

De Magneet

Programma van Eisen
Definitief

230250, Amersfoort

6 januari 2025

draaijer



“Wij richten ons onderwijs zodanig in, dat we al samenwerkend aansluiten op de basisbehoeften en het bijzondere karakter van iedere leerling.”

Inhoudsopgave

Programma van eisen

1. Introductie
2. Uitgangspunten en kaders
3. Organisatie
4. Visie en ambitie
5. Functioneel programma
6. Beeldverwachting
7. Technisch programma
8. Aanpak vervolg

1. Introductie

Aanleiding, situatieomschrijving, verantwoording en leeswijzer

draijer



Aanleiding

Introductie

Eind november 2017 heeft de gemeenteraad in Amersfoort ingestemd met het Integraal Huisvesting Plan. Dit plan, een samenwerking tussen alle schoolbesturen en de gemeente, legt de basis voor de komende 40 jaar door de vernieuwing of vervanging van alle 100 schoolgebouwen in Amersfoort te plannen. Deze aanpak wordt wijk per wijk uitgerold, en de wijk Soesterkwartier is als tweede aan de beurt. In deze wijk bevinden zich drie scholen, elk beheerd door een ander bestuur:

- CBS 't Anker van Stichting PCBO
- OBS de Magneet van Stichting Meerking
- KBS de Kubus van Stichting AnnoNu

Elk van deze schoolbesturen fungeert als afzonderlijke opdrachtgever en zelfstandig bouwheer voor elk van de scholen. De drie scholen zullen in zekere mate samenwerken tijdens de voorbereiding, het ontwerp en de uitvoering. Elk van de scholen betreft Primair onderwijs. Daarnaast is het in beginsel uitgangspunt dat ruimte wordt gecreëerd voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) en mogelijk voor een Kinderdagverblijf (KDV).

Het is nog niet vastgesteld of de realisatie van elk van de drie scholen vervangende nieuwbouw zal zijn, dan wel een grondige renovatie eveneens aan de orde kan zijn. De beoogde locaties voor (vervangende) nieuwbouw zijn erg beperkt in ruimte voor het beoogde programma.



Uitgangspunten omgeving

Introductie

De wijk Soesterkwartier

Het Soesterkwartier, gelegen in het westen van Amersfoort, is ontstaan in de jaren '20 en '30 als huisvestingsplek voor arbeiders. Het is een **diverse wijk**, verbonden met omliggende gebieden zoals bedrijventerrein Isselt en de Eem. De Noordewierweg vormt het centrale verbindingspunt, met veel voorzieningen en de Emmaüskerk als het hart van de wijk.

In het Soesterkwartier bevinden zich **twee grotere groengebieden**. Aan de oostkant van de wijk, tussen de Noordewierweg en de Soesterweg, ligt de **(historische) begraafplaats**. Tussen de Dollardstraat en de Amsterdamseweg ligt de **Groengordel**; een langgerekt parkgebied dat de hele noordzijde van de wijk omsluit. In deze zone bevinden zich sportvoorzieningen, verenigingsgebouwen, scholen en allerlei (buurt)tuinen die door bewoners worden beheerd.

De wijk telt ongeveer 12.000 inwoners, en vergeleken met Amersfoort zijn er in deze wijk relatief minder kinderen 0-19 jaar en juist veel mensen tussen 20-39 jaar. Sociaal gezien is het Soesterkwartier levendig met **sterke sociale verbanden** en een **actieve gemeenschap**. Veel bewoners voelen zich verbonden met de wijk en zijn betrokken bij buurtactiviteiten, waarbij sommigen al generaties lang in de buurt wonen.

Stip op de horizon

Iedereen moet mee kunnen doen in het Soesterkwartier. De wijk kent een grote mix aan bewoners en buurten. Samenleven is hier een belangrijke waarde. Het is niet voor iedereen vanzelfsprekend om aan te kunnen haken bij het samenleven in de wijk. Er is extra aandacht voor activiteiten, ouderen, een gezonde levensstijl, en eenzaamheid en armoede worden samen bestreden.

Er is extra inspanning nodig om de groepen bewoners bij elkaar te brengen, het samenleven te stimuleren. Met name de nieuwe instroom in deze oude wijk, brengt veel verandering te weeg. Er ontstaat een nieuwe gemeenschap.

In gesprekken met buurtbewoners geven zij aan dat twee groepen in dit aanbod vooralsnog tekort komen: de jongeren en de ouderen van het Soesterkwartier. Er is behoefte aan ontmoetingsruimte dichtbij huis waar activiteiten met goede begeleiding worden aangeboden. De behoefte van de vitale ouderen is gericht op meer gelegenheid te hebben om actief te kunnen zijn, bijvoorbeeld dankzij vrijwilligerswerk, digitale vaardigheden verbeteren en samen bewegen.

We willen de kennis in de wijk over gezond leven vergroten en op een aantrekkelijke en aanstekelijke manier mensen uitdagen om mee te bewegen.

Uitgangspunten omgeving

Introductie

Het initiatief "**Samen Opgroeien in het Soesterkwartier**" richt zich op de ontwikkeling van jongeren tot 18 jaar. Door samenwerking tussen thuis, school, gemeente en maatschappelijke partners streeft de wijk naar een gezonde omgeving waarin kinderen uit het Soesterkwartier kunnen gedijen en gelukkige jongvolwassenen worden. Deze gezamenlijke aanpak richt zich op het streven naar een pedagogisch beleid dat specifiek gericht is op de jeugd in de wijk tot 18 jaar.

Het realiseren van een gezonde opgroeisituatie vereist een integrale, op de wijk gerichte benadering. Binnen "Samen Opgroeien" spelen ouders een belangrijke rol; zij zijn immers de experts als het gaat om hun kinderen.

Extra inzet op 11+ kinderen

Een groep jongeren in het Soesterkwartier vallen buiten de boot. De overgangsfase van primair naar het voortgezet onderwijs vergt extra aandacht. Dat kan met diverse programma's waarmee de kinderen meer bij het onderwijs betrokken blijven, en doormiddel van een sterkere samenwerking met het VO. Het is wenselijk dat deze groep jongeren van 11 jaar en ouder meer ondersteuning en begeleiding krijgt vanuit school.

De school van de toekomst

De school van de toekomst is een ontwikkelcentrum voor het kind. Daarin wordt onderwijs afgewisseld met diverse praktijkgerichte en verdiepende activiteiten uit onder andere de cultuur en sportsector. Het Soesterkwartier herbergt een scala aan partijen die zich inzetten voor kinderen in het Soesterkwartier. De ontwikkeling rondom nieuwe schoolgebouwen in de wijk bieden een uitstekende gelegenheid om dit te realiseren. Het vereist echter een gezamenlijke omarming van dit concept en de bereidheid om samen te werken.

