

ICS

ADVISEURS



gemeente Hilvarenbeek



Kindcentrum
De Doelakkers
opvang & onderwijs

etuda onderwijs
en opvang

Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen Kindcentrum De Doelakkers

Nieuwbouw voor onderwijs, kinderopvang en gymzaal

Opdrachtgever
Gemeente Hilvarenbeek

Datum
16 december 2024

Referentienummer
2240245/20241216Lke01

Auteur(s)
Sara Noordenbos,
Onno Damen, Iris Smits

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Doel	3
1.2 Werkwijze en proces	3
1.3 Leeswijzer	3
2. Kaders en uitgangspunten	4
2.1 Gebruikers	4
2.2 Locatie	4
2.3 Leerlingenprognose	4
2.4 Ruimtelijk kader	5
3. Visie en ambitie	6
3.1 De 'why' van De Doelakkers	6
3.2 Visie op de huisvesting	7
4. Ruimtelijke organisatie	8
4.1 Huisvestingsmodel	8
4.2 Ruimteprogramma	11
Bijlage - Oppervlaktedefinities en toelichting bruto/nuttig factor	15

De inhoud van deze uitgave is eigendom van ICS Adviseurs B.V. te Zwolle. Enkel de opdrachtgever waarmee ICS Adviseurs B.V. een overeenkomst is aangegaan, heeft een gebruiksrecht voor deze uitgave. De inhoud en omvang van dat gebruiksrecht zijn vastgelegd in de algemene voorwaarden van ICS Adviseurs B.V., gedeponeerd bij de Rechtbank Overijssel onder nummer 9/2021, dan wel in de overeenkomst zoals hiervoor bedoeld. Elk ander gebruik van deze uitgave, door opdrachtgever en of derden is uitgesloten, inhoudende dat niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, via internet, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van ICS Adviseurs B.V.

1. Inleiding

Dit rapport is het Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen voor de vervangende nieuwbouw van het Kindcentrum De Doelakkers in Hilvarenbeek.

1.1 Doel

Het doel van het Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen is om een programma op te stellen voor de nieuwe huisvesting van De Doelakkers dat het onderwijs en de opvang ondersteunt en stimuleert.

De functie van het Programma van Eisen is vierledig:

- Het Programma van Eisen dient als basis voor verdere besluitvorming in dit traject;
- Het definieert de opgave en zijn context en dient daarmee als kader (contractstuk) voor de architect. Op basis van het Programma van Eisen zal de architect het ontwerp/de inpassing vervaardigen, met als doel een gebouw te realiseren dat de visie van de gebruikers faciliteert en stimuleert;
- Gedurende het proces dient dit document als toetsingsinstrument;
- Tot slot vervult het Programma van Eisen een belangrijke rol in de communicatie, zowel naar de bij het ontwerp- en bouwproces betrokken partijen als intern binnen de gebruikers.

Dit Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen biedt een duidelijke richting voor de huisvesting. Gedurende het ontwerpproces zal de detaillering van ruimten in een wisselwerking tussen architect en gebruikers tot stand komen.

1.2 Werkwijze en proces

Dit document is tot stand gekomen in cocreatie tussen Kindcentrum De Doelakkers, de gemeente Hilvarenbeek en ICSadviseurs. In een werkgroep met een vertegenwoordiging van de gebruikers en de gemeente is gedurende interactieve werkgesprekken inzicht verkregen in de visie op samenwerking, de ruimtelijke relaties en de duurzaamheidsambities.

1.3 Leeswijzer

Hoofdstuk 1 verzorgt een inleiding voor dit onderzoek. De kaders en uitgangspunten zijn beschreven in hoofdstuk 2. De visie en ambitie van De Doelakkers zijn uitgeschreven in hoofdstuk 3. De ruimtelijke organisatie in hoofdstuk 4 geeft een huisvestingsmodel voor de nieuwbouw. Dit wordt onderbouwd met het ruimteprogramma.

2. Kaders en uitgangspunten

2.1 Gebruikers

Kindcentrum De Doelakkers bestaat uit een basisschool en kinderopvang met dagopvang en buitenschoolse opvang. Dit wordt georganiseerd door Etuda.



Figuur 1. Functies in de omgeving van Kindcentrum De Doelakkers.

¹ Verordening voorzieningen huisvesting primair onderwijs gemeente Hilvarenbeek (vanaf 01-01-2015) <https://lokaleregelgeving.overheid.nl/CVDR423351/1>.

2.2 Locatie

Voor de nieuwe huisvesting van Kindcentrum De Doelakkers wordt uitgegaan van vervangende nieuwbouw op de huidige locatie.

