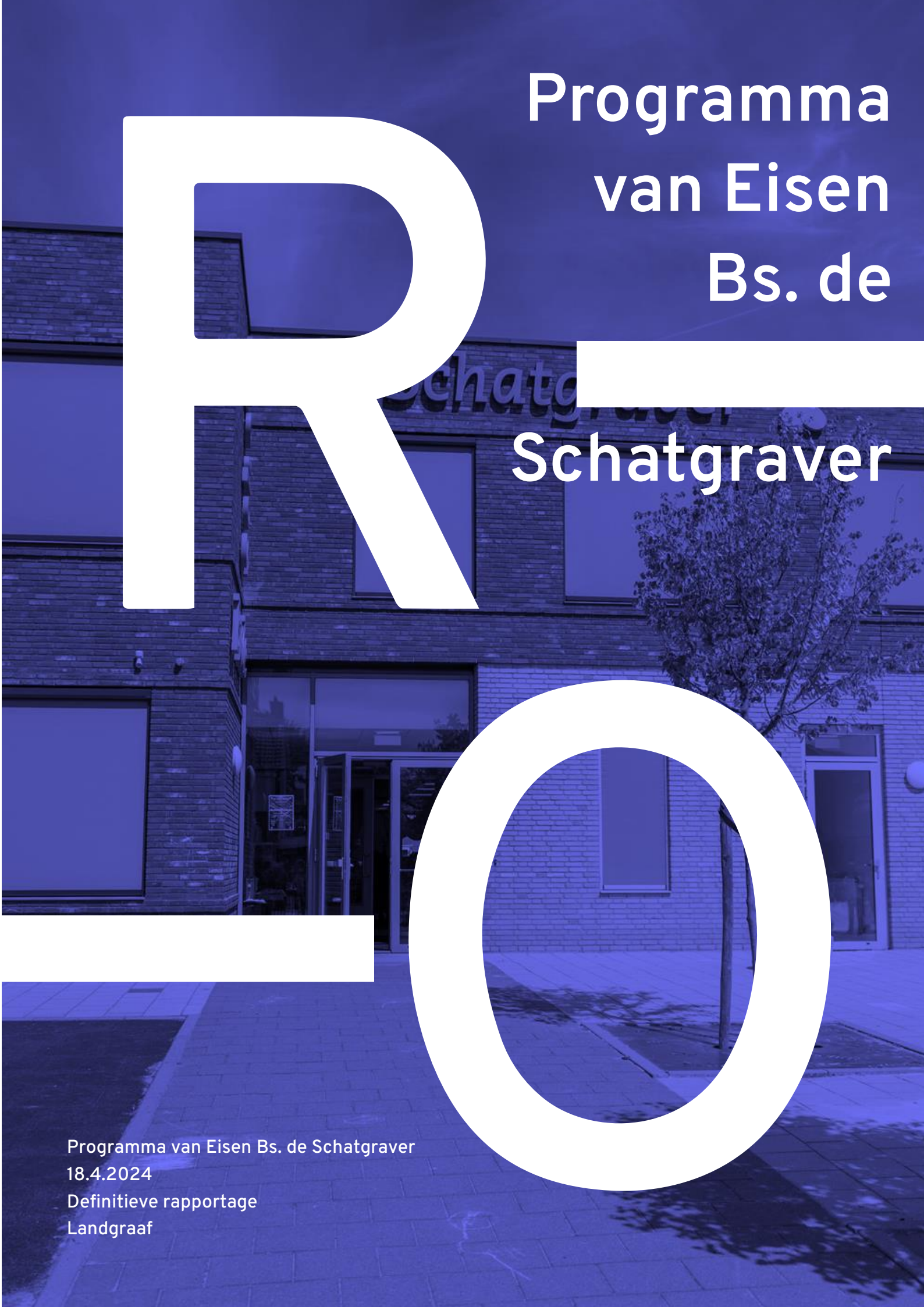




Programma van Eisen Bs. de Schatgraver

Programma van Eisen Bs. de Schatgraver
18.4.2024
Definitieve rapportage
Landgraaf

R—O

Inhoud

1	<i>Inleiding</i>	5
1.1	Aanleiding	5
1.2	Opgave	5
1.3	Doel en status	5
1.4	Leeswijzer	6
2	<i>Huidige situatie</i>	7
2.1	Huidige situatie basisschool de Schatgraver	7
2.2	Planlocatie	8
2.3	Impressies buiten & binnen	9
2.4	QuickScan Bestemmingsplan	9
2.5	Proces voortraject Basisschool de Schatgraver	11
3	<i>Visie op de uitbreiding</i>	12
3.1	Algemeen	12
3.2	Gezonde basisschool van de toekomst	13
3.3	Brede School	13
3.4	Samenwerken	14

4	<i>Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen</i>	15
4.1	Algemene randvoorwaarden en uitgangspunten	15
4.2	Ruimtelijke programma van Eisen	16
4.3	Uitgangspunten ruimtegebruik	18
4.4	Functioneel Programma van Eisen	21
4.5	Relatieschema	23
5	<i>Technisch Programma van Eisen</i>	24
5.1	Randvoorwaarden Technische PVE	24
5.2	Wet- en regelgeving	24
5.3	Gebruiksveiligheid	25
5.4	Duurzaamheidseisen	26
5.5	Algemene eisen / bouwfysische eisen	26
5.6	Bouwkundige eisen	27
5.7	Elektrotechnische eisen	27
5.8	Werktuigbouwkundige eisen	28
6	<i>Programma van eisen buitenruimte</i>	29
6.1	Uitgangspunten buitenruimte	29
6.2	Visie op de buitenruimte	29
6.3	Speelterreinen	31
6.4	Eisen buitenruimte	31
6.5	Parkeernormen en fietsenstalling	32
	<i>Bijlagen</i>	36
	Bijlage 1 Bouwtekeningen basisschool De Schatgraver	36
	Bijlage 2 Integraal ruimtelijk Programma van Eisen voor de uitbreiding	36
	Bijlage 3 Relatieschema uitbreiding basisschool de Schatgraver	36

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

De gemeenteraad van Landgraaf heeft in 2021 het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs & Opvang 2021-2036 (IHP) vastgesteld. Een van de businesscases die in het IHP is vastgelegd, richt zich op het aanpakken van capaciteitstekorten in basisschool De Schatgraver. De hoofdlocatie van deze basisschool, gebouwd in 2015, blijkt te klein te zijn om alle leerlingen adequaat te huisvesten. Hierdoor zijn groepen 7 en 8 genoodzaakt hun onderwijs op een dependance te volgen, een gebouw dat stamt uit 1965 en niet meer voldoet aan de eisen. Vanuit onderwijskundig perspectief is het wenselijk alle leerlingen onder te brengen in een geschikt gebouw.

Om te voldoen aan de zorgplicht en te streven naar een duurzame huisvestingssituatie voor basisschool De Schatgraver, heeft het IHP prioriteit gegeven aan de uitbreiding van de hoofdlocatie aan de Pastoor Schattensstraat.

1.2 Opgave

Aan RO groep is door de gemeente Landgraaf (bouwheer) de opgave meegegeven het programma van eisen samen te stellen voor een samenvoeging van de dependance op de hoofdlocatie. De focus ligt met name op de uitbreiding voor twee groepen 7 en twee groepen 8, inclusief een leerplein en andere aangrenzende/facilitaire ruimten. Het is essentieel dat deze uitbreiding naadloos aansluit op het bestaande onderwijsconcept in het huidige gebouw en voldoet aan de principes van de Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT).

Bovendien dient de uitbreiding rekening te houden met de bredere context, aangezien naast onderwijs de '*brede school*' onderdak biedt aan peuteropvang, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang, georganiseerd door Flow kinderopvang. Het uitgangspunt is dat de aanwezigheid van 2 groepen kinderdagopvang, 1 groep peuteropvang en 1 BSO-ruimte behouden blijft in het vernieuwde ontwerp.

In samenwerking met de onderwijspartner MOVARE is de inhoudelijke visie vertaald naar een integraal programma van eisen, dat geprojecteerd is op de locatie aan de Pastoor Schattensstraat. Dit programma van eisen vormt de leidraad voor de verdere ontwikkeling en realisatie van de uitbreiding, met als doel een optimaal functionerende en goed geïntegreerde onderwijs- en opvangomgeving te creëren.

1.3 Doel en status

Het voorliggende *programma van eisen (PvE)* fungeert als een weergave van de inhoudelijke ambitie, de beoogde activiteiten en het functionele en kwalitatieve eisenpakket voor de uitbreiding van basisschool De Schatgraver. Het document biedt ook inzicht in de vastgestelde uitgangspunten en potentiële knelpunten die zich voordoen bij de uitbreiding van de school op een klein perceel, met daarbij een uitdagende verkeerssituatie. Voortschrijdend inzicht kan mogelijk aanleiding zijn tot aanpassingen.

In dit proces zijn onderwijsstichting MOVARE en gemeente Landgraaf nauw betrokken. Beide partijen hebben een actieve rol gespeeld in het tot stand brengen van het programma van eisen. Gedurende dit proces zijn vertegenwoordigers van de gemeente Landgraaf, de schooldirecteur en het management team (MT) van basisschool De Schatgraver uitvoerig betrokken. Onder de begeleiding van RO groep hebben zij hun individuele en gezamenlijke ambities met betrekking tot functioneel-ruimtelijke aspecten, interne relaties binnen het gebouw, externe relaties met het terrein en de connecties met de directe omgeving van het gebouw zorgvuldig vastgelegd. Er heeft ook een overleg plaatsgevonden met kindpartner Flow kinderopvang. Als belangrijke gebruiker van de 'brede school', zijn zij eveneens betrokken geweest bij het proces.

Dit programma van eisen fungeert als leidraad voor de verdere uitwerking van het plan, inclusief ontwerp, ontwikkeling en realisatie. Het programma van eisen is ontworpen als een dynamische rapportage, waardoor ook onvoorziene ontwikkelingen kunnen worden meegenomen binnen het kader van dit project. Dit Programma van eisen heeft betrekking op de uitbreiding. Er zijn geen grootschalige wijzigingen van het bestaande gebouw voorzien, anders dan voor uitbreiding noodzakelijk.

1.4 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 beschrijft de huidige situatie van basisschool De Schatgraver. Hier is onder andere aandacht voor de omvang van het perceel, bestemmingsplan en andere randvoorwaarden. Hoofdstuk 3 beschrijft de gezamenlijke visie van basisschool De Schatgraver. Deze visie is opgesteld aan de hand van aangereikte informatie en individuele gesprekken. De gewenste werkwijze van het onderwijsconcept, alsmede de Gezonde basisschool van de Toekomst worden hierin benoemd. Hoofdstuk 4 formuleert de kaders en ruimtelijk-functionele uitgangspunten van basisschool De Schatgraver. Aan de hand van een relatieschema worden de gewenste relaties tussen de verschillende functies en ruimten, zoals de gebruikers deze voor ogen zien, weergegeven. Hoofdstuk 5 beschrijft de technische uitgangspunten en duurzaamheid waar basisschool De Schatgraver aan moet voldoen. Hoofdstuk 6 gaat in op de uitgangspunten voor de planlocatie, parkeren en het Programma van Eisen voor de buitenruimten.

2 Huidige situatie

2.1 Huidige situatie basisschool de Schatgraver

Brede school de Schatgraver is momenteel gevestigd op twee locaties in de gemeente Landgraaf. De hoofdlocatie van basisschool de Schatgraver is gelegen aan de Pastoor Schattensstraat 25 en maakt samen met buitenschoolse opvang, kinderopvang en peuteropvang onderdeel uit van '*Brede School De Schatgraver*'. Het gebouw heeft een maximale capaciteit voor circa 357 leerlingen en beschikt over drie bouwlagen, het souterrain, begane grond en de eerste verdieping. De hoofdlocatie is gebouwd in 2015 met de intentie om alle groepen 1 t/m 8, inclusief BSO/KDV en POV te huisvesten om zo een doorgaande leerlijn te bieden. Vrij snel na ingebruikname van het hoofdgebouw bleek het gebouw te klein. Er is toen (tijdelijk) uitgeweken naar een dependance. Op de hoofdlocatie zitten groepen 1 t/m 6, aangevuld met een buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf en peuteropvang georganiseerd door Flow Kinderopvang. De dependance is gelegen aan de Graaf Johan Frederikstraat 11. Op de dependance wordt onderwijs gegeven aan de groepen 7 en 8. Dit gebouw dateert uit 1965 en heeft zijn eindtermijn bereikt. Het doel was om slechts tijdelijk onderwijs te verzorgen op de dependance om de leerlingengroei te ondervangen. Echter is gebleken dat de leerlingengroei structureel van aard is en nog licht zal toenemen, dit wordt ook bevestigd in de leerlingenprognoses van februari 2024¹. Voor het borgen van de doorgaande leerlijn op één locatie is daarom de keuze gemaakt om de hoofdlocatie aan de Pastoor Schattensstraat uit te breiden.



Figuur 2-1 Basisschool de Schatgraver, overzicht ligging hoofdlocatie (Pastoor Schattensstraat) en dependance (Graaf Johan Frederikstraat) met afbeeldingen van beide gebouwen.

¹ Rapport prognose basisscholen Gemeente Landgraaf 2025 e.v. door Postmus Advies februari 2024

2.2 Planlocatie

De gemeente Landgraaf heeft in 2023 een besluit genomen dat de uitbreiding van basisschool de Schatgraver moet plaatsvinden op de pastoor Schattensstraat. De locatie van Basisschool de Schatgraver wordt in het kadaster beschreven onder de kadastrale aanduidingen F-1446, F-1387 en F-513. De kadastrale percelen van basisschool de Schatgraver beschikken gezamenlijk over een grootte van 3.067 m². De bebouwde oppervlakte van de school is momenteel ongeveer 786 m². De buitenruimte van de school, peuteropvang en kinderopvang is daarmee, inclusief bijgebouw van de berging, ongeveer 2.281 m². Het perceel is vrij beperkt om een uitbreiding te realiseren. Het uitbreiden van de school zal bovendien impact hebben op de beschikbare buitenruimte. Slimme oplossingen met mogelijk buitenruimte op het dak van de school dienen in de ontwerpfase onderzocht te worden.

