

STEVENS
VAN DIJCK

&

HOV



Nieuwbouw Kindcentrum Kersenweide

Ruimtelijk- en Functioneel Programma van Eisen

Opdrachtgever	:	Wereldkidz
Contactpersoon	:	Gaby de Jongh
Adviseur	:	Stevens Van Dijck & HOV Advies Postbus 7020 2701 AA Zoetermeer
Contactpersonen	:	Hein Leuverink, Astrid van Dun
Project	:	Kindcentrum Kersenweide
Betreft	:	Programma van Eisen
Datum	:	07-03-2025
Status	:	Versie 0.9
Kenmerk	:	HOV2433
Aantal pagina's	:	[42]
Auteurs	:	Sytske Ypma, Ingrid Leijtens

Afbeelding voorzijde: door AI gegenereerd

INHOUDSOPGAVE

1.	INLEIDING.....	5
1.1.	Aanleiding	5
1.2.	Doelstelling	5
1.3.	Werkwijze.....	5
2.	DE OPGAVE	6
2.1.	Uitgangspunten locatie.....	6
2.2.	Uitgangspunten gebouw	6
2.3.	Uitgangspunten gebruikers.....	7
2.4.	Uitgangspunten toekomstige gymzaal	7
2.5.	Uitgangspunten masterplan.....	8
3.	VISIE OP ONTWIKKELING, OPVANG EN ONDERWIJS	10
3.1.	Betrokken organisaties.....	10
3.2.	Missie & visie	10
3.3.	Visie op onderwijs.....	11
3.4.	Visie op huisvesting	12
3.5.	Persona's.....	13
4.	GEBOUWCONCEPT	16
4.1.	Introductie	16
4.2.	Leer- en gebouwconcept	16
4.2.1.	Waar leren kinderen en wanneer?	16
4.2.2.	Weides en stallen als metafoor	16
4.2.3.	Bouwstenen	17
4.3.	Modulair en toekomstbestendig bouwen	18
4.3.1.	6S model	18
4.3.2.	Flexibiliteit en uitbreidbaarheid	18
4.3.3.	Structuuropzet van de leeromgeving.....	19
4.3.4.	Balans open-gesloten ruimtes	19
4.3.5.	Modulaire opzet	20
4.4.	Beeldverwachting gebouw en buitenruimte	21
4.5.	Sfeer en beleving van het exterieur	21
4.6.	Sfeer en beleving van het interieur	24
4.7.	Sfeer en beleving van de buitenruimte	25
5.	ALGEMENE EISEN EN UITGANGSPUNTEN.....	26
5.1.	Ambitieniveau	26
5.2.	Actuele ontwikkelingen	26
5.3.	Kostenbewust ontwerp.....	26
5.4.	Exploitatie en onderhoud	26
5.5.	Toekomstbestendigheid	27
5.6.	Proces afspraken.....	27
6.	RUIMTELIJKE UITGANGSPUNTEN	28
6.1.	Ruimtelijk programma	28
6.2.	Ruimtetaat	28
6.3.	Vlekkenplan	28
6.4.	Ruimteverdeling	29
7.	FUNCTIONELE UITGANGSPUNTEN.....	30
7.1.	Algemene ruimtes	30
7.1.1.	Hoofdentree	30
7.1.2.	Sub entree per weide	30
7.1.3.	Centrale hal	30

7.1.4.	Kookatelier (centrale hal)	31
7.1.5.	Werkplek conciërge	32
7.1.6.	Kantoor- en/of spreekruimte	32
7.1.7.	Personeelsruimte	33
7.1.8.	Repro ruimte	33
7.1.9.	Opslagruimte algemeen	33
7.1.10.	Personeels- en bezoekerstoilet(ten).....	33
7.1.11.	Werkkast	33
7.2.	Weide 1 – Kinderopvang (ca. 0-4 jaar).....	33
7.2.1.	Gezamenlijke speel- en beweegruimte	34
7.2.2.	Personeelstoilet	34
7.2.3.	Bergruimte	34
7.2.4.	Groepsruimte kinderopvang.....	34
7.2.5.	Verschoonruimte	35
7.2.6.	Slaapruimte	35
7.3.	Weide 2 t/m 5 – School (ca. 4-12 jaar).....	36
7.3.1.	Open leerruimte.....	37
7.3.2.	Gesloten leerruimte	37
7.3.3.	Stal – klein	38
7.3.4.	Stal – groot	38
7.3.5.	Bibliotheek	38
7.3.6.	Garderobe / kuisjes	38
7.3.7.	Toiletten.....	38
7.3.8.	Bergruimte	38
7.3.9.	Pantry.....	39
7.3.10.	Beweegatelier	39
7.3.11.	Techniekatelier	40
7.4.	Overige voorzieningen	41
7.4.1.	Trappen.....	41
7.4.2.	Lift	41
7.4.3.	Kolfruimte	41
	BIJLAGE 1 – RUIMTESTAAT KINDCENTRUM.....	42
	BIJLAGE 2 – RUIMTESTAAT TOEKOMISTIGE GYMZAAL	42
	BIJLAGE 3 – RUIMTESTAAT INRICHTING BUITENRUIMTE	42
	BIJLAGE 4 – KWALITEITSKADER HUISVESTING KINDEROPVANG	42
	BIJLAGE 5 – KWALITEITSKADER HUISVESTING PRIMAIR ONDERWIJS.....	42

1. INLEIDING

1.1. Aanleiding

Gemeente Bunnik is voornemens een nieuwe woonwijk te realiseren ten westen van het dorp Odijk. Voor de nieuwe wijk is een kindcentrum voorzien: Kindcentrum Kersenweide. De schoolbesturen Wereldkidz en Fectio en de kinderopvangorganisatie Kind&co ludens hebben een gezamenlijke intentie uitgesproken om het kindcentrum te realiseren. De organisaties werken vanuit gelijkwaardigheid en wederzijds respect samen, waarbij ieder zijn eigen specifieke expertise inbrengt. Partijen hebben afgesproken dat Wereldkidz als bouwheer voor de nieuwbouw zal optreden en Wereldkidz heeft met de gemeente Bunnik een bouwheerovereenkomst getekend.

1.2. Doelstelling

Dit Programma van Eisen (PvE) beschrijft de algemene, ruimtelijke en functionele eisen voor de toekomstige huisvesting van Kindcentrum Kersenweide. Het PvE vormt de basis voor ontwerpende partijen om een ontwerp te kunnen maken dat is afgestemd op het beoogde gebruik. Het PvE dient tevens als toetsinstrument.

1.3. Werkwijze

Het PvE is tot stand gekomen met een gebruikersvertegenwoordiging van Wereldkidz, Fectio en Kind&co ludens. De uitkomsten van een tweedaagse visievorming in samenwerking met Sardes zijn als vertrekpunt gebruikt. Vertegenwoordigers zijn niet de beoogd eindgebruikers, maar hebben vanuit hun rol en expertise wel input geleverd voor een gezamenlijke basis, waar van uit toekomstige directie, medewerkers, ouders en kinderen verdere invulling kunnen geven aan de visie en gebruik van het gebouw.

Met de gebruikersvertegenwoordiging heeft Stevens Van Dijck & HOV een drietal workshops georganiseerd en referentiebezoeken bezocht. De input en ervaringen zijn vertaald naar ruimtelijke en functionele uitgangspunten in dit document.

Er is ten tijde van het opstellen van het PvE nog geen projectleider vanuit de gemeente betrokken geweest en er is geen kaveltekening beschikbaar gesteld. De kaders en uitgangspunten komen voort uit de bouwheerovereenkomst.

“Wij kiezen met het kindcentrum bewust voor gezamenlijkheid en niet voor twee aparte scholen en een kinderopvang ernaast. Dit past bij onze onderwijsvisie: een breed onderwijsaanbod en onderwijs en opvang op elkaar laten aansluiten. Dat komt ook in deze samenwerking tot uiting. Het kindcentrum wordt een plek voor alle kinderen.”

Wereldkidz, Fectio en Kind&co ludens

2. DE OPGAVE

2.1. Uitgangspunten locatie

De gemeente Bunnik heeft ruimtereservering van 4.500 m² in het masterplan opgenomen ten behoeve van het kindcentrum. De reservering omvat de ruimte voor een schoolgebouw, schoolplein, fietsenstallingen, niet openbare parkeerplaatsen en voor een (later te realiseren) gymzaal. Het gebouw krijgt een vastgesteld vloeroppervlak voor 408 leerlingen, met extra ruimte voor drie kinderdagverblijfgroepen. De buitenschoolse opvang (BSO) wordt gehuisvest op basis van medegebruik.

Voor het kindcentrum en gymzaal is rekening gehouden met een kaveloppervlak van maximaal 3.327 m².



Afbeelding 1 – Locatie kindcentrum in de entreezone van de wijk

2.2. Uitgangspunten gebouw

De nieuwbouw van het kindcentrum omvat in totaal 2.720 m² BVO, bestaande uit:

- Deel school (408 leerlingen) 2.250 m² BVO
- Deel kinderopvang (3 groepen) 470 m² BVO

Het kindcentrum heeft een schoolplein (excl. parkeerplaatsen en kiss en ride) van:

- Deel school 800 m²
- Deel kinderopvang 168 m²

Overige uitgangspunten voor gebouw en terrein:

- Wereldkidz wordt juridisch eigenaar van het gebouw en schoolplein, gemeente behoudt het economisch eigendom;
- Wereldkidz is als eigenaar verantwoordelijk voor beheer en exploitatie van het kindcentrum (conform de WPO);
- Gemeente, Wereldkidz en Kind&co ludens maken afspraken over het gebruik van ruimtes voor kinderopvang in het gebouw;
- Het schoolplein wordt openbaar toegankelijk zodat dit ook een functie heeft als speel- en ontmoetingsplek voor de buurt na schooltijd;
- Het schoolplein sluit aan op, en wordt zoveel mogelijk geïntegreerd met, de openbare ruimte;

- Gemeente en Wereldkidz maken afspraken over de praktische invulling van beheer en exploitatie van het schoolplein.
- De buitenschoolse opvang (BSO) wordt gehuisvest op basis van medegebruik;
- Voor eventuele toekomstige partners wordt geen ruimte gereserveerd, eveneens huisvesten op basis van medegebruik.

2.3. Uitgangspunten gebruikers

Een overzicht van de toekomstige gebruikers en een indicatie van de gebruikstijden per type gebruiker is weergegeven in de onderstaande tabel.

Type gebruiker	Indicatieve aantallen	Indicatieve gebruikstijden
Kinderen		
Kinderen 0-4 jaar	48	ma-vr van 7.30 – 18.30 uur, 52 weken per jaar (3 groepen elk max. 16 kinderen)
Kinderen 4-12 jaar	408	ma-vr van 7.30-18.30 uur, school 40 weken per jaar en BSO 52 weken per jaar (3 groepen* x 20-25 kinderen)
Medewerkers		
Directie kindcentrum	1	ma-vr, dagelijks 8 uur, wisselende starttijden tussen 7.30 – 18.30 uur
Locatiemanager KDV	1	ma-vr, dagelijks 8 uur, wisselende starttijden tussen 7.30 – 18.30 uur
Administratie	1	ca. 2 dagen per week
Senior pedagogisch medewerker	1	ma-vr, dagelijks 8 uur, wisselende starttijden tussen 7.30 – 18.30, 52 weken per jaar
Pedagogisch medewerkers KDV	12	ma-vr, dagelijks 8 uur, wisselende starttijden tussen 7.30 – 18.30, 52 weken per jaar
Pedagogisch medewerkers BSO	6*	ma-vr, wisselende tijden en mogelijke overlap met werkzaamheden school, 52 weken per jaar
Leerkrachten en ondersteuners	20-22	ma-vr, dagelijks 8 uur, wisselende starttijden tussen 7.30 – 18.30 uur, 41 weken per jaar
Externe medewerkers		
Orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, etc.	4-6	op afroep
Bezoekers		
Ouders en verzorgers	✧	ma-vr, dagelijks bij het halen en brengen
Buurtbewoners	✧	overdag niet, 's avonds en in het weekend nader te bepalen in overleg met gemeente
Totaal	ca. 500	

* Afhankelijk van de vraag naar BSO kan het aantal groepen (en medewerkers) verder uitgebreid worden van 3 naar 4 of 5 groepen. De ruimtelijke inpassing gaat uit van basisplekken (bijvoorbeeld kookatelier, techniekatelier, weide jonge kinderen, weide oudere kinderen etc.) met aanvullend ruimtegebruik in de rest van het kindcentrum.

2.4. Uitgangspunten toekomstige gymzaal

Partijen hebben nog geen concrete afspraken gemaakt over de (toekomstig) te realiseren gymzaal. De gemeente wil eerst een brede toekomstscenario verkenning uitvoeren naar binnensportaccommodaties in Bunnik alvorens een besluit te nemen over een nieuwe gymzaal ten behoeve van het bewegingsonderwijs in Kersenweide.

Ontwerpers en adviserende partijen wordt gevraagd als onderdeel van de ontwerpogave rekening te houden met de realisatie van een toekomstige gymzaal door ruimte te reserveren op de plot. Een alternatieve oplossing kan zijn om het gebouw zodanig te ontwerpen dat een gymzaal toegevoegd kan worden op de verdieping. Opdrachtgever heeft de wens zich door marktpartijen te laten informeren en inspireren.

Voor de toekomstige gymzaal worden de volgende uitgangspunten voorgesteld:

- Gymzaal vormt onderdeel van het integrale ontwerp voor het gebouw en terrein;
- Gymzaal dient stand-alone te kunnen functioneren, zowel ruimtelijk- functioneel als technisch;
- Gymzaal heeft een eigen toegang vanaf de openbare weg of vanaf het openbare deel van het schoolplein;
- Voor de tijdelijke invulling van de ruimtereservering wordt een ontwerpvoorstel gedaan.

Het ontwerp en de realisatie van de gymzaal is geen onderdeel van de opgave, tenzij gemeente een schoolbestuur hier gedurende het proces andere afspraken over maken. De huidige verordening van de gemeente Bunnik gaat uit van een kleinere zaalafmeting (21 x 12 x 5 meter) dan de geadviseerde afmetingen door de KVL0 (variërend van 22-24 x 14-15 meter, met een vrije hoogte van 5,5-7 meter). Voor de ruimtereservering dient te worden uitgegaan van **ca. 600 m² BVO** (zie bijlage 2).

2.5. Uitgangspunten masterplan

Het Masterplan Kersenweide gaat uit van een gebouw met twee lagen, met specifieke aandacht voor beeldkwaliteit en integratie met de omgeving. Met de volgende tekst en beeld (zie vervolg op volgende bladzijde):

In het entreegebied is ruimte voor een multifunctionele ruimte (o.a. school en een kinderopvang). Het entreegebied transformeert hier naar een veel informelere sfeer. Er is behoefte aan een gebouw dat bijdraagt aan die informele sfeer. Voor de school geldt het principe 'alles onder één dak'. Het dak kan bestaan uit een aaneenschakeling van daken. Ook bij de school is het wenselijk om zoveel mogelijk de interactie op te zoeken met de groene omgeving. Dit kan door volumes ten opzichte van elkaar te verschuiven en af en toe een kap door te trekken zodat er overdekte buitenruimtes ontstaan. Door verschuivingen in de plattegrond ontstaan luwe buitenruimtes die bijdragen aan de intimiteit van de school en het kinderdagverblijf. Ontwerp de bijbehorende buiten ruimten en eventuele bijgebouwen mee vanuit het schoolontwerp als geheel.

