

BIJLAGE K – Inputdocument

Speel-leerplein IKC Rummerinkhof

Visie als vertrekpunt

Het Integraal Kindcentrum (IKC) werkt vanuit een gedeelde visie op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Binnen ons IKC staan **de vier V's** centraal:

Veiligheid

Kinderen hebben een veilige basis nodig om te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Deze veiligheid is zowel fysiek als emotioneel. Bekende gezichten, vaste ritmes en een overzichtelijke omgeving dragen bij aan dit gevoel.

Vertrouwen

We geloven in het potentieel van ieder kind. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om zelf te ontdekken, vragen te stellen, fouten te maken en zo te leren. Ook tussen ouders en professionals is onderling vertrouwen een basisvoorwaarde.

Verbinding

Een krachtige leer- en leefomgeving ontstaat wanneer opvang, onderwijs en ouders samenwerken. Verbinding betekent ook: samen spelen, samen werken en elkaar ontmoeten binnen één doorgaande lijn, van peuter tot bovenbouw.

Verrijken

We bieden een rijke speel- en leeromgeving die uitnodigt tot verwondering en onderzoek. Kinderen ontdekken hun talenten door een breed aanbod van materialen, thema's en activiteiten.

Deze visie vormt het fundament onder het ontwerp van de ruimten binnen het IKC. Met name het gezamenlijke speel-leerplein op de begane grond speelt hierin een centrale rol.

Vraagstuk: inrichting van het speel-leerplein en het gebruik van hoeken

Elke kleutergroep werkt vanuit een herkenbare structuur met vijf of zes vaste hoeken: bouwhoek, huishoek, leeshoek, themahoek en bijvoorbeeld een rekenhoek of schrijfhoek. De vraag die nu voorligt is:

Plaatsen we alle hoeken binnen de groepsruimte, of verplaatsen we een of meerdere (grote) hoeken naar het speel-leerplein zodat deze gezamenlijk en multifunctioneel gebruikt kunnen worden door meerdere groepen?

Voordelen van het verplaatsen van hoeken naar het speel-leerplein:

- Ruimtelijke kwaliteit: groepslokalen worden ruimer en rustiger, met meer overzicht en focus.
- Rijke inrichting: grotere hoeken kunnen beter worden ingericht met meer materiaal en speelmogelijkheden.
- Synergie: meer mogelijkheden voor samenwerking, thematisch werken en differentiatie.
- Multifunctioneel gebruik: ook de BSO kan gebruikmaken van deze hoeken.

Aandachtspunten:

- Toezicht: er moet altijd goed overzicht zijn vanuit de groepsruimte of door inzet van medewerkers.
- Beheer van materialen: gedeeld gebruik vraagt duidelijke afspraken en goede opbergmogelijkheden.
- Geborgenheid: jonge kinderen hebben ook kleinere, herkenbare plekken nodig binnen het grotere geheel.

Vanuit [...] adviseren we om het speel-leerplein als verrijking van de groepsruimten in te zetten door minimaal twee grote hoeken (bijvoorbeeld bouwhoek en atelier/themahoek) daar te situeren en in de kleutergroepen deze 2 hoeken weg te nemen.

Funcities van het speel-leerplein

Tijdens schooltijd:

- Uitgebreide en vrij grote speelhoeken (zoals bouw, thema, atelier) die door de kleuters vanuit verschillende kleutergroepen en op sommige momenten door de peuters (onder direct toezicht van de PM-er) kunnen worden gebruikt.
- Themagebonden spelmogelijkheden
- Ruimte voor samenwerking tussen groepen
- Mogelijkheid om vanuit het klaslokaal goed zicht te houden op de kinderen
- Opbergen van jassen en tassen + eventueel schoenen (kapstokken zijn in bouwplan voorzien)

Tussen schooltijd en BSO:

- Eet- en drinkmoment voor BSO-kinderen (twee groepen van 20 kinderen, aan 2 aparte tafels, liefst zo ver mogelijk uit elkaar)

Na schooltijd:

- Speelruimte voor BSO (twee groepen van 20 kinderen)
- Ontwikkelingsgericht spel (conform pedagogische visie BSO)
- Mogelijkheid tot atelierruimte (bijv. timmeren, schilderen, bouwen)

Eisen aan de ruimte en inrichting

Algemeen:

- **Zichtlijnen:** overzicht voor medewerkers, geen hoge kasten in doorloop
- **Materialen:** afwisselend, uitdagend en passend bij verschillende leeftijden (2-7 jaar)
- **Kleuren en prikkels:** rustige kleuren, weinig visuele prikkels, natuurlijke materialen, planten, licht
- **Akoestiek:** geluidsabsorberende materialen, rustige zones
- **Verlichting:** goede verlichting die bijdraagt aan prettig spel en leren (meegenomen in bouwplan)
- **Tentoonstellen:** graag een manier om gemaakt werk veilig ten toon te stellen.
- **Opvangen tekeningen etc.:** graag 1 duidelijke plek per ruimte om tekeningen en ander knutselwerk op te hangen.
- **Een eigen plek;** voor kinderen is het fijn om deze plek hun plek te kunnen maken. Door een foto van zichzelf terug te zien op een wand, of een eigen gemaakt werk op een muur terug te zien, een plek om je spullen op te ruimen etc. maak hier ruimte voor.

