

Ruimtelijk Functioneel
Programma van Eisen
Iedersland College

Status: Definitief

Datum: 31 maart 2023

Opgesteld door: Chester Isselman en Naomi Heijne den Bak

MISSIE IEDERSLAND COLLEGE

Het Iedersland College is de school waar je kunt laten zien wat je kunt, waar je trots mag zijn op jezelf en waar je elkaar kunt vertrouwen. Ons onderwijs is uitdagend in een veilige, kleinschalige omgeving. Het Iedersland College is een school waar rekening wordt gehouden met de individuele verschillen die tussen leerlingen bestaan. Wij steunen leerlingen in hun basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie. We gaan hierbij uit van de mogelijkheden die elke leerling bezit, maar waar het, om allerlei redenen niet optimaal gebruik van kan maken. Ons handelen is erop gericht om leerlingen succeservaringen te laten opdoen om de negatieve spiraal van faalgevoelens, die uiteindelijk tot een negatief zelfbeeld kunnen leiden, te doorbreken. Essentieel hierbij is dat docenten een relatie aangaan met de leerlingen. Er moet een basis van vertrouwen zijn, leerlingen moeten zich veilig voelen om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Het Iedersland College is een school die planmatig werkt aan het vergroten van zelfvertrouwen van leerlingen en het herstel van motivatie om te leren bij de leerling. Wij betrekken de leerlingen hierbij, zij kunnen immers heel goed zelf aangeven waar zij ondersteuning nodig hebben. Hiervoor zijn het pedagogische klimaat en het op niveau aanbieden van de leerstof van grote betekenis.

VISIE IEDERSLAND COLLEGE

Wij passen ons onderwijs zo goed mogelijk aan iedere leerling afzonderlijk aan, dat wil zeggen dat we rekening houden met alle verschillen. Wij bieden onderwijs op maat. De ontwikkelingsmogelijkheden die iedere leerling bezit, zijn voor ons het startpunt. Voor het Iedersland College is een goed pedagogisch klimaat essentieel om leerlingen te ondersteunen bij hun sociale- en emotionele ontwikkeling. Wij willen immers dat elke leerling de ruimte krijgt om te laten zien wat hij kan, om trots te zijn op zichzelf en om elkaar en vooral ook de docenten te vertrouwen.

Alle opdrachten worden aanvaard en uitgevoerd overeenkomstig De Nieuwe Regeling 2011 Rechtsverhouding opdrachtgever - architect, ingenieur en adviseur (DNR 2011) met daarin onder meer opgenomen aansprakelijkheidsbeperkingen en een arbitraal beding. Dit laatste voor zover tussen partijen overeengekomen. De DNR 2011 is gedeponneerd ter griffie van de Rechtbank te Amsterdam onder nummer 56/2013.
Rienks Bouwmanagement B.V. Handelsregister Amersfoort 31030190



INHOUD

1	VOORAF	4
1.1	Totstandkoming	4
1.2	Opzet PvE	5
1.3	Brondocumenten	5
2	DE OPGAVE	6
2.1	Kaders	6
2.1.1	Type onderwijs	6
2.1.2	Aantal en type leerlingen	6
2.1.3	Onderbouw	6
2.1.4	Bovenbouw	6
2.1.5	Ondersteuning	7
2.1.6	Beoogde locatie	7
2.1.7	Gymzaal	7
2.1.8	Duurzame en gezonde school	7
2.1.9	Toegankelijkheid	8
2.2	Pijlers leidersland en uitgangspunten schoolgebouw	9
2.2.1	Pedagogische klimaat (rust, overzicht en veiligheid)	9
2.2.2	Trots	9
2.2.3	Ondersteunend in basisbehoefte (competentie, relatie en autonomie)	9
2.2.4	Privacy	10
2.2.5	(zelf)vertrouwen	10
2.2.6	Onderwijs met menselijke maat	10
2.2.7	Vervroegde, verlengde en weerbare school	10
3	HUISVESTINGSCONCEPT	11
3.1	Toelichting op het relatieschema	11
4	HET RUIMTEPROGRAMMA	13
4.1	Toelichting ruimtes en plekken	18
4.1.1	Centraal hart	18
4.1.2	Onderbouw	18
4.1.3	Bovenbouw	18
4.1.4	Bovenbouw – medegebruik onderbouw	18
4.1.5	Zorg	19
4.1.6	Staf en nevenruimte	19
5	SFEER EN UITSTRALING	20
6	BIJLAGE	1
6.1	Achterlaten, behouden en dromen	1
6.2	Resultaten inspiratietour	2
6.3	Ruimtelijke samenhang	5
6.4	Behouden, achterlaten, dromen (leerlingen)	7
6.5	Moodboard (leerlingen)	8

1 Vooraf

Sinds de start van het Iedersland College in 2006 wordt er met grote deskundigheid en enorme betrokkenheid hard gewerkt om leerlingen, die aanvullende begeleiding op leervaardigheden of gedrag nodig hebben, een mooi perspectief te bieden. Het Iedersland College aan de Zekeringstraat te Amsterdam is een tussenvoorziening; dit is een reguliere vmbo-school maar met extra ondersteuning en kleinere klassen. Het huidige schoolgebouw kent een aantal problemen en sluit niet meer aan op de onderwijsvisie van het Iedersland College. Zo staat het schoolgebouw op een onlogische locatie tussen bedrijfspanden, is het van binnen erg donker en is het gebouw voor docenten onoverzichtelijk door de vele dode hoekjes. Vanuit Stichting ZAAM is het besluit genomen om het Iedersland College te verhuizen naar een nieuw schoolgebouw.

Om het nieuwe schoolgebouw zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de wensen en eisen van de uiteindelijke gebruikers, is het van belang om te leren van bovenstaande ervaringen en een plan voor te ontwikkelen dat aansluit op de onderwijsvisie van Iedersland. Dit rapport is het Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RF PvE), en geeft een beschrijving van de gewenste ruimtelijke situatie in kwantitatieve en kwalitatieve zin, net zoals de functionele samenhang tussen de verschillende ruimten en afdelingen.

1.1 Totstandkoming

Het toekomstige schoolgebouw van het Iedersland College moet ruimte bieden om de grote diversiteit aan leerlingen, medewerkers en voorzieningen onder één dak mogelijk te maken. Daarbij staat het gebruik en de beleving van het gebouw voorop. In de totstandkoming van dit RF PvE zijn verschillende werksessies georganiseerd met de projectgroep (bestaande uit onderwijzend en niet-onderwijzend personeel). Daarnaast is er ook een inspiratietour langs twee scholen gehouden. De leerlingen van het Iedersland College werden betrokken middels een enquête en een werksessie waar een moodboard uit voort is gekomen. De resultaten uit de werksessies en het PvE zijn vastgesteld door de kerngroep (bestaande uit directie en MT van het Iedersland College) en ZAAM.