Locatie gebonden meerkosten als gevolg van stedenbouwkundige eisen zijn geen onderdeel van het (norm)budget. Partijen hebben daarom afgesproken nader in overleg te treden over de uitgangspunten voor de kavel en het gebouw in relatie tot het beschikbaar gestelde (norm)budget. Opdrachtgever streeft naar een ontwerp wat zowel functioneel als kostenbewust is en tegelijkertijd goed inspeelt op de praktische en esthetische wensen van toekomstige gebruikers. Aspecten die hierbij onder andere van belang zijn:

- Modulaire eenheden en flexibele indeelbaarheid;
- Een gunstige vormfactor (een compact ontwerp met een efficiënte plattegrond en beperkt geveleppervlak);
- Eenvoudige dakvorm (zowel qua investeringskosten als qua onderhoudskosten);
- Materiaalgebruik (o.a. eenvoudig te onderhouden en te reinigen);
- Ruimte voor installaties (en het voorkomen van meerkosten qua zichtbaarheid).

Beeldkwaliteit bebouwing en speelvoorzieningen

Geschakelde, verschoven eenheden met kappen, een informele sfeer



Architectuurstijl:

Eigentijds, abstractie in stijl en detaillering, sfeervol in plastic, materiaalgebruik en verbijzonderingen

Massa:

2 lagen max

Dak:

Kap(pen), samengesteld

Buitenruimte:

Omhagen

Gevelmateriaal:

Genuanceerd metselwerk, hout

Kleur:

Naturel, rood-bruin

Dak:

Pannen, metaal, leien

Fietsenberging:

In stijl meeontwerpen

PV panelen:

dak en panelen in zelfde kleur, integrale dakcompositie, uitbreidingsmogelijkheden meeontwerpen

Installaties:

Zoveel mogelijk uit het zicht

Representatief:

Alzijdig

3. VISIE OP ONTWIKKELING, OPVANG EN ONDERWIJS

3.1. Betrokken organisaties

Bij de visievorming zijn drie organisaties betrokken: Wereldkidz, Fectio en Kind&co ludens. De samenwerking tussen deze partners strekt zich uit over bestuurlijk en operationeel niveau. Op de werkvloer vertaalt dit zich naar één visie, aanpak, doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, een frontoffice voor ouders en kinderen, een integraal managementteam en een collectief verantwoordelijk team. Er wordt gewerkt volgens een teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO): wendbaar, ondernemend en met gedeelde verantwoordelijkheden.

Wereldkidz

- Openbaar onderwijs;
- 32 scholen in 6 gemeentes en 4 samenwerkingsverbanden;
- Innovatief en gericht op lef, fouten maken en ruimte bieden;
- Betekenisvol leren met vertrouwen, clusters en een teamgerichte arbeidsorganisatie.

Fectio

- Katholiek onderwijs;
- 12 scholen in Bunnik en Houten;
- Gericht op plezier, groei, lef en innovatie;
- 10-14 onderwijs, met eigenheid per school en een teamgerichte arbeidsorganisatie.

Kind&co ludens

- Grootste maatschappelijke kinderopvangorganisatie in Midden-Nederland;
- 30.000 kinderen en 3.000 medewerkers;
- Gericht op ondernemerschap, innovatie, risicovol spelen en voorschoolse educatie.

3.2. Missie & visie

Met het kindcentrum willen de partners een rijke ontwikkelplek en tweede thuis bieden voor alle kinderen van Odijk-West. Het centrum staat in verbinding met zijn omgeving, sluit aan bij wat de lokale context vraagt en maakt daarvoor eigenwijze keuzes. Het kindcentrum begeleidt kinderen in de volle breedte bij hun ontwikkeling, zodat ze kunnen groeien als mens en burger en een goede basis leggen voor hun vervolgstap in het onderwijs.

Op het kindcentrum Kersenweide zijn kinderen de hele dag lekker aan de slag, samen, er is plek voor iedereen, je bent welkom en het kindcentrum brengt leven in de wei. Er wordt gebouwd aan de toekomst en op Kindcentrum Kersenweide doen ze het net even anders dan normaal.

Kernwoorden: SAMEN – UITDAGEND – PASSEND

Het kindcentrum werkt integraal, 52 weken per jaar, 5 dagen per week van circa 07:30 tot 18:30 uur, waarbij opvang en onderwijs samenkomen. Er is een doorgaande ontwikkellijn voor iedereen in de wijk. Een inclusieve, fijne, passende school zonder jaarklassensysteem. Het is een openbare school met oog voor katholieke en andere religieuze tradities.

Integraal: Integraal is het uitgangspunt: in het aanbod, in het gebouw, en in de samenwerking. Soms zit wet- en regelgeving nog in de weg (bijv. juridisch is het niet mogelijk één organisatie te vormen), maar het streven blijft: integraal, tenzij. Waar wet- en regelgeving obstakels vormen, zoeken de partners de rek en de randen op in het belang van kind, medewerkers en gezinnen.

Leidende principes:

- We doen het samen!
- We spreken dezelfde taal.
- Zo min mogelijk overgangen voor kinderen.

Identiteit: Het is een openbare school met oog voor katholieke en andere religieuze tradities. Kinderen ontmoeten elkaar, leren over verschillende religies en vieren gezamenlijke religieuze feesten, met nadruk op gemeenschappelijke waarden.

Leidende principes:

- Iedereen is welkom.
- Kinderen ontmoeten elkaar en leren over verschillende religies.
- We vieren gezamenlijk diverse religieuze feesten en vinden elkaar in gemeenschappelijke waarden.

Inclusie: Het kindcentrum wil er zijn voor alle kinderen in de wijk. In de ideale situatie lukt dit voor iedereen, maar in uitzonderlijke gevallen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften kan een SBO-verwijzing (speciaal basis onderwijs) nodig blijven. Voor onderwijs en opvang geldt: kinderen die naar school gaan binnen het kindcentrum, moeten ook binnen het kindcentrum naar de BSO kunnen gaan en vice versa. "We bouwen een inclusieve context en vullen deze pedagogisch en didactisch in."

Leidende principes:

- Geen kind uit Odiijk-West naar het SBO.
- Geen ongebreideld maatwerk, maar een inclusieve context.
- Zo gewoon als mogelijk: geen overdaad aan aanpassingen.

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Het kindcentrum sluit daarom aan bij het Beleidskader: met elkaar voor alle kinderen en jongeren¹. Om de huisvesting geschikt te maken voor inclusief onderwijs is er onder andere aandacht voor: toegankelijkheid, rust (geen onnodige prikkels), heldere eenheden, kleinschaligheid, korte looplijnen en ruimte doorgangen. Zie hiervoor ook de publicaties van de PO-raad².

3.3. Visie op onderwijs

Voor de ontwikkeling van kinderen streven de partners naar een vloeiende doorgaande ontwikkeling, zonder schakelmomenten. Dit vertaalt zich in modulair onderwijs, niet in leerstofjaarklassen of strikte leeftijdsgroepen. Voor kinderen van 0 tot 4 jaar gelden andere eisen, maar peuters en kleuters trekken wel samen op. Groeperen binnen modules is flexibel, gebaseerd op een tweetal varianten met indicatieve leeftijdsindeling (zie afbeelding 2).

Belangrijkste leervormen:

- Verbeelden (imaginair leren).
- Doorzien (intuïtief leren).
- Kennis verwerven.
- Ontdekken.
- Oefenen.
- Participeren.
- Virtueel leren.
- Kunst afkijken.

Geïnspireerde leeractiviteiten:

- Flexibele inloop (08:00-09:00).
- Instructie (cognitief leren; door volwassenen gestuurd).
- In-en ontspanningsmomenten.
- Projecten (leerstof verwerken; leerlinggestuurd).

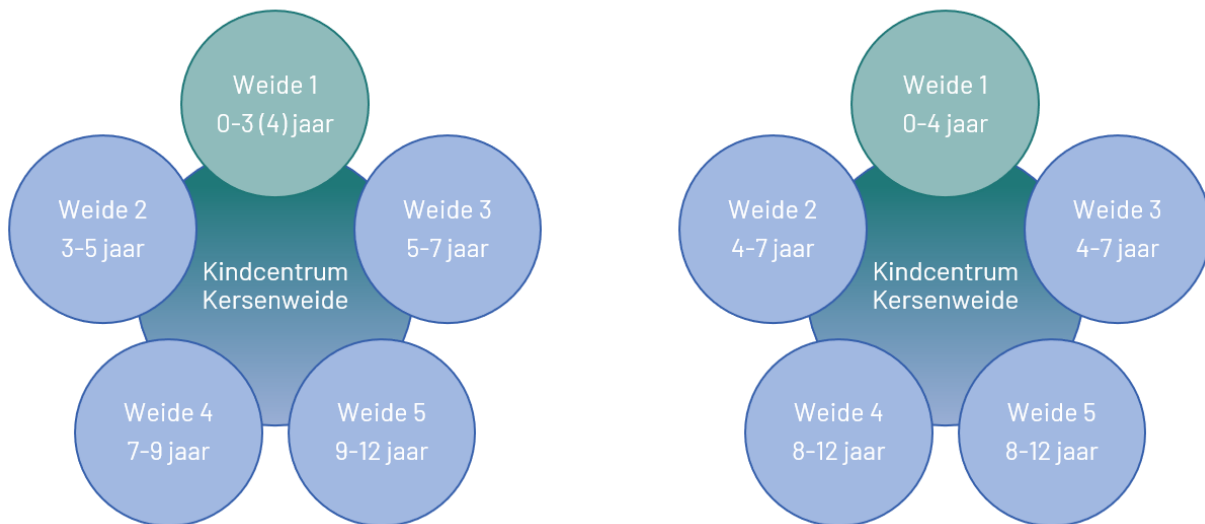
¹ Link voor meer info: [Een heldere ambitie voor inclusief onderwijs | Nieuwsbericht | Nieuwsbrieven Ministerie van OCW](#)

² Link voor meer info: [Hoe pas je huisvesting aan voor inclusief onderwijs? | PO-Raad](#)

- Vrije tijd en workshops (voor BSO-kinderen en mogelijk andere kinderen).

Leidende principes:

- Geïnspireerd door OGO, EGO en deep learning.
- Heterogene groepen van minimaal drie leeftijden.



Afbeelding 2 - Modulair onderwijs vertaald naar indicatieve leeftijdsindeling per weide in twee varianten

3.4. Visie op huisvesting

De toekomstige huisvesting is alles behalve een traditionele school met kinderopvang. Het leren en ontwikkelen van 0-12 jaar vindt plaats in heterogene groepen verdeeld over vijf weides.

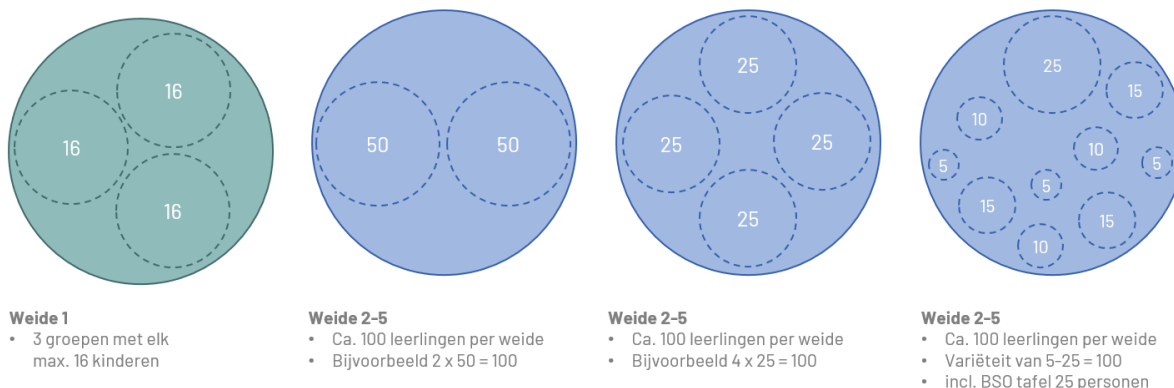
Integraal en identiteit: Het gebouw moet integraal functioneren, zonder zichtbaar onderscheid tussen opvang en onderwijs. Er moeten gedeelde ruimtes zijn voor peuters, kleuters en andere leeftijdsgroepen. Er is behoefte aan een gezamenlijke ruimte voor vieringen, rustige stilleruimtes en flexibele werkruimtes.

Inclusief: Het gebouw moet fysiek toegankelijk zijn, met ruimtes voor prikkelmanagement en bewegingsactiviteiten. Spreek- en behandelkamers moeten beschikbaar zijn voor externe hulppartners.

Onderwijs: Het gebouw moet de onderwijsvisie ondersteunen met flexibele en multifunctionele ruimtes. De indeling omvat vijf units/modules (waarvan één conform GGD-eisen voor KDV).

Leidende principes:

- Geen vaste werk- en leerplekken.
- Flexibele, multifunctionele ruimtes.
- Ateliers voor niet-cognitief leren en andere doeleinden.



Afbeelding 3 – Mogelijke groepssamenstellingen binnen de weides (op verschillende momenten gedurende de dag)

3.5. Persona's

Het kindcentrum wordt gebruikt door kinderen van 0 tot 12 jaar, medewerkers van de school (zoals directie, administratie, conciërge, leerkrachten en ondersteuners), medewerkers van het kinderdagverblijf (zoals de pedagogisch medewerkers en een locatiemanager) en externe medewerkers (zoals een logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog, of psycholoog). Ouders brengen en halen hun kinderen en worden afhankelijk van de nog verder te ontwikkelen visie uitgenodigd in de weides of de centrale hal van het kindcentrum. Om alle gebruikers een gezicht te geven maken we in dit PvE gebruik van persona's. Persona's zijn fictieve personen die staan voor een bepaalde doelgroep. We maken onderscheid in:

1. Kind 0-4 jaar (Anna);
2. Kind 4-12 jaar (Joep);
3. Directeur van het kindcentrum (Fatima);
4. Leerkracht van de school (Wilma);
5. Ondersteuner voor leerkracht van de school (Pieter);
6. Pedagogisch medewerker kinderdagverblijf (Lotte);
7. Pedagogisch medewerker BSO (Sophie);
8. Extern medewerker logopedist (Chantal);
9. Bezoeker / Ouders (Willem).

Persona 1. Anna (3 jaar) - Doelgroep kind 0-4 jaar

Kenmerken: Anna is een nieuwsgierige en energieke peuter die houdt van ontdekken. Ze is vaak in beweging, verlegt haar grenzen door te spelen en te experimenteren, ze houdt van interactie met andere kinderen, muziek en beweging.

Behoeften: Anna heeft een veilige, stimulerende omgeving nodig waarin ze kan bewegen, ontdekken en haar motorische vaardigheden kan ontwikkelen.

Activiteiten: Anna volgt het dagritme van de kinderdagopvang en heeft daarin momenten van vrije speeltijd en interactie kinderen van andere groepen.

Ochtend:

Anna wordt om 8.00 uur gebracht en speelt eerst zelfstandig in een rustige speelhoek en gaat, indien het weer het toelaat, snel buiten spelen. Buiten ontdekt ze de natuur in de natuurlijke omgeving. Weer binnen helpt Anna met het klaarzetten van het fruithapje, heeft een eetmoment en speelt daarna in de gezamenlijke speelruimte waar ze kinderen van andere groepen treft en ze kan zwaaien naar de kinderen van de bovenbouw.