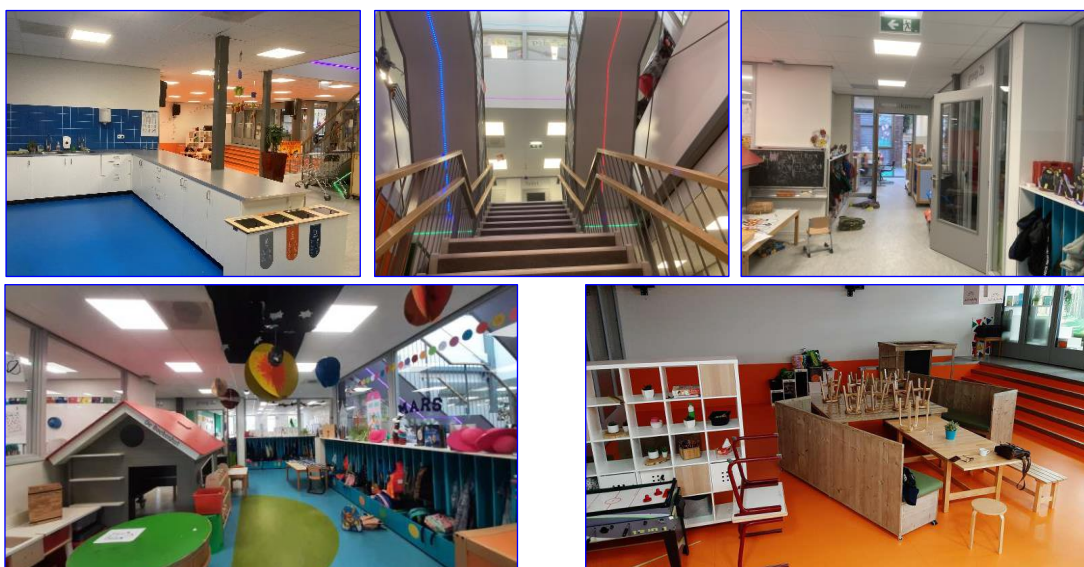


Figuur 2-2 Uitbreidingslocatie en kadastrale percelen van basisschool de Schatgraver Pastoor Schattensstraat

2.3 Impressies buiten & binnen



Figuur 2-3 Impressie van buitenzijde van het gebouw (aanzicht vanuit alle zijden van het gebouw).

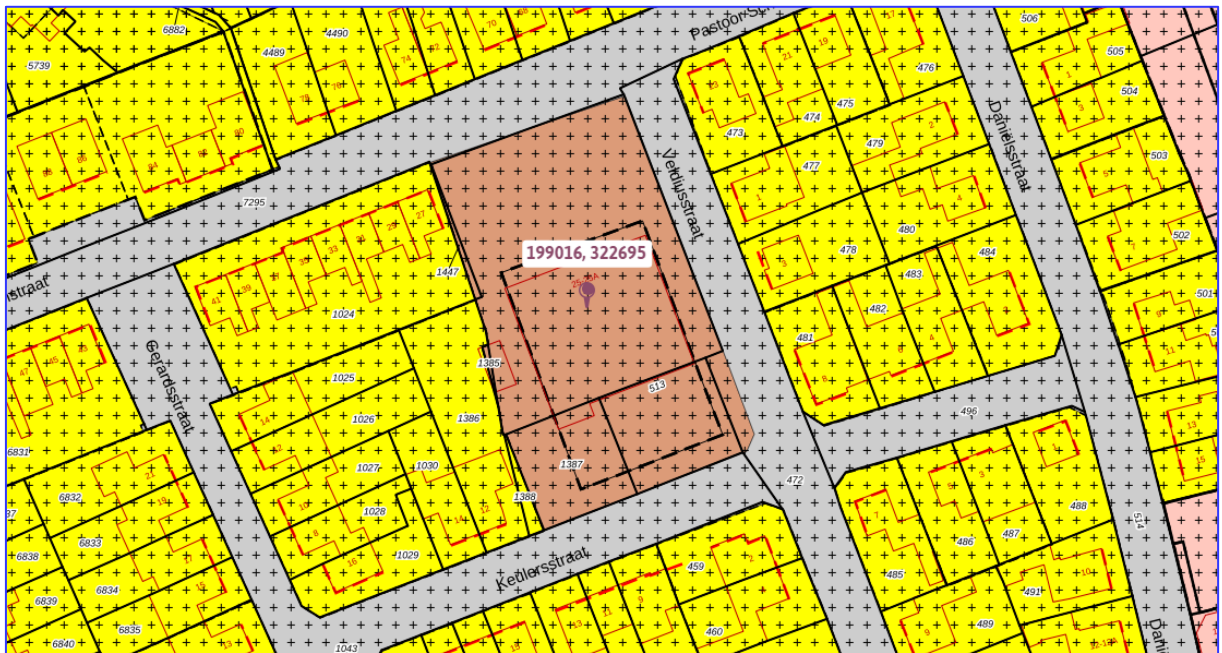


Figuur 2-4 Impressie van binnenzijde van het gebouw.

2.4 QuickScan Bestemmingsplan

Op de locatie van de Pastoor Schattensstraat is het bestemmingsplan Schaesberg Centrum, vastgesteld op 28-01-2016, van kracht. Bovendien is sinds 01-01-2024 de nieuwe omgevingswet van kracht. Het bestemmingsplan Schaesberg Centrum is ook in de nieuwe omgevingswet het fungerende bestemmingsplan (omgevingsplan). Op het terrein zijn de volgende bepalingen van kracht (zie ook afbeelding):

- Archeologie waarde 4
- Functie: Maatschappelijk
 - Bouwvlak: bebouwing tot max. 80%
 - Maatvoering: Maximale goothoogte 9 meter



Figuur 2-5 Bestemmingsplan basisschool de Schatgraver, Pastoor Schattensstraat) – het onbebouwde bouwvlak bestrijkt deels de percelen F-1387 en F513.

Waarde archeologie 4

Het terrein valt onder waarde – Archeologie 4 (Gebieden met een middelhoge verwachtingswaarde). Dit heeft gevolgen als dieper wordt gegraven dan 40cm over een oppervlakte van 2.500 m².

Gezien de uitbreiding minder is dan 2.500 m² zal deze bepaling niet van toepassing zijn voor de uitbreiding van basisschool De Schatgraver.

Artikel 12 Waarde Maatschappelijk (+ bouwvlak en maatvoering)

Voor de waarde maatschappelijk geldt dat gronden ook zijn bestemd voor onderwijs en educatie van de daarbij behorende voorzieningen (bv. kinderopvang). Hier geldt dat uitsluitend gebouwd mag worden in het bouwvlak, met uitzondering van de fietsenstalling.

(Artikel 12.2.2) Regels met betrekking tot gebouwen

Voor het bouwen van gebouwen gelden de volgende regels:

Gebouwen mogen uitsluitend worden gebouwd ter plaatse van de aanduiding 'bouwvlak';

- Ter plaatse van de aanduiding 'maximum bebouwingspercentage (%)' geldt het aangeduide maximale bebouwingspercentage;
- Ter plaatse van de aanduiding 'maximale goothoogte (m)' geldt de aangeduide maximale goothoogte.

(Artikel 12.3) Nadere eisen

(Artikel 12.3.1) Algemeen

Burgemeester en wethouders kunnen nadere eisen stellen ten aanzien van:

- De situering en de afmetingen van de gebouwen en bijgebouwen;
- De situering en afmetingen van bouwwerken, geen gebouwen zijnde.

(Artikel 12.3.2) Voorwaarden stellen nadere eisen

De nadere eisen mogen uitsluitend worden gesteld:

- Indien dit noodzakelijk is ter waarborging van de ruimtelijke kwaliteit en het stedenbouwkundig beeld, dan wel indien dit noodzakelijk is voor een verantwoorde stedenbouwkundige inpassing in de bestaande bebouwing;
- Ter voorkoming van onevenredige aantasting van de gebruiksmogelijkheden van aangrenzende gronden en bouwwerken.

De goothoogte van basisschool De Schatgraver mag max. 9 meter hoog zijn en moet gebouwd worden binnen het bouwvlak. Voor het bouwvlak geldt een maximum bebouwingspercentage van 80%. Het bouwvlak beslaat een oppervlakte van 1.253 m², waarvan 80% bebouwd mag worden, wat neerkomt op 1.003 m². Op dit moment is er reeds 768 m² bebouwd binnen dit bouwvlak. Hierdoor is er binnen de kaders van het bestemmingsplan slechts 235 m² ruimte voor uitbreiding gemaximeerd over twee bouwlagen.

Met het oog op de noodzakelijke uitbreiding voor basisschool de Schatgraver zal het maximale bebouwingspercentage hoogstwaarschijnlijk overschreden gaan worden. Het gebruik maken van een afwijkingsbevoegdheid of het aanpassen van het bestemmingsplan is daardoor naar alle waarschijnlijkheid nodig.

2.5 Proces voortraject Basisschool de Schatgraver

Als grondslag voor de opgave voor uitbreiding van basisschool De Schatgraver op de locatie aan de Pastoor Schattensstraat liggen enkele onderzoeken zoals 'IHP gemeente Landgraaf en 'pre-advies onderzoek naar de mogelijkheden voor centralisatie de Schatgraver'.

- IHP gemeente Landgraaf, vastgesteld 26 april 2021
- Pre-advies onderzoek naar de mogelijkheden voor centralisatie, 27 juli 2022
- Vaststelling uitbreiding basisschool de Schatgraver, raadsvergadering 13 april 2023

IHP Landgraaf

In het IHP Landgraaf is het volgende opgenomen.

IHP Landgraaf

In het IHP Landgraaf wordt de hoogste prioriteit gegeven aan het uitwerken van een businesscase voor de uitbreiding van basisschool De Schatgraver. De opgave is zorgplicht voor de gemeente. De gemeente stelt uitvoering te gaan geven aan de uitwerking van de businesscases voor basisschool De Schatgraver. De businesscase van de De Schatgraver richt zich op het nader onderzoeken van de uitbreiding van de capaciteit.

Pre-advies onderzoek naar de mogelijkheden voor centralisatie de Schatgraver

Naar aanleiding van het IHP is in 2022 een pre-advies opgesteld waarin de mogelijkheden voor uitbreiding van de Schatgraver grofmazig, middels enkele scenario's, zijn onderzocht. Hieruit is gebleken dat het gebouw 'optoppen' op het dak als bouwtechnisch en financieel onmogelijk wordt geacht. Het meest aannemelijke scenario is het realiseren van een tweelaagse uitbreiding en het creëren van extra buitenruimte op het dak.

Raadsvoorstel maart 2023 en vaststelling raad april 2023

In de raadsvergadering van 13 april 2023 is een investeringsbeslissing genomen over de uitbreiding van basisschool De Schatgraver op de locatie Pastoor Schattensstraat. In dit besluit wordt de noodzaak van het centraliseren van alle leerlingen op één locatie voor het bieden van een doorgaande leerlijn benadrukt.

3 Visie op de uitbreiding

Basisschool de Schatgraver wil groepen 7 en 8 integreren in het huidige gebouw aan de Pastoor Schattensstraat. Om dit mogelijk te maken zal uitbreiding van het gebouw moeten plaatsvinden. Het gebouwelijke concept van basisschool de Schatgraver is het uitgangspunt. Een uitbreiding dient aan te sluiten op de huidige gebouwstructuur en dient soortgelijk te functioneren. In dit hoofdstuk wordt in brede zin de visie op de uitbreiding van basisschool de Schatgraver geformuleerd. De visie is tot stand gekomen door het analyseren van beschikbare informatie van basisschool De Schatgraver, alsmede het voeren van gesprekken met een vertegenwoordiging van onderwijsstichting MOVARE. Daarnaast heeft een verkennend gesprek plaatsgevonden met de locatieleiders en vastgoedmanager van Flow kinderopvang.

3.1 Algemeen

Het huidige gebouw van basisschool de Schatgraver reflecteert goed het onderwijsconcept. Het gebouw heeft grote klaslokalen (die per twee te koppelen zijn) en relatief kleine leerpleinen. Dit concept is voorafgaand aan de bouw van de school in 2015 uitgedacht en geldt nog altijd als uitgangspunt. De uitbreiding van basisschool De Schatgraver dient aan te sluiten op de huidige gebouwstructuur van basisschool de Schatgraver. De volgende thema's vergen daarin extra aandacht:

- Gezonde basisschool van de toekomst
- Verrijkte / verlengde schooldag
- Brede school (zorg en welzijn)

Missie

Basisschool De Schatgraver is een Rooms-Katholieke basisschool die kinderen van 4 tot en met 12 jaar verwelkomt, ongeacht hun religie of culturele achtergrond. Het leerstofjaarklassensysteem wordt gehanteerd met een sterke nadruk op passend onderwijs, waarbij elk kind de ruimte krijgt zich veelzijdig te ontwikkelen. De missie van de school is geworteld in het idee van het *'graven naar de schat in elk kind'*, met als doel het ontplooiën van cognitieve, sociale, emotionele en creatieve vaardigheden. De school zet zich in voor een resultaatgerichte benadering die talenten centraal stelt en een stevige basis legt voor verdere groei, waarbij kennis, vaardigheden en gedrag in evenwicht worden gebracht. De schoolcultuur is gebaseerd op een professionele benadering en het concept van een lerende organisatie.