1.2 Opzet PvE

Dit Ruimtelijk en Functioneel Programma van Eisen geeft inzicht in de kaders, eisen en wensen die geformuleerd zijn voor het nieuwe Iedersland College. Daarnaast wordt in hoofdstuk 4 het ruimteprogramma beschreven, hierin staat het aantal m² omschreven per ruimte en wordt er een toelichting gegeven op de verschillende ruimtes. In hoofdstuk 5 is de sfeer en uitstraling weergegeven met behulp van een moodboard. Tot slot zijn in hoofdstuk 6 de bijlagen opgenomen. In deze bijlage zijn de resultaten van de verschillende werksessies opgenomen.

1.3 Brondocumenten

Onderstaand is de lijst met brondocumenten behorend bij het 'Rapport RF PvE' te vinden. Deze documenten maken integraal deel uit van dit Programma van Eisen en zullen als bijlagen verstrekt worden aan de ontwerpers van de opgave.

- De Massastudie (ref: 220118.massastudie onderzoek slotermeerlaan04022022vs1.0)
- De conceptvisie (ref: 220909.het nieuwe iedersland - conceptvisie september 2022.ZAAM)



Het ideale Iedersland College volgens projectgroep geïnspireerd door associatiekaarten



2 De opgave

Het Iedersland College zal het huidige schoolgebouw verlaten voor een meer geschikte plek en passend gebouw voor de school. Het huidige schoolgebouw aan de Zekeringstraat 38-40 te Amsterdam wordt beschikbaar gesteld voor een andere onderwijsorganisatie. Het Iedersland College zal zich vestigen op Slotermeerlaan 103 in Amsterdam waar een nieuw schoolgebouw gebouwd zal worden. Om de wensen en eisen van het nieuwe schoolgebouw helder te definiëren is dit ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RF PvE) opgesteld.

2.1 Kaders

2.1.1 Type onderwijs

Het Iedersland college is één van de vier tussenvoorzieningen in Amsterdam. Een tussenvoorziening is een onderwijsvorm die tussen het reguliere- en speciaal onderwijs in zit. De onderwijsvorm die op het Iedersland college wordt aangeboden zou gezien kunnen worden als specialistisch voortgezet onderwijs op VMBO niveau. Dit houdt in dat leerlingen hier met zeer diverse ondersteuningsbehoeften allemaal hun plek kunnen vinden. De school leidt op tot een diploma op VMBO basisniveau, kaderniveau of nieuwe leerweg.

2.1.2 Aantal en type leerlingen

Het aantal leerlingen voor het nieuwe Iedersland college is 300.

- Onderbouw: ± 150 leerlingen
- Bovenbouw profiel dienstverlening & producten: ± 50 leerlingen
- Bovenbouw profiel zorg & welzijn: ± 50 leerlingen
- Bovenbouw profiel economie & ondernemen: ± 50 leerlingen

De leerlingen die bij het Iedersland college worden aangemeld zijn leerlingen die de capaciteit hebben om een vmbo-diploma te halen. Bij de meeste leerlingen is er sprake van een leerachterstand omdat zij vaak moeite hebben met één of meerdere vakken zoals begrijpend lezen en/of rekenen. Daarnaast is er vaak sprake van andere problematiek. Het gaat dan bijvoorbeeld om sociaal-emotionele problemen, relationele problemen, gedragsproblemen, taal-, lees-, schrijf- en rekenstoornissen of een disharmonisch intelligentieprofiel.

2.1.3 Onderbouw

In de onderbouw krijgen de leerlingen, voor het gros van de vakken, les in een vast mentorlokaal met een breed mentor. Praktische vakken krijgen zij van een vakdocent in vaklokalen elders in de school. In de onderbouw wordt gewerkt met een maximale groepsgrootte van 16 leerlingen.

2.1.4 Bovenbouw

In de bovenbouw wordt met drie leerwegen gewerkt: basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en de nieuwe leerweg (GL+TL). De profielen hierin zijn:

- Dienstverlening & producten
- Economie & ondernemen
- Zorg & welzijn

Leerlingen krijgen les in verschillende lokalen en in de vaste examenvakken (Nederlands, Engels, biologie, economie, rekenen, maatschappijleer en lichamelijke opvoeding), maar ook in vakken zoals ICT-, techniek-, consumptief en facilitaire dienstverlening. De gekozen leerweg en profielkeuzes bepalen de overige vakken richting het eindexamen voor de bovenbouwleerlingen. De maximale groepsgrootte voor de bovenbouw is 18 leerlingen.

2.1.5 Ondersteuning

Er is een professioneel ondersteuningsteam aangevuld met een laagdrempelige inzet van externe zorgverleners zoals opvoedpoli en OKT. Ook is er aanvullende ondersteuning op het gebied van trajectvoorziening en een faseklasvoorziening. Dit vindt plaats op een vaste plek bij de onderbouw.

Op 2e lijnsondersteuning is aanwezig: leerlingbegeleiding, remedial teaching, trajectvoorziening, faseklas, huiswerkklas, steunlessen en diverse trainingen zoals faalangstreductie, weerbaarheid en Rots&Water.

Op 3e lijnsondersteuning is aanwezig: begeleider passend onderwijs, ATOS, opvoedpoli, ouder-kindadviseur, schoolverpleegkundige/schoolarts, diëtist en de digitale helpdesk. Met name de 3e lijnsondersteuning zal niet dagelijks in pandig aanwezig zijn.

2.1.6 Beoogde locatie

De beoogde locatie voor het nieuwe Iedersland college is: Slotermeerlaan 103 in Amsterdam West. Kaveloppervlak is globaal 1700 m². Voor het nieuwe gebouw is een maximaal metrage van 3655 m² bruto vloer oppervlakte beschikbaar, te realiseren over meerdere bouwlagen binnen het stedenbouwkundig kader. Het huidige gebouw op de Zekeringstraat 38-40 wordt beschikbaar gesteld voor een andere onderwijsinstelling.

2.1.7 Gymzaal

Bij de beoogde locatie is een bestaande gymzaal aanwezig, welke volledig beschikbaar wordt gesteld voor het Iedersland College. Er zal een gangzone van het nieuw te bouwen gebouw naar de gymzaal gerealiseerd moeten worden, zodat hier een directe verbinding zal ontstaan.

2.1.8 Duurzame en gezonde school

Het Iedersland College is een duurzame en gezonde school. Het ontwerp van het toekomstige gebouw in samenwerking met de installaties moet zorgen voor een goede uitwisseling tussen gebouw en omgeving als het gaat om lucht, licht en temperatuur. Het gebouw dient de leerlingen en medewerkers te beschermen tegen schadelijke omgevingsfactoren zoals fijnstof.

