

Bijlage 7 Visie op de Digitale Leer- en Werkomgeving

Firda heeft een visie en ambitie en wil als één onderwijsinstelling de toekomst in onze regio en samenleving ingaan. Met als motto:

Leer jezelf het leven door!

Om dit mogelijk te maken is het belangrijk dat zo snel mogelijk de volle potentie en kracht van Firda benut kan worden. Mede om dit te bereiken, is een integrale leer- en werkomgeving voor Firda nodig, waarin medewerkers en studenten optimaal kunnen samenwerken en het gewenste onderwijs kan worden aangeboden. In de komende drie jaar wil Firda deze leerwerkomgeving volledig ontwikkelen.

Firda heeft de ambitie om studenten inspirerend beroepsonderwijs aan te bieden dat hen goed voorbereidt op een toekomst als professional, als burger en als mens. Firda richt zich op jongeren én volwassenen die starten of zich willen bij-, her- of omscholen. Firda stimuleert hen om te werken vanuit een open leerhouding en om zich hun hele leven lang te blijven ontwikkelen.

Studenten leren bij Firda in een rijke leeromgeving waarbij het uitgangspunt is dat leren een sociaal proces is. Er wordt gewerkt vanuit respect waarbij elkaars overeenkomsten en verschillen worden benut.

In de rijke leeromgeving van Firda komen school en praktijk samen, waarbij de grenzen tussen school en praktijk steeds meer vervagen.

Kennis, vaardigheden en houding worden zoveel mogelijk in samenhang met elkaar ontwikkeld, waarbij Firda zich richt op de behoeften van de arbeidsmarkt, de samenleving en de mogelijkheden en talenten van de studenten. Omdat deze behoeften steeds sneller veranderen en de variëteit aan en diversiteit binnen doelgroepen groter wordt, is het belangrijk dat het onderwijs van Firda wendbaar is en in continue afstemming met het werkveld en andere stakeholders wordt vormgegeven. Vandaar de term "wendbaar en responsief onderwijs".

Bedoeling

Het onderwijs van Firda is wendbaar; het is in staat om zich aan te passen aan een diversiteit aan doelgroepen, aan wat de regio van Firda vraagt én aan snel veranderende omstandigheden.

Wendbaar en responsief onderwijs vraagt aandacht op het gebied van professionaliteit, organisatieontwikkeling en onderwijsinnovatie maar vraagt ook om een goede en flexibele organisatie van het onderwijs van Firda die inzichtelijk is voor (aspirant)studenten, docenten en werkveld.

Het biedt verschillende keuzemogelijkheden in het wat, waar, wanneer en hoe een student kan leren. Daarnaast biedt het verschillende mogelijkheden voor instroom, doorstroom en een leven lang ontwikkelen. Hiermee wil Firda inspelen op dat wat de studenten en regio van Firda vragen en wat Firda kan toevoegen. Daarmee maakt Firda het onderwijs passender, uitdagender en betekenisvoller.

Onderwijsconcept

Bij Firda wordt gewerkt met leerroutes, leereenheden, leeruitkomsten en leeractiviteiten. Ieder begrip heeft een eigen functie in het onderwijsconcept en in samenhang met elkaar vormt het een geheel als basis voor de vormgeving van flexibel onderwijs.

Firda heeft een flexibel aanbod aan leerroutes met keuzemogelijkheden voor de student. Leerroutes leiden altijd naar een diploma, certificaat of ander bewijs voor bijvoorbeeld Leven Lang Ontwikkelen, LLO (zoals microcredentials). Deze laatste kunnen ook op basis van een leereenheid behaald worden.