Visie

In de visie staat De Schatgraver symbool voor een 'schateiland', waar de ontwikkeling van elk kind centraal staat. Het streven naar acceptatie en diversiteit komt hierin naar voren, waarbij elk kind wordt aangesproken op zijn of haar unieke talenten. De slogan *"Graven naar de schat in elk kind"* weerspiegelt de toewijding het potentieel van elk kind te benutten. De kernwaarden: gepassioneerd-bevlogen, gezamenlijk-sociaal, kwaliteitsgericht, respectvol-warm, structuur-rust en experimenteel-ondernemend vormen de pijlers van het onderwijs. De school streeft naar een omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen en groeien, ondersteund door een sterke gemeenschap van leerkrachten, ouders en leerlingen.

3.2 Gezonde basisschool van de toekomst

Basisschool de Schatgraver is een voorloper op het gebied van gezondheid, als een van de pioniers die jaren geleden als eerste deelnamen aan de gezonde basisschool van de toekomst (GBT). Dit initiatief omvatte onderzoek naar het effect van structurele aandacht voor gezonde voeding en beweging op de ontwikkeling, gezondheid en het welzijn van kinderen, met zeer positieve resultaten. De focus lag in eerste instantie op voeding en beweging, maar recentelijk zijn daar ook de pijlers welzijn en gezonde relaties binnen de school verder aan toegevoegd. Voor de school betekent gezondheid niet alleen een gezonde levensstijl, maar ook het welzijn van de kinderen en het bevorderen van positieve relaties.

In de uitvoering van GBT is extra aandacht voor gezamenlijk overblijven en begeleiding tijdens tussenschoolse opvang. Voor alle leerlingen worden gezonde tussendoortjes en lunches verzorgd. De GGD stelt de menucyclus samen en een door een adviseur gezondheidsbevordering zorgt ervoor dat de lunch aan alle gezondheidseisen voldoet. Door deze gezamenlijke lunches zijn extra ruimte(n) in de school aanwezig, waaronder een grote keuken en een grote (voedingsmiddelen)berging.

In het kader van GBT zijn ook de schooldagen langer dan op een reguliere school. Hoewel de schooldag voor de jongste kleuters wennen kan zijn, merkt de school dat kinderen over het algemeen snel wennen aan het intensieve dagritme.

3.3 Brede School

Als brede school vertegenwoordigt basisschool de Schatgraver een ruim aanbod aan kinddiensten en aanvullende periodieke ambulante partners. Dit omvat een scala aan professionals, waaronder orthopedagogen, psychologen, logopedisten, psychologisch assistenten en onderwijsadviseurs. Zij bieden ondersteuning bij individuele leerlingenzorg, zoals consultatie en diagnostiek. Daarnaast dragen zij bij aan de verdere ontwikkeling van de zorgstructuur en versterken de kwaliteit van het onderwijs in de groepen, met de nadruk op passend en opbrengstgericht onderwijs. De samenwerking met de ketenpartners is intensief om een sluitend aanbod te creëren op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Logopedisten worden bijvoorbeeld ingeschakeld bij taal- en/of spraakproblemen van leerlingen en spelen een rol binnen de ontwikkeling van het taalonderwijs. Verder worden deskundigen op het gebied van ICT ingezet om effectief leren te bevorderen, bijvoorbeeld bij digitale onderwijsmethoden. Indien nodig wordt ook gebruik gemaakt van andere deskundigen om het onderwijs continu te verbeteren.

3.4 Samenwerken

Binnen het thema samenwerken zetten basisschool De Schatgraver en kindpartner Flow zich gezamenlijk in om een nauwe en constructieve samenwerking te bevorderen. Zowel op inhoudelijk als gebouwend vlak streven ze ernaar ruimten, waar mogelijk te delen. Hierbij wordt gedacht aan inhoudelijke overlegmomenten over de ontwikkeling van het kind, met als doel een effectieve en soepele overdracht tussen de verschillende partners te bewerkstelligen. Momenteel wordt bijvoorbeeld de BSO-ruimte gedeeld gebruikt met de teamkamer van de school. In het verleden is de oude teamkamer ingericht als ruimte voor de peuteropvang.

Aanvullende informatie over de onderwijsinhoudelijke visie kan worden gevonden in de volgende rapportages:

- Informatiegids basisschool De Schatgraver 2023 – 2024
- Schoolplan basisschool De Schatgraver 2023 – 2027

4 Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen

In het functioneel-ruimtelijk programma van eisen worden de kwalitatieve en kwantitatieve eisen van de gewenste ruimten voor de uitbreiding van basisschool De Schatgraver gegeven. Daarbij wordt eerst een beschrijving gegeven van de algemene randvoorwaarden en uitgangspunten en de huidige gebouwelijke situatie. Aan de architect de nadrukkelijker ontwerp-opgave om te onderzoeken of een (deel) van het ruimtelijk programma intern te realiseren om te komen tot een optimalisatie van het ruimtelijke programma.

4.1 Algemene randvoorwaarden en uitgangspunten

Voor de uitbreiding van basisschool de Schatgraver gelden de volgende algemene randvoorwaarden en uitgangspunten:

Normen/ eisen algemeen

- De uitbreiding van het gebouw moet voldoen aan minimumeisen uit het vigerend besluit bouwwerken leefomgeving (o.a. brandveiligheid, toegankelijkheid, balustrades, trappen, ventilatie, daglicht, sanitair).
- Voor alle ruimten voor de onderwijsvoorziening dienen de kwaliteitscriteria, normen en eisen het *'Kwaliteitskader Huisvesting PO-onderwijs'* van kenniscentrum Ruimte OK (2021, met update in 2023) in acht te worden genomen.
- De werkplekken voldoen aan Arbo-eisen zoals beschreven en toegelicht in Arbocatalogus PO/ VO.
- Het streven is om het ambitieniveau van Frisse Scholen Klasse B te bereiken. Indien blijkt dat dit technisch of financieel niet haalbaar is, is het van belang om eerst in overleg te treden alvorens hiervan af te wijken. Alternatieven dienen zorgvuldig te worden onderzocht voordat een beslissing wordt genomen.

Ruimtelijk

- De uitbreiding van basisschool De Schatgraver omvat in essentie twee groepen 7 en twee groepen 8 met een leerplein en een teamkamer. De groepsruimten van een leerjaar moeten direct met elkaar verbonden zijn, waardoor samenwerking wordt bevorderd. De architect moet onderzoeken of deze ruimte(n) in de nabijheid gerealiseerd kunnen worden zonder andere interne aanpassingen. Als dit niet haalbaar is, dan moeten aanpassingen worden doorgevoerd zodat de gebouwelijke indeling tussen onderbouw, middenbouw en bovenbouw intact blijft.
- De uitbreiding van basisschool De Schatgraver moet esthetisch en functioneel aansluiten op het bestaande gebouw.
- De uitbreiding moet ruimtelijk aansluiten op het bestaande gebouw, met zo min mogelijk ruimteverlies door het gebruik van gangruimte.
- De architect moet onderzoeken of enkele *'ruimtelijke wensen'* binnen de huidige structuur van het huidige gebouw gerealiseerd kunnen worden (bijvoorbeeld atelierruimte of kantoor/ flex. Werkplek/spreekkamer), om zo de uitbreiding te beperken tot de integrale ruimtebehoefte, zoals beschreven in paragraaf 4.2.

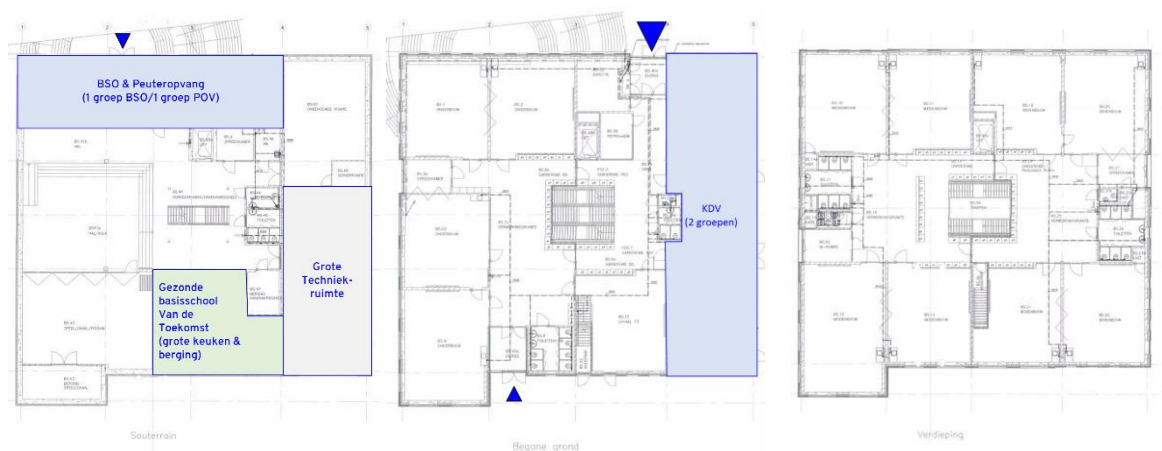
- Gedurende de ontwerpfase dient rekening te worden gehouden met verdere ruimtelijke synergiemogelijkheden. Bijvoorbeeld meervoudig gebruik van ruimte(n) door onderwijs & kindpartners.
- Het is van belang dat de ruimten binnen de school op een zodanige wijze ten opzichte van elkaar worden gesitueerd, dat de routing voor bezoekers helder is en werkzaamheden op een praktische wijze kunnen worden uitgevoerd.
- De architectonische structuur van de uitbreiding van het gebouw moet aansluiten op de omgeving, waarbij voldoende rekening wordt gehouden met privacy voor omwonenden.

Overige randvoorwaarden

- Verkeersruimte(n) dienen zoveel mogelijk beperkt te worden. Waar verkeersruimte benodigd zijn dient multifunctioneel gebruik nagestreefd te worden.
- Alle publiektoegankelijke ruimten in het gebouw en buitenruimten moeten toegankelijk zijn voor mindervaliden (rolstoelen, rollators, blind- en slechtzienden).

4.2 Ruimtelijke programma van Eisen

Plattegronden van het huidige gebouw zijn te vinden in bijlage 1. Verdere gevelaanzichten en details zullen tijdens de ontwerpfase aan de architect ter beschikking worden gesteld (dwg-formaat). Het gebouw heeft drie afzonderlijke entrees, waarvan de hoofdentree toegankelijk is vanaf de Pastoor Schattensstraat.



Figuur 4-1 Plattegronden basisschool de Schatgraver (souterrain, begane grond en 1^e verdieping), inclusief verhuurde ruimte(n) en entrees

Het gebouw heeft een totale oppervlakte van:

Omvang van het totale gebouw		
Ruimte	aantal	m ²
Souterrain	786	m ²
Begane grond	786	m ²
1 ^e verdieping	786	m ²
Totale omvang van het gebouw	2.358	m ²

Berekening integrale ruimtevraag uitbreiding basisschool De Schatgraver

Op basis van de integrale ruimtebehoefte wordt de uitbreidingsbehoefte (ruimteprogramma) voor basisschool De Schatgraver vastgesteld. Volgens de meest recente leerlingenprognose (Postmus Advies, 2024) wordt verwacht dat het aantal leerlingen tussen 2024-2030 ongeveer stabiel zal blijven op 430 leerlingen (max. 439 leerlingen), waarna het tot en met 2039 zal afnemen tot circa 400 leerlingen. Het uitgangspunt van de opgave is om het ruimtelijke programma van beide scholen onder één dak te verenigen. Dit betekent dat de vier groepen van de dependance met aanpalende ruimte(n) toegevoegd moeten worden aan het ruimtelijke programma van de hoofdlocatie. Aanvullend dient rekening te worden gehouden met de relatief hoge instroom door het jaar heen van basisschool de Schatgraver met circa 30 leerlingen tot aan het zomerreces ieder jaar. Daardoor zal in de integrale ruimtebehoefte een bandbreedte worden aangehouden van tussen de 430 en 460 leerlingen. In het vervolg van deze rapportage zal voor de integrale ruimtebehoefte doorerekend worden met de bovenste marge van **460 leerlingen** (verdeeld over 17 groepen met circa 27 leerlingen per groep). Door deze marge te hanteren kan voorkomen worden dat de school bij fluctuerende leerlingenaantallen door het jaar heen te klein is.

Naast de ‘normatieve ruimtevraag (vanuit wetgeving)’ is bij de realisatie van het huidige gebouw rekening gehouden met de implementatie van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Hierdoor zijn een extra grote keuken en berging gerealiseerd, wat wordt beschouwd als een kwalitatieve extra investering. Deze ruimtes moeten ook als additionele ruimte worden meegenomen (~ 70 m²). Verder bevindt zich in de kelder van het gebouw een grote techniekruimte van ongeveer 70 m² en is er in het gebouw ruimte voor kinderopvang, BSO en peuteropvang van ongeveer 306 m². Deze ruimten worden afgetrokken van de normatieve uitbreidingsbehoefte. De BSO-ruimte wordt momenteel ook gebruikt als teamkamer door de school. In het ontwerpproces dient nadrukkelijk onderzocht te worden of onderdelen van het ruimteprogramma ook te realiseren zijn door slimme combinaties van ruimte(n) in het souterrain, met als doel de totale uitbreidingsbehoefte te minimaliseren.

Daarmee kan de volgende berekening worden gemaakt voor de ruimtebehoefte voor basisschool de Schatgraver.

Berekening ruimtebehoefte uitbreiding			
Ruimte	opm.	aantal	m ²
Normatieve ruimtevraag	460 x 5,03 + 200 =	2.514	m ²
Extra: Gezonde basisschool (GBT)	~ 70 m ²	70	m ²
Extra: Techniekruimte	~ 70 m ²	70	m ²
Kinderdagopvang	~ 191 m ² (begane grond)	191	m ²
Peuteropvang	~ 58 m ² (souterrain)	58	m ²
BSO/ TSO/ Teamkamer	~ 49 m ² (souterrain, medegebruik als teamkamer)	49	m ²
Totaal		2952	m ²
Huidige gebouw		2358	m ²
Ruimtebehoefte programma basisschool		<u>594</u>	m ²

Gewenst ruimtelijk programma

De integrale ruimtebehoefte² voor de uitbreiding bedraagt circa **594 m² bvo**. De ruimtetabel benoemt alle gevraagde en gewenste functies en bijbehorende ruimten, voorzien van omvang in functioneel nuttig vloeroppervlak (fno): de ruimte die partners functioneel tot hun beschikking hebben, gemeten over de vloer tot de opgaande scheidingsconstructie.