Voor de technische eisen aan het schoolgebouw wordt er verwezen naar het technisch PvE van ZAAM: *ref. '141215 Standaard Technisch PvE ZAAM'*.

Klimaatcomfort

Goede luchtkwaliteit is één van de belangrijkste voorwaarde voor leerlingen en medewerkers om gezond te kunnen verblijven en werken in het gebouw. Belangrijke voorwaarden:

- Aanwezigheid van voldoende zuurstof
- Het afvoeren van overschot aan CO₂
- Het wegnemen van toxische stoffen
- Gepaste luchtvochtigheid
- Een temperatuur die past bij de functie van de ruimte.

Akoestisch comfort

Voor alle ruimten en gebouwdelen geldt dat de basis op orde moet zijn zodat inrichting gebruikt kan worden om akoestisch maatwerk te bieden. Met de basis wordt bedoeld de combinatie van vloer, wanden en plafonds. Akoestisch maatwerk is nodig bij werkplekken waar bijvoorbeeld veel gebeld wordt of om rust te creëren in een open omgeving (bijvoorbeeld de bibliotheek/ mediatheek).

Visueel comfort

Daglicht is essentieel voor het functioneren van leerlingen en medewerkers. In het 'oude' schoolgebouw wordt er te weinig daglicht toetreding ervaren. Ruimtes en werkplekken waar leerlingen en medewerkers langer verblijven dienen zoveel mogelijk aan de gevel, met directe daglichttoetreding, gepositioneerd te zijn. Bovenmatige lichttoetreding (reflectie of verblinding door invallend licht) dient waar nodig voorkomen te worden middels lichtwering.

2.1.9 Toegankelijkheid

Het entree gebied van het toekomstige Iedersland College gebouw straalt een warm welkom uit. Er is één entree gebied (hoofd entree) voor leerlingen en ouders/verzorgers. Deze entree is toegankelijk voor mensen met of zonder beperking. De looproutes zijn voldoende breed voor groepen leerlingen en rolstoelgebruikers.

De zorgafdeling van het Iedersland College is vanaf de hoofd entree eenvoudig te bereiken (met duidelijke bewegwijzering) voor leerlingen en ouders/verzorgers.

Voor leveranciers van grotere materialen (bijvoorbeeld voor de praktijkvakken) is er een aparte entree. Deze is permanent gesloten en enkel te openen door medewerkers van het Iedersland College. Kleine leveranciers kunnen gebruik maken van de hoofdentree.

Nader te specificeren ruimten zijn af te sluiten en enkel te openen door medewerkers. Denk hierbij aan lokalen, bergingen, bibliotheek/mediatheek en kantoren.

Om het gebouw toegankelijk te maken voor mindervaliden dient het gebouw te voldoen aan de eisen in het handboek Toegankelijkheid.

2.2 Pijlers Iedersland en uitgangspunten schoolgebouw

In deze paragraaf zijn belangrijk pijlers van het Iedersland College toegelicht maar ook wat dit betekent voor het toekomstige schoolgebouw.



2.2.1 Pedagogische klimaat (rust, overzicht en veiligheid)

Een pedagogisch klimaat met aandacht voor rust, overzicht en veiligheid is misschien wel het belangrijkste uitgangspunt voor het nieuwe schoolgebouw. Docenten en medewerkers handelen hiernaar door bijvoorbeeld fysiek zichtbaar te zijn voor leerlingen. Een goed onderhouden en schoon gebouw draagt hier ook aan bij, alsmede een gebruiksvriendelijke en functionele inrichting. Het nieuwe schoolgebouw moet dit ondersteunen. Dit begint bij het organiseren van één entree voor leerlingen. Daarbij is er veel zicht op de entree. Voor de rust is het belangrijk dat er een fijne akoestiek is met weinig nagalm. Voor de veiligheid is het belangrijk dat er geen hoekjes en nisjes zijn waar leerlingen zich kunnen ‘verstoppen’. Dit moet bijdragen aan veiligheid die voelbaar is maar niet merkbaar.

2.2.2 Trots

Leerlingen van het Iedersland College mogen trots zijn op wie ze zijn en krijgen de ruimte om te laten zien wat ze kunnen. Leerlingen worden actief betrokken, hebben inspraak en zijn trots op hun school. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het organiseren van activiteiten zoals een diploma-uitreiking of het organiseren van een kamp. Het nieuwe schoolgebouw moet daarom een omgeving zijn waarin kinderen voelen dat ze er toe doen. Creativiteit van leerlingen mag gezien worden in de school bijvoorbeeld door kunst tentoon te stellen. Participatie van leerlingen vanaf de ontwikkeling van dit Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen tot aan de oplevering van het nieuwe schoolgebouw is een vanzelfsprekendheid.

2.2.3 Ondersteunend in basisbehoefte (competentie, relatie en autonomie)

Het Iedersland College heeft als missie om hun leerlingen te steunen in hun basisbehoefte: competentie, relatie en autonomie. Docenten en medewerkers bieden bijvoorbeeld altijd een

luisterend oor en ondersteunen leerlingen hierin. Het schoolgebouw dient dit te bevorderen door het bieden van een huiselijke omgeving en bijvoorbeeld een grote multifunctionele ruimte voor o.a. rots en water training en andere sportactiviteiten.

2.2.4 Privacy

Privacy is een belangrijk uitgangspunt voor het nieuwe Iedersland College. De uitdaging zit in het creëren van een omgeving waarin enerzijds een hoge mate van overzicht en transparantie is (denk aan zichtlijnen) en anderzijds het niet ten koste mogen gaan van privacy comfort (het gevoel constant bekeken te worden). Leerlingen moeten zich in een rustige omgeving terug kunnen trekken om bijvoorbeeld even alleen te werken. Ook moeten er voldoende ruimtes zijn waar in alle rust een 1-op-1 gesprek gevoerd kan worden. Belangrijk hierbij is dat wanden en koven met isolatie worden uitgevoerd. Deels voor de geluidsoverlast maar ook voor de privacy in persoonlijke gesprekken die gevoerd worden.

2.2.5 (zelf)vertrouwen

Alle medewerkers van het Iedersland college werken planmatig samen aan het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerlingen. De potentie van leerlingen wordt gezien en de focus ligt op wat leerlingen wel kunnen in plaats van op wat ze niet kunnen. De leerlingen worden hier actief bij betrokken. Het nieuwe schoolgebouw moet zelfontplooiingsmogelijkheden bieden. Een veilige omgeving waar leerlingen kunnen werken aan het (zelf)vertrouwen middels sport, dans, theater, techniek, mode, multimedia of beeldende kunst.