De locatie van de school en de omliggende functies zijn weergegeven in Figuur 1. De huidige locatie van Kindcentrum De Doelakkers bevindt zich in het noordoosten van de kern Hilvarenbeek. Kindcentrum Starrebos en Kindcentrum De Driehoek bevinden zich in de nabijheid. In de omgeving van De Doelakkers zijn enkele zorgvoorzieningen gehuisvest: een woon-zorgcomplex, huisartsenpraktijken en een organisatie voor maatschappelijk werk. In het noorden van Hilvarenbeek liggen enkele sportvoorzieningen, waaronder een tennisvereniging, atletiekvereniging en grote buitenvelden. Ook bevinden zich twee musea en een cultureel centrum in de nabijheid van De Doelakkers.

2.3 Leerlingenprognose

Voor de vervangende nieuwbouw van Kindcentrum De Doelakkers wordt een leerlingenprognose van 15 jaar gebruikt, zoals vermeld in de Verordening voorzieningen huisvesting primair onderwijs¹ van de gemeente Hilvarenbeek. In de verordening staat vermeld dat de gebruikte prognose niet ouder dan 2 jaar mag zijn. De beschikbare leerlingenprognose² van de gemeente Hilvarenbeek is in 2024 door PVG opgesteld.

De leerlingenprognose uit 2024 en de leerlingentellingen van De Doelakkers zijn in de Tabel 1 toegevoegd. De oktobertelling van 1 oktober 2024 wordt daarbij weergegeven voor het jaar 2025. De februaritelling van 1 februari 2024 wordt weergegeven voor het jaar 2024.

² Buro Planning Verband Groningen (2024) Leerlingenprognoses 2024-2042 Basisonderwijs gemeente Hilvarenbeek.

Tabel 1. Leerlingenaantallen van De Doelakkers.

Jaar	2022	2023	2024	2025	2030	2035	2040
Leerlingen prognose	183	181	181	181	191	184	176
Oktoberstellingen	189	193	189	181	-	-	-
Februaristellingen	-	-	192	189	-	-	-

Zoals in Tabel 1 weergegeven wordt er in de prognose voor 2040 uitgegaan van 176 leerlingen voor De Doelakkers. In de vergelijking tussen de prognose en de werkelijke leerlingentellingen is te zien dat het werkelijk aantal leerlingen altijd al hoger ligt dan de prognose. Het schoolbestuur geeft ook aan dat de prognoses al jaren te laag zijn ingeschat in vergelijking met de daadwerkelijke leerlingenaantallen. De afgelopen 15 jaar is het aantal leerlingen niet onder de 180 of boven de 200 leerlingen uitgekomen. Het leerlingenaantal op De Doelakkers is de afgelopen jaren ook niet teruggelopen met de nieuwbouw van de andere onderwijsinstellingen in Hilvarenbeek.

Het onderwijs op de school wordt klassikaal gegeven in acht groepen van ongeveer 25 leerlingen. Het onderwijsconcept gaat daarbij uit van 180 tot 200 leerlingen. Dit is een belangrijk kenmerk van het onderwijs op De Doelakkers. Het gebouw dient daarom geschikt te zijn voor acht groepen. In de prognose wordt ook rekening gehouden met acht groepen.

Verder zijn er ontwikkelingen voor nieuwbouwwoningen in Hilvarenbeek, wat voor meer leerlingen kan zorgen. Daarnaast wil de school faciliteren in het aanbieden van passend en inclusiever onderwijs.

Binnen de projectgroep is besloten om uit te gaan van een leerlingenprognose van 200 leerlingen met een schoolgebouw dat geschikt is voor klassikaal onderwijs voor acht groepen.

2.4 Ruimtelijk kader

Onderwijs

Voor de ontwikkeling van nieuwe onderwijshuisvesting dient een ruimtelijk kader te worden aangehouden. Voor het ruimtelijk kader is uitgegaan van 200 leerlingen voor het onderwijs.

De Verordening voorzieningen huisvesting primair onderwijs¹ van de gemeente Hilvarenbeek geeft de normatieve ruimtebehoefte voor de school. De ruimtebehoefteberekening is weergegeven in Tabel 2. Voor het onderwijs wordt maximaal 1.206 m² bvo aan onderwijsruimte gerealiseerd.

Tabel 2. Ruimtebehoefteberekening voor De Doelakkers.

Ruimtebehoefte	# leerlingen	m ² bvo / lln.	m ² bvo
Vaste voet			200
Ruimtebehoefte (m ² per leerling)	200	5,03	1.006
Ruimtebehoefte onderwijs			1.206

Opvang

Voor de kinderopvang van 0 tot 4 jaar wordt uitgegaan van drie groepsruimten (twee baby-dreumesgroepen (0-3 jaar) en een peutergroep (2-4 jaar), met 16 kinderen per ruimte. De opvang faciliteert ook de buitenschoolse opvang (evenals voorschoolse opvang). Voor de BSO zijn er 60 kindplaatsen. Voor de BSO worden drie onderwijsruimten gebruikt als start ruimte voor de opvang. Deze ruimten zitten op de begane grond, zodat het ook goed toegankelijk is als de school is gesloten.

