

Bijlage 2 - Inleiding Campus Esserberg

Op de huidige locatie van het Maartenscollege in Haren zal een campus gerealiseerd worden met internationaal en tweetalig onderwijs. Een toekomstbestendige onderwijsvoorziening waarbij de Groningse Schoolvereniging (GSV) en het Maartenscollege met de International School Groningen (ISG) samen een plek vormen die uniek is voor Noord Nederland. Het primair en voortgezet onderwijs wordt versterkt met kinderopvang (SKSG) en bewegingsonderwijs (sport 050). Een prachtige plek voor 0 tot 18 jaar.

Aanleiding

Voor de GSV is de verplaatsing naar deze locatie een oplossing voor een structureel ruimtetekort op de huidige hoofdlocatie in Helpman. De leerlingen zijn momenteel verspreid over meerdere locaties in Groningen Zuid en het is een sterke wens om met alle leerlingen samen op één locatie gehuisvest te zijn. Het Maartenscollege en ISG (Stichting Carmel) zien een grote kans op synergie met de GSV als nieuwe burens, zowel onderwijsinhoudelijk als in huisvesting. Daarnaast is het voor Stichting Carmel een oplossing voor de zo noodzakelijke adequate huisvesting. Met de samenwerking tussen beide scholen wordt nadrukkelijk méér beoogd dan oplossingen voor huisvesting alleen. Door de samenwerking op één locatie vorm te geven als een campus inclusief kinderopvang en sportvoorzieningen, kan een grote kwaliteitsverbetering worden gerealiseerd. Vanuit het bedrijfsleven wordt ook aangegeven dat een onderwijsvoorziening zoals hier beoogd wordt, echt wordt gemist in de regio.

Kernpartijen

Dit document heeft tot doel een zo goed mogelijke achtergrond te bieden bij de voorliggende ontwerpopgave voor het realiseren van de campus. Alle perspectieven zijn hierin verwerkt. Vanuit het onderwijs maar ook vanuit op de locatie aanwezige cultuurhistorische en ecologische belangen. Er zijn veel raakvlakken met de omgeving: met omwonenden, sportpark Esserberg en de Rijksstraatweg. Alles wordt steeds integraal benaderd.

Meer informatie over de betrokken kernpartijen op de campus is te vinden op hun websites:

[SKSG Preschool](#)

[Groninger School Vereniging \(GSV\)](#)

[Maartenscollege](#)

[International School Groningen \(ISG\)](#)

[Sport 050](#)

Nadrukkelijk is ook de gemeente Groningen een belangrijke kernpartij. De afdelingen verkeer, ecologie, groen, cultuurhistorie en het Atelier Stadsbouwmeester (ASBM) zijn intensief betrokken.

Gedeelde waarden

Door alle bij deze opgave betrokken kernpartijen zijn thema's en ambities genoemd die van belang zijn voor de realisatie van de campus en het traject daar naartoe. Dit heeft geleid tot de formulering van vijf gedeelde waarden specifiek voor deze opgave. Op basis hiervan zijn in het voortraject verschillende scenario's en ruimtelijke modellen beoordeeld die geleid hebben tot een uitgangspunt voor de opgave. De vijf gedeelde waarden zijn nog steeds van kracht.

1. Internationaal en tweetalig

Een doorlopende leerlijn van 0 tot 18 jaar met aanbod in internationaal én tweetalig onderwijs op één locatie, is uniek voor Noord-Nederland. Een campus met een zichtbaar visitekaartje waar ontmoeting en verbinding de grootste plus is. Waar Nederlandse en internationale leerlingen wederzijds integreren en waar diversiteit gevierd wordt. Ouders van internationale kinderen zijn

betrokken mensen en vinden het aanbod van programma buiten school belangrijk voor de ontwikkeling van hun kinderen.