In de toekomst is het vanzelfsprekend dat kinderen in hun eigen buurt naar school gaan, waar ze worden gestimuleerd en op diverse manieren kunnen werken aan het ontwikkelen van hun talenten. Deze school biedt een gezonde lunch, langere pauzes en verlengde onderwijstijd, zodat kinderen een uitgebreid programma kunnen volgen op het gebied van kunst, cultuur, sport, techniek en natuur.

Situatieomschrijving

Introductie

De Magneet bevindt zich op de Maasstraat 2 in het Soesterkwartier. De school heeft recentelijk een onderwijskundige vernieuwing doorgeemaakt en vormt sinds maart 2017 samen met Ska Kinderopvang een Dalton Kindcentrum. Dat betekent dat er integraal gewerkt wordt aan de ontwikkeling van kinderen van 2,5 tot 12 jaar. Ska Kinderopvang realiseert de speelleergroepen en de BSO.

Het Dalton Kindcentrum de Magneet heeft momenteel beschikking over 2 speelleergroepen, 6 onderwijsgroepen en een BSO.

De Magneet is toe aan vernieuwing. Het ontwikkelproces van De Magneet is niet alleen een onderwijshuisvesting, maar ook een kans om de wijk te verbeteren en te verrijken. Er wordt gestreefd naar een schoolgebouw dat niet alleen een plek is voor onderwijs, maar ook voor ontmoetingen tussen jong en oud, gezondheidsdiensten, en andere sociale voorzieningen die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind en de wijk.

Financiële uitdagingen vormen een belangrijk aspect van het project. Het vinden van partijen die willen bijdragen en het koppelen van het sociaal domein aan onderwijshuisvesting zijn cruciale stappen om het project te realiseren.



Verantwoording en leeswijzer

Introductie

Verantwoording

Voor het project 'Programma van Eisen De Magneet' is de 'projectgroep huisvesting' ingericht met een vertegenwoordiging vanuit het De Magneet, Stichting Meerkring en Draaijer.

Voorliggend Programma van Eisen is dan ook in nauwe samenwerking met deze projectgroep opgesteld. Aan de hand van diverse gezamenlijke workshops en individuele interviews is input verzameld. Daarnaast zijn de kaders en is de voortgang steeds getoetst door de projectgroep.

Doel

Het doel van voorliggend document is vierledig:

- 1) De eisen en wensen van de gebouwgebruikers vastleggen.
- 2) De investeringSSsten inzichtelijk maken.
- 3) Een, door middel van een Plan van Aanpak, doorkijk geven in de vervolgstappen om te komen tot realisatie van de huisvestingsplannen inclusief een planning tot en met de oplevering.
- 4) Het is als selectie- en contractdocument te gebruiken voor de aanbesteding van de ontwerpende en uitvoerende partijen en het toetsen van het ontwerp en de bouw.

Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken beschrijven we achtereenvolgend:

- De kaders en uitgangspunten van het programma.
- De organisatie en de (hoofd) gebruikers.
- De visie, ambities, concrete projectdoelen en ontwikkelingen.
- De functionele eisen inclusief de belangrijkste activiteiten, interne logistiek en relaties.
- De ruimtelijke eisen inclusief ruimtestaat.
- De eisen ten aanzien van beeldverwachting voor zowel de sfeer als inrichting.

In het Programma van Eisen zijn veel inspiratiebeelden weergegeven. Deze beelden ondersteunen de tekst en geven een impressie van de mogelijke uitwerking. Daarnaast zijn in het hoofdstuk 'visie en ambities' diverse trends te vinden. Deze trends zijn in meer of mindere mate verwerkt in het Programma van Eisen. Het is aan de architect om de inspiratiebeelden en trends (verder) te integreren in het ontwerp.

2. Uitgangspunten en kaders

draijer



Scope

Uitgangspunten en kaders

De leerlingprognoses laten zien dat De Magneet zal groeien. Dit resulteert in extra ruimtebehoefte. De leerlingprognose van startbouwjaar + 15 jaar wordt hiervoor gehanteerd. Echter is de leerlingprognose maar beschikbaar tot 2042, dus wordt deze gehanteerd. De ruimtebehoefte van de te realiseren nieuwbouw is (indicatief en onder voorbehoud) op termijn:

- De nieuwbouw wordt gerealiseerd voor 179 leerlingen (totaal 1.1.42 m² aan onderwijsruimten).
- Daarnaast reserveert de gemeente ruimte voor één VVE groep ter grootte van 108 m².

In de nieuwe situatie wordt de bestaande school op de Maasstraat 2 (deels) gesloopt en krijgt vervangende nieuwbouw op dezelfde locatie of wordt gerenoveerd.

