

2. De school

2.1. Profiel van de school

Een naamgever om trots op te zijn

Bertrand Arthur William Russell (1872 - 1970) was een Britse filosoof, wiskundige en politiek activist. Hij was een gedreven man die streed tegen onrecht en hij was voorvechter in campagnes tegen alles wat hij zag als strijdig met de menselijke waardigheid. In 1961 belandde hij, inmiddels 89 jaar oud, in de gevangenis wegens zijn protest tegen de nucleaire bewapening. Na zeven dagen hechtenis werd hij vrijgelaten. In 1950 ontving Bertrand Russell de Nobelprijs voor de Literatuur. Uiteraard werken wij er continu aan om de naam van deze legendarische denker en doener eer aan te doen. Dat doen wij door bij ons onderwijs stil te staan bij wat Bertrand Russell zei: "Een goed leven is er een die geïnspireerd is door liefde en geleid door kennis".

Onze school

Het Bertrand Russell college is een openbare school voor havo en atheneum, waar rond de 1000 leerlingen onderwijs volgen. Er werken iets meer dan 100 medewerkers en de school is gevestigd in twee schoolgebouwen aan de Erasmusstraat in Krommenie. De verwachting is dat aan het einde van de periode van dit schoolplan er één nieuw schoolgebouw staat waar alle leerlingen onderwijs volgen aan de Erasmusstraat nummer 1. Tijdelijke huisvesting zal wel eerder aan de orde zijn in verband met de sloop van het onderbouw gebouw.

Krachtige kenmerken van de school zijn de positieve sfeer op school, stimulerende leeromgeving, de persoonlijke aandacht en de vele kansen die geboden worden binnen een breed aanbod. Alle medewerkers zijn betrokken en bieden met passie en toewijding professioneel onderwijs en extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.

2.2. Missie en visie

Op het Bertrand Russell college gaan we voor een geweldige schooltijd waar iedereen zich thuis voelt. We geven hoogwaardig, modern onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Dit stimuleert leerlingen en zorgt ervoor dat ze de juiste keuzes maken.

Leerlingen behalen hun diploma en worden eigenaar van hun levenslange leerproces. Ze hebben zich sociaal sterk ontwikkeld en ervaringen opgedaan als wereldburger, waardoor leerlingen optimaal zijn voorbereid op de toekomst.

Op het Bertrand Russell college...

- leren leerlingen en medewerkers van en met elkaar;
- krijgen leerlingen persoonlijke aandacht en is er ruimte voor de persoonlijke ontwikkeling;
- worden leerlingen intellectueel uitgedaagd;
- is het onderwijs inspirerend, interactief en toekomstbestendig;
- ontwikkelen leerlingen eigenaarschap en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen werk;
- ontwikkelen leerlingen zich via culturele, maatschappelijke, sportieve, creatieve en internationale activiteiten tot wereldburger;
- werken sterk inhoudelijke professionals die zich blijven ontwikkelen binnen de constant veranderende maatschappij.

2.3. Kernwaarden: Persoonlijk, Stimulerend en Wereldwijs onderwijs

Persoonlijk

Elke leerling is uniek en heeft eigen talenten en ontwikkelpunten. Dit vraagt van ons onderwijs persoonlijke aandacht die wij geven door persoonlijk betrokken te zijn bij elke leerling. Ook onder de collega's kennen we een grote onderlinge betrokkenheid.

Wij zien leerlingen en elkaar!

Stimulerend

Onze lessen zijn goed, stimulerend en bevatten gedegen en actuele kennis en ruimte om te oefenen met 21 eeuwse vaardigheden. We stimuleren leerlingen om verbanden te leggen met andere vakken en de wereld om ons heen. Leerlingen krijgen daarbinnen volop keuzes aangeboden om zo eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Zo creëren we de ideale opstap naar hbo's en universiteiten. We halen eruit wat erin zit!

Wereldwijs

Onze school is van de samenleving. Die samenleving is zowel lokaal als internationaal. De wereld is voor iedereen steeds toegankelijker en heeft steeds meer invloed op het dagelijks leven van onze leerlingen. Wij zetten in op levensechte ervaringen, dichtbij en ver weg, waarbij leerlingen een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving en vanuit feitelijke kennis kritisch leren denken.

We leren door te doen!

2.4. Terugblik en vooruitblik

We kijken terug op een bijzondere periode van de afgelopen vier schooljaren. Dit mede door de Covid-19 pandemie met de sluiting van scholen, ziekte van medewerkers, leerlingen en ouders, onzekerheden, de quarantaine regels, online lessen en aanpassingen in onze gebouwen. Naast de pandemie is de afgelopen jaren de volledige schoolleiding gewijzigd, zijn de lestijden aangepast van 70 naar 60 minuten gekoppeld aan de invoering van FLEX en heeft een grote groep collega's in verband met pensionering afscheid genomen. Bovenstaande heeft o.a. invloed gehad op de routine in de school, de leeropbrengsten en de interne doorstroom in de bovenbouw.