Uniek aanbod

Alle “Dutch International Schools” zijn formeel een afdeling van een Nederlandse school, zo is dat ingebed in het Nederlandse systeem en zo is de financiering door de overheid ook geregeld. Wat de GSV en het Maartenscollege bijzonder maakt is dat de “moederschool” zelf ook 100% tweetalig (Nederlands-Engels) is en neemt daarmee een unieke positie in. Dat is in Groningen zo ontstaan door met een relatief kleine hoeveelheid internationale leerlingen een goede school te kunnen draaien.

Dit is een onderscheidend element wat unieke kansen biedt omdat hierdoor het tweetalig onderwijs sterk aanwezig is op de beide scholen. Het maakt het makkelijker en beter om de overstap van internationaal naar tweetalig onderwijs te maken wat dan ook met grote regelmaat gebeurt. Dat kan om financiële redenen zijn (het reguliere Nederlandse onderwijs is aanzienlijk goedkoper dan internationaal) maar het heeft ook te maken met het beter te willen integreren in de stad als men hier voor langere tijd blijft.

Internationale regio

Nederland heeft een uniek en divers aanbod aan internationaal onderwijs. De internationalisering zorgt voor een economische en maatschappelijke dynamiek en bovenal innovatie. Alles staat met elkaar in verbinding. De uitdaging is om in deze ontwikkeling mee te gaan en bij te blijven. Voor het Noorden is dat niet anders. Een hoogwaardig aanbod van internationaal onderwijs is belangrijk voor het aantrekken van kenniswerkers (expats) en zodoende om onze regio als vestigingsplaats voor internationale bedrijfsleven sterker op de kaart te zetten. Met de bundeling van kennis en kracht van de internationale afdeling van de GSV en ISG wordt hier een enorme impuls aan gegeven.

Om de voorliggende kansen goed te kunnen gaan vertalen in een nieuwe situatie is het internationale onderwijs zoals nu bij de GSV en ISG is ingebed als afdeling, inzichtelijk gemaakt. Hoe gaat het nu, waar is behoefte aan en waar wordt van gedroomd. Het gaat hier specifiek over de internationale leerlingen, niet over de leerlingen die tweetalig onderwijs volgen in het Nederlandse systeem op de andere afdelingen van de GSV en op het Maartenscollege. Het betreft circa 15% van het totaal aantal leerlingen op de campus.

Eerste contact en aanmelding

De ISG en de internationale afdeling van de GSV zijn de enige internationale scholen in Noord Nederland. Voor de meeste internationale ouders is deze school dan ook vanzelfsprekend om hun kinderen bij deze scholen aan te melden, vaak zelfs zonder dat ze de school gezien hebben. Maar daaraan voorafgaand kijken ouders wél waar in Nederland ze zich gaan vestigen bij een verhuizing. De aantrekkelijkheid van een internationale school speelt dan een belangrijke rol in de keuze.

De instroom van nieuwe internationale leerlingen is het hele jaar door, bij zowel GSV als ISG. De aanmeldingen verlopen heel adhoc: het is vrijwel altijd kort dag en daarnaast is het ook altijd afwachten of leerlingen daadwerkelijk komen na de aanmelding. Dit is een onzekere factor wat altijd speelt, een vast gegeven om rekening mee te houden. Gemiddeld zit een leerling vier jaar op een internationale school. Ouders die langer blijven zouden eigenlijk hun kinderen moeten laten doorstromen naar tweetalig of regulier onderwijs.

De ISG begint in groep 8. Elk schooljaar gaat ongeveer 30% van de leerlingen weg of komen kinderen nieuw in de klas. Er zijn dus grote wisselingen gedurende het hele jaar door wat impact heeft op de klas en het onderwijs. In één klas zitten ook veel grote niveaueverschillen. Dat is de reden dat de klassen klein zijn en dat er naast onderwijs ook extra ondersteuning nodig is. De internationale afdelingen regelen op dit moment heel veel zelf voor de gezinnen. Naast onderwijs wordt er ook veel hulp geboden en ondersteuning georganiseerd.

