



1.	INLEIDING	3
1.1.	IKC-Nunspeet-oost	3
1.2.	Ambitiedocument	3
2.	VISIE IKC NUNSPEET-OOST	4
2.1.	Het integraal kindcentrum	4
2.2.	samenwerkingsvisie/-concept	5
2.3.	Kind-/onderwijsvisie/-concept	6
2.4.	kinderopvang in het ikc	7
2.5.	organisatieconcept IKC	8
3.	HUISVESTINGSVISIE IKC NUNSPEET-OOST	11
3.1.	Huisvestingsvisie	11
3.2.	Huisvestingconcept	14
3.3.	Ruimtestaat	19
3.4.	Technisch PvE; technische ambities/ doelstellingen	19
4.	EIGENDOM, BEHEER & EXPLOITATIE	21
4.1.	Eigendom IKC Nunspeet Oost	21
4.2.	Beheer & exploitatie IKC Nunspeet Oost	21
4.3.	Verdere uitwerking	23

1. INLEIDING

1.1. IKC-NUNSPEET-OOST

De schoolgebouwen van De Morgenster en De Petraschool (beiden van het schoolbestuur CNS) zijn technisch en functioneel verouderd. De schoolgebouwen passen niet meer bij de huidige vorm van onderwijs. Met de gemeente Nunspeet is consensus bereikt over vervangende nieuwbouw in de vorm van een IKC. Het IKC wordt vormgegeven met de samenwerkingspartners kinderopvang SKN en peuterspeelzaal SPCP. Tevens wordt er ruimte geboden voor de ontwikkeling van specialistische zorg in het IKC.

De gemeente Nunspeet heeft in Nunspeet Oost een locatie beschikbaar gesteld voor de realisatie van de nieuwbouw. Het bestemmingsplan is hiervoor aangepast. De twee scholen zijn in 2021 een fusietraject gestart om als één school te gaan deelnemen in het IKC.

1.2. AMBITIEDOCUMENT

Dit ambitiedocument is samen met een vertegenwoordiging van de toekomstige gebruikers opgesteld voor het nieuw te bouwen IKC Nunspeet Oost. In het document wordt de samenwerkingsambitie beschreven en vertaald naar de benodigde huisvesting. Het document beschrijft het functioneel en ruimtelijk programma van eisen voor de nieuwbouw en is een van de aanbestedingsdocumenten voor de start van de volgende fase (ontwerp- en realisatiefase).

2. VISIE IKC NUNSPEET-OOST

2.1. HET INTEGRAAL KINDCENTRUM

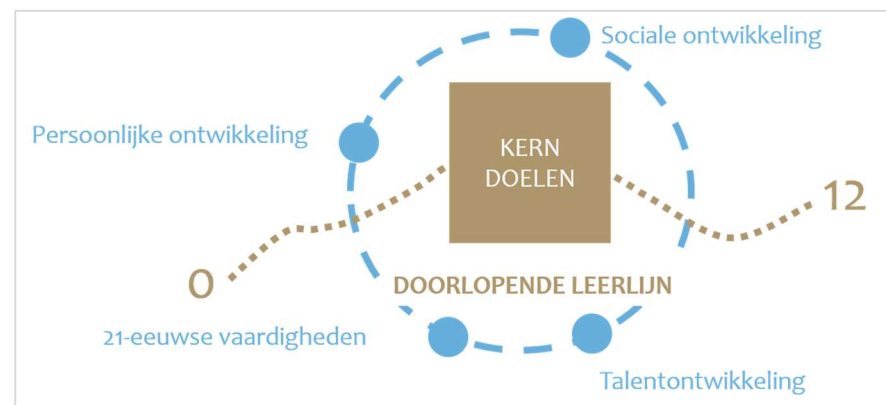
Centraal binnen het integraal Kindcentrum staat voor alle partijen de relatie met het kind. Daarbij zijn 'liefde tot God en de naaste' en participeren binnen de 'dynamische maatschappij' de kernwaarden. Dit gaat binnen het IKC zich uiten tot het bieden van een fijne leer- en ontwikkelplek voor de kinderen, alsmede een fijne werkplek voor de mensen die in het IKC werken, de leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteuners aan het leer- en ontwikkelproces. Door het bieden van een veilige basis voor elk kind en het bieden van interessant en uitdagend onderwijs kan elk kind zijn of haar talent leert kennen en benutten.

Kernwaarden IKC



Bij het integraal Kindcentrum is ieder kind uniek. Elk kind heeft zijn eigen autonomie. Elke partner van het IKC zet zich in om te werken aan de autonomie van het kind. Dit wordt binnen het IKC gedaan door de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn, met een vloeiende overgang, van kinderopvang tot groep 8 van de basisschool. Vanuit één pedagogische visie staan binnen het IKC de algemene kerndoelen van het onderwijs centraal. Waarbij naast de kern- en zaakvakken ook veel ruimte is voor sociale, persoonlijke en talentontwikkeling en de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

Doorlopende leerlijn



2.2. SAMENWERKINGSVISIE/-CONCEPT

Het IKC heeft een open leercultuur waar samen leren, met elkaar, tussen kinderen, tussen leerkrachten (en pedagogisch medewerkers) en tussen leerkracht (pedagogisch medewerker) en kind centraal staat. Alle partners zetten zich, in een gezamenlijke verantwoordelijkheid, samen in voor elk kind in Nunspeet. Elk kind krijgt een passende aanpak en dat zorgt ervoor dat alle kinderen de beste kansen krijgen om zich te ontwikkelen en te leren.

