

De Kubus

Programma van Eisen

Definitief

230250, Amersfoort

12 december 2024

draaijer



‘Op de Kubus zijn wij allemaal
uniek en gelijkwaardig.
Iedereen mag er zijn, fouten
maken, van en met elkaar
hiervan leren en mag zijn eigen
mening hebben.’



Inhoudsopgave

Programma van eisen

1. Introductie
2. Uitgangspunten en kaders
3. Organisatie
4. Visie en ambitie
5. Functioneel programma
6. Beeldverwachting
7. Technisch programma
8. Aanpak vervolg

1. Introductie

Aanleiding, situatieomschrijving, verantwoording en leeswijzer

draijer



Aanleiding

Introductie

Eind november 2017 heeft de gemeenteraad in Amersfoort ingestemd met het Integraal Huisvesting Plan. Dit plan, een samenwerking tussen alle schoolbesturen en de gemeente, legt de basis voor de komende 40 jaar door de vernieuwing of vervanging van alle 100 schoolgebouwen in Amersfoort te plannen. Deze aanpak wordt wijk per wijk uitgerold, en de wijk Soesterkwartier is als tweede aan de beurt. In deze wijk bevinden zich drie scholen, elk beheerd door een ander bestuur:

- CBS 't Anker van Stichting PCBO
- OBS de Magneet van Stichting Meerking
- KBS de Kubus van Stichting AnnoNu

Elk van deze schoolbesturen fungeert als afzonderlijke opdrachtgever en zelfstandig bouwheer voor elk van de scholen. De drie scholen zullen in zekere mate samenwerken tijdens de voorbereiding, het ontwerp en de uitvoering. Elk van de scholen betreft Primair onderwijs. Daarnaast is het in beginsel uitgangspunt dat ruimte wordt gecreëerd voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) en mogelijk voor een Kinderdagverblijf (KDV).

Het is nog niet vastgesteld of de realisatie van elk van de drie scholen vervangende nieuwbouw zal zijn, dan wel een grondige renovatie eveneens aan de orde kan zijn. De beoogde locaties voor (vervangende) nieuwbouw zijn erg beperkt in ruimte voor het beoogde programma.



Uitgangspunten omgeving

Introductie

De wijk Soesterkwartier

Het Soesterkwartier, gelegen in het westen van Amersfoort, is ontstaan in de jaren '20 en '30 als huisvestingsplek voor arbeiders. Het is een **diverse wijk**, verbonden met omliggende gebieden zoals bedrijventerrein Isselt en de Eem. De Noordewierweg vormt het centrale verbindingspunt, met veel voorzieningen en de Emmaüskerk als het hart van de wijk.

In het Soesterkwartier bevinden zich **twee grotere groengebieden**. Aan de oostkant van de wijk, tussen de Noordewierweg en de Soesterweg, ligt de **(historische) begraafplaats**. Tussen de Dollardstraat en de Amsterdamseweg ligt de **Groengordel**; een langgerekt parkgebied dat de hele noordzijde van de wijk omsluit. In deze zone bevinden zich sportvoorzieningen, verenigingsgebouwen, scholen en allerlei (buurt)tuinen die door bewoners worden beheerd.

De wijk telt ongeveer 12.000 inwoners, en vergeleken met Amersfoort zijn er in deze wijk relatief minder kinderen 0-19 jaar en juist veel mensen tussen 20-39 jaar. Sociaal gezien is het Soesterkwartier levendig met **sterke sociale verbanden** en een **actieve gemeenschap**. Veel bewoners voelen zich verbonden met de wijk en zijn betrokken bij buurtactiviteiten, waarbij sommigen al generaties lang in de buurt wonen.

Stip op de horizon

Iedereen moet mee kunnen doen in het Soesterkwartier. De wijk kent een grote mix aan bewoners en buurten. Samenleven is hier een belangrijke waarde. Het is niet voor iedereen vanzelfsprekend om aan te kunnen haken bij het samenleven in de wijk. Er is extra aandacht voor activiteiten, ouderen, een gezonde levensstijl, en eenzaamheid en armoede worden samen bestreden.

In gesprekken met buurtbewoners geven zij aan dat twee groepen in dit aanbod vooralsnog tekort komen: de jongeren en de ouderen van het Soesterkwartier. Er is behoefte aan ontmoetingsruimte dichtbij huis waar activiteiten met goede begeleiding worden aangeboden. De behoefte van de vitale ouderen is gericht op meer gelegenheid te hebben om actief te kunnen zijn, bijvoorbeeld dankzij vrijwilligerswerk, digitale vaardigheden verbeteren en samen bewegen.

We willen de kennis in de wijk over gezond leven vergroten en op een aantrekkelijke en aanstekelijke manier mensen uitdagen om mee te bewegen.

Uitgangspunten omgeving

Introductie

Het initiatief "**Samen Opgroeien in het Soesterkwartier**" richt zich op de ontwikkeling van jongeren tot 18 jaar. Door samenwerking tussen thuis, school, gemeente en maatschappelijke partners streeft de wijk naar een gezonde omgeving waarin kinderen uit het Soesterkwartier kunnen gedijen en gelukkige jongvolwassenen worden. Deze gezamenlijke aanpak richt zich op het streven naar een pedagogisch beleid dat specifiek gericht is op de jeugd in de wijk tot 18 jaar.

Het realiseren van een gezonde opgroeisituatie vereist een integrale, op de wijk gerichte benadering. Binnen "Samen Opgroeien" spelen ouders een belangrijke rol; zij zijn immers de experts als het gaat om hun kinderen.

Extra inzet op 11+ kinderen

Een groep jongeren in het Soesterkwartier vallen buiten de boot. De overgangsfase van primair naar het voortgezet onderwijs vergt extra aandacht. Dat kan met diverse programma's waarmee de kinderen meer bij het onderwijs betrokken blijven, en doormiddel van een sterkere samenwerking met het VO. Het is wenselijk dat deze groep jongeren van 11 jaar en ouder meer ondersteuning en begeleiding krijgt vanuit school.

De school van de toekomst

De school van de toekomst is een ontwikkelcentrum voor het kind. Daarin wordt onderwijs afgewisseld met diverse praktijkgerichte en verdiepende activiteiten uit onder andere de cultuur en sportsector. Het Soesterkwartier herbergt een scala aan partijen die zich inzetten voor kinderen in het Soesterkwartier. De ontwikkeling rondom nieuwe schoolgebouwen in de wijk bieden een uitstekende gelegenheid om dit te realiseren. Het vereist echter een gezamenlijke omarming van dit concept en de bereidheid om samen te werken.

In de toekomst is het vanzelfsprekend dat kinderen in hun eigen buurt naar school gaan, waar ze worden gestimuleerd en op diverse manieren kunnen werken aan het ontwikkelen van hun talenten. **Deze school biedt een gezonde lunch, langere pauzes en verlengde onderwijstijd, zodat kinderen een uitgebreid programma kunnen volgen op het gebied van kunst, cultuur, sport, techniek en natuur.**

Situatieomschrijving

Introductie

De Kubus bestaat uit twee locaties, een onderbouwlocatie (groep 1 t/m 4) en een bovenbouwlocatie (groep 5 t/m 8). De onderbouwlocatie is gelegen op de Spaarnestraat 2 en de bovenbouwlocatie op de Noordewierweg 235. Het streven is om de school te transformeren naar één geïntegreerde instelling, waarbij zowel de onder- als bovenbouw op de locatie Spaanderstraat zullen worden gehuisvest, terwijl de Noordewierweg gereserveerd blijft voor de internationale school.

Momenteel worden vier lokalen in het hoofdgebouw gebruikt voor onderwijsactiviteiten, inclusief Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) en Buitenschoolse Opvang (BSO). In de vernieuwing van de school gaat dit uitgebreid worden en zal een nieuw Kinderdagverblijf (KDV) van Partou ook gebruikmaken van deze ruimten.

Als onderdeel van de uitbreidingsplannen zullen vier extra groepen van Partou worden toegevoegd, gericht op kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Deze uitbreiding heeft tot doel om de beschikbare kinderopvangfaciliteiten te vergroten en tegemoet te komen aan de behoeften van de gemeenschap.

Het project omvat de ontwikkeling van een geïntegreerde en toekomstbendige huisvesting. De uitgangspunten worden vastgelegd in een programma van eisen, dat voor u ligt. Hierin staan de wensen en eisen van de gebruikers t.o.v. de huisvesting van De Kubus.