Partners

Internationale bedrijven die zich in Nederland gaan vestigen wegen alle aspecten mee in de keuze van locatie, zo ook het aanbod van internationaal onderwijs. Vanuit economisch oogpunt is het dus aantrekkelijk wanneer Groningen dit goed op orde heeft. GSV en ISG hebben regelmatig contact met bedrijven om hierover van gedachten te wisselen. De aanwezigheid van goed internationaal onderwijs wordt door bedrijven onderstreept, echter merken de scholen ook dat bedrijven er vervolgens niet actief aan bijdragen en het aan anderen overlaten.

The International Welcome Center North (IWCN) in Groningen wordt gezien als een belangrijk contact en partner in het vinden van een goede plek voor kinderen en overdracht naar andere scholen. Zij hebben daarin de rol van intermediair. Beide scholen zouden graag zien dat die rol meer inhoudt. Iedereen ziet het grote belang van het versterken van het internationale onderwijs in Noord Nederland en de scholen nodigen daarom graag de partners uit om daar actief aan mee te doen. Binnen de Europese standaarden zou het aanbod meer moeten zijn dan nu het geval is.

Community

Zoals eigenlijk op elk schoolplein, is ook een internationale school een belangrijke plek waar kinderen én ouders met elkaar in contact komen. Ouders hebben behoefte om op school elkaar te spreken en in het internationale onderwijs is dit nog veel sterker. Ze willen graag 's ochtends het gebouw in lopen mét hun kinderen. Ze geven ook aan te willen bijdragen aan de activiteiten en echt meedoen. Vaak is ook van beide ouders er één ouder die werkt en de reden van het verhuizen naar een ander land.

Ouders vragen ook vaak naar het aanbod van algemene voorzieningen zoals o.a. sport. Ze zijn verbaasd dat er geen atletiekbaan is en de school gesloten is buiten schooltijden. De aanwezigheid van de voorzieningen wordt namelijk zeer gewaardeerd en dat zijn ze ook gewend bij scholen in andere landen. Hiermee vergeleken is dit in Nederland niet gebruikelijk mede omdat er buiten school veel aanbod is en een sterk verenigingsleven van sportclubs.

De school is een hele belangrijke plek in het gezin, het is voor hen een groot deel van hun sociale leven. Dat komt omdat ze weinig activiteiten hebben buiten school maar ook vanwege de grotere reisafstand naar school. De GSV en het ISG willen graag deze ontmoetingsplek zijn voor internationale gezinnen. Een koffieplek voor ouders bij binnenkomst bijvoorbeeld. En multifunctionele inzet van ruimtes, zodat naast dagelijks gebruik er ook mogelijkheden zijn voor buitenschools programma.

Leerlingen

De behoefte aan onderling contact, aan ontmoeten tussen ouders en internationale gezinnen is bijzonder groot. Maar ook tussen leerlingen van dezelfde leeftijd uit verschillende afdelingen is die behoefte er. De scholen willen dit ook nadrukkelijk invullen. Ze bieden een unieke plek in Nederland waar regulier, tweetalig en internationaal onderwijs onder één dak zijn. Heel bewust, met als doel dat integreren gestimuleerd wordt.

Diversiteit en verschillende culturen wordt gevierd. Elkaar blijven ontmoeten is belangrijk. De onderlinge contacten zijn een verrijking voor alle kinderen. De sense of community is sterk aanwezig bij de internationale afdelingen. Kinderen van de verschillende afdelingen komen elkaar tegen en ze zien die sterke verbondenheid. Beide scholen zouden graag dat bijzondere element ook bij de andere afdelingen zien. Dat begint met elkaar tegenkomen. Gebouw, plein en locatie kunnen daar in bijdragen en dat stimuleren.