Het team van het IKC, welke bestaan uit medewerkers van de kernpartners werken intensief samen en maken gebruik van elkaars expertise. Daarbij wordt er gewerkt aan een doorlopende ontwikkellijn van het kind, in een veilige omgeving met de eigen levensbeschouwelijke identiteit en eigen doelen.

In de dagelijkse praktijk wordt echter samengewerkt als ware er sprake van één IKC-organisatie. Deze samenwerking heeft betrekking op de inhoudelijke programmering (o.a. gezamenlijke evenementen en activiteiten), de organisatorische samenwerking en de ruimtelijke samenwerking.

Kijkend naar samenwerkingsmodellen voor multifunctionele accommodaties, brede scholen en IKC's dan kan voor het IKC Nunspeet Oost worden gesteld dat sprake is van een geïntegreerd model van samenwerking (hand-in-hand) e.e.a. afhankelijk van het aspect waar het om gaat. Er is sprake van programmatische en inhoudelijke samenwerking tussen de partners gericht op het bereiken van meerwaarde en een hogere kwaliteit. Ook is er gezamenlijk gebruik van ruimten door alle drie de partners en medegebruik door derden. Gezamenlijk gebruik heeft betrekking op ondersteunende ruimten en specials en in mindere mate de groepsruimten. Uitgegaan wordt ook van eenheid in communicatie naar buiten over het IKC. De uitstraling is er een van een sterk

IKC. Door het samen onder een dak wonen zal toegegroeid en toegewerkt worden naar een model waarin materieel gezien sprake is van één organisatie (hand-in-hand en/of cheek-to-cheek), formeel blijft sprake van drie rechtspersonen. Op sommige onderdelen zal er bij de start nog sprake zijn van het afstemmingsmodel mede vanwege het feit dat betrokkenen elkaar nog verder moeten leren kennen. Hieronder is het samenwerkingsmodel schematisch weergegeven.



Belangrijke randvoorwaarden voor het samenwerkingsconcept zijn dat er sprake is van respect voor en openheid naar elkaar en daarmee ook waardering van elkaars pedagogische- en onderwijsvisie. In de samenwerking zien betrokkenen elkaar als collega's c.q. partners. De nadruk ligt op overeenkomsten in plaats van verschillen. De partners willen vanuit een gelijkwaardige positie elkaar ook aanspreken en stimuleren om elkaar te versterken zodat de samenwerking leidt tot meerwaarde, die vanuit een solitaire positie niet haalbaar zou zijn. Kijkend naar mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden is in het samenwerkingsconcept het devies van de IKC-partners. De waarde die de organisaties inzetten voor elk kind in Nunspeet, overstijgt de grenzen en belangen van de eigen organisatie. De professionals binnen dit IKC voelen zich onderdeel van het gehele IKC. Daarnaast betekent dit dat de ouder, van buitenaf het gevoel heeft dat het IKC één aanspreekpunt heeft en dat processen voor het kind en de ouder in elkaar overvloeien en zijn

geïntegreerd. Ouders worden goed geïnformeerd over het IKC. Ouders weten van welke ondersteuning ze binnen het IKC gebruik kunnen maken. In het kwaliteitsbeleid betekent dit er een structurele cyclus van planning, evaluatie en bijstelling is van de activiteiten voor alle betrokken partners.

2.3. KIND-/ONDERWIJSVISIE/-CONCEPT

De kinderopvang van SKN en SPCP en de huidige basisscholen kennen een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en/of overeenkomsten. Zo stellen alle organisaties van het IKC het individuele kind centraal, waarbij ontwikkelen en leren zoveel mogelijk wordt vormgegeven op maat van het kind c.q. de leerlingen. Dit betekent dat er sprake is van gedifferentieerde opvang en onderwijs, dat kind-/ontwikkelingsgericht is. De opvang- en onderwijsactiviteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de kinderen en leerlingen. In die zin is sprake van een ontwikkeling naar meer doelen, ontwikkelings- en leerlijnen georiënteerde opvang en onderwijs en in mindere mate activiteiten-/methoden georganiseerd. Hierbij kijken pedagogisch medewerkers en leerkrachten vooral naar de doelen die behaald moeten worden en maken zij keuzes op basis van leerlijnen uit methoden.

De medewerkers en leerkrachten gaan ten behoeve van bovenstaande ontwikkeling steeds meer coachend en ondersteunend werken in plaats van sturend, waarbij de kaders helder en duidelijk blijven. Ze werken steeds meer samen aan de ontwikkeling van kinderen. Aan de basis van het contact ligt vertrouwen en respect. Vanaf de onderbouw wordt er toegewerkt om kinderen meer vanuit eigenaarschap voor hun ontwikkelingsproces te laten werken. Zodoende ontstaat een meer coachende rol voor de leerkrachten. Kinderen ontwikkelen zo zelfstandigheid, worden eigenaar van het leerproces

en leren te plannen en invloed hierop uit te oefenen (van zelf doen, naar zelf werken, naar zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk werken).

