

KC De Optimist

Definitief Programma van Eisen

230155, Huizen

04-07-2024

Geüpdatet 17-01-2025

draijer



“De droom van KC De Optimist is het creëren van een inclusieve omgeving waar kinderen zich thuis voelen en kunnen opbloeien. Het KindCentrum biedt een veilige, gezellige en toegankelijke omgeving waar liefdevol leren centraal staat. Er is ruimte voor creativiteit en talentontwikkeling, met een focus op luisteren naar elkaar en samenwerken. Het gezamenlijk doel is een plek te bieden waar iedereen zichzelf kan zijn.”



Inhoudsopgave

Programma van Eisen KC De Optimist

1. Aanleiding en Introductie

2. Uitgangspunten en kaders

3. Kindcentrum De Optimist

3.1 Visie en ambities

3.2 Gezamenlijk Functioneel Programma van Eisen

4. PCBS Rehoboth

4.1 Organisatie

4.2 Visie en ambities

4.3 Functioneel Programma van Eisen

4.4 Ruimtelijk Programma van Eisen

4.5 Beeldverwachting

5. SRKOH De Tweemaster Koers

5.1 Organisatie

5.2 Visie en ambities

5.3 Functioneel Programma van Eisen

5.4 Ruimtelijk Programma van Eisen

6. Stichting Kinderopvang Huizen

6.1 Organisatie

6.2 Visie en ambities

6.3 Functioneel Programma van Eisen

6.4 Ruimtelijk Programma van Eisen

7. SRO Huizen BV/gemeente Huizen

7.1 Organisatie, missie en visie

7.2 Functioneel Programma van Eisen

7.3 Ruimtelijk Programma van Eisen

8. Technisch programma

9. Bijlagen

1. Introductie

KC De Optimist

draijer



Aanleiding Programma van Eisen

Introductie

Kindcentrum De Optimist in Huizen huisvest momenteel een basisschool (Tweemaster Koers), peuterspeelzaal De Sprinkhaan (SKH), buitenschoolse opvang Trikkert (SKH), en diverse kindtherapeuten, zoals ergotherapeuten, fysiotherapeuten en logopedisten. Ook bevindt zich op hetzelfde perceel een gymzaal (eigendom van de gemeente, in beheer bij SRO Huizen BV).

Het KindCentrum moet worden verduurzaamd en Tweemaster Koers heeft recht op uitbreiding.

Op hetzelfde perceel krijgt ook PCBS Rehoboth nieuwbouw voor 190 leerlingen, ter vervanging van haar huidige verouderde gebouw. Ook peuterspeelzaal 't Luistervinkje wordt hier gevestigd, die bij voorkeur wordt gekoppeld aan buitenschoolse opvang Trikkert. Het plan is om enkele ruimtes te delen, wat efficiëntie bevordert en de kwaliteit van voorzieningen in de wijk ten goede komt. Maatschappelijke meerwaarde en de ontwikkeling van het kind staan hierbij centraal.

De schoolbesturen, kinderopvang Huizen en SRO Huizen BV zien mogelijkheden (beschreven in een visiedocument) om binnen KC De Optimist samenwerking te stimuleren. Dit kan tot uiting komen in het delen van expertise, het combineren van functies en het multifunctioneel gebruik van ruimtes. Bovendien staan de deuren open voor partners buiten het onderwijs die willen bijdragen aan deze samenwerking. Bij de realisatie van het Kindcentrum spelen de buitenruimte, bewegend/spelend leren en duurzaamheid een cruciale rol. Hier ligt een visienotitie aan ten grondslag die de komende tijd nader uitgewerkt wordt.

De huidige gymzaal wordt vervangen. De gymzaal wordt door de scholen gebruikt en mogelijk in de avonden door verenigingen. Eventueel kan ook de BSO gebruik maken van de gymzaal na schooltijd. Het Programma van Eisen dient de behoeften en verwachtingen van alle betrokken partijen in kaart te brengen en te vertalen naar concrete eisen en richtlijnen voor het ontwerp en de bouw van deze faciliteiten.

De opgave omvat de volgende aandachtspunten:

- Nieuwbouw van de Rehoboth school voor 190 leerlingen (2 laags), ter vervanging van een verouderd gebouw.
- Sloop van de bestaande gymzaal omdat deze technisch gezien is afgeschreven, niet meer voldoet aan de KVLO normen en om het perceel efficiënter in te delen.
- Bouw van een nieuwe multifunctionele gymzaal, met aandacht voor het gebruik van ruimtes.
- Verduurzaming van Kindcentrum De Optimist, inclusief vervanging warmtebronnen, toevoegen en vernieuwen PV-panelen en het aanbrengen van ledverlichting met aanwezigheidsdetectie en daglichtafhankelijke regeling.
- Uitbreiding van Tweemaster Koers met 131 m² vanwege verwachte leerlingengroei.
- Aanpassing en mogelijk uitbreiding van het schoolplein, zodat het geschikt is als buitenruimte voor twee scholen en peuteropvang.

Projectsamenvatting

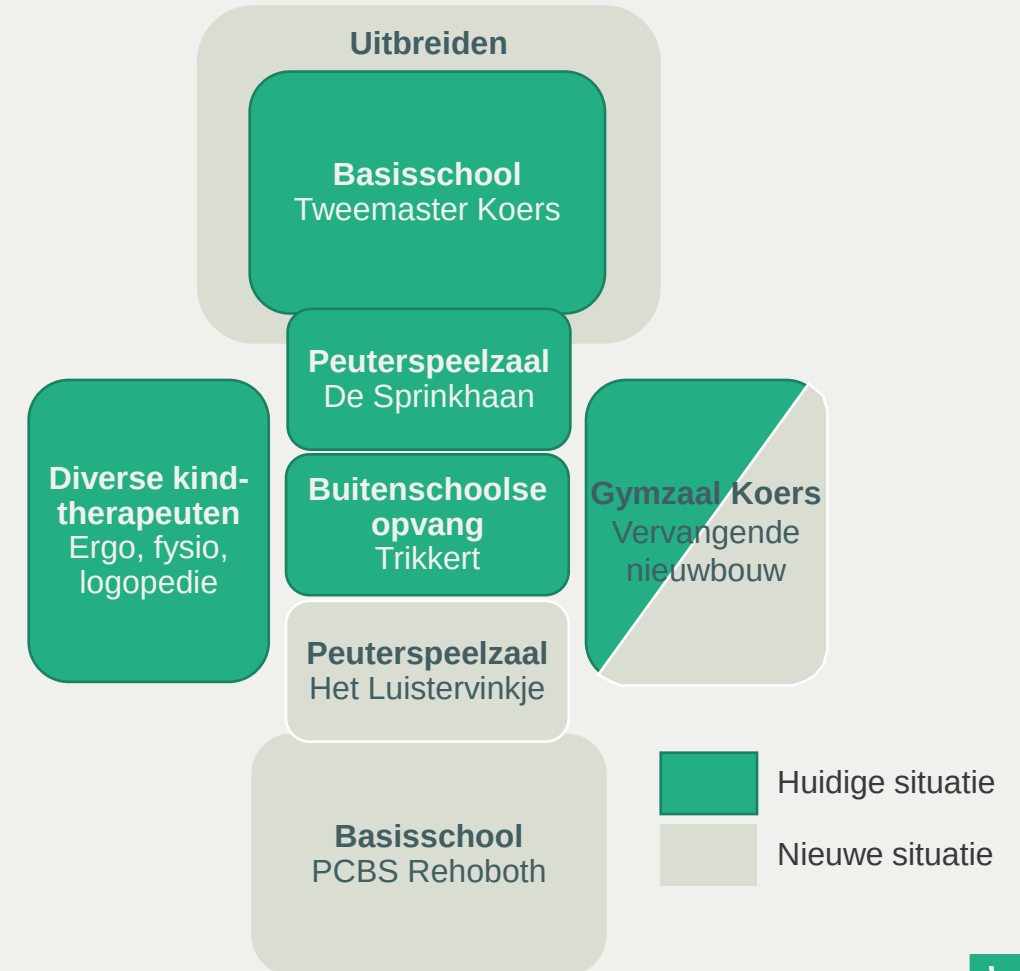
Introductie

Huidige functies

- RK Basisschool Tweemaster Koers (SRKOH)
- Peuterspeelzaal De Sprinkhaan (SKH)
- Buitenschoolse opvang Trikkert (SKH)
- Diverse kindtherapeuten o.a. ergo, fysio en logopedie
- Gymzaal (Gemeente, beheer door SRO Huizen BV)

Toekomstige veranderingen:

- Basisschool PCBS Rehoboth (Ichthus) komt op de plot erbij – nieuwbouw
- Peuterspeelzaal Het Luistervinkje (SKH) komt op de plot (onderdeel van Basisschool PCBS Rehoboth) – nieuwbouw
- Basisschool Tweemaster Koers breidt uit – uitbreiden
- Huidig gebouw van de Tweemaster Koers – verduurzamen
- Vernieuwde gymzaal Koers – vervangende nieuwbouw.



Verantwoording en leeswijzer

Introductie

Verantwoording aanpak

Voor het project 'Kindcentrum De Optimist' is een projectgroep ingericht met een vertegenwoordiging vanuit Tweemaster Koers, Rehoboth, SKH, SRO, de gemeente Huizen en Draaijer.

Voorliggend Programma van Eisen is in nauwe samenwerking met deze projectgroep opgesteld. Daarvoor is aan de hand van diverse gezamenlijke workshops en bijeenkomsten input verzameld. De voortgang is gedurende de periode augustus 2023 – juli 2024 steeds getoetst bij de stuurgroep bestaande uit gemeente Huizen, bestuursleden van Tweemaster Koers, Rehoboth, SKH en SRO.

Het PvE is in een ruimtelijke verkenning vertaald door architectenbureau "Buro de Haan" waarbij meerdere scenario's zijn ontwikkeld. Hierbij is scenario F als voorkeursscenario naar voren gekomen. De studie is als bijlage toegevoegd aan het PvE.

Doel

Het doel van voorliggend document is:

1. De kaders, eisen en wensen van KC De Optimist en specifieke gebruikers vast te leggen.
2. Als selectie- en contractdocument te gebruiken voor de aanbesteding van de ontwerpende en uitvoerende partijen en het toetsen van het ontwerp en de bouw.

Leeswijzer

Het PvE bestaat uit verschillende onderdelen. In de volgende hoofdstukken beschrijven we achtereenvolgend deze onderdelen:

- De kaders en uitgangspunten uit de haalbaarheidsfase
- De visie, ambities en concrete projectdoelen
- De organisatie en belangrijkste gebruikers
- De functionele eisen inclusief de belangrijkste activiteiten en relaties
- De ruimtelijke eisen inclusief ruimtestaat
- De eisen ten aanzien van beeldverwachting
- De technische prestaties (onderzoek door Embato)

Samengevoegd vormen deze onderdelen het PvE.

Er zijn in het hoofdstuk 'Visie + ambities' diverse trends beschreven die we in meer of mindere mate in het Programma van Eisen hebben verwerkt. Het is aan de architect om de trends (verder) te integreren in het ontwerp.

Huidige situatie

Introductie

Kindcentrum De Optimist is gevestigd aan Koers 39/43 te Huizen, midden in de woonwijk Stad en Lande. Het huidige pand van Tweemaster Koers heeft twee lagen en een kap. Op het noordelijkwestelijke deel van het terrein ligt een gymzaal. Het perceel is voornamelijk omgeven door woningen, voor het grootste deel koopwoningen (noordwest, west en zuid). Aan de oostkant staan zorgwoningen voor mensen met een visuele beperking en begeleid wonen (GGZ). Aan deze zijde ligt ook een groot stuk gemeentelijke grond die de functie van doorgang en groenvoorziening heeft. Aan de noordoostzijde van het perceel bevindt zich een kerkgebouw met daarachter een grote parkeerplaats. Deze parkeerplaats grenst aan de noordkant aan de Gemeenlandslaan, een doorgaande weg in de wijk. De (gemeentelijke) uitgangspunten zijn de volgende:

- De gemeente Huizen is opdrachtgever en bouwheer.
- Oppervlakte totale terrein: 6.000 m².
- SRKOH is juridisch eigenaar van het perceel waar de school op staat.
- De gemeente is eigenaar van het perceel waar de gymzaal op staat. De gymzaal is en moet rechtstreeks toegankelijk zijn vanaf de openbare weg.
- SRO Huizen BV is de beheerder en exploitant van de gymzaal.
- Maximale bouwhoogte is 9 meter.
- Uitgangspunt bestemmingsplan/omgevingsplan en bouwbesluit.



PCBS Rehoboth

Introductie

PCBS Rehoboth ligt aan de Studiostraat 45 en is onderdeel van de vereniging VPCBO Ichthus. De school hanteert de pedagogische leerlijn van 'The Leader in Me', gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey. Deze aanpak stimuleert persoonlijk leiderschap bij kinderen, waarbij zelfmanagement, zelfinzicht en verantwoordelijkheid centraal staan. De school legt hierbij nadruk op christelijke waarden en normen.

Het leerlingenaantal is al jaren stabiel rond de 190 leerlingen, met een lichte groei. Gemiddeld zitten er ca. 23 leerlingen in een klas.

Het toegekende bruto vloeroppervlak bedraagt 1.156 m².

De Rehoboth heeft behoefte aan negen klokuren per week (peildatum schooljaar 2023-2024) voor het gebruik van de gymvoorziening.

Momenteel is peutergroep 't Luistervinkje gehuisvest in de school. De buitenschoolse opvang (BSO) van de kinderen vindt plaats bij BSO Trikkert, gehuisvest in Tweemaster Koers. Leerlingen worden van school opgehaald en naar de BSO gebracht.

De school beschikt momenteel over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Makerspace, ruimte voor techniek en wetenschap
- Leerplein
- Peuterspeelzaal 't Luistervinkje (stichting Kinderopvang Huizen, hierna SKH). Ruimtes worden verhuurd door VPCBO Ichthus.
- Kinderoefentherapeut, Intraverte (spel- en bewegingstherapie). Ruimtes worden verhuurd door VPCBO Ichthus.



Tweemaster Koers

Introductie

Tweemaster Koers, onderdeel van het schoolbestuur SRKOH, heeft twee locaties: Tweemaster Holleblok en Tweemaster Koers. Dit PvE richt zich specifiek op de locatie Koers. Hier wordt het KiVa-programma gebruikt voor preventieve, schoolbrede bevordering van sociaal-emotionele ontwikkeling. Om elk kind voldoende uitdaging te bieden worden er klassikale lessen op verschillende niveaus gegeven. Daarnaast krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels, zijn er muzieklessen, wordt het EDI model gebruikt voor instructies, wordt er gewerkt volgens het Agile/Lean principe en wordt er samengewerkt met meerdere zorgpartners in het kindcentrum (ergotherapie, logopedie en psycho-en sociale zorg).

De prognose voor het leerlingenaantal op Tweemaster Koers blijft stabiel rond de 250, met gemiddeld 25 leerlingen per klas.

De school zal met 131 m² worden uitgebreid op basis van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Daarnaast wordt het gebouw verduurzaamd.

De school beschikt momenteel over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal / theater
- Leerpelen
- Peuterspeelzaal en BSO (SKH) (ruimten worden verhuurd door SRKOH)
- Kindtherapeuten (ruimten worden verhuurd door SRKOH)

Momenteel is de peuterspeelzaal De Sprinkhaan (SKH) gevestigd nabij de kleutergroepen. Op de tweede verdieping bevindt zich een BSO-voorziening voor zowel leerlingen van Tweemaster Koers als de Rehobothschool.



Stichting Kinderopvang Huizen

Introductie

Stichting Kinderopvang Huizen (SKH) biedt opvang voor kinderen tussen 2 en 13 jaar, zowel in de peuteropvang als in de buitenschoolse opvang (BSO).

Peuteropvang 't Luistervinkje, gevestigd in de Rehobothschool, biedt een speelse voorbereiding op de basisschool aan peuters van 2 tot 4 jaar. Het pedagogisch team maakt gebruik van de Uk & Puk ontwikkelmethode, waarbij basisvaardigheden en activiteiten, zoals kringactiviteiten, voorlezen, zingen, gezamenlijk spelen, het vergroten van de woordenschat, en de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden, worden aangeboden. De openingstijden zijn van maandag tot en met donderdag van 8:30 tot 13:00 uur.

Peuteropvang De Sprinkhaan, gevestigd in het huidige Kindcentrum 'De Optimist', biedt op alle schooldagen een speelse voorbereiding op de basisschool voor peuters van 2 tot 4 jaar. De pedagogisch medewerkers zijn nauw betrokken bij hun ontwikkeling en organiseren leuke en themagerichte activiteiten waarbij het individu centraal staat. De openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8:30 tot 13:00 uur.

Beide peuteropvang locaties hebben de wens om naast elkaar gevestigd te worden, nabij de onderbouw van beide scholen in het nieuwe Kindcentrum, zodat peuters en kleuters van elkaar kunnen leren. De Kinderopvang wil ook gebruikmaken van de speellokalen en de gymzaal. Nadere afspraken moeten hierover worden gemaakt.

BSO Trikkert, gevestigd in Kindcentrum De Optimist, maakt gebruik van twee ruimtes van Tweemaster Koers. Onder BSO Trikkert is een verdeling. Binnen de BSO Trikkert worden de leerlingen opgevangen in twee groepen: de jongere kinderen, van 4 tot 7 jaar in De Zeilboot; kinderen vanaf 7 jaar en ouder in Het Schip. Zowel leerlingen van De Tweemaster Koers als die van de Rehobothschool maken gebruik van deze BSO.

In de huidige locatie in het Kindcentrum zijn verschillende kindtherapeuten en andere disciplines direct beschikbaar voor de kinderen. De BSO maakt gebruik van de faciliteiten van het gebouw, zoals de speel- en theaterzaal, het schoolplein en het voetbalveld, en wil na schooltijd graag extra gebruik maken van de gymzaal.