2. Onderwijs

Het merendeel van de leerlingen op de campus volgt tweetalig onderwijs in het reguliere Nederlandse systeem. Het internationale karakter van de school is de verbindende factor. Door hier primair en voortgezet onderwijs te bundelen krijgt het internationale en tweetalige aanbod een enorme impuls. Met het samenbrengen van deze specifieke onderwijskundige kennis en ervaring tussen de professionals ontstaat er een grote synergie. Er zijn hierin veel "handshakes" te maken. Eenmaal samen liggen er nog veel meer kansen. Er is een goed gevoel bij de scholen dat hier iets moois te bereiken is met elkaar.

Tweetalig onderwijs

De internationale afdelingen van de GSV en het ISG hebben al snel een eigen zichtbare identiteit. Bij de afdelingen met tweetalig onderwijs is dat wat minder sterk. De scholen zien het als een mooie kans om in gezamenlijkheid een profiel te kunnen gaan ontwikkelen als plus op het internationale onderwijs, zeker gezien het overgrote deel van de gezinnen op de internationale school tweetalig is. In de laatste twee jaar van het voortgezet onderwijs kan nu een overstap gemaakt worden van regulier naar internationaal onderwijs, dat wordt aangeboden in het kader van het "IB Diploma Program". Voor de toekomst zou het een idee kunnen zijn om dit als school veel uitgebreider aan te bieden. Het VWO biedt dan internationale diploma's voor lokale leerlingen en voor de ISG ontstaan er nieuwe mogelijkheden in het onderwijs met een in totaal groter aantal leerlingen.

De aansluiting met voorschoolse opvang (Preschool) wordt gezocht met SKSG en ook de aansluiting met de Hanzehogeschool en de RuG is onderdeel van de visie die past in de campus gedachte. En voor de ervaring met internationale lerarenopleidingen wordt samengewerkt met NHL Stenden. Groningen profileert zich daar sterk in en de GSV en Stichting Carmel zien dat dan ook als een logische stap in de bundeling van krachten.

Identiteiten

In de beoogde samenwerking zullen de Groninger Schoolvereniging, het Maartenscollege en de ISG zelfstandig blijven opereren. De GSV hecht grote waarde aan de uitstraling van de GSV als één school met verschillende afdelingen. De afdelingen binnen de scholen (tweetalig, internationaal en hoogbegaafd) hebben daarbinnen elk een eigen identiteit. Bij het Maartens en de ISG zijn het nu al meer twee scholen met een eigen identiteit. Dat zal ook altijd zo blijven want die zijn nu eenmaal echt verschillend. Met het idee van de campus wordt er naast ieders eigenheid, iets overkoepelend aan toegevoegd waar je je samen ook onderdeel van voelt.

Campus

De campus als geheel is het visitekaartje en daarbinnen is ruimte voor de eigen identiteiten van de verschillende afdelingen. Het idee van een campus verbeeldt vooral de gedachte van de mogelijkheden die gezien worden. Het versterken van tweetalig onderwijs, een betere doorstroom tussen verschillende afdelingen en een betere overgang tussen primair en secundair onderwijs. Medewerkers werven voor het internationale onderwijs is bovendien lastig. Samen op één locatie biedt ook hier voordelen en de naam en faam van de scholen is aantrekkelijk voor medewerkers.

De identiteit van de campus is als een plek van ontmoeting tussen ouders en leerlingen van internationale en lokale gezinnen. Het is méér dan alleen een school door het aanbod van extra voorzieningen zoals kinderopvang en sport, huisvesting waar ruimtes slim gedeeld kunnen worden.

Vanuit het perspectief van internationale leerlingen komt daar nog bij dat hoe minder ze zich te hoeven verplaatsen van school naar school, hoe beter het voor ze is. Ze verhuizen immers al zo vaak. Het aanbod op één plek biedt ze een veilige plek, voor elke leeftijd.