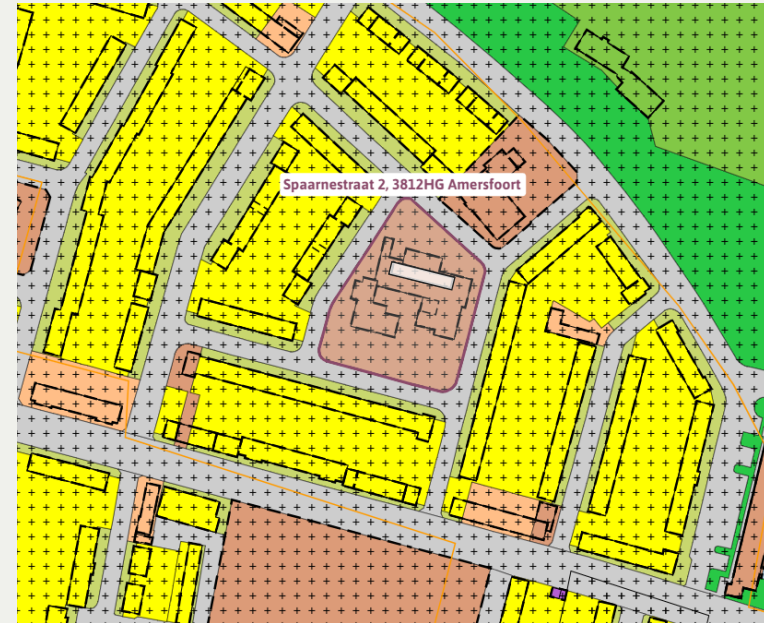
Situatieomschrijving

Introductie

Het bestemmingsplan van de onderbouwlocatie aan de Spaarnestraat omvat het volgende:

Bestemmingsplan – Enkelbestemmig maatschappelijk

- Onderwijsfunctie
- Het grootste deel van het bouwvlak is beperkt tot een maximum van één bouwlaag. Voor een kleiner gedeelte geldt echter een maximum van twee bouwlagen. Zie hiervoor bijgevoegde afbeelding. Maximale bouwhoogte mag niet meer bedragen dan bestaande bouwhoogte.
- Het pand heeft geen monumentale status.



-  Enkelbestemming
Maatschappelijk
-  Dubbelbestemmig
Waarde – archeologie 3
-  Maximale bouwhoogte van twee bouwlagen

Ontwikkelingen

Introductie

De kubus is de tweede / derde school die vernieuwd wordt, hierbij is de focus op het regelen van tijdelijke huisvesting van groots belang.

Er wordt momenteel ook gesproken over de **mogelijkheid van een nieuwe school** bij de kop van Isselt. Dit project zou de druk op het Soesterkwartier kunnen verminderen door ruimte te bieden aan 600 leerlingen. Echter, financiële overwegingen spelen hierbij een rol. Het is belangrijk om vooraf duidelijkheid te krijgen over de haalbaarheid van deze school, zodat het ontwerpproces hierop kan worden afgestemd. Dit omvat bijvoorbeeld de vraag of de nieuwe school moet worden ontworpen met uitbreidingsmogelijkheden in gedachten, afhankelijk van de groei van het aantal leerlingen.

Verantwoording en leeswijzer

Introductie

Verantwoording

Voor het project 'Programma van Eisen De Kubus' is de 'projectgroep huisvesting' ingericht met een vertegenwoordiging vanuit het De Kubus, AnnoNu en Draaijer.

Voorliggend Programma van Eisen is dan ook in nauwe samenwerking met deze projectgroep opgesteld. Aan de hand van diverse gezamenlijke workshops en individuele interviews is input verzameld. Daarnaast zijn de kaders en is de voortgang steeds getoetst door de projectgroep.

Doel

Het doel van voorliggend document is vierledig:

- 1) De eisen en wensen van de gebouwgebruikers vastleggen.
- 2) De investeringskosten inzichtelijk maken.
- 3) Een, door middel van een Plan van Aanpak, doorkijk geven in de vervolgstappen om te komen tot realisatie van de huisvestingsplannen inclusief een planning tot en met de oplevering.
- 4) Het is als selectie- en contractdocument te gebruiken voor de aanbesteding van de ontwerpende en uitvoerende partijen en het toetsen van het ontwerp en de bouw.

Leeswijzer

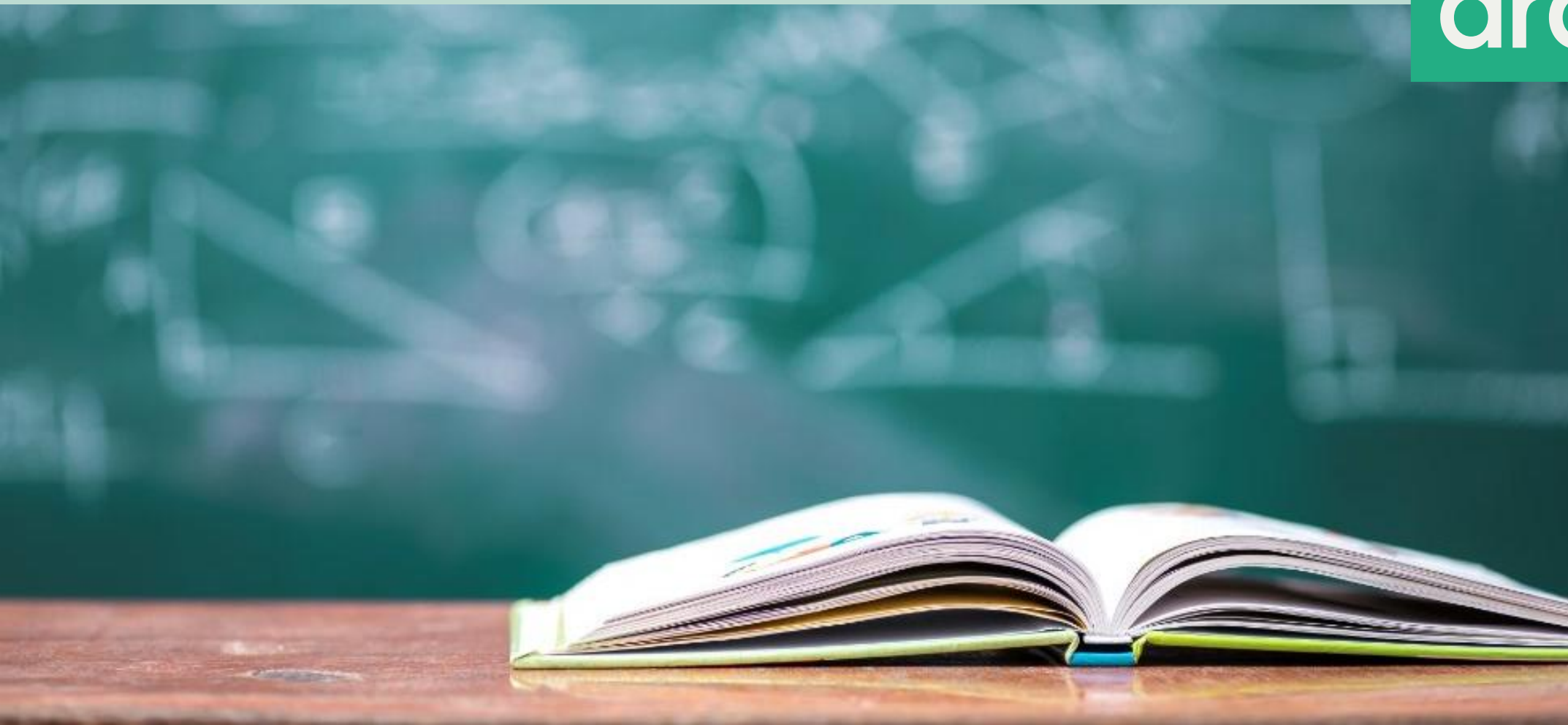
In de volgende hoofdstukken beschrijven we achtereenvolgend:

- De kaders en uitgangspunten van het programma.
- De organisatie en de (hoofd) gebruikers.
- De visie, ambities, concrete projectdoelen en ontwikkelingen.
- De functionele eisen inclusief de belangrijkste activiteiten, interne logistiek en relaties.
- De ruimtelijke eisen inclusief ruimtestaat.
- De eisen ten aanzien van beeldverwachting voor zowel de sfeer als inrichting.