Het Trikkert-team stimuleert de ontwikkeling van het kind door gevarieerde activiteiten aan te bieden binnen domeinen als Natuur & Techniek, Sport & Spel, Kunst & Cultuur, en Theater & Muziek. Hierdoor krijgen kinderen de kans om zowel individueel als in groepsverband te leren en worden ze voorbereid op de toekomst.

BSO Trikkert is van maandag t/m vrijdag van 14:00 tot 18:30 uur geopend.

De BSO heeft de ambitie om zich te herpositioneren in het nieuwe Kindcentrum, bij voorkeur op de begane grond, nabij ruimtes zoals de Makerspace, het kook-, muziek- en technieklokaal, met een buitendeur richting het gedeelde buitenspeelplein.

SRO Huizen BV/gemeente Huizen

Introductie

SRO Huizen BV is een joint venture tussen de gemeente Huizen en de NV SRO. In opdracht van de gemeente beheert en exploiteert SRO Huizen BV onder andere de gemeentelijke gymzalen, waaronder gymzaal Koers. De noodzaak tot vernieuwing van de gymzaal, voortkomend uit het niet langer voldoen aan technische eisen, de wens om te voldoen aan de meest recente KVLO normen en de herpositionering voor een efficiëntere indeling van het plein, maakt SRO Huizen BV een essentiële partner in dit proces.

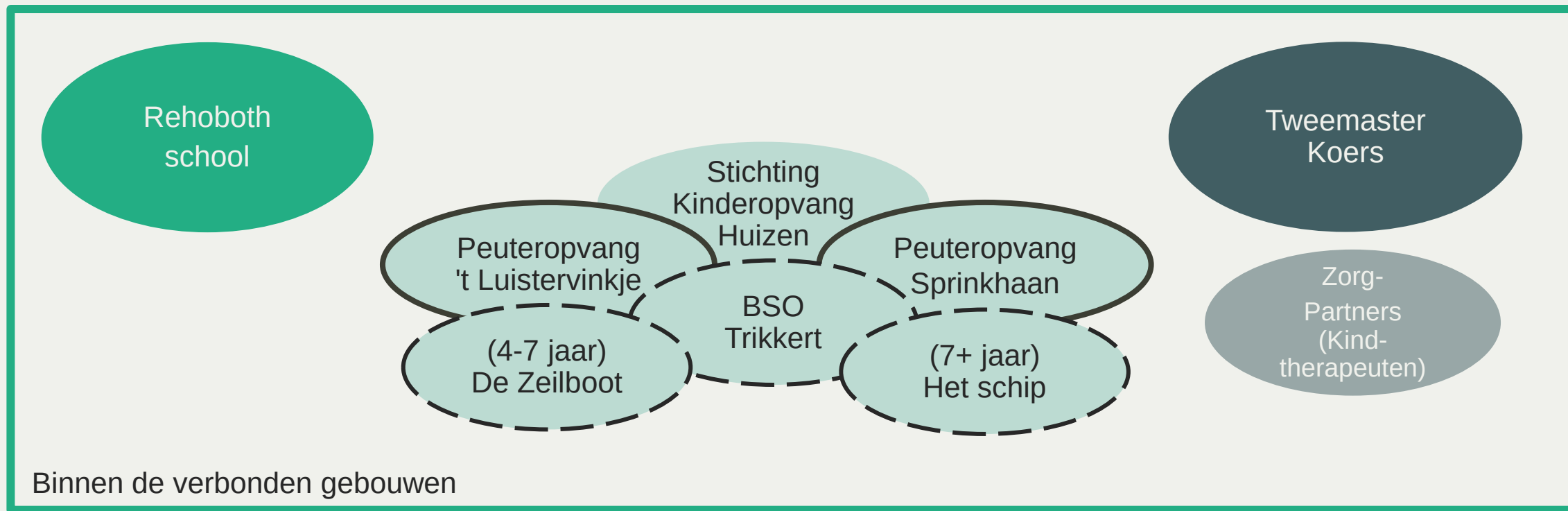
SRO speelt een centrale rol in de ontwikkeling, realisatie, beheer, onderhoud en exploitatie van voorzieningen op het gebied van sport, recreatie, onderwijs, welzijn en zorg. Daarnaast organiseert SRO diverse sport- en bewegingsactiviteiten voor zowel jongeren als ouderen.

De nieuwe gymzaal heeft volgens de uitvraag een zaalvloer van 308 m² (552 m² bvo). Conform de KVLO norm van minimaal 14 x 22 x 5,5 meter (standaard gymzaal). De gymzaal moet niet alleen voor de basisscholen en BSO beschikbaar zijn, maar ook voor verhuur aan externe gebruikers met een directe toegang vanaf de openbare weg. De gymzaal moet straks ook weer beschikken over kleed- en doucheruimte alsmede een docentenruimte.



Overzicht van de toekomstige partners KC De Optimist

Introductie



Binnen de verbonden gebouwen

Gebouw staat op zichzelf

SRO Huizen BV
/gemeente Huizen

2. Uitgangspunten en kaders

Scope gebouwen, duurzaamheid, omgeving en samenwerking

draijer



De gebouwen

Uitgangspunten en kaders

Ten behoeve van het Programma van Eisen zijn onderstaande kaders gesteld:

PCBS Rehoboth incl. ruimtebehoefte 't Luistervinkje

- Nieuwbouw van de Rehobothschool voor 190 leerlingen (2 laags)
- Ruimtebehoefte totaal: 1156 (in 2024) m² bvo
- Buitenruimte: 600 m² bvo.

Tweemaster Koers incl. ruimtebehoefte De Sprinkhaan en BSO Trikkert

- Gemiddeld aantal leerlingen komende tien jaar: 250.
- Ruimtebehoefte uitbreiding: 131 (in 2024) m² bvo.
- Buitenruimte: 600 m² bvo.

Bewegingsonderwijs

- Gymzaal: 552 m² bvo (308 m² zaalvloeroppervlakte)
- 14 x 22 x 5,5 meter (standaard gymzaal) KVLO Norm.

Integreren kinderopvang is een nadrukkelijke wens.

De gemeente heeft de wettelijke zorgplicht om te voorzien in voldoende en kwalitatief goede huisvesting voor het onderwijs en bewegingsonderwijs. Daarnaast heeft de gemeente een rol in het in stand houden van het openbaar onderwijs. De zorgplicht is verankerd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) en de Wet op de Expertisecentra (WEC).

Duurzaamheidseisen

Uitgangspunten en kaders

Verduurzaming van het vastgoed is een prioriteit voor het Kindcentrum. Om deze reden worden er aanvullende duurzaamheidseisen gesteld aan zowel het schoolgebouw, de gymzaal als de buitenruimte.

Volgens de 'Visie verduurzaming gemeentelijk vastgoed (2021)' moeten ten aanzien van het schoolgebouw de volgende duurzaamheidseisen worden nageleefd:

Frisse scholen klasse B

- BENG: Aardgasvrij en energiezuinig.
- CO₂ arm/neutral: zo groot mogelijk aandeel hernieuwbare energie op het gebouw zelf produceren.
- Bij renovatie is nieuwbouwkwaliteit het uitgangspunt. Renovatie geldt voor 40 jaar.

Uit het 'duurzaamheidsrapport' van de gemeente Huizen blijkt dat voor de gymzaal de volgende aanvullende duurzaamheidseisen gelden:

- Energiezuinig volgen de Trias Energetica.
- Luchtkwaliteit, thermisch comfort, akoestisch comfort, visueel comfort en de toepassing van materialen zonder schadelijke emissies moeten worden opgenomen in het PvE.
- Zoveel mogelijk opwekken van duurzame energie.
- Het uiteindelijke doel is om te komen tot sportaccommodaties die zo goed als mogelijk energieneutraal zijn.
- Klimaatadaptatie: Maatregelen treffen op basis van een analyse van risico's op hitte, droogte, overstroming en wateroverlast.
 - Infiltratie van hemelwater en gescheiden riolering.



Duurzaamheidseisen (buitenruimte)

Uitgangspunten en kaders

Klimaatadaptatie

Voor het verduurzamen van de buitenruimte worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Conform de richtlijnen in de 'Kennisbank Stedelijk Water' dient voor een grasmat (indien van toepassing) een K-waarde van 0,3 m/dag te worden aangehouden.
- Het afstromend hemelwater van de daken dient wanneer mogelijk opgevangen te worden in een infiltratievoorziening op eigen terrein met een minimale capaciteit van 40 millimeter. Het is aan de bouwer de (on)haalbaarheid hiervan aan te tonen aan de hand van een berekening. Dit hangt onder andere af van het dakoppervlak en de uitvoeringswijze.
- De buffercapaciteit van de infiltratievoorziening dient binnen 24 uur na een bui weer beschikbaar te zijn. Dit mag eventueel gecombineerd worden met voorgaand punt (meervoudig ruimtegebruik).

Circulariteit

Bij het slopen van de bestaande gebouwen (gymzaal) en voor de nieuw te ontwerpen school dient er in het kader van circulariteit rekening te worden gehouden met:

- Hergebruik van bestaande bouwstoffen en/of materialen.
- Waardebehoud: dit wordt gemaximaliseerd door eerst te kijken naar mogelijk hergebruik van producten, vervolgens hergebruik van onderdelen (en materialen) en als laatste hergebruik van grondstoffen.
- Maximale inzet op een lange levensduur.
- Het voorkomen van de uitstoot van schadelijke stoffen tijdens productie, gebruik en verwerking van het product.
- De huidige tegels op het plein dienen zoveel mogelijk opnieuw gebruikt te worden. Echter het uitgangspunt is 'vergroenen'.
- Voor het aanplanten, behouden en/of beschermen van bomen het 'Handboek bomen' van 2022 toepassen.

Ruimtelijke uitgangspunten omgeving

Uitgangspunten en kaders

Er zijn in de wijk Stad en Lande ontwikkelingen gaande die invloed hebben op de ruimtelijke uitgangspunten van het Kindcentrum:

- Momenteel is de gemeente bezig met een upgrade en herinrichting van de openbare ruimte van Stad en Lande. Het rioolstelsel wordt aangepast om wateroverlast te verminderen. Daarnaast wordt het maaiveld ingericht volgens de actuele regelgeving en de wensen en ambities van zowel de gemeente als de bewoners. Tot slot zullen er aanpassingen aan de openbare ruimte plaatsvinden vanwege schade die de boomwortels veroorzaken aan de riolering. Afhankelijk van de planning zal de upgrade en herinrichting plaatsvinden na de bouw van het Kindcentrum. Dit zorgt ervoor dat de projecten geen invloed op elkaar hebben waar het gaat om de toegankelijkheid van het gebied.
- Uit de parkeerberekening is gebleken dat op een werkdagochtend en -middag minimaal 4 tot maximaal 8 extra parkeerplaatsen nodig zijn. De helft van de parkeerplaats moet op eigen terrein van het KindCentrum gerealiseerd worden. Dit wordt echter nog nader bepaald afhankelijk van de keuzes betreft project stad en landen.

De gymzaal is eigendom van de gemeente. De volgende uitgangspunten zijn gesteld voor de gymzaal:

- De gymzaal moet vanaf de openbare weg rechtstreeks toegankelijk zijn.
- De gymzaal moet separaat verhuurd en geëxploiteerd kunnen worden.

- Het handboek 'Huisvesting Bewegingsonderwijs' van de KVLO (januari 2024) is leidend voor de gymzaal.
- Kwaliteit zorgsysteem sportaccommodaties zijn van toepassing.

De gemeente heeft de ambitie voor een gezamenlijke verkenning van uitwisseling van de openbare ruimte. Het is van belang dat er rekening wordt gehouden met de volgende onderdelen:

- De openbare ruimte moet worden ingedeeld volgens de LIOR.
- De verkeeroutes moeten in acht genomen worden.
- De ambitie is om de verkeeroutes van elkaar te scheiden.
- Waar momenteel sprake van verstening is mag groen komen maar niet andersom.
- Er kan een Kiss and Ride-zone worden ingesteld op het schoolplein, maar alleen wanneer de scholen hier actief aan meewerken. De Rehobothschool heeft laten weten dat ze bereid zijn een gedeelte van het schoolplein hiervoor beschikbaar te stellen. Op bepaalde tijden, zoals tussen 9.00 uur tot 13.45 uur, kunnen de hekken gesloten worden, waardoor het plein exclusief als schoolplein kan worden gebruikt.

Overige aanvullende eisen:

- Omgevingsplan (bestemmingsplan is leidend).
- Het handboek Toegankelijk bouwen van Bouw Advies Toegankelijkheid is van toepassing.
- De toegankelijkheidseisen van Visio gelden. Deze zijn vermeld in het technisch PVE.

Visiedocument

Uitgangspunten en kaders

De bestuurders hebben in het visiedocument 'Kindcentrum Koers' (november 2022) de beoogde samenwerking omschreven. Hierbij zijn er een aantal uitgangspunten vanuit het visiedocument genoemd:

- Samen werken in één Kindcentrum, waar voorzieningen gedeeld worden, is een meerwaarde voor alle betrokkenen.
- Samen zijn wij beter voorbereid op de toekomst en kunnen wij krimp en groei makkelijker opvangen.
- Door samen de kinderen te volgen werken wij aan hun ontwikkeling.
- Verschillende soorten eerste lijn zorg zijn beschikbaar en kunnen snel en adequaat worden ingezet.
- Door de nauwe samenwerking van de verschillende disciplines onder één dak, zijn er korte communicatielijnen.
- De samenwerking en intervisie tussen de beide scholen/schoolbesturen en kinderopvang dragen bij aan een verdere professionalisering van de scholen, de doorgaande ontwikkelijn vanuit de kinderopvang en goed werkgeverschap voor alle organisaties.
- Er zal expertise uitgewisseld worden en gezamenlijk gebruik worden gemaakt van (externe) experts.
- Vanuit oogpunt van kostenefficiëntie worden projecten gezamenlijk opgepakt en aanbesteed.

Deze visie wordt de komende jaren verder uitgewerkt door de verschillende stakeholders.



**Dé kans op toekomstbestendige
onderwijshuisvesting in Stad en Lande**

volop mogelijkheden tot bijzondere samenwerking

Samenwerkingsdoelen projectgroep

Uitgangspunten en kaders

De projectgroep heeft samenwerkingsdoelen opgesteld als basis voor de samenwerking tussen verschillende partijen binnen het Kindcentrum.

Algemene samenwerking scholen: De samenwerking tussen de scholen wordt gezien als die met een naburige relatie, waarbij de focus ligt op externe praktische samenwerking en het mogelijk delen van ruimtes.

Kinderopvang als verbindende factor: Kinderopvang wordt beschouwd als een verbindende factor tussen de scholen, gericht op het belang van het kind. Zowel de scholen als de kinderopvang willen graag doorgaande ontwikkelijnen creëren en zorgdragen voor een breder (naschools) aanbod.

De rijke schooldag: Er is nadrukkelijk interesse in het bieden van extra activiteiten voor de talentontwikkeling van de leerlingen. De partners willen een 'rijke schooldag' aanbieden. Dit houdt in dat de leerlingen na school gebruik kunnen blijven maken van de faciliteiten van school om te werken aan hun talentontwikkeling. Een Makerspace, kook-, muziek-, techniek- of combilokaal kan bijdragen aan deze wens. Het is bij de eventuele invoering hiervan belangrijk om niet alleen naar de behoefte van de leerlingen en de bestaande partners, maar ook naar de concurrentie te kijken ('wat wordt er al in de wijk aangeboden?').

Omgaan met verandering en communicatie: De scholen benadrukken het belang van goede communicatie met omwonenden en het informeren over veranderingen, met een focus op het principe van "goede buur voor elkaar en de buurt".

Gemeenschappelijke projecten, activiteiten en scholing: Overwegingen worden gemaakt over samenwerking op het gebied van projecten en activiteiten met aandacht voor praktische samenwerking en afstemming. Vanuit je eigen organisatie per activiteit/ project zoeken naar wat je samen kunt doen en wat je zelf wilt doen. Door middel van korte lijntjes afstemmen. Tevens kan scholing gezamenlijk ingekocht worden.

Gezamenlijk ruimtegebruik projectgroep

Uitgangspunten en kaders

Een aantal ruimtes worden vanuit de gezamenlijke visie gedeeld. De volgende onderdelen zijn besproken:

- **Plein:** Op dit moment willen beide scholen een eigen plein, waarin onderscheid is tussen de onderbouw en bovenbouw. Bij Tweemaster krijgen de peuters hun eigen afgeschermd deel van het plein, bij voorkeur in relatie met de kleuters. De peuters en kleuters van Rehoboth moeten samen kunnen spelen, op voorwaarde dat het plein overzichtelijk wordt ingericht. Delen van het schoolplein, zoals het voetbalveld, zijn voor multifunctioneel gebruik. De pleinen worden afgescheiden met mogelijkheid tot gemengd spelen, zoals in de visie is weergegeven.
 - De verbinding van de kleuters en peuters op het plein is van belang. Dit is alleen mogelijk als het plein voldoende overzicht biedt voor de pedagogisch medewerkers.
 - De eis is dat elke school een eigen voetbalveld heeft. Er is een nadrukkelijke wens om deze aan elkaar te koppelen d.m.v. een afsluitbaar hek. Ook is het is een wens om de bovenbouwpleinen aan elkaar te laten grenzen.
 - In het ontwerp dient rekening gehouden worden met mogelijke geluidsoverlast door het spelen op het plein in relatie tot de leslokalen.
- **Makerspace:** De projectgroep stelt voor om gemeenschappelijke ruimtes te gebruiken voor talentontwikkeling. Dit omvat onder andere een techniekruimte / Makerspace. Het idee is deze gedeelde ruimte flexibel te benutten, waarbij verschillende organisaties specifieke faciliteiten kunnen gebruiken. De Makerspace zal zich bevinden op de bovenverdieping van Tweemaster Koers. Deze ruimte wordt gedeeld door Tweemaster Koers, Rehoboth en BSO.
- **Wissellokaal:** Er wordt een groot (splitsbaar) wissellokaal nabij de Tweemaster geplaatst, waar beide scholen gebruik kan maken om krimp/groei op te vangen.