2.2.6 Onderwijs met menselijke maat

Het Iedersland College biedt onderwijs en specialistische ondersteuning op maat. Medewerkers en met name mentoren hebben persoonlijk contact met leerlingen. Het ondersteuningsaanbod is laagdrempelig en fysiek eenvoudig bereikbaar, maar ook toegankelijk voor leerlingen, ouders, verzorgers en andere betrokkenen. In de onderbouw is de maximale groepsgrootte 16 leerlingen. In de bovenbouw zijn dit 18 leerlingen. Leerlingen en docenten brengen relatief veel tijd door in het stamlokaal of theorielokaal. Deze omgeving dient dan ook voldoende bewegingsruimte te faciliteren, passend bij de doelgroep. Hetzelfde geldt voor de praktijklokalen. Deze zijn ruim opgesteld, overzichtelijk en elke leerling is zichtbaar.

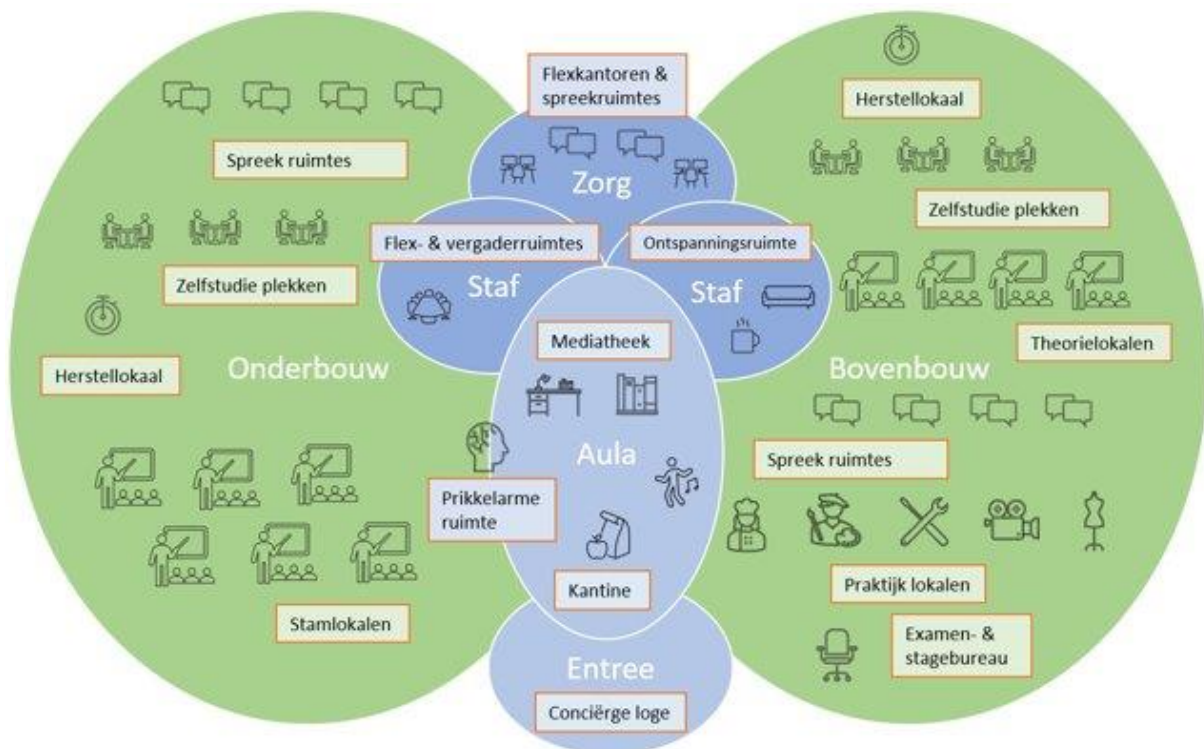
2.2.7 Vervroegde, verlengde en weerbare school

Voor leerlingen van het Iedersland College is het mogelijk om in de ochtend vanaf 08:00 uur te ontbijten en zich voor te bereiden op de schooldag. In samenwerking met externe partners is er ook een naschools aanbod (sporten, theaterlessen, kookles of het maken van huiswerk). Het nieuwe schoolgebouw biedt ruimte voor deze vervroegde en verlengde schoolactiviteiten.

3 Huisvestingsconcept

Voor het nieuwe schoolgebouw is het relatieschema weergegeven. Het laat zien welke clustering van functies nodig is en welke onderliggende relaties van belang zijn voor de school.

Het relatieschema op hoofdlijnen



3.1 Toelichting op het relatieschema

Het nieuwe Iedersland college biedt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben het beste onderwijs in een uitdagende, prettige en veilige omgeving.

Veiligheid, rust, overzicht en privacy zijn enkele van de belangrijke uitgangspunten voor het nieuwe schoolgebouw. Dit moet zich vertalen in bijvoorbeeld veel zichtlijnen door het gebouw en het voorkomen van hoekjes en nisjes waar leerlingen zich kunnen 'verstoppen'.

De entreezone straalt een warm welkom uit. Leerlingen die binnenkomen zien direct enkele medewerkers zitten (conciërge/receptie) en medewerkers hebben zicht op de leerlingen die binnenkomen. Bij de entreezone is een overlegruimte gepositioneerd, waar bijvoorbeeld gebruik van gemaakt kan worden wanneer ouders en medewerkers rustig willen overleggen.

De ontmoetingsplekken zijn centraal in de school gepositioneerd. Een ruime aula met een tribunetrap waar alle leerlingen samen kunnen komen. Dit is een overzichtelijke omgeving met een fijne akoestiek.

De onderbouw en bovenbouw zijn gescheiden van elkaar. Er zijn genoeg (theorie)lokalen voor alle leerlingen, maar ook zelfstudieplekken waar leerlingen zich even rustig terug kunnen trekken zonder zich te verstoppen. De bovenbouw maakt veel gebruik van praktijklokalen. De onderbouw kan daar uiteraard ook gebruik van maken. De praktijklokalen moeten groot genoeg zijn om materialen en machines te kunnen plaatsen. Ook is er voldoende bergruimte nodig. Voorbeelden zijn een grote beeldende kunst en mode & kleding ruimte, en een ruime multimedia/computer ruimte incl. greenscreen.

Het kooklokaal is een bijzondere omgeving. Dit is een verbindende plek waar leerlingen van verschillende culturen samenkomen en van elkaar leren. Ten slotte is er een grote multifunctionele ruimte welke ook na schooltijd gebruikt kan worden. Hier vindt bijvoorbeeld de rots en water training plaats.

Vanwege het bijzondere karakter van de school is er een relatief grote zorgomgeving. Dit biedt ruimte voor bijvoorbeeld remedial teaching, BPO en de orthopedagoog. Ook is er een prikkelarme ruimte beschikbaar voor leerlingen die zich even terug willen trekken.

Voor de medewerkers van het Iedersland college is er een ruime, fijne (ontspannings)ruimte, genoeg flexwerkplekken en vergaderruimtes beschikbaar.