3. Visie en ambitie

3.1 De 'why' van De Doelakkers

De Doelakkers is een school met de kernwaarden **veiligheid, betrokkenheid, vertrouwen en respect**. Deze waarden zijn van groot belang voor een positief en stimulerend leer- en werkklimaat, zowel voor de leerlingen als voor de medewerkers.

De school wil dat alle leerlingen zich **veilig** voelen om zichzelf te zijn en zich vrij te ontwikkelen. Dit betekent dat de school een open omgeving creëert waarbij iedereen zich welkom voelt. Ze leggen de nadruk op het bevorderen van sociale en emotionele vaardigheden, zodat kinderen leren omgaan met verschillen en conflicten op een gezonde manier.

Verder staat De Doelakkers open voor het **betrokken** zijn van ouders, kinderen en medewerkers van de locatie. Ze willen dat iedereen zich verbonden voelt met de locatie en dat iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Dit betekent dat een luisterende houding wordt aangenomen en dat ze openstaan voor feedback en verbetering.

Vertrouwen is een andere belangrijke waarde op het kindcentrum. De school wil dat kinderen vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten en dat ze kunnen vertrouwen op de professionaliteit van de leraar. Dit betekent dat er een positief en ondersteunend leerklimaat wordt gecreëerd en dat de leerlingen de ruimte krijgen om te leren van hun fouten.

Daarnaast is **respect** één van de vier kernwaarden op het kindcentrum. De school wil dat leerlingen, ouders en medewerkers respect hebben voor zichzelf, voor anderen en voor de school. Leerlingen worden aangemoedigd om respectvol om te gaan met verschillen en elkaar te accepteren en te respecteren zoals ze zijn.

Naast de kernwaarden heeft De Doelakkers de ambitie om samen te werken aan een leergierige organisatie ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit betekent dat ze continu bezig zijn met het verkrijgen van nieuwe kennis en het aanpassen van de manier van werken aan de nieuwste onderwijsontwikkelingen. De school wil dat zowel leerlingen als medewerkers zich blijven ontwikkelen en zichzelf blijven uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.

Professionaliteit

Als professionals zijn de medewerkers zich bewust van hun verantwoordelijkheden en hebben ze de ambitie om zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Dit betekent dat er (gezamenlijk) literatuur wordt gelezen over thema's die relevant zijn. Op de school maken ze gebruik van elkaars expertise en zetten deze in tijdens overlegmomenten.

Samenwerken

Op De Doelakkers zijn ze ervan overtuigd dat door samen te werken ze het beste uit zichzelf en de leerlingen kunnen halen. Dit doen ze door structureel overleg in te plannen over onderwijsinhoudelijke zaken. Dit gaat bijvoorbeeld over dingen die in een bouw spelen, het lezen en bespreken van literatuur, het bespreken van kwaliteitskaarten of het delen van leeruitkomsten. Ook zijn er overlegmomenten met de opvang om de doorgaande leerlijn van de kinderen te waarborgen.

Kwaliteit

Tenslotte wil de school werken aan de kwaliteit van hun onderwijs. Ze willen iedere dag een stukje beter onderwijs geven. Ze verbeteren dit door middel van de punten die hierboven al zijn omschreven. De school moet over de methode heen durven kijken en uitgaan van doelen die in de leerjaren moeten worden behaald. Om de kwaliteit en continuïteit te borgen maakt de school gebruik van kwaliteitskaarten die tijdens vergaderingen worden besproken en geëvalueerd.

3.2 Visie op de huisvesting

Aanbod en samenwerking



De gemeente Hilvarenbeek streeft ernaar om via kindvoorzieningen in iedere kern een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar aan te bieden, waarbij onderwijs en opvang nauw samenwerken. Iedereen, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgt een passende leerplek.

Samenwerking tussen partners, zoals in een integraal kindcentrum, is essentieel voor succes. De kindcentra volgen een gezamenlijke pedagogische visie, maar bieden ruimte voor lokale verschillen en eigen identiteit. Ouders en kinderen kunnen kiezen welk centrum het beste bij hen past.

In de kleine kernen speelt de school een centrale rol in de gemeenschap en naast onderwijs kan er ruimte zijn voor sport, cultuur en zorg. Dit bevordert de betrokkenheid van de gemeenschap en behoud van voorzieningen. Bij nieuwbouw wordt altijd gekeken naar de mogelijkheid om meerdere functies in één gebouw te clusteren, wat een preventieve aanpak mogelijk maakt.

Kindcentra in de kernen



De kindcentra bieden verschillende invullingen, wat de keuzevrijheid voor ouders en kinderen vergroot. Elk centrum heeft eigen accenten waardoor er variatie is. Het belangrijkste blijft echter dat de school in elke wijk of dorp goed onderwijs biedt, gecombineerd met een divers onderwijs- en opvangaanbod.