3. Organisatie

draijer



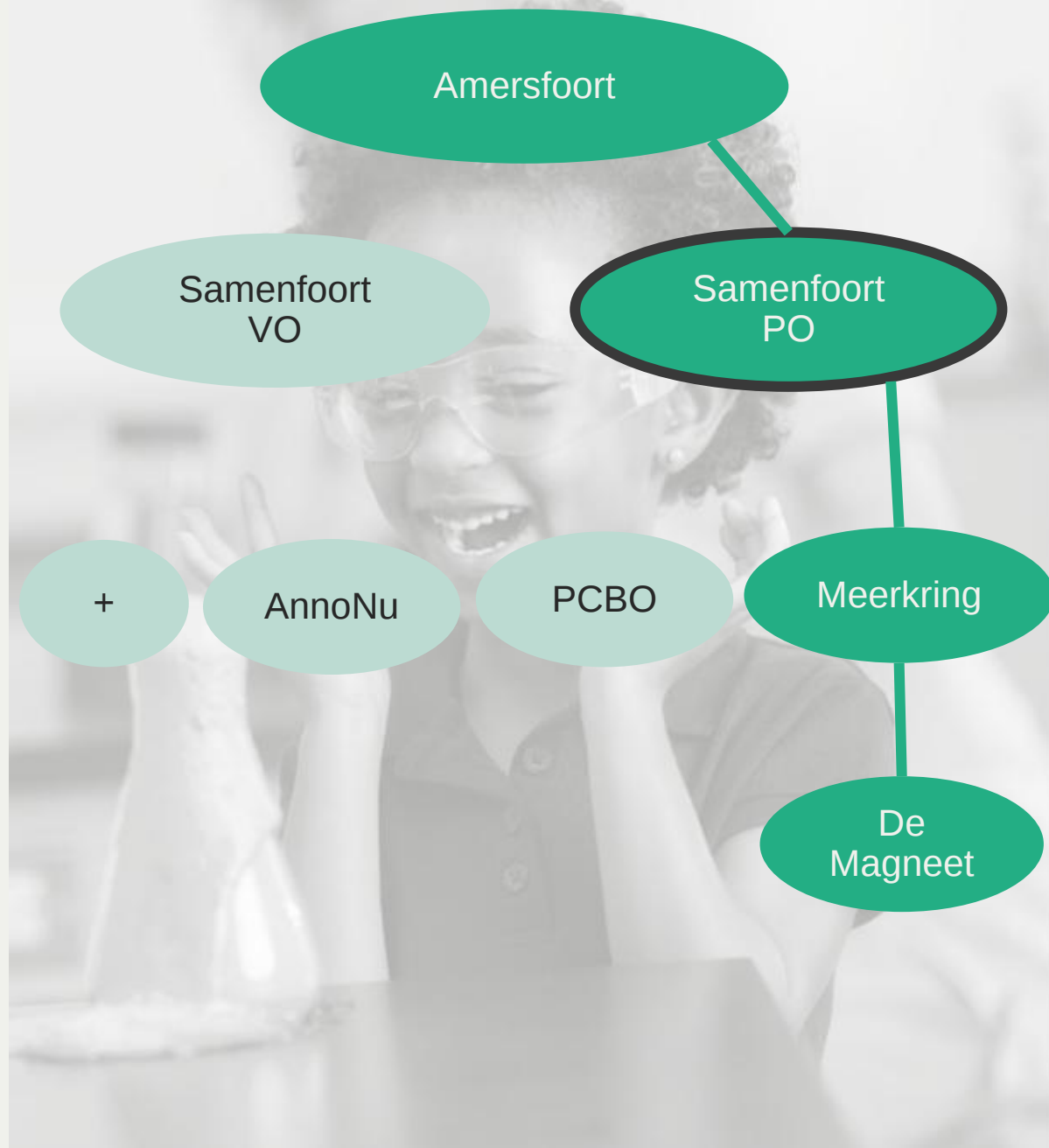
Samenfoort

Organisatie

Coöperaties Samenfoort PO en VO

Samenfoort is opgericht om de ontwikkeling van adequate huisvesting in de gemeente Amersfoort samen met de bouwheren (schoolbesturen) mogelijk te maken. De coöperaties Samenfoort PO en VO hebben als doel om hun leden te voorzien in hun behoeften op het gebied van onderwijshuisvesting, via overeenkomsten die zijn gesloten binnen het samenwerkingsverband dat de coöperaties hiervoor inrichten.

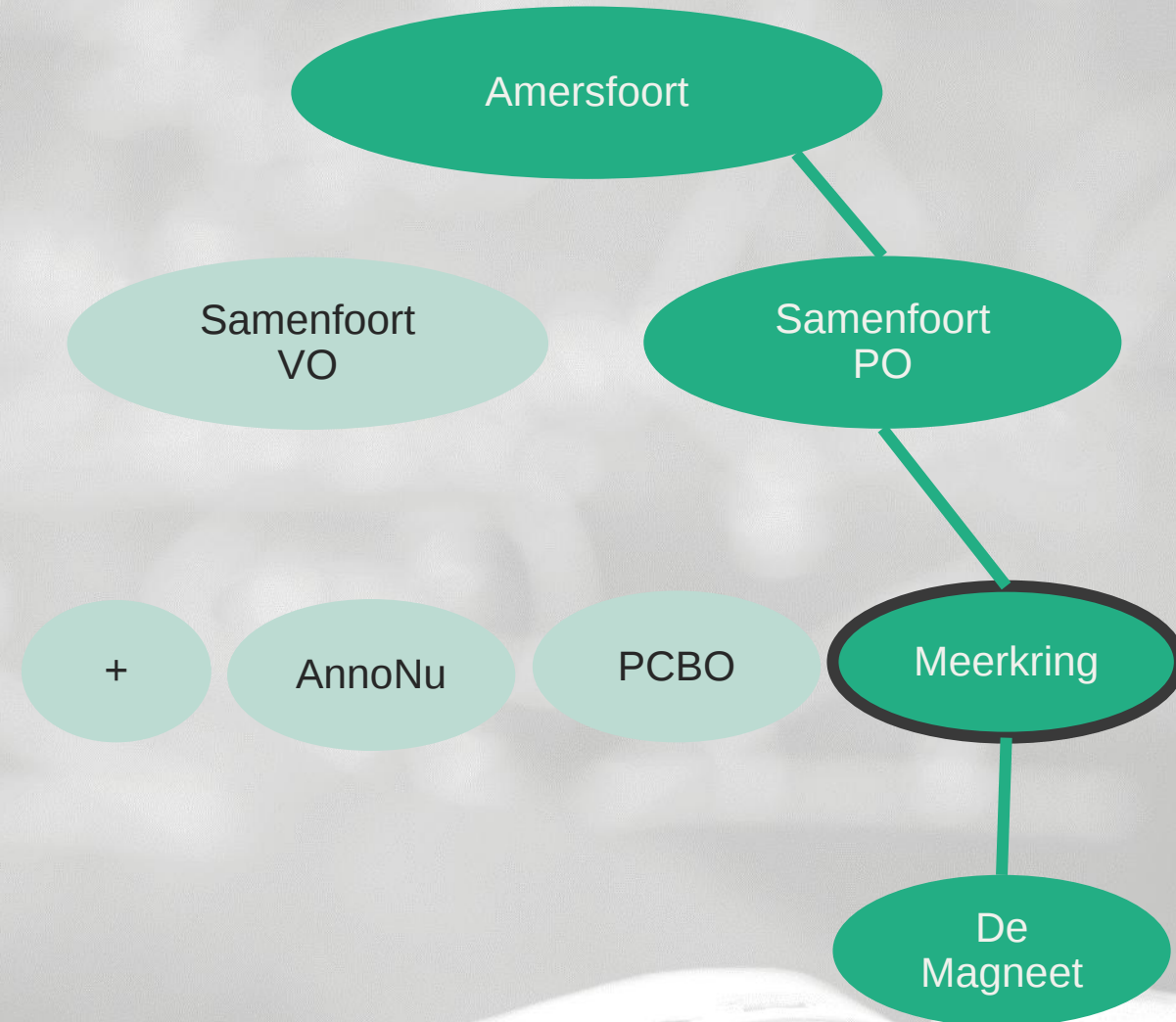
Al deze activiteiten worden uitgevoerd voor het basis-, speciaal basis-, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs binnen de grenzen van de gemeente Amersfoort. Het maatschappelijke karakter staat voorop, met als doel kostenbesparing en zonder streven naar winst of commerciële activiteiten



Stichting Meerkring

Organisatie

Stichting Meerkring is een stichting voor primair onderwijs en omvat in totaal 22 scholen, waaronder 14 reguliere basisscholen en 8 scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Stichting Meerkring kent drie organen: het college van bestuur (CvB), de raad van toezicht (RvT) en de Medezeggenschapsraad (MR). Het college van bestuur (CvB) is het bevoegd gezag van Meerkring en wordt ondersteund door een bestuursbureau. De raad van toezicht (RvT) ziet aan de hand van een toezichtplan toe op het werk van het CvB. Daarnaast heeft iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en leerkrachten. Naast de MR is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Alle Meerkring scholen zijn verdeeld in clusters en elk cluster heeft één lid in de GMR. De bespreekpunten van de GMR hebben een school overstijgend karakter. Voornemens van het bestuur voor alle scholen komen in deze raad ter sprake.



