

Bijlage 7b – Casus proefopstelling

1. Eenvoud opstarten en snelheid digibord werkend gebruiken (beoordelaar sluit een eigen device aan).

De gebruiker zet het digibord aan met de knop op het scherm en sluit een eigen device aan met USB-c kabel, via een dockingstation van GSF. Iedere gebruiker gebruikt het eigen device, maar wel voor iedere inschrijver dezelfde.

2. Werking van de digitale pen (beoordelaar schrijft en tekent op het bord).

De gebruiker schrijft met de meegeleverde digitale pen de volgende zin:

"Met ruim 7000 leerlingen en circa 800 medewerkers is de GSF één van de grootste onderwijsinstellingen in het Gooi."

Vervolgens tekent de gebruiker met de meegeleverde digitale pen een rechte lijn en een kronkellijn.

3. Werking gumfunctie van de digitale pen.

De gebruiker "gumt" de geschreven tekst (van ad.2) uit met de digitale pen.

4. Werking touch met hand/ vinger (beoordelaar doet beide handelingen).

De gebruiker opent met de hand het whiteboard van het digiboord. De gebruiker schrijft met de vinger de volgende tekst:

"dit is een 2e schrijftest" en gumt daarna met de hand te tekst uit.

Vervolgens tekent de gebruiker met de vinger een cirkel en een driehoek, waarna de driehoek geselecteerd wordt om ineens te verwijderen.

5. Werking digitaal whiteboard; schrijffunctie en eenvoud van de bediening vanaf een device (dit wordt getest binnen de whiteboard functie van het scherm).

De gebruiker schrijft met de vinger de volgende zin op het digitale whiteboard op het scherm en slaat de aantekening op het eigen device op:

"Zit je in groep 8? Dan ga je volgend schooljaar naar de brugklas en ben je waarschijnlijk benieuwd welke school bij jou past!"

6. Werking gumfunctie met hand/vinger (beoordelaar doet beide handelingen).

De gebruiker wist de geschreven tekst (van ad 5) uit met de hand.

7. Werking 'freezen' scherm (zie ook programma van eisen) waarbij de docent nog kan werken op de eigen device.

De gebruiker opent bijlage 8 van de aanbestedingsdocumenten, bevriest het beeld en vinkt de vakjes af. Ondertussen opent de gebruiker op het eigen device bijlage 7a van de aanbestedingsdocumenten terwijl bijlage 8 met de wijzigingen op het digibord zichtbaar blijft.

8. Werking van elektrische lift en de gebruikersvriendelijkheid daarvan.

De gebruiker verstelt de lift naar de hoogste stand en vervolgens naar de laagste stand. De gebruiker let daarbij op de eenvoud van bediening en het geluid van de lift.

9. Geluid (spraak en muziek) van de ingebouwde luidsprekers (spraak en muziek worden getest aan de hand van de volgende video's:

Spraak:

<https://www.youtube.com/watch?v=HisYsqqsqzQ0>.

Muziek/geluid:

<https://www.youtube.com/watch?v=tCRbVEGHZIQ>.

10. Mate van bijgeluiden (koeling, brommen, zoemen).

De gebruiker let hierbij op of het scherm meer geluid maar dan het huidige scherm, zoals zoemen, brommen of andere hinderlijke geluiden die de concentratie in een lokaal kan verstoren.

11. Veiligheid; eenvoud overnemen van het digibord door een ongeautoriseerde gebruiker (poging om via bluetooth en andere ingangen het scherm over te nemen).

De gebruiker zal het scherm middels Bluetooth en via de poorten op het scherm proberen over te nemen met een eigen device. Het is een simulatie hoe een leerling eventueel een les kan verstoren door een scherm over te nemen.

12. Scherpste beeld tot 8,5 meter en invalshoeken vanuit de lessets in het lokaal (met en zonder zonlicht van buiten), voor iedere Inschrijver gelijke positie.