Bovenstaande visie vindt binnen de huidige basisscholen plaats binnen een organisatie gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van het aantal leerlingen in de verschillende jaren vindt de vaste groepsindeling plaats. Deze bestaande groepsindeling per jaarklas biedt structuur en veiligheid voor leerkrachten en leerlingen. Ook voor ouders is het onderwijs in een groepsstructuur herkenbaar en prettig.

In het leerstofjaarklassensysteem ligt veel nadruk op een brede ontwikkeling van leerlingen. Naast kennis gaat het ook om het aanleren van diverse vaardigheden waarmee een fundament wordt gelegd voor een leven lang leren. Bij deze vaardigheden gaat het o.a. om de zogenaamde 21^{ste} eeuw vaardigheden. De inzet van ICT c.q. digitalisering is hierin ook van groot belang als middel om leerlingen goed voor te bereiden op een dynamische en snel veranderende samenleving. Het IKC is ook toekomstgericht door een variëteit aan digitale middelen.

Een belangrijke kernwaarde van betrokkenen is samen(werken). In het primaire proces van iedere partner is veel ruimte voor samenwerking tussen kinderen; samen doen, samen werken, samen leren, samen verantwoordelijk leren. Er is behoefte aan mogelijkheden voor samenwerking tussen leerlingen en medewerkers buiten de groep, dus samen leren met leerlingen uit je eigen vaste groep als ook van andere groepen binnen het IKC.

Ook kan de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en peuteropvang en de leerkrachten van het basisonderwijs een impuls krijgen wanneer er ook buiten de groepsruimten ruimte is voor

samenwerken, ontmoeten en ontdekken. Zo kunnen de verschillende expertises elkaar nog beter versterken en kan er op het gebied van professionalisering van de medewerkers ook een doorontwikkeling gemaakt worden.

Ontwikkelen en leren van en met elkaar is derhalve een belangrijk pedagogisch en onderwijskundig uitgangspunt. Bij de jonge kinderen krijgt dit vorm door ontdekkend en spelend leren met veel ruimte voor spel en beweging. Bij de oudere leerlingen krijgt dit naast spelend leren ook vorm door coöperatief leren en – als ontwikkelingsrichting - groepsoverstijgend en -doorbrekend leren en werken. Vanwege de omslag naar meer leerlinggericht en/of ontwikkelingsgerichte opvang en onderwijs zal er – met name in het onderwijs – meer gewerkt worden in niveaugroepen. Instructie verschuift dan ook van klassikaal lesgeven naar kortere en doelgerichte instructie aan kleine(re) groepen leerlingen. Dit vindt nu reeds plaats in beide basisscholen.

De nieuwe huisvesting moet deze pedagogische, onderwijskundige en organisatorische ontwikkeling naar kind-/ontwikkelingsgerichte opvang en onderwijs faciliteren uitgaande van de unieke profielen van de partners.



2.4. KINDEROPVANG IN HET IKC

Binnen het IKC dragen twee zelfstandige organisaties zorg voor de kinder- en peuteropvang.

- SKN verzorgt de kinderopvang voor de kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.
- SPCP verzorgt de peuteropvang voor kinderen van 2-4 jaar die een meer christelijke identiteit wensen te behouden.

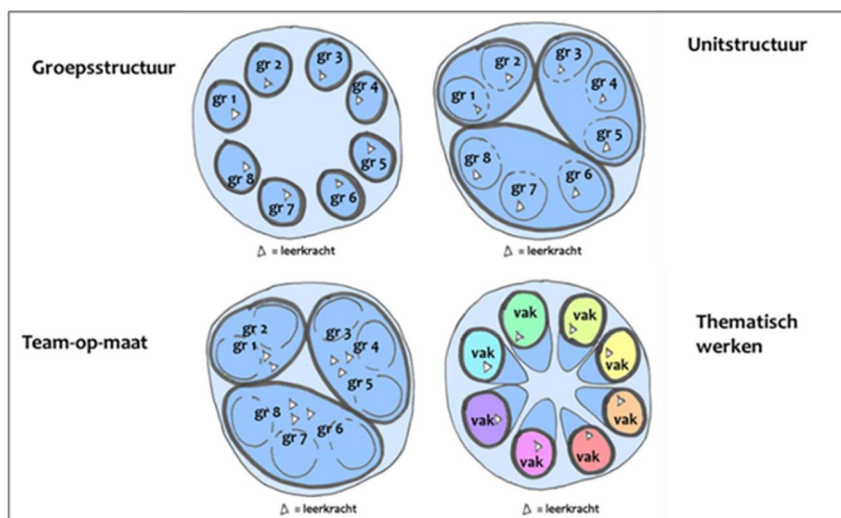
SKN verzorgd binnen het IKC de kinderopvang 0-4 jaar, VVE en de BSO.

De kinderopvang wordt georganiseerd in vier groepen met vaste pedagogische medewerkers per groep wat zorgdraagt voor een veilige en stabiele leeromgeving. De sfeer is daarbij sfeervol en huiselijk. De BSO wordt georganiseerd door SKN en maakt gebruik van de verschillende onderwijsruimten binnen het IKC. De BSO dient plaats te vinden in een andere sfeer dan onderwijs.

