

Bijlage 15 Casus De Student

Jasper is een 17-jarige student uit Noord-Nederland, geboren en getogen in Kraggenburg Flevoland. Al vanaf jonge leeftijd heeft hij een fascinatie voor hoe dingen werken. Samen met zijn vader sleutelde hij vaak aan auto's en apparaten, wat zijn interesse in techniek heeft aangewakkerd. Nu hij zijn VMBO-diploma bijna op zak heeft, wil hij zich verder ontwikkelen in de techniek. Hij heeft zich aangemeld (CAMBO) voor de MBO-opleiding ****Technicus Engineering****, die *verscheidene* leerroutes aanbiedt. Tijdens het plaatsingsgesprek wordt bepaald welke leerroute het beste aansluit bij Jasper en welk "passend onderwijs" wordt aangeboden. Op basis hiervan wordt Jasper definitief ingeschreven.

Bij deze opleiding heeft Jasper de mogelijkheid om zijn leerroute af te stemmen op zijn persoonlijke interesses en ambities. De opleiding combineert vakkennis, generieke vakken en praktijkervaring, zodat hij optimaal is voorbereid op de arbeidsmarkt. Jasper zijn opleiding bevat verplichte leereenheden, die hem de fundamentele technische kennis en vaardigheden bieden maar ook generieke vaardigheden zoals Nederlands en Rekenen. Daarnaast bevat zijn opleiding een aantal optionele leereenheden waarbij Jasper in samenspraak met zijn studieloopbaanbegeleider kiest wat het beste bij zijn ontwikkeling past. Een aantal van deze optionele leereenheden zijn feitelijk Keuzedelen en een aantal behoren bij het reguliere curriculum. Eén van de keuzes die Jasper maakt is het volgen van de leereenheid Automotive. Deze keuze is van directe invloed op het persoonlijke *rooster* wat hij ziet in zijn Outlook agenda. Na het afronden van een leereenheid wordt vastgelegd dat Jasper deze heeft behaald en indien nodig wordt er een *summatief resultaat* vastgelegd. Daarnaast wordt Jasper zijn formatieve voortgang tussentijds vastgelegd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen. Tijdens zijn opleiding worden verschillende beroepsgerichte en generieke *examens* afgenomen. Jasper zijn studieloopbaanbegeleider (SLB'er) kan zijn voortgang volgen in een overzicht op MijnFirda.nl. Daar is te zien dat Jasper met zijn verzuim net onder het maximaal toelaatbare zit. De SLB'er gaat met Jasper in gesprek om te kijken wat de oorzaak is en hoe dit opgelost kan worden. Het gemaakte gespreksverslag wordt ter digitale ondertekening aangeboden en beschikbaar gesteld in het studentendossier.

Naast de leeractiviteiten op school en online loopt Jasper stage (BPV) bij een regionaal bedrijf in de technische sector. Hier brengt hij de geleerde kennis in de praktijk en krijgt hij de kans om ervaring op te doen in een echte werkomgeving. Dit kan bijvoorbeeld bij een installatiebedrijf, een machinefabriek of een autogarage zijn, afhankelijk van zijn persoonlijke keuze. Jasper gaat in het tweede jaar een langere BPV-stage lopen. De plek van deze stage is afhankelijk van zijn gekozen leereenheden. Jasper heeft gekozen voor Automotive. Hierdoor kan hij aan de slag bij een autobedrijf.

Na de stage merkt Jasper dat hij wiskunde nodig heeft voor zijn vervolgopleiding. Dit is aan het hbo, en om hem daar goed op voor te bereiden wil hij bij de VAVO wiskunde volgen op HAVO-niveau. Dit wil hij naast zijn mbo-leerroute doen. Jasper meldt zich via het Studenten Informatie Systeem-eigen aanmeldportaal aan.

Het uitstapje naar de VAVO is hem goed bevallen, en daardoor is hij gaan kijken wat hij nog meer aanvullend kan doen binnen Firda. Toen kwam hij op een microcredential rondom de energietransitie waarvoor hij zich, via de website van Firda Voor Volwassenen (via webservices), wil inschrijven als LLO-deelnemer (Leven Lang Ontwikkelen). Ondanks al deze verschillende

Firda

keuzes en 'uitstapjes' verloopt zijn reguliere mbo-opleiding goed en kan hij deze zelfs versneld afronden bij Firda. Dit komt omdat hij vrijstellingen heeft gekregen door zijn aanvullende onderwijskeuzes.