4 Het ruimteprogramma

Door de drietal werksessies met de projectgroep en de werksessie met de leerlingen is er een helder beeld geschetst aan welke ruimtes het Iedersland College behoefte heeft en waar de nadruk op ligt.

Ruimteprogramma nieuwbouw Iedersland College:

Soort ruimte	Aantal	Aantal WP	À	m2fno	Opmerking
CENTRAAL HART					
Entree				pm	In BVO
Receptie/ conciërgeloge	1	2	10	10	Direct zicht op entree. Met een zitje voor bezoekers in de buurt
Aula/ kantine	1			350	Open omgeving incl. tribunetrap naar 1e verdieping
Kluisjes	300		0,2	60	Centrale plek in de school en dicht in de buurt van de aula
Keuken	1			40	Keuken grenzend aan aula met uitgiftepunt incl. berging en koeling
Bibliotheek (mediatheek)	1	25	2	50	Overzichtelijke ruimte (geen verstopplekjes). Deze ruimte moet afgesloten kunnen worden
Centrale bergruimte	1			40	Nabij aula voor o.a. stoelenberging
Ruimte cameratoezicht	1		4	4	Afgesloten ruimte
ONDERBOUW					
Stamlokalen	10	16	44	440	
Onderbouwcoördinator kantoor	1	1	12	12	Met bureau en overlegtafel
Spreekruimte	1	1	12	10	Incl. overlegtafel
Herstellokaal	1	2	30	30	Zichtbaar voor toezicht vanuit onderbouw coördinator kantoor. Niet aan de grenzend aan de aula
Leermiddelen berging onderbouw	1		8	8	
Zelfstudieplekken	1		52	52	Open, overzichtelijke ruimte. Vanuit klaslokalen zicht, grenzend aan de lokalen voor samenwerkingsopdrachten. incl. enkele studie "huisjes".
BOVENBOUW					
Theorielokalen	7	18	44	308	
Spreekruimte	1	1	12	10	Incl. overlegtafel
Bovenbouwcoördinator	1	1	12	12	Met bureau en overlegtafel
Examenbureau / stagebureau	1	2	18	18	Incl. overlegtafel en kast voor examens
Herstellokaal	1		30	30	Zichtbaar voor toezicht vanuit bovenbouw coördinator kantoor. Niet grenzend aan de aula

Leermiddelen berging bovenbouw	1		8	8	
Zelfstudieplekken	1		52	52	Open, overzichtelijke ruimte. Vanuit klaslokalen zicht, grenzend aan de lokalen voor samenwerkingsopdrachten. incl. enkele studie "huisjes".
Bovenbouw - medegebruik onderbouw					
				c	
Beeldende kunst en mode & kleding	1	18	72	72	BG i.v.m. levering materialen. + wateraansluiting aanwezig. Naast Techniek lokaal
Berging beeldende kunst & mode & kleding	1		20	20	o.a. voor paspoppen
Technieklokaal	1	18	72	72	BG i.v.m. levering materialen. + wateraansluiting, afzuiging en machines aanwezig. Naast beeldende kunst lokaal
Berging techniek	1		12	12	
Biologielokaal	1	18	54	54	WATERAANSluiting aanwezig
Berging biologielokaal	1		6	6	o.a. voor microscopen
Multimedia ruimte (tevens computerruimte)	1	18	72	72	Incl. fotografie/ greenscreen enz.
Berging multimedia lokaal	1		6	6	
Muzieklokaal	1	18	72	72	Let op geluidsoverlast naar andere ruimtes
Muziek-opname / studio	1		6	6	Zichtbaar en direct gelegen naast muzieklokaal. Let op geluidsoverlast
Berging muzieklokaal	1		8	8	
Kooklokaal	1	18	90	90	1x instructieplek en 9x kleinekeuken: oven, werkblad, elektrisch fornuis, afzuiging, water
Berging kooklokaal	1		8	8	
Drama/dans/zelfverdediging, multifunctionele zaal	1		72	72	o.a. rots en water training
Berging drama/dans/ zelfverdediging, multifunctionele zaal	1		20	20	
ZORG					
Orthopedagoog	1	1	12	12	Incl. overlegtafel
Spreekruimte (decaanaat)	1	1	12	12	Incl. overlegtafel
Multifunctioneel kantoor zorg	1	1	12	12	O.a. voor externe zorgverleners. Zorg op maat. Incl. overlegtafel
Flexibel kantoorzorg	1	1	8	8	Met bureau
Faseklasvoorziening	2		30	60	Incl. overlegtafel
BPO & leerlingenbegeleiding	1		24	24	Grote ruimte voor werkplekken/fiets/bokszak en overleg
Prikkelarme ruimte	1		30	30	
Zorgcoördinator	1	1	12	12	Incl. overlegtafel
STAF EN NEVENRUIMTE					

Medewerkers(ontspannings) ruimte	1	30	80	80	
Administratie ruimte / roostermaker	1	2	16	16	Afgesloten ruimte
Verzuim coördinator	1	1	12	12	Incl. overlegtafel. In de buurt van administratie
Oudergesprekruimte / spreekruimte	1		12	12	Bij de entree. Incl. overlegtafel
Directiekamer	1	1	16	16	Incl. grote overlegtafel
Conciërge werkplaats	1	1	6	6	Voor kleine klusjes en materiaal
Printerruimte	2		7	14	Incl. papier etc. 1 gelegen bij docentenkamer
ICT serverruimte	1		6	6	
ICT werkplek	1	1	10	10	
Berging ICT werkplek	1		6	6	Berging voor computerschermen, tv's, muizen en toetsenborden
Toiletten leerlingen				pm	
Toiletten docenten	6		4	24	In ieder geval nabij teamkamer
Mindervalide toiletten	1		5	5	
Lift				pm	In bvo
Gebedsruimte / EHBO / kolfruimte	1		10	10	

Totaal in m2 FNO	2521
Totaal in m2 BVO	3655

Beschikbaar in BVO	3655
Verschil in BVO FNO	0

Gymzaal	1	Bestaande gymzaal met kleedruimten
Fietsenstalling		excl.
Containerberging		excl.