SPCP heeft een sterke eigen identiteit en wenst deze binnen het IKC ook zichtbaar te hebben. Veel ouders kiezen bewust voor een opvoeding volgens christelijke principes. SPCP werkt bewust aan de christelijke feesten en staan stil bij vieringen. SPCP biedt binnen het IKC één groep peuterspeelwerk voor kinderen van 2 - 4 jaar. Binnen het peuterspeelwerk worden de kinderen vertrouwd gemaakt met de christelijke waarden en normen wat zich onder andere uit in bidden, vertellingen uit de bijbel en het zingen van christelijke liedjes. Daarnaast wordt er volop aandacht besteed aan knutselen en spelletjes, taalactiviteiten en het omgaan met andere kinderen.

2.5. ORGANISATIECONCEPT IKC

Onderwijskundig en organisatorisch ontwikkelt het onderwijs in Nederland van een leerstofjaarklassensysteem zich steeds verder naar een meer unitachtige leerorganisatie waarin er meer samenwerking ontstaat tussen groepen en leerkrachten. Daarbij blijft de herkenbaarheid van een eigen (stam)groep behouden en belangrijk. Met de partners is ook nagedacht over de organisatie van de opvang en het onderwijs, waarbij sprake kan zijn van verschillende modellen variërend van een groepsstructuur, een domein-/unitstructuur, een team op maat structuur, een structuur gebaseerd op thematisch werken of een combinatie van deze organisatie modellen. Hieronder zijn deze modellen schematisch weergegeven.



Vanuit de visie dat de IKC-partners veel waarde hechten aan de (eigen) groep, sluit een organisatie model dat uitgaat van een ruimtelijke unitstructuur waarin een krachtige groepsstructuur kan worden vormgegeven met voldoende

mogelijkheden voor groepsdoorbrekende c.q. overstijgende samenwerkingen, het beste aan bij de opvang- en onderwijsvisie. Hierin heeft iedere pedagogisch medewerker en iedere leerkracht in beginsel zijn/haar eigen vaste groep (voor het onderwijs een jaarklasgroep of een combinatiegroep wanneer de omvang en samenstelling van de school dit noodzaakt) met een eigen vaste groepsruimte.

Vanwege de wens groepsdoorbrekend c.q. -overstijgend te kunnen werken, vormt een aantal vaste groepsruimten samen een domein c.q. unit waarin zich ook een gemeenschappelijke leeromgeving bevindt voor gedifferentieerd zelfstandig of in verschillende groepsformaten leren en werken. Hierin is ruimte voor de kinderen/leerlingen en ook pedagogisch medewerkers/ leerkrachten om groepsoverstijgend of in verschillende werkvormen te werken in de groepsruimten en de gezamenlijke ruimte.

De opvang en het onderwijs kunnen hier georganiseerd worden op basis van het uitgangspunt dat de verantwoordelijkheid voor de groep bij de individuele pedagogische medewerkers en leerkrachten liggen. De opvang- en onderwijsvisie kunnen ruimtelijk vorm krijgen door een combinatie van groeps-/instructieruimten en een gemeenschappelijke leeromgeving voor individueel werken en werken in groepjes van verschillende groottes. Op basis hiervan wordt de huisvesting verder vormgegeven.

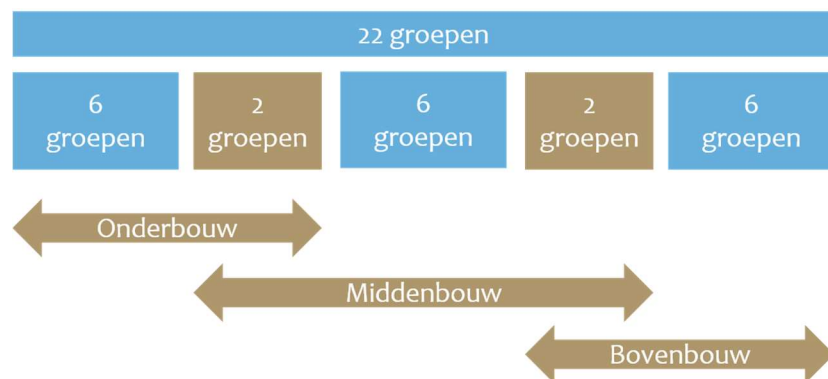
- **Organisatie onderwijs**

Voor het onderwijsgedeelte in het IKC wordt uitgegaan van een 'hybride' organisatie model, waarbij de volgende units worden onderscheiden:

- Unit 1-2-3 Onderbouw 6 groepen
- Overgangszone OB-MB 2 groepen
- Unit 4-5-6 Middenbouw 6 groepen

- Overgangszone MB-BB 2 groepen
- Unit 7-8 Bovenbouw 6 groepen

Binnen het IKC wordt uitgegaan van 485 leerlingen verdeeld over 22 groepen. Om de jaarlijkse flexibiliteit te vergroten worden zogenaamde flexibele groepsruimten ingezet aansluitend tussen de twee opvolgende units.



Alle groepen hebben een eigen stamgroepsruimte. Binnen de ruimte worden verschillende werkvormen aangeboden. Naast de stamgroepsruimte is er een uitloop naar een leerplein waar kinderen zelfstandig of onder begeleiding aan opdrachten en/of binnen ateliertijd (groepsoverstijgende projecten) kunnen werken. Unit 4-5-6 heeft 1 “open” groepsruimte en Unit 7-8 heeft 3 “open” groepsruimten. Hiermee ontstaat er meer vrijheid en coachend onderwijs waar dat kan en ontstaat er meer ruimte voor leerlingen voor een sterkere eigen regie in hun ontwikkeling.