Daarnaast is het bruto oppervlak (bvo aangeduid): het netto oppervlak voorzien van een ingeschatte opslag ten behoeve van verkeersruimten, wanden en technische voorzieningen.

De ruimtevraag is weergegeven in onderstaande tabel, de totale ruimtelijst, is te vinden in bijlage 2.

Functie	Uitgangspunt	Ruimtevraag
Noodzakelijke ruimten leerdomein bovenbouw		
Leerdomein bovenbouw groep 7 en 8 & teamkamer	2 groepsruimte 7, 2 groepsruimte 8, leerplein bovenbouw, 1 kantoor, sanitair bovenbouw, toilet personeel, teamkamer & berging.	545 m ² bvo
Additionele ruimten ('wensenlijst')		
Aanvullende ruimte(n)	Atelierruimte, kantoor & flex. werkplekken	79 m ² bvo
Facilitair	Werkkast, Berging, Techniekruimte	16 m ² bvo
Totaal		640 m² bvo
Overschrijding integrale ruimtebehoefte	(integrale ruimtebehoefte = 594 m ²)	<u>- 46 m² bvo</u>

Met het gegeven programma wordt de integrale ruimtebehoefte overschreden met 46 m². In de ontwerpfase dient onderzocht te worden of het mogelijk is om de 'aanvullende ruimten' binnen de huidige structuur en/ of de gebouwelijke uitbreiding van het gebouw te realiseren. De architect dient hiervoor slimme oplossingen aan te dragen en de gebruikers van het schoolgebouw dienen in gesprek te treden of ruimte(n) meervoudig gebruikt kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan meervoudig gebruik van een atelierruimte in combinatie met BSO.

4.3 Uitgangspunten ruimtegebruik

Gedeeld ruimtegebruik

Gezamenlijk gebruik van ruimten bevordert samenwerking en saamhorigheid. Contact en (kennis)overdracht tussen partners (Flow Kinderopvang en MOVARE) binnen het gebouw verloopt eenvoudig en laagdrempelig. Ook voor kinderen ontstaat op die manier een vertrouwdheid met de verschillende diensten en mensen in het gebouw. Het delen van ruimte levert efficiency in de ruimteprogrammering en -exploitatie op. De partners delen in

² **Integrale ruimtebehoefte:** De integrale ruimtebehoefte is vastgesteld o.b.v. herijkte leerlingprognoses van februari 2024 en daarbij is rekening te houden met een bandbreedte voor zijnstroom tijdens het schooljaar (+30 leerlingen in 1 februari telling). Dit betekent dat wordt uitgegaan van een 'integrale ruimtebehoefte' met een bandbreedte voor leerlingenaantal tussen de 430 en 460 leerlingen. In het vervolg van de rapportage zal rekening worden gehouden met de bovenste grens van het leerlingenaantal (460). De ruimtebehoefte is tot stand gekomen door het berekenen van het verschil te berekenen tussen de 'normatieve ruimtebehoefte' voor een school van 460 leerlingen en de reeds aanwezige vierkante meters onderwijshuisvesting aan de Pastoor Schattensstraat, alsook de aanwezige extra investeringen zoals de Gezonde Basisschool van de Toekomst, techniekruimte en de kindpartners.

gelijkwaardigheid functies en ruimten in het gebouw. De partners hebben een aantal individuele ruimten die met name voor eigen gebruik zijn ingericht.

Door de beperkte beschikbare ruimte op het perceel van basisschool de Schatgraver dient de uitbreiding beperkt te blijven. Een uitbreiding van ruimte(n) voor kindpartners is hierdoor niet mogelijk. Momenteel wordt de BSO-ruimte als teamkamer gebruikt. Doordat hier tussenschools ook kinderen zitten is dit geen ideale situatie. In de ontwerpfase dient kritisch gekeken te worden naar gedeeld ruimtegebruik, zoals de teamkamer, atelierruimte, leerplein en kantoor/ flex. Werkplek/spreekkamers. Hiermee wordt de flexibiliteit, synergie en toekomstbestendigheid van het gebouw vergroot.

Flexibiliteit en transparantie

De visie op basisschool De Schatgraver is een leeromgeving waarbij *flexibiliteit* een sleutelrol speelt. De wens is ruimten te creëren die zich moeiteloos kunnen aanpassen aan verschillende doeleinden en werkvormen. Een specifiek aspect is de mogelijkheid om elk paar van twee groepsruimten 7/7 & 8/8 met elkaar te verbinden, waardoor een schakelbare structuur ontstaat. Als referentie kan de huidige gebouwstructuur voor de al aanwezige groepsruimte(n) in basisschool de Schatgraver worden gebruikt. Bij samenvoeging kunnen ze transformeren tot een groter instructie- en werkgebied dat dient voor diverse activiteiten. Het is van groot belang dat de ruimten akoestisch van elkaar gescheiden zijn, terwijl er toch een eenvoudige mogelijkheid is ze met elkaar te verbinden.



Figuur 4-2 Voorbeeld van huidige situatie flexibele wandstructuur tussen twee groepsruimten en tussen teamkamer/BSO en aula.

Het waarborgen van *transparantie* tussen groepsruimten en leerplein is ook van belang. Het leerplein dient gebruikt te kunnen worden door kinderen om in kleine groepen of individueel te werken. Er dienen ook afgezonderde plekken te zijn waar gesprekken kunnen plaatsvinden met ambulante medewerkers. Ruimtes rondom de leerpleinen dienen zo ontworpen te zijn dat ze direct zicht bieden op deze leerpleinen. Bij voorkeur hebben groepsruimten vanuit hun locatie zicht op de leerpleinen, terwijl flexibele werkplekken zowel de leerpleinen als de groepsruimten overzien.



Figuur 4-3 Voorbeelden huidige 'transparantie' vanuit groepsruimte(n) op leerpleinen in basisschool de Schatgraver

Waar ruimten door *duurzame en solide flexibele wanden of inrichtingselementen* opgesplitst of samengevoegd kunnen worden, moeten de ruimten ook voldoende akoestisch geïsoleerd zijn om rust en stilte mogelijk te maken op momenten dat dit gewenst is. Privacygevoelige gesprekken moeten gevoerd kunnen worden. Ook hierbij is flexibiliteit van belang. Als blijkt dat te veel transparantie leidt tot afleiding, moet de mogelijkheid bestaan dit eenvoudig te veranderen.

Bij een eventuele inkrimping of verandering van het onderwijsconcept van de school moet het mogelijk zijn ruimtes eenvoudig aan te passen. Na deze uitbreiding zal de maximale capaciteit van de school bereikt zijn, waardoor verdere uitbreiding op deze locatie niet relevant is.

Beeldkwaliteit en inrichting

Kinderen, medewerkers, ouders/ verzorgers en andere bezoekers moeten zich welkom en thuis voelen in het gebouw. Het gebouw moet *levendigheid* uitstralen in een lichte, kindvriendelijke, duurzame, groene en open omgeving.

Om het gebouw optimaal te benutten, is het noodzakelijk de wanden effectief in te zetten. Kastenwanden zullen dienen als veelzijdige elementen voor opslag, garderobe, tentoonstellingen, presentaties of dataweergave. Het streven is een doordachte balans te vinden tussen transparante en gesloten wanden om de juiste sfeer te creëren en functionaliteit te waarborgen. Voor meervoudig gebruik door kindpartners en onderwijs is het toepassen van verrijdbare meubilairelementen in sommige ruimte(n), zoals atelierruimte en leerplein, wenselijk.

Duurzaamheidsaspect moeten aansluiten op de vorm, uitstraling en inrichting van het huidige gebouw. De buitenruimte moet met het gebruik van duurzame materialen de duurzame karakteristieken van het gebouw accentueren en aansluiten bij het gedachtegoed van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Het gebouw en de buitenruimten nodigen zo uit het te bezoeken en actief te participeren.



Figuur 4-4 Inrichtingselementen in het huidige gebouw van de Schatgraver.

Veiligheid en toegankelijkheid

Aandacht dient besteed te worden aan de veiligheid en toegankelijkheid van het terrein en het gebouw. Basisschool de Schatgraver moet goed en veilig te bereiken zijn voor kinderen, ouders, medewerkers en bezoekers. Het huidige gebouw is toegankelijk via drie entreezones,

waarvan één hoofdentree en twee zijentrees. Een van de zijentrees bevindt zich in het souterrain. Het ontwerp moet het aantal entreezones van minimaal drie handhaven.

4.4 Functioneel Programma van Eisen

In het Functioneel Programma van Eisen worden de functionele eisen, benodigde functies en ruimtelijke relaties per domein beschreven. De functionele beschrijving per ruimte is verder uitgewerkt in bijlage 2.

Het huidige gebouw van basisschool de Schatgraver is organisatorisch op te delen in twee domeinen voor onderwijs (onderbouw groepen 1 t/m 3 en middenbouw groepen 4 t/m 6) en kinddiensten (1 groepsruimte BSO, 1 groepsruimte POV en 2 groepsruimten KDV). Fysiek gezien blijven al deze functies gehandhaafd in het huidige gebouw en maken geen onderdeel uit van voorliggend Functioneel Programma van Eisen voor de uitbreiding van het leerdomein bovenbouw.

Leerdomein bovenbouw (groep 7 en 8)

Een belangrijk organisatorisch uitgangspunt is het werken in het leerstofklassensysteem, met eigen groepsruimten met circa 25 tot 35 leerlingen. Het nieuw te bouwen leerdomein voor de bovenbouw beschikt mogelijk over een eigen entree, of zoekt aansluiting bij een van de al bestaande drie entrees. Het domein voor bovenbouw is geschikt voor ongeveer 100 tot 140 leerlingen. Het domein heeft zijn eigen specifieke functies en ruimten alsmede inrichting, afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep (bovenbouw). Voor de bovenbouw ligt de nadruk vooral op onderzoek, samenwerking en rustige werkplekken. Het daagt uit tot moderne werkvormen voor groepen van verschillende omvang en samenstelling.

Het **domein voor bovenbouw** bestaat uit vier groepsruimten (7/7 & 8/8), een leerplein, een kantoor/ flex. Werkplek/spreekkamer, sanitaire ruimte(n) en bergingen. Bij het ontwerp moet er rekening worden gehouden met de mogelijkheid om groepsruimten per paar te koppelen, wat gezamenlijke instructie voor twee groepen en verdere samenwerking tussen de groepen bevordert.

De **groepsruimten** van het onderwijs staan binnen een domein in (deels) open verbinding met elkaar en zijn rechtstreeks geschakeld aan het leerplein van het betreffende domein. De groepsruimten zijn de belangrijkste ruimten binnen het leerdomein, het leerplein is relatief klein van omvang om in individueel of in kleine groepen te werken aan opdrachten. Het moet binnen een domein mogelijk zijn diverse activiteiten uit te voeren zoals plenaire instructies met de basisgroep, werken in groepjes, individueel werken, voeren van gesprekken, uitwisselen van informatie, presenteren, (voor)lezen, spelen, bewegen en elkaar ontmoeten. Het domein bestaat uit flexibele, inspirerende en creatieve leeromgevingen met leerbronnen en –materialen passend bij de leeftijd en / of (pedagogisch) ontwikkelingsniveau van het kind en zijn voorzien van duurzame elementen en eigentijdse (ICT)technieken.

Het domein voor de bovenbouw mogen op verdiepingsniveau liggen, mits de onderlinge koppeling tussen twee groepsruimten en van de groepsruimten naar het leerplein gerealiseerd kunnen worden.

Teamkamer

De teamkamer is geschikt voor gelijktijdig gebruik door ongeveer 40 personeelsleden van onderwijs en kindpartner Flow. De teamkamer is bij voorkeur een afsluitbare ruimte met vier muren, waar men zich kan afzonderen. De teamkamer heeft een huiselijke ontmoetings- en ontspanningsfunctie. Tevens kan hier door leerkrachten individueel gewerkt worden en/ of kunnen vergaderingen plaats vinden.

Aanvullende ruimte(n)

Naast het realiseren van een leerdomein bovenbouw is de nadrukkelijke wens enkele aanvullende ruimte(n) te realiseren, namelijk:

- Atelierruimte
- Extra kantoor/ flex. Werkplek/ spreekkamer (aanvullend aan kantoor/ flex. werkplek/ spreekkamer in leerdomein 7&8)

In het verleden bevond zich een teamkamer in het gebouw, maar vanwege ruimtegebrek is deze ruimte overgedragen aan de peuteropvang. Vervolgens zijn er afspraken gemaakt over het delen van de teamkamer met de BSO-ruimte, hoewel beide organisaties dit als suboptimaal beschouwen. Indien mogelijk kan worden onderzocht of de BSO-ruimte kan worden omgevormd tot een gedeelde atelier-/BSO-ruimte, met de realisatie van een nieuwe teamkamer in de uitbreiding van De Schatgraver. De architect wordt verzocht om hiervoor een voorstel te doen.

Atelierruimte

Er is ook de behoefte een extra groepsruimte te creëren die kan fungeren als een “*atelier*”, geschikt voor creatieve en technische activiteiten. Hier kunnen leerlingen in verschillende groepen werken aan vakken zoals wereldoriëntatie, cultuureducatie, tekenen, muziek, handvaardigheid en gezonde schoolactiviteiten. Na schooltijd kan deze ruimte mogelijk worden gebruikt door de buitenschoolse opvang.