Persona 2. Joep (8 jaar) Doelgroep kind 4-12 jaar

Kenmerken: Joep is een actieve, leergierige jongen die graag samenwerkt en ook tijd voor zichzelf nodig heeft. Joep is snel afgeleid. Hij houdt van techniek, creatief bezig zijn, en is graag buiten.

Behoeften: Joep heeft een omgeving nodig die ruimte biedt voor zowel concentratie als actieve spelletjes. Flexibele werkplekken voor groepswork, buitenruimtes en ateliers zijn essentieel voor zijn ontwikkeling.

Activiteiten: Joep werkt graag aan projecten in de ateliers, speelt buiten, en maakt gebruik van de leerpleinen en technologie voor samenwerkingsprojecten.

Ochtend:

Joep arriveert tussen 8.15 en 8.30 uur en gaat zelfstandig naar zijn weide. De dag start met een groepsactiviteit in de kring. Daarna volgt een instructie voor rekenen op zijn niveau met een groep van ca. 12 kinderen. Daarna gaat Joep naar het atelier waar hij werkt aan zijn weektaak en zijn creativiteit kan uiten.

Middag:

Na de lunch speelt Joep buiten in de natuurlijke schooltuin.

Middag: Na de lunch volgt een moment van rust in een comfortabele ruimte. Als ze behoefte heeft aan een slaapmoment dan mag dit ook. Dan volgt een muzikles in combinatie met een deel van de kleuters. Daarna heeft ze weer vrije speeltijd, dit mag buiten of binnen, eventueel begeleid door medewerkers. Ze ziet dan ook weer de kinderen uit andere groepen. Einde van de dag: Anna wordt tussen 17.00 en 18.00 uur opgehaald door één van haar ouders. De pedagogisch medewerker geeft een korte samenvatting van de dag.	Daarna werkt hij aan een andere werктаak en zoekt daarvoor een geschikte plek in de weide. Zijn schooltijd gaat moeiteloos over in BSO tijd. Er staat een kookles op het programma. Na de les gaat Joep nog even naar het atelier omdat hij graag zijn schoolwerk wil afmaken. Einde van de dag: Joep speelt in de beweegruimte met zijn vriendjes. Om 17.30 uur wordt hij opgehaald door zijn vader.
Persona 3. Fatima – Directeur van het kindcentrum Kenmerken: Fatima heeft een sterke visie voor de integratie van opvang en onderwijs. Ze is een betrokken en strategische leider die het overzicht behoudt over het kindcentrum en nauw samenwerkt met het team om een prettige leeromgeving te waarborgen. Behoeften: Fatima heeft een flexibele kantoorruimte nodig voor administratieve taken, overleg met teamleden en ouders. Activiteiten: Fatima houdt toezicht op het dagelijkse reilen en zeilen van het kindcentrum, voert vergaderingen, en neemt strategische beslissingen. Ochtend: Fatima werkt flexibel, ze verdeelt haar 40-urige contract over de week. Ze zorgt dat ze goed zichtbaar en aanspreekbaar is voor ouders en teamleden. In de loop van de ochtend heeft ze een overleg met collega directeurs over passend onderwijs. Samen willen ze zorgen dat kinderen met een leerachterstand adequate ondersteuning krijgen. Middag: Fatima maakt een ronde door de weides en heeft overleg met externe medewerkers zoals de logopedist of psycholoog. Daarna werkt ze in de kantoorruimte aan de nieuwe schoolgids. Einde van de dag: Fatima eindigt haar dag met een vergadering met pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de jongste kinderen om school- en opvangactiviteiten af te stemmen.	Persona 4. Wilma – Leerkracht van de school Kenmerken: Wilma is een ervaren en creatieve leerkracht die werkt op basis van OGO en EGO. Ze streeft naar het ontwikkelen van kinderen door zowel gestructureerde als vrije activiteiten en werkt graag samen met andere collega's om een afwisselende leeromgeving te bieden. Behoeften: Wilma heeft flexibele werkruimtes nodig voor zowel groepsactiviteiten als individuele begeleiding. Ze heeft toegang tot digitale hulpmiddelen en ruimtes voor samenwerking en planning. Activiteiten: Wilma verzorgt instructies, begeleidt kinderen individueel en houdt oudergesprekken. Ze maakt gebruik van verschillende ruimtes in haar weide, waar ze samen met haar collega's verantwoordelijk is voor ca. 100 leerlingen. Ochtend en Middag: Wilma start om 8.15 uur, er zijn al een aantal leerlingen aanwezig. Om 8.30 start ze met een kring in een open hoek van de weide. Gedurende de dag werkt ze in kleine groepen en maakt gebruik van gezamenlijke pauzeruimte waar ze collega's van andere weides treft. Ze treft daar ook de pedagogisch medewerker vanuit de BSO en ze wisselen informatie uit hoe te handelen ten aanzien van een bepaald onderwerp. Einde van de dag: Wilma eindigt haar dag in de weide, waar ze één van de gesloten ruimtes kiest om nog wat nakijkwerk uit te voeren.
Persona 5. Pieter – Onderwijssteuner Kenmerken: Pieter is een geduldige, ondersteunende en handige medewerker die leerkrachten helpt met praktische zaken, zoals het organiseren van lesmateriaal en het begeleiden van kleinere groepen kinderen in het techniekatelier. Behoeften: Pieter heeft ruimte nodig voor opslag van materialen en flexibele tafels zodat hij het atelier op behoefte kan aanpassen. Activiteiten: Pieter ziet het techniekatelier als zijn domein, hij voert ook ondersteunende activiteiten uit in de weides voor de oudere leerlingen. Ochtend: Pieter is het aanspreekpunt voor vragen in het techniekatelier, daar start hij ook het liefst zijn dag, meestal rond 9.00 uur. Middag: In de middag begeleidt Pieter kleinere groepen kinderen bij projectwerk. Hij heeft daarna contact met een pedagogisch medewerker van de BSO om de knutselactiviteiten voor één van de groepen af te stemmen en daarbij te assisteren.	Persona 6. Lotte – Pedagogisch medewerker (kdv) Kenmerken: Lotte werkt fulltime de peutergroep en valt af en toe in op de babygroep. Ze heeft een passie voor spelenderwijs leren en is altijd op zoek naar manieren om kinderen nieuwe ervaringen te bieden. Lotte ziet de samenwerking tussen school en kinderopvang als een pre'. Behoeften: Lotte heeft een goed ingerichte groepsruimte nodig met rustige hoekjes voor de jongste kinderen en uitdagende speelhoeken voor de peuters. Ze vindt het fijn om via de gezamenlijke ruimtes veel in contact te zijn met collega's. Activiteiten: Lottes werk richt zich op verzorgen, spelenderwijs leren, stimuleren van zelfstandigheid en toezicht houden in de groepsruimtes en buitenterrein. Ochtend: Lotte start om 7.30 uur en ontvangt samen met haar collega's de eerste kinderen. Ze neemt de tijd om de ouders kort te spreken over de nacht en het humeur van hun kind. Rond 9.30 uur start een gezamenlijke activiteit, zoals een sensorisch spel met zand en water of een liedjesmoment met gebaren.

Einde van de dag: Pieter zorgt er (samen met de kinderen) voor dat de tafels worden opgeruimd en de materialen klaarstaan voor de volgende dag.	Middag: Na de lunch brengt Lotte de jongste kinderen naar bed. Na het slaapmoment gaat ze met een groepje peuters naar het atelier, waar ze samen schilderen. Einde van de dag: In de namiddag worden de eerste kinderen opgehaald. Lotte geeft ouders een korte update over hoe de dag is verlopen. Haar collega sluit vandaag af.
Persona 7. Sophie – Pedagogisch medewerker (BSO) Kenmerken: Sophie is een zorgzame pedagogisch medewerker die deels op school werkt en deels op de BSO. Ze start haar werkzaamheden einde ochtend zodat ze eerst haar eigen kinderen naar school kan brengen en alvast boodschappen kan doen. Ze houdt van koken en bakken. Behoeften: Sophie heeft ruimtes nodig om de kinderen te leren koken en bakken. Ze vindt het tof om bij het kindcentrum te werken omdat haar werk afwisselend is. Het kookatelier is haar domein. Activiteiten: Sophie verzorgt het dagelijks ritme van de kinderen, organiseert verschillende activiteiten en is betrokken bij de ontwikkeling van kinderen. Ochtend: Sophie start om 11.00 uur op school, ze bakt eerst samen met een groepje jonge kinderen van de school een kersentaart, als onderdeel van een project over voeding. Middag: Na de lunch assisteert ze collega's bij activiteiten, zoals voorlezen voor jonge kinderen. Sophie haalt een paar kinderen op uit de kinderopvangweide en neemt ze mee naar de bibliotheek. Daarna start de BSO tijd en is ze met een groep kinderen in het kookatelier te vinden. Einde van de dag: Sophie start later en blijft daarom tot alle kinderen zijn opgehaald.	Persona 8. Chantal – Extern medewerker logopedist Kenmerken: Chantal is een logopedist die kinderen helpt met taal- en spraakproblemen. Ze werkt op diverse scholen in de regio. Behoeften: Chantal heeft behoefte aan rustige ruimtes om individueel of in kleine groepjes met kinderen te werken. Activiteiten: Chantal werkt met kinderen aan spraak- en taalvaardigheden en bespreekt de voortgang met leerkrachten en ouders. Ochtend: Chantal heeft deze ochtend twee leerlingen ingepland, die ze opzoekt in hun weides. Ze kiest een kleine afsluitbare ruimte. Daarna klapt ze haar laptop open in de personeelsruimte en doet wat administratieve taken. Middag: Chantal heeft in de middag een instructiemoment ingepland in afstemming met een leerkracht voor een groep leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taalvaardigheid. Chantal gebruikt visuele hulpmiddelen en speelse activiteiten om de les vorm te geven, zo leren de kinderen met en van elkaar. Einde van de dag: Chantal evalueert de les kort met een leerkracht in de weide en gaat dan naar huis.
Persona 9. Willem – Bezoeker / Ouder Kenmerken: Willem is de vader van Joep, Mara en Mette. Willem en zijn vrouw Maria werken allebei fulltime en zijn erg betrokken bij hun kinderen. Het is een warm en open gezin, waar alles besproken kan worden. Behoeften: Willem heeft behoefte aan een praktische oplossingen om, in zo min mogelijk tijd, veel voor hun kinderen te kunnen doen en betrokken te zijn. Als ouder vindt hij het belangrijk dat zijn kinderen worden uitgedaagd en wensen een open sfeer waarbij hij graag wordt betrokken bij het leerproces van zijn kinderen. Activiteiten: Willem bezoekt het kindcentrum voor halen en/of brengen, oudergesprekken en evenementen. Ochtend: Willem brengt Mette naar de kinderopvang. Joep en Mara lopen elk naar de entree van hun weide, hij geeft ze een kus op het schoolplein. Middag: Willem komt langs in de weide van zijn zoon Joep om een gastles te verzorgen. Hij vertelt over zijn werk als ecooloog en gaat met een groep leerlingen naar buiten om op en rond het schoolplein praktijkonderzoek te doen. Einde van de dag: Willem gaat naar huis en klapt daar zijn laptop nog even open. De kinderen worden opgehaald door zijn vrouw Maria. Mara wil haar zelfgebakken kersentaart nog even laten proeven en Joep kan niet wachten op naar Judo te gaan. Willem en Maria kijken dan ook erg uit naar de gymzaal die gaat komen zodat Joep straks meteen vanuit school naar judo les kan.	

4. GEBOUWCONCEPT

4.1. Introductie

Het initiatief voor het kindcentrum is innovatief en ambitieus. Samenwerkende partners hebben een gedeeld beeld over de ontwikkeling waar veel positieve energie vanuit gaat. Het gebouw waarvan we nu nog niet precies weten wie er gaat leren, spelen en werken, maar waarvan we wel willen dat je je als kind ontzettend welkom voelt en waar medewerkers graag komen. Kortom een plek die “leven in de wei” brengt.

Een plek waar het onderwijsconcept en de integrale aanpak zo goed mogelijk tot zijn recht kunnen komen, rekening houdend met de huidige wet- en regelgeving. Een plek waarbij in het belang van het kind, medewerkers en gezinnen, de randen opgezocht worden om invulling te geven aan deze wens. Een plek bovendien die duurzaam wordt ontwikkeld en daardoor ook flexibel is om zich aan te passen aan veranderende inzichten in het gebruik.

“Ons kindcentrum brengt leven in de wei.”

deelnemers visievorming Kindcentrum Kersenweide

4.2. Leer- en gebouwconcept

4.2.1. Waar leren kinderen en wanneer?

Kinderen leren buiten en binnen, in het gebouw en de omgeving, in units en flexibele ateliers met een rijke ontwikkelomgeving en op flexibele plekken mét een eigen bergruimte. Ze leren tijdens de flexibele inloop, de ochtend instructie, tussendoor in -en ontspanningsmomenten, middag projecttijd (verwerking) en in de namiddag (voorlopige facultatieve bso-tijd) gedurende workshops en vrije tijdsbesteding.

Partners beogen een kindcentrum wat in principe het hele jaar open is, met een heldere dag programmering bestaande uit vaste en flexibele blokken en ingebouwde ruimte voor ontwikkeltijd met professionals.

Dit betekent voor de huisvesting dat er geen vaste werk- en leerplekken zijn, ruimtes zijn flexibel en multifunctioneel te gebruiken. Er zijn 5 gebieden waarvan 1 conform de GGD-eisen voor kinderdagopvang en 4 die worden ontworpen als open ruimtes, met daarbinnen verschillende configuraties voor instructiemomenten, werken in kleine groepjes of individueel. Ruimtes kunnen ook worden ingezet om bijvoorbeeld te bewegen (beweegtijd), om te rusten (prikkelarme omgeving), of om creatief bezig te zijn (o.a. in ateliers).

4.2.2. Weides en stallen als metafoor

De weide staat symbool voor de open ruimtes (5 gebieden) waar kinderen vrij kunnen bewegen, leren en experimenteren. Hier vinden ze ruimte om hun invulling te geven aan hun eigen leerproces, samen te werken en te groeien in een rijke, uitnodigende omgeving. Net zoals lammetjes instinctief op zoek gaan naar nieuwe ervaringen, krijgen de kinderen de kans om op eigen tempo te leren, te spelen en te ontdekken.

De stallen vertegenwoordigen de ankerpunten in deze dynamische omgeving: plekken waar je (persoonlijke)spullen kunt opbergen (lockers en laatjes), waar je je kunt terugtrekken (gesloten rust- en/of overlegplekken) en waar je gebouw gebonden faciliteiten vindt (bijvoorbeeld toiletten).

De metafoor van weides en stallen helpt ons om de visie op het kindcentrum beeldend en concreet te maken. Het benadrukt de balans tussen vrijheid en structuur en tussen individuele ontwikkeling en gezamenlijke activiteiten. Het stelt kinderen centraal, terwijl het ook een kader biedt voor samenwerking tussen alle betrokken partijen, van ontwerpers tot toekomstige gebruikers/medewerkers. Een metafoor doet een beroep op het associatieve en beeldende denken van alle samenwerkende partijen en slaat de brug tussen het bewuste en het onderbewuste. Het werkt beeldend en verbindend in de gezamenlijke zoektocht en biedt hulp bij het creëren van hiërarchie in wensen en het houden van overzicht. Een metafoor biedt ook nog vrijheid voor verdere invulling gedurende het ontwerpproces.