Een dergelijke ruimtelijke en organisatorische omgeving moet het ook mogelijk maken een verdere ontwikkeling naar differentiatie in groepssamenstellingen (horizontale of verticale units) of de organisatie van

het leren, waarbij wordt uitgegaan van basisvakken naar het centraal stellen van leer- en ontwikkelingslijnen. Niet ondenkbaar is dat de peuteropvang hierbij groepsoverstijgend op momenten in de week meedraait met de kleutergroepen van de basisschool.

Het IKC moet eenvoudig aanpasbaar zijn voor doorontwikkeling van het onderwijsconcept in de nabije toekomst. Dat onderwijsconcept omvat de volgende kenmerken:

- Leren op maat, gedifferentieerd onderwijs, kind-/ontwikkelingsgericht;
- Onderwijsactiviteiten afstemmen op individuele onderwijsbehoeften;
- Doelen- en ontwikkelings-/leerlijnen georiënteerd op basis van methoden;
- Ruimte voor samenwerken/coöperatief leren en groepsdoorbrekend werken en leren;
- Diverse vormen van instructie voor diverse niveaus en leerstijlen binnen groepen;
- Medewerkers werken samen aan de ontwikkeling van kinderen;
- Delen van inzet expertise leerkrachten/ professionals;
- Toenemend eigenaarschap voor leerlingen naar mate ze ouder worden in hun ontwikkelingsproces; leerlingen kiezen uit leeractiviteiten en hebben meer en meer invloed op hun planning (toenemende begeleide keuzemogelijkheden binnen gestelde grenzen).

Denkbaar is dat bij de start van het IKC wordt gewerkt met vaste leerjaar(stam)groepen met vaste lesroosters wat betreft de kerndoelen van het primair onderwijs en dat de leerlingen in de middag door middel van ‘ateliertijd’ de mogelijkheid krijgen zelf hun leertaak uit te kiezen. Hiermee kan per leeftijd meer gedifferentieerd worden.

- **Organisatie kinderopvang**

Ook de kinderopvang wordt gekenmerkt door een combinatie van groepsruimten en een uitloop naar een speel-/ontdek-/leerplein zodat ook hier groepsdoorbrekend kan worden samengewerkt. SKN heeft in deze omgeving vier groepsruimten, SPCP heeft één groepsruimte. De omgeving van de kinderopvang bevindt zich nabij c.q. tegen de omgeving van de unit 1-2-3 van het onderwijs zodat uitwisseling en samenwerking tussen de kinderopvang en het basisonderwijs wordt vergemakkelijkt.

3. HUISVESTINGSVISIE IKC NUNSPEET-OOST

3.1. HUISVESTINGSVISIE

De huisvesting dient de primaire processen van de IKC-partners maximaal te ondersteunen en moet mee kunnen ademen met veranderingen in de opvang en het onderwijs gedurende de levensduur van het gebouw. Het IKC moet een veilige en inspirerende omgeving en overzichtelijke en rustige structuur bieden voor kinderen van 0 tot 12/13 jaar. In het IKC moeten zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een uitnodigende omgeving waarin kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Het IKC wordt gekenmerkt door een gezonde speel-/ontdek-/leeromgeving binnen en buiten met veel licht, openheid en natuurlijke overgangen tussen ruimten en binnen en buiten. Zowel de inrichting als omgang is warm.

Het IKC faciliteert en stimuleert ontmoeting en samenwerking tussen alle partners. De huisvesting moet verschillende werkvormen en groepsindelingen mogelijk maken. Er dient ruimte te zijn voor groepsdoorbrekend werken en leren en het versterken van de relatie tussen binnen en buiten. Dit krijgt vorm door een gedifferentieerd leer- en werkomgeving met diverse soorten ruimten waaronder o.a. instructie-/groepsruimten, speel-/ontdek-/leer-/studiepleinen (ateliers), flexwerkplekken, studieruimten, rustplekken, lounge/teamkamer, theaterachtige gemeenschapsruimte/aula en slim gebruik van multifunctioneel meubilair. De gemeenschapsruimte is het hart van het IKC. Hier ontmoeten de gebruikers elkaar en deze ruimte kan op verschillende manieren ingezet kan worden.

In het IKC is sprake van multifunctionaliteit en flexibiliteit, o.a. flexibiliteit tussen groepsruimten en ontdek-/speel-/studie-/werkpleinen i.c. de ateliers. In deze omgeving kunnen veel activiteiten plaatsvinden variërend van individueel werken tot vieringen of andere activiteiten. De groepsruimten zijn veelal autonoom, de overige ruimten worden gemeenschappelijk gebruikt. Er is geen sprake van een traditioneel huisvestingsconcept van hoofdzakelijk klaslokalen. Hiervoor zijn meerdere redenen. Klaslokalen beperken gedifferentieerd leren, diversiteit in activiteiten en groepsoverstijgend leren en werken (tenzij het klaslokaal aanzienlijk groter is dan wat regulier aan de orde is). Een klaslokaal beperkt ook het toenemende eigenaarschap van leerlingen, het beperkt keuzes van leerlingen met betrekking tot wat, hoe, waar, met wie. Ook kan het een belemmering zijn voor de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers, docenten en het ontwikkelen van een professionele dialoog op de werkvloer. Diverse onderwijskundige ambities 'botsen' als het ware tegen de muren van een lokaal. Dit zijn redenen om de ontwikkel-/leeromgeving in te richten op gedifferentieerd ontwikkelen en leren, dat zowel plaatsvindt binnen en buiten de groepsruimte (waarbij de groepsruimte belangrijk is en blijft en zorgt voor rust en structuur en meer (samen-)werken onder toezicht). Hierin zal sprake zijn van een ontwikkeling van meer naar minder toezicht; meer toezicht binnen de 'muren' van de groepsruimte, minder toezicht buiten de groepsruimte, van instructie en zelfstandig werken onder toezicht in de groepsruimte naar zelfstandig werken met of zonder overleg/coaching. De huisvesting dient deze ontwikkeling te faciliteren en de primaire opvang- en onderwijsprocessen te allen tijde te ondersteunen.