Kantoor / flex. werkplek/ spreekkamer

In het huidige gebouw is een aanzienlijk tekort aan kantoor of werkplekken. Gezien basisschool de Schatgraver een ‘brede school’ is en een ‘Gezonde Basisschool van de Toekomst’ zijn er veel ambulante zorg- en welzijnspartners op de Schatgraver. De school heeft de voorkeur twee aanvullende kantoor/ flex. Werkplek/ spreekkamers te realiseren, waarvan een al is meegenomen binnen het domein bovenbouw. De ruimte dient geschikt te zijn individueel te werken en te overleggen met 6 tot 8 personen. Zo kunnen ze dienen voor individuele gesprekken met kinderen, als overlegplekken voor ambulante medewerkers of als werkplekken voor medewerkers van de school.

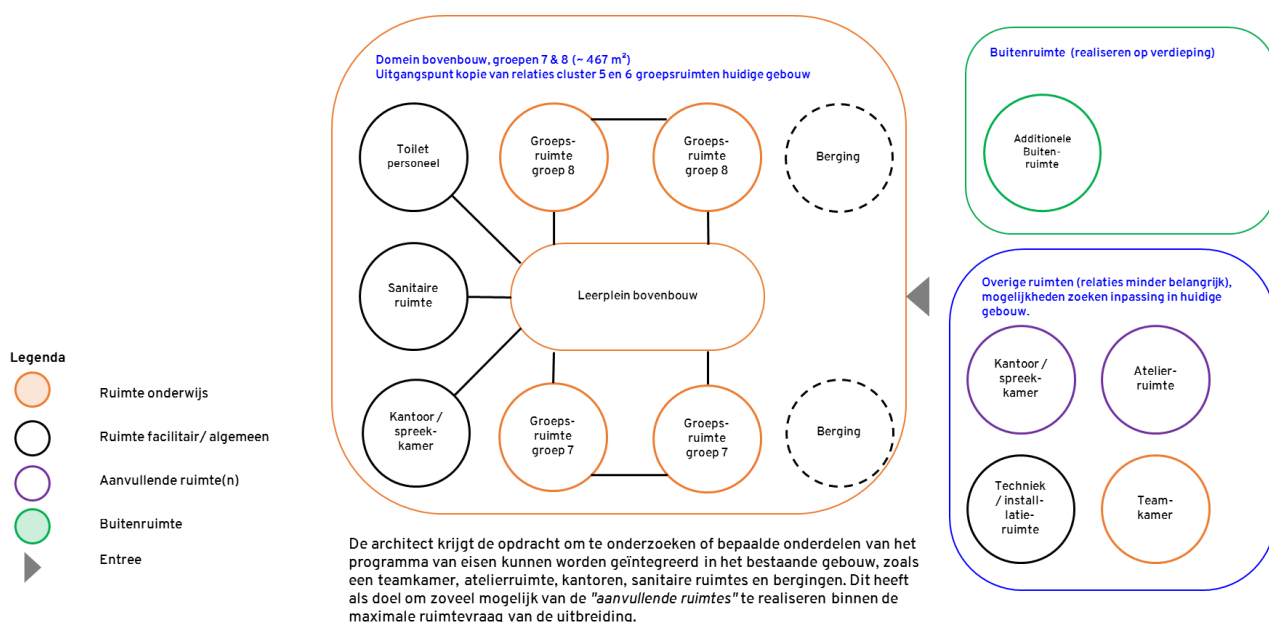
Facilitair

De meeste facilitaire ruimte(n) zijn al in het bestaande gebouw aanwezig. Het gebouw beschikt over voldoende (algemene) bergruimte, een grote techniekruimte en per verdieping een werkkast voor poetsmaterialen. Bovendien is er centraal in het gebouw een lift aanwezig. Onderzocht dient te worden of de techniek van de nieuwbouw mogelijk in de al aanwezige ‘*techniekruimte*’ in de kelder kan worden gerealiseerd om m² ruimtebehoefte ten goede te laten komen aan het onderwijs.

Daarnaast moet er door het gebouw voldoende *opbergruimte* aanwezig zijn. Waar mogelijk dienen slimme oplossingen worden gezocht door flexibele wandconstructies op de leerpleinen of in de groepsruimten. De *garderobes* voor de groepsruimten dient nabij de desbetreffende groepsruimte op het leerplein gerealiseerd te worden. Voor het personeel dienen er door het gebouw voldoende toiletten aanwezig te zijn. Gezien de uitbreiding met 100 – 140 leerlingen is het wenselijk een extra personeelstoilet te realiseren in het gebouw.

4.5 Relatieschema

In het Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen zijn de kwalitatieve, kwantitatieve en relationele eisen van de gewenste ruimten voor de uitbreiding van basisschool De Schatgraver benoemd. In onderstaand relatieschema zijn deze eisen vertaald in een ruimtelijke uitwerking. De relaties tussen de hoofdfuncties en ruimten van basisschool De Schatgraver zijn in onderstaande relatieschema (figuur 4-5) uitgewerkt, zie ook bijlage 3.



Figuur 4-5 Relatieschema uitbreiding basisschool de Schatgraver

De architect krijgt de opdracht te onderzoeken of bepaalde onderdelen van het programma van eisen kunnen worden geïntegreerd in het bestaande gebouw, zoals een teamkamer, atelierruimte, kantoren, sanitaire ruimtes en bergingen. Dit heeft als doel zoveel mogelijk van de "aanvullende ruimtes" te realiseren binnen de maximale ruimtevraag van de uitbreiding.

Het relatieschema is tevens terug te vinden in bijlage 3.

5 Technisch Programma van Eisen

De uitgangspunten op basis waarvan het Technisch Programma van Eisen voor basisschool de Schatgraver is uitgewerkt, zijn in dit hoofdstuk samengevat. Dit technische programma van eisen beschrijft de eisen op hoofdlijnen. De technische eisen die in dit hoofdstuk zijn geformuleerd zijn niet uitputtend. Tijdens het ontwerpproces wordt het Technisch Programma van Eisen op onderdelen nader uitgewerkt en gedetailleerd. Het Technisch PvE vormt een onlosmakelijk geheel met het Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen. Het geeft de generiek geldende eisen.

Het Technisch Programma van Eisen definieert de technische prestaties die worden verwacht van de nieuwbouw:

- De eisen zijn de uitgangspunten voor de ontwerpers, adviseurs en mogelijk ook mee-engineerende leveranciers, die bij het ontwerpproces betrokken worden.
- De eisen (uitgezonderd de wettelijke eisen) zijn richtinggevende gedragen resultaatverwachtingen. Tijdens de ontwerpfase wordt het programma geoptimaliseerd en kunnen alternatieven worden onderzocht binnen de gestelde resultaatsverwachtingen.

Specifieke eisen die samenhangen met de inrichting van ruimten (bijvoorbeeld aantal en exacte plaats van aansluitpunten elektra) worden niet in het Technisch Programma van Eisen beschreven. Aan de ontwerpende en bouwende partijen wordt overgelaten dit op basis van het programma en kwaliteitskader, in overleg met het ontwerpteam en gebruikers, adequaat in te vullen en daartoe met voorstellen te komen.

5.1 Randvoorwaarden Technische PvE

- Met het oog op de toekomst wordt aanbevolen om slechts constructieve/ dragende wanden toe te passen waar dit vanuit de specifieke functie noodzakelijk is.
- Bouwmaterialen dienen zoveel mogelijk demontabel, circulair en duurzaam te zijn.
- Het gebouw moet voldoen aan de beschreven duurzaamheidsambities, minimaal frisse scholen klasse B (waar niet mogelijk treden partijen in overleg) en de geldende duurzaamheidseisen.
- Het gebouw straalt duurzaamheid uit door passend materiaalgebruik en sluit goed aan op de esthetiek en stedenbouw van het bestaande bouwdeel.
- Voor alle ruimten voor de onderwijsvoorziening dienen de technische eisen van het 'Kwaliteitskader Huisvesting PO-onderwijs' van kenniscentrum Ruimte OK (2021, met update in 2023) in acht te worden genomen.
- In het ontwerp moeten de ontwerpende en bouwende partijen onderzoeken of een deel van de installaties kan worden ondergebracht in de grote techniekruimte in het souterrain van het gebouw.

5.2 Wet- en regelgeving

Het gebouw en de daarin aanwezige installaties dienen te voldoen aan de geldende eisen en (wettelijke) regelgeving. Voor het gebouw zijn de eisen welke gesteld worden door de

overheid, nutsbedrijven en brandweer van toepassing. Dit betreft minimaal de navolgende regelgeving:

- Wet op de ruimtelijke Ordening;
- Omgevingswet (2024);
- Wet op Primair Onderwijs (WPO).
- Gemeentelijke Bouwverordening en het bestemmingsplan;
- Besluit bouwwerken leefomgeving (Bbl) 2024
- Duurzaamheidswetgeving, o.a. BENG regelgeving en EPBD (energiebesparingsplicht);
- Bouwprocesbesluit, Bouwstoffenbesluit;
- Gemeentelijke eisen omtrent Duurzaam Bouwen;
- Gemeentelijke welstandseisen;
- Model- en gemeentelijke verordening voorzieningen huisvesting onderwijs;
- Gemeentelijke verordening kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen;
- Wet basisvoorziening kinderopvang (WBK);
- Eisen van de plaatselijke brandweer;
- Arbowet met bijbehorende uitwerking in beleidslijnen (+ Arbo-catalogus PO);
- Aan regelgeving gekoppelde normen Nederlands Normalisatie Instituut (NNI);
- Politiekeurmerk;
- Alle keuringsinstanties conform de Europese regelgeving, zoals ENEC-keur, met goedkeuring van het plaatselijke Nutsbedrijf en Waterschappen;
- Keuringsinstanties KEMA, TNO, VdE, Vds, etc.;
- HACCP;
- Voorschriften GGD;
- Het convenant gevelonderhoud (veiligheidsvoorzieningen, ARBO);
- Eisen aan inbraak en brandmeldinstallaties vanuit MARSH;

Het gebouw wordt zo ontworpen dat alle noodzakelijke vergunningen kunnen worden verkregen. Tevens mogen er geen wettelijke belemmeringen zijn het gebouw te kunnen gebruiken voor de beoogde functie.

5.3 Gebruiksveiligheid

De veiligheid in en rondom het gebouw moet voldoen aan alle basiseisen volgens het Besluit bouwwerken leefomgeving (opvolger van het Bouwbesluit) en de voorschriften van de verzekeringspartijen. Hierbij dienen de volgende aanvullende eisen/ aanbevelingen gehanteerd te worden:

- In het ontwerp dienen (sociaal) onveilige situaties te worden vermeden.
- De beglazing dient te voldoen aan NEN 3569:2018 - veiligheidsbeglazing.
- Alle deuren van gebruiksruidten (met uitzondering van bergingen, meterkasten, technische ruimten en toiletten) voorzien van smalle veiligheidsglasstrook of zijlicht.
- Nissen waar geen controle op mogelijk is dienen te worden vermeden. De mogelijkheid tot het beklimmen van gebouwdelen dient zoveel mogelijk beperkt te worden.

- Inrichtingselementen en installaties dienen zo te worden gepositioneerd en gedetailleerd dat ze geen verwondingen kunnen veroorzaken (met name zijn van belang: kapstokhaken, radiatoren, vensterbanken).
- Brandslanghaspels inbouwen.
- Wanden in de ruimten met de functies leren en spelen dienen tot minimaal 1,4m glad, afneembaar en stootvast te zijn. Wanden mogen i.v.m. CARA geen stof bevatten.
- Toepassen van vingersafe-strips op alle deuren bij de onderbouw (onderwijs, kinderopvang en peuteropvang).
- De deurklinken bij de peuteropvang dienen 1,5m hoog geplaatst te worden of voorzien te zijn van een draaiknop.
- De kranen met warmwater, die toegankelijk zijn voor kinderen, beschikken over een temperatuurbegrenzing ter voorkoming van verbrandingsgevaar.
- De kranen, die toegankelijk zijn voor kinderen, beschikken onder de wasbak over een ballofix of soortgelijke snel te bedienen afsluiter.

5.4 Duurzaamheidseisen

Energetische duurzaamheid

Het uitgangspunt voor de ontwerpende partijen is dat de uitbreiding van het gebouw dat voldoet aan de eisen uit de Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG) regelgeving (NTA-8800) en de erkende maatregelenlijst (EML). In de ontwerpfase dienen echter ook de mogelijkheden verkend te worden om op enkele vlakken het ambitieniveau mogelijk te verhogen, met een raming van de bijkomende investeringen. De opdrachtgever zal op basis van deze gegevens beslissen of het ambitieniveau verhoogd wordt. Bij oplevering dient een oplevertoets te worden uitgevoerd, waarbij wordt gecontroleerd of de energiebesparende maatregelen daadwerkelijk zijn uitgevoerd.

Materiaalgebruik

Voor het materiaalgebruik wordt gestreefd naar onderhoudsarme materialen met een zo laag mogelijke belasting op het milieu. In de ontwerpfase wordt onderzocht in welke mate een meetbare classificatie kan worden behaald (bijv. NIBE-systematiek). Er wordt geen duurzaamheidslabel voorgeschreven (bijv. BREEAM, LEED). Een label impliceert naast hogere bouwkosten ook een extra administratieve last, hetgeen onwenselijk wordt geacht. Toegankelijkheidseisen worden conform Besluit Bouwwerken Leefomgeving aangehouden.

5.5 Algemene eisen / bouwfysische eisen

Uitgangspunt vanuit het IHP is een gasloos, Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG). Het ontwerpteam krijgt de opdracht om dit niveau waar mogelijk te verhogen naar een Energie Neutraal Gebouw (ENG). Hierbij worden de eventuele bijkomende investeringskosten afgewogen tegen de meerwaarde en financiële voordelen op lange termijn.

Voor een optimale leer- en werkomgeving moeten binnenklimaat, akoestiek, verlichting, daglicht en veiligheid goed zijn. ISSO (het kennisinstituut voor de installatiesector) heeft een ambitieprofiel neergelegd op het gebied van luchtkwaliteit, thermisch niveau, visueel en akoestisch comfort en energie. Frisse Scholen klasse B wordt als minimale comforteis

opgelegd voor de gehele uitbreiding van het schoolgebouw. Indien blijkt dat dit technisch of financieel niet haalbaar is, is het van belang om eerst in overleg te treden alvorens hiervan af te wijken. Alternatieven dienen zorgvuldig te worden onderzocht voordat een beslissing wordt genomen.

