

Ref. Nr.	Fase	Vragenronde	Perceel	Onderwerp	Vraag	Antwoord
37	beschijffase	1		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Interventies	Kunnen wij een organisatie als referentie opnemen die in twee projecten nauw hebben samen gewerkt, maar soms wel soms niet in een opdatgever opdatcnehmer verhouding?
38	beschijffase	2		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Bijlage F	• Kunnen bepaalde opdatcningen binnen colleges mee of alle opdatcningen? En welke niveau? • De uitwerking perceel 1 staat dat 5 colleges meedoen. In de nota van toelichtingen worden er 7 genoemd. Hoeveel zijn het er? • Van de PLC's die nog niet begonnen zijn de docenten al op de hoogte en gesoliceerd voor de naam? M.a.w. zijn de teams al bekend? Zijn er docenten die deelnemen aan de PLC die al bekend zijn met ervaring hebben in een PLC? • De naam van docenten vrijelijk? Hoe staan docenten tegenover het inzetten van thuishaken? Welk zijn zij al aan het inzetten van thuishaken? • Hoeveel studenten (per college en per niveau) zullen naar verwachting deelnemen aan de interventies? Namen per deelnemende opdatcning als studenten deel? • Onderwerp-vragen betrekken tot de interventies? Zo ja, hoe? • Wat is de precieze rol van het implementatieteam? Vastzet en ook taken uit die het onderzoek raken, zoals nagaan of de interventie wordt uitgevoerd zoals beoogd? • Wat doet de rol van de werkgroep docenten zijn om deel te nemen aan PLC's of dat de interventies niet van de grond komen, is dat de verantwoordelijkheid van het implementatieteam? Of van de onderzoekers in deze opdatcning? • Wat is de precieze opdatcning die docenten hebben meegekregen bij het ontwikkelen van interventies? Welke zijn bijv. met voorbeeldscenario's of thema's die zij kiezen en aansluiten aan de eigen context of ontwikkelen zij geheel nieuwe eigen interventies? Zijn er richtlijnen meegegeven waaraan interventies moeten voldoen? • Wat is de opdatcning van de uitkomsten worden vergeleken met een controlegroep?
39	beschijffase	2		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Omschrijfcriteria 5.1 G2b en G2c	• Welk onder G2b (opzet en methoden) als G2c (haalbaarheid) wordt gewaagt? Vermelden hoe de bijdrage van voor scholen zowel mogelijk wordt toepast. Onder welk gemeenschappelijk mag deze informatie verder worden uitgewerkt?
40	beschijffase	2		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Beschrijvend document Paragraaf 2.15	Hoeven wij beschrijven als combinatie om daarmee aan de geschiedtheiden te voldoen, dan dienen beide partijen een UEA in te vullen en te ondertekenen. Als we daarnaast op incidentele basis gebruik maken van een kantelgroep en daardoor een budget versneden, dienen we deze partijen dan ook op te nemen in onze combinatie en voor deze partijen dan ook een UEA bij te voegen, of bestaat het om deze partijen te betrekken in onze aanpak?
41	beschijffase	2		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Perceel 1 Bijlage F Paragraaf 2.1	U geeft aan in paragraaf 2.1 van Bijlage F dat er meerdere iteraties plaatsvinden van de interventie. Begrijpen we het goed elke PLC interventie kies die bij elke iteratie verbeterd wordt of kan het ook voorkomen dat een PLC bij iteratie 2 of 3 een volledig andere interventie kiest?
42	beschijffase	2		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Bijlage F perceel 1 paragraaf 2.1	Wij lezen in paragraaf 1.3 van Bijlage F dat docenten van elke PLC een didactische interventie kiezen. Begrijpen we het goed elke PLC kies voor 1 interventie dan niet dat de docenten de bij een eigen interventie kiest en er dus meerdere interventies per PLC worden gekozen? Met andere woorden kunt u uitsluitend geen over het aantal interventies per PLC?
43	beschijffase	2		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Bijlage N - formulier effectiviteitsmeting	Bij de toelichting op kerncompetentie 1 geeft u aan "Onder succesvol onderzoek wordt verstaan dat de mate van effectiviteit van de interventie overtuigend kan worden vastgesteld". Kort u nog sneller toelichten wat u bedoelt met de mate van effectiviteit en doet u hier ook op de effectiviteit?
44	beschijffase	2		Benutten van thuishaken voor het bevoornden van lezen en schrijven	Cr's	Valen de cr's en publicaties binnen de maximaal 7 Ad van het plan van aanpak of kunnen deze apart worden aangewezen?
45	beschijffase	2		Geenrichtig werken aan lezen en schrijven in het mbo	Samenwerking gemeenschaps	Er worden (bepaalde) limieten gesteld voor het aantal pagina's voor de beantwoording van de gemeenschapsvragen. In het document "Samenwerking Gemeenschapsvragen" gaat veel ruimte verloren aan de toelichting. Is het voordeel van de ruimte aan de bovenkant van elke pagina te verliezen naar de standaardruimte in een Word-document (standaardmarge)?
46	beschijffase	2		Geenrichtig werken aan lezen en schrijven in het mbo	Beschrijvend document	Onder G2b wordt gewaagt: "Het kader is de organisatie van het onderzoeksteam ontworpen en in welke is deze effectief voor het bereiken van de doelstellingen van de Opdatcning?" Wat wordt bedoeld met "organisatie van het onderzoeksteam"? Betreft het de onderzoeksinstelling die als organisatie verantwoordelijk is voor de uitvoering? Of betreft het de interne organisatie van het team? Indien dat laatste in hoeverre verschilt dit van "de samenwerking binnen het onderzoeksteam" zoals genoemd in de laatste vraag onder G2a?