Meubilair:

- **Flexibel gebruik:** verrijdbaar of opklapbaar meubilair (voor o.a. eten en drinken)
- **Afschermen van zones;** Meubilair dat tevens kan worden ingezet om speelfuncties natuurlijk van elkaar te scheiden zodat betrokken spel (geconcentreerd spel) kan ontstaan.
- **Verstelbare tafels:** bij voorkeur in hoogte verstelbaar voor staan/zitten, tijdens creatieve activiteiten en leermomenten. Peuters en kleuters staan graag tijdens het werken
- **Robuust en hufterproof:** geschikt voor creatief gebruik (timmeren, schilderen)
- **Ronde speelkleden:** creëren geborgenheid
- **Mogelijkheid om niet alleen plat te werken,** kinderen in deze leeftijd werken graag op de grond en tekenen en schilderen graag staand. Graag mogelijkheden bieden om verboden tegen een wand te plaatsen.

Hoeken:

- **Atelierfunctie:** met verrijdbare kasten/bakken voor snel opzetten en opruimen. Denk aan solderen, techniek, zagen, verven, papiermarche etc.
- **Afgescheiden zones:** met natuurlijke afscheidingen (zoals lage kasten of plantenbakken) je moet duidelijk kunnen zien welke functie een hoek heeft en ook waar deze begint en eindigt.
- **Themabakken:** eenvoudig te rouleren en op te bergen die je in een hoek kunt gebruiken. Denk aan extra treinrails of boerderijdieren van plastic etc.
- **Rustplek:** chillhoek voor BSO

Opbergen:

- **Gescheiden opbergruimte:** voor BSO-materiaal, schoolmateriaal en themamateriaal
- **Tijdelijk wegzetten van bouwwerken/ creatief werk:** als een kind iets heeft gemaakt en dit tijdelijk even weg wil zetten is het fijn als daar plek voor is. Denk aan een legobouwwerk of klei werkstuk.
- **Hoog geplaatste kasten:** voor spullen die buiten bereik van kinderen moeten blijven, bijvoorbeeld materialen die ze niet zelfstandig mogen pakken of thema bakken die tijdelijk opgeruimd moeten worden.
- **Afsluitbare vakken:** voor schoolwerk, zodat dit tijdens BSO-tijd niet rondslingert, denk aan schriften, maar ook mappen met informatie (achter slot en grendel) voor zowel de leerkracht als de BSO medewerker.
- **Kapstokken met ruimte voor tas en laarzen/schoenen:** liefst nabij de groepsruimte (zit in bouwplan)

Eten en drinken:

- **Tafels voor eetmomenten:** multifunctioneel of opklapbaar/inklapbaar (dagactiviteit + eten)
- **Gezellige sfeer:** eten als sociaal moment

Wet- en regelgeving

- **BSO-eisen (GGD):**
 - Voldoende speelruimte per kind
 - Inrichting met diverse functies (ontspanning, activiteit, rust)
 - Toegankelijkheid en veiligheid (geen gevaarlijke materialen of trappen voor jongste kinderen)
- **AVG-regels:**
 - Geen herkenbare gezichtsfoto's zichtbaar voor derden
 - Alternatief: foto's met afgedekte ogen, symbolen, kleuren of naamkaartjes zichtbaar in beperkte zones

Samenvatting en ontwerpprincipes

Het speel-leerplein vormt een centrale, rijke en multifunctionele ruimte binnen het IKC. Door vanuit de vier V's te denken – Veiligheid, Vertrouwen, Verbinding, Verrijken – wordt deze ruimte meer dan een doorgang: het wordt een plek waar leren, spelen en ontmoeten samenkomen.

Ontwerpprincipes:

- Speel-leerplein als verlengstuk van groepsruimtes
- Atelier centraal als plek van verwondering en creativiteit, deze moet gecreëerd kunnen worden in een van de hoeken van het speel-leerplein of in de klas. Dus verrijdbaar of uitklapbaar of door te werken met bakken etc.
- Flexibiliteit in meubilair en inrichting
- Gezamenlijk gebruik vraagt heldere afspraken en slimme opbergsystemen
- Toezicht en overzicht blijven leidend voor keuzes in indeling

Doel: een uitdagende, rustige en inspirerende omgeving voor kinderen van 2 tot 7 jaar – overdag én na schooltijd.

Teamkamer IKC Brinkschool - SKH

1. Pauzeruimte om te eten

- Voldoende tafels en stoelen voor het hele team. 15+ mensen
- Comfortabele banken voor informeel zitten.

2. Overleggen in kleine groepen

- Flexibele opstelling (bijv. verrijdbare tafels of inklapbare wanden).

3. Werkplekken aan tafels

- Tafels
- Voldoende stroompunten en goede verlichting.
- Stoelen geschikt voor langere zitperiodes.

4. Presentatie faciliteiten

- Groot scherm met HDMI of draadloze verbinding.
- Groot whiteboard voor bordsessies.

• Indeling in zones zo mogelijk:

- *Eethoek*: met tafels en banken/stoelen.
- *Werk-/overlegzone*: met flexibele tafels en stoelen.

• Akoestiek:

- Geluidsdempende materialen (vloerbedekking, wandpanelen). (vloeren zit in bouwplan)

• Verlichting:

- Natuurlijk licht waar mogelijk.
- Dimbare verlichting voor verschillende activiteiten. (verlichting zit in bouwplan)

• Sfeer en comfort:

- Warme kleuren en planten voor een huiselijke sfeer.
- Mogelijkheid tot persoonlijke inrichting (bijv. teamfoto's, kunst).