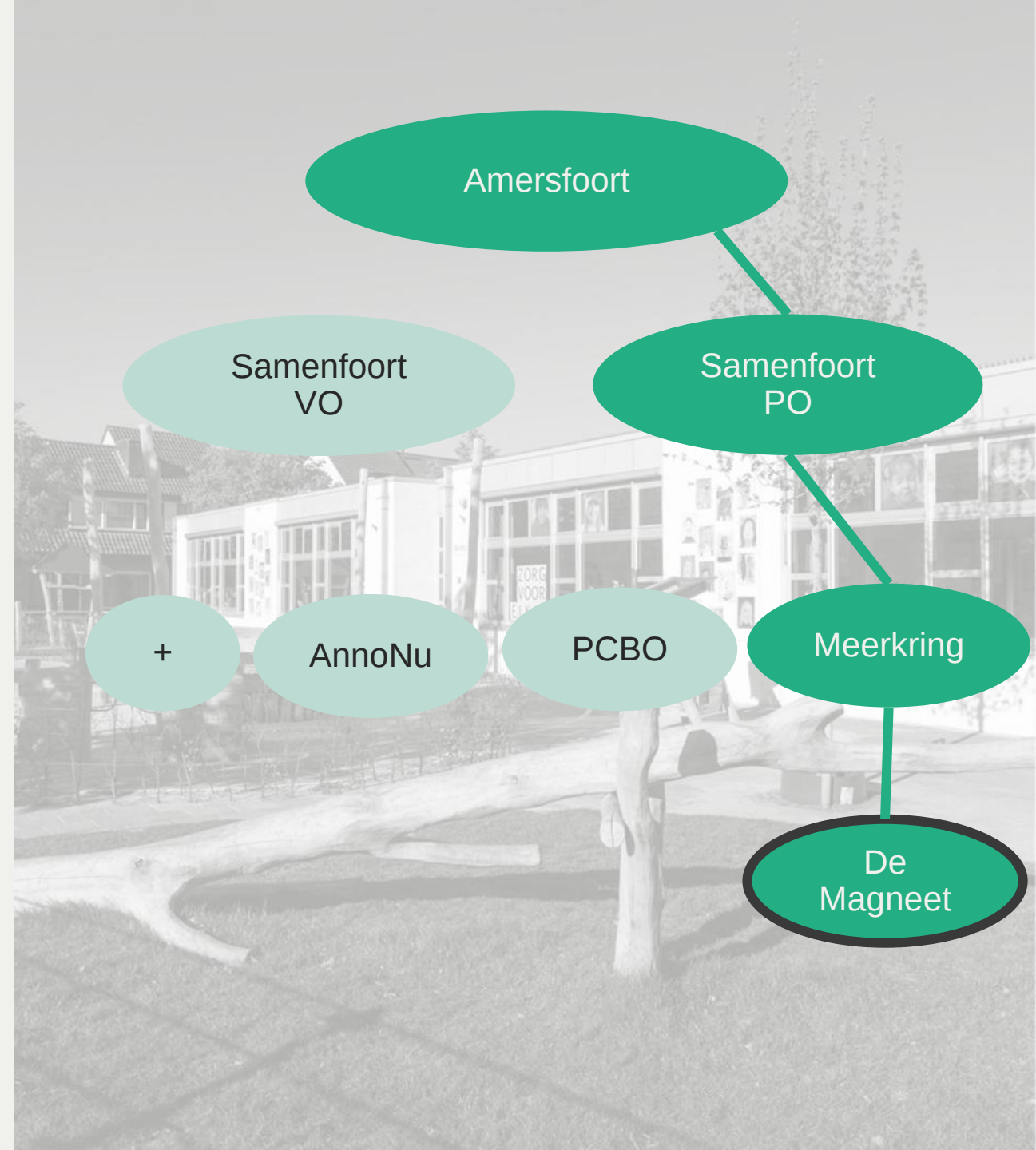
Openbare Basisschool De Magneet

Organisatie

Dalton Kindcentrum De Magneet is de openbare basisschool in Amersfoort Soesterkwartier. De Magneet maakt onderdeel uit van Stichting Meerkring. In het pand is ook een speelleergroep en een BSO aanwezig, waardoor de school zichzelf een Kindcentrum mag noemen.

Schoolleiding De Magneet

De dagelijkse gang van zaken op De Magneet wordt aangestuurd door de directeur. Ouders, leerlingen en medewerkers van de school hebben via de medezeggenschapsraad van De Magneet invloed op het beleid.



Gebruikersgroepen

Organisatie

Er wordt lesgegeven aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Hierbij hanteert De Magneet een **jaarklassensysteem**. Dit betekent dat de leerlingen in principe op grond van hun leeftijd in een jaargroep worden ingedeeld.

Jaarlijks kijkt de school zeer zorgvuldig naar de indeling van de groepen. Hierbij spelen naast het aantal leerlingen ook sociale, pedagogische en didactische aspecten een rol. Er worden op de school zowel enkelvoudige als gecombineerde groepen samengesteld.

De magneet biedt **Dalton** onderwijs. Binnen de groepen spelen ze met behulp van **aangepaste opdrachten** in op de verschillen in ontwikkeling. Voor het geven van instructie, het verstrekken van informatie, het houden van een werkbespreking of evaluatie hanteren ze veelal **klassikale werkmomenten**. Om ervoor te zorgen dat er in de groep zo optimaal mogelijk zorg kan worden geboden, hanteren De Magneet een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen.

Gebruikerstijden en rooster

Organisatie

Leerlingenaantal en klassengroottes:

Op dit moment zijn er bij De Magneet 101 leerlingen gehuisvest in de groepen 1 t/m 8 en binnen de speelleergroepen zijn er 16 jonge kinderen aanwezig. Na schooltijd is er een BSO aanwezig. Het aantal leerlingen op de BSO verschilt per dag, maar gemiddeld zijn het er 12.

Rooster:

De school werkt met het 5-gelijke-dagen model.

	Groep 1 t/m 8
Maandag	8.30 uur - 14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur - 14.15 uur
Donderdag	8.30 uur - 14.15 uur
Vrijdag	8.30 uur - 14.15 uur

SKA Kinderopvang

Organisatie

Ska Kinderopvang is een maatschappelijke kinderopvangorganisatie zonder winstoogmerk, die alle inkomsten investeert in pedagogische kwaliteit. Ska ziet kinderopvang niet alleen als een middel om ouders te laten werken, maar vooral als een pedagogisch instrument voor de ontwikkeling van kinderen.