Thema	Frisse scholen klasse
	ambitieniveau
Energie	Klasse B
Lucht (ventilatie)	Klasse B
Lucht (overig)	Klasse B
Temperatuur	Klasse B
Licht	Klasse B
Geluid	Klasse B

5.6 Bouwkundige eisen

De structuur dient dermate ontworpen te zijn, dat het gebouw op een eenvoudige wijze aanpasbaar is aan wijzigend ruimtegebruik in de toekomst. Denk hierbij aan minimaal gebruik van dragende (binnen)wanden, eenvoudig verplaatsbare binnenwanden, bereikbaarheid en aanpasbaarheid van installaties, etc.

Bovendien is het van belang om extra aandacht te besteden aan modulair bouwen. Vanwege de beperkte bouwplaats en de noodzaak om de overlast voor het onderwijs tot een minimum te beperken, is het streven naar een bouwmethode met een zo kort mogelijke bouwtijd. Dit zal in een later stadium verder worden uitgewerkt.

De daken van de uitbreiding worden zoveel mogelijk uitgevoerd als groendaken, ten behoeve van het bufferen van regenwater en het beperken van de opwarming van het gebouw in de zomer. Tevens dient een deel van het dak mogelijk ingericht te worden als speelterrein. De 'groene daken' kunnen dan ook als spelelementen worden ingericht. Ter plaatse van PV-panelen is dit niet altijd mogelijk. Hang- en sluitwerk wordt standaard uitgevoerd in inbraakwerendheidsklasse 2 als deze noodzakelijkerwijs moet worden aangepast.

5.7 Elektrotechnische eisen

De huidige basisschool de Schatgraver heeft al een hoofdaansluiting, het 'verzwaren' van deze aansluiting is wellicht niet mogelijk. De bestaande elektra-aansluiting van de school wordt benut, hoewel het mogelijk is dat deze aansluiting moet worden opgeplust. Bij aanvang van de ontwerpfase zal dit nader onderzocht moeten worden. Vanwege netcongestie is het essentieel om (indien noodzakelijk) tijdig een verzwaring aan te vragen, om bouwvertraging

te voorkomen. Mede in het kader van de BENG-eisen dient te worden onderzocht in welke omvang duurzame energiebronnen zoals PV-panelen dienen te worden toegepast.

Ten behoeve van de in het gebouw te plaatsen aanvullende voorzieningen zoals koffieautomaten, geluidsinstallaties, projectiemogelijkheden worden voedingen, wandcontactdozen, noodstoppen en data-aansluitpunten voorzien. Op het buitenterrein worden o.a. aansluitingen gemaakt voor buitenevenementen. Deze wensen worden in de ontwerpfase door de partners en gebruikers aangegeven. In het ontwerp dient men rekening te houden met maximale belastingen en voldoende reserves hiervoor. Alle verlichting wordt uitgevoerd in energiezuinige Ledverlichting. Het verlichtingsplan wordt in samenspraak met de gebruikers uitgewerkt en gedetailleerd.

Wandcontactdozen algemeen

Het precieze aantal wandcontactdozen en de plaats daarvan wordt bepaald in de ontwerpfase, een en ander conform de daarvoor geldende normen. De wandcontactdozen worden uitgevoerd als kinderveilige inbouwdozen en voorzien van randaarde. Het toepassen van wandgoten in specifieke ruimten (kantoorruimten) kan als optie worden opgenomen. In de pantry's zijn aansluitingen voorzien voor: vaatwasser, magnetron, koelkast en koffieautomaat. Elektrische aansluitpunten voor de lichtinstallatie die bij optredens/evenementen wordt gebruikt. Uitschakelbare wandcontactdozen aan gevel speelplaats voorzien.

Wandcontactdozen groepsruimten

Alle data aansluitingen in groepsruimten dienen per aansluiting over 3 wandcontactdozen te beschikken. Data aansluitingen buiten deze ruimten kunnen voorzien worden van 2 wandcontactdozen per aansluiting. Ten behoeve van digiborden en beamers, dient in iedere groepsruimte een wandcontactdoos in het plafond gemonteerd te worden. De exacte locatie wordt in overleg met de eindgebruikers bepaald.

5.8 Werktuigbouwkundige eisen

De nieuwe installaties worden bij voorkeur aangesloten op het al bestaande netwerk aan installaties. Per ruimte kan de temperatuur met enkele graden worden bijgesteld door de gebruikers. De ventilatie wordt volledig centraal geregeld op basis van CO₂-metingen. Uiteraard is het altijd mogelijk om bijkomend te ventileren door het openen van ramen (spuilen).

6 Programma van eisen buitenruimte

Het buitenterrein is integraal onderdeel van het programma van eisen van basisschool de Schatgraver. In dit hoofdstuk worden de eisen ten aanzien van de buitenruimte beschreven. Dit omvat enerzijds de algemene eisen waaraan de buitenruimte moet voldoen en anderzijds eisen omtrent mobiliteit (parkeren, stallen fietsen e.a.).

6.1 Uitgangspunten buitenruimte

- In het ontwerp moet worden gewaarborgd dat de buitenruimte van de peuteropvang en kinderdagopvang behouden blijft. Als het echter noodzakelijk blijkt dat door de uitbreiding van basisschool De Schatgraver buitenruimte van de peuteropvang/kinderdagopvang verloren gaat, moet dit volledig worden gecompenseerd volgens de wettelijke eisen van het Kwaliteitskader Kinderopvang.
- De uitbreiding van het gebouw en de huisvesting van 100 tot 140 kinderen mogen geen negatieve invloed hebben op de kwaliteit van de buitenruimte. Tijdens de ontwerpfase moeten de mogelijkheden voor het creëren van extra buitenruimte op het dak worden onderzocht.
- Het minimaal handhaven van de huidige verkeer- en parkeersituatie is het uitgangspunt.
- De verkeerssituatie rondom het gebouw is moeilijk. De gemeente Landgraaf dient een verkeerskundig onderzoek uit te voeren om de verkeerssituatie te verbeteren.
- Daarnaast is het noodzakelijk om de parkeerfaciliteiten in de omgeving, zoals bijvoorbeeld de garage bij winkelcentrum Schaesberg, beter te benutten. Ook moet het gebruik van alternatieve vervoersmiddelen zoals lopen en fietsen worden gestimuleerd.
- In het ontwerptraject dient er extra aandacht te zijn voor privacy van omwonenden in relatie tot de buitenruimte/ gebouw.
- Aandacht voor geluidsoverlast naar de omgeving in verband met intensief gebruik.

6.2 Visie op de buitenruimte

In het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst wordt veel belang gehecht aan een rijke leeromgeving, waarbij de buitenruimte een cruciale rol speelt. De buitenruimte is zo ontworpen dat *samenwerking, beweging en (groen)educatie* centraal staan.

De buitenruimte is over het algemeen zo ingericht dat het verschillende mogelijkheden biedt voor zowel geplande educatieve activiteiten als spontane ontdekkingen, waarbij de volgende kenmerken verwacht kunnen worden:

- Buitenruimte op het dak: De buitenruimte voldoet aan de minimeisen volgens de verordening Ond. Maar voor het bieden van kwalitatief goed buitenonderwijs dient door het toevoegen van 4 groepen met 100 tot 140 leerlingen de buitenruimte mogelijk uitgebreid te worden op het dak. De buitenruimte dient ten alle tijden veilig

te zijn. De buitenruimte dient de leerlingen de mogelijkheid te geven en te stimuleren meer te bewegen. Verder geldt voor zowel de buitenruimte op het dak als de huidige buitenruimte dat het thematisch dient te zijn. De ruimtes stimuleren leerlingen diverse activiteiten uit te voeren. Op het dak is ruimte voor rustige activiteiten, achter de school worden bijvoorbeeld balsporten en spelen gestimuleerd en voor de school is ruimte vrij te bewegen en zijn groenvoorzieningen gerealiseerd.

- Openbare ruimte: In het kader van het principe van de Gezonde Basisschool van de Toekomst wordt er als onderdeel van het onderwijsprogramma ook vaker uitgeweken naar groene omgevingen in de buurt, zoals het bos.
- Tussenschools: Passend bij het principe van de school (GBT) blijven de leerlingen in de middagpauze op school (TSO). Daarbij is het van belang dat het buitenterrein van voldoende grootte is door het veelvuldige gebruik ervan.



Figuur 6-1 Voorbeelden van mogelijkheden buitenruimte op het dak

6.3 Speelterreinen

Speelterrein onderwijs

Voor de basisschool zal door de uitbreiding de omvang van het huidige speelterrein afnemen, terwijl het aantal leerlingen toeneemt. Door het realiseren van buitenruimte op het dak kan dit mogelijk (deels) gecompenseerd worden. De modelverordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Landgraaf (2020) geeft het advies dat de buitenruimte van een school in het primair onderwijs minimaal voldoet aan de daarvoor geldende minimum eisen. Deze luidt $600 \text{ m}^2 + (3 * (L - 400))$. Voor 460 leerlingen betekent dat een ruimtebehoefte voor buitenruimte $600 \text{ m}^2 + (3 * (460 - 400)) = 780 \text{ m}^2$.

Echter, de afmetingen uit de verordening zijn zeer beperkt en sluiten niet aan bij het onderwijsconcept van de Schatgraver, GBT en gaan uit van absolute minimale afmetingen. Met het huidige terrein wordt voldaan aan de minimale afmetingen, maar sluiten de normen uit het kwaliteitskader beter aan op het onderwijsconcept. Het streefdoel is minimaal 5 m^2 per leerling. Dit zou inhouden een buitenterrein van minimaal $460 * 5 \text{ m}^2 = 2.300 \text{ m}^2$. Vanwege die reden is het noodzakelijk buitenruimte op het dak te realiseren.

Bij de situering dient rekening te worden gehouden met bezonning en bescherming tegen de wind. Aandacht dient besteed te worden aan de veiligheid en toegankelijkheid van het speelterrein en de speeltoestellen. Er dienen in en buiten het gebouw geen omstandigheden te worden gecreëerd die uitnodigen tot gevaarlijke situaties. Bij het toepassen van verharding dient deze uitgevoerd te worden in een dichte onderhoudsvriendelijke verharding die voorzien is van afwatering, dient goed begaanbaar te zijn en geen onnodig gevaar op te leveren voor de kinderen. Onder en rondom speeltoestellen is zachte kindvriendelijke verharding aanwezig.

Een (afsluitbare) berging dient gerealiseerd te worden voor buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud). Deze berging dient direct bereikbaar te zijn vanuit het speelterrein. Deze wordt gecombineerd met de peuteropvang.

Speelruimte peuteropvang/ kinderdagopvang

De huidige buitenruimte van peuteropvang en kinderdagopvang dient geborgd te blijven.

6.4 Eisen buitenruimte

In de buitenruimte is ruimte voor uitdagende speelgelegenheden en wordt bewegen gestimuleerd vanuit het principe *Gezonde Basisschool van de Toekomst*. Vanuit het gebouw is zicht op het buitenterrein. Binnen en buiten vormen één geheel en zijn integraal met elkaar verbonden. De speelterreinen zijn voorzien van voldoende groen en sluit aan bij de ambities van het onderwijs en stichting MOVARE. Fietsenstallingen en (tijdelijke) autoparkeerplaatsen dienen te voldoen aan de CROW-richtlijnen, het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en het geldende Actieplan Fiets Parkstad Limburg (2010).

6.5 Parkeernormen en fietsenstalling

Op dit moment wordt de huidige verkeerssituatie en beschikbare parkeergelegenheden, op piekmomenten bij halen en brengen, als onvoldoende beoordeeld. Voorafgaand aan het in overweging nemen van de onderstaande aanvullende eisen, is het aan te bevelen dat de gemeente onderzoek doet naar het verbeteren van de huidige parkeer- en verkeerssituatie in relatie tot de uitbreiding van de Schatgraver.

Met de uitbreiding van 4 groepen in basisschool De Schatgraver zal de druk op het verkeer en parkeren toenemen. Een grondige evaluatie van deze situatie door een verkeersdeskundige van de gemeente is aan te raden in een later stadium.

In onderstaande worden vanuit de normen de kaders geschetst.

Parkeren van Auto

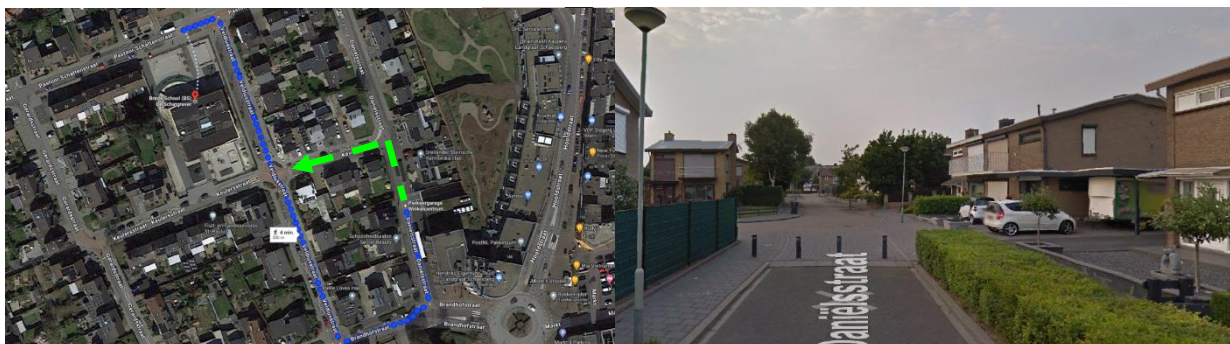
Voor het parkeren van auto's van medewerkers en bezoekers dienen voldoende permanente parkeerplaatsen aanwezig te zijn. De parkeerplaatsen dienen te voldoen aan de CROW-normen en de nota Gemeentelijk Verkeers- en Vervoersplan Landgraaf. In de nota zijn de parkeernormen opgesteld voor zowel auto's als fietsen. De *parkeerbehoefte* wordt bepaald door middel van het aantal eenheden per functie te vermenigvuldigen met de parkeernorm. Daarin worden de volgende regels gehanteerd:

Hoofdgroep onderwijs					
Functie	CROW	Landgraaf	Eenheid	Aandeel bez.	Opmerking
Crèche/peuterspeelzaal/KDV	1,3-1,5	1,5	100 m ² bvo	0%	Exclusief kiss & ride
Basisonderwijs	0,5-1,0	0,8	Leslokaal		Exclusief kiss & ride
Middelbare school	3,9-5,9	5,0	100 lln.	11%	Bezoekers zijn lln.
Beroepsonderwijs	4,8-6,8	5,0	100 lln.	7%	Bezoekers zijn lln.
Beroepsonderwijs	8,7-12,7	9,0	100 studenten	72%	Bezoekers zijn stud.
Avondonderwijs	5,8-7,8	6,0	100 studenten	95%	Bezoekers zijn stud.