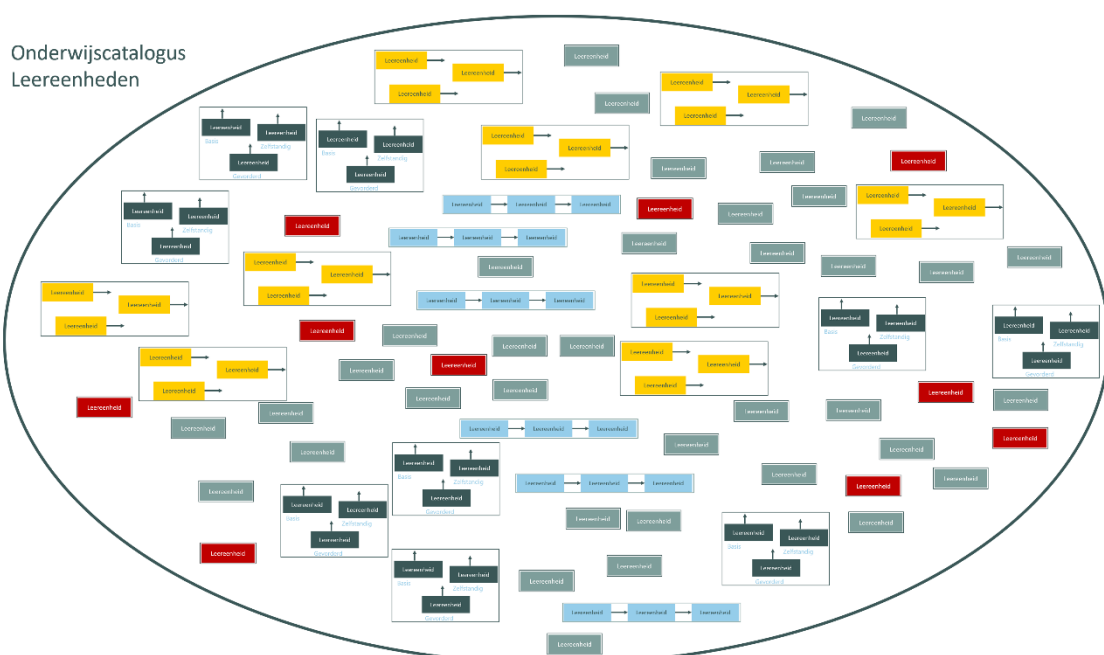
De leerroutes spelen in op de variëteit en diversiteit van de studenten van Firda. De leerroutes worden zo georganiseerd dat studenten zoveel mogelijk in een groep leren, op basis van hun keuzes en behoeftes. Alle leerroutes zijn opgebouwd uit een verzameling van leereenheden waarin de beroepscontext en theorie een samenhangend geheel vormen. Deze leereenheden zijn vormgegeven op basis van de beroepspraktijk maar ook op dat wat er zich afspeelt in de regio en in de samenleving.

Leereenheden bestaan uit een mix van leeractiviteiten op school, leeractiviteiten in de praktijk en online leeractiviteiten.

Alle leereenheden kennen duidelijke leeruitkomsten en kunnen leiden naar een microcredential of certificaat. De leeractiviteiten dragen bij aan de leeruitkomsten die zijn geformuleerd per leereenheid. De leereenheden bieden studenten niet alleen een stevige basis voor het beroep, maar ook voor de persoonlijke ontwikkeling.

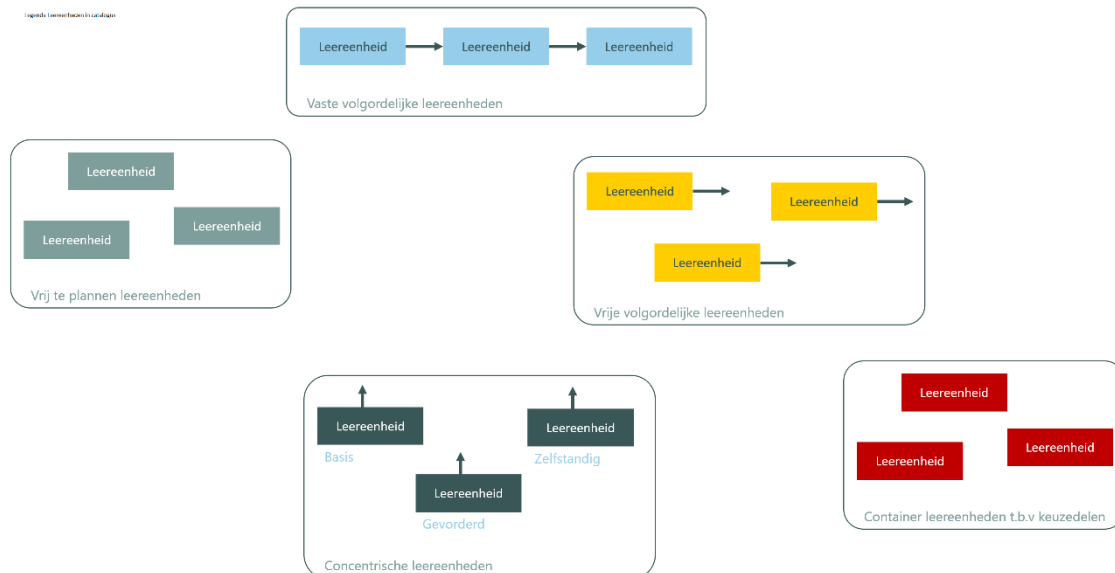
Hieronder twee schematische weergaves van leerroutes. Visuele samenvatting van de tekst:

Afbeelding Onderwijscatalogus



Afbeelding Onderwijscatalogus – tekst is bewust niet leesbaar

Afbeelding Type Leereenheden



Samengevat:

Leerroute

- Een leerroute is opgebouwd uit leereenheden. Een leerroute leidt naar een diploma, certificaat of ander bewijs voor bijvoorbeeld LLO.
- Een leerroute wordt vormgegeven in overleg met het werkveld en is gericht op één of meer studenten-doelgroepen.
- Er wordt per leerroute vastgelegd welke leereenheden verplicht zijn, welke volgordelijk zijn en welke vrij te kiezen zijn.
- Er worden afspraken gemaakt over de mate waarin een leerroute bestaat uit school, praktijk en online leeractiviteiten. Dit is inclusief de verhouding Begeleide Onderwijstijd (BOT) /Beroepspraktijkvorming (BPV).
- Uitgangspunt is dat studenten gedurende het hele jaar aan het begin van een onderwijsperiode kunnen instromen en dus ook doorstromen.
- Per leerroute worden afspraken gemaakt over de verschillende wijzen van validering/afsluiting/examinering.

Leereenheden en leeruitkomsten

- Een leereenheid is gebaseerd op een herkenbare (beroeps)taak of thema en kent één of meerdere leeruitkomsten.
- Een leeruitkomst is datgene wat een student moet weten, begrijpen of kunnen toepassen na het afronden van een leereenheid. Een leereenheid kent één of meer leeruitkomsten.

- Binnen een leereenheid leert een student met behulp van leeractiviteiten vanuit zoveel mogelijk samenhang tussen kennis, vaardigheden en houdingsaspecten. Indien nodig kunnen vaardigheidstrainingen los van de leereenheid geprogrammeerd worden.
- Leereenheden duren vijf weken of een veelvoud daarvan, waardoor het mogelijk is om hiermee een leerroute te bouwen.
- Iedere leereenheid wordt afgesloten met reflectie, (beroeps)product, toets én/óf examen. Vastgesteld wordt of de leeruitkomsten aangetoond zijn.
- Leereenheden worden vastgesteld en volgens een Firda-breed vastgesteld format opgenomen in de onderwijscatalogus. Dit format kan in de loop van de tijd eventueel aangepast worden. Door deze aanpassingen mogen de gegevens in de gekoppelde systemen niet verloren gaan.

Leeractiviteiten

- Een leereenheid bestaat uit verschillende (soorten) leeractiviteiten
- Een leeractiviteit kan op school, in de praktijk of online plaatsvinden.
- Een leeractiviteit kan verplicht of te kiezen zijn.
- Alle leeractiviteiten worden in de onderwijscatalogus vastgelegd volgens een Firda-breed format.
- Een leeractiviteit kan eventueel ingezet worden in meer dan één leerroute.

Onderwijscatalogus inrichting

- De leerroutes worden samengesteld in de onderwijscatalogus op basis van de daarin beschikbare leereenheden. Voor het bereiken van een bepaald doel(bv. het behalen van een bepaald diploma) kan er om onderwijsinhoudelijke redenen meer dan één leerroute aangemaakt worden.
- De leereenheden in de onderwijscatalogus worden volgens een vast Firda format beschreven voor herkenbaarheid en uitwisselbaarheid.
- In de leereenheid kan een koppeling gemaakt worden met de leeractiviteiten die beschikbaar, passend en mogelijk zijn voor de student. Daartoe worden leeractiviteiten opgenomen in de onderwijscatalogus volgens een Firda-breed vastgesteld format.