Ska gelooft in de kracht van nieuwsgierigheid en stimuleert kinderen om elke dag iets nieuws te ontdekken. Met de visie van "Eigen Wijze Kids" biedt Ska ruimte voor kinderen om op hun eigen manier te groeien en ondersteunt zowel hen als hun ouders.

In een snel veranderende wereld bereidt Ska kinderen voor op de toekomst met de overtuiging dat "De wereld verandert, Ska verandert mee." De kernwaarden beleef, leef en lef staan centraal. Kinderen worden aangemoedigd om hun leven te beleven, zichzelf en de wereld te ontdekken, en met lef nieuwe dingen uit te proberen.



4. Visie en ambities

draijer



Ambities gemeente

Visie en ambitie

Belangrijke ontwikkelingen voor de toekomst vanuit de gemeente omvatten het verkennen van mogelijke uitbreidingen van onderwijsfaciliteiten in het Soesterkwartier, waarbij specifieke ruimte is gereserveerd in de kop van Isselt. Deze ontwikkeling wordt geïntegreerd in de scope van de vernieuwing van de drie basisscholen in het Soesterkwartier. Het ontwerp en het Programma van Eisen moeten **flexibel en aanpasbaar** zijn om te kunnen inspelen op de voortdurend veranderende behoeften en groeiprognoses van de scholen.

Tevens wordt onderzocht of er behoefte is aan meer **sportfaciliteiten** in het Soesterkwartier, waarbij de mogelijkheid van een nieuwe gymzaal bij de Meerkring wordt besproken. Daarnaast wordt overwogen om de verouderde gymzaal aan de Twentseweg te vervangen, als onderdeel van deze onderzoeksinspanning.

Gezamenlijke ambitie voor het Soesterkwartier

Gezamenlijke ambitie van de schoolbesturen.

Burgerschap staat centraal, met de nadruk op een diverse en inclusieve gemeenschap. De scholen wordt gezien als een microkosmos van de samenleving en heeft daarom een voorbeeld- en gidsfunctie. Het streven is om burgerschap te integreren in alle aspecten van de school en het gebouw een andere functie te geven dan alleen onderwijs, zoals opvang en gemeenschapsactiviteiten zoals taalles en kooklessen, ook 's avonds.

Onderwijskansen worden uitgebreid met extra aanbod binnen de school, zoals een bibliotheek of een creatieve ruimte, om kansen te bieden die niet altijd thuis beschikbaar zijn.

Samenwerking is essentieel, zowel binnen de school tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, als met de buurt, andere scholen en schoolbesturen. Het doel is om een levendige en actieve wijk te creëren waarin iedereen elkaar ontmoet en samenwerkt aan gemeenschappelijke doelen.

Het streven is naar een **uitdagende en uitnodigende omgeving** waar mensen zich welkom voelen en gemotiveerd zijn om te leren. Het gebouw moet functioneel en beheersbaar zijn, maar ook een mensen aantrekken.

De scholen moeten **toekomstbestendig** zijn, met flexibiliteit om grotere aantallen leerlingen op te vangen en tegelijkertijd aanpasbaar te zijn aan veranderingen in het onderwijscurriculum.



Ambities Stichting Meerkring

Visie en ambitie

Meerkring gelooft in de kracht van elk individu en bevordert eigentijds, maatschappelijk betrokken onderwijs binnen een veilige leeromgeving. De scholen binnen Meerkring stimuleren kinderen om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen bereiken. Persoonlijke aandacht voor ieder kind en de betrokkenheid van ouders bij het leerproces staan centraal.

De Stichting hanteert een aanpak gebaseerd op gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij er samen wordt gewerkt aan een inspirerende leeromgeving die enthousiaste en trotse kinderen voortbrengt. Hier leren kinderen het belang van inzet, respect voor elkaar en gedeelde verantwoordelijkheid. De scholen vertrouwen op de kracht van leerlingen, leerkrachten, ouders en de bredere samenleving.

“Open je wereld” is het motto. Hiermee bedoeld de school dat de wereldwijsheid, eigenwijsheid en ontdekken en ontplooien van talenten centraal staan.

De Meerkring scholen hebben de volgende doelen:

Ontwikkelen: Kinderen worden voorbereid op vervolgonderwijs door gebruik te maken van hun talenten en kwaliteiten verder te ontwikkelen. De focus ligt op cognitieve, sociale, creatieve, expressieve, motorische en muzikale ontwikkeling, met nadruk op wat het kind kan.

Ontmoeten: Actieve stimulering van ontmoetingen tussen diverse culturen en levensbeschouwingen draagt bij aan het respecteren van verschillen en het leren denken in gelijkwaardigheid.

Ontplooien: Kinderen worden opgevoed tot democratische burgers die actief deelnemen aan de maatschappij en leren hun eigen gefundeerde mening te vormen.

Opvoeding: Scholen zien zichzelf als verlengstuk van ouders en dragen bij aan de ontwikkeling van sociaal en emotioneel gedrag, gebaseerd op normen en waarden zoals verdraagzaamheid en solidariteit.

Omgeving en veiligheid: Een veilige en inclusieve omgeving wordt gecreëerd waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt, met aandacht voor gezondheid, sport en voeding, en duidelijke leefregels en structuur.

Opvang en zorg: Elk kind wordt nauwlettend gevolgd en ontvangt persoonlijke en zorgvuldige opvang en begeleiding die aansluit bij hun individuele behoeften.

Het bestuur van De Meerkring heeft een sterke focus op het realiseren van maatschappelijke impact en is nauw betrokken bij diverse onderwijs-ontwikkelingen, waaronder het Dalton Kindcentrum De Magneet. Als organisatie actief in het Soesterkwartier streeft De Meerkring naar een positieve bijdrage aan de vitaliteit van de wijk. Het doel van de Meerkring is om samen met andere bestuurders te zoeken naar mogelijkheden om de groei van de wijk te faciliteren en onderwijskansen gelijk te verdelen.

Ambities De Magneet

Visie en ambitie

De Magneet is een school waarin het onderwijs wordt vormgegeven volgens een Daltonaanpak en waar de principes van Kanjers Doelmatig & Reflectief worden toegepast. Ze streven naar een omgeving waarin samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal staan. De missie en visie van De Magneet zijn gericht op het creëren van een leeromgeving die aansluit op de individuele behoeften en unieke karaktereigenschappen van elke leerling.