Duurzaamheid



Vanaf 1 januari 2020 moeten alle nieuwe overheidsgebouwen in Nederland Bijna Energie Neutrale Gebouwen (BENG) zijn. Dit wordt gemeten aan de hand van energieprestaties van het gebouw, exclusief het gebruik van apparaten zoals ICT-apparatuur.

BENG stelt eisen aan de maximale energiebehoefte, het fossiele energiegebruik en het gebruik van hernieuwbare energie. Een verdergaande versie is Energie Neutrale Gebouwen (ENG). Hoewel BENG-gebouwen energie-efficiënt zijn, blijven er energiekosten door het gebruik van apparaten. Wanneer ook het gebruik gerelateerde energieverbruik wordt meegenomen en de energiekosten tot nul worden gereduceerd, spreekt men van 'Nul-op-de-meter'.

Er wordt rekening gehouden met BENG voor de nieuwbouw zonder gasaansluiting en een verduurzamingsstrategie voor bestaande gebouwen, gericht op energieneutraliteit in 2040. De toekomstige wetgeving zal wel echter richting ENG gaan.

NB: Bovenstaande passage kan nog zijn aangescherpt in het opgestelde Technisch Programma van Eisen. Het Technisch Programma van Eisen is daarbij leidend.

Gezondheid



Gezonde scholen zijn essentieel voor goed onderwijs waarbij een goed binnenklimaat cruciaal is. Hierbij zijn de CO₂-concentratie en binnentemperatuur belangrijk. De ambitie is om te voldoen aan het kwaliteitsniveau Frisse Scholen Klasse B voor zowel nieuwbouw als bestaande scholen.

Zowel de gemeente als de schoolbesturen dragen samen de verantwoordelijkheid om deze ambitie te bereiken. De gemeente is financieel verplicht om een goed binnenklimaat bij nieuwe scholen te waarborgen, terwijl het schoolbestuur verantwoordelijk is voor het handhaven van dit klimaat bij bestaande scholen.

4. Ruimtelijke organisatie

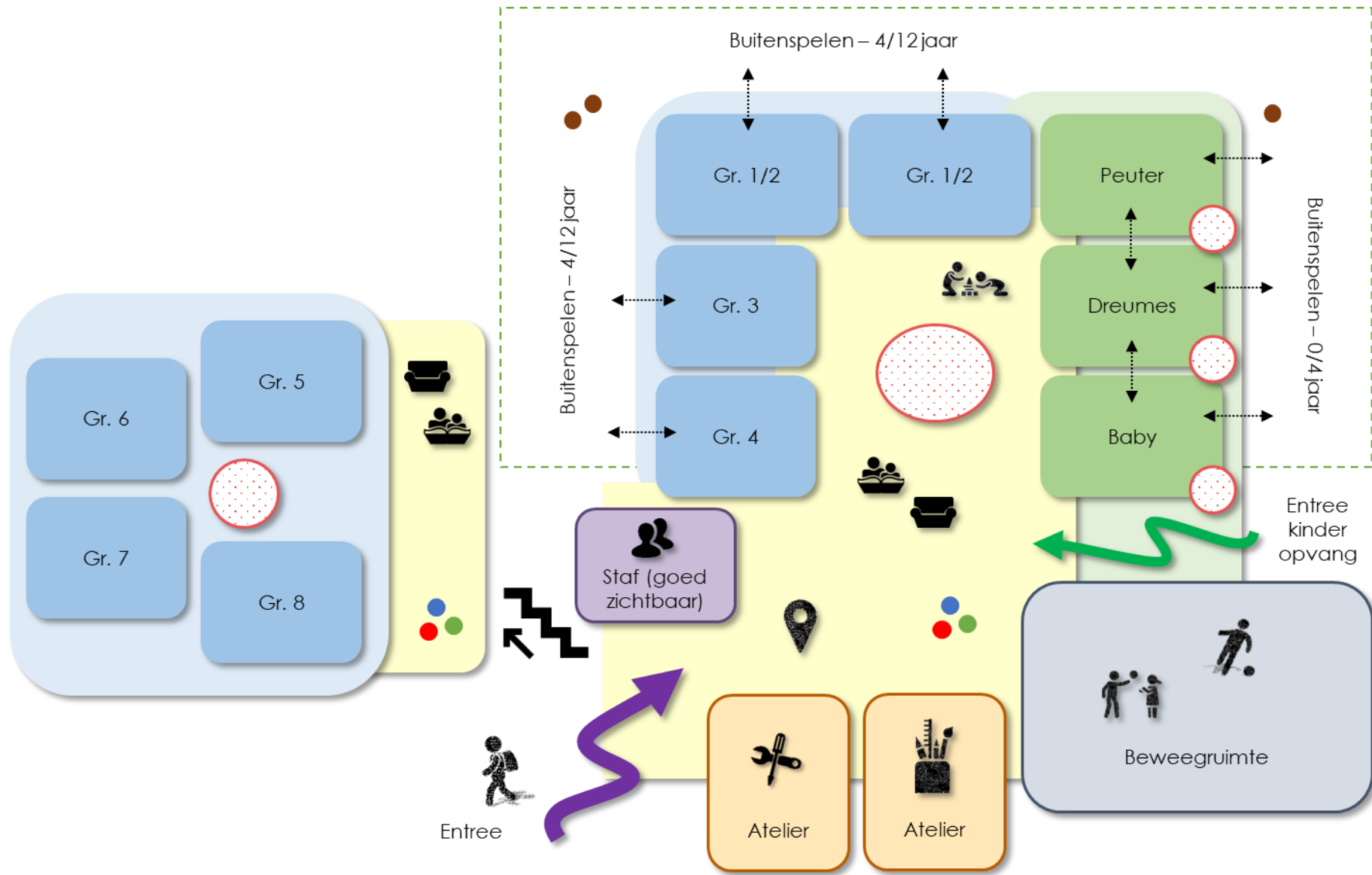
Dit hoofdstuk beschrijft de ruimtelijke organisatie voor de nieuwe huisvesting voor Kindcentrum De Doelakkers door middel van het opgestelde huisvestingsmodel en de ruimtestaat.