In het Programma van Eisen zijn veel inspiratiebeelden weergegeven. Deze beelden ondersteunen de tekst en geven een impressie van de mogelijke uitwerking. Daarnaast zijn in het hoofdstuk 'visie en ambities' diverse trends te vinden. Deze trends zijn in meer of mindere mate verwerkt in het Programma van Eisen. Het is aan de architect om de inspiratiebeelden en trends (verder) te integreren in het ontwerp.

2. Uitgangspunten en kaders

draijer



Scope

Uitgangspunten en kaders

De ontwikkelopgave betreft vervangende nieuwbouw of renovatie op de huidige locatie aan de Spaarnestraat 2, 3812 HG Amersfoort. De volgende uitgangspunten gelden:

- Ontwikkeling gaat uit van 2.165 m² bruto vloeroppervlakte (BVO) aan onderwijsmeters t.b.v. leerling prognose 2042;
- onderwijshuisvesting voor 386 leerlingen;
- voor de VVE wordt circa 108 m² bvo gereserveerd;

3. Organisatie

draijer



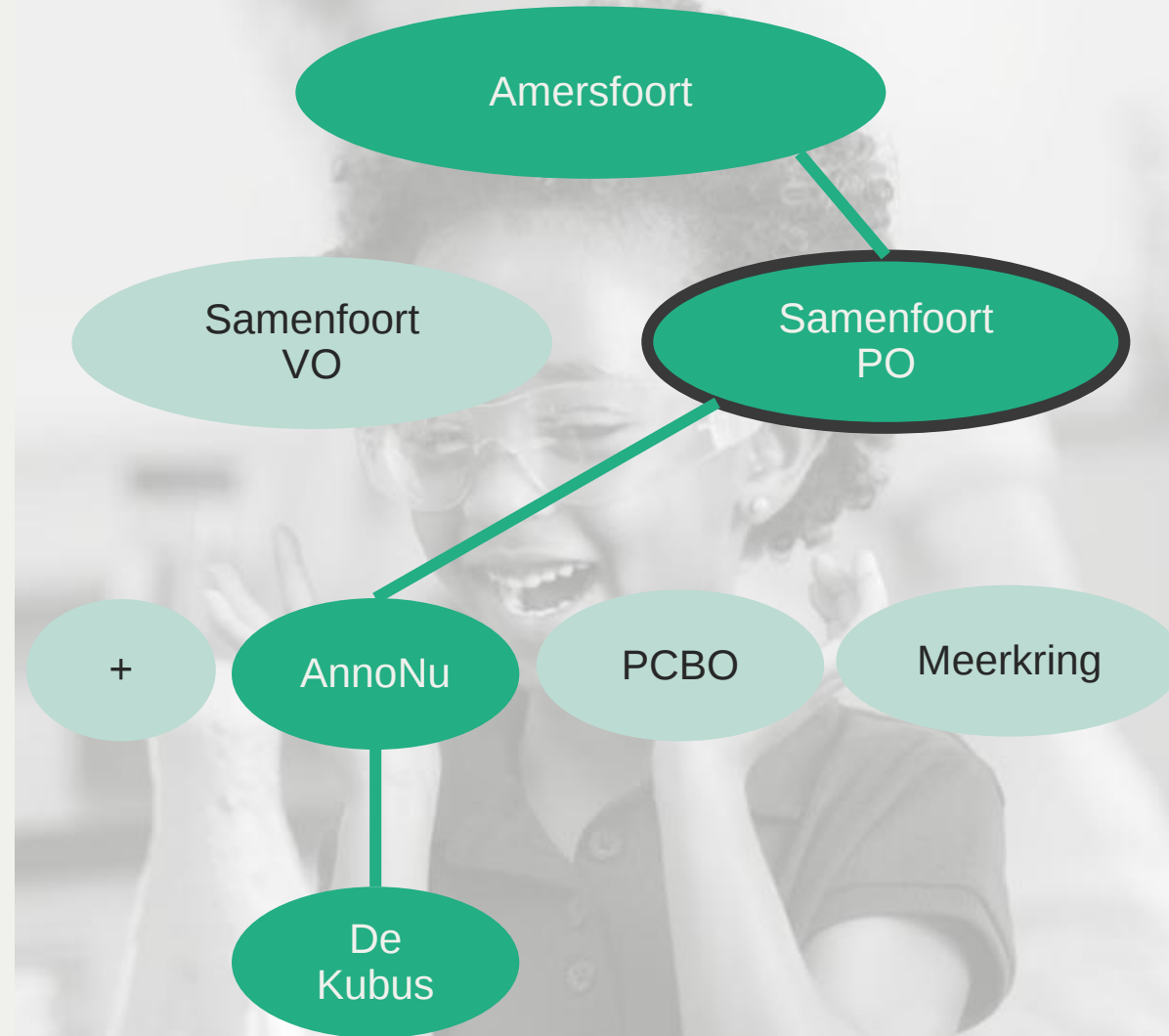
Samenfoort

Organisatie

Coöperaties Samenfoort PO en VO

Samenfoort is opgericht om de ontwikkeling van adequate huisvesting in de gemeente Amersfoort samen met de bouwheren (schoolbesturen) mogelijk te maken. De coöperaties Samenfoort PO en VO hebben als doel om hun leden te voorzien in hun behoeften op het gebied van onderwijshuisvesting, via overeenkomsten die zijn gesloten binnen het samenwerkingsverband dat de coöperaties hiervoor inrichten.

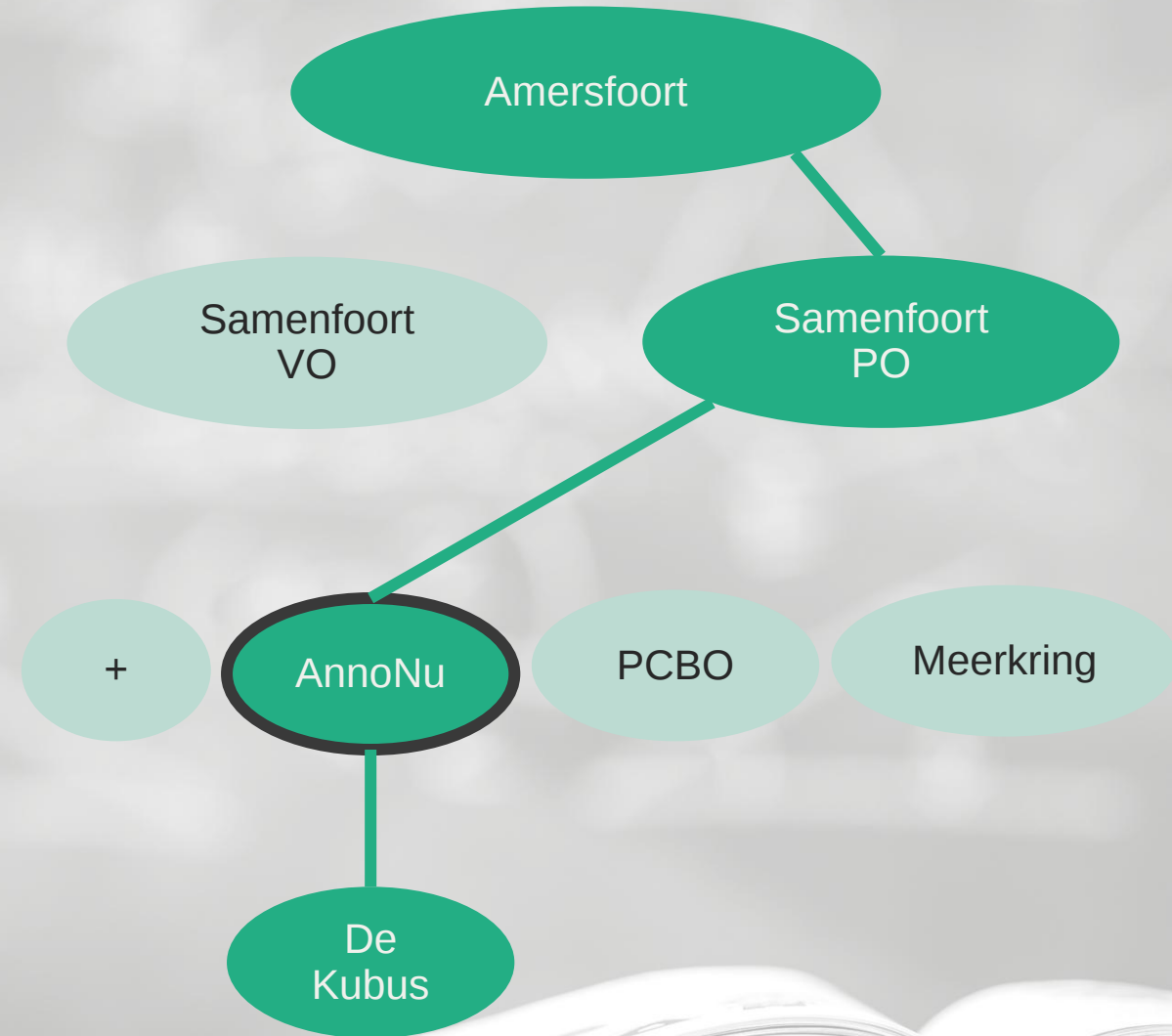
Al deze activiteiten worden uitgevoerd voor het basis-, speciaal basis-, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs binnen de grenzen van de gemeente Amersfoort. Het maatschappelijke karakter staat voorop, met als doel kostenbesparing en zonder streven naar winst of commerciële activiteiten



