

Bijlage 16: Casus 5 ELO en digitaal lesmateriaal

Inleiding: De kernactiviteit van de Fierder Onderwijs is het verzorgen van alle vormen van Voortgezet Onderwijs: vmbo, mavo, havo en vwo. Dit betekent ook wat voor de inrichting van de informatievoorziening. Een aantal informatiesystemen wordt generiek over geheel Fierder Onderwijs gebruikt. Daarnaast kent Fierder Onderwijs ook een aantal doelgroep specifieke systemen. Omdat eindgebruikers dus in meerdere systemen moeten werken en soms dezelfde informatie moeten verwerken in verschillende omgevingen (bijv. resultaten invoer) is het integreren van systemen één van de belangrijkste opdrachten voor de inrichting van de gehele informatievoorziening. Daarnaast is het reduceren van het aantal systemen met overlappende functionaliteiten ook een doelstelling. Daar waar informatiesystemen meerdere processen kunnen ondersteunen verdienen deze de voorkeur, boven integratie en maatwerk. Er zijn bij Fierder Onderwijs twee verschillende ELO's in gebruik.

Fierder Onderwijs wil dit aantal reduceren. De wens is om een ELO-functionaliteit binnen het LIS te gebruiken. De bestaande ELO's gaat Fierder Onderwijs daarom op termijn uitfasen met als doel om de gebruikersvriendelijkheid en duidelijkheid van de eindgebruiker te vergroten. Omdat de eindgebruikers dan gewend zijn aan de omgeving en ze minder hoeven te switchen tussen de verschillende systemen als het onder "1 dak" te vinden is. De reductie van de beheer(s)last speelt eveneens een belangrijke rol in deze keuze. Meerdere ELO-systemen betekend ook meer beheer en (functioneel) beheerders. Belangrijk uitgangspunt is dat Fierder Onderwijs zo de kennis en kunde van de inrichting van het systeem alsook de toepassing binnen het onderwijs versterkt.

Fierder Onderwijs wil daarbij minimaal de onderstaande behoeften ondersteunen:

- Digitaal lesmateriaal (uitgevers) te ontsluiten.
 - Geautomatiseerd kunnen ontsluiten van de linken naar het digitale materiaal van de uitgevers.
 - Arrangeren lesmateriaal (zowel van uitgevers als eigen ontwikkeld lesmateriaal).
 - Via ECK (Elektronische Content Keten) de toegang regelen.
- Docenten moeten opdrachten digitaal kunnen klaarzetten en groepsgewijs en individueel kunnen toewijzen (uitdelen).
- Opdrachten digitaal in te leveren en na te kijken.
- Opdrachten te beoordelen (formatief en summatief).
- Het zelf plannen van week(taken) door docenten en leerlingen.

- Het plaatsen en oproepen van huiswerk op drie manieren: huiswerk, weektaak en periode-taak. Laat ook zien hoe dit er uit ziet bij uitval of verplaatsing van lesuren.

Inschrijver toont de werking van bovenstaande functionaliteit in een demonstratie met als startpunt het LIS gezien vanuit de onderstaande rollen:

- Een leerling
- Een docent
- Een mentor
- Een technisch en functioneel beheerder

Daarnaast licht de inschrijver tijdens de demo de volgende zaken toe:

- Wat is de (extra) toegevoegde waarde (bovenop wat er gevraagd is) van de aangeboden applicatie en de toegevoegde waarde van Inschrijver voor Opdrachtgever?
- Welke mogelijkheden biedt deze ELO en wat zijn hiervan de voordelen voor Opdrachtgever?