DLWO en flexibel onderwijs

Firda wil in de komende drie jaren het educatieve landschap (i.e. samenspel van visie op flexibel onderwijs, organisatie-inrichting, beleid, kaders, onderwijsprocessen, logistiek, werkwijzen, digitale toepassingen, innovaties, educatieve systemen en ICT infrastructuur) herontwerpen. Hiermee wordt een Digitale Leer- en Werk Omgeving (DLWO) gecreëerd.

'MijnFirda' is het geïntegreerde portaal voor studenten en medewerkers dat hen toegang geeft tot de voor hen relevante informatie, (leer)inhoud en alle relevante onderliggende 'apps'. De onderliggende applicaties zijn via technische standaarden gekoppeld en geïntegreerd, waardoor de synergie tussen de systemen groot is. Binnen deze omgeving kan de onderwijsinhoud optimaal gebruikt en uitgewisseld worden tussen de verschillende gebruikers en belanghebbenden, zowel intern als extern.

Bij het ontwikkelen van de DLWO worden de leereenheden beschouwd als de bouwblokken van het onderwijs. Iedere leereenheid is een samenhangend geheel van praktijk en leeractiviteiten die gericht zijn op het kunnen behalen van leeruitkomsten. Het onderwijs is opgebouwd uit leereenheden die veelal gearrangeerd zijn tot (standaard-)leerroutes. Iedere leerroute vormt het onderwijsprogramma.

Een onderwijsprogramma kan betrekking hebben op een mbo-kwalificatie of ander te behalen waardepapier (certificaten, microcredentials etc.). Binnen een onderwijsprogramma kan een student de mogelijkheid hebben om te kiezen uit een aantal optionele leereenheden.

De huidige onderwijsvisie richt zich op standaard leerroutes met voorgeprogrammeerde studentkeuzes en gaat in eerste instantie nog niet zover dat individuele leerroutes voor reguliere mbo-studenten worden ondersteund.

Ten behoeve van het onderwijs dat in het kader van LLO wordt verzorgd, moet een LLO-student zijn/haar eigen leerroute kunnen samenstellen op basis van de beschikbare leereenheden. Deze 'persoonlijke' leerroute kan gebaseerd worden op al bestaande (standaard) leerroutes, maar kan ook volledig vrij worden samengesteld binnen de geldende voorwaarden.

Omdat we ons richten op een langjarig gebruik willen we het mechanisme dat het arrangeren van individuele leerroutes voor alle studenten mogelijk maakt, nu al ontwikkelen.

Iedere student wordt 'ingeschreven' op één leerroute. Eventuele keuzes binnen deze leerroute worden vastgelegd in de kernregistratie.

In ieder studiejaar wordt vooraf gepland in welke onderwijsperiode(s) een leereenheid wordt aangeboden. Aan iedere leereenheid zijn leeractiviteiten gekoppeld. Een leeractiviteit kan óf verplicht, óf optioneel zijn.

Zowel de verplichte als de optionele leeractiviteiten worden geroosterd in de periode waarin de overkoepelende leereenheid wordt aangeboden. De student heeft de mogelijkheid om zich in te schrijven voor de optionele leeractiviteiten.

Leeractiviteiten kunnen binnen Firda ('op school'), in de praktijk of online worden uitgevoerd. De leeractiviteiten die online worden aangeboden zijn op ieder door de student te kiezen moment uitvoerbaar. De periode waarbinnen deze leeractiviteit uitgevoerd kan worden, kan door een begin- en einddatum beperkt worden.

MijnFirda speelt in het applicatielandschap als portaal voor studenten en medewerkers een belangrijke rol. In MijnFirda komt informatie uit verschillende bronnen samen en wordt deze in samenhang getoond.

Wat er in MijnFirda mogelijk is, hangt af van de mogelijkheden die de onderliggende applicaties kunnen bieden. Onderliggende systemen zullen in ieder geval informatie over onderwijsaanbod, rooster, resultaten van summatieve toetsing, leeruitkomsten per leereenheid, voortgang en aan- en afwezigheid e.d. beschikbaar moeten kunnen stellen voor de diverse gebruikers van MijnFirda.

We streven ernaar dat op den duur (relatief) eenvoudige mutaties direct vanuit MijnFirda kunnen worden ingeschoten in onderliggende applicaties. MijnFirda is geen vervanger van de UI van de applicatie.

