijk programma

Alle functionele eisen omschreven

draiër



4.1 Bouwstenen als fundament

Functioneel en ruimtelijk programma

Werkwijze: van activiteiten naar bouwstenen

Het PvE voor De Binnenstad is opgebouwd vanuit het principe: **vorm volgt functie**. In plaats van te starten met vaste ruimtes (zoals traditionele klaslokalen of gangen), is eerst gekeken naar de activiteiten die kinderen en professionals dagelijks uitvoeren. Op basis daarvan is een passende **bouwstenenmix** samengesteld: functionele eenheden die specifieke activiteiten ondersteunen, zonder direct al een ruimte of maatvoering te zijn.

Deze benadering sluit aan bij de wens om de huisvesting echt als verlengstuk van het pedagogisch handelen te zien. Zo ontstaat een gebouw dat:

- optimaal aansluit op het onderwijsconcept;
- waar mogelijk multifunctioneel gebruik van de ruimte;
- en toekomstbestendig meegaat met veranderende behoeften.

Bouwsteen = een functionele eenheid binnen de school die één of meerdere activiteiten ondersteunt, met bijbehorende inrichting, voorzieningen en gebruikskenmerken.



4.2 Activiteitengrid

Functioneel en ruimtelijk programma

Activiteitengrid als vertrekpunt

Tijdens de workshop zijn de activiteiten van De Binnenstad geïnventariseerd, met als doel deze te vertalen naar een geschikte bouwstenenmix. Daarbij is per activiteit gekeken naar:

- **Frequentie:** komt de activiteit dagelijks, wekelijks of incidenteel voor?
- **Groepsgrootte:** wordt de activiteit uitgevoerd door een individu, groepje, klas of de hele school?

Deze analyse vormt de basis voor het bepalen van het benodigde aantal en type bouwstenen.



4.2 Activiteitengrid

Functioneel en ruimtelijk programma

	Meerdere keren per dag	(bijna) Dagelijks	Enkele keren per week	Wekelijks	Maandelijks	Enkele ke(e)r(en) per jaar
individueel	administratie bureauwerk nakijken	1 op 1 gesprekken	kindgesprek	RT Fysio		
2-4 personen	instructie klein spelen in hoeken verlengde instructie zelfstandig werken	Lezen	leerlinggesprekken logopedie overleggen (werkgerelateerd) samen werken	boeken halen in de bieb RT	oudergesprekken	
4-8 personen	pauzeren docenten	thematafels	koken overleg (werkgerelateerd)	overleggen (leerteam)	Overleggen (groot)	
8-15 personen	lunchen overleggen			daktuinieren groepswerken	themamiddag	
15-30 personen	digitaal leren instructie voorlezen	kleutergym verwerken buiten het klaslokaal (LL)	Buitenles knutselen kosmisch vergaderen	beschouwen (drama, dans, theater) Gymmen instructie schrijven Muziek maken overleggen (leerteam) tuinieren	tentoonstellen werken met de handen	ouderavond spreekbeurt
hele school						open podium Sint en kerst



4.3 Bouwstenen overzicht

Functioneel en ruimtelijk programma

De gekozen bouwstenen zijn gebaseerd op een generiek model van 25 bouwstenen in 8 categorieën. Deze set dekt alle gangbare activiteiten binnen primair onderwijs en maakt differentiatie per schoolconcept mogelijk.

Het bouwstenenboek is opgenomen in de bijlage. De bouwstenen worden in het volgende hoofdstuk ruimtelijk geclusterd tot zones en ruimtes.



4.4 Zonering en ruimtelijk concept

Functioneel en ruimtelijk programma

Indeling in zones

Het ruimtelijk concept van de school is opgebouwd uit zes functionele zones die gezamenlijk zorgen voor structuur, overzicht en een logische indeling van het gebouw:

1. Onderwijszones per bouw

- Groepen zijn geclusterd per bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw).
- Elke bouwzone vormt een herkenbare leeromgeving met bouwgroepen en als basisruimte, alle bouwgroepen zitten per bouw bij elkaar.
- Ontdekhoeken bevinden zich in de onderbouwklassen en nabij de onderbouwcluster.
- Elk bouwcluster biedt ruimte voor samenwerken (thematisch, projectmatig en flexibel) én voor concentratie, zoals lezen.
- Elk lokaal is voorzien van een basisinrichting. Aanvullend materiaal, zoals kookspullen, kleimateriaal en andere benodigdheden, haal je uit het centrale magazijn.
- Gaderobe is gesitueerd per klas en toiletten per bouw.

2. Centraal hart

- De centrale hal fungeert als verbindend element tussen de zones.
- Hier bevindt zich o.a. het podium, de bibliotheekhoek, ontmoetingsplekken en ruimte voor vieringen.
- Deze multifunctionele zone is tevens geschikt voor grote overleggen.
- De twee magazijnen voor gebruik en verbruik bevinden zich op een centrale plek.