Handshakes

De meerwaarde van samen op één campus is in deze opgave verwoord in “handshakes”. Je weet elkaar te vinden, je inspireert elkaar en staat open voor samenwerking. Dit kan letterlijk te vinden zijn in voorzieningen of plekken, binnen en buiten, waar samenwerking gestimuleerd en gefaciliteerd wordt. Voor sommige onderdelen wordt dat in de voorbereidende fase al gezien en genoteerd. Maar de “handshakes” gaan ook over de samenwerking die spontaan gaat ontstaan op het moment dat de scholen de campus in gebruik gaan nemen. Samenwerking moet altijd kunnen groeien en veranderen. Een “handshake” kan identiteiten versterken, zonder afbreuk te doen aan een eigen identiteit. Het is een plus. De “handshakes” geven de campus meerwaarde door de samenwerking zichtbaar te maken, bij voorkeur op de begane grond aan de Landgoedlaan.

3. Omgeving

De locatie is een waardevolle omgeving met unieke landschappelijke, groene en cultuurhistorische kwaliteiten. Het is een inspirerende omgeving en ademt de sfeer van een campus door de geschiedenis en de sportieve omgeving in buurtschap Essen.

Plangebied

De groene setting van het landgoed is een prachtige plek voor de leerlingen. Dit maakt de locatie bijzonder aantrekkelijk om onderwijshuisvesting te realiseren. De locatie is enerzijds een cadeau voor deze opgave, anderzijds moet er continu aandacht zijn om de bijzondere kwaliteiten te behouden. Het is een uitdaging om het binnen- en buitenprogramma in te passen over het hele plangebied, rekening houdend met alle bijzondere aspecten van de plek. Er zal dus naast de gebouwen óók geïnvesteerd worden in de buitenruimte.

Cultuurhistorie en verhalen

Er zijn op deze locatie drie onderdelen met cultuurhistorische waarde die van invloed zijn voor de campus: De Westvleugel, de Villa en het Landgoed Esserberg. Alle drie dragen ze bij aan de identiteit van de plek. Ze vertellen een verhaal over de ontstaansgeschiedenis en geven betekenis aan de locatie voor de campus.

Het plangebied voor de campus aan de zijde van de Rijksweg is onderdeel van een landgoed met de villa “De Esserberg” als adres. Onderdeel van het landgoed is een tuin die is aangelegd in de Engelse landschapsstijl en een voormalig koetshuis. De villa is een gemeentelijk monument en de voorzijde van het landgoed ligt in het beschermd dorpsgezicht.

Op het terrein en in de directe omgeving bevinden zich een aantal historische boomwallen onder andere parallel aan het Kloosterpad richting klooster Yesse. De wallen vormen als het ware groene kamers die de locatie een beschut karakter geven. De verkaveling is sinds de middeleeuwen vrijwel ongewijzigd en de structuur van het landgoed is nog goed herkenbaar.

De westvleugel van het huidige complex van het Maartenscollege is een zeer hoog gewaardeerd gebouw, monumentaal waardig. Het werd gebouwd in 1960 en heette toen het Sint-Maartenscollege. De waarde wordt mede bepaald door de kenmerkende bouwstijl, het is een relatief zeldzaam voorbeeld van Bossche School-architectuur in Noord Nederland.

Groen en ecologie

Het projectgebied ligt voor een groot deel in de toekomstige Gemeentelijke Ecologische Structuur (GES), een uitbreiding van de Stedelijke Ecologische Structuur (SES) van Groningen. Omdat de GES hier grotendeels samenvalt met het groen dat het landgoed vormt, zijn er minstens drie redenen (ecologie, waarde bomen, cultuurhistorie en landschap) om dit deel van het plangebied zo veel mogelijk in tact te houden. Het parkbos is tevens deel van een ecologisch kerngebied. Voor de ruimtelijke inpassing van het programma van de campus worden in de stedenbouwkundige randvoorwaarden aanbevelingen gedaan om het groen op de campuslocatie te behouden, te versterken en vooral ook meer toegankelijk te maken. De meerwaarde is voor de scholen in het dagelijks gebruik én voor omwonenden.