Soort ruimte **Aantal** **Aantal WP** **À** **m2fno** **Opmerking**

CENTRAAL HART

Entree				pm	In BVO
Receptie/conciërgeloge	1	2	10	10	Direct zicht op e
Aula/ kantine	1			350	Open omgeving
Kluisjes	300		0,2	60	Centrale plek in

Keuken	1			40	Keuken grenzen koeling
Bibliotheek (mediatheek)	1	25	2	50	Overzichtelijke r afgesloten kunn
Centrale bergruimte	1			40	Nabij aula voor c
Ruimte cameratoezicht	1		4	4	Afgesloten ruim
ONDERBOUW					
Stamlokalen	10	16	44	440	
Onderbouwcoördinator kantoor	1	1	12	12	Met bureau en c
Spreekruimte	1	1	12	12	Incl. overlegtafe
Herstellokaal	1	2	22	22	Zichtbaar voor t Niet aan de gren
Leermiddelen berging onderbouw	1		8	8	
Zelfstudieplekken	1		60	60	Open, overzicht aan de lokalen v studie"huisjes".
BOVENBOUW					
Theorielokalen	7	18	44	308	
Spreekruimte	1	1	12	12	Incl. overlegtafe
Bovenbouwcoördinator	1	1	12	12	Met bureau en c
Examenbureau / stagebureau	1	2	18	18	Incl. overlegtafe
Herstellokaal	1		22	22	Zichtbaar voor t Niet grenzend a
Leermiddelen berging bovenbouw	1		8	8	
Zelfstudieplekken	1		60	60	Open, overzicht aan de lokalen v studie"huisjes".
Bovenbouw - medegebruik onderbouw					
Beeldende kunst en mode & kleding	1	18	72	72	BG i.v.m. leverin Naast Techniek
Berging beeldende kunst & mode & kleding	1		20	20	o.a. voor paspop
Technieklokaal	1	18	72	72	BG i.v.m. leverin machines aanwe
Berging techniek	1		12	12	
Biologielokaal	1	18	54	54	Watersaansluitin
Berging biologielokaal	1		6	6	o.a. voor micros
Multimedia ruimte (tevens computerruimte)	1	18	72	72	Incl. fotografie/
Berging multimedia lokaal	1		6	6	
Muzieklokaal	1	18	72	72	Let op geluidsov
Muziek-opname / studio	1		6	6	Zichtbaar en dir geluidsoverlast
Berging muzieklokaal	1		8	8	
Kooklokaal	1	18	90	90	1x instructieplek fornuis, afzuigin
Berging kooklokaal	1		8	8	

Drama/dans/zelfverdediging, multifunctionele zaal	1		72	72	o.a. rots en water
Berging drama/dans/zelfverdediging, multifunctionele zaal	1		20	20	
ZORG					
Orthopedagoog	1	1	12	12	Incl. overlegtafel
Spreekruimte (decanaat)	1	1	12	12	Incl. overlegtafel
Multifunctioneel kantoor zorg	1	1	12	12	O.a. voor extern
Faseklasvoorziening	2		30	60	Incl. overlegtafel
BPO & leerlingenbegeleiding	1		24	24	Grote ruimte vo
Prikkelarme ruimte	1		30	30	
Zorgcoördinator	1	1	12	12	Incl. overlegtafel
STAF EN NEVENRUIMTE					
Medewerkers(ontspannings)ruimte	1	30	80	80	
Administratie ruimte /roostermaker	1	2	16	16	Afgesloten ruim
Verzuim coördinator	1	1	12	12	Incl. overlegtafel
Oudergesprekruimte / spreekruimte	1		12	12	Bij de entree. In
Directiekamer	1	1	16	16	Incl. grote overle
Congiërgewerkplaats	1	1	8	8	Voor kleine klus
Printerruimte	2		7	14	Incl. papier etc.
ICT serverruimte	1		6	6	
ICT werkplek	1	1	10	10	
Berging ICT werkplek	1		6	6	Berging voor con
Toiletten leerlingen				pm	
Toiletten docenten	6		4	24	In iedergeval na
Mindervalide toiletten	1		5	5	
Lift				pm	In bvo
Gebedsruimte / EHBO / kolfruimte	1		10	10	

Totaal in m2 FNO	2519
Totaal in m2 BVO	3652,55

Beschikbaar in BVO	3655
Verschil in BVO	2,45
FNO	

Gymzaal	1	Bestaande gymzaal
Fietsenstalling		excl.
Containerberging		

4.1 Toelichting ruimtes en plekken

4.1.1 Centraal hart

Het is de wens van de school om in de nieuwe school een ruim en overzichtelijk centraal hart te krijgen, met hierin een grote tribune trap die naar de eerste verdieping leidt en waar leerlingen op kunnen zitten tijdens de pauzes. In het centrale hart is ook de wens om een kantine te positioneren, waar leerlingen en medewerkers tijdens de pauzes broodjes kunnen halen. Het centrale hart heeft verschillende functies, ontmoeten is de belangrijkste functie. Naast ontmoeten is het centrale hart ook een plek voor muziek-, dans-, toneelvoorstellingen, vieringen en kunstexpositie waarin de leerlingen hun gemaakte werk kunnen laten zien. Daarnaast moet er in het centrale hart ook een plek komen voor de kluisjes van de leerlingen.

In de buurt van het centrale hart is er een bibliotheek (mediatheek). De bibliotheek moet afgesloten kunnen worden wanneer er geen toezicht is. De bibliotheek heeft een open en ruimtelijk karakter waar leerlingen in rust kunnen leren en huiswerk maken.

4.1.2 Onderbouw

In de huidige school zijn de klaslokalen van de onderbouw en de bovenbouw gescheiden van elkaar, doordat ze op verschillende verdiepingen zijn gepositioneerd. Het gescheiden houden van de onderbouw en bovenbouw bevalt erg goed. Ook in het nieuwe schoolgebouw is dit dus een vereiste. Voor de onderbouw zijn er meerdere stamlokalen benodigd. Het is de wens vanuit de school om bij de onderbouw een leerplein in te richten met zelfstudieplekken en studie 'huisjes'. Deze leerpleinen zijn open, overzichtelijke ruimtes die grenzen aan de lokalen, waardoor er ook vanuit de lokalen zicht is op deze studieplekken. Ook zal er voor de onderbouw een herstellokaal aanwezig zijn, dit zijn lokalen waar leerlingen naartoe kunnen wanneer ze een time-out nodig hebben. Bij de onderbouw is er behoefte aan meerdere spreekruimtes. Dit zijn multifunctionele kamers met daarin een overlegtafel. Docenten kunnen hier bijvoorbeeld een 1:1 gesprek voeren met een leerling of er zou een oudergesprek plaats kunnen vinden. Docenten kunnen deze ruimtes ook gebruiken om lessen voor te bereiden, toetsen na kijken of onderling gesprekken te voeren.

4.1.3 Bovenbouw

Voor de bovenbouw zullen meerdere theorielokalen aanwezig moeten zijn in het nieuwe schoolgebouw. Het is net zoals bij de onderbouw de wens vanuit de school om bij de bovenbouw een leerplein in te richten met zelfstudieplekken en studie 'huisjes', er moet ook een herstellokaal aanwezig zijn en voldoende spreekruimtes. Daarnaast heeft de bovenbouw een examenbureau / stagebureau waar leerlingen naartoe kunnen. Dit is een afgesloten ruimte waar privégesprekken plaats vinden en er moet een kast aanwezig zijn waar examens in opgeslagen kunnen worden.