Na acht jaar op De Magneet hebben de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden verworven om met vertrouwen en succes de volgende stap naar volwassenheid te zetten. De school streeft ernaar om het aanbod van onderwijs, opvang, jeugdzorg en welzijnsdiensten voor kinderen te integreren binnen één pedagogische visie. Hierdoor willen ze doorgaande lijnen in ontwikkeling en leren bewerkstelligen, waarbij alle betrokkenen professioneel samenwerken.

Er wordt onderwijs aangeboden:

- dat rekening houdt met de grote verscheidenheid aan leerlingen;
- met een grote nadruk op samenwerking en maatwerk voor iedereen;
- in een klimaat waar leerlingen, teamleden en ouders zich veilig weten, op hun plaats voelen en geaccepteerd worden;
- waarin alle betrokkenen worden aangesproken op hun mogelijkheden, betrokkenheid en verantwoordelijkheid;
- dat mede leidt tot ontwikkeling van het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde

Draaijer

Het Dalton Kind Centrum (DKC) in het Soesterkwartier biedt onderwijs voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar, waarbij maatwerk, samenwerking en een veilig en inclusief klimaat centraal staan. Een kindcentrum dat bruist en leeft en het centrum is waar alle kinderen welkom zijn. Door goede samenwerking tussen alle partners (op alle niveaus, pedagogisch medewerkers, leraren, onderwijsondersteuning, directies, besturen) is er een ononderbroken doorgaande ontwikkellijn voor kinderen die daardoor in staat zijn hun talenten zo optimaal mogelijk te ontplooien. De aanpak van het DKC is gebaseerd op de vijf pijlers van Dalton:

1. Samenwerking
2. Verantwoordelijkheid
3. Zelfstandigheid
4. Effectiviteit
5. Reflectie

Het projectteam heeft een duidelijke visie om De Magneet niet alleen als schoolgebouw te zien, maar als een centrum dat de hele wijk ten goede komt en bijdraagt aan sociale cohesie.

Huisvestingsambitie

Visie en ambitie

De Meerkring streeft naar een Dalton Kindcentrum met fluïde muren en een toekomstgerichte aanpak. De bestuur en de directeur hebben een gedeeld toekomstbeeld waarbij ze zich richten op de ontwikkeling van de wijk. Ze willen kleurrijk en kansrijk onderwijs bieden dat spreekt voor de wijk waarin ze zich bevinden.

De school moet het **hart van het Soesterkwartier** worden, waarbij ze zich realiseren dat ze zich middenin bevinden, op de plek waar alles gebeurt in de wijk. De focus ligt op het creëren van een gebouw waar ontwikkeling centraal staat, waarbij niet alleen het onderwijs van belang is, maar ook de interactie met de wijk. Daarnaast streven ze ernaar een **gemixte school** te worden, waar verschillende achtergronden samenkomen en waar diversiteit wordt omarmd als een kracht.

Het Dalton Kindcentrum De Magneet heeft de ambitie om 9 groepen te realiseren. Met het leerlingenaantal wat de school nu heeft hebben ze recht om 6 lokalen te realiseren. Het bouwen van meer lokalen brengt financiële uitdagingen met zich mee.

Er wordt gekeken naar mogelijkheden om samen te werken met andere partijen, zoals de gemeente Amersfoort, om maatschappelijke vierkante meters te realiseren voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) en buitenschoolse opvang (BSO).

Het Kindcentrum De Magneet wenst een school met een **flexibele en open structuur**, waarbij groepen niet van elkaar gescheiden worden door vaste wanden. Het centrum wil actief bijdragen aan het voorkomen van segregatie en het bieden van gelijke kansen aan alle kinderen in de wijk.

Gezien de specifieke leerlingenpopulatie is er behoefte aan het kunnen afscheiden van ruimtes binnen de school. Deze ruimtelijke scheiding maakt het mogelijk om in één ruimte instructies te geven, terwijl in een andere ruimte individueel kan worden gewerkt. Dit benadrukt de noodzaak voor flexibele en aanpasbare ruimtes die verschillende onderwijsbehoeften kunnen accommoderen, terwijl ook rekening wordt gehouden met geluidsbeheersing en een gevarieerde leeromgeving.

Er is interesse in de mogelijkheid om samen te werken met andere scholen en instellingen in de wijk, zoals het delen van faciliteiten en het gezamenlijk aanbieden van lessen en activiteiten.

Het belang van **participatie** van bewoners, ouders en actieve groepen in de wijk wordt onderstreept, en er worden initiatieven ontplooid om deze groepen actief te betrekken bij de ontwikkeling van het kindcentrum.

Huisvestingsambities n.a.v. schoolreisspel

Visie en ambitie

Verbinding met de wijk: De school wil een centrale ontmoetingsplek worden voor de wijk, waar bewoners vooral 's avonds samen kunnen komen. Dit is essentieel om de gemeenschap te versterken en de interactie tussen bewoners te bevorderen. Daarnaast moet het gebouw ruimte bieden aan functies zoals het consultatiebureau, fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. Dit maakt het mogelijk om meer diensten naar binnen te halen en het serviceaanbod van de school te verbreden.

Korte lijntjes en toegankelijkheid: Door andere partijen onder het dak van de school te huisvesten, wordt het makkelijker om hulpvragen snel en efficiënt af te handelen. Korte communicatielijnen en minder bureaucratie komen de hulpvraag van het kind en zijn of haar ouders ten goede.

Focus op het kind: Het kind staat centraal. We helpen kinderen om stevig in hun schoenen te staan en zich goed te ontwikkelen. Daarom bieden we een warme, uitnodigende plek waar kinderen zich welkom voelen. Bij ons draait het om wat het kind nodig heeft, en niet alleen om onderwijs.

Vrijheid binnen kaders: Het Dalton-principe, waarbij kinderen vrijheid krijgen binnen bepaalde kaders, past goed bij de huidige doelgroep. Dit moet echter met zorg worden geïntroduceerd en de kinderen moeten hierin worden getraind. Daarnaast willen we leerlingen de vrijheid bieden om praktische vakken zoals koken en robotica te leren. Kinderen moeten kunnen leren zonder dat ze het doorhebben, in een speelse en natuurlijke omgeving.

Veilige omgeving: Het is belangrijk voor onze leerlingpopulatie om programma's buiten schooltijd aan te bieden waar kinderen kunnen blijven hangen, huiswerk kunnen maken en zelfs ontbijten. We willen een veilige en ondersteunende omgeving bieden, vooral voor kinderen die thuis niet de juiste faciliteiten hebben. Daarom breiden we onze openingstijden uit van 8 uur 's ochtends tot 4 uur 's middags. Dit verlengt de tijd dat kinderen in een veilige omgeving kunnen verblijven, wat essentieel is voor hun welzijn en ontwikkeling.