Esserberg

Het sportpark Esserberg aan de noordzijde ligt in de “groene long” en mede vanuit dit perspectief kan het sportpark en de campus als één waardevol groen gebied beschouwd worden. Op meerdere fronten is het al één gebied. In het verleden had het Maartenscollege een eigen voetbal- en hockeyclub. Nu maken leerlingen tijdens schooltijd gebruik van de velden en kleedkamers van de andere aanwezige verenigingen voor het invullen van de buitengymlessen. Het parkeerterrein bij de school kan in de weekenden door de sportclubs gebruikt worden. En tijdens schooltijd kan het parkeerterrein bij de entree van het sportpark gebruikt worden. Zo wordt gedurende de week de capaciteit van de voorzieningen optimaal en duurzaam benut.

Landgoedlaan

De omvang van het totaal aantal leerlingen, de grote diversiteit in leeftijd en type leerling vraagt om een goede organisatie van de huisvesting waar invulling wordt gegeven aan de eigen identiteiten. De campus is een plek waar ruim 2.100 leerlingen naar school gaan, waar iedereen zich thuis moet voelen en waar mooie jeugdherinneringen worden gemaakt. Een passende schaal voor iedereen binnen het grote geheel is randvoorwaarde op de campus, dat staat voorop.

De grote omvang is tegelijkertijd ook de kans om méér te zijn dan een verzameling van scholen. De verschillende schalen moeten goed met elkaar in balans staan. Samenwerking gebeurt tussen mensen. Het stedenbouwkundig plan en de architectuur van de campus dragen hieraan bij door spontane ontmoetingen te stimuleren. Voor de ontwerp-opgave van de campus is daarom de “Landgoedlaan” geïntroduceerd als grote verbinder van gebouwen, plekken en mensen. Het is een oude laan op het landgoed wat deels weer in ere wordt hersteld door de twee zijdes van de campus, van Rijksweg tot de Hemmenlaan met elkaar te verbinden. De Landgoedlaan verbindt ook de bestaande en nieuwe gebouwen op de campus aan weerszijden van de laan.

De beoogde Landgoedlaan ademt de sfeer van de campus, de verschillende identiteiten kunnen zich hieraan presenteren door de entrees aan de laan te positioneren en door zichtbaar aantrekkelijk programma op de begane grond. De laan heeft een hoge mate van verblijfskwaliteit waar het prettig is om te zijn, het is geen drukke verkeersader waardoor verblijfskwaliteit juist onder druk komt te staan. De laan is bijvoorbeeld fietsvrij. Doordat de laan de grote verbinder is van de verschillende scholen en afdelingen, zijn de gebouwen zelf juist verkeersluw: Je hoeft niet door elkaars bouwdeel als je bij elkaar op bezoek gaat.

Eerste indruk

De villa en het sportpark Esserberg zijn beide geen onderdeel van het plangebied voor de ontwerp-opgave, maar zijn allebei wel sterk bepalend in de beeldvorming van de campus. De villa is een herkenningspunt van de toegang aan de

Rijksstraatweg, het visitekaartje van de campus. In de loop der jaren is deze zijde steeds meer een achterzijde van de school geworden en er ligt nu een kans om dit weer een voorzijde te maken. De eerste indrukken bij een kennismaking op de campus worden in positieve zin ook bepaald door het sportpark, als ware het één campus.

De villa zelf is momenteel in eigendom van Stichting Carmel. Het is nog niet bekend wat er in de toekomst mee gaat gebeuren. In elk geval zal het entreepad onderdeel van de campus blijven. Voor het inpassen van functioneel programma voor de onderwijsopgave kan de villa niet gebruikt worden.

Voor het sportpark Esserberg wordt momenteel een structuurvisie geschreven. Hierin worden de kansen en uitdagingen gezien vanuit het sportpark als mede ook de campus integraal beschouwd.