Stichting AnnoNu

Organisatie

AnnoNu is een katholieke scholengroep met 24 basisscholen met 22 scholen met verschillende onderwijsconcepten, 1 school voor speciaal basisonderwijs, 1 internationale school in Amersfoort, Hoogland, Hooglanderveen, Nijkerk, Soest en Soesterberg. De scholen werken vanuit een gezamenlijke visie samen waarbij iedere individuele school de tijd en ruimte heeft om zich op haar kerntaak te richten: Goed onderwijs door de beste onderwijsprofessionals.



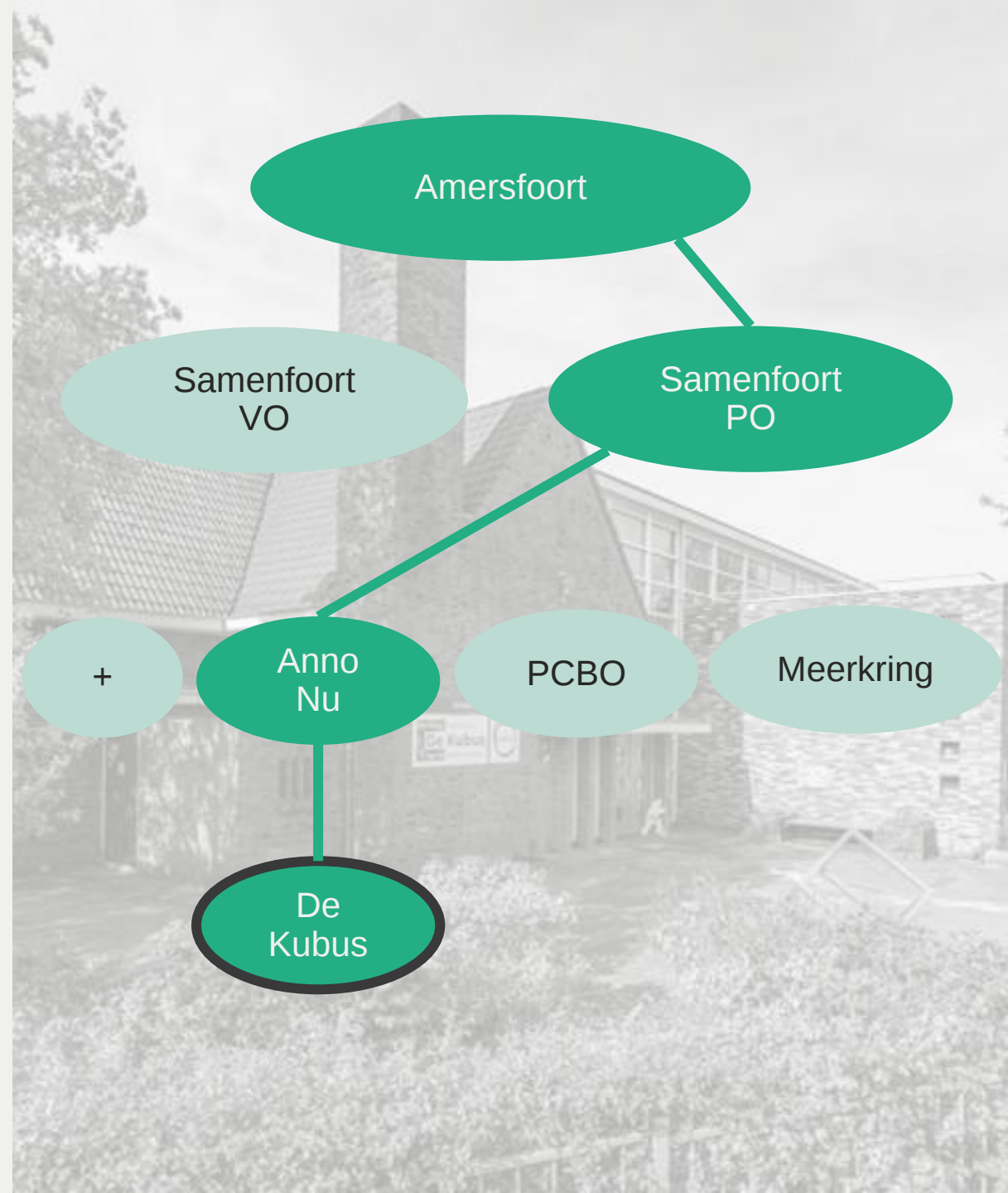
Katholieke Basisschool De Kubus

Organisatie

De Kubus is een katholieke school voor basisonderwijs. De school maakt onderdeel uit van de Scholengroep AnnoNu.

Schoolleiding De Kubus

De dagelijkse gang van zaken op De Kubus wordt aangestuurd door de schoolleiding. Deze bestaat uit de directeur en een teamleider. Ouders, leerlingen en medewerkers van de school hebben via de medezeggenschapsraad van De Kubus invloed op het beleid.



Gebruikersgroepen KBS de Kubus

Organisatie

Op De Kubus wordt er een **leerstofjaarklassensysteem** gehanteerd. Dit betekent dat kinderen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. Daarnaast worden in sommige gevallen combinatiegroepen gevormd. De school streeft ernaar om per klas maximaal 2 leerkrachten voor de groep te hebben staan.

In groep 1 en 2 heeft **spelend- en ontdekkend** leren een belangrijke plaats. De school creëert een rijke leeromgeving en werkt thematisch. Binnen de verschillende thema's worden de leerdoelen geïntegreerd.

Voor de groepen 3 t/m 8 staan **kennis en vaardigheden** centraal. De Kubus kijkt goed naar de onderwijsbehoefte van de kinderen en sluit hier zo goed mogelijk bij aan. Er worden bewuste keuzes gemaakt in welke materialen en methodes hierbij worden ingezet.

Levensbeschouwelijk onderwijs is een belangrijk onderdeel van het curriculum van De Kubus. In de onderbouw wordt de **methode "Hemel en Aarde"** gebruikt, die gericht is op het stimuleren van verwondering, verbeelding en verbinding bij kinderen. In de bovenbouw wordt het lesprogramma **"Krachtbronnen"** toegepast, dat burgerschap, levensbeschouwing en sociaal-emotionele ontwikkeling integreert om kinderen te helpen een eigen levensvisie te ontwikkelen en met anderen om te gaan.

De Kubus integreert **katholieke waarden en kennis** in haar onderwijs. Naast het levensbeschouwelijk onderwijs besteedt de school aandacht aan katholieke feesten, rituelen en gebruiken om de kinderen vertrouwd te maken met het katholieke gedachtengoed. Tevens wordt kennis over andere geloven en culturen gedeeld om begrip en verdraagzaamheid te bevorderen voor diegenen die een andere levensbeschouwelijke achtergrond hebben.

Partou Kinderopvang

Organisatie

De kinderopvang Partou zorgt met haar persoonlijke en warme karakter ervoor dat de kinderen zich thuis voelen, samen plezier hebben, vriendjes maken en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. De kinderopvanglocaties, voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar, zijn een mini-maatschappij waarin kinderen spelenderwijs, veilig en vertrouwd de wereld ontdekken. Hier ontwikkelen ze met leeftijdsgenoten belangrijke vaardigheden voor hun rol in de wereld van morgen. Zo word vandaag de basis gelegd voor een samenleving waarin kansengelijkheid, sociale cohesie en duurzaamheid

vanzelfsprekend zijn. De kernwaarden die Partou in haar werkwijze hanteert zijn:

- Betrokken en zorgzaam
- Ontwikkelgericht en deskundig
- Oprecht en eigenwijs



Gebruikerstijden en rooster

Organisatie

Leerlingenaantal en klassengroottes:

De Kubus heeft momenteel ongeveer 260 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Dit gaat doorgroeien naar 386 leerlingen.