5. Functioneel programma

Programma van Eisen

draiër



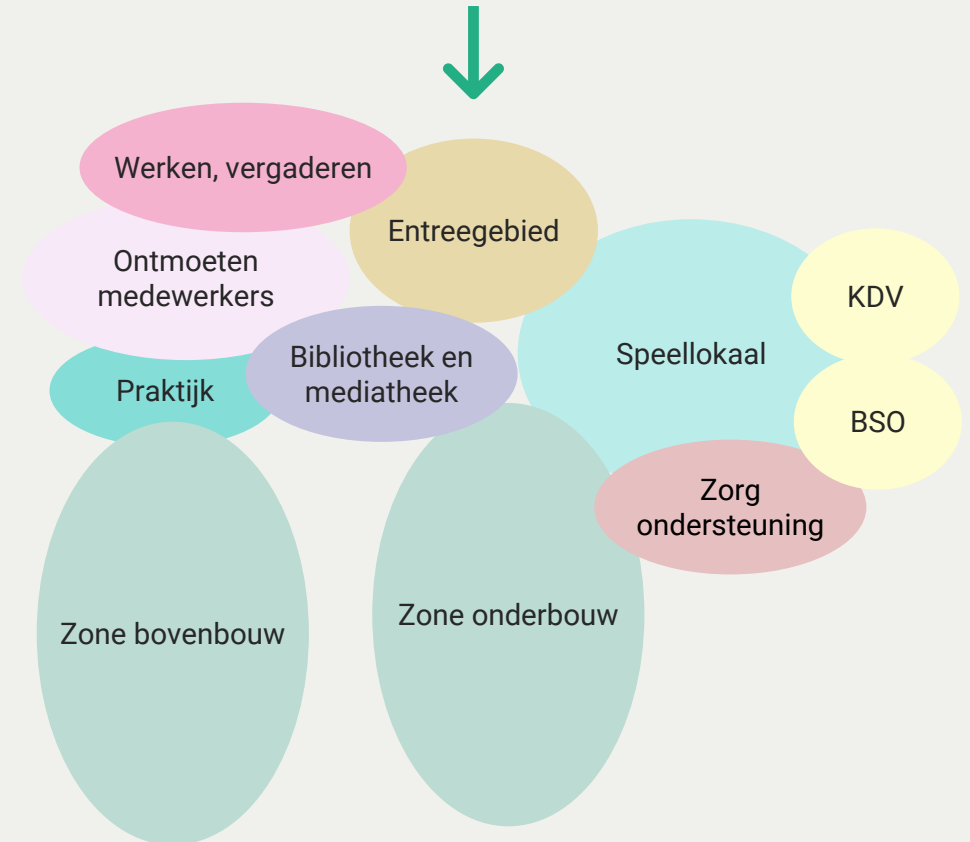
Vlekkenplan en relaties

Functioneel programma

Het vlekkenplan van het gebouw is ontworpen om ontmoeting en samenwerking te bevorderen, terwijl het tegelijkertijd functioneel en efficiënt blijft. Het gebouw heeft één centrale entree voor alle functies, wat ontmoeting stimuleert en een levendige ontmoetingsplek vormt. Direct aan het entreegebied bevinden zich ruimtes zoals de ontvangsthal, bibliotheek en het speellokaal. Deze zones zijn speciaal gepositioneerd om ontmoeting en kruisbestuiving van ideeën te faciliteren.

Vanuit het entreegebied splitsen de doelgroepen zich in het gebouw. De onderbouwzone is gelegen nabij zorgondersteuning en andere partijen zoals kinderdagopvang, BSO en andere mogelijke wijkfuncties. Al deze functies hebben een directe relatie met het speellokaal. De bovenbouwzone zijn verbonden met de centrale ruimten via het praktijklokaal (open keuken). Medewerkers bevinden zich in een aparte zone van het gebouw, wat zorgt voor een rustige werkomgeving, terwijl ze toch verbonden blijven met de rest van de faciliteiten.

Het ontwerp van het gebouw zorgt voor een natuurlijke overgang van drukte en interactie in het entreegebied naar stillere plekken verder in het gebouw. Hierdoor kunnen medewerkers en leerlingen in hun eigen groepen werken zonder afleiding. Vergaderzalen zijn verspreid over het gebouw om multifunctionaliteit te vergroten en om verschillende activiteiten en samenwerkingen mogelijk te maken.



Ontvangen en ontmoeten

Functioneel programma

Hoofdentree en ontvangstruimte: Leerlingen, medewerkers en bezoekers betreden het gebouw via een goed zichtbare, veilige en overzichtelijke entree. In de ontvangstruimte is voldoende ruimte om werk van leerlingen te etaleren. Vanuit de entree is de balie direct zichtbaar.

Ontvangstbalie incl. werkplekken: Voor ontvangst van leerlingen, personeel, bezoekers en leveranciers is een balie voorzien met twee werkplekken. De balie is naast de hoofdentree gepositioneerd.

Keuken: In de ontmoetingszone is een open keuken gepositioneerd. De school wil zich in het nieuwe gebouw profileren als een gezonde school. Koken wordt daarmee onderdeel van het onderwijsprogramma.

Multifunctioneel lokaal: In de ontvangstzone is ook een multifunctioneel lokaal gepositioneerd dat kan worden ingezet als extra klaslokaal of praktijklokaal. Mogelijk kan deze functie worden gecombineerd met de open keuken waardoor het onderwijs (t.b.v. de profilering gezonde school) zichtbaarder wordt.

Bibliotheek: In of nabij de ontvangstruimte is de bibliotheek gepositioneerd waar verschillende kasten met boeken staan. Ondanks dat de ruimte in of nabij de ontvangstruimte is gepositioneerd, kunnen leerlingen hier rustig individueel of in een klein groepje lezen.



Ondersteunen en faciliteren

Functioneel programma

Werkplekken: In de ondersteuningszone zijn drie werkplekken gepositioneerd voor algemeen gebruik. De werkplekken zijn gepositioneerd nabij de repro.

Repro: Een kleine repro waar voldoende opslagruimte is voor voorraad van kantoorartikelen. De repro mag niet voor geluidsoverlast zorgen bij de werkplekken.

Teamkamer: Centraal in het gebouw gelegen is de teamkamer gepositioneerd. Dit is een rustige ruimte waar minimaal de helft van het team in kan relaxen, ontmoeten en kort werken. In de teamkamer is een pantry gepositioneerd.

Conciërge: Nabij de entree is de conciërge gehuisvest. Deze ruimte zal ook worden gebruikt als EHBO ruimte. De ruimte is voorzien van een werkplek, wastafel (met koud- en warm water), koelkast en kleine werkbank.

Vergaderruimtes: Het gebouw beschikt over drie overlegruimtes. Twee voor vier- en één voor zes personen. De ruimte voor zes personen is strategisch gepositioneerd nabij het speellokaal voor multifunctioneel gebruik voor de ondersteunende diensten. Ook is één van de overlegruimtes gepositioneerd aan de werkplek voor de directie. Daarnaast is één van de ruimtes geschikt voor kolven. De ruimte is daarvoor visueel en fysiek afgesloten te kunnen worden. Ook is er een koelkast aanwezig.