4.1 Huisvestingsmodel

In het huisvestingsmodel in Figuur 2 is de ruimtelijke organisatie van de verschillende ruimten voor de nieuwbouw weergegeven. Dit is een schematische weergave van de belangrijkste clusters van ruimten en de onderlinge relaties. Dit model betreft nadrukkelijk geen plattegrond. De verschillende clusters in het model worden vervolgens toegelicht.

Legenda

-  Kinderopvang
-  Onderwijs
-  Facilitair: berging – toilet –
verschoonruimte – slaapkamers
-  Diverse werkplekken
-  Buitenbergingen



Figuur 2. Huisvestingsmodel voor Kindcentrum De Doelakkers.

Entree

Het gebouw heeft een **centrale entree** waarmee toezicht en veiligheid kunnen worden geborgd. De entree is herkenbaar en uitnodigend. Vanuit de entree zijn het onderwijs, de opvang en de beweegruimte toegankelijk. De kinderopvang heeft een eigen entree om te gebruiken buiten de openingstijden van het onderwijs. De beweegruimte is los toegankelijk, zodat deze ruimte los kan worden gebruikt.

Centrale aula

Het hart van het onderwijs en de opvang is de **centrale aula**. Als het hart van het gebouw ademt de aula een warme, rustige sfeer uit. In de aula is ruimte om te spelen, lezen en leren.

Via de aula is het onderwijs en de opvang te bereiken. Zij vormen samen één geheel, aansluitend op de visie van Etuda. Daarbij is de voorwaarde dat de groepsruimten goed afsluitbaar zijn.

Groepsruimten

Vanuit de aula zijn de verschillende groepsruimten te bereiken. De inrichting kan zo worden aangepast dat verschillende tafelopstellingen mogelijk zijn. In de groepsruimten zijn alle digitale voorzieningen voor het verzorgen van het onderwijs aanwezig. Daarnaast is er bergruimte voor iedere groepsruimte aanwezig.

De groepsruimten voor de hogere klassen zijn gepositioneerd op de verdieping. Op de verdieping is ook ruimte voor de leerlingen om te spelen, lezen en leren. Er is een verbinding tussen de verdiepingen, met voldoende contact, maar geen grote vide. Voor de integrale toegankelijkheid is er ook een lift om de verdieping te bereiken.

Stafruimten

Voor de medewerkers is er een teamkamer met mogelijkheid om te ontmoeten en te ontspannen. Verder zijn er meerdere spreekkamers door het gehele gebouw geplaatst. Hier kan extra ondersteuning plaatsvinden voor de leerlingen van de school. Er zijn twee spreekkamers die te koppelen zijn tot één vergaderruimte.

Ateliers

Vanuit de centrale entree en aula zijn twee ateliers te bereiken. In deze ruimten kunnen (groepsoverstijgend) creatieve activiteiten worden uitgevoerd. Eén ruimte is meer gericht op techniek, terwijl de andere groepsruimte gericht is op kunst. In de ateliers zijn werkbanken en kastruimte aanwezig. De ateliers zijn ook te gebruiken voor andere functies, zoals een knutselhok en een bibliotheek. Deze creatieve ateliers worden na schooltijd gebruikt voor BSO-activiteiten.

Beweegruimte

In het gebouw is **één beweegruimte** aanwezig. Dit is een volledig functionerende gymzaal voor het bewegingsonderwijs van de leerlingen. De ruimte fungeert ook als het speellokaal voor de onderbouw en de opvang.