4.1.4 Bovenbouw – medegebruik onderbouw

Op het Iedersland College worden verschillende praktijk lessen gegeven voor de onder- en bovenbouw. Maar met name leerlingen uit de bovenbouw brengen hier veel tijd door. Dit zijn

bijvoorbeeld lessen koken, techniek, muziek en kunst & mode. Deze lokalen hebben een berging nodig om materiaal en werk van leerlingen op te slaan. De berging moet vanuit het lokaal bereikbaar zijn, zodat de docent niet te lang de klas hoeft te verlaten. Indien mogelijk is er de wens om de praktijklokalen 'techniek' en 'kunst & mode' naast elkaar te positioneren, zodat er een samenwerking kan ontstaan tussen beide vakken.

Naast de praktijk ruimtes is er ook een multifunctionele ruimte aanwezig die ook voor naschoolse activiteiten gebruikt kan worden. Hier zou bijvoorbeeld rots & water training geven kunnen worden, maar ook drama en dans lessen of zelfverdediging. Bij deze multifunctionele ruimte dient een ruimte berging te zijn voor het opslaan van (sport)materialen.

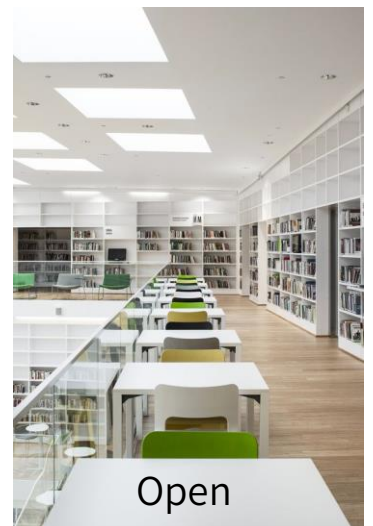
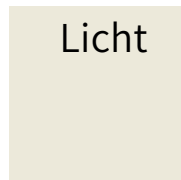
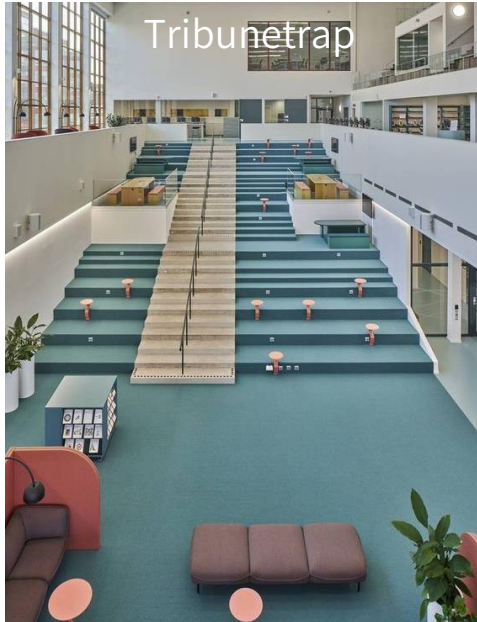
4.1.5 Zorg

Het Iedersland College heeft een grote zorgafdeling. De wens is om de zorgafdeling op een centrale plek te plaatsen die gemakkelijk te bereiken is voor de leerlingen vanuit de onder- en de bovenbouw. Bij de zorgafdeling zullen genoeg flexkantoren en spreekruimtes aanwezig moeten zijn voor o.a. de orthopedagoog, zorgcoördinator en faseklasvoorziening. Het kantoor voor BPO & leerlingenbegeleiding is een grotere ruimte, in dit kantoor moet ruimte zijn voor werkplekken, een overlegtafel en een fiets en/of boksak voor leerlingen om stoom af te blazen.

4.1.6 Staf en nevenruimte

In het schoolgebouw zal ook een medewerkers(ontspannings)ruimte ingericht moeten worden, waar de medewerkers kunnen ontspannen, kunnen lunchen en ook zal dit dienen als gezamenlijke werkruimte. Deze verschillende functies dienen dus binnen één ruimte samen te komen. In de directiekamer staat een grotere overlegtafel zodat er met een grotere groep mensen overlegd kan worden. Ten slotte is er een gecombineerde gebedsruimte, EHBO en kolfkamer.

5 Sfeer en uitstraling



De gewenste sfeer en uitstraling voor het nieuwe Iedersland College:

- Een open uitstraling voor overzicht en toezicht met stevige materialen.
- In de basis van het gebouw rustige kleuren toepassen en dit aanvullen met kleurrijke accenten. Voor de leerlingen van het Iedersland College moeten er niet teveel prikkels aanwezig zijn, teveel kleuren of spullen wordt snel als te druk ervaren.
- Natuurlijke producten (zoals hout en groen) verwerken in het gebouw.
- In het gebouw moet voldoende daglicht naar binnen komen waarmee de dag-cyclus en het weer wordt ervaren. Daarnaast moet kunstlicht bijdragen aan de sfeer en de functie van de ruimte.
- Kunst aan de muur waar de identiteit van de school in terug komt.

6 Bijlage

6.1 Achterlaten, behouden en dromen

Achterlaten

- Ongezellige locatie van de school
- Meubilair is erg verouderd
- Trappenhuis is erg smal
- Lokaal direct aan de aula
- Hoekjes zonder zicht
- Old school borden en ICT-middelen
- Onoverzichtelijk gebouw
- Verlichting en ventilatie
- Geluid en akoestiek

Behouden

- Voldoende spreekruimtes
- Genoeg ruimte in de praktische ruimtes
- Parkeergelegenheid
- Sporthal in eigen beheer
- Magazijn in een lokaal
- 1 ingang en 1 weg naar boven
- Afmetingen van de aula

Dromen

- Buitenruimte met mogelijkheid om te bewegen
- Duurzame school (groen dak, moestuin)
- Brede trappen (ook om op te zitten)
- ICT, technologie, audio/visueel
- 1 zorg afdeling/ gang
- Overzichtelijke ruimtes
- Genoeg ruimte in praktijk lokalen + opslag
- Podium voor uitvoeringen
- Grote en gezellige docentenkamer
- Ruimtes en middelen voor naschoolse activiteiten (kooklokaal, fotografie en opname studio's)
- Aula multifunctioneel inzetbaar
- Veilige ruimte voor kinderen (licht- en prikkelvrij)
- Middelen om in de school te kunnen bewegen
- Toegangsdeuren met pasje, i.p.v. sleutels



6.2 Resultaten inspiratietour

Inspiratietour voor het nieuwe Iedersland College

Woensdag 14 december 2022

Naam: _____

Tijdens deze inspiratietour vandaag zullen we twee scholen bezoeken.

1. Het Cburg College



2. De Faam



Het doel van de tour is inspiratie opdoen en een beter beeld te schetsen van jouw wensen voor het nieuwe Iedersland College. Wat spreekt je aan, wat past bij het Iedersland en wat is hiervoor nodig.