Over het algemeen streven de scholen naar externe samenwerking met behoud van eigen identiteit. De kinderopvang en de rijke schooldag zijn de verbindende factor. Ieder ziet het belang in van het benutten van elkaars middelen om een optimale omgeving voor de leerlingen te creëren.

3. Kindcentrum De Optimist

Ambitie en visie, gezamenlijk programma

draijer



3.1 Visie en ambitie, trends



Gezamenlijke ambitie uit visiedocument

Kindcentrum De Optimist

‘In essentie staan wij voor **één KindCentrum** met daarin twee samenwerkende scholen, één kinderopvangorganisatie, diverse zorgaanbieders en partners die de verlengde schooldag voor de oudste kinderen vormgeven. Daarin streven wij naar een nauwe **samenwerking** in een Kindcentrum waar **ouders iets te kiezen hebben**.

Door het bestaande Kindcentrum uit te breiden met nieuwbouw van de Rehobothschool en vervanging van de oude gymzaal door een nieuwe moderne gymzaal, ontstaat er een plek in de wijk waar kinderen vanaf twee jaar de (doorgaande) **ontwikkellijn van school- en talentontwikkeling** in samenwerking met de opvang kunnen doorlopen.’

Missie

‘Wij bieden ruimte voor ontwikkeling aan kinderen, ouders en medewerkers’.

Visie

Samenwerken in één Kindcentrum, waar voorzieningen gedeeld worden, is een meerwaarde voor alle betrokkenen: kinderen, ouders en medewerkers van scholen, kinderopvang en zorginstanties. Onze kinderen staan centraal en samen dragen wij bij aan de ontwikkeling van deze toekomstige generatie. Samen zijn wij beter voorbereid op de toekomst en kunnen wij krimp en groei makkelijker opvangen.



Huisvestingspijlers voor Kindcentrum De Optimist

Kindcentrum De Optimist

Flexibele ruimte- en activiteitendeling: Volgens de teamleden moet de huisvesting voorzien in flexibele ruimtes die geschikt zijn voor verschillende activiteiten, zoals gezamenlijke projecten, workshops, talentmiddagen en (buiten)spelen. Deze ruimtes kunnen gedeeld worden en dienen daarom geschikt te zijn voor meerdere functies, zoals technieklokalen, podium, gymzaal, speelzaal, aula, bibliotheek, Makerspace, leerplein, en meer. Deze flexibiliteit stelt de scholen in staat om samenwerking en diversiteit te bevorderen. Voor de eigen lokalen en teamkamers bestaat de behoefte om te delen niet. In geval van opvangen van groei en krimp is flexibiliteit tussen scholen en lokalen wel nodig.

Samenwerking en gemeenschap: Volgens de teamleden moet de huisvesting ontmoetingsplekken en gezellige ruimtes bieden om de gemeenschapszin te versterken. Ruimtes ten behoeve van leerkrachten of voor samenwerking tussen medewerkers en overleggen over de zorg van het kind tussen scholen en therapeuten moeten worden gefaciliteerd.

Ruimte voor ontspanning en beweging: Volgens de teamleden moet er voldoende ruimte zijn voor ontspanning en beweging, zowel binnen als buiten de lessen. Dit omvat sport- en ontmoetingsruimtes, groene speelovertuigen op het plein en de mogelijkheid om te voetballen. Deze plekken moeten flexibel genoeg zijn om aan verschillende behoeften te voldoen.

Transparantie en lichtinval: Een huisvestingswens van de teamleden is om grote ramen en veel lichtinval toe te passen, om verbinding met de buitenwereld te stimuleren en spelend leren te ondersteunen. Transparantie in het gebouw kan de creativiteit en het gevoel van verbondenheid vergroten.

Beperking van overlast en praktische vereisten: Volgens de teamleden moet de geluidsoverlast worden beperkt, zowel van de verbouwing als van externe bronnen. Praktische vereisten, zoals schoon te maken vloeren, afvoerputjes bij kleuter-wc's, en parkeerfaciliteiten voor collega's en ouders, moeten worden aangepakt om een functionele en aangename leeromgeving te bieden.



Vijf belangrijke aandachtspunten

Kindcentrum De Optimist

- 1. Delen van ruimtes:** De leerkrachten zien de behoefte aan het delen van verschillende ruimtes, waaronder lokalen ter ondersteuning van talentontwikkeling, de gymzaal, Makerspace, en faciliteitenruimte (bijv. kookruimte). Dit benadrukt de noodzaak van flexibel gebruik van gedeelde faciliteiten om efficiëntie en samenwerking te bevorderen.
- 2. Samenwerking tussen teams:** De leerkrachten willen als burens samenwerken en uitdagingen overwinnen zoals gezamenlijke schoolpleinen, roosters, en buurtaangelegenheden. Dit wijst op de behoefte aan goede communicatie, coördinatie, en overleg tussen de teams van beide scholen.
- 3. Geluidsoverlast:** Geluidsoverlast tijdens de nieuwbouw is een zorgpunt, wat aangeeft dat er duidelijke afspraken moeten worden gemaakt om een rustige leeromgeving te behouden. Nadere afspraken worden gemaakt om overlast tijdens de pauzes te voorkomen. Dit is ook afhankelijk van de wijze waarop de nieuwbouw gerealiseerd wordt.
- 4. Uitdagingen met externe betrokkenen:** De leerkrachten wijzen op uitdagingen met betrekking tot buurtbetrokkenheid, toestroom van leerlingen, vervoer en parkeren. Dit suggereert dat het belangrijk is om een goede relatie met de buurt te onderhouden en praktische oplossingen te vinden voor logistieke problemen.
- 5. Omgaan met veranderingen en communicatie:** De leerkrachten erkennen de noodzaak om zich aan te passen aan veranderingen en om ouders en kinderen bij het proces te betrekken. Goede communicatie en het creëren van een gemeenschappelijke visie zijn essentieel om met de uitdagingen om te gaan.



Onderwijskundige trends



Gepersonaliseerd leren
en keuzedelen



Hybrid Learning
(communities)



Doorlopende
leerlijnen



Leven lang leren
en ontwikkelen



Leerdoel gericht
werken



Samenwerkend
leren



Formatief lesgeven



De nieuwe leerweg



Tienerschool



Modulair onderwijs



Gamification



Praktijkgerichte
onderwijsvormen



Aandacht voor
persoonsvorming en
talentontwikkeling



Meer aandacht voor
beweging



Flipped learning

Vastgoedkundige ontwikkelingen en trends



CO2 neutrale en gasloze gebouwen



Duurzaamheid /circulariteit



Wendbaarheid



Multifunctioneel en efficiënt ruimtegebruik



Gezonde en veilige gebouwen



Anders bouwen: flexibel, conceptueel en industrieel



Efficiënt ruimtegebruik



Nieuwe regels groot onderhoud per 2023



Aanpassing Bouwbesluit schoolgebouwen



Informatieplicht energiebesparing

Beweging(sonderwijs) ontwikkelingen en trends



Nieuwe sporten



Nieuwe varianten



Bewegen d.m.v.
online activiteiten



Bewegend leren



Interactief gamen



Wearable
technology and data



Virtueel bewegen

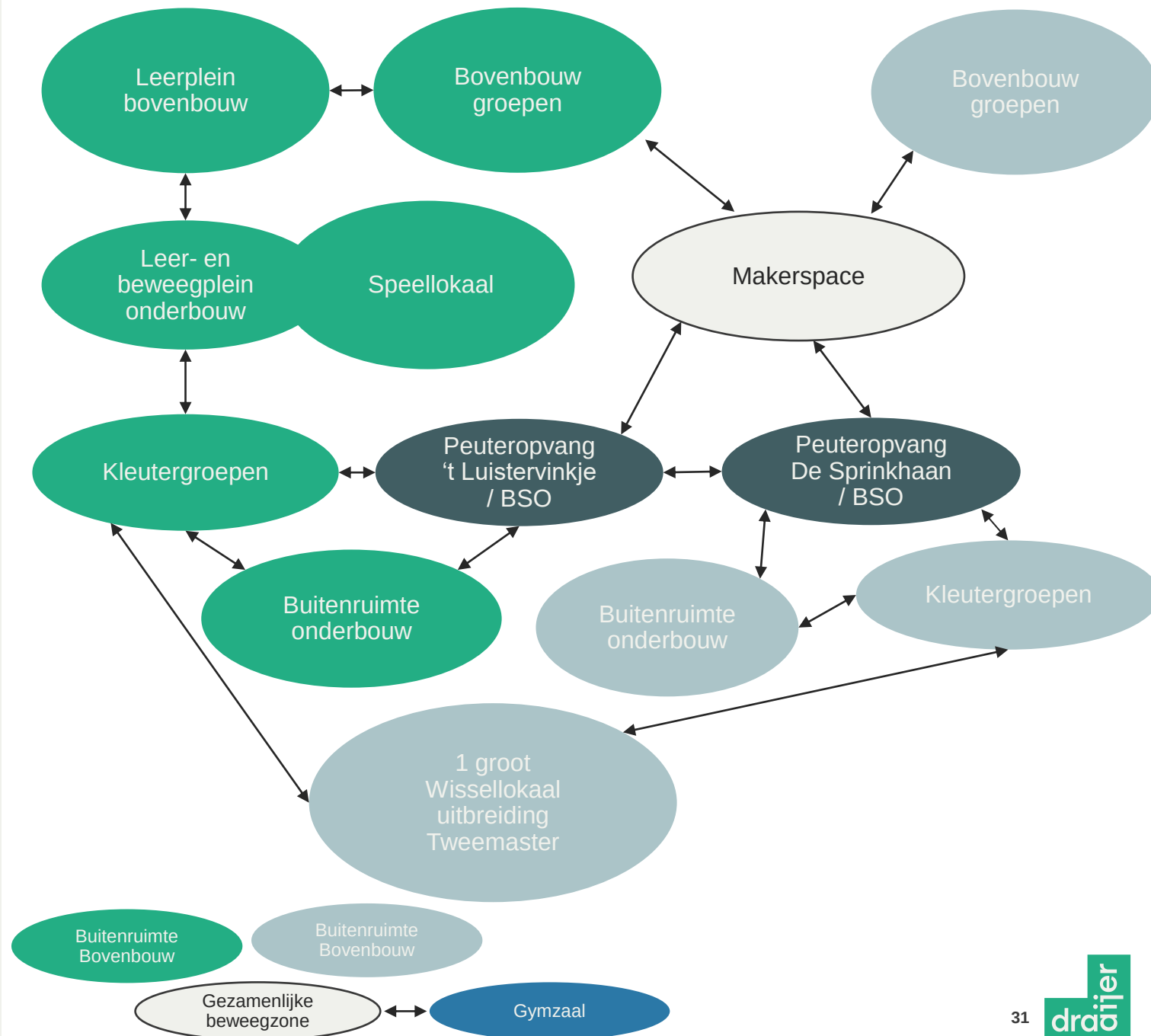
3.2 Gezamenlijk functioneel programma



Vlekkenplan

Gezamenlijke Functioneel Programma van Eisen

De Rehoboth, Tweemaster Koers en **Stichting Kinderopvang Huizen** delen de Makerspace op de zolder van de Tweemaster. De BSO moet dicht bij de Makerspace een plek krijgen. De BSO wordt gevestigd in zowel de peuteropvang 't Luistervinkje als in de peuteropvang De Sprinkhaan, die onderling verbonden zijn zodat ze faciliteiten kunnen delen. De onderbouwgroepen van de **Rehobothschool** moeten een Leer- en Beweegplein hebben dat verbonden is met het speellokaal (voor uitbreidingsmogelijkheden). Een trap van het onderbouwleerplein leidt naar het bovenbouwleerplein en vervolgens naar de bovenbouwlokalen. Kleuter- en peutergroepen hebben direct toegang tot de buitenruimte van de onderbouw. Voor **Tweemaster Koers** is er één groot wissellokaal tussen de scholen. Wanneer er geen behoefte is aan onderwijsruimte deze gebruikt voor andere onderwijs bestemmingen, bijvoorbeeld extra instructieruimte. De ruimte moet deelbaar zijn. Kleuter- en peutergroepen hebben ook direct toegang tot de buitenruimte van de onderbouw. De **gymzaal** maakt onderdeel uit van het kindcentrum, maar moet toegankelijk zijn voor externe bezoekers als andere scholen en/of verenigingen, zowel overdag als tijdens avondgebruik. De bezoekers hoeven hiervoor geen gebruik te maken van de schoolhekken.



Buitenruimte 1/2

Gezamenlijke Functioneel Programma van Eisen

Zoals in het hoofdstuk 'Uitgangspunten' is benoemd, zijn de verschillende gebruikers voornemens om een aantal ruimtes te delen. De eisen voor deze ruimtes worden op de volgende pagina's weergegeven.

De buitenzone voor het bewegingsonderwijs bestaat uit twee zones (onderbouw/bovenbouw) voor de Rehobothschool, twee zones voor Tweemaster Koers (onderbouw/bovenbouw), één zone voor de Stichting Kinderopvang Huizen (peuters) en één zone met een gedeelde functie die de eyecatcher van het speelplein wordt. De kinderen hebben op dezelfde tijden pauze. De aanvullende eisen voor de buitenruimte zijn als volgt:

- **Gedeelde beweegzone:** Deze door de verschillende gebruikers van KC De Optimist gedeelde zone wordt deels gebruikt als 'buitengym plek' en dient als eyecatcher. Hierbij dient rekening gehouden te worden met de veiligheid en akoestiek/geluidsoverlast ook wat betreft positionering.
 - Om de multifunctionaliteit te behouden worden in deze zone geen vaste attributen geplaatst.
 - Een deel van het plein is verhard voor activiteiten zoals krijten, skeeleren, basketballen etc.. De wens is geuit daarvoor water-absorberende verharding te gebruiken.
 - Er is een voorkeur uitgesproken voor natuurlijke afscheidingen. Hekken (waarbij wel verbinding mogelijk is) dienen functioneel

(balsporten) geplaatst te worden.

- **Voetbalplein:** Beide scholen krijgen een eigen voetbalplein. Deze twee pleinen moeten met elkaar verbonden zijn, met een afsluiting die volledig geopend kan worden, zodat leerlingen van beide scholen samen kunnen spelen. Deze buitenruimte kan worden overdekt (mits dit hufterproof gerealiseerd kan worden) voor minimaal 30 en maximaal 60 leerlingen.
- **Verbinding:** Alle externe beweegzones moeten separaat te gebruiken zijn. Het moet echter ook mogelijk zijn ze volledig (dus niet door middel van te openen deuren in hekken) met elkaar te verbinden (beweegzone voor de peuters uitgesloten).
 - De zones van de onderbouw en peuters moeten met elkaar verbonden zijn.

Buitenruimte zones 2/2

Gezamenlijke Functioneel Programma van Eisen

Daarnaast worden er nog aanvullende eisen aan de buitenruimte gesteld:

Buitenberging: Er dienen minimaal twee gemakkelijk te bereiken bergingen beschikbaar te zijn. Deze dienen voor het opbergen van materialen en als stalling voor vuilcontainer(s). Ze moeten strategisch (vandalisme) te worden gepositioneerd, waar mogelijk inpandig.

Hufterproof: De beweegzones en attributen moeten hufterproof zijn, wat betekent dat ze bestand zijn tegen ruwe behandeling en intensief gebruik. Hierbij wordt gebruik gemaakt van materialen die gemakkelijk te reinigen zijn. Het moet onaantrekkelijk worden voor hangjongeren en vandalisme tegengaan.

Bereikbaarheid: Alle organisaties (SRO Huizen BV, gymzaal, Rehoboth, Tweemaster) een eigen, separate entree hebben (zo dicht mogelijk bij parkeerplekken), en apart te beheersen (te openen/af te sluiten) zijn. Wegens verkeersdruk is een 'kiss and ride' strook gewenst.

Jongste kind: Voor de jongste kinderen (peuter t/m onderbouw) moet vanuit het klaslokaal een directe toegang naar buiten mogelijk zijn.

Buitenhekken: De buitenhekken moeten worden weggewerkt door bebossing (ter voorkoming / vermindering van vandalisme). Te plaatsen aan zowel de binnenzijde als de buitenzijde van de hekken.

Naast de vereisten zijn er ook wensen geuit, die indien mogelijk en in het ontwerp in te passen, welkom zijn.

Groene Zone: Er is de wens om een groene zone te creëren aan de zijde van de Rehobothschool. Deze zone biedt de mogelijkheid voor kinderen om met hun handen in het zand te spelen en door de bossen te struinen. De kinderopvang heeft tevens een wens een moestuin en een palenpad te creëren, die binnen dezelfde zone gepositioneerd kan worden.

Schaduwplekken: Er is een behoefte aan schaduwplekken, waarbij een overkapping als optie wordt overwogen. Het is echter essentieel dat het niet mogelijk is om hierop te klimmen of als hangplek te gebruiken. Alternatieve mogelijkheden voor schaduwplekken zijn het gebruik van bomen en schaduwdoeken, met als doel een comfortabele en veilige buitenomgeving te creëren (voor de kinderopvang zijn er specifieke eisen, zie [Kwaliteitskader Kinderopvang](#)).

Indeling: Belijningen op het schoolplein ter ondersteuning van bewegend leren. voor beide scholen geldt dat kinderen moeten kunnen spelen, waarbij toezicht mogelijk is. Voor de Rehobothschool is het niet erg als leerlingen zich een beetje kunnen verstoppen, zolang er maar duidelijke (af te sluiten) zones zijn. Voor Tweemaster Koers zijn mogelijkheden tot verstoppen en uit het zicht spelen niet wenselijk.

Tansformatiehuis

Zeer waarschijnlijk komt er nog een aanvullende eis (Liander) om een trasformatiehuis te realiseren. Dit wordt nog nader besproken tussen de gemeente en Liander. Beoogde locatie is aan(grenzend) aan de gymzaal.