In de beginfase van MijnFirda zal een gebruiker direct moeten kunnen doorklikken naar de onderliggende applicaties voor het verwerken van mutaties.

Specifiek voor het bepalen van de persoonlijke leerroute moet onderscheid gemaakt worden tussen de ondersteuning van het keuzeproces en het daadwerkelijk vastleggen van de keuze.

Het beeld is nu dat MijnFirda een belangrijk rol speelt in de ondersteuning van het keuzeproces. In MijnFirda worden de leerroutes (inclusief de keuzes binnen de leerroute) en de leereenheden uit de onderwijscatalogus getoond, in relatie tot de voortgang uit het studentvolgsysteem, kernregistratie en formatieve voortgang.

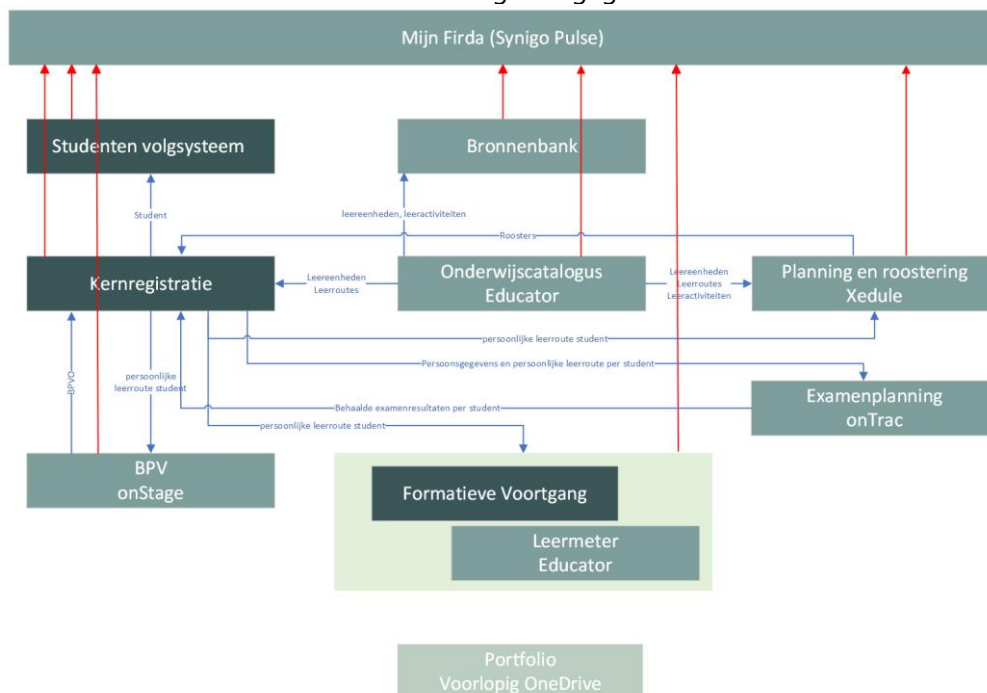
In de beginfase van MijnFirda krijgt de student inhoudelijke informatie over de leerroute en de daarbij behorende verplichte en optionele leereenheden. De keuzes die de student maakt, worden in de kernregistratie vastgelegd. In een latere fase moeten deze keuzes van de student (zelf samengestelde leerroute of keuzes binnen standaard leerroute) in MijnFirda kunnen worden gemaakt en via een geautomatiseerde koppeling in de kernregistratie opgenomen worden.

Toekomstig applicatie landschap

Om het DLWO te kunnen realiseren, onderscheidt Firda de volgende typen applicaties:

- Portaal MijnFirda
- Onderwijscatalogus
- Kernregistratie
- Student volgsysteem
- Roostering
- Formatieve voortgang
- BPV matching, registratie en validatie uren gemaakt in de BPV
- Examenplanning
- Bronnenbank
- Portfolio
- Planning en Curriculum ontwerp (deze is niet opgenomen in de schematische weergave)

Schematisch is dit in onderstaande afbeelding weergegeven:



Onderwijscatalogus

In de onderwijs catalogus beschrijft Firda ten behoeve van de uitvoering van haar onderwijs leereenheden, leerroutes, leeractiviteiten, leeruitkomsten en planning van de in een studiejaar uit te voeren leereenheden en de daaraan gekoppelde leeractiviteiten.