4. Duurzaam

We streven naar duurzame gebouwen die energiezuinig en toekomstbestendig zijn. Bouwen in Groningen is vanzelfsprekend gasloos. We laten ons in deze opgave inspireren door de plek, door de aanwezige geschiedenis en de natuur. De schaal van de school is aanzienlijk en daarmee zijn de effecten ook van grote invloed. Een goede ruimtelijke invulling verstoort de aanwezige ecologie minimaal. Hoe compacter het gebouw, hoe minder energieverlies, des te duurzamer het gebouw. We hebben oog voor minimale inzet van grondstoffen en circulariteit. Gebouwen waar van gehouden wordt zijn de moeite waard om het aan de veranderende maatschappij aan te passen.

CO2-neutraal

De gemeente Groningen wil in 2035 CO2-neutraal zijn. Dat wil zeggen dat alle energie die we gebruiken afkomstig is van duurzame bronnen. Die duurzame energie wekken we zoveel mogelijk op binnen de gemeentegrenzen. En we gaan fors besparen op het totale energiegebruik.

Revitalisatie gebouwen

Bij elke bouwopgave is het van belang om bij aanvang na te denken hoe we het gebruik van grondstoffen kunnen verminderen. Dat betekent dat het goed is om de vraag te stellen of er nieuw gebouwd moet worden en wat de 'likeability' is van beschikbare bestaande gebouwen om te zorgen dat het toekomstwaarde heeft. Gebouwen waar van gehouden wordt zijn de moeite waard (zowel financieel als emotioneel) om het aan de veranderende maatschappij aan te passen.

Revitalisatie van de westvleugel is een duurzame keuze. Hiermee wordt heel veel bouw materiaal al op voorhand bespaard. Bovendien is de westvleugel een geliefd gebouw waaraan men gehecht is, waar gebruikers graag zijn en waar het vol zit van herinneringen aan een mooie schooltijd.

Revitalisatie van de oostvleugel is een duurzame keuze van een andere orde. Het is een gebouw waar men zich minder prettig voelt en de materialisering binnen en buiten in slechte staat verkeert. Maar de constructie van kolommen en vloeren biedt veel mogelijkheden voor een schoolgebouw met een compleet nieuwe uitstraling waar het oude nagenoeg niet meer herkenbaar zal zijn. Recent constructief en bouwfysisch onderzoek heeft aangetoond dat de technische levensduur van zowel de oost- als de westvleugel met minimaal 40 jaar kan worden verlengd.

Compact

Mede ingegeven door het behouden van een waardevolle omgeving waar bij voorkeur niet gebouwd wordt, is er ook een energetische aanleiding om slim met de gebouwen om te gaan. Niet allemaal losse gebouwen verspreid over het terrein maar dicht bij elkaar en compact waar kan, om slim met beschikbare bronnen om te gaan. De meerwaarde van samenwerking uit zich dan dus ook in een gunstige exploitatie.

Mens, plant en dier

Door deze aspecten in de initiatieffase al gedetailleerd in kaart te brengen is het een integraal onderdeel van de ruimtelijke opgave. Dit geeft richting aan een ruimtelijke inpassing die zich hecht aan de omgeving. Omdat een deel van de opgave revitalisatie van bestaande gebouwen is, is de overlast van bouwwerkzaamheden op de locatie beperkter en daardoor tevens minder belastend voor de ecologie van het landgoed.

Toekomst

Een school staat midden in de maatschappij en de leerlingen zijn letterlijk de toekomst. Bij uitstek is deze campus de plek waar een duurzaam gebouw en oog voor de wereld om ons heen vanzelfsprekend is. Dat is dan ook een belangrijke drijfveer

bij deze opgave. De duurzame maatregelen mogen gezien worden en mogelijkheden voor samenwerking met de omwonenden kunnen nader onderzocht worden.

5. Veilig

Een schoolomgeving moet een veilige plek zijn voor leerlingen. Een goed toegankelijke plek voor voetganger, fietser, auto en OV. Een sociaal veilige plek buiten schooltijden en een veilige plek waar elke leeftijd de ruimte heeft om te bewegen en te spelen, waar oog is voor elkaar. Er wordt door de scholen aandacht gevraagd voor de schaal van een campus, de hoeveelheid leerlingen samen op één plek. Je veilig en op je gemak voelen in een eigen domein is een belangrijke voorwaarde voor succes.