Makerspace

Gezamenlijke Functioneel Programma van Eisen

Beide scholen en de kinderopvang hebben de wens geuit om één lokaal (bovenverdieping van Tweemaster Koers) in te richten als Makerspace voor de talentontwikkeling van de leerlingen. De faciliteiten in dit lokaal omvatten:

- **Extra voorzieningen:**
 - Waterbak met kranen (verf afvoer / kleivanger), werkbanken (twee werkbanken voor vier personen per werkbank) voor staand werken. De werkbanken moeten een bankschroef hebben. Tot slot een plek waar 3D printers kunnen staan en proefjes gedaan kunnen worden.
 - Kookruimte
 - **Technische voorzieningen:** Afzuiging voor activiteiten zoals koken, boren en figuurzagen.
 - **Opslag gereedschap:** Een berging voor gedeelde gereedschappen en materialen, toegankelijk voor maximaal twee leerlingen.
 - **Droog plek:** Voor zowel de beide scholen als voor de kinderopvang een ruimte waar werken van de leerlingen kunnen drogen.
-
- ✓ De kinderopvang moet in de buurt van de Makerspace gepositioneerd worden.
 - ✓ De Rehoboth school en de Tweemaster willen ook met de bovenbouw klassen in de buurt gepositioneerd zijn.
 - ✓ De Makerspace moet van binnenuit toegankelijk zijn voor zowel de scholen als de kinderopvang.



Uitstraling en sfeer

Gezamenlijke Functioneel Programma van Eisen

Exterieur

In algemene zin streven alle betrokken partijen ernaar om de uitstraling van het exterieur van het huidige Tweemaster Koers-gebouw aan te houden, zodat er een uniform geheel ontstaat. Het is echter essentieel dat vanaf de buitenkant duidelijk te zien is welke partner waar zit (eigen Identiteit), waar je voor welke partij naar binnen moet gaan. De ingangen dienen daarbij onderscheidend en goed zichtbaar te zijn voor gebruikers en gasten.

Interieur

Met betrekking tot het interieur is het volgende van belang: Elke partij zal werken met een eigen kleurenpalet binnen een gedeeld thema. Op deze manier wordt het voor bezoekers direct zichtbaar wanneer zij een andere ruimte betreden door de verandering van sfeerkleuren. Hierdoor behouden alle betrokken partijen hun eigen identiteit, terwijl ze toch samen een harmonieus geheel vormen.

Duurzaamheid

Het KindCentrum staat voor duurzaamheid. In de materiaalkeuze moet dit naar voren komen. De Rehobothschool heeft een voorkeur voor lichte houtkleuren.



De mening van de leerling. De leerlingenraad 1/3

Kindcentrum De Optimist

De leerlingen hebben verschillende overwegingen geuit en hun mening gegeven over het vestigen van de Rehoboth naast Tweemaster Koers en op het bestaande schoolplein.

Gymzaal:

- In de zomer ervaren de leerlingen dat de gymzaal te warm is, wat hen doet pleiten voor de installatie van airconditioning (airco) om een aangename omgeving te garanderen.
- De leerlingen uiten enthousiasme over buiten gymmen (ook in de winter), met voorstellen zoals rugby en buikschuiven, evenals benoemde buitensporten zoals voetbal, tennis, slagbal, en basketbal.

Creatief lokaal:

- De leerlingen suggereren het gebruik van de extra ruimte van Tweemaster Koers om een creatief lokaal te creëren, wat wijst op hun wens naar meer ruimte voor creatieve activiteiten.
- In dit lokaal willen ze zowel kunnen knutselen en koken, als technieklles volgen.

Samenkomst op het leerplein:

- Het leerplein moet multifunctioneel zijn, met stille plekken om individueel of gezamenlijk te werken en een chillruimte met zitzakken voor informatieve spellen.
- De leerlingen vinden het leuk dat alle leeftijdsgroepen af en toe bij elkaar kunnen komen op het leerplein.

Multifunctioneel schoolplein:

- De leerlingen hebben ideeën voor het schoolplein, waaronder een groter voetbalveld, diverse schommels, glijbanen, picknicktafels, verstopplekken, zandbak met planken, en groenvoorzieningen.

Lokaal:

- Er is een duidelijke wens onder de kinderen om een ontspannen sfeer in de lokalen te hebben, vergelijkbaar met de lerarenkamer. Ze stellen voorzieningen voor zoals zachte stoelen, banken en losse concentratieplekken.

De mening van de leerling. De leerlingenraad 2/3

Kindcentrum De Optimist

Gangen:

- Leerlingen pleiten voor kleine werkplekken dicht bij de klas om onnodig verplaatsen naar het leerplein te voorkomen. Wel willen ze graag ook een leerplein om wat langere tijd, met wat meer leerlingen, te kunnen samenwerken.

Samenwerking:

- De kinderen vinden het leuk om evenementen gezamenlijk met de andere school te vieren, terwijl ze het ook belangrijk vinden om de eigen identiteit van hun school te behouden.

BSO (Buitenschoolse Opvang):

- Leerlingen hebben praktische overweging ten aanzien van de ligging van de BSO. Ze vinden 'beneden', voor een eenvoudige toegang zonder de hele school te moeten doorkruisen.

Ontmoetingsplek:

- De leerlingen vinden het belangrijk dat er een ontmoetingsplek komt en staan open voor ontmoetingen met leerlingen van de andere school, al ervaren ze dit nog wel als spannend.
- De overweging om het leerplein multifunctioneel te maken wordt ondersteund door hun wens om verschillende activiteiten op het plein te organiseren, zoals gezamenlijke vieringen, koningsspelen, koken, en bakken.

Moestuin en kookruimte:

- Leerlingen tonen interesse in het onderhouden van een moestuin en het gebruiken van de groenten bij kooklessen. Ze willen een kookruimte waar ze hun talenten kunnen uiten.
- Er wordt enthousiasme getoond voor de organisatie van een bakdag.

De mening van de leerling.

De leerlingenraad 3/3

Kindcentrum De Optimist

Gezamenlijke activiteiten:

- Leerlingen tonen enthousiasme om elkaar (de leerlingen van de andere school) beter te leren kennen door gezamenlijk een sponsorloop en een bakdag te organiseren, wat wijst op hun streven naar gemeenschapsvorming en gezamenlijke activiteiten.

Gewenning aan samenspel:

- De leerlingen erkennen dat gewenning nodig kan zijn voor het gezamenlijk spelen op het nieuwe schoolplein.



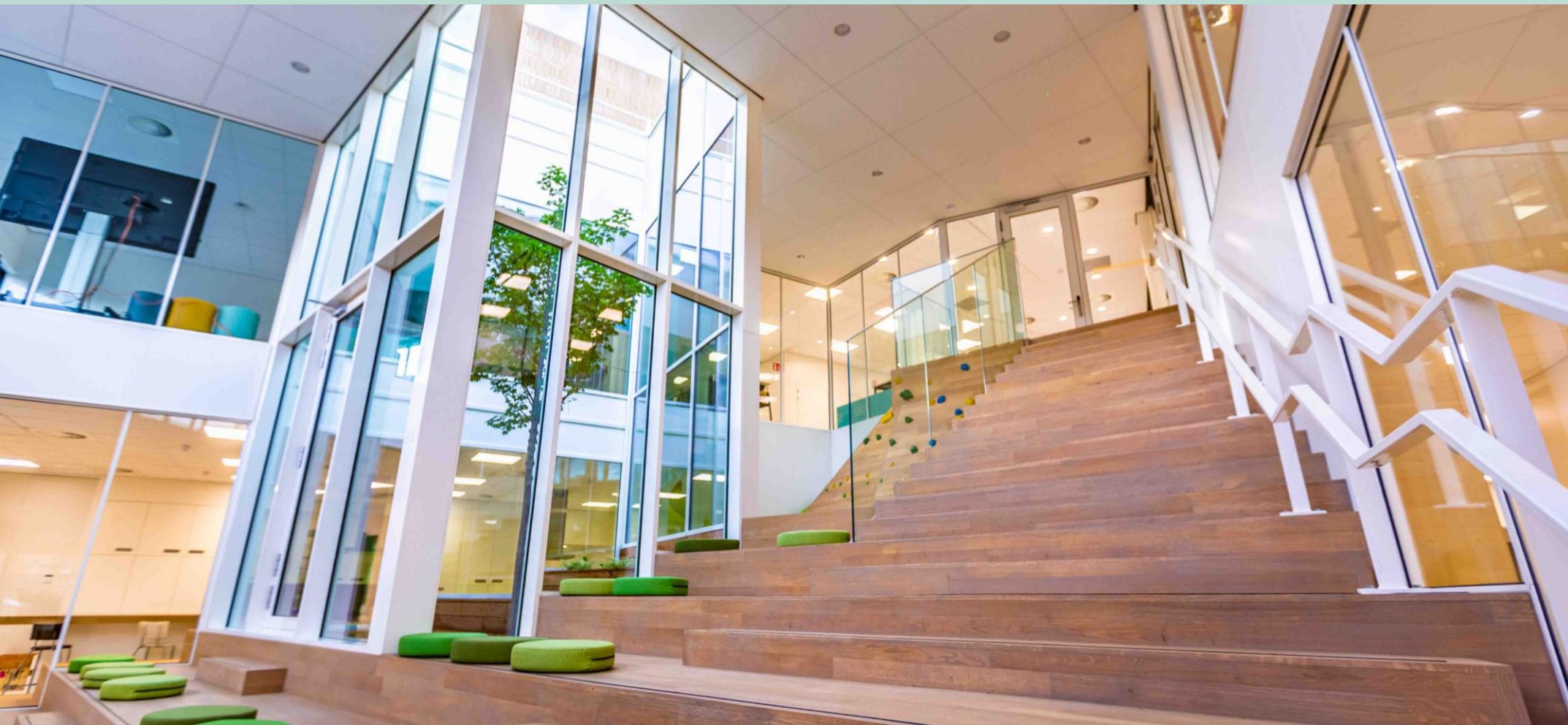
PCBS Rehoboth

Organisatie, visie, ambitie, Programma van Eisen

draijer



4.1 Organisatie PCBS Rehoboth



Organisatiestructuur en –beschrijving

Organisatie PCBS Rehoboth

Bestuur

PCBS Rehoboth is een protestants christelijke basisschool en onderdeel van VPCBO Ichthus. Ichthus is een vereniging die stevig verankerd is in Huizen. Zij heeft vijf basisscholen die evenwichtig verspreid liggen over de gemeente Huizen met elk een eigen gezicht en een eigen kleur. Tegelijk is er veel aandacht voor samenwerking en uitwisseling. De scholen van Ichthus hechten er aan bij de kinderen 'de basis' te leggen 'voor hun leven'. De vereniging werkt volgens het bestuur- raad van toezicht model. Daarbij zijn het bestuur en het interne toezicht van elkaar gescheiden. Ichthus werkt conform de Code Goed Bestuur.

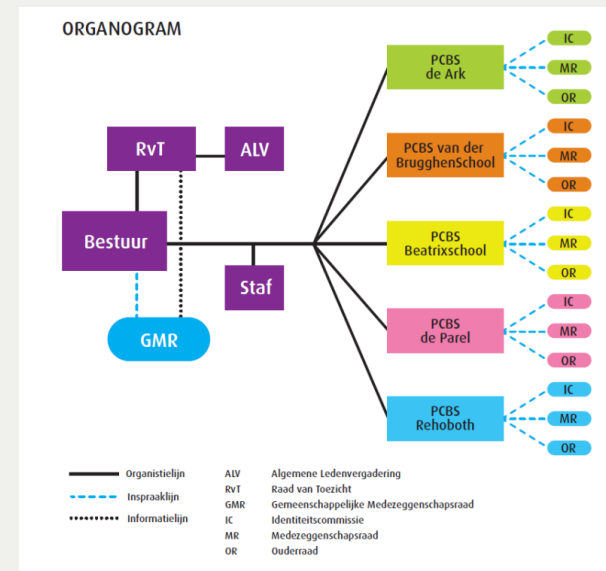
Als bestuurder is Elies Kok aangesteld. Zij wordt ondersteund door vier medewerkers.

De raad van toezicht is het intern toezichthoudend orgaan van de vereniging. De raad van toezicht wordt benoemd door de Algemene Ledenvergadering van de vereniging. Naast toezichthouden op en adviseren van het bestuur is de raad ook werkgever van het bestuur.

Schoolleiding

Directeur Iris van Rossum stuurt de dagelijkse gang van zaken op de school aan.

Ouders, leerlingen en medewerkers van de school hebben via de medezeggenschapsraad invloed op het beleid.



Gebruikersgroepen

Organisatie PCBS Rehoboth

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat, structuur en groepsklimaat. Leren gebeurt vooral door spelen.

In groep 2 en 3 gaat dit leerproces gewoon door. Hier wordt de rol van de leerkracht meer sturend. Letters en cijfers, lezen en taal krijgen steeds meer aandacht. In de groepen wordt veelal spelend geleerd met betekenisvolle thema's, zoals: de herfst, de post, kleur en vorm, het voorjaar enz. Deze ontwikkelingsgebieden komen in de methoden Schatkist, Met Sprongen Vooruit en Fonemisch bewustzijn aan de orde, of worden uit "de Kleuteruniversiteit" op internet gehaald.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig leren lezen. De lesstof wordt op meerdere niveaus aangeboden. Ook het aanbod van rekenen met de Wereld in getallen verschilt in aanbod op niveau.

Vanaf groep 3 komt de leerstof meer en meer per vakgebied aan de orde. De methodes die ze gebruiken vormen het uitgangspunt. Veel aandacht is er voor lezen, rekenen, taal en schrijven.

In groep 3 en 4 krijgen de kinderen 1 uur per twee weken zwemles. Ze worden met de bus gehaald en gebracht. Dit wordt geregeld vanuit de gemeente Huizen. Daarnaast hebben ze nog 3 kwartier gymles in de week. Als er geen zwemles is, dan is er gymles.

Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen anderhalf uur per week in de gymzaal. Deze gymlessen worden gegeven door de vakdocent. Formeel is er voor alle groepen (vanaf 6 jaar) 1,5 klokuur beschikbaar in de gymzaal.



Leerling type & Organisatievorm

Organisatie PCBS Rehoboth

De leerlingen van de Rehoboth worden beschreven als **potentiële eigenaren**. Dit betekent dat de zij **actief betrokken** zijn bij hun eigen leerproces en waar mogelijk **initiatief** nemen in hun educatieve reis. De focus ligt niet alleen op het onderwijs zelf, maar ook sterk op het begrijpen van het **individuele kind**. De school hecht waarde aan het begrijpen van de thuisomgeving van het kind, aangezien dit een impact kan hebben op zijn of haar gedrag en prestaties op school. De nadruk op veiligheid, het kind en zijn talenten zien en structuur aanbrengen. De school streeft naar een **ondersteunende omgeving** waarin leerlingen zich comfortabel en beschermd voelen.

De school wil de **zelfreflectie en zelfstandigheid** van de leerlingen bevorderen, maar erkent ook dat dit in lijn moet zijn met de mogelijkheden van het individuele kind. Om de zelfreflectie en zelfstandigheid te waarborgen moet de school ruimte faciliteren om zelfstandig (buiten de klas) te kunnen werken.

Zicht op het kind is belangrijk om de zelfwerkzaamheid te stimuleren.

De Rehobothschool streeft naar een **leerlinggerichte** organisatie, waarbij de nadruk ligt op het individu en zijn ontwikkeling. In een leerlinggerichte benadering is de groep de **thuisbasis**. Hier voelen ze zich veilig en kunnen ze, indien nodig, terugvallen op deze basis.

De organisatie bevordert niet alleen de individuele **ontwikkeling** van de kinderen maar biedt ook ruimte voor **flexibiliteit**. De docenten nemen een actieve rol in het leerproces, waarbij ze door de klas reizen en lesgeven vanuit de **talenten** van de leerlingen. Zelfstandigheid en eigenaarschap worden gestimuleerd.

De organisatie integreert ook een **vakoverstijgende** aanpak, zoals momenteel te zien in het vak groepsoverstijgende vak 'wereldoriëntatie'. Het doel is om een **dynamische** en **flexibele** leeromgeving te creëren die zowel de individuele behoeften van de leerlingen als de vakoverschrijdende aspecten van het onderwijs weerspiegelt.



Gebruikersaantallen en gebruikerstijden

Organisatie PCBS Rehoboth

Leerlingenaantal en klassengroottes:

Het leerlingenaantal is stabiel rond de 190 leerlingen en er is een lichte groei zichtbaar. Er zitten momenteel zo'n 23 leerlingen in één klas. De Rehobothschool verwacht dat dit de komende jaren stijgt naar ongeveer 30 leerlingen per klas.