Functie	Aantal	m ²
Parkeren onderwijs	14	350 m ²
Parkeren peuteropvang/kinderopvang	5	125 m ²
Subtotaal parkeren (al aanwezig openbaar)		475 m ²
Totaal buitenruimte		475 m ²

Dit houdt in dat minimaal $((13+4) \times 0,8 =)$ **14 parkeerplaatsen** aanwezig dienen te zijn voor het personeel. Per parkeerplaats wordt een oppervlakte van 25 m² gehanteerd. Dit betekent een minimale totale oppervlakte van **350 m²** aan parkeerplaatsen voor auto's. Aanvullend dient er

$((291/100) * 1,5 =) 5$ parkeerplaatsen voor de peuteropvang/ kinderdagopvang aanwezig te zijn, met een oppervlakte van 125 m². Momenteel zorgt de verkeerssituatie met name op piekmomenten voor problemen, personeel wordt zoveel mogelijk aangemoedigd om elders te parkeren (bij voorkeur bij de parkeergarage bij de winkelcentrum Schaesberg). Een mogelijke oplossing zou kunnen zijn dat ook bezoekers in de dichtstbijzijnde parkeergarage parkeren bij winkelcentrum Schaesberg.



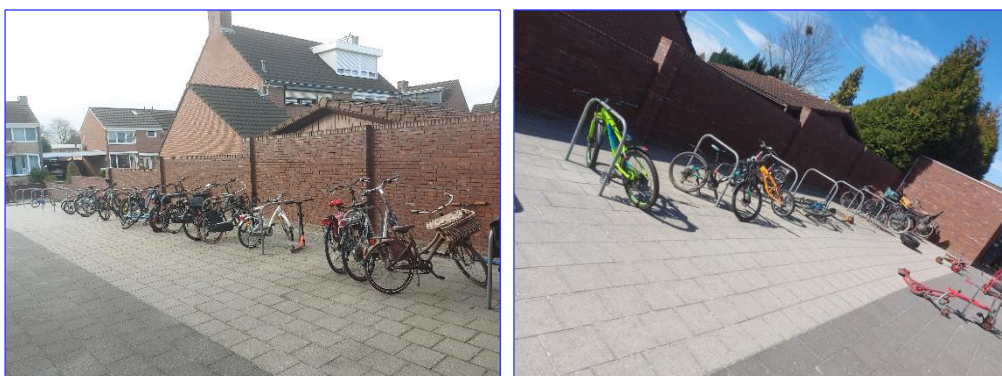
Figuur 6-2 Looproute vanuit parkeergarage winkelcentrum Schaesberg naar de school.

Door middel van het volgen van de groene pijl zijn de bezoekers binnen 1 á 2 minuten lopen op school aanwezig. Echter, tijdens het ontwerpproces dient in samenspraak met de gemeente Landgraaf onderzocht te worden op welke wijze parkeren in de openbare ruimte plaats kan vinden. Hiervoor kan bovendien gekozen worden voor een participatietraject met omwonenden.

Stallen van Fietsen

Ten behoeve van het stallen van fietsen door medewerkers, kinderen en bezoekers dient voldoende fietsenstallingen op het terrein geplaatst te worden. Deze fietsenstalling dienen dusdanig gesitueerd te worden dat de verkeersveiligheid niet in het geding komt en dat toezicht vanuit het gebouw mogelijk is. Vanwege de verkeersveiligheid moet de toegang voor fietsers en auto's gescheiden zijn. Oplaadmogelijkheid voor elektrische fietsen zijn gewenst bij de fietsenstallingsplaatsen voor volwassenen (bezoekers & medewerkers). Het Actieplan Fiets Parkstad Limburg (2010) en het kwaliteitskader onderwijs hanteren geen normen voor het personeel dat fietsend naar school gaat. Toch luidt het advies rekening te houden met eventuele fietsenstallingplaatsen voor het personeel en bezoekers.

De fietsenstallingen dienen te voldoen aan de CROW-normen, het Actieplan Fiets Parkstad Limburg (2010) en het kwaliteitskader onderwijshuisvesting.



Figuur 6-3 Huidige situatie fietsparkeerplaatsen op hoofdlocatie basisschool de Schatgraver (zonder (overdekte) stalplekken voor personeel en rommelige stalplekken voor leerlingen).

Voor de *fietsparkeernormen* gelden de volgende richtlijnen:

	Eenheid	Richtlijn # fietsparkeerplaatsen	Toelichting: kies ondergrens bij ...
Onderwijsinstellingen			
Kinderdagverblijf	10 kinderen	1 – 3	Grote ‘bovenwijkse’ functie
Basisschool	100 leerlingen	30 – 40	
Voortgezet onderwijs	100 leerlingen	60 – 70	Perifere ligging en sterke OV concurrentie
Hoger onderwijs	100 studenten	40 – 60	

Voor het aantal fietsenstallingen betekent dit minstens $(460/100 =) 4,6 \times 30 \text{ á } 40 =$ **tussen de 138 en 184 fietsenstallingen** en een oppervlakte tussen de **110 en 147 m²**. Voor de peuteropvang komen de normen neer op een aantal van **2 en 5** fietsenstallingen, oftewel totaal aanvullend **112 en 151 m²**. Momenteel beschikt de school over **ongeveer 87 m²** aan fietsenstallingplaatsen. Dit zorgt ervoor dat in de nieuwe situatie meer fietsenstallingplaatsen gerealiseerd dienen te worden.

Op basis van het kwaliteitskader onderwijs en het Actieplan Fiets Parkstad Limburg (2010) dient de buitenruimte en fietsenstalling een minimale oppervlakte van **2.412 m²** te hebben.

Het totale huidige ruimteprogramma buitenruimte is onderstaand weergegeven.

Functie	Aantal	m ²
Speelruimte onderwijs (huidige buitenterrein)	Onder- en middenbouw	1.980 m ²
Speelruimte Peuteropvang	KDV/PSZ	214 m ²
Fietsenstalling leerlingen de Schatgraver		87 m ²
Fietsenstalling peuteropvang		- m ²
Totaal buitenruimte		2.281 m²

Functie	Aantal	m ²
Kwaliteitskader onderwijs 5 m ² per leerling	460 leerlingen	2.300 m ²
Speelruimte onderwijs (huidige buitenterrein)	Onder- en middenbouw	1.980 m ²
Extra fietsenstalling onderwijs & opvang	151 m ² – 87 m ² =	64 m ²
<i>Minimale eis a.d.h.v. verordening onderwijs</i>		780 m ²
Extra buitenruimte realiseren op dak		~ 320 m²

Volgens de normen van het kwaliteitskader wordt een optimale buitenruimte van $(460 \times 5 \text{ m}^2 =)$ **2.300 m²** aanbevolen. Dit overstijgt aanzienlijk de vastgestelde omvang van **780 m²** volgens de modelverordening voorzieningen huisvesting onderwijs van de gemeente Landgraaf (2020 Het is echter belangrijk op te merken dat de afmetingen in deze verordening absolute minimale vereisten zijn en niet in lijn liggen met het onderwijsconcept van de Schatgraver en GBT.).

Hoewel het huidige terrein ruim voldoet aan de minimale afmetingen, is het belangrijk om te benadrukken dat het verzorgen van hoogwaardig buitenonderwijs vaak vereist dat de afmetingen van het kwaliteitskader als leidraad worden gebruikt. In dit geval blijkt de buitenruimte ongeveer 320 m² te klein te zijn, wat aandacht verdient, vooral gezien het onderwijsconcept van de Schatgraver en GBT.

Het is daarom te aan te bevelen, gezien de beperkingen van de huidige locatie, bij het ontwerp van de uitbreiding en aanpassing van de buitenruimte te onderzoeken of en waar de realisatie van extra buitenruimte mogelijk is. Hierbij is de realisatie van buitenruimte op het dak een mogelijke optie. Het definitieve ontwerp van het buitenterrein (op het dak) moet echter zorgvuldig worden afgestemd op de technische mogelijkheden en het architectonisch ontwerp.

Bijlagen

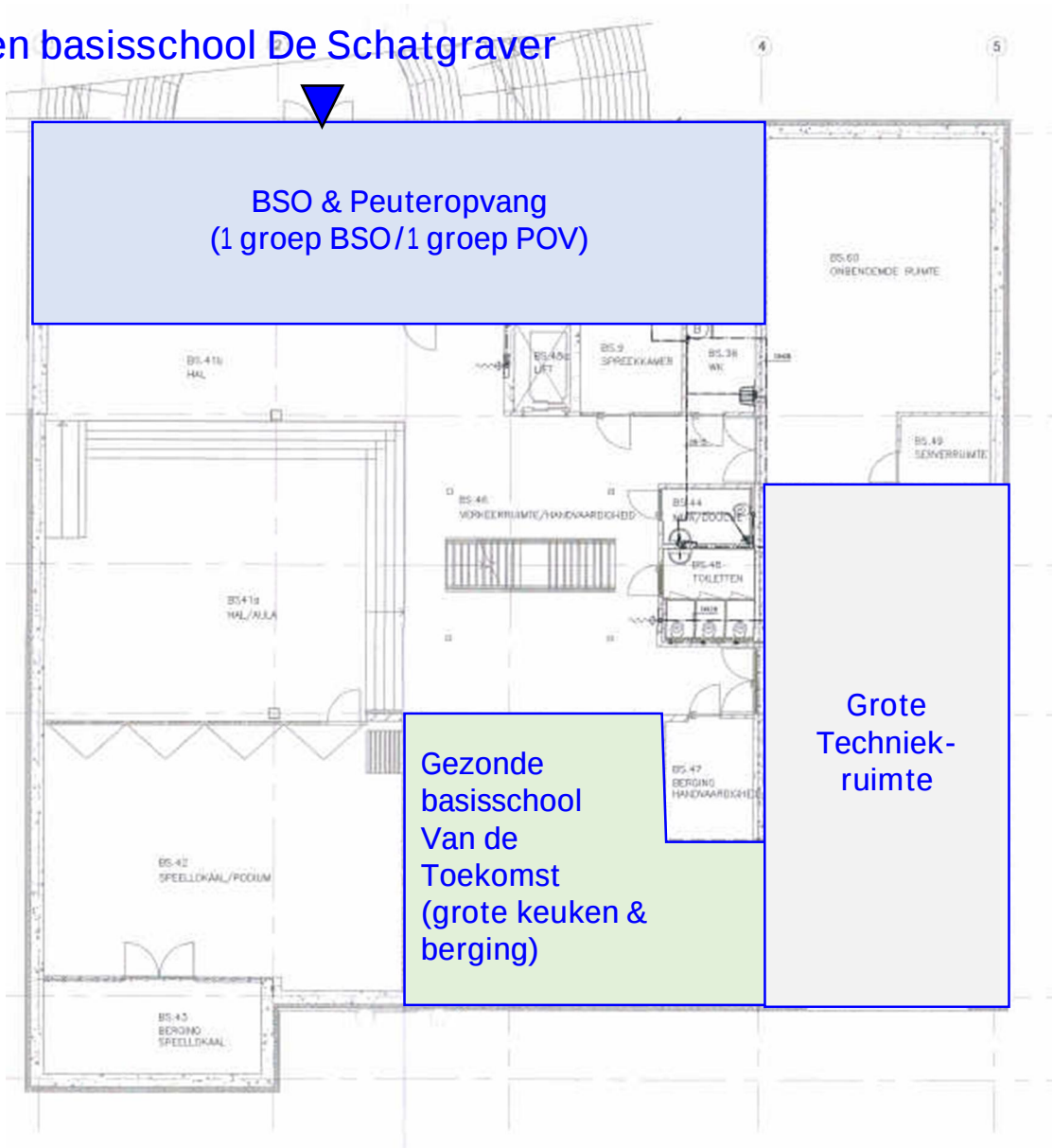
Bijlage 1 Bouwtekeningen basisschool De Schatgraver