Op basis van de kind-/onderwijsvisie zijn onderstaande uitgangspunten geformuleerd voor de huisvesting.

a. Veiligheid kinderopvang en basisonderwijs

Een mede op basis van wet- en regelgeving vereiste veilige omgeving voor de kinderdag- en peuteropvang betekent dat er een af te schermen gebied moet zijn voor de ruimten van SKN en SPCP. Het grootste gedeelte van het programma van de kinderopvang zal plaatsvinden in dit veilige gebied. De kinderen van de peutergroep worden voorbereid op de basisschool, waardoor een verbinding met onderbouw van de basisschool van belang is. Kinderen kunnen zo op een laagdrempelige manier kennis maken met het basisschoolleven of juist even terug naar de veilige omgeving van de kinderopvang. De eisen met betrekking tot veiligheid gelden vanzelfsprekend ook in meer of mindere mate voor de basisschool. De huisvesting dient een veilige en overzichtelijk omgeving te zijn voor alle leerlingen.

b. Kleinschaligheid

Veiligheid dient ook gerealiseerd te worden door kleinschaligheid van het IKC. Voorkomen dient te worden dat het beeld van een 'leerfabriek' ontstaat. Ter voorkoming hiervan krijgt het IKC vorm door de realisering van domeinen c.q. units voor verschillende leeftijdsgroepen:

- het domein voor het jonge kind bestaande uit de kinderopvang en peuteropvang;
- het domein voor de onderbouw (groepen 1, 2 en 3);
- het domein voor de middenbouw (groepen 4 t/m 6);
- het domein voor de bovenbouw (groepen 7 en 8).

Er wordt op verschillende plekken gespeeld, geleerd en gewerkt. Dit kan in een centraal hart dat de verschillende gebieden, domeinen of units verbindt. Het centrale hart is levendig, gezellig en multifunctioneel te gebruiken. Tevens

zijn er meerdere kleine ruimten/ plekken voor samen werken aan projecten, gesprekken en begeleiding van kinderen en de diverse vormen van instructie. Het ontwerp van het gebouw moet de kleinschaligheid uitstralen.

c. Groepsdoorbrekend werken

In de nieuwe huisvesting worden ruimten voor samenwerking gerealiseerd. Het nieuwe gebouw wordt (dus) niet opgebouwd uit gangen met lokalen, maar bestaat uit gemeenschappelijke speel-, ontdek-, leer- of werkomgevingen met daaraan groeps-/instructieruimten. Op deze pleinen/leerwerkruimten c.q. ateliers is ruimte voor zelfstandig werken met minder of zonder toezicht en groepsoverstijgend werken in groepjes van verschillende omvang en ontmoeting. Ook bevindt zich een kleinere projectruimte op het leerplein. De groepsruimten zijn op transparante wijze gekoppeld aan de leerpleinen. De ambitie inzake gedifferentieerd onderwijs krijgt vorm door gebruikmaking van de groepsruimte voor de eigen groep en het gemeenschappelijke leerplein. Het moet mogelijk zijn de leerpleinen als één geheel met de groepsruimten. In de groepsruimten is plaats om met de eigen groep de dag starten en afsluiten.

d. Ruimte voor verschillende activiteiten

Vanuit de visie ruimte te willen geven voor toenemend eigenaarschap bij het ouder worden van de leerlingen zal er sprake zijn van afwisseling in activiteiten. Een leerling zal met het groeien in ontwikkeling meer ruimte krijgen te kiezen waar hij/zij welke activiteit doet; sommige kinderen werken/leren bij voorkeur zonder prikkels terwijl andere leerlingen juist behoefte hebben aan muziek of drukte om zich heen. Een stukje eigenaarschap zit niet alleen in het hebben van invloed in wat je op welk moment doet, maar ook waar en met wie je dat doet. Hiervoor dienen voldoende ruimten te zijn passend bij de verschillende activiteiten. Er dient in de huisvesting ruimte te zijn voor individueel werken, werken in kleine

groepen, werken in grotere groepen, rustig werken, rumoerig werken en actief werken en bewegen. Al deze verschillende werkvormen vinden niet volgtijdelijk plaats en mogen dus onderling niet tot overlast leiden. Zo gaan actief samenwerken en rustig geconcentreerd werken niet goed samen in één ruimte. Er dienen ofwel verschillende ruimten te zijn voor de verschillende activiteiten, ofwel de ruimte dient zo ingericht te worden met meubilair dat het samenwerken of individueel werken goed gefaciliteerd wordt (zowel akoestisch als visueel). Afhankelijk van de werkvormen kan het leerplein of de groepsruimte ingezet worden als ‘drukke’ ruimte. Ook moet ervoor gewaakt worden dat er over de leerpleinen veel verkeersroutes lopen. Akoestiek en zichtlijnen zijn hierbij van groot belang.