In de onderwijscatalogus worden de standaard leerroutes (Grof Ontwerpen) samengesteld met een relatieve planning. In de onderwijscatalogus wordt bij iedere leerroute aangegeven welke leerheden verplicht zijn en uit welke leerheden een student kan kiezen. Daarnaast wordt per leereenheid aangegeven welke voorwaarden er voor het volgen van de leereenheid zijn. Ieder team dat een leerroute uit gaat voeren, maakt op basis van het leerroute-ontwerp, een leerroute arrangement met een planning waarin beschreven staat wanneer welke leereenheid uitgevoerd. Dit levert een leerroute op waaraan een student gekoppeld gaat worden in de kernregistratie.

De leerroutes, en leereenheden(minimale informatie) worden uitgewisseld met de kernregistratie. Zodat studenten in de kernregistratie 'gekoppeld' kunnen worden aan een leerroute.

Kernregistratie

In de kernregistratie worden de studenten gekoppeld aan een onderwijsprogramma(inschrijving).

In de kernregistratie wordt vastgelegd óf en wanneer een student een leereenheid heeft gevolgd. Bij iedere leereenheid die een student heeft gevolgd wordt vastgelegd of de leereenheid is behaald(j/n). Sommige leereenheden kennen een summatief leerresultaat. Deze uitkomst moet aan de summatieve structuur die bij een kwalificatie behoort, gekoppeld kunnen worden.

Iedere leereenheid wordt uitgewisseld met Plannen en Roosteren zodat de bij de leereenheid behorende leeractiviteiten kunnen worden geroosterd. In de kernregistratie wordt bijgehouden in welke periode de student een bepaalde leereenheid volgt of gevolgd heeft.

Een student moet een eigen leerroute kunnen samenstellen op basis van de beschikbare en relevante leereenheden afkomstig uit de onderwijscatalogus. De door de student in de onderwijscatalogus samengestelde leerroute moet in de kernregistratie opgenomen kunnen worden.

Planning en roosteren

In de periode waarin een leereenheid wordt uitgevoerd, wordt een rooster gemaakt waarin de alle leeractiviteiten die gekoppeld zijn aan de betreffende leereenheid zijn opgenomen. Studenten kunnen vervolgens hun eigen keuzes maken uit de optionele leeractiviteiten.

Studentvolgsysteem

In het Studentvolgsysteem wordt het begeleidingsdossier van iedere student bijgehouden. De relevante studentgegevens worden aangeleverd door de kernregistratie.

Visie op begeleiding Firda

Firda helpt de studenten zich te ontwikkelen tot wendbare mensen die waarde(n)gedreven handelen. We stimuleren een brede persoonsvorming en persoonlijk leiderschap. De

begeleiding is gericht op (wendbaar) vakmanschap, een passende leerroute, steeds meer zelfregie en het loopbaanvervolg na de leerroute.

Om alle jongeren en volwassenen onderwijs te bieden dat past bij de behoefte, biedt Firda wendbaar en responsief onderwijs in een inclusief leerklimaat. De missie van Firda rondom begeleiding is dat elke student in een veilige en positieve leeromgeving tot ontwikkeling komt, waarbij studenten met dezelfde talenten, maar een andere achtergrond, evenveel kansen krijgen die talenten te ontwikkelen.

Om dit te realiseren zorgen we voor:

- Een inclusief pedagogisch didactisch leerklimaat waarin alle studenten worden uitgedaagd tot leren en ontwikkelen
- Begeleiding bij persoonlijke en professionele ontwikkeling
- Het versterken van de eigen regie bij studenten
- Integrale samenwerking

Om het leren van de student goed tot stand te laten komen, is begeleiding nodig bij alle onderdelen van de opleiding (denk aan leren in de beroepspraktijk en verschillende leeractiviteiten op school), van kennismaking en instroom tot de start op de arbeidsmarkt of de vervolgopleiding. Er moet voor de student continuïteit zijn in de geboden begeleiding bij alle onderdelen van de leerroute. Hiervoor is nauwe afstemming en een gezamenlijke aanpak in de begeleiding nodig. De studieloopbaanbegeleider zorgt daarbij op individueel studentniveau voor samenhang en overzicht.