Opslag: In het gebouw wordt een centrale/algemene opslagruimte gerealiseerd. En twee kleine opslagruimtes nabij de twee onderwijszones.

Afval: In of naast het gebouw dient een plek te worden gerealiseerd waar afvalbakken op een veilige plek, uit het zicht, worden geplaatst.

Opslag schoonmaak: Een opslagruimte voor de schoonmaak met voldoende ruimte voor een werkkar, stofzuiger en stellingen voor schoonmaakmiddelen en –materieel (onderdeel van de omrekenfactor).

Toiletten: Voor wat betreft de sanitaire voorzieningen wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen en medewerkers. De toiletten van het personeel zijn onderdeel van de teamkamer. Daarnaast wordt er onderscheid gemaakt in de sanitaire groepen voor de onderbouw en bovenbouw.

Onderwijsruimtes en VVE

Functioneel programma

Onderbouw- en bovenbouwzone: De lokalen en multifunctionele leerpleinen zijn verdeeld over twee gelijke zones. De school geeft momenteel les volgens de methode van kwadrant 1. In de toekomst moet echter de mogelijkheid bestaan om deze methode aan te passen. Door twee gelijke zones te creëren, dient het ontwerp technisch mogelijk te zijn om met een minimale verbouwing over te schakelen naar kwadrant 2 (Daltononderwijs) of terug te schakelen naar kwadrant 3 (klassikaal onderwijs). In dit PvE houden we rekening met onderwijs volgens kwadrant 1, maar de flexibiliteit om in de toekomst kwadrant 2 en 3 te implementeren wordt meegenomen in het ontwerp.

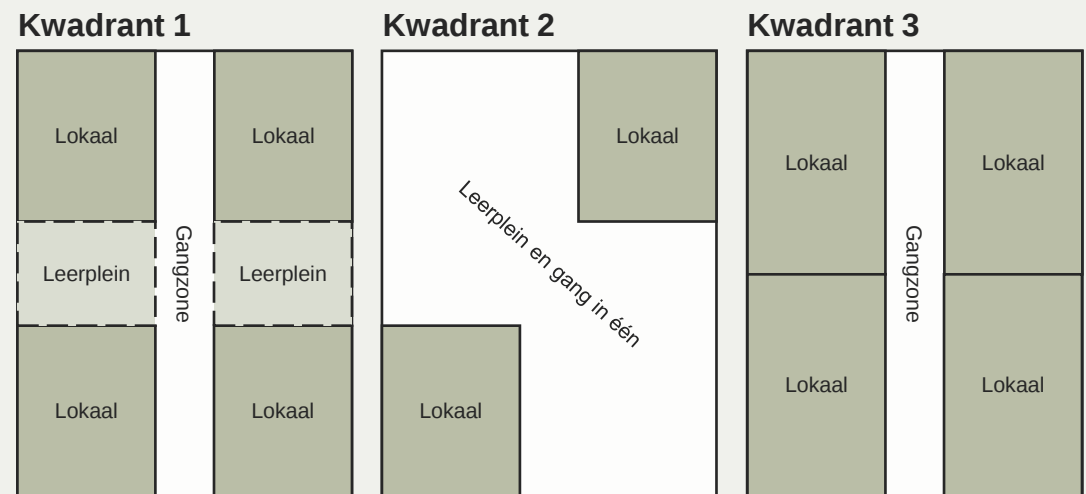
Lokalen: Zowel in de onderbouw- als in de bovenbouwzone worden vier gesloten theorielokalen gerealiseerd. De lokalen van de onderbouw zijn ingericht met verschillende hoeken (bouwhoek, verzorgingshoek etc.). De lokalen per zone zijn aan elkaar verbonden door middel van een multifunctioneel leerplein (zie kwadrant 1).

Multifunctioneel leerplein: Het leerplein is op verschillende manieren in te zetten voor onderwijs en biedt verschillende plekken voor leerlingen om zelfstandig in stilte te werken als in kleine groepjes. Het meubilair is flexibel en is gepositioneerd in het verlengde van de lokalen.

Leeshoeken: In het gebouw zijn een aantal leeshoekjes gerealiseerd waar leerlingen rustig kunnen lezen (onderdeel van de omrekenfactor).

Speellokaal: Nabij de lokalen van de onderbouw en de ondersteuningsruimten, is een speellokaal gepositioneerd.

Kinderopvang: In het gebouw van de school wordt één groepsruimte voor kinderopvang ('s middags voor BSO) gerealiseerd. De kinderopvang (VVE) heeft een eigen sanitaire ruimte en berging.



6. Ruimtelijk programma

draijer



Ruimtestaat

Ruimtelijk programma

In de ruimtestaat wordt voor de onderwijs-, VVE ruimtes een omrekenfactor van 1,4 (NVO > BVO) gehanteerd. De volledige ruimtestaat is separaat toegevoegd.

De volledige ruimtestaat is separaat toegevoegd.

Zone	m² nvo	m² bvo
Centrale ruimten	267	374
Ontvangen en ontmoeten	158	221
Ondersteunen	84	118
Faciliteren	25	34
Onderwijszones	452	655
Onderbouw	231	323
Bovenbouw	231	323
Bewegingsonderwijs	87	122
VVE	77	108
Totaal Onderwijs	816	1.142
Totaal VVE	77	108
Totaal	893	1.250

7. Beeldverwachting

draijer



Verschijningsvormen

Beeldverwachting

De school moet passen binnen het sfeerbeeld van de wijk. Het gebouw past bij de huidige uitstraling van de omgeving. Het gebouw biedt meerdere functies onder één dak die bij elkaar één geheel vormen. Daarnaast voorziet het schoolplein in groen en het is het gebouw naar buiten gericht. De wijk mag meekrijgen wat er in het gebouw afspeelt.



Paviljoen

Open, licht, transparant
Binnen naar buiten halen



Notariswoning

Past in het sfeerbeeld van de wijk, het gebouw
moet opgaan en passen in de wijk



Loods

Hoogte in het gebouw (grote open ruimte)
Een ruimtelijke beleving geeft lucht

Interieur

Beeldverwachting

De school is een rustige omgeving waar de focus op de leerlingen licht. Een moderne, maar strakke uitstraling past hier bij. Daarnaast is het belangrijk om het groen van het schoolplein naar binnen te halen. Een natuurlijke uitstraling zorgt namelijk ook voor rust. Het gebouw mag wat industriële invloeden hebben zoals de witte en lichte omgeving aangegeven op het inspiratieplaatje.



Strak



Natuurlijk



Industrieel

draijer