Vertretpunt:

De nieuwe woonwijk in het weidelandschap bij Odijk



Metafoor: weides en stallen

- Binnenruimte: weides met stallen als herkenningspunt / ankerpunten in de weide
- Buitenruimte: groene weide (schoolplein)



Weides:

- Gebieden per leeftijdscategorie
- Ruimtes die in elkaar overlopen
- Werken op basis van cirkels van zelfstandigheid



Hekken en paden:

- Flexibele begrenzing
- Logische routing
- Intuïtieve plekken
- Met behulp van vaste en flexibele elementen
- Visuele verbinding behouden

4.2.3. Bouwstenen

Weides (open speel- en leeromgevingen)

De weides zijn open gebieden waar kinderen vrij kunnen leren, samenwerken, spelen, bewegen en ontdekken. Het is een grote gezamenlijke ruimtelijke eenheid met veel lichtinval en natuurlijke materialen. De inrichting bestaat uit open leerpleinen waar meerdere (stam)groepen samenkomen, aangevuld met werktafels en speel- en beweegzones en ateliers. Afhankelijk van de indicatieve leeftijdsgroep bestaat de weide in meer of mindere mate over afsluitbare ruimtes. De overgangen tussen binnen en buiten is drempelloos. Veel planten en natuurlijke elementen binnen en eventueel houten speeltoestellen.

Stallen (ankerpunten)

De stallen staan symbool voor herkenbare, veilige en geborgen plekken. Het zijn ankerpunten in de weide bestaande uit bouwkundige en vaste interieur elementen. Denk aan gesloten en besloten ruimtes (bijvoorbeeld om rustig te kunnen werken of een instructie te geven, vaste wanden (met pantry, lockers en opbergruimte) en gebouw gebonden faciliteiten (bijvoorbeeld toiletten).

De verschijningsvorm van de stallen is nader in te vullen, niet perse vorm te geven als stal of een verwijzing daarnaar.



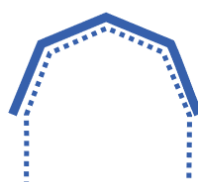
Metafoor:

Stal



Verschijningsvormen:

Afgesloten ruimte



Semi-besloten ruimte



Afgebakende ruimte

Hekjes en paden (structuur en begrenzing)

De hekken en paden begrenzen ruimtes en bieden structuur in het gebruik van de ruimte, zonder dat dit ten koste gaat van bewegingsvrijheid. Hekjes worden vormgegeven door bijvoorbeeld halfhoge kastenwanden, planten en andere flexibele (interieur) elementen. Het begrenzen van ruimte kan ook letterlijk als 'hekje' worden ontworpen als het gaat om de overgang van de ruimtes kinderopvang naar de centrale hal en overige weides (visueel verbonden, fysiek afgesloten). Met paden worden looproutes bedoeld, eventueel versterkt met behulp van kleur en materiaalgebruik.

Het gebouwconcept kan worden gebruikt als basis voor bijvoorbeeld bewegwijzering en naamgeving van ruimtes of stamgroepen, maar de invulling daarvan is nog vrij en juist iets waar het toekomstige team verder invulling aan kan geven. Gebruikersvertegenwoordigers hebben inspiratie opgedaan tijdens het bezoek van een referentieproject (Kindcentrum Leeuwesteyn), waarin het architectuurconcept³ van het gebouw en de vormtaal van het logo van het kindcentrum zijn vertaald naar een grafische stijl voor de signing⁴ in het gebouw.



Groene Weide (buitenruimte)

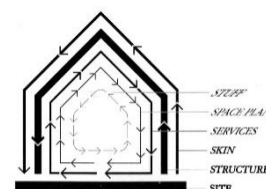
De buitenruimte dient als verlengstuk van de leeromgeving, waar kinderen kunnen bewegen, spelen, ontdekken en de natuur ervaren. Je bent vrij (afhankelijk van je zelfstandigheid) om je binnen of buiten te begeven, er zijn geen drempels om naar buiten te gaan. De terreininrichting is natuurlijk, intuïtief en nodigt uit tot diverse spelvormen. Inrichting met natuurlijke speelmaterialen. Er wordt geen onderscheid gemaakt in leeftijdsgroepen (anders dan de vereisten voortkomend uit wet- en regelgeving kinderopvang), maar er zijn wel verschillende zones qua beoogd gebruik.

4.3. Modulair en toekomstbestendig bouwen

4.3.1. 6S model

Het kindcentrum wordt ontworpen volgens het 6S-model. Het 6S-model van Stewart Brand is een benadering die kijkt naar de verschillende niveaus waarop gebouwen zich kunnen aanpassen aan veranderende behoeften door de tijd. Brand verdeelt het gebouw in zes lagen, die elk een ander tempo van verandering vertegenwoordigen. De zes lagen zijn: *site* (de locatie, die relatief onveranderlijk is), *structure* (de draagconstructie), *skin* (de buitenafwerking, die makkelijker te vervangen is dan de structuur), *services* (de technische installaties, die sneller aangepast kunnen worden), *space plan* (de indeling van de binnenruimtes, die vaak verandert door de jaren heen), en *stuff* (de meubels en andere objecten). Dit model benadrukt dat sommige elementen van een gebouw langzamer veranderen dan andere, en dat door flexibel om te gaan met deze verschillende snelheden, een gebouw beter kan inspelen op toekomstige functies en eisen.

Kortom het ontwerp heeft geen dragende binnenwanden of complexe installaties op plekken waar dat ten koste gaat van de aanpasbaarheid van het gebouw. De technische infrastructuur kan mee bewegen met nieuwe technologieën en/of veranderende behoeften zoals meer of minder afgesloten ruimtes in de weides.



4.3.2. Flexibiliteit en uitbreidbaarheid

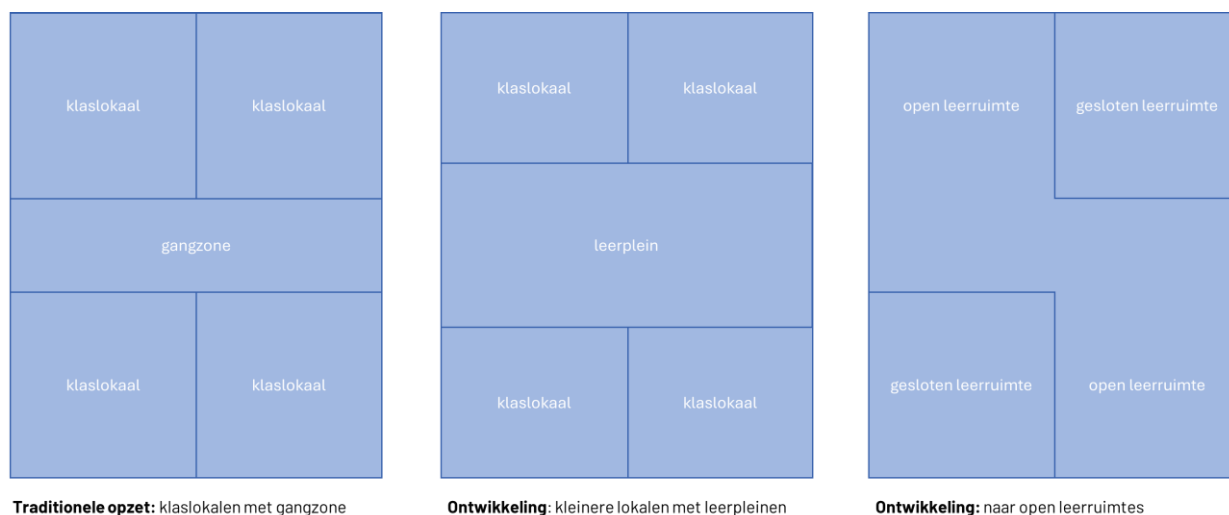
Met behulp van de in paragraaf 4.2.2. beschreven bouwstenen is het mogelijk om voor het kindcentrum een modulaire opzet te hanteren. In combinatie met het lagenmodel van Stewart Brand ontstaat zo een toekomstbestendig gebouw. De uitbreidbaarheid (anders dan de gymzaal) wordt voor het kindcentrum minder relevant geacht, omdat het uitgangspunt is dat bij verdere groei van leerlingenaantallen de gemeente op een alternatieve locatie in huisvesting voorziet. De flexibiliteit in het kindcentrum, en dan met name de flexibiliteit bij het (her)inrichten van de weides is wel een belangrijk aandachtspunt voor partijen. Het gebouw moet zich daarnaast ook aanpasbaar zijn voor toekomstige functiewijziging. Dit zou aan de orde kunnen zijn als op enig moment het leerlingaantal daalt en delen van het gebouw (weides) worden ingezet voor andere functies.

³ Link voor meer informatie: [Kindcentrum Leeuwesteyn • BDG Architecten](#)

⁴ Link voor meer informatie: [Signing schoolgebouw Leeuwesteyn - Betiche](#)

4.3.3. Structuuropzet van de leeromgeving

Een traditioneel schoolgebouw gaat uit van lokalen en gangzones. In veel nieuwe schoolgebouwen wordt gekozen voor kleinere lokalen met aanvullend leerpleinen (vaak uitgevoerd als bredere gangzones). In deze scholen gaat het onderwijs vaak uit van één leerkracht per klas, waarbij differentiatie op andere wijze wordt georganiseerd. De ambitie van Kindcentrum Kersenweide gaat uit van een opzet van open leerweides waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen over alle leerlingen in de weide. In de open weide is meer ruimte voor differentiatie, gespreide schooltijden, inzet van vakleerkrachten en persoonlijke voorkeuren.



Afbeelding 4 – Schematische weergave ontwikkeling naar open leerruimtes

Bij de ontwikkeling naar een volledig open leerruimte vervagen de grenzen van de klaslokalen en ontstaat een vrij-indeelbare onderwijsvloer. De opgedane ervaringen tijdens de referentiebezoeken leert ons dat een aantal dingen belangrijk zijn in het ontwerp:

- Een goede balans in open, besloten en gesloten ruimtes;
- Een goede zonering in open ruimtes (door middel van gesloten ruimtes, wanden en interieur elementen);
- Het belang van overzicht (voor goed toezicht);
- Een goede basis lay-out waarin diverse opstellingen mogelijk zijn;
- Een goede logistiek, logische routing van en naar kluisjes, toiletten etc.;
- Veel aandacht voor akoestiek en meubilair (incl. bijbehorend budget);
- Verschillende behoeftes per leeftijdscategorie.

4.3.4. Balans open-gesloten ruimtes

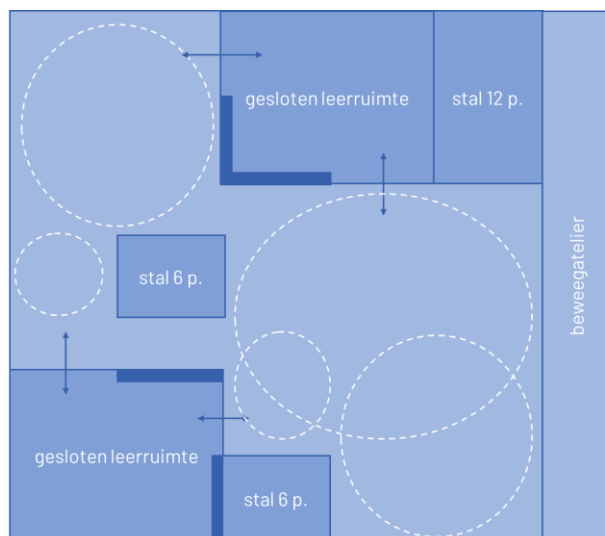
De volgende vertrekpunten gelden voor het ontwerp Kindcentrum Kersenweide:

- Weide 1 (kinderopvang) – conform wetgeving, ca. 3 groepsruimtes, 1 deel open, zie paragraaf 7.2;
- Weide 2 (3-5/4-7 jr.) – 2 gesloten leerruimtes, overige open, 2 kleine en 1 grote ruimte (stallen);
- Weide 3 (5-7/4-7 jr.) – 2 gesloten leerruimtes, overige open, 2 kleine en 1 grote ruimte (stallen);
- Weide 4 (7-9/8-12 jr.) – 1 gesloten leerruimte, overige open, 2 kleine en 2 grote ruimtes (stallen);
- Weide 5 (9-12/8-12 jr.) – 1 gesloten leerruimte, overige open, 2 kleine en 2 grote ruimtes (stallen);

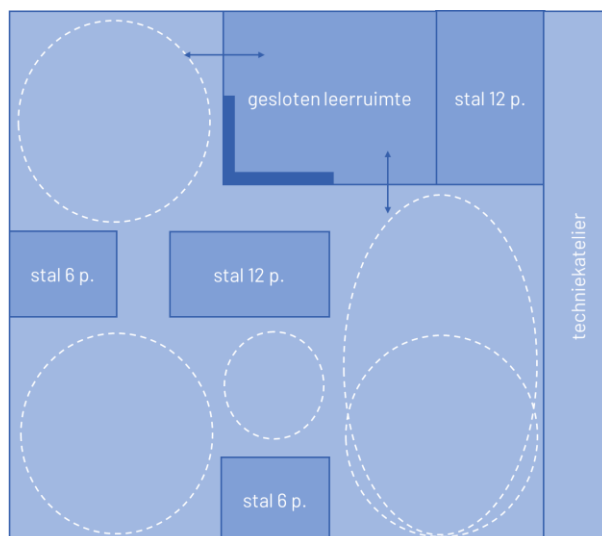
4.3.5. Modulaire opzet

Door functies te combineren en te integreren (zoals ruimtes voor onderwijsondersteunend personeel en voormalig speellokaal, technieklokaal et cetera) kan er extra ruimte toegevoegd worden aan de weides. In onderstaande afbeelding wordt schematisch weergegeven hoe dit er uit zou kunnen zien. De referentieafbeelding toont hoe een vergelijkbaar principe kan worden vertaald naar een speels en interessant gebouw.

De ambitie is dus een zo open mogelijke omgeving, echter om veranderingen in inzichten te kunnen opvangen is de bouwkundige inrichting deels aanpasbaar naar een meer traditionele opzet (zie afbeelding 5b).