In elk onderwijsteam worden de rollen van de studieloopbaanbegeleider, de Regiehouder begeleiding en de docent Inclusief Onderwijs belegd. Deze rollen vullen elkaar aan en spelen samen een belangrijke rol in het versterken van het inclusieve klimaat in de klas.

De *studieloopbaanbegeleider* biedt zowel op groeps- als op individueel niveau begeleiding aan de studenten en is een consistente factor in een flexibele omgeving van instroom tot start op de arbeidsmarkt of vervolgopleiding. De studieloopbaanbegeleider vormt het eerste aanspreekpunt voor de student en intervenueert waar nodig vanuit een signalerende rol. De studieloopbaanbegeleider bespreekt de studievoortgang en de presentie met de student, begeleidt bij het maken van keuzes in de leerroute en legt afspraken vast. Het doel van de studieloopbaanbegeleiding is dat de student steeds meer regie krijgt op zijn/haar (professionele en persoonlijke) ontwikkeling. Een goede relatie met de student, gebaseerd op wederzijds vertrouwen is hierin essentieel.

De *Regiehouder* begeleiding heeft een coördinerende taak op begeleiding. Deze persoon is binnen het resultaatverantwoordelijke team, samen met de teamleider, aanjager van begeleiding in brede zin. Dit gaat bijvoorbeeld over het komen tot een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen het team en het in het team binnenhalen van kennis en expertise over begeleiding.

De *docent Inclusief Onderwijs* is zowel gericht op de doelgroep die onder de wetgeving Passend Onderwijs valt, als op de bredere doelgroep die vanwege een ondersteuningsbehoefte maatwerk aanpassingen nodig heeft. Passend Onderwijs is bedoeld voor een specifieke doelgroep, namelijk studenten met een handicap of chronische ziekte. Bij een handicap of

chronische ziekte hebben we het over alle langdurige, fysieke, mentale, intellectuele of zintuiglijke beperkingen die ervoor kunnen zorgen dat mensen niet volledig kunnen participeren in het onderwijs. Vanwege de wettelijke eisen¹ waaraan voldaan moet worden met betrekking tot het maken, vastleggen en evalueren van afspraken over aanpassingen in het onderwijs, de bpv en de examinering, is het van belang dat deze taak goed belegd is binnen het onderwijsteam.

Bronnenbank (content-broker)

De Bronnenbank stelt het lesmateriaal(content) behorende bij de gevolgde leereenheid beschikbaar aan student. Het bijbehorende lesmateriaal komt Just In Time en in de juiste vorm beschikbaar in MijnFirda. De bronnenbank is per definitie geen LMS.

Het lesmateriaal in de Bronnenbank is soms intern ontwikkeld, soms vanuit externe kennisbronnen ontsloten, soms extern ingekocht (een methode) óf te koppelen met externe leeromgevingen.

De Bronnenbank is dus ook een soort 'broker' om kennis en bronnen (content) bij elkaar te brengen.

Het lesmateriaal behorende bij een leereenheid of een leeractiviteit wordt zodanig ontwikkeld dat het gedistribueerd kan worden naar elke doelgroep. Het lesmateriaal moet plaats en tijd onafhankelijk beschikbaar zijn.

MijnFirda

MijnFirda toont alle relevante informatie uit bronsystemen. Deze informatie wordt in een dashboard getoond op MijnFirda: zo ziet de begeleider daar de voortgang van zijn/haar studenten, de leerroute en keuzes binnen de leerroute en leeractiviteiten van de student. De student ziet o.a. zijn/haar eigen voortgang, leerroute en actuele informatie over het rooster c.q. actuele agenda, maar ook de leercontent die behoort bij de leereenheid die op dat moment gevolgd wordt en krijgt de mogelijkheid zich in te schrijven voor examens. MijnFirda is geen vervanger van de front-end van het bronsysteem.

Koppelingen

In het beschreven applicatielandschap spelen koppelingen tussen de diverse onderdelen een belangrijke rol. Hieronder worden de diverse gewenste koppelingen samengevat.