Werk wordt gepresenteerd zowel binnen de afzonderlijke bouwclusters als in het centrale hart van het gebouw.

3. Beweegzone

Het speellokaal bevindt zich in deze zone. Er wordt gekeken naar een multifunctionele oplossing, waarbij de ruimte onder andere kan worden ingezet voor:

- Bewegingsonderwijs voor jongste kinderen
- Vrij spel en groepsactiviteiten (muziek, drama en dansles)
- Oefenen van vieringen

4.4 Zonering en ruimtelijk concept

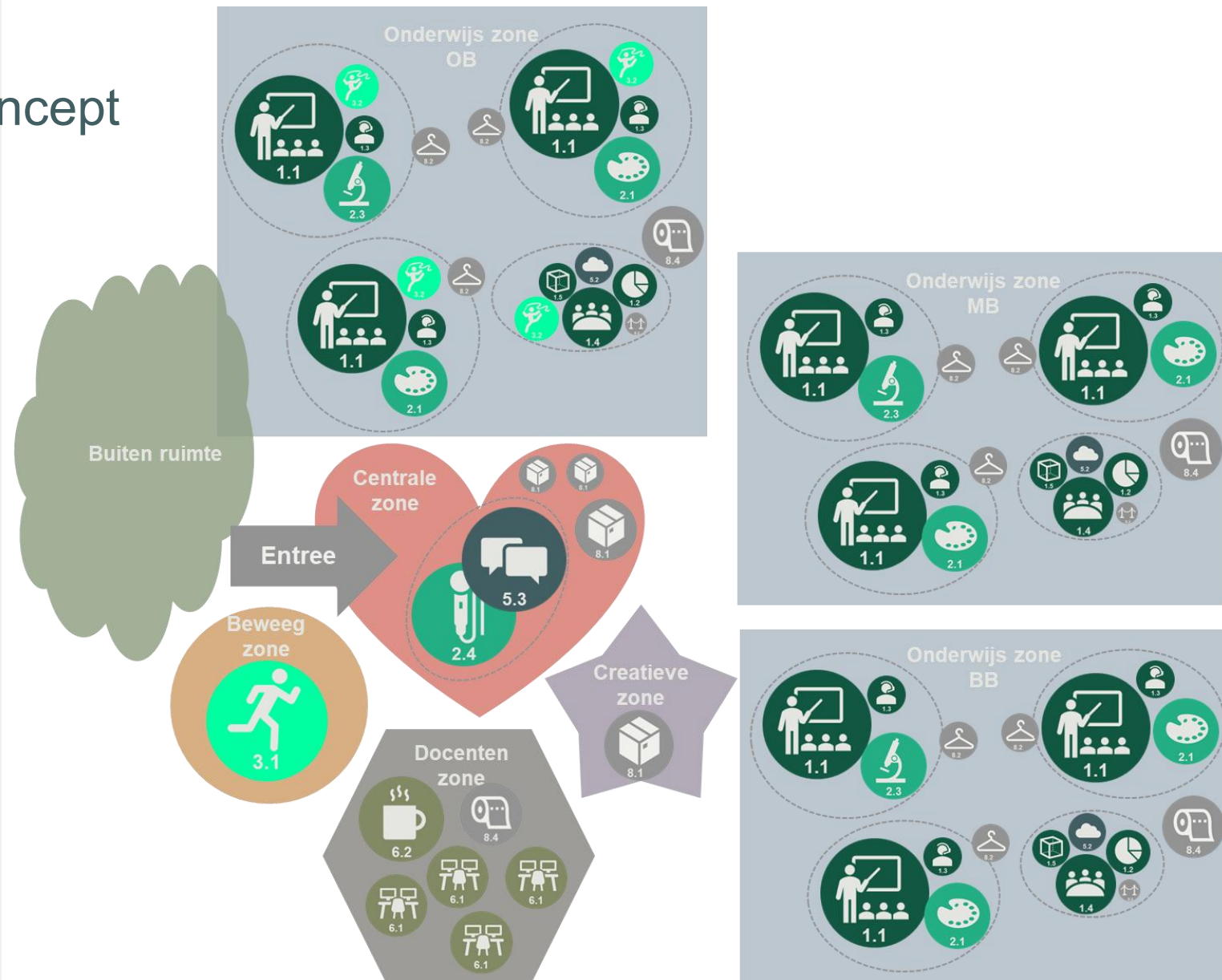
Functioneel en ruimtelijk programma

4. Teamzone

- Een gezamenlijke teamruimte waar ook overlegd kan worden (25 personen);
- Vier flexibele werk-/overleg ruimtes voor schoolleiding, kwaliteitsmedewerker, administratie voor verschillende specialisten.
- Een aparte docententoilet

5. Buitenruimte

- Het gebouw opent zich naar buiten via meerdere deuren op de begane grond en balkons op de verdiepingen.
- Wens om een moestuin op het dak te plaatsen voor efficiënter ruimtegebruik.