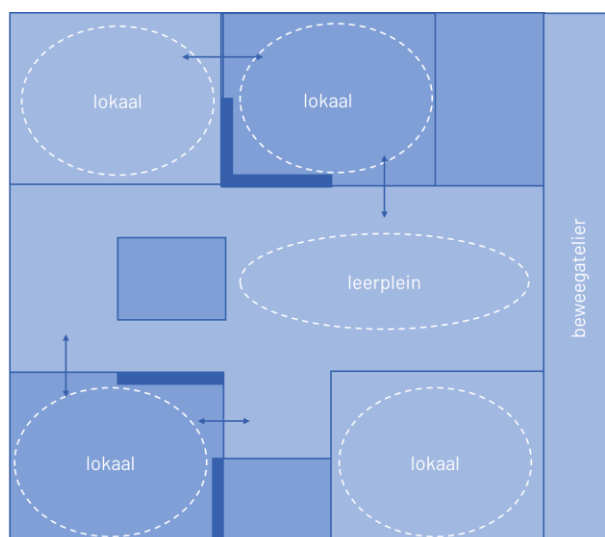


Weide 2 en 3 – voorbeeldindeling basis opzet

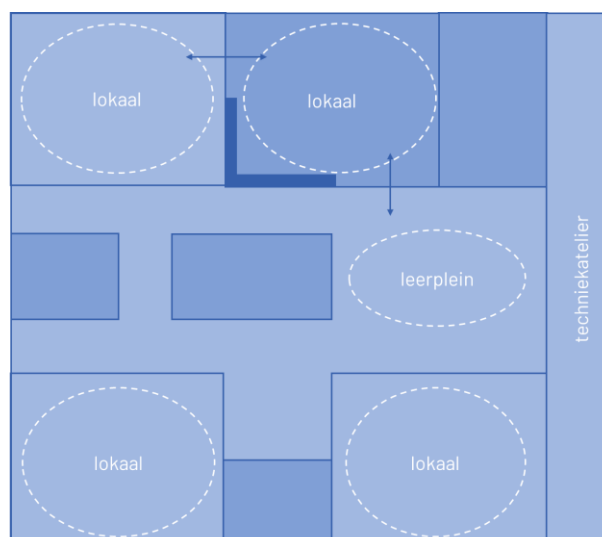


Weide 4 en 5 – voorbeeldindeling basis opzet

Afbeelding 5a – Visualisatie vertrekpunt: aandeel open en gesloten ruimtes per weide



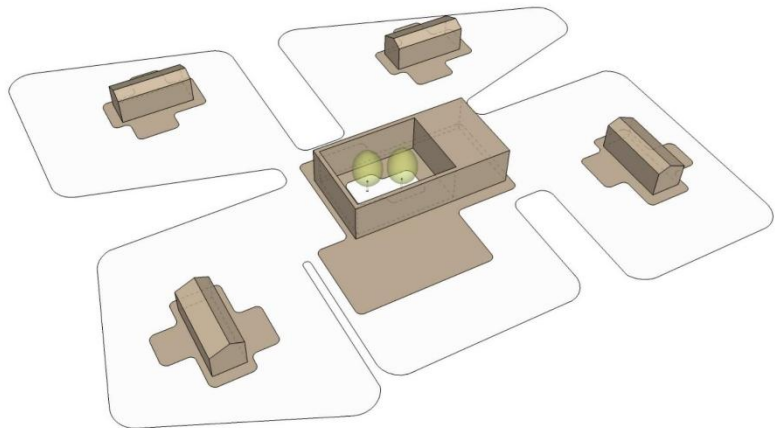
Weide 2 en 3 – voorbeeld transformatie naar traditionele setting



Weide 4 en 5 – voorbeeld transformatie naar traditionele setting

Afbeelding 5b – Visualisatie gewenste aanpasbaarheid / flexibiliteit in gebouw

Referentieproject



IKC Spaaihoeve Eindhoven, schoolgebouw met een modulaire opzet en open structuur, waarbij met afwijkende gevelvorm toch interessante en speelse leerruimtes ontstaan (bron: www.roosros.nl)

4.4. Beeldverwachting gebouw en buitenruimte

Met de uitgangspunten vanuit het masterplan en de onderwijsvisie als vertrekpunt hebben we diverse referentieprojecten bezocht en referentiebeelden beoordeeld om tot een gezamenlijke beeldverwachting te komen. De referentieprojecten en workshops hebben geleid tot de volgende inzichten en wensen (allen in relatie tot het beschikbare budget):

- **Omgeving:** Het masterplan beschrijft een kiss&ride, maar er lijkt ook een ruimte reservering te zijn opgenomen voor een grote parkeerplaats in directe nabijheid van de kavel. Kan deze ruimte ten goede komen aan natuurlijke speelpleinen en fietsparkeren?
- **Kavel:** Gebouw centraal op de kavel, omgeven door groene ruimte. Natuurlijke speelpleinen, alzijdige oriëntatie en aandacht voor oriëntatie ten opzichte van de zon zijn essentieel.
- **Gymzaal:** Alles onder-één-dak, bij voorkeur ook de gymzaal als onderdeel van het gebouw (met aandacht voor entree en compartimentering voor gebruik door derden in de avonden of weekend).
- **Gebouw:** Warm, uitnodigend, licht, met (een aantal) grote ramen en natuurlijke materialen zoals hout. Uitstraling heeft iets speels (bijvoorbeeld door combinaties van materiaalgebruik) en is toegankelijk en informeel (bijvoorbeeld verzachting door afgeronde hoeken).
- **Functionaliteit:** Aandacht voor duurzaamheid, comfort en een harmonieuze integratie met de omgeving.

4.5. Sfeer en beleving van het exterieur

De beeldverwachting vanuit het masterplan gaat uit van samengestelde kappen, dit is geen expliciete wens vanuit de gebruiker, maar de dakvorm kan wel aangegrepen worden om een interessant gebouw te creëren (zowel binnen als buiten). Oversteken van het dak kunnen zorgen voor verbinding van binnen en buiten en bieden daarnaast schaduwplekken voor zon belaste gevels. De referentieprojecten en workshops hebben verder geleid tot de volgende inzichten en wensen ten aanzien van het exterieur (allen in verhouding tot het beschikbare budget en de gewenste uitbreidbaarheid):

- **Materiaalgebruik:** Natuurlijk materialen zoals hout, (bak)steen en groen (daken of verticaal groen) spreekt aan.
- **Kleurenpalet:** Lichte kleuren maar ook warme aardse tinten zoals groen, bruin, beige en zacht wit om een rustige en natuurlijke sfeer te creëren. Accenten in vrolijke kleuren (bijvoorbeeld geïnspireerd door weidebloemen) om speelsheid toe te voegen.
- **Vormtaal:** Speelse vormgeving spreekt aan, in materiaal of vormtaal. Vormtaal is niet vooraf gedefinieerd. Dit kan tot uitdrukking komen in 'alles onder één dak' (hellende daken zijn geen expliciete wens van opdrachtgever), overstekken, afgeronde vormen spreken aan omdat dit wordt ervaren als vriendelijk en uitnodigend.
- **Transparantie:** Enkele grote ramen voor daglicht en zicht op de groen buitenruimte (de te openen delen beperken in lijn met opgedane ervaringen scholenbouw, zie ook Frisse Scholen klasse).
- **Daken:** Overstekken kunnen zorgen voor verbinding van binnen en buiten en bieden daarnaast schaduwplekken voor zon belaste gevels.
- **Duurzaamheid:** Gebruik van zonnepanelen, regenwateropvang en energiezuinige installaties. Circulaire bouwmaterialen en hergebruik van natuurlijke bronnen. Educatieve elementen in het gebouw en buitenruimte, zoals inzicht in verbruiksgegevens.

Enkele voorbeelden van referenties en beelden/elementen de gebruikersvertegenwoordiging aanspreken zijn weergegeven in beeld met toelichting in onderstaande kaders (enkel ter inspiratie en met in acht name van het beschikbare budget, waarbij vooral ook aandacht uit moet gaan naar het interieur).

Sfeer en beleving exterieur



Groen en natuur



Groen dak



Licht, veel glas



Materiaal: hout en glas, geen "beton" op buitenruimte, graag meer natuurlijk

Project : Kindcentrum Noorderhuis
 Locatie : Noordeloos
 Ontwerp : De Zwarte Hond
 Bron : Architectenweb

Sfeer en beleving exterieur



Steen + hout = speels



Warm, licht, natuurlijk, hout



Verbinding, overstekken, alles onder 1 dak

Project : IKC Schuilingsoord

Locatie : Zuid Laren

Ontwerp : Maas KristinssonArchitecten

Bron : [MAKR | IKC Schuilingsoord Zuidlaren](#)

Sfeer en beleving exterieur



Groen, natuurlijk en weids



Ramen tot aan de grond



Veel glas



Eenvoudig naar buiten



Licht en overkoepelend

Project : Kindcentrum Warffum

Locatie : Warffum

Ontwerp : De Uni Architecten

Bron : [Egbert de Boer & deuniarchitecten.nl](#)

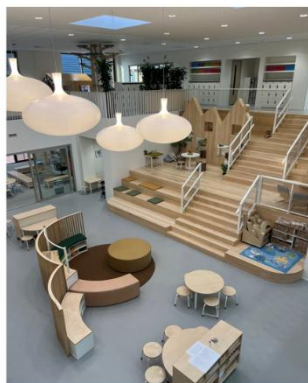
4.6. Sfeer en beleving van het interieur

De referentieprojecten en workshops hebben geleid tot een sfeer en beleving van het interieur die is samen in de volgende woorden en beelden:

Licht, transparant, hout, zachte kleurstelling, groen, uitdagend én speels



Speels en naturel



Organische vormen toevoegen



Binnen & buiten



Groen, speels, ronde vormen



Groen



Kleur accent



Groen, rond, accentkleur en speels



Open, verbinding



Multifunctioneel



Kassen; de stijl van het glas



Split level



Uitdagend



Open en naturel



Licht



Glas en open



In verbinding



Inspirerende signing



Speels

4.7. Sfeer en beleving van de buitenruimte

Het kindcentrum heeft een alzijdige oriëntatie en wordt centraal op de kavel gepositioneerd, zodanig dat het gebouw omringd wordt met groen. De buitenruimte loopt over in de openbare ruimte, die volgens het masterplan bestaat uit een kersenboomgaard, een kersen/fruitlint (een groene route door de wijk met ecologische waarde die archeologische vindplaatsen met elkaar verbindt), parkbomen en windsingels. De gewenste sfeer en beleving van de buitenruimte is als volgt samengevat in woord en beeld:



Groen en natuurlijke paden



Speel weides



Natuurlijke buitenspeelplaats



Uitnodigend



Kersenboom



Vrij en blij

5. ALGEMENE EISEN EN UITGANGSPUNTEN

5.1. Ambitieniveau

Wereldkidz streeft naar toekomstbestendige, duurzame en exploitabele schoolgebouwen. Gebouwen waarin op eigentijdse wijze onderwijs gegeven kan worden, met voldoende flexibiliteit om toekomstige aanpassingen en uitbreidingen te faciliteren.

Het kindcentrum wordt gebouwd met de ambitie en de normen van het Programma van Eisen **Frisse scholen 2021 gemiddeld klasse B**, in ieder geval voor de onderdelen lucht en temperatuur. De gemeente investeert conform wettelijke eisen tot het niveau Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG). Aanvullend dient separaat inzichtelijk te worden gemaakt wat de impact en benodigde investering is om niveau Energie Neutrale Gebouwen (ENG) of Werkelijk Energie Neutraal (WENG) te behalen. Vanwege het voorgestelde gebouwconcept gaat er extra aandacht uit naar akoestiek en geluid. Gebruikersvertegenwoordigers vragen daarnaast ook extra aandacht voor een goede temperatuurregeling.

In het Stedenbouwkundig Plan en Kwaliteitsinstrumentarium Kersenweide zijn eisen en ambities opgenomen op diverse terreinen, zoals stedenbouwkundige eisen en ambities op gebied van duurzaamheid, circulair bouwen, klimaat adaptief en natuur inclusief bouwen met aandacht voor biodiversiteit. Wanneer het gewenste niveau niet bereikt kan worden om bijvoorbeeld technische of financiële redenen, kan afgeweken worden, mits de noodzaak van afwijken goed is onderbouwd. Dit geldt ook voor locatie specifieke eisen (fundatie, archeologie, dakvormen etc.).

5.2. Actuele ontwikkelingen

Wereldkidz wenst gedurende het project in te spelen op actuele ontwikkelingen vanuit de landelijke scholenbouw-programma's. In deze programma's worden ervaringen opgedaan die breed toepasbaar zijn en ook relevant voor de realisatie van het kindcentrum (te denken valt aan modulaire bouw, doordachte installatieconcepten en constructies welke voorbereid zijn op het eventueel verticaal uitbreiden van het gebouw).

5.3. Kostenbewust ontwerp

Wereldkidz hecht groot belang aan het realiseren van een kostenbewust ontwerp. Dit houdt in dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de beschikbare middelen, door efficiënte en duurzame keuzes te maken op het gebied van materialen, installaties en ruimtegebruik, zonder of met beperkte concessies te doen aan de kwaliteit en functionaliteit van het gebouw. Het ontwerp moet binnen de vastgestelde financiële kaders blijven, waarbij innovatie en kostenbesparingen waar mogelijk worden toegepast. Hierin is het verwachtingsmanagement van belang, enerzijds in het contact met de gemeente Bunnik en anderzijds met de toekomstige gebruikers(vertegenwoordigers).

5.4. Exploitatie en onderhoud

Het gebouw dient onderhoudsarm te worden ontworpen. Vereist is een gebouw dat exploitabel is binnen de middelen die de school hiervoor ontvangt (in een volgende fase kan dit verder concreet gemaakt worden). Denk hierbij aan:

- Bouwkundig onderhoud: o.a. standaardisatie en onderhoudsarme materialen;
- Onderhoud installaties: o.a. onderhoudsarme uitvoering, vervanging en uitbreidbaarheid, goed bereikbare technische ruimtes;
- Schoonmaakonderhoud: o.a. aandacht voor glas- en gevelreiniging, gladde en vlakke wandafwerking, eenvoudig te reinigen vloeren en plafonds.

De ontwerpende partijen maken per fase een investering en exploitatie-berekening, op basis waarvan besluitvorming binnen de Stuurgroep kan plaatsvinden.

5.5. Toekomstbestendigheid

Wereldkidz hecht veel waarde aan een toekomstbestendig gebouw. Het gebouw is daarom modulair, flexibel en uitbreidbaar zoals beschreven in paragraaf 4.3. Daarnaast wordt ook rekening gehouden met toekomstige functiewijziging, bijvoorbeeld in geval van dalende leerlingaantallen. In het ontwerp komt dit onder andere tot uitdrukking in een goed uitgedachte compartimentering en positionering van gebouw gebonden faciliteiten (zoals toiletten).

5.6. Proces afspraken

Het ontwerp voor het kindcentrum dient tot stand te komen in afstemming met de gemeente Bunnik. In elke fase wordt het ontwerp getoetst aan het budget en worden de risico's in kaart gebracht. De verantwoordelijkheden per partij zijn vastgelegd in een demarcatielijst. Speciale aandacht gaat uit naar de bekostiging van inrichtingselementen, welke een belangrijk onderdeel uit maken van het gebouwconcept.

6. RUIMTELIJKE UITGANGSPUNTEN

6.1. Ruimtelijk programma

De ruimtelijke uitgangspunten zijn toegelicht in paragraaf 2.2. De kaders komen voort uit de Wet op Primair Onderwijs (WPO), de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs Gemeente Bunnik en de afspraken zoals vastgelegd in de bouwheer- en/of samenwerkingsovereenkomst.