Medewerkers aantal:

Binnen De Kubus zijn in totaal ongeveer 30 teamleden werkzaam.

Rooster:

De school werkt met een continuurooster. Dat betekent dat alle leerlingen op school blijven om te lunchen, onder toezicht van de leerkracht.

De leerlingen hebben tegelijkertijd pauze.

Openingstijden:

De openingstijden van het De Kubus zijn maandag t/m vrijdag van 08.00 uur – 16.30 uur.

	Onderbouw	Bovenbouw
Maandag	8.30 uur - 14.15 uur	8.30 uur - 14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14.15 uur	8.30 uur - 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur - 14.15 uur	8.30 uur - 14.15 uur
Donderdag	8.30 uur - 14.15 uur	8.30 uur - 14.15 uur
Vrijdag	8.30 uur - 14.15 uur	8.30 uur - 14.15 uur

4. Visie en ambities

draijer



Ambities gemeente

Visie en ambitie

Belangrijke ontwikkelingen voor de toekomst vanuit de gemeente omvatten het verkennen van mogelijke uitbreidingen van onderwijsfaciliteiten in het Soesterkwartier, waarbij specifieke ruimte is gereserveerd in de kop van Isselt. Deze ontwikkeling wordt geïntegreerd in de scope van de vernieuwing van de drie basisscholen in het Soesterkwartier. Het ontwerp en het Programma van Eisen moeten **flexibel en aanpasbaar** zijn om te kunnen inspelen op de voortdurend veranderende behoeften en groeiprognoses van de scholen.

Tevens wordt onderzocht of er behoefte is aan meer **sportfaciliteiten** in het Soesterkwartier, waarbij de mogelijkheid van een nieuwe gymzaal bij de Meerkring wordt besproken. Daarnaast wordt overwogen om de verouderde gymzaal aan de Twentseweg te vervangen, als onderdeel van deze onderzoeksinspanning.



Gezamenlijke ambitie voor het Soesterkwartier

Gezamenlijke ambitie van de schoolbesturen.

Burgerschap staat centraal, met de nadruk op een diverse en inclusieve gemeenschap. De scholen wordt gezien als een microkosmos van de samenleving en heeft daarom een voorbeeld- en gidsfunctie. Het streven is om burgerschap te integreren in alle aspecten van de school en het gebouw een andere functie te geven dan alleen onderwijs, zoals opvang en gemeenschapsactiviteiten zoals taalles en kooklessen, ook 's avonds.

Onderwijskansen worden uitgebreid met extra aanbod binnen de school, zoals een bibliotheek of een creatieve ruimte, om kansen te bieden die niet altijd thuis beschikbaar zijn.

Samenwerking is essentieel, zowel binnen de school tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, als met de buurt, andere scholen en schoolbesturen. Het doel is om een levendige en actieve wijk te creëren waarin iedereen elkaar ontmoet en samenwerkt aan gemeenschappelijke doelen.

Het streven is naar een **uitdagende en uitnodigende omgeving** waar mensen zich welkom voelen en gemotiveerd zijn om te leren. Het gebouw moet functioneel en beheersbaar zijn, maar ook een mensen aantrekken.

De scholen moeten **toekomstbestendig** zijn, met flexibiliteit om grotere aantallen leerlingen op te vangen en tegelijkertijd aanpasbaar te zijn aan veranderingen in het onderwijscurriculum.



Ambities AnnoNu

Visie en ambitie

AnnoNu gelooft in de **ontwikkelkracht** van kinderen en bieden hen eigentijds, toekomstgericht primair onderwijs van hoogwaardige kwaliteit. De scholen die onder de stichting vallen werken vanuit een gezamenlijke visie samen waardoor iedere individuele school de tijd en ruimte heeft om zich op haar kerntaak te richten: Goed onderwijs door de beste onderwijsprofessionals. Het motto van AnnoNu luidt: *‘Wij geloven in jou’*.

Vanuit **verbondenheid** met de pluriforme katholieke gemeenschap richten AnnoNu-scholen zich op alle leerlingen in de basisschoolleeftijd, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing. Volgens de stichting staat de basisschool anno 2026 voor de uitdaging om leerlingen te leren zich maatschappelijk te engageren te midden van een steeds complexere, diverse en gesegregeerde prestatie-samenleving. Dit maatschappelijk engagement dient vorm te krijgen bij diverse werkgevers en binnen diverse sociale verbanden. Sociale verbanden die zich minder organiseren rond traditionele instituties (familie, werkgever, kerk, vereniging) en meer op basis van ‘gelijksoortigheid’ wat betreft opleidingsniveau, inkomensniveau, persoonlijke ambities en etniciteit.

De kernwaarden van AnnoNu zijn:

Vertrouwen

“Je mag er zijn met al jouw dromen en onvolkomenheden, en je mag worden wie je in essentie wil zijn.”

Verbondenheid

“We gaan met elkaar een wederkerige relatie aan en we verbinden ons aan gezamenlijke doelen vanuit het besef dat wij samen verder bouwen aan de gemeenschap waar wij deel van uitmaken.”

Vakmanschap

“we erkennen dat onderwijs vraagt om een moreel kompas, professionele kwetsbaarheid en in dialoog met elkaar en met onze omgeving werken aan voortdurende bekwaamheidsontwikkeling.”

Ambities AnnoNu

Visie en ambitie

Missie

1. Samen leven

- Verbinding is voor ons een kernwaarde. Wij hebben als team oog en aandacht voor de leerlingen, de ouders en elkaar.
- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-)verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor structuur en veiligheid.
- 'Ik ga met jou om zoals ik wil dat je met mij omgaat' is het motto dat we onze leerlingen meegeven.

1. Samen werken

- Kinderen leren met en van elkaar.
- Als team zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk.
- Wij onderhouden en intensieve en professionele relatie met ouders/ partners waarin de ontwikkel

De kernwaarden van AnnoNu zijn:

Verbondenheid

“We gaan met elkaar een wederkerige relatie aan en we verbinden ons aan gezamenlijke doelen vanuit het besef dat wij samen verder bouwen aan de gemeenschap waar wij deel van uitmaken.”

Vakmanschap

“we erkennen dat onderwijs vraagt om een moreel kompas, professionele kwetsbaarheid en in dialoog met elkaar en met onze omgeving werken aan voortdurende bekwaamheidsontwikkeling.”

Ambities De Kubus

Visie en ambitie

De Kubus is een katholieke basisschool die zich inzet voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij elk kind de kans krijgt om zich volledig te ontwikkelen, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie of financiële middelen. Hun visie is gebaseerd op drie kernwaarden die de basis vormen voor het onderwijs: samen leven, samen werken en samen leren.

Betrokken: Samen leven

“Vanuit betrokkenheid voelen we ons verbonden en zijn we ons bewust van onze plek in de klas, school, wijk en wereld.”

Ondernemend: Samen werken

“Wij zijn ondernemend, zien en benutten kansen binnen het leerproces en het lesprogramma.”

Nieuwsgierig: Samen leren

“De Kubus is een omgeving waarin nieuwsgierigheid aangewakkerd wordt en leren een natuurlijke ontwikkeling is.”

De missie van de Kubus is gebaseerd op het vertrouwen in elk kind en het streven naar gelijke kansen op schoolsucces voor al haar leerlingen. Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.

Daarnaast wilt de school bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen door middel van internationalisering, waarbij leerlingen leren deel uit te maken van zowel hun directe omgeving als de bredere wereld. Ze werken vanuit hoge verwachtingen van haar leerlingen en vinden dat terug in hun manier van communiceren. Zo passen ze flexibele groeperingsmethoden toe, stellen heldere leerdoelen en streven naar een veilige en fijne sfeer.