Er is afgelopen jaren door iedereen hard gewerkt om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. De bijzondere situaties vroegen om flexibiliteit en aanpassingsvermogen van iedereen. De kracht van de school, de persoonlijke aandacht, stond onder druk (schoolsluiting, online lessen), maar geeft voor de toekomst vertrouwen waar het gaat om de verbinding tussen docenten en leerlingen en de leeropbrengsten die dit met zich mee kan brengen.

Een belangrijk onderwerp de afgelopen vier jaren was het verbeteren van het eigenaarschap van leerlingen door onder andere ons onderwijs meer flexibel aan te bieden en de maatwerktrajecten rondom de diplomering. Hiervoor hebben docenten o.a. trainingen gevolgd op het gebied van coachend mentoraat en formatief evalueren. Ook is extra aandacht besteed aan vaardigheden die leerlingen nodig hebben om door te stromen naar het vervolgonderwijs via Havisten Competent en Wetenschapsoriëntatie Nederland. Het wereldburgerschap is tot ontwikkeling gekomen en het opdoen van internationale ervaringen door leerlingen is verder uitgebreid, net zoals het tweetalige onderwijs in leerjaar 1 tot en met 3 atheneum. Daarnaast is er gewerkt aan de aangekondigde nieuwbouw en het daarbij behorende programma van eisen, de managementstructuur is aangepast, zijn we verder ontwikkeld als opleidingsschool, nieuw telefoonbeleid ingevoerd, werken we met gouden regels en er is gewerkt aan het stroomlijnen van de organisatie.

De behoefte aan meer tijd voor vakinhoudelijke lessen is groot. Veel collega's geven aan dat ze meer vaklessen willen, minder lesverdringende taakuren, geen/veel minder FLEX-lessen, minder uitval van lessen vanwege o.a. excursies, reizen, toetsweken, ontwikkeldagen en PB dagen en de wens om minder te vergaderen. De behoefte is ook om ontwikkelambities voor de school beperkt te houden en vooral te koppelen aan lessen met daarbij voorspelbaarheid, rust en regelmaat voor leerlingen. Dit kan ook een positief effect hebben op de werkdruk van alle medewerkers.

Eerst de basis op orde: zorgen dat leerlingen met een stimulerend onderwijsprogramma zonder vertraging hun opleiding kunnen doorlopen en daarbij goed voorbereid worden op hun rol als wereldburger.

Tot slot hebben we te maken met krimp van het aantal leerlingen. Dit komt door (voorspelde) demografische ontwikkelingen en omdat een toenemend aantal leerlingen uitstroomt (vmbo en mbo) vanwege onvoldoende resultaten. De daling van 1200 leerlingen naar 1000 leerlingen geeft enerzijds meer rust en ruimte in school (gebouwen zijn gebouwd voor totaal 1050 leerlingen) en is met het oog

op de tijdelijke huisvesting i.v.m. de nieuwbouw ook gunstig, en anderzijds brengt een krimp van leerlingen financiële en personele uitdagingen om jaarlijks tot een sluitende begroting te komen.

Onze visie op leren:

Persoonlijk:

- Elke les heeft leerdoelen zodat een leerling weet wat die tijdens de les leert en hierop wordt aan het einde van de les gereflecteerd
- Differentiatie vindt plaats door het toepassen van de formatieve leercyclus => (ondersteunend, regulier en verdiepend)
- Aandacht voor de vaardigheid van het leren leren. Begrijpen hoe elke leerling leert door deze te ondersteunen bij de keuze voor de beste leerstrategie voor het vak en het maken van huiswerk. Ouders betrekken we hier actief bij.
- In het lokaal streven we naar een inclusieve positieve leeromgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt



Stimulerend:

- Actief leren om kennis over te dragen, waarbij deze kennis de basis vormt voor het aanleren van vaardigheden. Met actief leren vergroten we de betrokkenheid van de leerling bij hun eigen leerproces en richten we ons op een groeimindset van leerlingen
- Cultuur die fouten als kansen voor leren ziet
- De bestaande leermiddelen uitbreiden met innovatieve leermethoden, om digitale geletterdheid te versterken (met o.a. nieuwe technologie, AI) en meer samenwerkend te leren, voor hoogwaardig toekomstgericht en modern onderwijs

Wereldwijs:

- In verschillende lessen verdeeld over vaksecties wordt gericht aandacht besteed aan (wereld)burgerschapsonderwijs waarbij we opbouwen van dichtbij naar ver weg
- In elke les is aandacht voor de lees- en taalvaardigheid. Naast de taallessen NL en MVT, ondersteunen het “boek in tas” beleid, de mediatheek en TTO in de onderbouw deze vaardigheden
- Elke leerling krijgt de mogelijkheid om deel te nemen aan internationale samenwerkingen en uitwisselingsprogramma's

Elk onderdeel van de visie op leren gaan we gezamenlijk concreet verder uitwerken zodat de kaders duidelijk zijn en er voldoende professionele ruimte voor docenten is om eigen kennis, vaardigheden en talenten in te zetten om het optimale leerrendement in elke les te behalen.

Hiervoor ontwikkelen we ons op het niveau van de vaksectie, schoolbreed en op individueel niveau. Met behulp van de vakontwikkelingsplannen, de plannen van de onderwijsontwikkelingsgroepen (OOG-en) en de persoonlijke ontwikkelingsplannen willen we onze doelen in samenhang behalen.