De gebruiker zal bijlage 7 van de aanbestedingsdocumenten openen en bekijken vanuit diverse (vooraf bepaalde) invalshoeken in het lokaal, vergelijkbaar met het huidige scherm.

13. Kwaliteit knoppen en toegankelijkheid (aan/uit/overige) door deze veelvuldig (minimaal 10x) te gebruiken.

De gebruiker zal de aan/uit knop en andere aanwezige knoppen bedienen. De gebruiker let daarbij vooral op de positie van de verschillende aanwezige knoppen en hoe toegankelijk ze zijn.

14. Kwaliteit instructiekaart voor een docent.

De gebruiker bekijkt de aangeleverde instructiekaart en beoordeelt of deze dusdanig duidelijk is dat de docent het scherm kan gebruiken zonder de helpdesk om hulp te hoven vragen. Dit richt zich op de volgende functionaliteiten:

- Het aan- en uitzetten van het scherm
- Het openen van een browser
- Het openen van de whiteboard functie
- Werking afstandsbediening
- Snelstart

15.Kwaliteit glasplaat van het digibord, mate van gladheid (beoordelaar zal de glasplaat niet beschadigen).

De beoordelaars schrijft met de digitale pen op het bord en beoordeeld in welke mate het scherm stroef of glad is in vergelijking met het huidige scherm.

16.Kwaliteit/gebruikersvriendelijkheid van de afstandsbediening (leesbaarheid, eenvoud, werking knoppen).

De gebruiker zal het scherm met de afstandsbediening uitschakelen en weer aanzetten. Vervolgens zal de gebruiker het volume harder en zachter zetten met de afstandsbediening.

17.Kwaliteit aansluitpunten toegankelijkheid en gebruikersvriendelijkheid (USB/USB-c/HDMI).

De gebruiker zal een USB kabel, een USB-c kabel en een HDMI kabel aansluiten om als 'gast' met een eigen device het scherm te kunnen gebruiken, zonder tussenkomst van het dockingstation. De gebruiker let daarbij op hoe stevig-vast de kabel in het scherm zit.

18.Gebruiksgemak aansluitpunten, hoe makkelijk kun je erbij komen en hoe duidelijk is het welke stekker je waar in moet steken.

De gebruiker zal een USB kabel, een USB-c kabel en een HDMI kabel aansluiten om als 'gast' met een eigen device het scherm te kunnen gebruiken, zonder tussenkomst van het dockingstation. De gebruiker let daarbij op de toegankelijkheid.

19.Eenvoud koppeling met Airplay 2 en Chromecast 4K (of een alternatieve netwerk-onafhankelijk dienst) door dit aan te sluiten.

De beoordelaar sluit dit aan en beoordeeld in welke mate deze koppeling eenvoudig tot stand komt (hoe snel herkent het scherm e.e.a. en hoe snel werkt het).

20.Gebruiksvriendelijkheid en snelheid browserfunctionaliteit.

De gebruiker opent middels de browser www.gsf.nl en let daarbij op hoe snel en intuïtief je vanuit het startscherm (dus direct na opstarten) je bij de website komt van de GSF.

21. Kwaliteit en snelheid draadloze verbinding.

De gebruiker sluit het eigen device draadloos aan en speelt op het device de volgende video af: <https://www.youtube.com/watch?v=xKW8vNgpyLA&t=3s>

De beoordelaar let daarbij op in welke mate er vertraging ontstaat tussen het scherm en het device van de gebruiker, in vergelijking met de huidige oplossing.

22. Eenvoud en snelheid afsluiten (beoordelaar wil zo snel mogelijk afsluiten om naar een volgende les te kunnen gaan).

De gebruiker sluit het scherm af door middel van een uitknop op het scherm en let op de snelheid van afsluiten (hoe snel kan een docent een lokaal verlaten nadat het scherm uit is gegaan).