Medewerkers aantal:

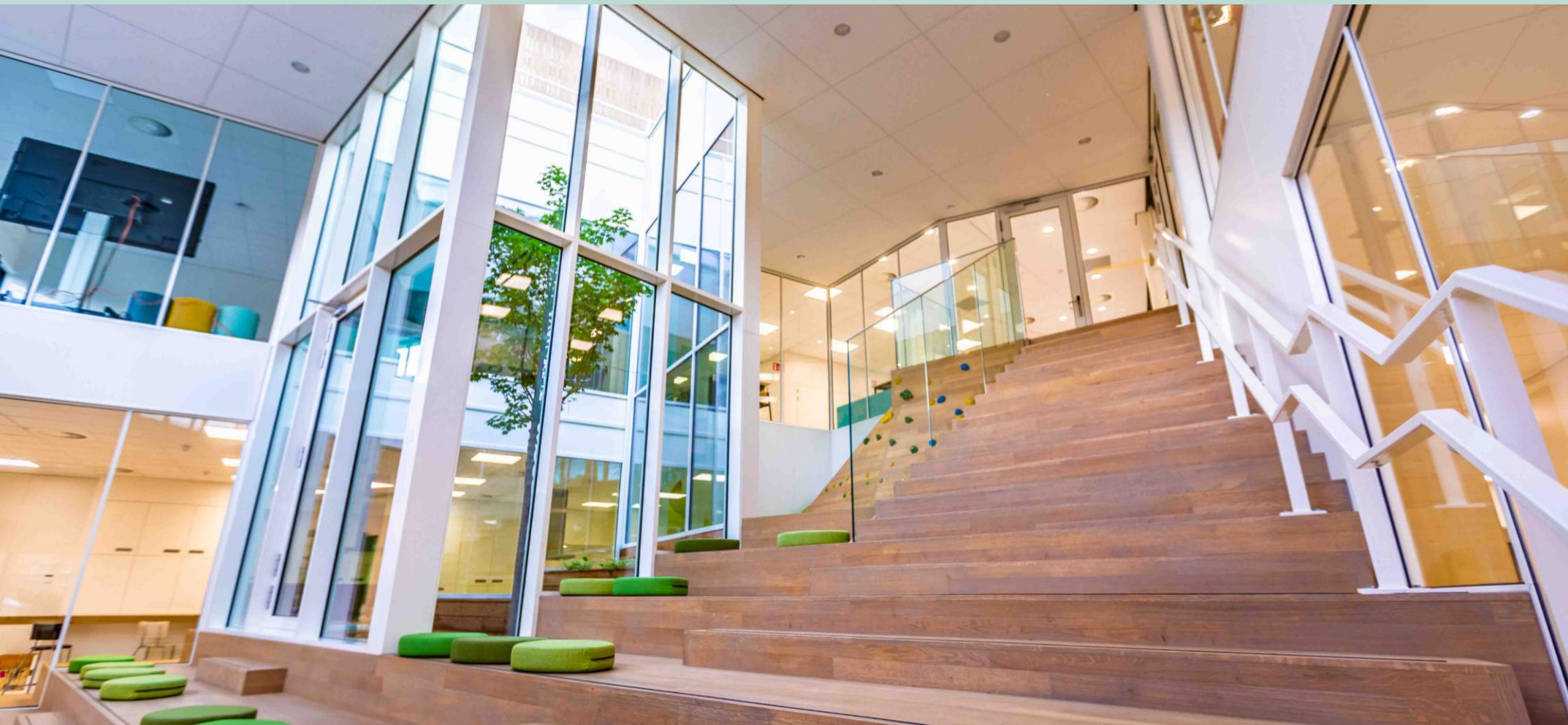
Binnen PCBS Rehoboth zijn 23 medewerkers werkzaam.

Rooster:

De lessen worden geroosterd van maandag t/m vrijdag van 08.30 uur – 14.00 uur. Dit geldt voor alle groepen.



4.2 Visie en missie PCBS Rehoboth



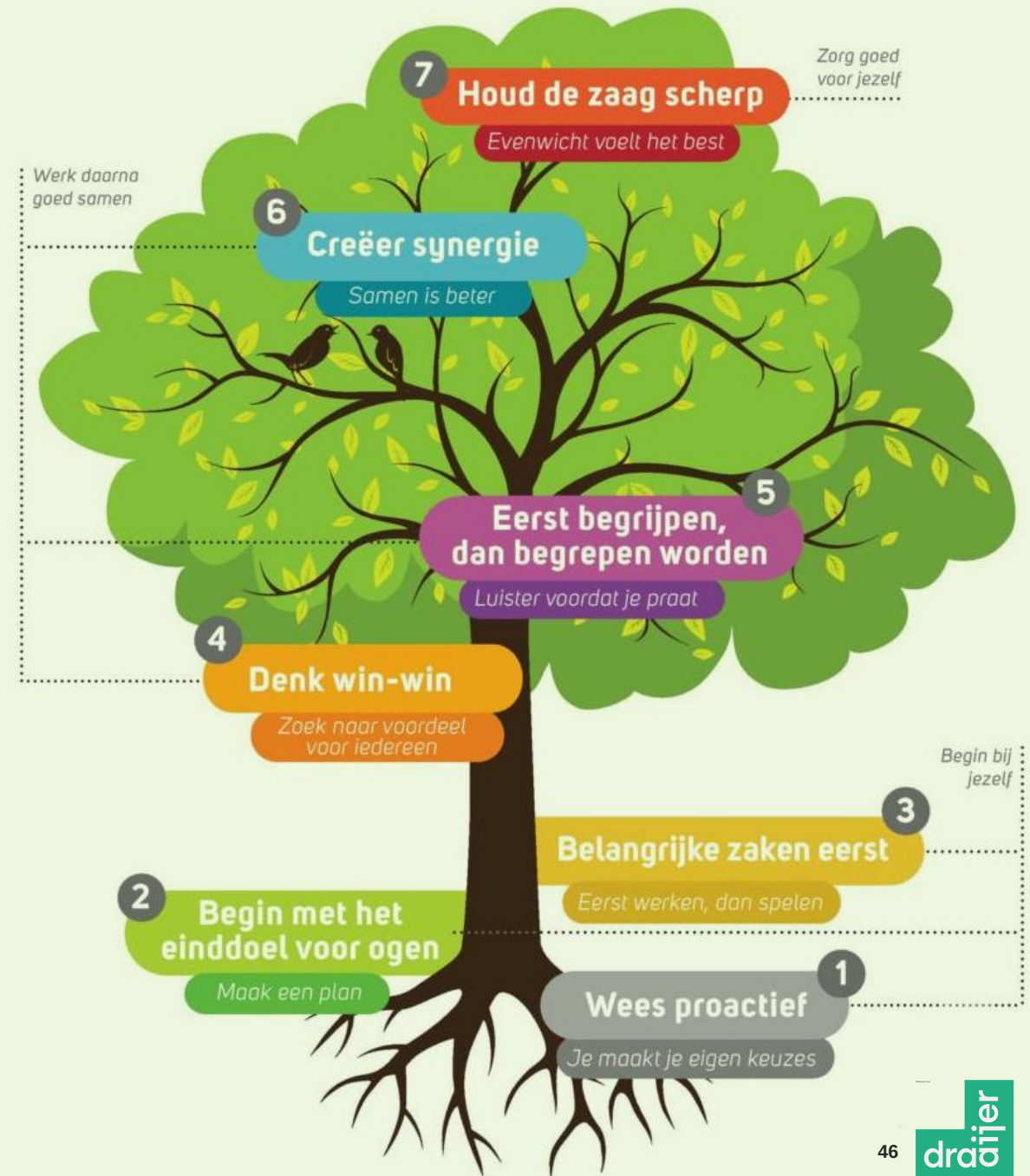
Missie en visie

PCBS Rehoboth

Missie: Ik wil de ander inspireren en nieuwsgierig maken door zelf enthousiast te zijn. Daarom ga ik bewust op zoek naar het talent van de ander en bied hem/haar ruimte om deze in te zetten, met als doel een ieder te laten (op)groeien tot zelfbewust, zelfstandig en verantwoordelijk deelnemer aan de maatschappij

Visie: Ik mag zijn wie ik ben met talenten die ik heb en ken en die ik gebruik om open en nieuwsgierig samen te leren, te ontdekken en te groeien.

Bron: School(jaar)plan



Huisvesting t.o.v. onderwijsvisie

Missie en visie PCBS Rehoboth

De Rehobothschool hanteert een onderwijsbenadering die gericht is op gevarieerde en interactieve leeractiviteiten, waarbij zelfredzaamheid centraal staat. De school streeft naar een dynamische en stimulerende leeromgeving, waar zowel individueel als groepsgewijs leren wordt gestimuleerd. Belangrijke elementen zijn het gebruik van planborden en weektaken, flexibele leeromgevingen, trial-and-error ontdekkingen, en het bevorderen van samenwerking en zelfstandigheid.

Met betrekking tot huisvesting zijn de volgende onderdelen van belang:

- **Planborden en weektaken:** Reserveer een prominente ruimte voor het planbord en de weektaken in het klaslokaal.
- **Ruimte voor zelfstandig werken:** Creëer stille werkplekken voor zelfstandig werken en concentratie.
- **Ruimte voor groepswerk:** Maak specifieke ruimtes of hoeken voor groepswerk om samenwerkingsprojecten te bevorderen.

Daarnaast wordt geadviseerd om de roostering te optimaliseren voor verschillende groepssamenstellingen, transparante ruimtes te creëren voor interactie tussen leerlingen en docenten en gemeenschappelijke ruimtes te delen met externe partners ten behoeve van talentontwikkeling.

De gewenste huisvesting omvat, transparante leerpleinen, een veelzijdige gemeenschappelijke ruimte voor talentontwikkeling, diverse werkomgevingen, buitenruimte voor bewegend leren en variatie in studieruimtes en rustplekken binnen de school. Het doel is om een veelzijdige leeromgeving te bieden die aansluit op de diverse behoeften en werkwijzen van zowel leerlingen als docenten.

Onderwijsvisie van de school

Missie en visie PCBS Rehoboth

De onderwijsvisie van de Rehobothschool verandert doordat de toekomstige huisvesting meer mogelijkheden biedt voor het onderwijs. Hieronder is opgenomen wat deze veranderingen zullen betekenen voor zowel de gebruikers als de huisvesting:

Voor de leerling:

1. Van keuze naar een proactieve leerlingrol: Leerlingen zullen meer betrokken worden bij het bepalen van hun eigen leertraject. Ze worden aangemoedigd om proactief te zijn en keuzes te maken die passen bij hun interesses en behoeften. Dit bevordert zelfbewustzijn en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
2. Van beperkte keuze naar maatwerk leerinhoud: Leerlingen zullen een meer gepersonaliseerd leertraject ervaren, afgestemd op hun individuele behoeften en capaciteiten.
3. Van enige zelfwerkzaamheid naar zelfwerkzaamheid: Leerlingen krijgen meer autonomie over hun leerproces. Dit stelt hen in staat om zelfstandig te werken, zelf problemen op te lossen en initiatief te tonen. Dit kan hun zelfsturend vermogen vergroten.
4. Invloed op leeromgeving en tijdsindeling: Leerlingen hebben nu de flexibiliteit om zowel klassikaal als op zelfstandige plekken buiten de klas te leren. De 'verrijkte schooldag' biedt hen de mogelijkheid om op verschillende tijdstippen en plaatsen te leren, waardoor hun leerervaring verbreed wordt.

Voor de leerkracht:

1. Aanpassing van groeperingsvormen: Leerkrachten zullen meer differentiëren in groeperingsvormen, gericht op het niveau van de leerlingen. Dit vraagt om flexibiliteit en het vermogen om verschillende onderwijsstrategieën toe te passen om aan diverse behoeften te voldoen.

Het schoolgebouw:

1. Aanpassingen aan de leeromgeving: Het schoolgebouw moet geschikt zijn voor zowel klassikale instructie als zelfstandig leren buiten de klas. Er kunnen verschillende ruimtes worden ingericht zoals groepsruimtes, stille werkplekken en digitale leeromgevingen om daarmee diverse leeractiviteiten te accommoderen.
2. Uitbreiding van leertijden: Het schoolgebouw moet de mogelijkheid bieden voor een verrijkte schooldag, met faciliteiten die het leren buiten reguliere uren ondersteunen. Dit kan onder andere ruimtes voor naschoolse activiteiten en talentontwikkeling omvatten.
3. Al met al hebben deze veranderingen tot doel een onderwijsomgeving te creëren die zich richt op de individuele behoeften en talenten van leerlingen, waarbij leerkrachten fungeren als coach en het schoolgebouw is afgestemd op een flexibeler en gevarieerd onderwijsaanbod.

Beweging binnen de Rehobothschool

Visie op bewegen PCBS Rehoboth

De Rehobothschool wenst een centrale beweegruimte binnen het schoolgebouw, waar beweging wordt aangemoedigd. Deze ruimte dient goed zichtbaar te zijn en moet zowel individuele leerlingen de mogelijkheid bieden om zelfstandig te bewegen als groepen onder begeleiding. Binnen de klas is beweging toegestaan, zolang dit gerelateerd is aan de les.

Bewegingsruimte voor ontspanning en ontlading: De huisvesting moet voldoende ruimte bieden voor beweging als uitlaatklep. Zoals de beweegdocent aangaf: “de leerling moet niet helemaal naar de gymzaal moeten lopen om te kunnen ontladen tijdens de les”. Een specifieke ruimte, zoals een beweeglokaal of het leerplein, kan dienen als een plek waar leerlingen kunnen ontspannen en hun energie kwijt kunnen.

Flexibiliteit in bewegen: Het streven is om beweging niet te beperken tot de gymzaal, maar het te integreren in delen van het schoolgebouw. Gangen en het leerplein (vooral voor de onderbouw) kunnen worden omgebouwd tot beweegruimtes, waarbij creatieve elementen zoals rekken of klimopties worden toegevoegd. Hierbij wordt benadrukt dat beweging gestimuleerd wordt en dat leerlingen geactiveerd worden tijdens wisselmomenten. In het ontwerp moet wel rekening gehouden worden met het kunnen verplaatsen van de beweegelementen.

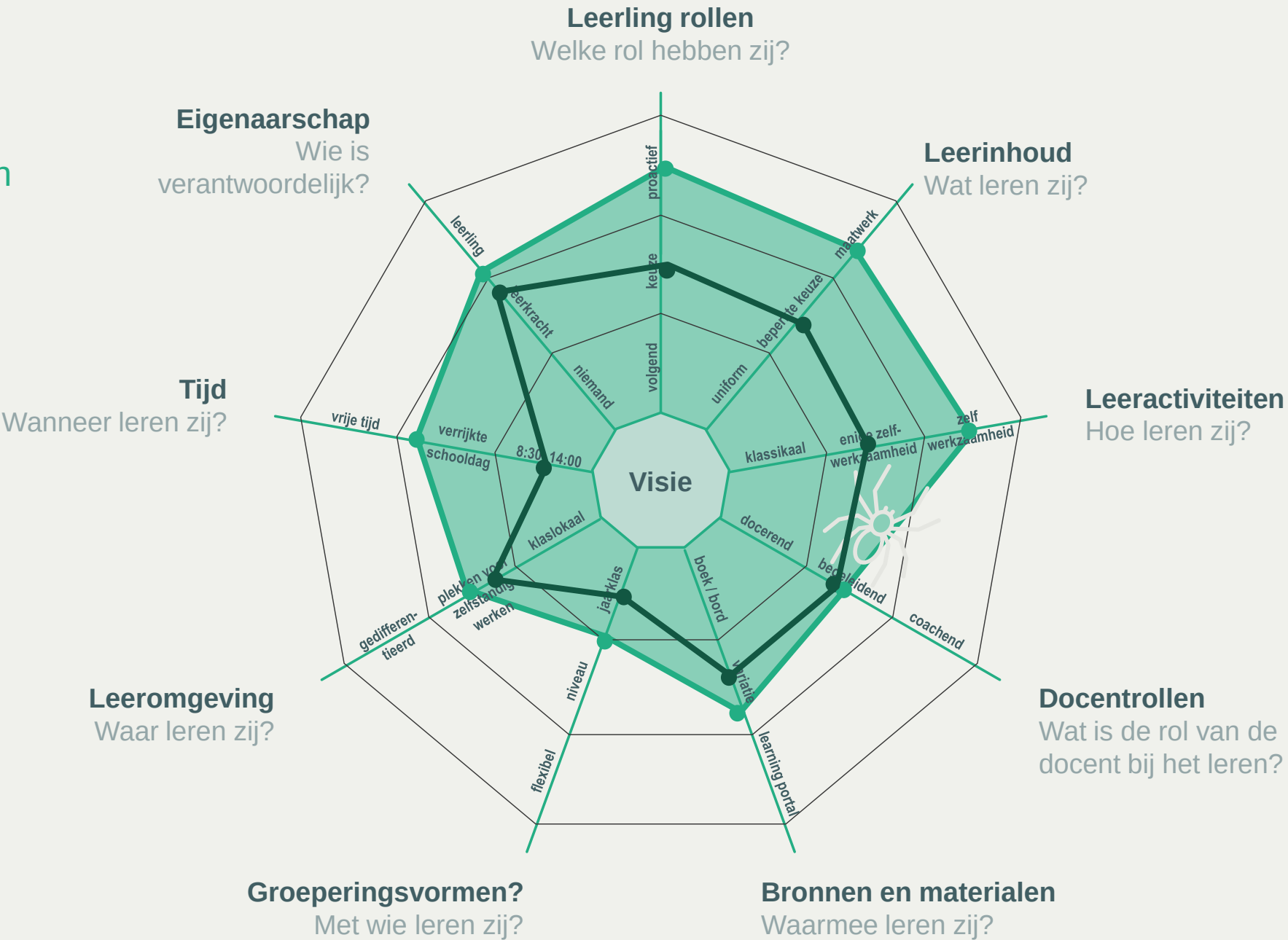
Bewegen als onderdeel van het leerproces: Het doel is om bewegen niet alleen te zien als fysieke activiteit, maar ook als een manier van leren. De inrichting van de huisvesting moet de mogelijkheid bieden voor spelenderwijs leren, door het bewegen te integreren in het onderwijs. Dit kan variëren van het gebruik van gymattributen tijdens reguliere lessen tot het organiseren van workshops en toernooien.



Spin-off

Missie en visie PCBS Rehoboth

- Momenteel
- Toekomst



4.3 Functioneel Programma van Eisen



Functioneel PvE PCBS Rehoboth

Meer eisen en informatie per ruimte is te vinden op de volgende pagina's.