d. Differentiatie in groepsruimten

In de opvang- en onderwijsvisie neemt de groep een belangrijke plek in. De groep biedt veiligheid en structuur. Vanuit deze veilige omgeving groeien de leerlingen naar meer zelfstandigheid en autonomie, met mogelijkheden om ook zelf keuzes te maken met wie, waar, wanneer geleerd wordt e.d. In de huisvesting krijgt dit vorm door in de onderbouw te werken met grotere groepsruimten omdat er in de onderbouw meer activiteiten in de groep plaatsvinden dan in de bovenbouw. In de bovenbouw zijn de groepsruimten iets kleiner, maar is het leerplein iets groter dan in de onderbouw omdat de leerlingen in de bovenbouw meer ruimte krijgen voor gedifferentieerd leren op meerdere plekken.

e. Ontmoeting

De huisvestingsvisie gaat uit van een omgeving waarin verschillende doelgroepen elkaar moeten kunnen ontmoeten; de huisvesting moet dit stimuleren. Hierbij kan gedacht worden aan de gezamenlijke teamruimte, de centrale hal c.q. gemeenschapsruimte, het speellokaal of een pantry/

koffiecorner voor alle gebruikers van het IKC. De gemeenschapsruimte is een gedeelde ruimte voor alle gebruikers die op verschillende manieren ingezet kan worden. De wens is om hier (gezamenlijke) vieringen te houden en te werken aan opvang- en schooloverstijgende thema's. Ook de speel-, ontdek-, leer- of werkpleinen c.q. ateliers kunnen ingezet worden voor vieringen e.d. De gemeenschaps- c.q. ontmoetingsruimte, evenals de leerpleinen, zijn na schooltijd beschikbaar voor de BSO. In de avonden en de weekenden kan de gemeenschapsruimte, het speellokaal en wellicht ook andere ruimten gebruikt worden voor eventuele buurtactiviteiten. Ook routing en transparantie in het gebouw kan bijdragen aan informele ontmoeting. Een gezamenlijke entree, kruising van routes en het zien van elkaar leidt tot ontmoeting.

f. Spelen en bewegen

Het IKC moet ook uitdagen tot spelen en bewegen. Spelen en bewegen nemen een belangrijke plaats in. Dit vindt zowel binnen als buiten het IKC plaats. Het IKC moet ook uitdagen tot spelen en bewegen vanwege het belang hiervan voor de ontwikkeling en de gezondheid van de kinderen.

g. Zichtbaarheid en transparantie

Het IKC is een leefgemeenschap waar men elkaar kent en gezien wordt. Dit vraagt in de huisvesting voldoende transparantie en goede zichtlijnen tussen de ruimten onderling. Bijvoorbeeld door het toepassen van voldoende glas en het goed positioneren van de ruimten onderling. Om plekken met verschillende kwaliteiten te maken dient er variatie in zichtlijnen te zijn. Dit kan met meubilair of met bouwkundige wanden, waarbij goed nagedacht moet worden over de hoogte van de zichtlijnen, bijvoorbeeld door zichtlijnen op stahoogte en niet op zithoogte of andersom. Soms is het voor de leerkracht van belang om alle leerlingen te zien, terwijl het voor de leerling van belang is om rustig te kunnen werken.

h. Flexibiliteit

Vanwege de behoefte verschillende activiteiten uit te kunnen voeren, is het wenselijk ruimten ook snel te kunnen aanpassen. Dit vraagt ook voldoende bergruimte. Omdat er daarnaast niet jaarlijks sprake zal zijn van dezelfde hoeveelheid groepen van dezelfde leeftijd, kent het IKC een viertal groepsruimten, die als het ware een flexibele groepsruimte vormen tussen de verschillende bouwen. Uitgangspunt is dat de groepen 1 t/m 3 en de kinderopvang op de begane grond zullen worden gehuisvest evenals een deel van de groepen 4 – 6. Een deel van de groepen 4 – 6 en de groepen 7 – 8 worden gehuisvest op de 1^{ste} etage. In de ontwerpfase zal in overleg met de partners worden bezien welke verdeling over de verschillende etages wenselijk en mogelijk is.

i. Huisvesting en duurzaam gedrag

De nieuwe huisvesting dient ook een belangrijke actieve bijdrage te leveren aan het vergroten van duurzaam gedrag van de kinderen/leerlingen (en ouders/verzorgers). Dit kan bijvoorbeeld door een duidelijk duurzame verschijningsvorm door de keuze van natuurlijke materialen en aandacht voor natuurlijke kringlopen zoals water, afval en energie. Het IKC heeft een groen stempel binnen en buiten, er is connectie met de natuur.

j. Buitenruimte

De buitenruimte is onderdeel van de leer- en werkomgeving. Alle kinderen moeten de ruimte hebben om op zijn/haar manier te kunnen spelen en ontspannen. Dat betekent dat er ook een diversiteit aan plekken moeten zijn, zoals groene ontdekplekken, ruimte om te sporten en te rennen, een plek voor klimmen en klauteren, een plek om met vriendjes te kletsen. Elementen in de buitenruimte moeten ook bijdragen aan spelend en bewegend leren en buitenonderwijs.