De beweegruimte heeft een sportvloer met een functioneel oppervlak van 252 m². Nabij de zaal zijn twee kleedruimten met ieder een doucheruimte. Ook is er een docent- en EHBO-ruimte aanwezig, waar voor de docent ook een douche en toilet aanwezig zijn. De toiletten bij de gymzaal kunnen ook worden gebruikt voor het onderwijs. Het integraal toegankelijk toilet is gepositioneerd nabij de beweegruimte, zodat dit ook kan worden gebruikt als de school is gesloten.

De beweegruimte kan ook worden gebruikt voor grote bijeenkomsten. Daarvoor is het nodig dat er een podium kan worden gerealiseerd in deze ruimte of aansluitend aan deze ruimte is gepositioneerd en via een flexibele wand te gebruiken is.

Opvang

De opvang heeft een rustige plek in het geheel. Voor de opvang worden drie groepsruimten gerealiseerd. Deze bevinden zich naast de onderbouw-groepsruimten van het onderwijs. Dit ter bevordering van de doorlopende leerlijn tussen de opvang en het onderwijs. In iedere groepsruimte is een pantry opgenomen. Vanuit de groepsruimten is er toegang tot een aparte verzorgingsruimte, van waaruit de groepsruimten goed zichtbaar zijn (in verband met het vierogenprincipe).

De slaapkamers zijn aan de rustige kant van het gebouw gelegen, zodat de kinderen in rust kunnen slapen. De kamers bevinden zich aan de gevel, zodat met een buitenlicht kan worden geventileerd met directe buitenlucht.

Buitenruimte

Vanuit de groepsruimten op de begane grond is de speelplaats **direct** toegankelijk. De speelplaatsen voor onderwijs en opvang zijn gescheiden, maar bij voorkeur wel aan elkaar grenzend zodat ze te koppelen zijn middels een af te sluiten poortje. De speelplaats voor de opvang is afsluitbaar. Er zijn twee zandbakken: één voor de opvang en één voor de onderbouw.

Op het terrein is een buitenberging waar onder andere buitenspeelmateriaal (zoals fietsjes) en andere benodigdheden kunnen worden gestald. De berging is goed toegankelijk vanaf het speelterrein en vormt geen belemmering voor de zichtlijnen.

Groenblauw schoolplein

Dit is een natuurlijk schoolplein waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen en ontdekken, waar het lekker koel is in de zomer en waar het regenwater goed de grond in kan zakken.

Het is een gezond schoolplein en maakt kinderen spelenderwijs bekend en vertrouwd met de natuur. Buitenspelen in de natuur prikkelt de fantasie en maakt kinderen meer creatief in het spelen. De groenblauwe buitenruimte kan ook als lesruimte worden gebruikt.

Op het schoolplein is geen stilstaand water of zijn er geen echte grasvelden. Het is groen en praktisch ingedeeld. Er worden natuurlijke materialen gebruikt, maar het is geen natuur. Het spelen en ontdekken van de kinderen staat voorop.

Bij de fietsenstalling voor de medewerkers moet rekening gehouden worden met minimaal 12 fietsen.

Voor het aantal parkeerplekken worden de parkeernormen van de gemeente Hilvarenbeek aangehouden³. Voor het onderwijs is minimaal 0,5 en maximaal 1 parkeerplaats per leslokaal nodig, wat uitkomt op 4 tot 8 parkeerplaatsen. Voor de kinderopvang is per 100 m² bvo minimaal 1,3 en maximaal 1,5 parkeerplaats nodig, wat uitkomt op 6 tot 7 parkeerplaatsen. Concluderend zijn er maximaal 15 parkeerplaatsen benodigd.

4.2 Ruimteprogramma

Het ruimteprogramma voor De Doelakkers met de aanvullende opmerkingen per ruimte is op de volgende pagina's weergegeven.

Deze ruimtestaat gaat uit van nieuwbouw van het Kindcentrum met een kleine gymzaal. De gymzaal wordt mede gebruikt als speellokaal. Daarom zijn deze vierkante meters in mindering gebracht op het ruimtelijk kader, dat eerder is vastgesteld in hoofdstuk 2.4. Indien er geen gymzaal wordt gerealiseerd of de gymzaal wordt enkel gerenoveerd, dan dient er wél een speellokaal te worden gerealiseerd. Dit is dan nog mogelijk binnen het gestelde ruimtelijk kader.

In de ruimtestaat wordt uitgegaan van een bruto/netto verhouding van 1,4 voor het onderwijs en de opvang en een verhouding van 1,2 voor de beweegruimte. In de praktijk zal deze verhouding voor het onderwijs en de opvang kleiner worden, waardoor meer ruimte kan worden toegevoegd aan de aula.

De huidige oppervlakte van de kavel is ongeveer 3.700 m², waarmee het programma past op de huidige kavel.