Van onderwijscatalogus naar kernregistratie

Alle leereenheden en bijbehorende leeractiviteiten die in de onderwijscatalogus zijn opgenomen, worden geïmporteerd in de kernregistratie. De leereenheden en leeractiviteiten dienen zodanig in de kernregistratie opgenomen te worden dat eventuele wijzigingen in inhoud van de leereenheid of leeractiviteit in de onderwijscatalogus, niet leiden tot een nieuwe versie in de kernregistratie van die leereenheid of leeractiviteit.

De leeruitkomsten die gekoppeld zijn aan een leereenheid, worden opgenomen in de kernregistratie zodanig dat er bij iedere student die een leereenheid volgt één of meer leeruitkomsten kunnen worden geregistreerd.

De leerroutes die in de onderwijscatalogus worden samengesteld worden geïmporteerd in de kernregistratie: mutaties in de samenstelling van een leerroute leidt tot een nieuwe leerroute.

Keuzes die een student eventueel maakt/kan maken binnen een leerroute, worden in de kernregistratie vastgelegd. Doordat de student keuzes maakt binnen een leerroute ontstaat er een persoonlijke leerroute voor die student.

Van onderwijscatalogus naar planning en roostering

Vanuit de onderwijscatalogus worden de leerroutes, leereenheden en leeractiviteiten ingelezen in de rooster- en planningsapplicatie.

Van onderwijscatalogus naar bronnenbank

De leereenheden en de daaraan gekoppelde leeractiviteiten uit de onderwijscatalogus worden opgenomen in de bronnenbank.

Van onderwijscatalogus naar formatieve toetsing/leermeter

Vanuit de Onderwijscatalogus worden alle leereenheden en de daaraan gekoppelde leeractiviteiten gestuurd naar Formatieve Toetsing/Leermeter, zodat deze applicaties verder ingericht kunnen worden.

Van Kernregistratie naar Studentenvolgsysteem

Alle relevante gegevens uit de kernregistratie (zoals gevolgde en te volgen leereenheden, leeruitkomsten, summatieve resultaten, presentiegegevens) worden direct aan het Studentenvolgsysteem gekoppeld.

Van Kernregistratie naar BPV/onStage

Relevante persoonsgegevens en de persoonlijke leerroute van iedere student wordt vanuit de Kernregistratie gestuurd naar BPV/Onstage.

Van BPV/onStage naar Kernregistratie

Vanuit BPV/onStage worden matchingsgegevens naar de kernregistratie gestuurd zodat in de Kernregistratie de afhandeling van de BPV overeenkomst kan plaatsvinden.

Van Kernregistratie naar Planning en Roostering

De applicatie Planning en Roostering krijgt vanuit de Kernregistratie de persoonlijke leerroute van iedere student en eventueel informatie in welke groep een student is ingedeeld.

Van Kernregistratie naar formatieve toetsing/leermeter

Vanuit de kernregistratie wordt naar Formatieve toetsing/Leermeter per student de persoonlijke leerroute geëxporteerd. Zodat in deze applicaties de formatieve voortgang per student kan worden geregistreerd.

Van Planning en roostering naar Kernregistratie

De in Planning en roostering gemaakte afspraken/roosters worden zodanig gekoppeld met de kernregistratie zodat in deze applicatie per student de aan- en afwezigheid per leeractiviteit kan worden geregistreerd.

Van Kernregistratie naar onTrac/Examenplanning

Relevante persoonsgegevens van iedere student wordt aan onTrac afgeleverd.

Van onTrac/examenplanning naar de Kernregistratie

Alle per student behaalde examenresultaten worden vanuit onTrac ingelezen in de kernapplicatie.

Naar MijnFirda

In MijnFirda moet per student ontsloten worden:

- Persoonsgegevens.
- Alle Leerroutes inclusief keuzes binnen deze leerroute;
- Actuele roosters;
- Overzicht van de te kiezen Leeractiviteiten;
- Alle summatieve en formatieve resultaten;
- Alle relevante informatie uit de Leermeter;
- Alle bronnen die horen bij de leeractiviteiten die de student aangeboden krijgt;
- Inhoudelijke informatie over de Leerroute, Leereenheden, Leeractiviteiten en Leeruitkomsten;
- Alle relevante informatie over begeleiding;
- Alle relevante informatie over de gevolgde en te volgen BPV;
- Alle informatie over examens waarvoor de student zich kan aanmelden.