De nieuwbouw van het kindcentrum omvat in totaal 2.720 m² BVO, bestaande uit:

- Deel school (408 leerlingen) 2.250 m² BVO
- Deel kinderopvang (3 groepen) 470 m² BVO

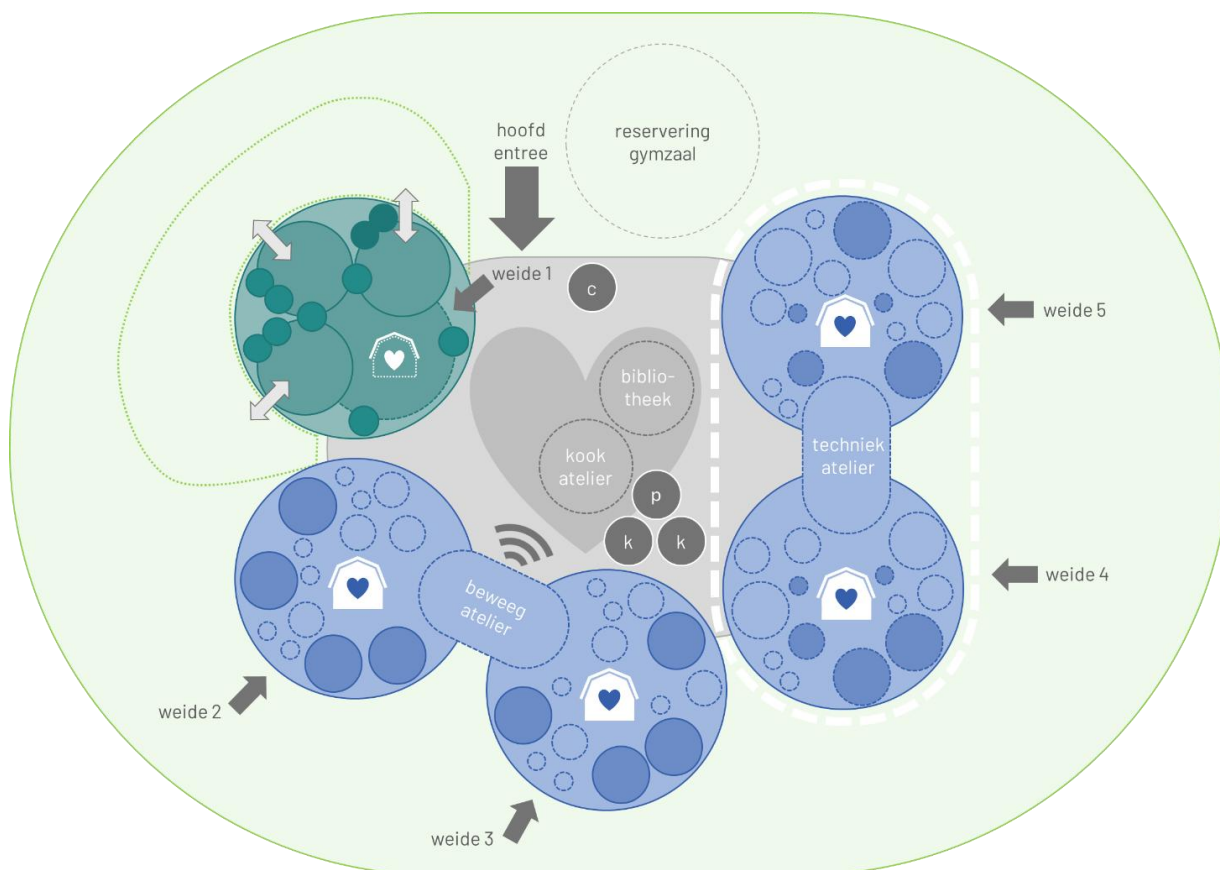
6.2. Ruimtestaat

De ruimtestaat benoemt het gewenste functioneel nuttig vloeroppervlak (FNO) per functie. Er geldt een toeslag (o.a. verkeers- en technische ruimtes, constructieoppervlak, statische bouwdelen en indelingsverlies) om te komen tot het bruto vloeroppervlak (BVO). De bruto-netto factor voor dit project is ingeschat op 1,3 voor de ruimtes van school en kinderopvang. De bruto-netto factor houdt geen rekening met ontwerpverliezen en vides groter dan 4 m².

Het ruimtelijkprogramma, ofwel de ruimtestaat, is opgenomen als bijlage 1. In bijlage 2 is een indicatieve ruimtestaat opgenomen ten behoeve van de toekomstige gymzaal en bijlage 3 bevat de indicatieve ruimtelijke uitgangspunten voor de inrichting van de buitenruimte. De genoemde speelruimtes gaan uit van het minimum, afhankelijk van de kavelomvang wordt dit idealiter vergroot.

6.3. Vlekkenplan

Het gebouwconcept voor het kindcentrum is vertaald naar een vlekkenplan. Het vlekkenplan is een visuele weergave van de belangrijkste ruimtelijke uitgangspunten en onderlinge relaties tussen functies.



6.4. Ruimteverdeling

Vanuit de visie op opvang en onderwijs is de ambitie om alle weides op de begane grond te positioneren. Omdat alle weides dan uniform kunnen worden opgezet én een eigen toegang hebben van en naar de buitenruimte.

Opdrachtgever streeft naar een compact bouwvolume. Daarnaast brengen de kaders vanuit het masterplan met zich mee dat een deel van het programma op de verdieping gepositioneerd moet worden. Wens en kaders sluiten niet op elkaar aan, denkrichtingen zijn daarom als volgt:

- Algemeen: een brede centrale tribunetrap is geen wens, het streven is zoveel mogelijk bruikbare meters toe te voegen aan de leeromgeving in de weides;
- Vertegenwoordigers van de toekomstige gebruikers zien voor zich dat de vloeroppervlakte in de weides 2, 3, 4 en 5 verdeeld kan worden over meerdere split-levels, zodat een interessante leeromgeving ontstaat. De weides zouden dan ook deels getrapt kunnen worden ontworpen en zodoende overgaan in de 1^e verdieping, met op die laag ook het atelier (en zo nodig kantoorruimtes directie, administratie, pauzeruimte personeel en eventueel bibliotheekfunctie als onderdeel van de centrale hal);
- Weide 1, 2 en 3 volledig op de begane grond (met een verticale verbinding via het beweegatelier), weide 4 en 5 getrapt ontwerpen en zodoende overgaan in de 1^e verdieping, met op die laag ook het atelier (en zo nodig kantoorruimtes directie, administratie, pauzeruimte personeel en eventueel bibliotheekfunctie als onderdeel van de centrale hal) ;
- Weide 1, 2 en 3 volledig op de begane grond, weide 4 en 5 inclusief het atelier (en zo nodig kantoorruimtes directie, administratie, pauzeruimte personeel en eventueel bibliotheekfunctie als onderdeel van de centrale hal) in zijn geheel op de 1^e verdieping positioneren. Aanvullend voorzien in een buitentrap, ten behoeve van de directe toegang tot de buitenruimte voor deze weides.

De opgave voor de ontwerper is een ontwerpvoorstel te doen voor de programmatische verdeling over de bouwlagen. De ontwerper zoekt naar een balans en houdt hierbij rekening met alle in dit PvE genoemde eisen en wensen (ook ten aanzien van flexibiliteit, integrale toegankelijkheid en akoestiek) in relatie tot het beschikbare budget.

7. FUNCTIONELE UITGANGSPUNTEN

Dit hoofdstuk bevat de functionele ruimtebeschrijving per ruimte zoals opgenomen in de ruimtestaat, bijlage 1. Aanvullend gelden de kwaliteitscriteria vanuit het Kwaliteitskader Huisvesting Kinderopvang (bijlage 4) en het Kwaliteitskader Huisvesting Primair Onderwijs (bijlage 5) als uitgangspunt.

7.1 Algemene ruimtes

7.1.1 Hoofdentree

Het kindcentrum heeft een gezamenlijke hoofdentree voor alle gebruikers. De hoofdentree wordt ook gebruikt als primaire entree voor het kinderdagverblijf om te benadrukken dat kinderopvang en school één geheel vormen. In het dagelijks gebruik wordt de hoofdentree gebruikt door ouders en kinderen van de kinderopvang, personeel en bezoekers van de school. Leerlingen van de school maken in principe gebruik van de sub entrees van elke weide.

Kenmerken van de hoofdentree zijn:

- Herkenbaar en goed benaderbaar vanaf de openbare weg;
- Uitnodigende en herkenbare uitstraling passend bij de functie (school en kinderopvang);

De hoofdentree wordt voorzien van:

- Een deurbel en aparte brievenbus met opvangbak;
- Deurbel is te koppelen aan n.t.b. intercomsysteem en goed te horen vanuit de werk- en overleg ruimtes en groepsruimtes kinderopvang;
- Buitenverlichting en een data- elektra aansluiting voor een eventueel digitaal informatiescherm (aan de binnenzijde);
- Inloop voorzien van droogloopzone.

Vanuit de hoofdentree kom je in / bij de volgende ruimtes:

- Gezamenlijke speel- en beweegruimte weide 1;
- Werkplek conciërge;
- Centrale hal.

7.1.2 Sub entree per weide

Weide 2 tot en met 5 hebben elk hun eigen sub entree. De sub entree wordt gebruikt voor leerlingen van de specifieke weide zowel s'ochtends als s' middags en gedurende de dag als toegang tot de buitenruimte.

Kenmerken van deze sub entrees zijn:

- Alzijdige oriëntatie;
- Herkenbaar en goed benaderbaar, zichtbaar vanaf de openbare weg/ruimte;
- Omgeven met groen (buitenspeelweide);
- Een uitnodigende en herkenbare uitstraling passend bij de doelgroep;

De sub entrees worden voorzien van:

- Buitenverlichting;
- Inloop met droogloopzone.

7.1.3 Centrale hal

Dit is het kloppend hart van het kindcentrum! Vanuit deze ruimte zijn de andere ruimtes van de school, kinderopvang en (later) gymzaal te bereiken. In deze ruimte staat elkaar **ontmoeten**, samen **vieren** en **bewegen** centraal. De ruimte is wordt zo ruimtelijk mogelijk ontworpen, waarbij door gebruik van (dag)licht, zicht en hoogtes een warm welkom en aantrekkelijk verblijfsgebied wordt gecreëerd. Een brede tribunetrap is geen noodzaak en geen wens.

Functies die een plek krijgen in of aan de centrale hal zijn:

- Het kookatelier. Geen aparte ruimte, maar wel een afgebakende ruimte waarvan gedurende onderwijstijd gebruik gemaakt kan worden door groepjes kinderen voor uiteenlopende activiteiten en die door de BSO gebruikt kan worden als thuishonk.
- De personeelsruimte. Gedeeltelijk in open verbinding met de centrale hal, mits voldoende afgeschermd. Ten behoeve van alle medewerkers van het kindcentrum.

De centrale hal wordt de hele dag door gebruikt voor diverse activiteiten. Afhankelijk van de leeftijd en zelfstandigheid van de kinderen kunnen zij alleen en in groepjes gebruik maken van de centrale hal. Om te borgen dat de ruimte gedurende de dag goed en effectief wordt benut zijn de volgende ontwerpoplossingen denkbaar:

- Een koppeling met het beweegatelier van weide 2 en 3 (zodanig dat dit tot grote ruimte gecombineerd kan worden ten behoeve van vieringen);
- Het koppelen van deze ruimte aan weide 2 en 3 (bijvoorbeeld door hier hoeken te creëren zoals in het referentieproject Leeuwesteyn. Van belang is in dit geval het toezicht en overzicht voor de leerkrachten en ondersteuners);
- Een koppeling met het techniek en knutsel atelier van weide 4 en 5.

Impressies centrale hal



Ontmoeten, vieren en bewegen



Verbonden en open



Geen tribunetrap



Centraal koken

7.1.4. Kookatelier (centrale hal)

Het kookatelier is een ruimte te gebruiken voor kinderen van ca. 3 tot 12 jaar voor creatieve- en kooklessen en heeft dan ook een inspirerende en uitnodigende uitstraling. Het kookatelier wordt ontworpen als onderdeel van de centrale hal, zichtbaar, maar wel enigszins beschut. De ruimte is eventueel af te bakenen met flexibele interieurelementen. Je kunt hier gezamenlijk iets eten of drinken, of met een groepje werken aan een project. Indien dit op later moment gewenst is dan kan deze ruimte ook dienen als ontmoetingsplek voor ouders. Het kookatelier fungeert ook als thuishonk voor één van de BSO groepen. Kenmerken van deze ruimte zijn:

- Een flexibele indeling; meubels en werkplekken die gemakkelijk kunnen worden verplaatst of aangepast voor verschillende leeftijden en groepsgroottes;
- Werkplekken op verschillende hoogtes: Aangepast aan zowel jongere (3-7 jaar) als oudere (8-12 jaar) kinderen;
- Voorzien van een keukenblok met:
 - Aanrechtblok(ken) met een totale lengte van ca. 8 meter;

- Een spoelbak met koud en warm water (beveiligd tot max. 38 graden);
- Inbouwapparatuur (kookplaat, afzuiging, oven, magnetron, koel- en diepvrieskast, vaatwasser);
- Bediening van apparatuur en positionering van oven en magnetron op veilige hoogte (zodat kleine kinderen er niet bij kunnen);
- Voorzien van voldoende ruimte om gezamenlijk te eten en drinken (tafels, stoelen en/of banken);
- Voorzien van opbergruimte (kasten) ten behoeve van de BSO.

Impressies kook atelier



Voor groot en klein



Keuken in de ruimte



Sfeer die past bij overige ruimtes



Flexibel en uitnodigend



Praktisch



7.1.5. Werkplek conciërge

Een afsluitbare ruimte nabij de hoofdentree die als werkplek voor de conciërge van het kindcentrum kan dienen. Kenmerken van de ruimte zijn:

- Voorzien van een werkplek en een overlegfaciliteit voor 4 personen;
- Voorzien van voldoende daglicht (en zicht op hoofdentree en buitenterrein);
- Ruimte is afsluitbaar, maar wel transparant (vanwege zicht op buitenterrein, entree en centrale hal);
- Ruimte is geschikt om tijdelijk pakketten op te slaan;
- Ruimte bevat de bedieningspanelen van de veiligheidsinstallaties, klimaatbeheersing et cetera.

7.1.6. Kantoor- en/of spreekruimte

Een flexibele werk- en overlegruimte voor de medewerkers van het kindcentrum. In basis wordt deze ruimte (afwisselend) gebruikt door de directie van de school, (assistent) locatiemanager kinderopvang en bijvoorbeeld administratieve ondersteuning. Het overige onderwijsondersteunend personeel (bijvoorbeeld intern begeleiders en externe partners) maakt gebruik van plekken en ruimtes (stallen) in de weides. Vanuit de gedachte kind centraal gaan zijn bewust naar de leerlingen toe. Kenmerken van de kantoor- en/of spreekruimte zijn:

- Flexibel in te richten als eenpersoonswerkplek met overlegfaciliteit, of als tweepersoonswerkplek;
- Overlegfaciliteit voor minimaal 4 personen;
- Positionering niet aan een geluid intensieve ruimte;
- Positionering niet direct naast de entree (beperken ad hoc taken zoals pakketten ontvangen);
- Ruimte is afsluitbaar, maar wel transparant (deur of glasstrook mét aandacht voor voldoende privacy);
- Voorzien van voldoende daglicht (en zicht op het hart van de school).

7.1.7. Personeelsruimte

Een centraal gepositioneerde gecombineerde pauze ruimte voor de medewerkers van school en kinderopvang. Kenmerken van de ruimte zijn:

- Gedeeltelijk in open verbinding met de centrale hal, mits voldoende afgeschermd (indien niet in te passen in een rustige zone dan transparant en geheel afsluitbaar ontwerpen);
- Gedeeltelijk afsluitbaar ten behoeve van overleg in kleine en grote groepen (tot ca. 20 personen);
- Voorzien van 4-6 aanlandwerkplekken;
- Voorzien van een rustig hoekje of vide om te ontspannen;
- Voorzien van een lunch/koffie tafel;
- Voorzien van een keukenblok met:
 - Een aanrecht met voldoende ruimte voor plaatsen koffie- en theevoorziening;
 - Een spoelbak met koud en warm water;
 - Inbouwapparatuur (magnetron, koel- en diepvrieskast, vaatwasser);
- Voorzien van een garderobe voor personeel.