4.4 Zonering en ruimtelijk concept

Functioneel en ruimtelijk programma

Clustering, functionele relaties en routing

De ruimtelijke opzet is gericht op overzicht, rust en korte lijnen:

- **Korte looplijnen en heldere verbindingen** tussen bouwlagen en zones zijn gewenst. Daarbij moet worden voorkomen dat looproutes door de ontdekhoeken van de onderbouw lopen, met name wanneer deze buiten het klaslokaal zijn gesitueerd
- **Zichtlijnen** vanuit de centrale hal en werkplekken op de gang, ondersteund door glaswanden en openruimtes
- **Akoestische zonering** kan worden gerealiseerd met fysieke afscheidingen, zoals deuren of het (gedeeltelijk) afsluiten van de open ruimte tussen de eerste en tweede verdieping.

4.5 Ruimteprogramma

Functioneel en ruimtelijk programma

Het functionele en inhoudelijke programma van eisen is in dit document opgebouwd vanuit bouwstenen. De beschrijving per bouwsteen (functie, activiteiten, gebruikers, ruimtebehoefte en specifieke wensen) is opgenomen in de **het bouwstenenboek** (zie bijlage).

De ruimtestaat (onderdeel van hoofdstuk 5) vormt de **ruimtelijke concretisering** van deze bouwstenen: per ruimte is aangegeven:

- welke bouwstenen hier samenkomen;
- het gewenste aantal eenheden;
- het benodigde aantal m² per ruimte en per zone;
- en eventuele koppelingen met gebruikers en groepen.

De ruimtestaat met detaillering van bouwstenen per ruimte is als Excel-bijlage toegevoegd.

Let op: In dit PvE is gerekend met een FNO/BVO-factor van 1,25. Deze rekenfactor is ambitieus voor bestaande bouw en gaat uit van een zeer efficiënte benutting van de beschikbare ruimte. Houd er rekening mee dat de feitelijke BVO in latere fases hoger kan uitvallen, afhankelijk van de indelingsmogelijkheden, bestaande bouwstructuur en technische randvoorwaarden. Een herijking van de factor is aan te raden bij verdere uitwerking van het ontwerp.

Ruimtenr.	Functie	Aantal (# ruimten)	Capaciteit (# mensen)	Factor 1,25 Ruimtelijke eisen		Oppervlakte totaal	
				Oppervlakte per ruimte		Oppervlakte totaal	
				m ² f.n.o.	m ² b.v.o.	m ² f.n.o.	m ² b.v.o.
1	Onderwijszone onderbouw						364
1.1	Lokaal	2		76	95	152	190
1.2	Lokaal	1		76	95	76	95
1.3	Werkstrook/Focusgang	1		37	46	37	46
1.4	Toiletten	1		8	10	8	10
1.5	Garderobe	3		6	8	18	23
2	Onderwijszone middenbouw						334
2.1	Lokaal	2		68	85	136	170
2.2	Lokaal	1		68	85	68	85
2.3	Werkstrook/Focusgang	1		37	46	37	46
2.4	Toiletten	1		8	10	8	10
2.5	Garderobe	3		6	8	18	23
3	Onderwijszone bovenbouw						334
3.1	Lokaal	2		68	85	136	170
3.2	Lokaal	1		68	85	68	85
3.3	Werkstrook/Focusgang	1		37	46	37	46
3.4	Toiletten	1		8	10	8	10
3.5	Garderobe	3		6	8	18	23
4	Beweegzone						90
4.1	Speellokaal	1		72	90	72	90
5	Centrale zone						155
5.1	Entree en ontvangst	1		6	8	6	8
5.2	Centrale hal	1		90	113	90	113
5.3	Berging	2		6	8	12	15
5.4	Bibliotheek	1		16	20	16	20
6	Creatieve zone						25
6.1	Creatieve ruimte	1		20	25	20	25
7	Docentenzone						118
7.1	Kantoorruimte	4		14	18	56	70
7.3	Docentenkamer	1		30	38	30	38
7.4	Toiletten	1		8	10	8	10
totaal vloeroppervlak BVO				maximaal	1.420	100%	1.419

Addendum

Het huidige gebouw kent een aantal beperkingen en heeft bepaalde kwaliteiten. Hierbij de nadrukkelijke wens om te kijken naar onderstaande mogelijkheden:

- Aanpassen (vergroten/verbeteren) huidige kelder om te gebruiken als bijv. magazijn/berging
- Verkeersruimte/doorloopgang en/of liftschacht “buiten” het gebouw te plaatsen
- Hoogte klaslokalen optimaal gebruiken



draaijer

Vragen?

Neem contact met ons op!



Contact

info@draaijerparkers.nl
draaijerparkers.nl

Groningen

Leonard Springerlaan 37
9727 KB Groningen
050 524 46 66

Utrecht

Pythagoraslaan 101
3584 BB Utrecht
030 659 23 33

Rotterdam

Jan Leentvaarlaan 25
3065 DC Rotterdam
010 266 00 44

draaijer