Bijlage 2 Integraal ruimtelijk Programma van Eisen voor de uitbreiding

Bijlage 3 Relatieschema uitbreiding basisschool de Schatgraver

Bijlage 1: Plattegronden basisschool De Schatgraver

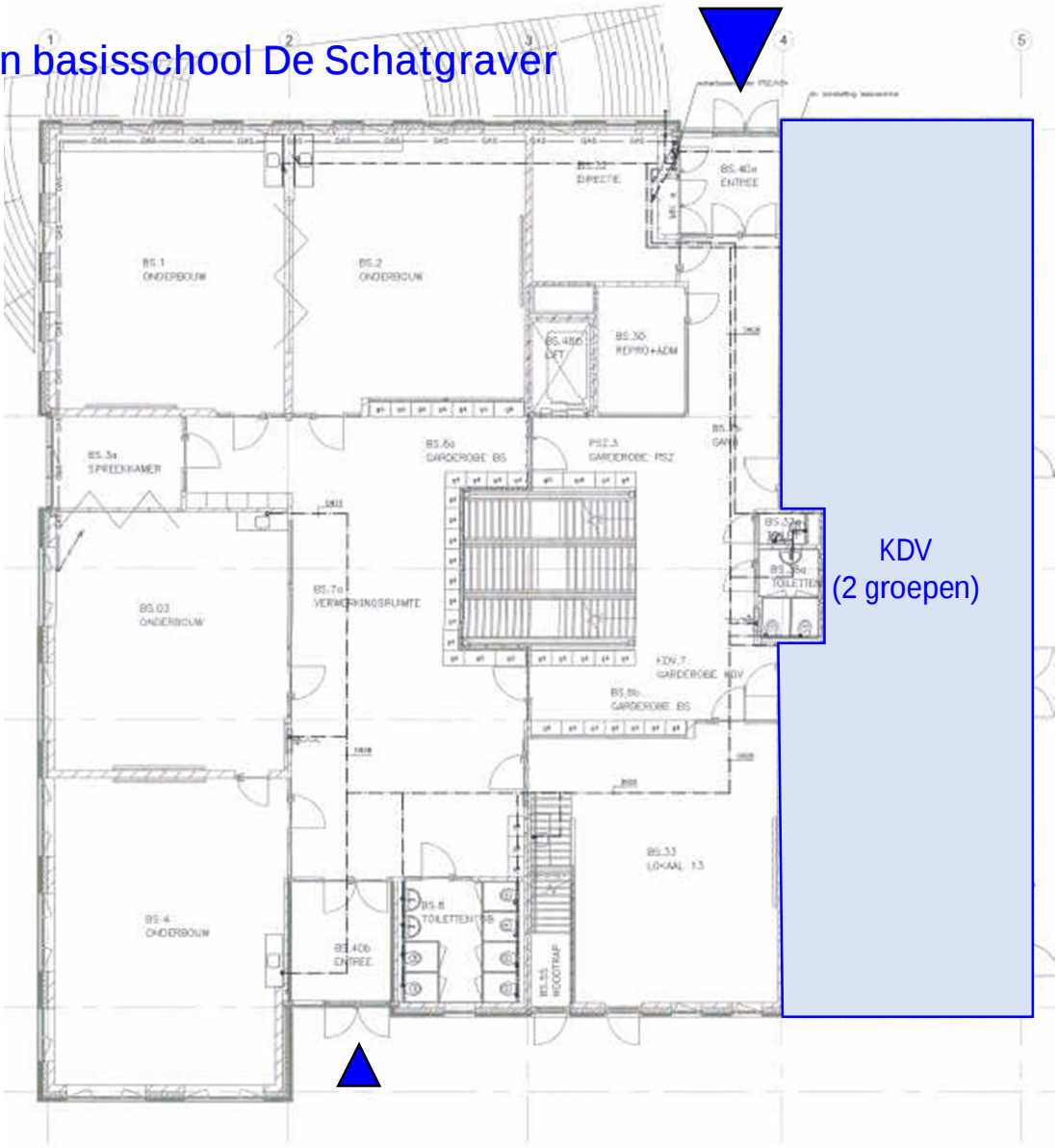
R—O



Souterrain (-1)

Bijlage 1: Plattegronden basisschool De Schatgraver

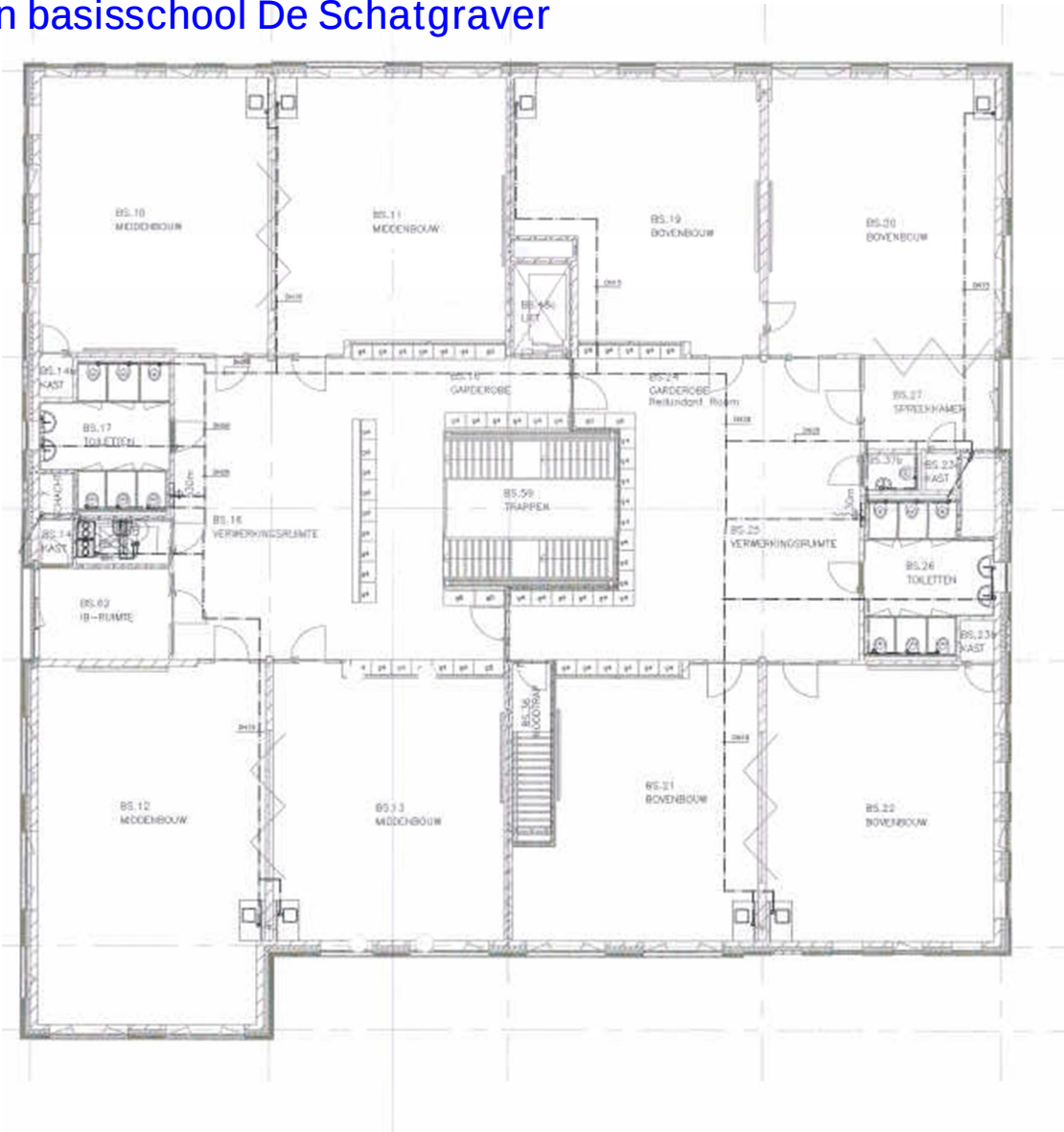
R—O



Begane Grond (0)

Bijlage 1: Plattegronden basisschool De Schatgraver

R—O



Verdieping (+1)

Bijlage 2: Ruimtelijk PvE & aanvullende ruimten uitbreiding de Schatgraver

18-4-2024

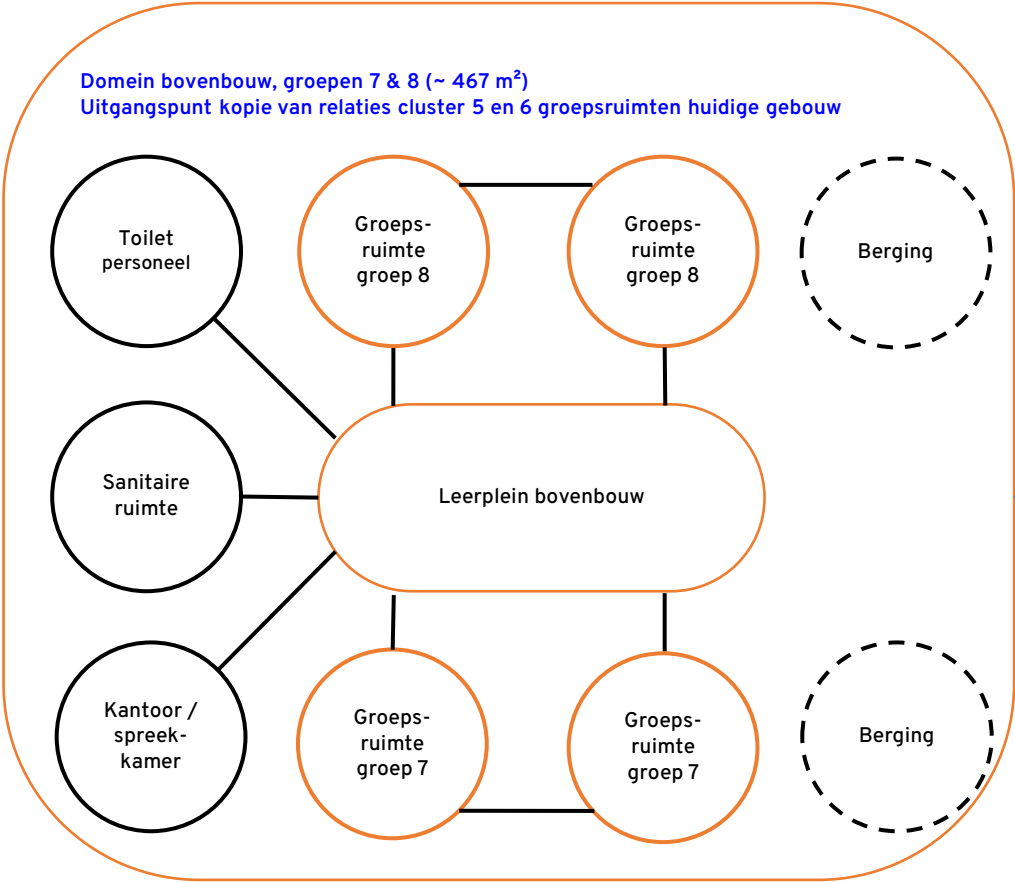
Uitgangspunten

- leerlingenprognose circa 460 leerlingen, integrale ruimtebehoefte 594 m², zie leerlingenprognose 2024 & berekening in paragraaf 4.2.
- school is een gezonde school van de toekomst (70m² extra al in gebouw aanwezige ruimte, zie berekening paragraaf 4.2).
- 70 m² extra in huidige gebouw aanwezig i.v.m. grote techniekruimte.
- Inpassing dependance bovenbouw, twee groepen 7, twee groepen 8. 1,30
- Mogelijkheden realiseren van volledig 'aanvullende ruimte(n)' door intern optimaliseren van gebouw door architect te onderzoeken.

nr.	Ruimte benaming	aantal	m² nvo	totaal m² nvo	totaal m² bvo	Opmerking
L.01	Groepsruimten cluster 7 - 8	4	64	256	333	Minimaal 2m² per leerling en 4m² per leerkracht; unitgericht werken. Middels een schuifwand dienen twee groepsruimte(n) 7-7 / 8-8 met elkaar verbonden te kunnen worden.
L.02	Leerplein bovenbouw	1	60	60	78	Leerplein voor max. circa 120 leerlingen (min. 0,5 m² per leerling)
L.03	Teamkamer	1	60	60	78	Maximaal 30 personen onderwijs & kindpartners gelijktijdig aanwezig 2 m² per medewerker
L.04	Sanitaire ruimte bovenbouw	1	12	12	16	Over het leerdomein 1 sanitaire unit (3 jongens en 3 meiden incl. voorruimte)
L.05	Toiletten personeel	1	3	3	4	Verspreid door gebouw, per verdieping minimaal 1
L.06	Berging	2	8	16	21	Minimaal 1 m² per 4 leerlingen - kleine bergruimte bij groepsruimte, overige spullen opbergen in centrale berging (kelder), onderzoeken realiseren deels in hoge kastenwanden in groepsruimte(n) - per 2 groepsruimten 1 berging.
L.07	Kantoor / Spreekkamer personeel / ambulante begeleiding	1	12	12	16	1 werkplek, Spreek/ -werkplek, overlegruimte 6-8 personen.
Subtotaal leerdomein bovenbouw					545	
Aanvullende ruimte(n)						
A.01	Atelierruimte	1	49	49	64	Minimaal 2m² per leerling en 4m² per leerkracht.
A.02	Kantoor / Spreekkamer personeel / ambulante begeleiding	1	12	12	16	1 werkplek, Spreek/ -werkplek, overlegruimte 6-8 personen, tevens voor leerlingen
Subtotaal Werkomgeving en facilitair					79	
Faciliteit:						
F.04	Werkkast	0	3	0	0	Verspreid door gebouw, per verdieping minimaal 1 - huidige aantal handhaven
F.05	Berging	0	10	0	0	Algemene berging, gebruik maken van bestaande bergruimten in het gebouw
F.06	Techniekruimte	1	12	12	16	Technische ruimte en schachten
Subtotaal Werkomgeving en facilitair					16	
Totaal				492 m² nvo	640 m² bvo	
Integrale ruimtebehoefte o.b.v. 460 leerlingen (zie berekening H.4)					594 m² bvo	-46 m² bvo

Legenda

-  Ruimte onderwijs
-  Ruimte facilitair/ algemeen
-  Aanvullende ruimte(n)
-  Buitenruimte
-  Entree



De architect krijgt de opdracht om te onderzoeken of bepaalde onderdelen van het programma van eisen kunnen worden geïntegreerd in het bestaande gebouw, zoals een teamkamer, atelierruimte, kantoren, sanitaire ruimtes en bergingen. Dit heeft als doel om zoveel mogelijk van de "aanvullende ruimtes" te realiseren binnen de maximale ruimtevraag van de uitbreiding.