7.1.8. Repro ruimte

Een afsluitbare, of afgeschermd, ruimte voor kopiëren en printen. Deze ruimte wordt centraal gepositioneerd, nabij de personeelsruimte. De ruimte heeft een aansluiting voor een kopieerapparaat en biedt ruimte voor bijvoorbeeld een snijtafel en opslag van kantoorartikelen.

7.1.9. Opslagruimte algemeen

Een opslagruimte voor algemeen gebruik. Deze ruimte wordt centraal gepositioneerd, maar wel uit het zicht. De ruimte is volledig afsluitbaar. Het gebruik varieert van opslag van verbruiksartikelen, stapelbare stoelen en bijvoorbeeld kerstspullen.

7.1.10. Personeels- en bezoekerstoilet(ten)

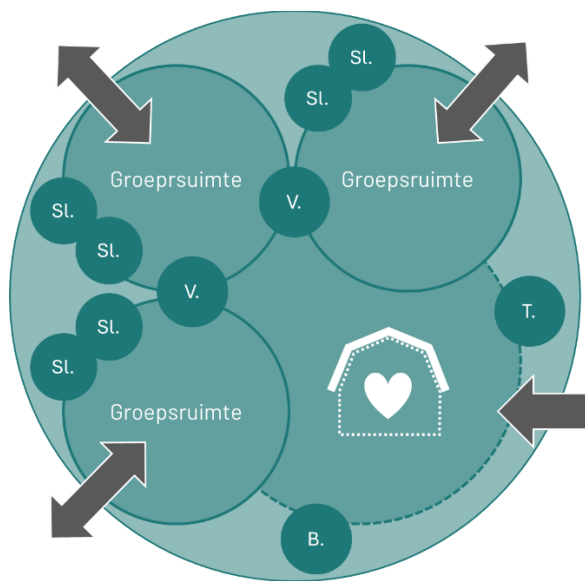
Het gebouw beschikt over voldoende toiletruimten. Vanwege de integrale toegankelijkheid van het gebouw wordt tenminste één van de toiletten uitgevoerd als mindervalidetoilet (miva), maar idealiter één per verdieping. Het is prettig als de personeels- en bezoekerstoiletten verspreid worden over het gebouw, zodat voor alle leerkrachten en groepsleiders een toilet in de nabijheid is. Weide 1 (kinderopvang) beschikt over een eigen personeelstoilet.

7.1.11. Werkkast

Ten behoeve van het dagelijks schoonmaakonderhoud van de school en kinderopvang wordt voorzien in een bergruimte per verdieping. De ruimte wordt voorzien van een uitstortgootsteen met emmerrooster, warm- en koud water en biedt ruimte voor de opslag van een schoonmaakkar. Aanvullend worden op hoogte een aantal planken aangebracht voor opslag van schoonmaakartikelen.

7.2. Weide 1 – Kinderopvang (ca. 0-4 jaar)

School, kinderopvang en kinderdagverblijf vormen een integraal geheel en ambiëren een vergaande samenwerking. Vanuit de inhoud krijgt deze samenwerking verder vorm. De ruimtes in weide 1 worden in lijn met de inrichting van de andere weides ontworpen. Aanvullend voldoet weide 1 aan de wet- en regelgeving voor kinderopvang. Als basis dient hiervoor het Kwaliteitskader Huisvesting Kinderopvang (bijlage 4) en/of het standaard Technisch PvE van Kind&co ludens. Indien er tegenstrijdigheden zijn in de eisen dan prevaleert het Technisch PvE van Kind&co ludens.



Weide 1 – Kinderopvang

- Gezamenlijke speel- en beweegruimte (met 'stal')
- Groepsruimtes (3)
- T. = personeelstoilet
- B. = bergruimte
- Sl. = slaapruijnte
- V. = verschoonruimte

7.2.1. Gezamenlijke speel- en beweegruimte

Via de hoofdentree zijn de ruimtes van de kinderopvang te bereiken via de gezamenlijke speelruimte voor dreumesen en peuters. Kenmerken van deze ruimte zijn:

- Entree via hoofdingang, toegang tot groepsruimte via gezamenlijke speel- en beweegruimte
- De gezamenlijke speel- en beweegruimte is dé centrale plek van deze weide. Hierin elementen terug laten komen die qua herkenbaarheid aansluiten bij de opvolgende weides (nader vorm te geven);
- Vanuit de gezamenlijke speel- en beweegruimte is er ten minste een visuele connectie (en zo mogelijk een open verbinding middels 'hekken') met de centrale hal van het kindcentrum;
- De opvolgende weides (2 en 3) bevinden zich in directe nabijheid van de ruimtes kinderopvang zodat gezamenlijke activiteiten laagdrempelig kunnen worden georganiseerd;
- Ruimte bevat een garderobevoorziening, capaciteit op basis van 3 groepen van maximaal 16 kinderen.

Vanuit de gezamenlijke ruimte is er toegang tot:

- De groepsruimtes kinderopvang;
- Een personeelstoilet;
- Een bergruimte.

7.2.2. Personeelstoilet

Toilet in directe nabijheid van de groepsruimtes ten behoeve van medewerkers kinderopvang.

7.2.3. Bergruimte

De kinderopvang heeft een eigen multifunctionele bergruimte. Kenmerken van de ruimte zijn:

- Ruimte voor algemene opslag en opslag eigen schoonmaakmiddelen;
- Voorzien van een uitstortgootsteen met emmerrooster, warm- en koud water;
- Voorzien van een aansluiting en opstelplaats ten behoeve van een wasmachine en droger.
- De ruimte is afsluitbaar.

7.2.4. Groepsruimte kinderopvang

De groepsruimtes kenmerken zich door een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen van 0 tot 4 jaar de ruimte krijgen om zich in eigen tempo te ontwikkelen. De groepsruimtes zijn generiek van opzet, dat wil zeggen dat ze allemaal voor alle groepssamenstellingen geschikt zijn (zowel voor baby- als voor peutergroepen, verticale groepen en

eventueel voorschoolse educatie). De groepsgrootte varieert van ca. 12-16 kinderen. Kenmerken van de groepsruimtes kinderopvang zijn:

- Zodanig ontworpen dat deze ondersteunend is aan de basisbehoeften (tafelmomenten, rustmomenten, activiteiten en vrij spel)
- Aantrekkelijk vormgegeven en flexibel te gebruiken;
- Mogelijkheid tot creëren van diverse plekken en hoeken, echter zodanig dat toezicht voor pedagogisch medewerkers geborgd is;
- Voorzien van een keukenblok met:
 - Een aanrecht van ca. 2,4 meter lang;
 - Een spoelbak met koud en warm water (beveiligd tot max. 38 graden);
 - Inbouwapparatuur (magnetron, koel- en diepvrieskast, vaatwasser);
 - Bediening van apparatuur en positionering magnetron op veilige hoogte (zodat kinderen er niet bij kunnen);
- De positionering van het keukenblok is zodanig dat er nabij een tafelopstelling mogelijk is en er daarnaast diverse zit- en speelhoeken gecreëerd kunnen worden;
- Er is een zichtrelatie met de gezamenlijke speel- en beweegruimte, verschoon- en slaapruimtes (4 ogen principe);
- Vanuit de groepsruimte is er een directe toegang tot de verschoonruimte, slaapruimtes en de buitenruimte (deel kinderopvang conform wet- en regelgeving);

7.2.5. Verschoonruimte

Elke groepsruimte heeft een directe toegang tot een verschoonruimte. Deze ruimte kan voor meerdere groepen gecombineerd worden. Kenmerken van de verschoonruimte zijn:

- Voorzien van minimaal een dubbele of twee aankleedtafel(s);
- Aankleedtafels zijn beweegbaar en daarom voorzien van elektra
- Aankleedtafels worden voorzien van wasvoorziening met warm en koud water voorziening op reguliere hoogte (ca. 90 cm);
- Ruimte voorzien van een wasvoorziening met koud water op kinderhoogte (ca. 65 cm), wastrog geplaatst op een hoogte van 45 cm;
- Ruimte voorzien van minimaal twee peutertoiletten;
- Ruimte voorzien van opbergruimte voor luiers en kinderkleding;
- Ruimte heeft ramen voor toezicht van en naar groepsruimtes en/of gezamenlijke speel- en beweegruimte (4 ogen principe).

7.2.6. Slaapruimte

Elke groepsruimte heeft een directe toegang tot een tweetal eigen slaapruimtes. Kenmerken van de slaapruimte zijn:

- Ruimte voor 4 stapelbedden, oftewel 8 slaapplaatsen;
- Ruimte heeft een raam voor toezicht (4 ogen principe);
- Ruimte kan verduisterd worden;
- Ruimte grenst niet aan geluid intensieve ruimten (gezamenlijke speel- en beweegruimte of installatieruimte);
- Ruimtes worden gepositioneerd aan de gevelzijde, zodat het mogelijk is korte tijd te spuien (luchtverversing) door het openen van een raam;
- Indien positionering aan de gevelzijde ten koste gaat van daglichttoetreding in de groepsruimtes is het alternatief om de slaapruimtes per groepsruimte te koppelen, waarbij slechts één van de twee groepsruimtes aan de gevelzijde grenst, maar er wel de mogelijkheid blijft bestaan om te spuien.

7.3. Weide 2 t/m 5 – School (ca. 4-12 jaar)

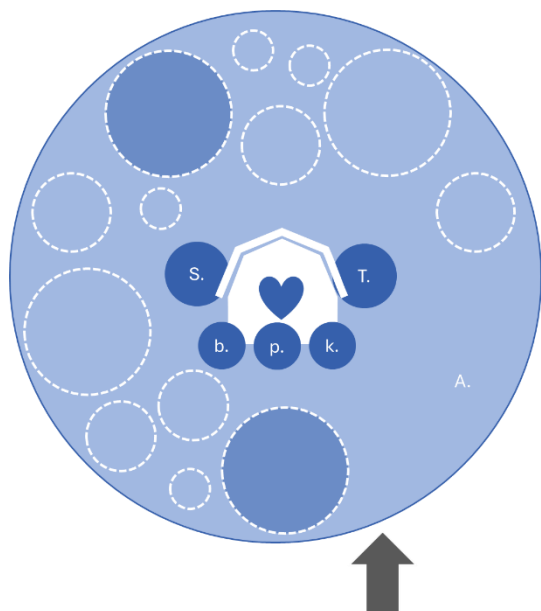
Het kindcentrum zet in op een doorgaande ontwikkeling en een geïntegreerde aanpak. Binnen een weide werken leerkrachten, leerkrachtondersteuners (en pedagogisch medewerkers) samen in aanbod, organisatie, tijd en ruimte.

Kinderen ontwikkelen en leren op veel manieren, daarbij geïnspireerd door de belangrijkste vormen van leren, verbeelden (imaginair leren), doorzien (intuïtief leren), kennis verwerven, ontdekken, oefenen, participeren, virtueel leren en de kunst afkijken.

Leren doe je de hele dag, overal in het kindcentrum, met als thuisbasis één van de weides. De weide bestaat uit één grote open 'rijke' leerruimte die met behulp van vaste elementen (gebouw gebonden faciliteiten, kastenwanden en stallen) en flexibele elementen (halfhoge kasten, meubilair, plantenbakken) visueel wordt opgedeeld in verschillende gebieden. Een leerling heeft in principe geen eigen vaste plek binnen de weide,

Alle weides bestaan uit één grote ruimte met daarin herkenbare vaste elementen (stallen). Leerlingen hebben hun thuisbasis in één van de weides. Het onderwijs is zo ingericht dat leerkrachten, leerkrachtondersteuners en leerlingen onderzoekend leren van en met elkaar.

Weide 2 en 3



Gebruik: weide 2 en 3 zijn geschikt voor de leeftijdsgroep van ca. 4-8 jaar. De opbouw van beide weides is gelijk.

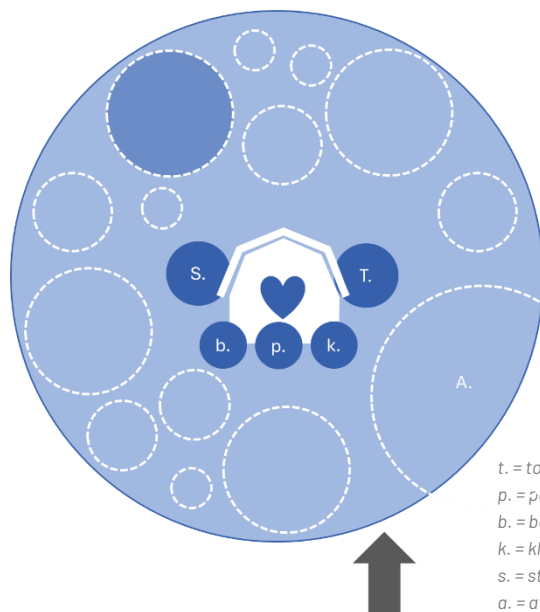
Toekomstig gebruik gaat uit van:

- a. 2 x 102 leerlingen van ca. 4-8 jaar (leerjaar 1 t/m 4), óf
- b. 1 x 102 leerlingen van ca. 4-6 jaar (leerjaar 1 en 2) en 1 x 102 leerlingen van ca. 6-8 jaar (leerjaar 3 en 4).

Open- en gesloten leerruimtes (zie ook paragraaf 4.3):

- Één open leeromgeving;
- Met daar binnen twee afsluitbare leerruimtes;
- Open en gesloten leerruimtes zijn met schuifdeuren (of andere oplossing) te combineren tot één geheel;
- Minimaal 4 opstellingen met digibord ten behoeve van kring- en instructie momenten (4 x ca. 25 leerlingen).
- Minimaal 1 opstelling te gebruiken voor instructies tot 50 leerlingen.

Weide 4 en 5



t. = toiletten
p. = pantry
b. = bergruimte
k. = kluisjes
s. = stal
a. = atelier

Gebruik: weide 4 en 5 zijn geschikt voor de leeftijdsgroep van ca. 8-12 jaar. De opbouw van beide weides is gelijk.

Toekomstig gebruik gaat uit van:

- a. 2 x 102 leerlingen van ca. 8-12 jaar (leerjaar 5 t/m 8), óf
- b. 1 x 102 leerlingen van ca. 8-10 jaar (leerjaar 5 en 6) en 1 x 102 leerlingen van ca. 10-12 jaar (leerjaar 7 en 8).

Open- en gesloten leerruimtes (zie ook paragraaf 4.3):

- Één open leeromgeving;
- Met daar binnen één afsluitbare leerruimte;
- Open en gesloten leerruimtes zijn met schuifdeuren (of andere oplossing) te combineren tot één geheel;
- Minimaal 4 opstellingen met digibord ten behoeve van kring- en instructie momenten (4 x ca. 25 leerlingen);
- Minimaal 1 opstelling te gebruiken voor instructies tot 50 leerlingen.

Aanvullende afsluitbare ruimtes:

- 1 grote 'stal' per weide (ca. 10-12 leerlingen)
- 2 kleine 'stallen' per weide (ca. 2-6 leerlingen)

Atelierruimtes:

- Beweegatelier is integraal onderdeel van weide 2 en 3;
- Kookatelier is nabijgelegen en gedurende de dag te gebruiken;
- Schilderen en knutselen voor de jongste leerlingen vindt plaats in kleine setting in nabijheid van de groepsruimtes, oudere leerlingen maken (in groepen of blokken) gebruik van het techniekatelier in weide 4 en 5.