Hoofdopzet

Een onderwijscampus van deze omvang is een drukke plek en op de locatie zijn er meerdere toegangen. Een belangrijke focus bij deze opgave is verkeersveiligheid voor alle gebruikers en een goede toegankelijkheid. De toekomstige situatie voor de internationale campus wordt als een nieuwe situatie gezien, als één geheel met totaal aantal leerlingen, personeelsleden en bezoekers. Een veilige schoolomgeving is een locatie waar zoveel mogelijk leerlingen en medewerkers lopend of op de fiets kunnen komen. Fietzers en voetgangers hebben prioriteit ten opzichte van auto's, het fietsgebruik wordt gestimuleerd en beloond door het goed te faciliteren.

Leefwerelden

De verschillende leeftijden op de campus zijn een aandachtspunt op zich. Elke leeftijd heeft een eigen leefwereld waar niet één ontwerp oplossing bij past. Leerlingen bevinden zich in domeinen waar elke leerling zo een eigen omgeving heeft zonder misschien het besef te hebben van de omvang van de totale campus. De logistiek binnen en buiten moet zodanig georganiseerd worden dat het deze eigen leefwerelden mogelijk maakt.

Des te meer tussen de verschillende domeinen de interactie wordt opgezocht, des te meer namelijk ook de potentiële overlast. Bijvoorbeeld, spelende kinderen voor het raam van een lokaal waar een toets is moet voorkomen worden. Maar ook verschillende leeftijden fietsers die elkaar kruisen op weg naar school. Raakvlakken tussen domeinen zijn onvermijdelijk en het is geen zins de bedoeling daar figuurlijke hoge muren op te trekken wat het idee van de campus teniet doet. Maar domeingrenzen moeten wel duidelijk vormgegeven worden zodat er goede afspraken te maken zijn. Voor een deel is het inherent aan het concept van een campus voor 0 tot 18 jaar, dat je meer rekening met elkaar moet houden dan nu wellicht voor elke gebruiker op een eigen locatie veel minder het geval is. Maar voor het overgrote deel is dit een belangrijke opgave voor de inrichting van de buitenruimte en de organisatie van de afdelingen.

Auto's en parkeren

Leerlingen van de internationale departementen van de scholen komen uit heel Noord Nederland, niet alleen uit de stad en directe omgeving. Relatief gezien zijn er dus meer leerlingen die met de auto naar school worden gebracht. Voor deze groep zijn er niet altijd aantrekkelijke alternatieven voor de auto. Enige parkeerruimte voor het halen en brengen van deze leerlingen is daarom noodzakelijk. Internationale ouders lopen ook vaker mee naar school en parkeren hun auto voor die periode, net als ouders die kinderen naar de opvang brengen. Zij maken relatief dus minder gebruik van bijvoorbeeld een zoen en zoef voorziening. Er wordt in deze opgave ingezet op slim gebruik van parkeerruimte en er is daarom goed gekeken naar wat er al is. Hiermee wordt gestreefd naar een hoogwaardige verblijfskwaliteit op de campus zelf, een autovrije plek.

Bereikbaarheid

Onderdeel van een veilige en toegankelijke campus is een goede infrastructuur op het plangebied zelf. En daarnaast, veilige en aantrekkelijke aansluitingen hiervan op de infrastructuur in de omgeving. Aanpassingen aan de Rijksstraatweg, het parkeerterrein Esserberg en de aansluiting bij de Hemmenlaan zijn daarin een voorwaarde om tot een veilige en goed toegankelijke campus te komen. Een veilig looppad vanaf het parkeerterrein Esserberg via BeQuick naar de campus is een randvoorwaarde om het parkeerterrein in te kunnen zetten.