

Bijlage 16 Use case

Onderdeel Werkplaats 3: *Fijn ontwerp*

<i>Toelichting</i>	
Doelstellingen	Een onderwijsontwikkelaar heeft tools om het onderwijsontwerp te maken en te delen met het onderwijsteam.
Eisen oplossing	Gebruikers kunnen in 1 oogopslag zien hoe de curricula eruitzien (blokkenschema), en wat de plek van verschillende onderdelen in het curriculum is (denk aan BPV, een vak, examens of keuzedelen).
Gewenst proces	- Beheren Onderwijsprogramma - Beheren Opleidingsonderdeel
Te behalen punten	Totaal 9 punten Deel 1: 3 punten Deel 2: 3 punten Gebruiksvriendelijkheid: 3 punten

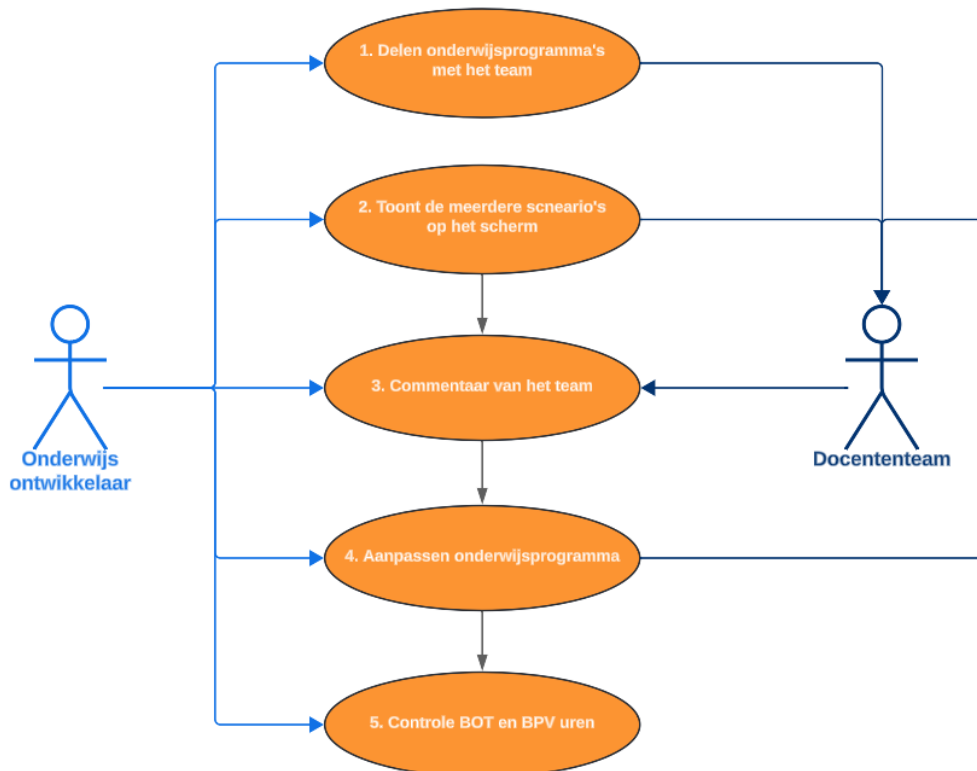
Antwoord		Punt
Onvoldoende	Volgens de beoordelingscommissie heeft de inschrijver het gevraagde niet uitgewerkt of de uitwerking sluit niet aan bij hetgeen ROC MN verwacht.	0
Voldoende	Volgens de beoordelingscommissie heeft de inschrijver een deel van het gevraagde uitgewerkt. De uitwerking sluit op matige wijze aan bij hetgeen ROC MN verwacht.	1
Goed	Volgens de beoordelingscommissie heeft de inschrijver het gevraagde vrijwel geheel uitgewerkt. De uitwerking sluit grotendeels aan bij hetgeen ROC MN verwacht.	2
Uitstekend	Volgens de beoordelingscommissie heeft de inschrijver het gevraagde op uitstekende wijze uitgewerkt. Het overtreft zelfs de verwachtingen van ROC MN, heeft een aangetoonde meerwaarde voor ROC MN.	3

<i>Demo's</i>	
Demonstreer	Als onderwijsontwikkelaar kan ik intuïtief een curriculum in elkaar zetten, zowel als ik "<i>from scratch</i>" begin als wanneer ik reeds ontwikkeld onderwijs hergebruik. Een overzichtelijk concept kan ik meerdere scenario's delen met het onderwijsteam, en op basis van hun feedback kan ik snel aanpassingen doen. De onderwijsteams kunnen vanuit hier verder met het invullen van de opleidingsonderdelen.

Deel 1: Onderwijsprogramma bespreken

Informatie vooraf:

- Samen met het team is het mogelijk om op een groot scherm het onderwijsprogramma te bespreken en tegelijkertijd onderdelen in het programma te verplaatsen zodat samen met het team een afgewogen onderwijsprogramma ontstaat.



- Ter voorbereiding op een bijeenkomst met zijn docententeam deelt de onderwijsontwikkelaar al zijn onderwijsprogramma met het team.
- Daarin heeft hij al een aantal scenario's uitgewerkt die hij wil bespreken met het team
- De onderwijsontwikkelaar toont het onderwijsprogramma op het scherm.
- Op basis van de input van het team kan de onderwijsontwikkelaar het onderwijsprogramma aanpassen door eenvoudig met onderdelen te schuiven.
- Het team ziet ook direct de aanpassingen en kan daarop reageren.
- Terwijl er geschoven wordt is ook steeds inzichtelijk hoe de verdeling van BOT en BPV tijd is over de verschillen periodes.