De school streeft bovendien naar diverse tactische en operationele doelstellingen:

- Er wordt aantoonbaar hoogwaardig onderwijs geboden, waarbij gestreefd wordt naar maximale opbrengsten.
- De school werkt handelingsgericht en hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem.
- De Kubus wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht.
- Er wordt actief gezocht naar verbinding en samenwerking met de AIS (Amersfoort Internationaal School), die administratief aan de Kubus is verbonden en hetzelfde gebouw aan de Noordewierweg deelt. Deze samenwerking heeft als doel gelijke kansen te bevorderen en wereldburgerschap te stimuleren.

Huisvestingsambitie AnnoNu

Visie en ambitie

AnnoNu verlangt een gebouw die de onderwijsvisie van AnnoNu op de best mogelijke manier vertaalt. Het gebouw moet toekomstbestendig zijn en kunnen meebewegen met veranderende onderwijsvisies. Daarbij is het gebruik van onderhoudsvriendelijke materialen essentieel.

Er is behoefte aan een Kindcentrum waarin de verwondering van een kind, spelend en ontdekkend leren, centraal staat en waarin nieuwsgierigheid naar de wereld wordt gestimuleerd. Het gebouw moet als een jasje passen, een plek zijn waarin de visie van AnnoNu tot uiting komt en waarin de mogelijkheid tot groei en ontwikkeling vooropstaat.

Het doel van De Kubus is om één geïntegreerde school te worden, waarbij zowel de onderbouw als de bovenbouw gehuisvest zullen worden aan de Spaanderstraat. De Noordewierweg zal blijven dienen als overlooplocatie.

Voor de nieuwbouw zijn er enkele huisvestingskansen die in het nieuwe gebouw tot uiting zouden kunnen komen. Hoe deze een plek krijgen in het ontwerp wordt toegelicht in het functioneel programma.



De droom voor het Kindcentrum De Kubus

Ontwikkeld door de medewerker van KOSS-KPOA de Kubus

De medewerkers van Kindcentrum De Kubus dromen van een toekomst waarin de school een oase vormt voor de buurt, met een sterke verbinding tussen binnen- en buitenruimtes. De groeiende school staat in voortdurend contact met de gemeenschap en biedt een veilige, voorspelbare omgeving waarin plezier, rust en ontwikkeling centraal staan.

Ruimte bieden

Er is ruimte voor persoonlijk contact en expertise, en biedt een plek waar kinderen kunnen ontspannen en tot rust kunnen komen. De schoolomgeving stimuleert ontdekking, zowel binnen als buiten, met een inspirerende buitenruimte die kinderen uitnodigen om te leren en te spelen in de natuur.

Talent ontdekken

Creativiteit en diversiteit krijgen een prominente plaats, met ateliers en werkruimtes die de brede ontwikkeling van kinderen bevorderen. De leeromgeving is flexibel en past zich aan de individuele behoeften en talenten van de kinderen aan, met aandacht voor duurzaamheid en natuurlijke materialen.

Doorlopende leerlijn

Het Kindcentrum streeft ernaar om alle kinderen te bereiken en hun potentieel te ontwikkelen, van babyopvang tot groep 8. De nadruk ligt op een warme, thuisgevoel omgeving waarin iedereen welkom is en zich kan ontplooien, zowel uit boeken als door creatieve uitpattingen.

Kindcentrum De Kubus wil een plek zijn waar kinderen met plezier leren, samenwerken en groeien, met ruimte voor zowel beweging als momenten van reflectie.

Onderwijskundige trends



Gepersonaliseerd leren
en keuzedelen



Hybrid Learning
(communities)



Doorlopende
leerlijnen



Leven lang leren
en ontwikkelen



Leerdoel gericht
werken



Samenwerkend leren



Praktijkgerichte
onderwijsvormen



Aandacht voor
persoonsvorming en
talentontwikkeling



Meer aandacht voor
beweging



Flipped learning

Vastgoedkundige ontwikkelingen en trends



CO2 neutrale en gasloze gebouwen



Duurzaamheid
/circulariteit



Wendbaarheid



Multifunctioneel en
efficiënt
ruimtegebruik



Gezonde en veilige
gebouwen



Anders bouwen:
flexibel, conceptueel
en industrieel



Efficiënt
ruimtegebruik



Nieuwe regels groot
onderhoud per 2023



Aanpassing
Bouwbesluit
schoolgebouwen



Informatieplicht
energiebesparing

5. Functioneel programma

Programma van Eisen

draijer



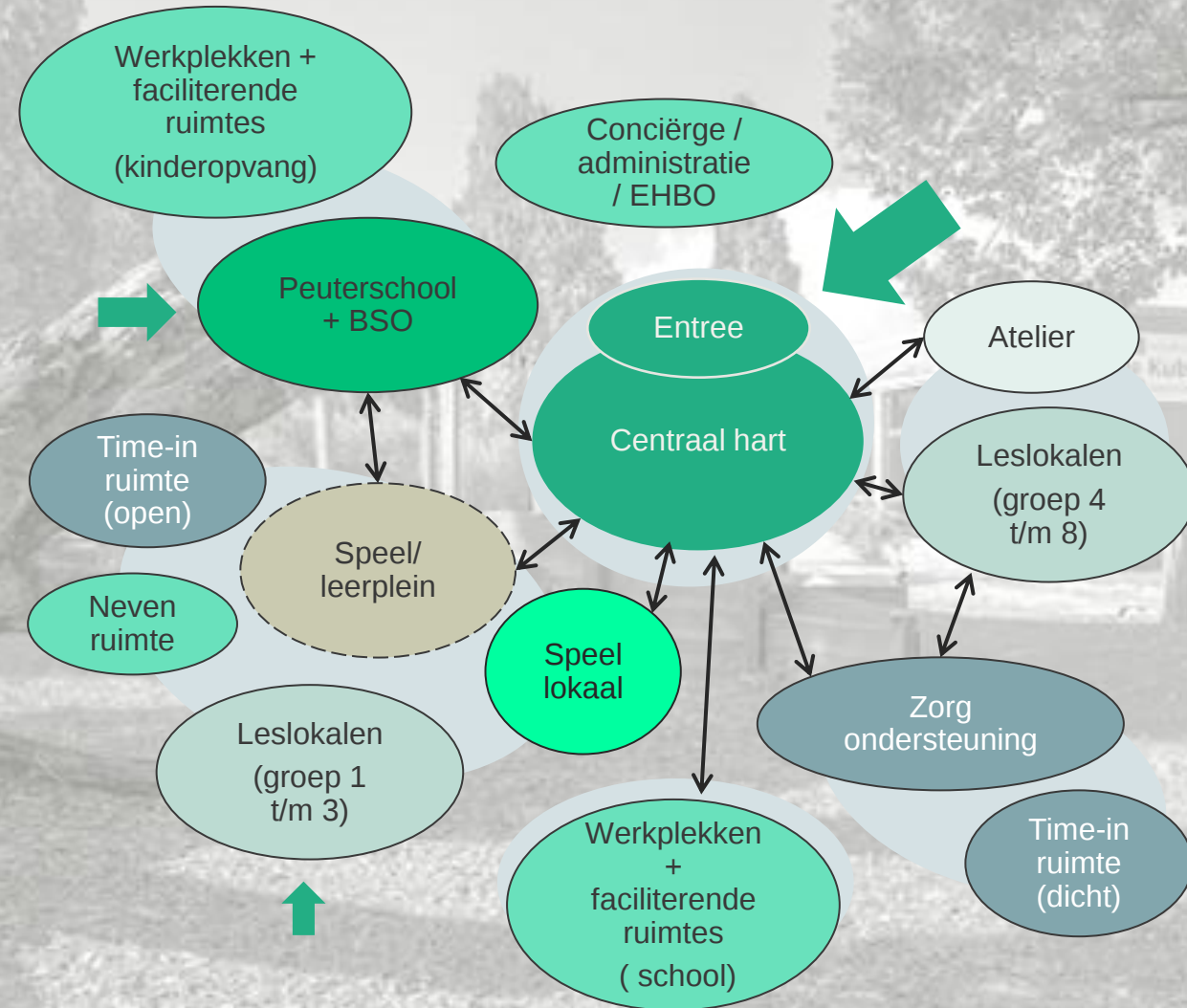
Het gebouw verdeeld in zones

Functioneel programma

De ruimtes en faciliteiten waarover De Kubus in het gerenoveerde gebouw zal beschikken, zijn verdeeld over de volgende zes zones:

1. Centraal hart + entree
2. Werkplekken (directie, ect.) + faciliterende ruimtes
3. Ondersteuning (zorgondersteuners)
4. Zone groep 1 t/m 3
5. Zone groep 4 t/m 8
6. Peuterschool + BSO

De Kubus kenmerkt zich door een centraal hart. Vanuit dit punt is de rest van de school toegankelijk. De werkplekken en ondersteunende ruimtes bevinden zich dieper in het gebouw, zodat men eerst de school kan bewonderen voordat deze ruimtes worden betreden. Er is een apart cluster voor zorgondersteuners, strategisch geplaatst nabij de leslokalen om goed bereikbaar te zijn voor de kinderen. Vooral de groepen 4 t/m 8 zijn in de buurt van deze zone geplaatst. Ook het atelier bevindt zich in de nabijheid van groepen 4 t/m 8, waar kinderen kunnen werken aan hun talentontwikkeling. Omdat het belangrijk is dat de leerlingen en hun talenten gezien worden, is het atelier grenzend aan het centrale hart. Daarnaast is er een zone voor groep 1 t/m 3. Deze zone beschikt over een eigen speel-/leerplein en een open time-in plek om tot rust te komen. Dit speel-/leerplein wordt gedeeld met de peuterschool en de BSO voor een doorlopende leerlijn. Hier kunnen de jongste kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren.