Op de volgende twee bladzijdes is een schema gemaakt waar je tijdens de tour op kunt letten. De laatste bladzijde kan je gebruiken om extra aantekeningen te maken van de scholen. De ingevulde schema's zijn een input voor het ruimtelijk en functioneel programma van eisen (PvE).

Laat je inspireren door de twee scholen!

Resultaten inspiratietour Cburg College en de Faam	Dit willen wij ook!
(zicht op) Entree/ ontvangst • Zicht op entree	- Overzichtelijk - Ruimtelijk gevoel - Multifunctioneel - Alles is zichtbaar - Zichtlijnen
Routing en overzicht • Mate van overzichtelijkheid (o.a. transparante materialen) • Heldere routing • Zichtlijnen • Trappenhuis	- Overzicht bij de kluisjes - Zichtlijnen - Geen gangen en trappenhuis - Camera's op de juiste plekken - Overzicht vanuit de docentenkamer
Ontmoeten • Een duidelijk hart van de school (grote ruimte voor samenkomen) • Kleinschalige ontmoeting en/of pauzeruimtes	- Leerples is mooi - Drukke en rustige ruimtes - Akoestisch goed - Overzichtelijk - Veel leerlingen samen pauze houden - Meerdere pauzeruimtes en toch één geheel - Grote open hal
Leslokalen • Theorieruimten • Praktijkrumten	- Rails om lijsten op te hangen - Grote/ruime lokalen - Computerlokalen zijn mooi - Veel licht - Multifunctioneel - Praktijkrumte aan de kantine
Werkomgeving medewerkers • Docentenwerkruimte • Teamkamer • Overlegruimten • Kantoren • Balie(s)	- Teamleider/directieruimte bij drukke overzichtspunten - Mooie open ruimtes - Kopieerapparaat in aparte ruimte - Docentenkamer kijkt uit op de pauzeruimte - Flexwerkplekken - Huiselijke sfeer
Sfeer en beleving • Omvang gebouw • Mate van kleinschaligheid • Trots • Muurschilderingen/ expositie mogelijkheden	- Ruimtelijk en overzichtelijk - Aparte lespleinen hebben privé zitjes - Fijne akoestiek - Leerlingen meegedacht en gekozen voor de kleuren - Groene kleur is erg fijn - Kunst op de gangen - Wall of fame met oud-leerlingen - Werk van leerlingen is zichtbaar

Buitenruimte • Bewegingsmogelijkheden • Ontspanningsmogelijkheden • Fietsenstalling	- Fietsenstalling verwerkt in het gebouw - Voldoende ruimte om buiten te ontspannen - Rustig zitten en eten in de pauze - Groen
Veiligheid algemeen	- Veel ramen - Mobieltjeshotel - Heldere zichtlijnen - Geen verstopplekken - Veel camera's, ook boven de kluisjes - Hufterproof wc's
Conclusie: wat in het Cburg College /de Faam spreekt jou wel of niet aan?	Wel: - Veel overzicht - Zichtlijnen - Multifunctioneel - Akoestiek - Kleuren en kunst - Licht - Open ruimtes - Grote ruimtes/lokalen
	Niet: - Tussendeuren tussen lokalen - Veel klassen die zijn samengevoegd - Geen kopieerruimte - Zorgteam in een hoekje van de school - Kleine personeelsruimte

Dit willen wij niet... (licht toe waarom)

- Grote ramen i.v.m. afleiding van de leerlingen
- Te steriele ruimte -> Liever huiselijk gevoel
- Mogelijkheid om dingen van een verdieping naar beneden te gooien
- Geen printer in de docentenruimte
- Meerdere groepen in één lokaal
- Minder inkijk in de praktijklokalen

Opmerkingen:

- Verwarming boven het plafond
- Weinig gangen -> besparing m2
- Ramen plafond zo gemaakt dat bij zonlicht dit niet naar binnen komt
- Huisstijl overal herkenbaar
- Flexibele werkplekken docenten
- Interne stageplekken voor leerlingen die nog niet stagewaardig zijn

6.3 Ruimtelijke samenhang



6.4 Behouden, achterlaten, dromen (leerlingen)

BEHOUDEN	ACHTERLATEN	DROMEN
• Nummers bij de lokalen (duidelijke routing) • Houten banken • Voetbaltafels • Grote lokalen, fietsenhok, schilderijen ophangen, bibliotheek (lekker rustig, lekker zitten) • Grote gymzaal, ruime aula (tafels en toneel) • Technieklokaal: kan veel dingen doen. Machines "wat je bezighoudt"	• Locatie, geen winkels in de buurt • De muren: kartonnen muren. Je hoort veel • Kluisjes (kunnen makkelijk openen) • Lokalen zijn te klein • Eten in de kantine • Verduisterde ramen • Moet moderner worden • Voelt als een gevangenis (veel hekken) • Wc's zijn klein • Stoelen zijn hard en oncomfortabel en gaan snel stuk • Computers zijn langzaam • Het gebouw is ouderwets • Trap is klein en onhandige positie. Je moet soms ver lopen voor de trap • Te veel camera's • Naam van de school: Iedersland	• Bankjes op het schoolplein • Elektrische kluisjes met pasjes • Dat je mobieltje kan opladen in een kluisjes • Een mooi aula: meer kleuren • Fijne temperatuur het is nu heel koud • Meer stopcontact • Grotere wc's • Verschillende trappen (voor bovenbouw en onderbouw) • Betere gymzaal, gym spullen (materiaal) • Betere schoolborden • In de aula een fijne bank • Geluidsdichte muren • Grotere buitenruimte met een voetbalveld buiten • Verschillende kleuren in de klaslokalen: dus de les die er gegeven wordt hoort een bepaalde kleur bij (biologie – groen) • Groot scherm in de aula (om WK te kunnen kijken) • Een snackbar • Een glijbaan • Een restaurant "in de aula een gezellig hoekje met een restaurant sfeer" • Chill ruimte: stoelen, zitzakken (met punten krijg je toestemming)

6.5 Moodboard (leerlingen)

Iedersland College AMSTERDAM



"Een mooie en open balie als je binnenkomt"



"Ziet er comfortabel uit om rustig te kunnen zitten en te werken"



"Gekleurde kluisjes met een pasjessysteem en banken in de buurt"



"Ziet er luxe uit, computers en grote tafels"



"Elkaar kunnen elkaar zien en de docent kan door de openingen makkelijk tussendoor lopen"



"Een open grote ruimte, met veel ramen en een grote trap waar je samen lekker kan zitten"



"Een ruimte waar je kunt sporten"



"Fijne stoelen en een lokaal waar je kunt kiezen waar je gaat zitten"



"Iedereen een eigen werkplek. Rustig en overzichtelijk"