Aanvullende afsluitbare ruimtes:

- 2 grote stallen per weide (ca. 10-12 leerlingen)
- 2 kleine stallen per weide (ca. 2-6 leerlingen)

Atelierruimtes:

- Techniekatelier is integraal onderdeel van weide 4 en 5;
- Beweeg- en kookatelier zijn gedurende de dag te gebruiken (mogelijk in groepen of blokken).

Impressie weides

Instructie nabij, open en praktisch



Samen en apart, groen



Creatief en speels



Groot, toch warm en speels



Open, licht, kleur



Ingebouwde kasten

7.3.1. Open leerruimte

- Voorzien van voldoende daglichttoetreding;
- Biedt ruimte aan diverse kringmomenten, instructiemomenten en werkvormen;
 - Kringmomenten met stamgroepen van ca. 25 leerlingen;
 - Instructiemomenten in variërende samenstelling (van ca. 2-6, 10-12, 25 tot 50 leerlingen);
 - Werkvormen in variërende samenstelling (individueel, of in groepen van ca. 2-6, 10-12 leerlingen);
- De open leerruimte wordt voorzien van ten minste 2-3 vaste kastenwanden waarin een digibord is opgenomen en een (kleine) werkplek voor een leerkracht (in totaal minimaal 4 per weide);
- Een weide wordt voorzien van voldoende oppervlakte voor het ophangen en tentoonstellen van informatie (bijvoorbeeld een planbord) en werk (zichtbaar maken van het leerproces). Een indicatie hiervoor is ca. 0,5-1 m² per leerling, ofwel ca. 50 tot 100 m². Het concept gaat uit van een open leeromgeving en daarom is het gebouw gebonden wandoppervlakte beperkt, denk daarom aanvullend aan creatieve oplossingen zoals plafond(droog)rekken.

7.3.2. Gesloten leerruimte

- Indien een gesloten leerruimte wordt toegepast dan is deze altijd integraal onderdeel van de weide. Dat wil zeggen dat de ruimte naadloos in elkaar over kan lopen op het moment dat schuifdeuren (of andere oplossing) worden opengezet;

- Een gesloten ruimte wordt voorzien van ten minste één vaste kastenwand waarin een digibord is opgenomen en een (kleine) werkplek voor een leerkracht;
- Voorzien van voldoende daglichttoetreding.

7.3.3. Stal – klein

Een nader vorm te geven afsluitbare ruimte als vast onderdeel van een weide. Kenmerken zijn:

- Geschikt voor groepswork en instructie voor ca. 2-6 leerlingen;
- Geschikt voor 1-op-1 begeleiding (bijvoorbeeld door een leerkrachtondersteuner of externe partner);
- Te gebruiken als rust-, gebed- of leesruimte;
- Prikkelarm ingericht;
- Transparant, maar geen vissenkom, biedt voldoende privacy voor de 1-op-1 begeleiding.

7.3.4. Stal – groot

Een nader vorm te geven afsluitbare ruimte als vast onderdeel van een weide. Kenmerken zijn:

- Geschikt voor groepswork en instructie voor ca. 10-12 leerlingen;
- Te gebruiken als rust- of leesruimte;
- Prikkelarm ingericht;
- Voorzien van een digibord;
- Transparant, maar geen vissenkom.

7.3.5. Bibliotheek

Elke weide heeft een eigen bibliotheek, het is namelijk belangrijk om boeken dichtbij te hebben. Er zijn geen vooraf gedefinieerde eisen ten aanzien van de plek in de weide. Het is een ruimte die in open verbinding staat met de overige functies. Denk qua inrichting aan een combinatie van open kastruimtes (voor het diverse categorieën boeken, mogelijk met display om boeken uit te lichten) en fijne hoekjes en zitplekken om te lezen en/of te ontspannen met behulp van een luisterboek. Flexibele, modulaire elementen zijn gewenst om onderdelen van de bibliotheek te verplaatsen.

7.3.6. Garderobe / kluisjes

Elke weide beschikt over kluisjes voor leerlingen (minimaal 102 per weide) ten behoeve van het opbergen van jassen, tassen en eventueel schoenen. De kluisjes worden opgenomen in vaste (hoge of halfhoge) kastenwanden. Zie referentiebeeld bij "Impressie faciliteiten". Uitgangspunt is:

- In weide 2 en 3 maximaal 3 rijen hoog;
- In weide 4 en 5 maximaal 4 rijen hoog.

In weide 2 en 3 is de positionering van de kluisjes in relatie tot de afstand (en zicht) vanuit de stamgroep ruimtes/plekken zodanig dat een medewerker toezicht/overzicht kan houden.

7.3.7. Toiletten

Elke weide beschikt over toiletten voor leerlingen. In basis zijn de toiletten genderneutraal, echter rekening dient te worden gehouden met toewijzing in gebruik door jongens en meisjes. De voorruimtes worden voorzien van een wastafel. Vanuit de open leerruimte is er visueel toezicht op de voorruimtes mogelijk (bijvoorbeeld door het toepassen van glasstroken in de deur of de wand).

Om zo flexibel mogelijk te blijven in indeling wordt er in alle weides toiletten toegepast met een reguliere hoogte. Scheidingswanden van de toiletten lopen door tot minimaal 1.80 meter hoogte. In weide 2 en 3 worden per weide 2 toiletdeuren van ca. 1.40 meter toegepast, zodat een medewerker toezicht kan houden en indien nodig van bovenaf de deur kan openen. Deuren van 1.40 meter zijn eenvoudig te vervangen door deuren van 1.80 meter in geval de leeftijdsopbouw in de weides wisselt.

7.3.8. Bergruimte

Elke weide beschikt over opslagruimte voor lesmaterialen. De opslag wordt centraal georganiseerd in vaste kastenwanden (uitgangspunt ca. 12 strekkende meter hoge kastenwand, ook deels uit te voeren als halfhoge kasten).

7.3.9. Pantry

Elke weide beschikt over één tot twee centrale pantry's. Kenmerken zijn:

- Aanrechtblok ca. 1,20 m breed;
- In weide 2 en 3: 1 x met werkblad hoogte ca. 70 cm en 1 x met werkblad hoogte ca. 90 cm;
- In weide 4 en 5: 1 x met werkblad hoogte ca. 90 cm (aanvullend in techniekatelier);
- Voorzien van een spoelbak met koud en warm stromend water (beveiligd tot max. 38 graden);
- Voorzien van minimaal één dubbele wandcontactdoos ten behoeve van losse apparatuur.

Impressies faciliteiten



Pantry



Ingebouwde kluisjes



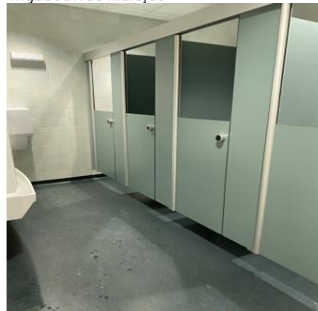
Ingebouwde kasten



Bergen



Toiletten



Toiletten(halfhoge deuren)



Bergen nabij bewegen



Flexibele ruimtedeler, groen

7.3.10. Beweegatelier

Het beweegatelier is een dynamische ruimte die in open verbinding staat met weide 2 en 3. Leerlingen kunnen op een intuïtieve, speelse en creatieve manier bewegen en hun motorische vaardigheden ontwikkelen. Het beweegatelier wordt de hele dag door gebruikt én kan worden ingezet voor het bewegingsonderwijs voor de jongste leerlingen (zoals voorheen het speellokaal).

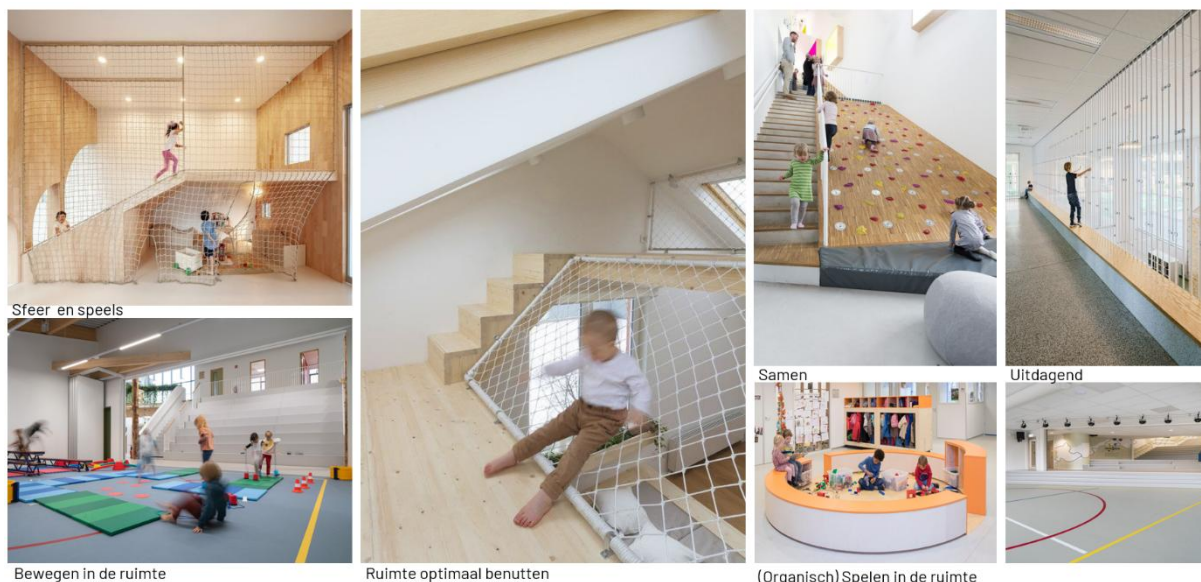
Ten behoeve van (kleine) vieringen is er een theateropstelling mogelijk met een (klein) podium en wordt er rekening gehouden met de positionering en aansluitingen voor audiovisuele middelen (licht, geluid, scherm). Ten behoeve van deze functie is het beweegatelier idealiter ook te koppelen met de centrale hal.

Kenmerken van de ruimte zijn:

- Minimale vrije hoogte van 3,5 meter;
- Flexibel indeelbaar en multifunctioneel te gebruiken;
- Voorzien van valdempende vloer;
- Voorzien van vlakke wanden, wanden zijn geschikt voor ophangen spelmateriaal;
- Voorzien van bergruimte voor materialen en toestellen;
- Voorzien van audio installatie ten behoeve van muziek, dans- en beweegactiviteiten;
- Te koppelen aan de centrale hal ten behoeve van grote bijeenkomsten en vieringen;
- Indien mogelijk, een (speelse) verticale verbinding naar de 1^e verdieping.

Het beweegatelier vervangt het traditionele speellokaal. Het ontwerp van het beweegatelier wordt daarom getoetst aan de eisen die de gemeente stelt ten aanzien van het speellokaal (m.b.v. de verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Bunnik) en in overleg met de projectleider vanuit de gemeente vastgesteld.

Impressies beweegatelier



7.3.11. Techniekatelier

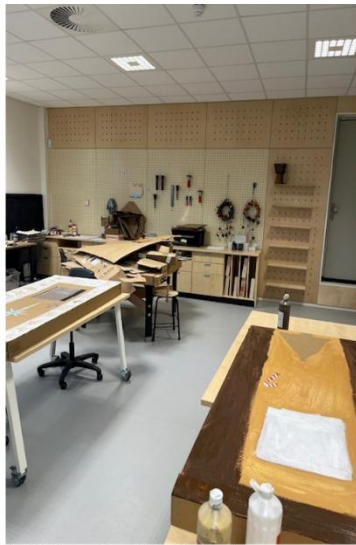
Het techniekatelier is een creatieve ruimte die in open verbinding staat met weide 4 en 5. Leerlingen kunnen alleen of in groepjes werken aan niet-cognitieve vaardigheden. Onderdeel van de onderwijsvisie is het zichtbaar maken van werk. In deze ruimte is daarom voldoende ruimte om werk te laten liggen / hangen. Het atelier wordt de hele dag door gebruikt. Het atelier ondersteunt activiteiten zoals knutselen, schilderen, tekenen, figuurzagen, bouwen en experimenteren met diverse materialen en technieken. Het atelier biedt daarnaast ruimte voor thema- en projectwerk. Kenmerken van de ruimte zijn:

- Voorzien van een creatieve zone: voor knutselactiviteiten zoals schilderen, tekenen, knippen en plakken. Uitgerust met grote tafels en stoelen die eenvoudig schoon te maken zijn (tevens BSO ruimte);
- Voorzien van een technische zone: voor handelingen zoals figuurzagen, solderen en bouwen. Voorzien van werkbanken, opslag voor gereedschap en veiligheidselementen zoals beschermingsmiddelen;
- Voorzien van een digitale zone: denk hierbij aan robotica, opname apparatuur voor film en audio, VR technieken, een green screen.
- Voorzien van kastenwanden voor knutselmaterialen, gemakkelijk toegankelijk voor leerlingen;
- Voorzien van een was faciliteit ten behoeve van het schoonmaken van gereedschappen, materialen en handenwassen. Uitgangspunten nader te bepalen, maar tenminste twee wasbakken met koud en warm water (beveiligd tot max. 38 graden);
- Ruimte voor het exposeren (en bewaren) van werkjes, zowel liggend, staand als hangend
- Te koppelen (in ieder geval visueel) aan de centrale hal.

Ten behoeve van het gebruik van deze ruimte door de BSO:

- Voorzien van een keukenblok met:
 - Aanrechtblok(ken) met een totale lengte van ca. 2,4 meter;
 - Een spoelbak met koud en warm water (beveiligd tot max. 38 graden);
 - Inbouwapparatuur (koel- en diepvrieskast, vaatwasser);
- Voorzien van voldoende ruimte om gezamenlijk te eten en drinken (tafels, stoelen en/of banken);
- Voorzien van opbergruimte (kasten) ten behoeve van de BSO.

Impressies techniekatelier



Duidelijk en uitnodigend in functie



Opbergmogelijkheden



Kleuraccent



Ruimte om werkjes te laten drogen

7.4. Overige voorzieningen

7.4.1. Trappen

Paragraaf 6.4 beschrijft de wensen met betrekking tot de verdeling van het programma over één en/of meerdere bouwlagen. Trappen zijn zodanig gepositioneerd dat looproutes kort, duidelijk en veilig zijn.

7.4.2. Lift

Bij toepassing van meerdere bouwlagen wordt er vanuit oogpunt van integrale toegankelijkheid een lift gerealiseerd. Deze lift is eenvoudig vindbaar vanuit de centrale hal. Er wordt rekening gehouden met voldoende opstelruimte en gebruik door rolstoelgebruikers.

7.4.3. Kolfruimte

Één van de ruimtes in het gebouw wordt geschikt gemaakt om te kolven. Deze ruimte is aan de binnenzijde afsluitbaar en biedt voldoende privacy.

Overzicht bijlagen

BIJLAGE 1 – RUIMTESTAAT KINDCENTRUM

BIJLAGE 2 – RUIMTESTAAT TOEKOMISTIGE GYMZAAL

BIJLAGE 3 – RUIMTESTAAT INRICHTING BUITENRUIMTE

BIJLAGE 4 – KWALITEITSKADER HUISVESTING KINDEROPVANG

BIJLAGE 5 – KWALITEITSKADER HUISVESTING PRIMAIR ONDERWIJS