Centraal hart + entree

Buitenruimte

Functioneel programma

De droom voor de nieuwe huisvesting benadrukt het belang van de buitenruimte. "De schoolomgeving stimuleert ontdekking, zowel binnen als buiten, met een inspirerende buitenruimte die kinderen uitnodigt om te leren en te spelen in de natuur." Daarom is het essentieel dat de buitenruimte een plek biedt waar geëxperimenteerd, ontdekt, ontspannen en bewogen kan worden. Daarnaast moeten de volgende faciliteiten worden opgenomen:

- **Buitenruimte voor de jongste kinderen:** Een apart buitenspeelplein voor kleuters en peuters, waar ze veilig kunnen spelen en op een speelse manier van elkaar kunnen leren. Op dit plein moeten de kinderen zich vooral kunnen verwonderen over de natuur.
- **Buitenruimte voor groep 4 tot en met groep 8:** Deze buitenruimte moet meer uitdaging bieden. Interessante plekken, zoals een moestuin waar de kinderen verantwoordelijkheidsgevoel kunnen ontwikkelen door zelf planten te laten groeien, maken deze ruimte optimaal.
- **Fietsplekken :** Er moeten voldoende fietsplekken zijn voor zowel de leerlingen als voor medewerkers.



Centraal hart I

Functioneel programma

De groeiende school staat voortdurend in contact met de gemeenschap en de buurt. Daarom moet de entree een open uitstraling hebben, zodat iedereen zich welkom voelt. Tegelijkertijd biedt de school een veilige, voorspelbare omgeving waar plezier, rust en ontwikkeling centraal staan. Daarom worden alleen genodigde gasten binnengelaten.

Hieronder staan aanvullende eisen voor de hoofdentree en extra toegangspunten, die zorgvuldig zijn ontworpen om een vlotte en beveiligde doorgang te garanderen voor leerlingen, personeel en bezoekers.

Hoofdentree: Leerlingen, personeel en bezoekers kunnen de school eenvoudig betreden via een duidelijk aangegeven hoofdingang, die ook toegankelijk is voor rolstoelgebruikers. De werkplek van de conciërge en/of administratief medewerker bevindt zich dicht bij de ingang, zodat deze medewerker bezoekers kan verwelkomen en te woord kan staan. Dit draagt bij aan de vriendelijke uitstraling van de school en waarborgt de veiligheid, doordat niet zomaar iedereen de school kan betreden. Er is geen behoefte aan een balie, maar juist aan een open en vrije positie.

Extra toegangen: Er is behoefte aan extra toegangen. Bij het cluster van groepen 1 t/m 3 en de kinderdagopvang zijn er extra toegangspunten beschikbaar, wat resulteert in minder drukte bij de hoofdentree. De groepen 4 t/m 8 betreden het gebouw via de hoofdentree. Het is de bedoeling dat de groepen elkaar blijven ontmoeten op het ontmoetingsplein, daarom is ervoor gekozen om niet te veel extra ingangen te maken. Dit voorkomt dat leerlingen direct in hun lokalen verdwijnen en bevordert de onderlinge interactie.



Centraal hart II

Functioneel programma

Bij binnenkomst in het Kindcentrum betreed je direct een omgeving die kinderen inspireert om zich te ontwikkelen. De ruimte laat duidelijk zien wat de school te bieden heeft. Boeken zijn zichtbaar, er is een podium waar kinderen kunnen optreden, en kinderen krijgen de gelegenheid om hun werk tentoon te stellen.

Het podium wordt wekelijks gebruikt, waarbij de hele school (352 leerlingen, of de helft hiervan – hier moet nog een definitieve beslissing over worden genomen) in het centrale hart van de school samenkomt.

Daarnaast is er een atelier/legostudio waar kinderen kunnen experimenteren. De legoruimte, het atelier en de makerspace zijn vanaf het centrale hart goed zichtbaar en vormen een echte blikvanger.

In het centrale hart staat ook een coffee corner om de ontmoeting te stimuleren.



Ondersteunen

Functioneel programma

In dit hoofdstuk behandelen we de werkplekken, afgezien van die voor zorgondersteuners en de vergaderruimtes die elders in het gebouw zijn gesitueerd. Deze werkplekken bevinden zich namelijk in een andere zone, waar later verder op ingegaan wordt.

In het gebouw worden diverse werkplekken gecreëerd. De architect bepaalt de positionering tijdens het ontwerpproces. Alle kantoren zijn bestemd voor twee werkplekken. Het kantoor van de schoolleiding is ook voorzien van een kleine overlegtafel.

Daarnaast zijn er nabij de kantoren twee spreekkamers gepositioneerd.

Teamkamer: Voor het personeel is er een pauzeruimte die ruimte biedt aan minimaal 30 personen tegelijkertijd. Deze ruimte wordt gebruikt voor overleg, relaxen en lunchen. Het moet voor de personeelsleden mogelijk zijn om hier te werken. Echter ontspannen staat centraal in de personeelskamer. In de ruimte is een pantry/keuken, voorzien van de nodige apparatuur. De sfeer van de teamkamer moet gezellig en knus zijn; 'ontspanning' staat centraal.



Zorgondersteuners

Functioneel programma

Het streven naar een ideale werkomgeving voor zorg ondersteunend personeel richt zich op het creëren van een prikkelarme, flexibele setting met voldoende ruimte en faciliteiten voor zowel diverse gesprekken als individueel werk.

Werkplekken: Er moet een afsluitbare ruimte zijn voor de zorgondersteuners, waar zij in privacy met het kind kunnen spreken. Deze ruimte moet minimaal één werkplek bevatten en ten minste twee zitplekken, zodat de zorgondersteuner een één-op-één gesprek met het kind kan voeren.

Vergaderen 6 – 10 personen: Er is in deze zone behoefte aan een vergaderruimte die plaats biedt aan 6 tot 10 personen. Deze ruimte moet voldoende zitplaatsen bieden voor alle deelnemers. Daarnaast moeten er voldoende aansluitpunten zijn voor laptops en andere elektronische apparaten, evenals een scherm voor presentaties.

Facilitaire ruimten

Functioneel programma

In de school zijn er een aantal faciliterende ruimtes. De specifieke positionering wordt in de ontwerpfase bepaald. Aanvullende eisen voor de faciliterende ruimtes zijn de volgende:

Liften: Er wordt één lift geïnstalleerd, afhankelijk van de schoolindeling, om ervoor te zorgen dat de school toegankelijk is voor mensen met een beperking. In het ontwerp moet rekening gehouden worden met brede deuropeningen, drempelloze toegang, voldoende ruimte voor rolstoel-draaicirkels, en een adequate hoeveelheid liften. De wens is dat de lift ook naar de kelder zal kunnen, mits dit binnen budget valt.

Schoonmaakruimten: De werkkasten zijn ruim genoeg om zowel werkkarren en stofzuigers als schoonmaakmiddelen en -apparatuur in op te slaan. Elke verdieping zal voorzien zijn van een werkkast (berekend in de omrekenfactor). Bovendien dient elke ruimte een uitstortgootsteen met zowel warm als koud water te krijgen.