Vlekkenplan 1^e verdieping

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

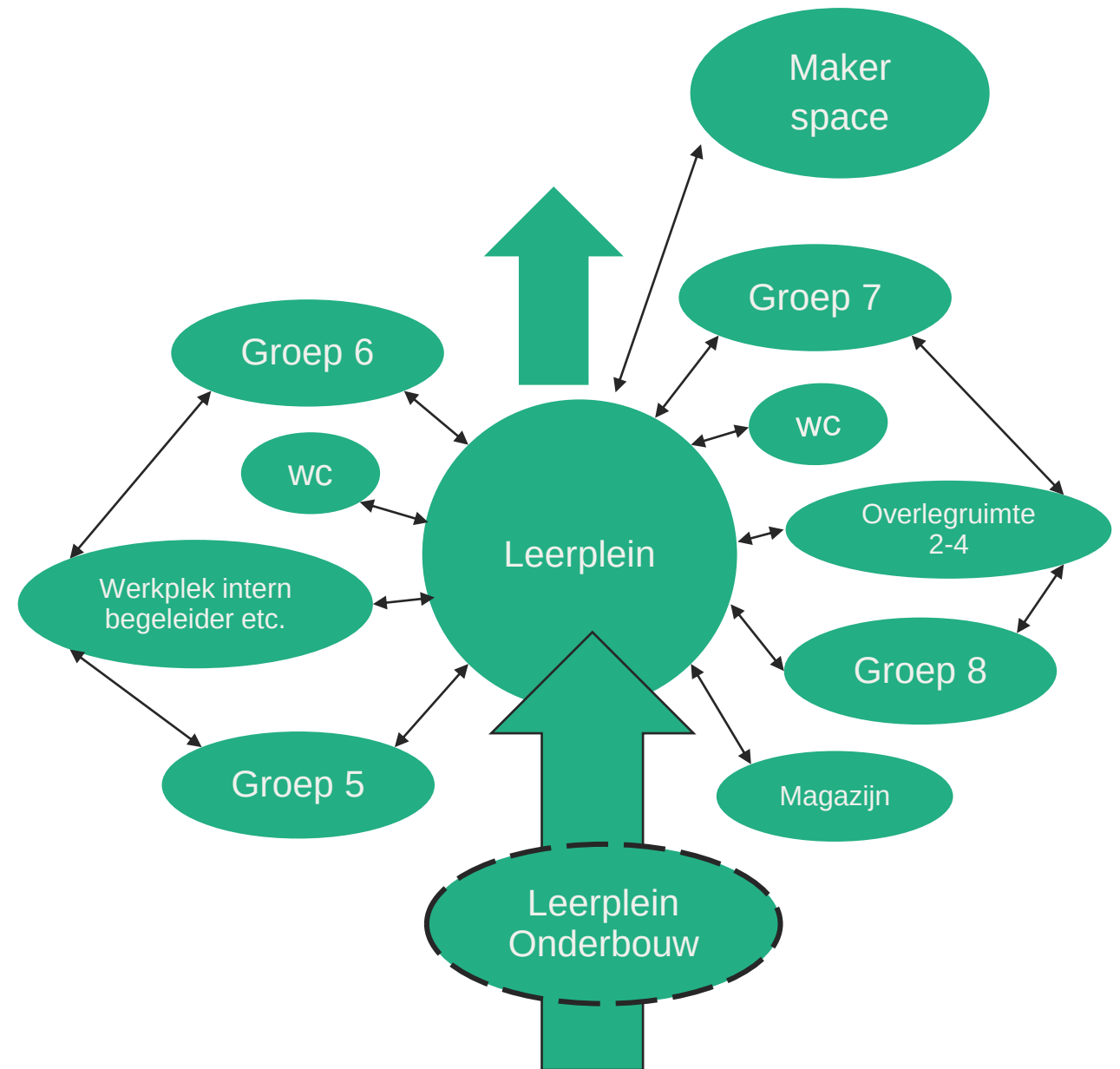
Vanaf het leerplein van de onderbouw kun je via de trap naar het **leerplein** van de bovenbouw gaan.

Het is van belangd dat de leerpleinen geen geluidshinder van elkaar ervaren. Hier moet in het ontwerp rekening mee gehouden worden.

Aan het leerplein van de bovenbouw vind je de **groepen** 5 t/m 8, het **magazijn**, de **werkplek**, de **overleg ruimte** en de extra **in- en uitgang** voor de bovenbouw.

De (ruimtes van de) groepen 5 en 6 hebben een directe verbinding met de tussenruimte 'werkplek intern begeleider'.

De (ruimtes van de) groepen 7 en 8 hebben een directe verbinding met de overleg ruimte 2 - 4 personen.



Entree en ontvangsthal

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

De Rehobothschool hecht grote waarde aan een gastvrije en veilige omgeving voor iedereen die de school betreedt. Hieronder vindt u aanvullende eisen over de hoofdentree en extra toegangspunten, die zorgvuldig zijn ontworpen om een vlotte en beveiligde doorgang te garanderen voor leerlingen, personeel en bezoekers.

Hoofdentree: Leerlingen, personeel en bezoekers kunnen eenvoudig de school betreden via een duidelijk aangegeven hoofdingang die ook voor rolstoelgebruikers toegankelijk is. Veiligheid staat voorop, daarom is er een zekere mate van toegangscontrole waarbij er vanuit de directiekamer zicht is op de hoofdingang. Daarnaast zijn er speciale zones voor 'schoonloop' en een tochtportaal om een comfortabele entree te verzekeren.

Extra toegangen: Bij elke clustering van twee groepen (bij de onderbouw begane grond) zijn er extra toegangspunten beschikbaar. Dit resulteert in verminderde drukte bij de hoofdentree. De bovenbouw (op de eerste verdieping) betreedt het gebouw via dezelfde hoofdentree en neemt dan direct de trap naar boven. Er is nog een extra toegang / uitgang voor de bovenbouw om de drukte te verminderen. De Peuteropvang/BSO betreedt het gebouw via de hoofdentree, maar beschikt over een separate uitgang in het klaslokaal. Deze uitgang is voorzien van extra beveiligingsmaatregelen, zoals gespecificeerd is in de wensen en eisen van de kinderopvang.



Algemeen leerplein

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

De onderwijsvisie legt de nadruk op het concept van leerpleinen, die dienen als essentiële bouwstenen in het bevorderen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen. Deze leerpleinen vormen niet alleen het kloppende hart van het onderwijssysteem, maar ook dynamische centra waar leerlingen samenkomen, samenwerken en leren in een stimulerende omgeving. De leerpleinen zijn verbonden door middel van een trap. Het is van belang dat de gebruikers van de leerpleinen geen geluidsoverlast van elkaar zullen ondervinden.

Aanvullende eisen aan de leerpleinen zijn:

- **Multifunctioneel:** De flexibele indeling zorgt ervoor dat het leerplein multifunctioneel in te delen is. Er is behoefte de ruimte aan te kunnen passen aan de werkvorm c.q. onderwijsmethode. Denk bv. aan het groter maken van de ruimte wanneer er bewegend onderwijs wordt aangeboden.
- **Magazijn:** Er is per leerplein één centraal magazijn aanwezig waarin de gedeelde schoonmaak-/ knutselspullen staan. Hier staat ook de printer (deze is niet gewenst op het leerplein).
- **Zicht:** Er is vanuit de directiekamer (onderbouw) en de omliggende lokalen (beide leerpleinen) zicht op het leerplein. Houd bij het positioneren van de kastenwand hier rekening mee.



Onderbouw (groep 1 t/m 4) leerplein

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

Voor de onderbouw zijn er specifieke en onderscheidende eisen die van toepassing zijn op het leerplein:

- **Ontvangstruimte / onderbouw leerplein:** Na het betreden van de entree kom je in het hart van de school, het bewegend spelend leerplein van de onderbouw. Hier is gelegenheid om zelfstandig of samen te werken maar ook om bewegend onderwijs te geven (meer hierover bij het onderdeel 'bewegen'). Vanaf dit leerplein kun je met een centrale trap naar het bovenbouw leerplein. De beide leerplein dienen een plek te zijn voor max. 100 leerlingen per plein.
- **Speellokaal:** het speellokaal is gekoppeld aan het leerplein met de mogelijkheid om het speellokaal samen te voegen met het leerplein alwaar voor grotere groepen activiteiten en festiviteiten georganiseerd kunnen worden.
- **Stilte werkplekken:** Op het leerplein in de buurt van groep 4 staan stilte pods waar de leerlingen in een afgesloten ruimte in stilte individueel kunnen werken.
- **Werk-/speelplekken:** Het leerplein heeft een variatie aan werk-/speelplekken om de verschillende activiteiten (bouwhoek, zandhoek, zelfstandig werken, bewegen) optimaal uit te kunnen voeren.
- **Overleg-/werkruimte:** Tussen de lokalen in zijn werk-/ overlegruimtes gerealiseerd waar de leerlingen en leerkrachten kunnen werken. Meer info hierover onder het kopje 'werken en vergaderen'.



Bovenbouw groep 5 t/m 8 leerplein

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

Voor de bovenbouw zijn er specifieke en onderscheidende eisen die van toepassing zijn voor het leerplein:

Bovenbouw leerplein: Het leerplein van de bovenbouw is gericht op het bevorderen van zelfstandig werken. Docenten bieden leerlingen de vrijheid om hun werkplek te kiezen, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van zelfstandigheid. Het leerplein wordt zo ingericht dat zowel individueel als gezamenlijk werken mogelijk is. Je komt vanaf de centrale trap op het leerplein terecht. Op deze plek wordt ontmoeting gestimuleerd. Het leerplein moet voldoende ruimte bieden aan max.100 leerlingen. Het leerplein moet gebruikt kunnen worden voor vieringen.

- **Bergen:** Op het leerplein kunnen de leerlingen hun jassen, tassen en boeken opbergen. Deze opberg"units" moeten verrijdbaar zijn. Deze opbergunits kunnen dienen als roomdivider in de verschillende onderwijs zones.
- **Stilte werkplekken:** Verdeeld over het leerplein staan verschillende stilte pods waar de leerlingen in een afgesloten ruimte in stilte individueel kunnen werken.
- **Overleg- /werkruimte:** Tussen de lokalen in zijn werk-/ overlegruimtes gerealiseerd voor de leerlingen en leerkrachten. Meer info hierover bij het kopje 'werken en vergaderen'.



Speellokaal

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

Het speellokaal van de Rehobothschool is een activerende ruimte waar bewegend en spelend leren centraal staat. Het is een omgeving waar kinderen worden aangemoedigd om op ontdekkende wijze te bewegen. Vooral de jongere kinderen maken intensief gebruik van deze ruimte. Daarom is het essentieel dat deze zich in de onderbouw bevindt en direct verbonden is met het leerplein van die sectie.

Het speellokaal wordt gedeeld met de Stichting Kinderopvang Huizen, dus het speellokaal moet in de nabije omgeving gepositioneerd zijn.

Het speellokaal moet ruimte bieden aan 30 leerlingen.

Bergen: Er is behoefte aan voldoende berging in het speellokaal om de losse attributen op te kunnen ruimen. Het is cruciaal dat de berging geen belemmering vormt voor de flexibiliteit van de ruimte.

Multifunctioneel en flexibel: Het speellokaal moet multifunctioneel en flexibel zijn. Dit betekent dat de ruimte richting het leerplein moet kunnen worden geopend. Dan kunnen de schuifwanden worden gebruikt om de ruimte uit te breiden wanneer dat nodig is.

Bovendien moet het speellokaal voldoende ruimte bieden aan minimaal 25 leerlingen, rekening houdend met de verschillende activiteiten die er zullen plaatsvinden.



Onderbouw & bovenbouw lokalen

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

De lokalen dienen te voldoen aan de standardeisen voor reguliere lokalen, maar daarnaast zijn er ook specifieke vereisten voor berging, maar ook flexibiliteit. Effectieve bergingsoplossingen zijn van cruciaal belang om de beschikbare ruimte optimaal te benutten zonder afbreuk te doen aan functionaliteit. Daarnaast is flexibiliteit in de indeling essentieel om een dynamische leeromgeving te creëren die tegemoetkomt aan de diverse behoeften van zowel docenten als leerlingen. Tevens moeten deze ruimtes toegang kunnen bieden tot de buitenomgeving.

Bergen: Er is per lokaal behoefte aan een kastenwand die de volledige hoogte van de muur dekt. Zo is er genoeg bergruimte zonder dat daar veel m² naar gaat. Deze kastenwand moet afgesloten kunnen worden. Er moeten in ieder geval de volgende spullen in opgeslagen kunnen worden: Persoonlijke spullen docent (jas, tas etc.), knutselspullen, (werk)boeken (er is geen behoefte aan een centrale opslag) en lesmateriaal. In het kast moet ook ruimte zijn voor een kleine bibliotheek.

Er moet in het lokaal voldoende ruimte zijn voor minimaal 30 leerlingen.



Werken en vergaderen

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

In het gebouw worden diverse werkplekken gecreëerd. Alle werkruimtes moeten daglicht ontvangen. De positionering wordt in het ontwerpproces bepaald door de architect.

De exacte ruimtevereisten per werkplek zijn als volgt:

Multifunctioneel kantoor: Het multifunctionele kantoor wordt gebruikt door zowel de intern begeleider, voor remedial teaching en voor de leeskliniek. Daarnaast kunnen hier ook oudergesprekken plaatsvinden. De ruimte moet aan de volgende vereisten voldoen:

- Een kleine boekenkast voor de Leeskliniek.
- Zitplekken voor maximaal 8 personen.
- Werkplekken voor maximaal 2 personen.
 - Deze werkplekken zijn voorzien van een beeldscherm.
- Er is een beeldscherm aan de muur voor presentatiedoeleinden.
- Er is een kast (voor de IB'er) aanwezig die op slot kan.
- Er is enige mate van transparantie, maar vanwege incidentele persoonlijke gesprekken is het niet wenselijk dat het volledig doorzichtig is.

Werkplekken docenten: Er bestaat een wens voor een aparte ruimte waar docenten kunnen werken, los van de teamkamer. Deze ruimte moet voldoende capaciteit bieden voor vier werkplekken.

Directiekamer: De directiekamer is gepositioneerd dicht bij de ingang en in de nabijheid van de teamkamer, met zicht zowel op de entree als op het leerplein van de onderbouw. Het is een optie om de administratie in dezelfde ruimte te huisvesten als de directeur. Als hiervoor wordt gekozen, is het echter wenselijk om in een extra overlegruimte te voorzien waar de administratief medewerker naartoe kan gaan wanneer de directeur een persoonlijk gesprek voert. In de directiekamer moeten maximaal twee werkplekken zijn en er moeten tevens zes zitplekken beschikbaar zijn voor bezoekers. Verder moet er een beeldscherm aan de muur zijn voor presentatiedoeleinden.

Overlegruimte: Zoals is weergegeven bij het leerplein is er behoefte aan overlegruimtes. De wens is drie overlegruimtes voor maximaal vier personen. Deze ruimtes moeten worden gepositioneerd tussen de lokalen in, zodat ze ook ingezet kunnen worden als werkruimte voor de leerlingen.

Pauze (medewerkers)

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

Personeelskamer: Voor het personeel is er een pauzeruimte die ruimte biedt aan minimaal 23 personen tegelijkertijd. Deze ruimte wordt gebruikt voor overleg, relaxen en lunchen. Het moet voor de personeelsleden mogelijk zijn om hier te werken. Dit moet echter niet de enige werkruimte zijn, want 'ontspannen' staat centraal in de personeelskamer. Ten aanzien van de inrichting is het de wens te beschikken over één grote tafel voor ca. 15 personen en verder kleine gesprekshoeken voor 4 personen. Er is de behoefte om vanuit de personeelskamer zicht te hebben op het leerplein.

In de ruimte is een pantry/keuken, voorzien van de nodige apparatuur. De pantry moet toegankelijk zijn zonder daarbij de gesprekken aan de grote tafel te verstoren, bijvoorbeeld door het plaatsen van een tussenwand. Dit moet verder worden uitgewerkt in de ontwerpfase.

De positionering van de teamkamer is nabij de directiekamer en het leerplein. Daarnaast is de wens om het magazijn in de buurt te hebben wegens het gemak om de printer nabij te hebben.

De sfeer van de teamkamer moet gezellig en knus zijn; 'ontspanning' staat centraal.



Faciliterende ruimtes

Functioneel PvE PCBS Rehoboth

In de school zijn er een aantal faciliterende ruimtes. De specifieke positionering wordt in de ontwerpfase bepaald. Aanvullende eisen voor de faciliterende ruimtes zijn de volgende:

Lift: Bij voorkeur wordt de lift die momenteel al geïnstalleerd is in de Tweemaster gezamenlijk gebruikt door beide scholen. Voor de Rehoboth is het dan wel van belang dat er een traplift aanwezig is in de school zelf. Stel dat het niet mogelijk is om de lift te delen, dan wordt onderstaand als uitgangspunt gebruikt: Er wordt één lift geïnstalleerd, afhankelijk van de schoolindeling, om ervoor te zorgen dat de school toegankelijk is voor mensen met een beperking. In het ontwerp moet rekening gehouden worden met brede deuropeningen, drempelloze toegang, voldoende ruimte voor rolstoel- draaicirkels, en een adequate hoeveelheid liften. De gemeente laat het PvE nog toetsen op toegankelijkheid door een externe partij.

Schoonmaakruimten: De werkkasten zijn ruim genoeg om zowel werkkarren en stofzuigers als schoonmaakmiddelen en -apparatuur in op te slaan. Elke verdieping zal voorzien zijn van een werkkast (berekend in de omrekenfactor). Bovendien dient elke ruimte een uitstortgootsteen met zowel warm als koud water te krijgen.

Toiletten: Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de sanitaire voorzieningen voor leerlingen en die voor het personeel. Op elke verdieping is een personeelstoilet voorzien. Op de begane grond is deze strategisch gepositioneerd nabij de teamkamer. Per cluster zullen er toiletgroepen voor de leerlingen beschikbaar zijn. Op de begane grond komt een MIVA toilet. Alle toiletten zijn voorzien van voorruimten met wastafels en spiegels, inclusief koud wateraansluitingen. Voor de groepen 1 en 2 is het vereist dat de toiletten zichtbaar zijn vanuit de klaslokalen.

Verkeersruimten: Er moeten goede zichtlijnen zijn.