Laat zien

- Hoe een gebruiker een onderdeel van de boomstructuur kan delen met anderen
- Hoe het onderwijsprogramma overzichtelijk op het scherm getoond kan worden.
- Hoe er meerdere scenario's gemaakt kunnen worden van een

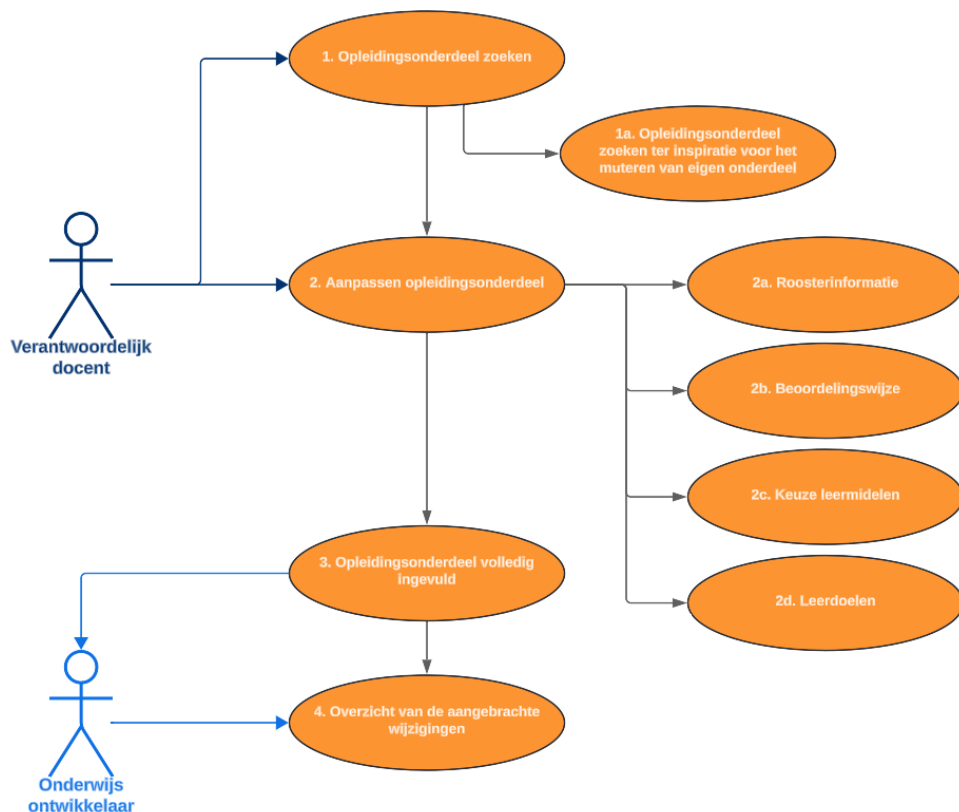
onderwijsprogramma

- Hoe onderdelen in het programma verplaatst kunnen worden
- Hoe de verdeling van BOT en BPV te zien is

Deel 2: Inrichten Opleidingsonderdelen

Informatie vooraf:

- Het onderwijsteam gaat aan de slag om de opleidingsonderdelen verder in te richten voor het nieuwe schooljaar. De teams kunnen alleen opleidingsonderdelen muteren waar zij verantwoordelijk voor zijn. Andere opleidingsonderdelen kunnen ze raadplegen ter inspiratie. Het is dan ook niet meer mogelijk om de metadata van een opleidingsonderdeel te wijzigen, want dat is in het grof ontwerp vastgesteld. Daarbij hebben ze de mogelijkheid om de volgende informatie in te richten:
 - Roosterinformatie (werkvormen, ritme, faciliteiten, volgordelijkheid)
 - Formatieve beoordelingen (type beoordelingen, deelresultaten)
 - Leermiddelen selecteren
 - Leerdoelen toevoegen



- Een verantwoordelijk docent zoekt het opleidingsonderdeel dat hij wil muteren en waarvoor hij geautoriseerd is.
 - Ter inspiratie zoekt hij een opleidingsonderdeel van een vergelijkbare opleiding over hetzelfde onderwerp
- De verantwoordelijk docent gaat aan de slag om het opleidingsonderdeel verder aan te vullen.
 - De docent vult de roosterinformatie in

- De docent selecteert de juiste beoordelingswijze en maakt een formatieve beoordelingen aan.
- De docent maakt een selectie van de leermiddelen uit de ingelezen fondslijst
- De docent bepaalt de leerdoelen per opleidingsonderdeel
- De onderwijsontwikkelaar krijgt een signaal dat het onderdeel is aangepast
- In de logging of rapportage kan hij zien wat er aangepast is in het opleidingsonderdeel.

Laat zien

- Hoe roosterinformatie ingevoerd kan worden
- Hoe een formatieve beoordeling ingericht kan worden
- Hoe leermiddelen geselecteerd kunnen worden uit een fondslijst met beschikbare leermiddelen
- Hoe leerdoelen opstelt kunnen worden en gekoppeld aan een opleidingsonderdeel
- Hoe met logging inzichtelijk wordt wat er gewijzigd is en door wie dat uitgevoerd is