Toiletten: Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de sanitaire voorzieningen voor leerlingen en die voor het personeel. Op elke verdieping is een personeelstoilet voorzien. Op de begane grond is deze strategisch gepositioneerd nabij de teamkamer. Per cluster zullen er toiletgroepen voor de leerlingen beschikbaar zijn. Op de begane grond komt een MIVA toilet. Alle toiletten zijn voorzien van voorruimten met wastafels en spiegels, inclusief koud wateraansluitingen. Voor de groepen 1 en 2 is het vereist dat de toiletten zichtbaar zijn vanuit de klaslokalen.

Verkeersruimten: De verkeersruimten zullen overzichtelijk zijn en worden zodanig ontworpen dat (de mogelijkheid tot) gladheid wordt voorkomen.

Jassen opbergen: De kapstokken worden geplaatst bij het lokaal in de gang. Ze moeten een strak ontwerp hebben met een open bak, zodat ze gemakkelijk schoon te maken zijn. Het ontwerp van de kapstokken zal in een later stadium uitgebreider worden toegelicht.

Klaslokaal algemeen

Functioneel programma

De lokalen dienen te voldoen aan de standardeisen voor reguliere lokalen, maar daarnaast zijn er ook specifieke vereisten voor berging, maar ook flexibiliteit. Effectieve bergingsoplossingen zijn van cruciaal belang om de beschikbare ruimte optimaal te benutten zonder afbreuk te doen aan functionaliteit. Daarnaast is flexibiliteit in de indeling essentieel om een dynamische leeromgeving te creëren die tegemoetkomt aan de diverse behoeften van zowel docenten als leerlingen.

Boeken bergen: Het is van belang dat boeken zichtbaar zijn voor de leerlingen. Het is daarom ook gewenst op boeken te bergen in de lokalen.

Flexibiliteit: Bij groep 4 t/m 8 is er behoefte aan flexibiliteit bij het openstellen van lokalen onderling, zodat er groep doorbrekend gewerkt kan worden. Om dit te realiseren is een verschuifbare wand tussen de lokalen gewenst. Deze wand maakt het mogelijk om de ruimtes te combineren, waardoor één docent aan twee klassen tegelijkertijd kan lesgeven, vooral in tijden van lerarentekort. Bovendien biedt deze flexibiliteit de mogelijkheid om gedifferentieerd te werken, wat aansluit bij de diverse behoeften en leerniveaus van de leerlingen. Er is gezien de groepsgrootte behoefte aan grotere klaslokalen.



Zone groepen 1 t/m 3

Functioneel programma

De school biedt diverse ruimtes voor de ontwikkeling van de leerlingen. Verdere specificaties vindt je hieronder:

Leerplein: Groep 1 t/m 3 beschikt over een eigen speel-/leerplein en een open time-in plek om tot rust te komen. Dit speel-/leerplein wordt gedeeld met de peuterschool en de BSO voor een doorlopende leerlijn. Hier kunnen de jongste kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren.

Time-In ruimte: Er is behoefte aan een plek om te ontspannen en tot rust te komen. Hier worden de kinderen uitgenodigd om deel te nemen aan sensorische spelletjes die hen helpen te kalmeren en hun emoties te reguleren. In tegenstelling tot de afgesloten Time-In ruimte voor groepen 4 t/m 8, heeft deze zone een open karakter, waardoor een gevoel van openheid en rust wordt gecreëerd. Deze ruimte vindt zijn perfecte plek in een knusse hoek van de gang, waar kinderen gemakkelijk kunnen ontsnappen aan de drukte van de schooldag.

Spreekkamers: In deze zone zijn twee spreekkamers voor maximaal 4 personen gepositioneerd.



Zone groepen 4 t/m 8

Functioneel programma

Lego Studio: Om de talentontwikkeling van de kinderen te bevorderen, is er behoefte aan een atelier dat fungeert als een uitbreiding van de bestaande legoruimte. Dit atelier zal multifunctioneel zijn en voornamelijk gebruikt worden door leerlingen vanaf groep 4. Daarom is het essentieel om het atelier in de nabijheid van de groepen 4 t/m 8 te positioneren.

Naast de functie van legoruimte wil de school de ruimte uitbreiden met een makerspace functie. Voor de makerspace zijn diverse voorzieningen noodzakelijk:

- **Extra voorzieningen:** Een waterbak met kranen (voor het afvoeren van verf en het opvangen van klei), werkbanken (twee werkbanken voor vier personen per werkbank) voor staand werken, voorzien van een bankschroef.
- **Technische voorzieningen:** Een afzuiginstallatie voor activiteiten zoals boren en figuurzagen.
- **Opslag van gereedschap:** Een berging voor gereedschappen en materialen.
- **Droog plek:** Een speciale plek waar het werk van de leerlingen kan drogen en tentoongesteld kan worden.

Spreekkamers: In deze zone zijn twee spreekkamers voor maximaal 4 personen gepositioneerd.

Leerplein: Ook deze zone is voorzien van een leerplein. De functionele invulling van dit leerplein dit later te worden opgehaald bij de gebruikers.

Werkruimten: De zone is ook voorzien van drie gesloten werkruimten waar leerlingen in kleine groepjes kunnen samenwerken.

Time-In (gesloten): De Time In-ruimte wordt gebruikt door leerlingen om rustig te worden. Leerlingen die tegen minder prikkels kunnen en in rust willen ontspannen of leren/ werken, gaan in de pauze of tijdens schooltijd, naar deze ruimte. In de Time-In mag wel gepraat worden maar is het duidelijk minder druk dan in de aula. Voornamelijk de groepen 4 t/m 8 zullen gebruik maken van deze ruimte. De Time-In bevindt zich daar dan ook vlakbij en nabij de werkplekken van de zorgondersteuning.

- In de ruimte kan zowel gezamenlijk als individueel worden gewerkt. Voor het individuele werk zijn er stilteruimtes (pots).
- De ruimte is ingericht met variatie aan zit-/werkplekken zoals zitzakken, banken en tafels.
- De ruimte is huiselijk ingericht d.m.v. aangename decoratie: een combinatie van gezelligheid en rust.

Speellokaal

Functioneel programma

Het speellokaal is in verbinding met zowel het leerplein als de aula. Het speellokaal moet voldoen aan de volgende specifieke eisen:

- Wanden dienen tot 2 meter hoogte obstakelvrij te zijn;
- Het speellokaal heeft een vrije hoogte van 3,5 m;
- Wanden dienen geschikt te zijn voor het monteren van sporttechnische apparatuur/speeltoestellen;
- Aansluitpunten voor een geluids- en lichtinstallatie;
- De ruimteverlichting dient goed verdeeld te zijn;
- Het speel groepslokaal is voorzien van een sportvloer;
- Materialenberging in speellokaal van minimaal 10 m²;
- Mogelijkheden/rekening houden met ontspanning en spel BSO.





Peuterschool + BSO



Basis PvE kinderopvang

De kinderopvang werkt met een basis PvE. Deze is te vinden in de bijlage. Enkele aanvullende wensen en eisen hierop zijn:

De BSO wenst gebruik te kunnen maken van het speel-leerplein van de groepen 1 t/m 3. Naast het basisprogramma van de kinderopvang zijn er nog enkele extra ruimtes nodig:

Verzorgingsruimte: Nabij de lokalen moet een verzorgingsruimte worden ingericht, inclusief een wasmachine voor ongelukjes.

Binnen de m² die voortvloeien uit de omrekenfactor van 1,4 in de ruimtestaat moeten de volgende functies worden gerealiseerd: sanitaire ruimtes, wasruimte, berging/opslag, werkkast, personeelstoilet en stalling voor kinderwagens en maxi-cosi's.

6. Ruimtelijk programma

draijer



Ruimtestaat

Ruimtelijk programma

In de ruimtestaat wordt voor de onderwijs-, VVE- en KDV-ruimtes een omrekenfactor van 1,4 (NVO > BVO) gehanteerd. De volledige ruimtestaat is separaat toegevoegd.

Zone	m² nvo	m² bvo
Centrale ruimten	372	520
Zone groep 1 t/m 3	502	703
Zone groep 4 t/m 8	673	942
Subtotaal onderwijs	1.547	2.165
VVE	77	108
KDV	122	171
Totaal	1.746	2.444

7. Beeldverwachting

draijer



Algemene ruimten

Sfeer en beeldverwachting

‘Leven en laten leven, gezien worden’



Functioneel



Rust en regelmaat



Interieur stijl:

Natuurlijk, vintage, strak met een accent op eigentijds en vernieuwends.



draijer