³ Gemeente Hilvarenbeek (2022) Parkeerbeleidsplan
<https://lokaleregelgeving.overheid.nl/CVDR676974>.

Ruimteprogramma Kindcentrum De Doelakkers - met kleine gymzaal

Datum 2-12-2024

Status Definitief

cluster	ruimte	aantal ruimten	m ² fno per ruimte	m ² fno totaal	opmerkingen
1	Onderwijs				
	ingang	1		tarra	
	centrale aula	1	40 m ²	40 m ²	te combineren met de gymzaal tijdens vieringen
	groepsruimte onderbouw	2	60 m ²	120 m ²	
	groepsruimte midden- en bovenbouw	6	56 m ²	336 m ²	
	berging groepsruimte	8	2 m ²	16 m ²	per groepsruimte
	garderobe leerlingen	8	2 m ²	16 m ²	per groepsruimte
	speellokaal	1			medegebruik gymzaal (daarom 90 m ² fno (= 126 m ² bvo) in mindering op ruimtelijk kader)
	centrale berging	1	12 m ²	12 m ²	
	directiekamer	1	14 m ²	14 m ²	
	spreekkamer	3	12 m ²	36 m ²	2 spreekkamers samen te voegen tot 1 overleg ruimte. 1 spreekkamer geluidsdicht voor privacy gevoelige gesprekken. Verspreidt door het gebouw plaatsen
	werkkamer IB	1	12 m ²	12 m ²	
	teamkamer	1	40 m ²	40 m ²	voor 20 personen
	atelier	2	38 m ²	76 m ²	creatief en technisch, medegebruik door BSO
	werkkast	2	4 m ²	8 m ²	min. één per verdieping
	serverruimte	1	2 m ²	2 m ²	
	personeelstoiletten	3	2,5 m ²	8 m ²	
	toiletten leerlingen	12	2,5 m ²	30 m ²	3 toiletten per 2 groepsruimten
	integraal toegankelijk toilet (ITT)	1	5 m ²	5 m ²	positioneren nabij gymzaal i.v.m. medegebruik
	installatieruimte	1		tarra	
	lift	1		tarra	
	Totaal FNO			771 m²	
			<i>fno-bvo verhouding:</i>	1,4	
	Totaal BVO			1.079 m²	
				1.206 m²	ruimtelijk kader

2 Opvang

ingang	1			tarra
groepsruimte	3	56 m ²	168 m ²	16 kindplaatsen per groep
pantry in groepsruimte	3	2 m ²	6 m ²	
verzorgingsruimte	1	12 m ²	12 m ²	
slaapruijnte	4	9 m ²	36 m ²	
berging groepsruimte	2	4 m ²	8 m ²	
centrale berging	1	8 m ²	8 m ²	
washok	1	6 m ²	6 m ²	
buggystalling	1	10 m ²	10 m ²	
groepsruimte BSO	3			60 kindplaatsen BSO, medegebruik ruim ten onderwijs
toiletten	4	2,5 m ²	10 m ²	positioneren nabij verzorgingsruimte, samen één geheel
Totaal FNO			264 m ²	
fno-bvo verhouding:		1,4		

Totaal BVO 370 m²

3 Beweegruijnte

ingang	1			tarra
gymzaal	1	252 m ²	252 m ²	medegebruik als speellokaal. Zaal van 21 x 12 meter, 5 meter vrije hoogte. Te combineren met de aula voor vieringen
toestellenberging	1	36 m ²	36 m ²	hoogte conform bouwbesluit
docent- en EHBO ruimte	1	12 m ²	12 m ²	inclusief douche en toilet
kleed- en doucheruimte	2	32,5 m ²	65 m ²	minimaal 2 douchepunten per kleedruimte is voldoende
toiletten	2	2,5 m ²	5 m ²	nabij kleedruimte ten
integraal toegankelijk toilet (ITT)	1			medegebruik ruim ten onderwijs
bergruimte	1	6 m ²	6 m ²	
werkkast	1	3 m ²	3 m ²	
Totaal FNO			379 m ²	
fno-bvo verhouding:		1,2		

Totaal BVO 455 m²

Totaal		BVO
1	Onderwijs	1.079 m ²
2	Opvang	370 m ²
3	Beweegruijnte	455 m ²
Totaal BVO		1.903 m²