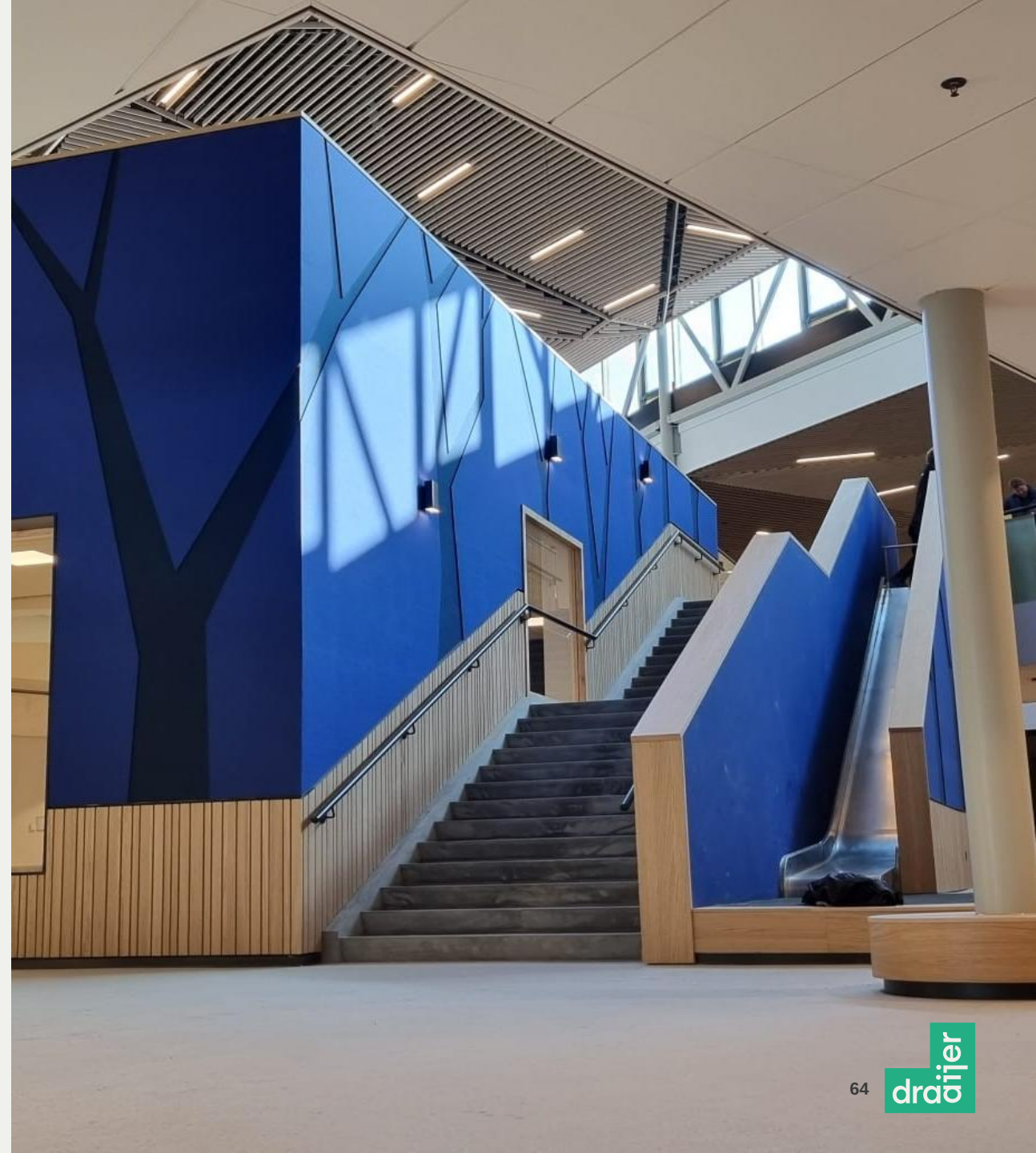
4.4 Ruimtelijk Programma van Eisen



Ruimtestaat

Ruimtelijk PvE PCBS Rehoboth

In de ruimtestaat is de omrekenfactor van 1,4 ($f_{no} > b_{vo}$) gehanteerd voor de opvang- en onderwijsruimtes. De volledige ruimtestaat is separaat toegevoegd.



4.5 Beeldverwachting



Sfeer en verschijningsvormen

Beeldverwachting PCBS Rehoboth

Het is essentieel dat het gebouw direct herkenbaar is als de Rehobothschool, zowel van buitenaf als binnen. Een duidelijk herkenbare entree is daarbij van belang. Tegelijkertijd is het belangrijk om de architecturale stijl van Tweemaster Koers te behouden. Om dit te bereiken, zijn de volgende esthetische principes cruciaal :

- De school wil een duidelijke eigen hoofdingang hebben. Er is ruimte voor overeenkomsten met Tweemaster Koers in kleur en materiaalgebruik. Desondanks streeft de Rehobothschool ernaar om zich te onderscheiden in vormgeving, waarbij het spelen met hoogteverschillen wordt aangemoedigd.
- De school wil duurzaamheid uitstralen, bij voorbeeld door gebruik van natuurlijke materialen zoals hout.



Binnen is de herkenbaarheid van de Rehoboth van belang. Om dit te realiseren zijn de volgende esthetische waarden van belang:

- Natuurlijk, minimalistisch, ontspannen, open, rustig, welkom gevoel, fris en duurzaam (hout).
- Er ligt een wens om een boom (een symbool van het onderwijsmodel van de school, "The Leader In Me") in het hart van de school te plaatsen.

5. SRKOH Tweemaster Koers

Organisatie, visie, ambitie, Programma van Eisen

draijer



5.1 Organisatie



Organisatiestructuur en –beschrijving

Organisatie Tweemaster Koers

Organisatie

Basisschool Tweemaster Koers is een Katholieke basisschool. De school is onderdeel van Stichting RK Onderwijs Huizen (verder: SRKOH). Deze stichting heeft twee scholen, De Tweemaster (bestaande uit de locaties Tweemaster Koers en Tweemaster Holleblok) en De Springplank.

Schoolleiding

Op De Tweemaster is de verantwoordelijkheid verdeeld over de beide locaties Holleblok en Koers. Iedere directeur is verantwoordelijk voor zijn eigen locatie (groep 1 t/m 8) en gezamenlijk voor de hele school. Op beide scholen is een zorgteam aanwezig bestaande uit IB-ers en gespecialiseerde leerkrachten (bijv. lezen, plus, RT). In dit PvE hebben we het over de locatie Tweemaster Koers.

Bestuur

Het bestuurskantoor van SRKOH staat onder leiding van een bestuurder Yvonne Sneekes die optreedt als werkgever voor alle medewerkers. Zij zet samen met de schoolleiding (Max Koppe) en raad van toezicht de onderwijskundige en beheersmatige kaders uit en bewaakt deze. De bestuurder wordt geassisteerd door een bestuursondersteuner. Daarnaast is er een staf die ondersteunende werkzaamheden verzorgt voor de bestuurder en de directeurs van de scholen. De stafmedewerkers verdelen hun taken over de aandachtsgebieden financiën, onderwijs en kwaliteit, personeel en beheer, huisvesting en facilitair. Een administratief medewerkster verzorgt de personeelsadministratie en de leerlingenadministratie op bestuurs- en schoolniveau. Tenslotte is er nog een driekoppig ICT team binnen de stichting werkzaam.

De raad van toezicht

De raad van toezicht, bestaande uit vijf leden, heeft drie kerntaken:

- Integraal toezicht houden op de kwaliteit van het bestuur en op de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- Werkgever van de directeur-bestuurder.
- Fungeren als klankbord voor de directeur-bestuurder.

Gebruikersgroepen

Organisatie Tweemaster Koers

De school wil een veilige en geborgen omgeving bieden, waarin de leerlingen zich geaccepteerd voelen en ruimte ervaren om zich verder te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. Het unieke karakter van elk kind wordt erkend, en er wordt getracht tegemoet te komen aan individuele verschillen, met het besef dat niemand gelijk is, maar wel gelijkwaardig.

Het onderwijs is gericht op het opvangen van elke leerling binnen het leerstofjaar-klassensysteem, waarbij wordt afgestemd op de leer- en ontwikkelingsbehoeften in tempo en leerstof. Aspecten als 'zelfstandig werken', 'effectieve instructie' en dag- en weektaken zijn duidelijk zichtbaar in de schoolomgeving.

Verschillende werkvormen en materialen worden ingezet voor de verwerking van de lesstof, waarbij de nadruk ligt op het bevorderen van lees- en rekenvaardigheden. Een gezonde balans tussen offline en online werken wordt gehanteerd, waarbij de verwerking van lesstof veelal op papier plaatsvindt. De gebruikte methodes zorgen voor een samenhang tussen taalthema's en wereldoriëntatie, waarmee een brede kennisbasis wordt gelegd, waarbij leerlingen vaardigheden ontwikkelen als schrijven, samenvattingen maken en presenteren.

Vanaf groep 4 krijgen alle leerlingen een eigen Chromebook van school, dat wordt ingezet voor herhaling en alternatieve oefeningen van de lesstof. De opbouw van digitale vaardigheden is duidelijk zichtbaar, waarbij in de onderbouw vooral op een speelse manier wordt gewerkt. In de middenbouw worden digitale presentaties geïntroduceerd, en vanaf de bovenbouw gaan leerlingen aan de slag met onder andere programmeren en 3D printen.



Gebruikersaantallen en gebruikerstijden

Organisatie Tweemaster Koers

Leerlingenaantal en klassengroottes:

Het leerlingenaantal is stabiel rond de 250 leerlingen en er is een lichte groei zichtbaar. Er zitten momenteel circa 25 leerlingen in één klas.

Medewerkers aantal:

Binnen Tweemaster Koers is 14 fte aan personeel werkzaam.

Rooster:

De lessen worden geroosterd van maandag t/m vrijdag van 08.30 uur – 14.00 uur.

Tweemaster Koers heeft aangegeven dat ze bereid zijn om te onderzoeken of een kwartier later beginnen en eindigen (i.v.m. verkeersdruk) mogelijk is. Hiervoor wordt een interne procedure opgestart.

Dit zal betekenen dat de schooltijden worden aangepast naar 08:45 – 14:15 uur. Deze lestijden worden voor alle groepen gehanteerd.



5.2 Visie en missie Tweemaster Koers



Missie en visie

SRKOH Tweemaster Koers

Op RK basisschool Tweemaster Koers kunnen kinderen laten zien wie ze zijn en wat ze in huis hebben. Zij worden geholpen om zich te ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale wereldburgers die verantwoordelijkheid durven nemen voor hun eigen keuzes en gedrag. Zij voelen zich daardoor op de school gezien, veilig en geaccepteerd.

De leerlingen krijgen op verschillende niveaus klassikaal les, zodat elk kind een bij hem of haar passende uitdaging krijgt. De school zorgt voor een fijn leer- en werkklimaat, waar ruimte is voor ieders talent.

Tweemaster Koers bouwt op vertrouwen en begrip voor de behoeften van leerlingen. Er wordt gewerkt in multidisciplinaire teams om een fijne leeromgeving te creëren en talent te benutten. Een lerende cultuur, flexibiliteit en Agile/Lean-methodieken zijn essentieel voor De Tweemaster.

De kernwaarden omvatten 'plezier, veiligheid, ontwikkeling, gezondheid, kwaliteit en open communicatie'.



5.3 Functioneel PvE



Uitbreiding

Functioneel PvE RO HRKOH Tweemaster Koers

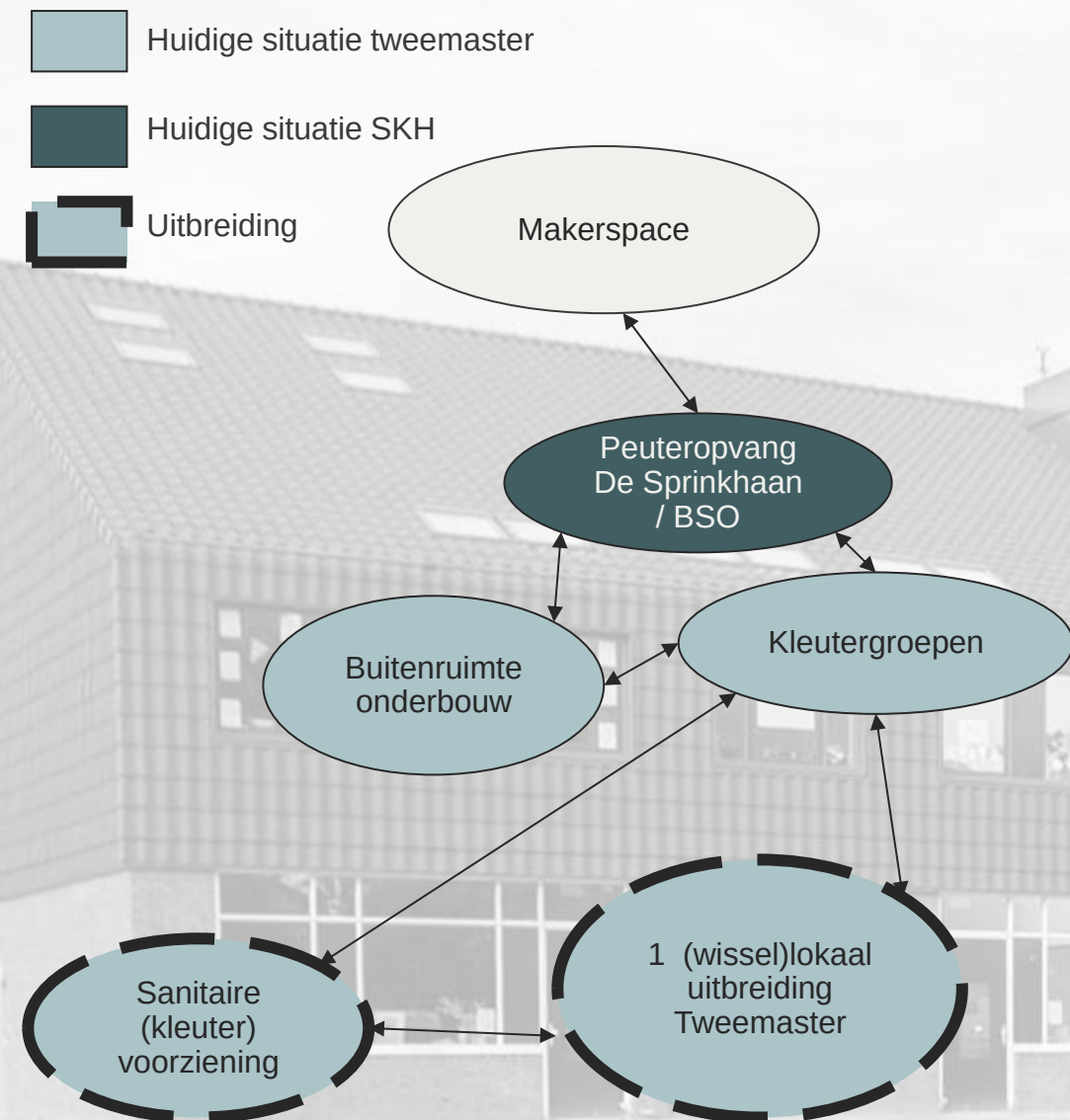
Voor Tweemaster Koers is het essentieel dat de uitbreiding doeltreffend wordt benut. Hierbij is het tevens van groot belang om samenwerking met andere partners te zoeken, zodat er wederzijds gebruik gemaakt kan worden van elkaars faciliteiten zonder elkaar te hinderen. Aanvullende eisen met betrekking tot de uitbreiding zijn als volgt:

Invulling uitbreiding: De Tweemaster heeft recht op een uitbreiding van 131 m². Deze uitbreiding bevat 1 klaslokaal, welke op te delen is in 2 ruimtes. Dit lokaal wordt strategisch gepositioneerd in de nabijheid van de onderbouwen van beide scholen. Zolang deze ruimte niet gebruikt wordt als leslokaal, wil de Tweemaster de ruimte gebruiken voor andere doelen die het onderwijs in het kindcentrum dienen. Deze ruimte dient ook om groei van één van beide scholen op te vangen. Gezien het feit dat groei, bij de onderbouw begint, dient deze ruimte ook bij voorkeur bij de onderbouw gesitueerd te worden. Het is een eis dat deze lokalen bij groei, ingezet worden als leslokaal. De ruimte moet te splitsen zijn, zodat er 2 ruimtes van gemaakt kan worden.

Gezamenlijk gebruik: Beide scholen en de kinderopvang streven ernaar om de Makerspace gezamenlijk te gebruiken. Het is daarom noodzakelijk dat deze ruimte binnendoor toegankelijk is, zonder dat de scholen onderling hinder ondervinden. De Makerspace zal gepositioneerd worden op de zolder van De Tweemaster Koers.

Sfeer en esthetiek: De uitbreiding moet in dezelfde sfeer (interieur als exterieur) als het bestaande pand uitgevoerd worden (zie foto exterieur).

Technische verbetering: De Tweemaster Koers heeft recht op verduurzaming. In het technisch PvE wordt hier verder op in gegaan.



5.4 Ruimtelijk PvE Tweemaster Koers



Ruimtestaat

Ruimtelijk PvE SRKOH Tweemaster Koers

In de ruimtestaat is de omrekenfactor van 1,4 ($f_{no} > b_{vo}$) voor de opvang- en onderwijsruimtes gehanteerd. De volledige ruimtestaat is separaat toegevoegd.



6. Stichting Kinderopvang Huizen

Organisatie, visie, ambitie, Programma van Eisen

draijer



6.1 Organisatie Stichting Kinderopvang Huizen



Organisatiestructuur en –beschrijving

Organisatie Stichting Kinderopvang Huizen

Kinderopvang Huizen heeft als stichting een duidelijke missie: met hart en passie ruimte bieden voor de ontwikkeling van kinderen. Het streven is om hen een fijne dag te bezorgen en de kinderen met betrokkenheid te stimuleren, zodat ouders zorg en werk met een gerust hart kunnen combineren. Als non-profitorganisatie investeert de stichting haar winst in het verbeteren van de dienstverlening en de ontwikkeling van medewerkers.

Met een oorsprong in 1984 is Kinderopvang Huizen uitgegroeid tot de grootste kinderopvangorganisatie in de regio, met voorzieningen voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. De visie van de organisatie draait om het stimuleren van zowel kinderen als medewerkers om zich te ontwikkelen in een omgeving waar ruimte is voor eigenheid en initiatief.