Buitenruimte				
footprint gebouw	70%	1.903 m ²	1.332 m ²	<i>uitgaande van 70% van het totaal BVO</i>
speelplaats school	1	600 m ²	600 m ²	<i>minimale omvang</i>
zandbak school	1	25 m ²	25 m ²	
speelplaats opvang	1	168 m ²	168 m ²	<i>minimale omvang (3,5 m² per kind)</i>
zandbak opvang	1	25 m ²	25 m ²	
buitenberging	1	20 m ²	20 m ²	<i>ten behoeve van onderwijs/opvang</i>
containerberging	2	10 m ²	20 m ²	<i>ten behoeve van onderwijs/opvang</i>
fietsenstalling leerlingen	180	1,5 m ²	270 m ²	<i>uitgaande van 90% van de leerlingen met de fiets, 1,5 m² per fiets</i>
fietsenstalling medewerkers	15	1,5 m ²	23 m ²	<i>apart van fietsenstalling leerlingen en afsluitbaar</i>
parkeerplaatsen	15	20 m ²	300 m ²	
integraal toegankelijk parkeerplaats	1	25 m ²	25 m ²	
circulatie en groen	20%	2.808 m ²	562 m ²	<i>uitgaande van een aanname van 20%</i>
Totaal			3.369 m²	

Bijlage - Oppervlaktedefinities en toelichting bruto/nuttig factor

In dit Programma van Eisen hanteren we de termen bruto vloeroppervlakte (m^2 bvo) en functioneel nuttig oppervlakte (m^2 fno). Voor de definitie van de bruto vloeroppervlakte verwijzen we naar de NEN 2580⁴.

Bruto vloeroppervlakte (m^2 bvo)

“De bruto-vloeroppervlakte [...] is de oppervlakte, gemeten op vloerniveau langs de buitenomtrek van de opgaande scheidingsconstructies, die [alle tot het gebouw behorende] [...] ruimten omhullen.”

De bruto vloeroppervlakte omvat dus alle daadwerkelijk gerealiseerde oppervlakte, inclusief de oppervlakte die wordt ingenomen door constructies, verkeersruimte, technische ruimten, sanitair en dergelijke. Deze oppervlakte is van belang in het kader van de financiering, maar doet nog geen uitspraak over de effectiviteit van de te benutten ruimten. Om die reden wordt ook de term functioneel nuttige oppervlakte gebruikt. De **functioneel nuttige oppervlakte** is niet gedefinieerd in de NEN 2580. Om verschil in interpretatie te voorkomen, is hiernaast weergegeven hoe de definitie in dit project is gehanteerd:

De **bruto/nuttig verhouding (of -factor)** definieert de verhouding tussen de functioneel nuttige oppervlakte (m^2 fno) en de bruto vloeroppervlakte (m^2 bvo).

Gehanteerde oppervlakte definities

'Gebruikers of bedrijfsruimten' (functioneel nuttige oppervlakte)

Alle *benodigde* oppervlakte voor de *activiteiten* van de gebruiker, niet zijnde de activiteiten die voortkomen uit het gebruik van het gebouw zelf. Dit is de oppervlakte die in een ruimteprogramma is omschreven.

Het betreft de benodigde oppervlakte voor:

- *verblijven in het kader van onderwijs, werken, pauzeren en hieraan aanverwante activiteiten*
- *opbergen*
- *benodigde ruimte voor gebruiksinstallaties (zoals servers, compressorruimten e.d.)*

Ontwerpverliezen

verschil in oppervlakte benodigd voor activiteit en oppervlakte in ontwerp

Sanitaire voorzieningen

toiletten, miva

Verkeersoppervlakte

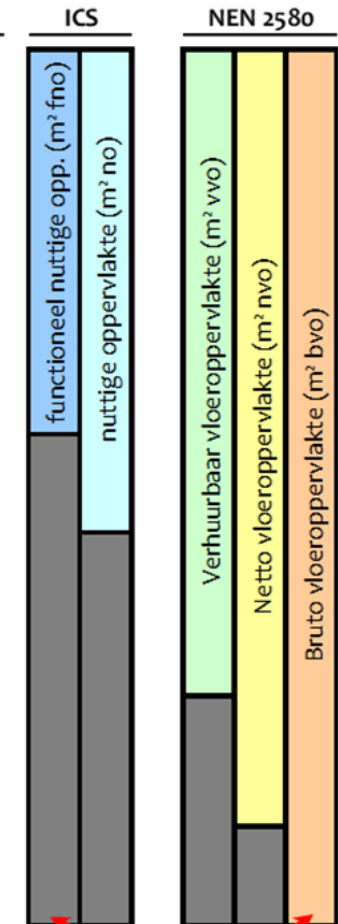
Gangen, entree, hallen, trappen, liften

Installatie oppervlakte

Gebouwinstallaties (bijv. luchtbehandeling, cv, liftmachinekamer)

Constructie oppervlakte

Wanden, kolommen, vides < 4 m², ruimte met hoogte < 1,5m



bruto/nuttig verhouding

⁴ NEN 2580: de Nederlandse Norm waarin de definities, bepalingmethoden en de meetinstructie voor de vloeroppervlakten van gebouwen zijn opgenomen.

ICS

ADVISEURS

Colofon

Datum: 16 december 2024
Auteur(s): Sara Noordenbos,
Onno Damen, Iris Smits

info@icsadviseurs.nl
088 - 235 04 27