Raad van toezicht

De directeur-bestuurder, Irene van den Haak, overlegt regelmatig (minimaal zes keer per jaar) met de vier leden van de raad van toezicht. Zij houden toezicht en adviseren het bestuur over de continuïteit van de organisatie, de kwaliteit van de kinderopvang, ontwikkelingen in de markt, personele en organisatieontwikkelingen, bedrijfsvoering en financiële resultaten. De leden zijn onafhankelijk en hebben dus geen directe relatie met de organisatie.

Ondernemingsraad

De belangen van de medewerkers worden behartigd door de Ondernemingsraad (OR). De leden van de OR komen vanuit verschillende disciplines van de organisatie. De OR adviseert de directeur-bestuurder over het dagelijkse beleid, de ontwikkelingen en de strategische koers.

Oudercommissie (OC) en centrale oudercommissie (COC)

Om te blijven ontwikkelen ten aanzien van veiligheid, opvoeding, gezondheid, openingstijden, activiteiten en prijsbeleid is er een oudercommissie die inspraak heeft. Vanuit elke OC zit er een afgevaardigde in de Centrale Oudercommissie (COC). De COC adviseert en denkt organisatie breed mee met de directeur-bestuurder over het te voeren beleid.

Teammanager

Daniëlle de Leeuw is teammanager bij Stichting Kinderopvang Huizen. Binnen het project KC de Optimist vervult zij de rol van teammanager voor BSO Trikkert, peuteropvang De Sprinkhaan en 't Luistervinkje.

Gebruikersaantallen en gebruikerstijden

Organisatie Stichting Kinderopvang Huizen

Leerlingaantallen en groepsgroottes:

Luistervinkje: 16 kinderen

Sprinkhaan: 16 kinderen

BSO Zeilboot 4-7 jaar: 22 kinderen

BSO Schip 7+ : 24 kinderen

Medewerkers aantal:

't Luistervinkje 1,11 fte

De Sprinkhaan 1,39 fte

Trikkert 2,25 fte

Openingstijden:

Peuters (PO): 8.30-13.00 uur

BSO schoolweken: 14.00-18.30

BSO Vakanties: 7.30-18.30



6.2 Visie en missie SKH



Missie en visie

Stichting Kinderopvang Huizen

Kinderopvang Huizen stimuleert kinderen en medewerkers om zich te ontwikkelen. Dat kan in een omgeving waar ze zichzelf mogen zijn, met ruimte voor eigenheid en initiatief. Kinderen en medewerkers ontdekken waar hun talenten liggen en waar ze blij van worden.

In sterke verbinding met ouders en samenwerkingspartners ontwikkelen kinderen zich tot zelfbewuste individuen. Medewerkers ontwikkelen zich tot pedagogische professionals, met plezier in hun werk. En ouders, zij combineren zo met een goed gevoel gezin en werk.



6.3 Functioneel PvE



De kinderopvang t.o.v. de huisvesting

Functioneel PvE Stichting Kinderopvang Huizen

De ambitie voor de huisvesting van de kinderopvang is gericht op het creëren van een optimale omgeving waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat en waarin de peuteropvang en de Buitenschoolse Opvang (BSO) geïntegreerd kunnen plaatsvinden.

Belangrijke wensen en eisen zijn:

Nabijheid van Peuteropvang en BSO: De peuteropvang en BSO worden in dezelfde ruimte gehuisvest. De beide groepen zijn in elkaars nabijheid evenals de facilitaire voorzieningen specifiek voor deze doelgroep. Voor een optimale samenwerking is nabijheid van groot belang.

De gecombineerde peuter/BSO groep heeft een directe verbinding met de Makerspace. De kinderen die naar de BSO gaan, moeten hier zelfstandig naar toe kunnen gaan. De Makerspace mag op een andere verdieping gesitueerd zijn.

Doorgaande leerlijn: Het faciliteren van een doorgaande leerlijn is cruciaal. Hierbij is het bij de peuteropvang een eis om in de nabijheid van kleuterklassen te zijn (dit geldt voor beide peuteropvangen).

Compact plein en samen spelen: De peutergroep moet aansluitend een buitenruimte hebben. Het is fijn om de peuters samen met de kleuters in een overzichtelijke omgeving te laten spelen, en daarom wordt de voorkeur gegeven aan de nabijheid van kleuterklassen op het schoolplein. Het plein moet ruimte bieden voor voetbal en andere balspelen. Denk hierbij aan een

voetbalkooi, kingveld, tafeltennis. Daarnaast gedeeltes met groen en schaduw en ruimtes om te “verstoppert”. Bij voorkeur heeft de BSO door middel van een deur direct aansluiting met het plein. In het kader van veiligheid zijn er aanvullende eisen. Zie volgende pagina.

Bewegen: Zowel de peuteropvang als de BSO willen gebruikmaken van de gymzaal en de speellokalen. Het is een eis dat hier een directe relatie is tussen kleuter, peuter en speellokalen. Op verzoek wil SKH ook gebruik maken van de gymzaal.

De kinderopvang

Functioneel PvE Stichting Kinderopvang Huizen

Peuterruimte en multifunctioneel gebruik: De wens is de peutergroepen naast elkaar te plaatsen. Zo kunnen bepaalde faciliteiten gedeeld worden zoals toiletten, keukens, en multifunctionele ruimtes. Het is een eis dat de peutergroep direct verbonden is met de kleutergroepen.

Een peutergroep moet ruimte bieden aan 16 peuters Door het na schooltijd inzetten van deze ruimte als BSO, dan moet er ruimte zijn voor 24 kinderen (à 3,5 m² per leerling, gebaseerd op eisen Ruimte-OK en Waarborgfonds & Kenniscentrum Kinderopvang).

Aanvullende PVE eisen: Hoge geplaatste deurklinken, sluisfuncties bij buitenspeelhekken, sluisfunctie buitendeur, en specifieke aandacht voor spijlafstand bij hekken (zodat kinderen hier niet doorheen kunnen). Standaard gaat SKH uit van de eisen van Kwaliteitskader Kinderopvang van het Waarborgfonds.

Identiteit, zichtbaarheid en uitstraling: SKH moet zichtbaar zijn met herkenbare kleuren, veel lichtinval en meubilair dat past bij de identiteit van de kinderopvang. Het is van belang dat 'duurzaamheid' uitgestraald wordt. Vanaf buiten moet de Kinderopvang zichtbaar zijn. Dat kan op een duidelijke doch subtiële wijze.



6.4 Ruimtelijk PvE SKH



Ruimtestaat

Ruimtelijk PvE SKH

In de ruimtestaat is de omrekenfactor van 1,4 ($f_{no} > b_{vo}$) voor opvang- en onderwijsruimtes gehanteerd. De volledige ruimtestaat is separaat toegevoegd. De ruimtes zijn opgenomen in de Ruimtestaat van de Tweemaster en de Rehobothschool.



7. SRO Huizen BV/gemeente Huizen

Organisatie, visie, ambitie, Programma van Eisen

draiër



7.1 Organisatie, missie en visie SRO Huizen BV/gemeente Huizen



Organisatie, missie en visie

SRO Huizen BV/gemeente Huizen

SRO is een organisatie die zich inzet voor het beheer en onderhoud van gemeentelijk vastgoed en de exploitatie van zwembaden en sportaccommodaties. Haar missie is gericht op het creëren van goed onderhouden, gezond, vitaal, prettig en duurzaam gemeentelijk vastgoed, en het vervullen van gemeentelijke opdrachten en wensen met betrekking tot activiteiten en evenementen. De organisatie wordt gedreven door passie en streeft ernaar een vitaler leven voor haar opdrachtgevers te realiseren, met een sterke nadruk op vooruitstrevendheid, bewustzijn, energie en samenwerking als kernwaarden. Haar strategie voor de komende jaren omvat het streven naar integrale en duurzame oplossingen, waarbij SRO samenwerkt met gemeentelijke opdrachtgevers en stakeholders.

Organisatie en bestuur

SRO Huizen BV is een joint venture tussen de gemeente Huizen en de NV SRO. In opdracht van de gemeente beheert en exploiteert SRO Huizen BV onder andere de gemeentelijke gymzalen.

Gemeente Huizen is eigenaar van de gymzaal gelegen bij De Optimist.



Bezetting en benutting onderwijs

SRO Huizen BV/gemeente Huizen

De gymzaal heeft ten behoeve van het onderwijs een capaciteit van 08.30 – 14.15 uur, waarbij we uitgaan van de toekomstige aanpassing in schooltijd van Tweemaster Koers. Dat is een theoretische capaciteit van 345 uur/5 uur en 45 min per dag. Totale theoretische capaciteit per week van 1.725 min/28,75 uur per week.

De verordening gaat uit van 40 klokuren, verdeeld over 26 uren onderwijs en 14 uur buiten de schooltijden voor externe huurders zoals opvang en sportverenigingen.

Volgens wettelijke bepalingen (artikel 126 lid 2 WPO) heeft het onderwijs recht op 1,5 klokuur vanaf 6 jaar.

Verwachte bezetting gymzaal:

Elke school heeft een toewijzing van haar aantal groepen x 1,5 klokuur. Dit komt overeen met een totaal van 21 uur genormeerd (schooljaar 2023/2024). Hierbij is er nog ruimte voor 5 uur volgens de wettelijke bepaling.

Wens kinderopvang :

De kinderopvang heeft aangegeven interesse te hebben in het gebruik van de gymzaal, zowel voor de BSO als voor de peuters. De haalbaarheid van deze wens moet worden besproken met SRO Huizen BV en contractueel vastgelegd (met een huurovereenkomst).

Groep*	Tweemaster Koers	Rehoboth	
3	90 (2x45 min)	90 (2x45 min)	
3/4	90		
4	90	90	
5	90	90	
5/6	90		
6	90	90	
7	90	90	
8	90	90	
Totaal	720 min /12 uur	540 min /9 uur	21 uur

* Uitgaande van schooljaar 2023/2024

7.2 Functioneel Programma van Eisen



Uitgangspunten

Functioneel PvE SRO Huizen BV/gemeente Huizen

SRO Huizen BV en de gemeente Huizen zijn verantwoordelijk voor de realisatie van een gymzaal op het plot.

Het [Bouwbesluit](#), [omgevingsplan](#), [Kwaliteitszorgsysteem Sportaccommodaties](#) en [KVLO Kwaliteitskader januari 2024](#) zijn leidend tenzij anders wordt vermeld.

De volgende eisen zijn leidend voor de locatie en positionering van de gymzaal:

- Het uitgangspunt is dat de gymzaal zo gepositioneerd wordt, dat een omheining niet nodig is bij de entree.
- De gymzaal is een zelfvoorzienend gebouw en heeft eigen installaties los van kindcentrum De Optimist.
- Daglichttoetreding in de gymzaal alleen via de noordzijde.

Daarnaast worden er een aantal eisen gesteld aan verkeer, bereikbaarheid en toegankelijkheid:

- Parkeren op een afstand van maximaal 100 meter .
- Conform het bepaalde in het omgevingsplan moet er minimaal een mindervalide parkeerplek gerealiseerd worden.

- Er is één hoofdentree (goed bereikbaar voor mindervaliden, nooddiensten en bevoorrading) die met een digitale sleutel te openen is

Ook is het van belang dat de gymzaal sociale veiligheid biedt. Hiervoor gelden de volgende eisen:

- Verlichting bij de entrees en alle zijden zichtbaar.
- Stalling (niet overdekt) fietsen/scootmobiel vanuit oogpunt sociale veiligheid slim positioneren.
- Gebouw is vandalismebestendig en onderhoudsarm, beide zowel aan de binnenzijde als aan de buitenzijde.
- Hoge weerstandsklasse ten aanzien van inbraakwerendheid buitendeuren en –ramen.
- Gebouw voldoet aan de hoge duurzaamheidseisen van gemeente Huizen
- Gebouw is niet opklimbaar.
- Er wordt mogelijk een transformatiehuis geïntegreerd of tegen de zaal geplaatst.

Binnen bewegen, gymzaal

Functioneel PvE SRO Huizen BV/gemeente Huizen

De gymzaal moet voldoen aan de KVLO normen. De behoefte voor bewegingsonderwijs op de scholen en kinderopvang omvat toegankelijkheid en multifunctionaliteit, waarmee een dynamische leer- en speelomgeving wordt nagestreefd.

Naast de beschikbaarheid voor het onderwijs o.b.v. de norm 1,5 klokuur per groep 6-12 jarigen, moet de zaal te gebruiken zijn voor andere gebruikers.

De wens is om de gymzaal innovatief te maken door digitalisering toe te passen. Dit moet echter wel meerwaarde hebben (het moet geen gimmick zijn).

De gymzaal biedt plaats aan verschillende activiteiten op het gebied van sport en bewegen. De mogelijke gebruikers zijn het basisonderwijs (tijdens schooltijd) en buiten schooltijd de BSO en sportverenigingen voor bijvoorbeeld gymnastiek, tafeltennis, ouderensport, muziek & bewegen (0-4 jaar). De gymzaal kan ook particulier worden verhuurd (op basis van de afspraken tussen SRO Huizen BV en de gemeente Huizen).

Voorbeelden van activiteiten in de gymzaal voor bewegingsonderwijs (leerlijnen SLO/KVLO) zijn:

- Balanceren (o.a. acrobatiek)
- Klimmen (o.a. klauteren)
- Zwaaien (o.a. schommelen)
- Koprollen
- Springen (o.a. ver- en hoogspringen)
- Hardlopen
- Mikken
- Jongleren (o.a. werpen en vangen)
- Doelspelen
- Tik en stoeispelen
- Bewegen op muziek

Naast de genoemde bewegingsactiviteiten (in de gymzaal) vinden er in het totale gebouw nog ondersteunende activiteiten plaats : omkleden, wassen en douchen, toiletteren, werken, medische verzorging en het opslaan van sportinrichtingselementen.

Binnen bewegen, gymzaal

Functioneel PvE SRO Huizen BV/gemeente Huizen

De volgende eisen zijn aanvullend van belang in de beweeg-/gymzone:

- **Akoestiek en temperatuur:** Er moet veel aandacht zijn voor akoestiek en binnenklimaat. Bijvoorbeeld door gebruik van akoestische wanden of panelen (waar geen materiaal achter kan blijven hangen). Zie Kwaliteitskader KVLO hoofdstuk 6.
- **Besloten:** Het creëren van een veilige omgeving, waar leerlingen vrij kunnen bewegen heeft prioriteit. Daarom is het van belang dat anderen, zowel binnen als buiten de school, geen zicht hebben op de sportende leerlingen.
- **Daglicht:** De gymzaal is voorzien van daglichttoetreding vanuit het noorden door middel van een strook van één meter glas zo dicht mogelijk tegen het plafond aan. Het ontwerp van de glazen strook is zodanig dat het lichtinval biedt zonder hinder te veroorzaken. Omwonenden mogen ondanks de strook geen zicht hebben op de activiteiten in de gymzaal.
- **Hufterproof:** De gymzaal is hufterproof en onderhoudsarm. Dit betekent dat het bestand is tegen ruwe behandeling en intensief gebruik. Ook wordt er gebruik gemaakt van makkelijk te reinigen materialen.
- **Verduisteren:** De zaal moet verduisterd kunnen worden.
- **Docentenruimte:** Er is een docentenruimte aanwezig.
- **Kleedkamers leerlingen:** Er worden twee kleedkamers gerealiseerd. Er wordt in de docentenruimte extra ruimte geboden voor het omkleden van genderneutrale leerlingen.
- **Sanitair:** Twee (genderneutrale) douchecabines worden geclusterd bij de (genderneutrale) toiletten nabij de kleedkamers gesitueerd bij de entree/verkeersruimte. (sanitair wordt geclusterd en niet in de kleedkamers)
- **Berging:** De gymzaal is voorzien van een met netten af te sluiten berging. Ten behoeve van de scholen zijn er in de berging inbouwkasten voor klein materiaal. Die moeten af te sluiten zijn.
- **Toegankelijkheid:** De gymzaal moet rechtstreeks vanaf de openbare weg toegankelijk zijn en kan met een digitale “sleutel” worden geopend en toegankelijk voor mensen met een beperking.

7.3 Ruimtelijk Programma van Eisen



Ruimtestaat

Ruimtelijk PvE SRO Huizen BV/gemeente Huizen (ook als bijlage toegevoegd)

Tabel - Ruimtestaat						
	Aantal ruimtes	Minimaal nuttige m²/ruimte	Totaal nuttige m²	Gebruiks-functie	Type ruimte	Directe ruimtelijke relatie met
Gymzaal (14mx22m)	1	308	308	Sport	Verblijfsruimte	Kleedkamers, toestellenberging en docentenruimte of verkeersruimte
Vrije plafondhoogte 5.5 m						
Kleedruimte	2	25	50	Sport	Verblijfsruimte	Gymzaal en verkeersruimte
Was- en doucheruimte (excl. toilet)	1 (2 cabines)	4	4	Sport	Sanitair	Nabij toiletten en entree/verkeersruimte
Docentenruimte en EHBO + toilet	1	10	10	Kantoor	Verblijfsruimte	Verkeersruimte/entree en gymzaal (ook een zichtrelatie met de gymzaal) of aan de gymzaal
Toestellenberging	1	55	55	Sport	Berging	Gymzaal
Werkkast	3	7	7	Sport	Berging	Verkeersruimte
Toiletten	2	3	6	Sport	Sanitair	Entree/verkeersruimte
MIVA toilet	1	4	4	Sport	Sanitair	Entree/Verkeersruimte
Entree (incl. verkeersruimte)	In factor nuttig/bruto m²			Sport	Verkeersruimte	Werkkast, MIVA toilet, toiletten en douches, meterkast, installatieruimte, docentenruimte en kleedruimte
Installatieruimte	1	8	8	Overig	Technische ruimte	Verkeersruimte
Meterkast	1	1	1	Overig	Technische ruimte	Verkeersruimte
TOTAAL nuttige m²			453			
Factor nuttig/bruto			1,2			
TOTAAL bruto m²			544			

draijer