Kenmerken huisvestingsconcept IKC Nunspeet Oost

De huisvesting moet...

- de doorgaande leerlijn van het opgroeiende kind ondersteunen;
- zorgen dat de gebruikers – kinderen, leerkrachten, ouders, eventuele partners - elkaar spontaan kunnen ontmoeten;
- zorgen voor een vaste thuisbasis met in de middag ateliertijd;
- de mogelijkheden vergroten voor het toepassen van verschillende werkvormen en differentiatie van de lesstof;
- mee kunnen bewegen met ontwikkelingen in de opvang en het onderwijs;
- zowel binnen als buiten onderdeel zijn van de leerontwikkeling van het opgroeiende kind;
- Openheid en transparantie uitstralen, we zijn samen verantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen en elk kind kan bij een volwassene terecht.

3.2. HUISVESTINGCONCEPT

In het huisvestingsconcept van het IKC wordt een vertaling gemaakt van de inhoudelijke visie en de huisvestingsvisie naar de verschillende soorten ruimten en de relaties tussen de belangrijkste ruimten in het gebouw. Het IKC Nunspeet Oost bestaat in beginsel uit zeven deelgebieden/domeinen:

- a. Centrale hal/gemeenschapsruimte;
- b. Ruimten voor ondersteuning/personeel;
- c. Domein kinderopvang SKN en SPCP;
- d. Domein onderbouw groepen 1 – 3;
- e. Domein middenbouw groepen 4 – 6;

- f. Domein bovenbouw groepen 7 – 8;
- g. Buitenruimte.

Ad. a. Centrale hal, gemeenschapsruimte

Het overgrote deel van de gebruikers en bezoekers van het IKC Oost komt via de centrale hal het gebouw binnen. Direct bij binnenkomst is er een ruimte voor de conciërge inclusief kantoorruimte en/of ontvangstbalie, zodat goed zicht is op wie er het gebouw binnen komt. Voor de kinderopvang en onderbouw zal ook sprake zijn van een afzonderlijke entree.

De centrale hal dient als dé ontmoetingsruimte. Hier bevindt zich ook de keuken, het speellokaal en het dans-/drama-/muzieklokaal. Vanuit de centrale hal worden de overige deelgebieden ontsloten, de horizontale en verticale ontsluiting vindt hier plaats. Het vormt de verbinding tussen alle deelgebieden van het gebouw met als hart de ontmoetingsruimte. Door eventueel gebruik te maken van hoogte dient voorzien te worden in veel natuurlijk daglicht. In de centrale ontmoetingsruimte bevindt zich een breed en functioneel stijgpunt (tribunetrap). De ontdek-, speel-, leer-, werkpleinen i.c. ateliers op de begane grond hebben een goede verbinding met de ontmoetingsruimte in de centrale hal. De verbinding naar het gebied van de kinderopvang is afsluitbaar in verband met de veiligheid van de kinderen. Het is van belang dat alle gebieden, die grenzen aan de centrale hal, zonder verstoring van eventuele voorstellingen bereikt kunnen worden. De centrale hal is geen verkeersruimte, maar een functionele ruimte voor diverse activiteiten. Vanzelfsprekend blijft dit een ruimte die toegang geeft tot diverse andere ruimten. In de ontwerpfase moet er voor worden gezorgd dat de verkeersstromen de functionaliteit niet in de weg staat.

Ad. b. Ruimten voor ondersteuning/personeel

Aan de centrale ruimte liggen ook de ondersteunende ruimten: kantoren, personeelsruimte/-lounge, werk- en overlegruimten, garderobe, minder validen toilet (miva) die dienst doet als personeelstoilet op de begane grond. De werk- en overlegomgeving is deels transparant om zichtbaarheid en ontmoeting te bevorderen. In de nadere uitwerking van het programma voor ondersteuning kan worden gezien welke ruimten op de begane grond of op de 1^{ste} etage gesitueerd kunnen worden.

De teamkamer of -lounge heeft een huiselijke sfeer en wordt door alle medewerkers van de drie organisaties gebruikt. Wanneer de teamkamer op de begane grond wordt gesitueerd (hetgeen vooralsnog het uitgangspunt is. In de ontwerpfase wordt hier verder naar gekeken), bevindt zich op de grens tussen de teamkamer en de ontmoetingsruimte de keuken. Deze keuken kan vanaf beide ruimten benaderd worden. De keuken wordt zowel door de opvang als door de scholen ingezet om gezamenlijk met kinderen te werken. Op de verdieping is voorzien in een kleine pantry/koffiecorner. Als tijdens het ontwerptraject blijkt dat de looplijnen kort zijn en volstaan kan worden met 1 goed uitgeruste keuken/koffiecorner (toegankelijk vanuit de teamkamer en de ontmoetingsruimte), dan kunnen de vierkante meters in zijn totaliteit op de begane grond ingezet worden. Een en ander in overleg met de gebruikers.

Ad. c en d. Domein kinderopvang en onderbouw (en deel middenbouw) bg grond

Het gebied voor de kinderopvang en de onderbouw is gehuisvest op de begane grond, alsmede een deel van de middenbouw. De gedachte is dat loop- en zichtlijnen tussen de kinderopvang en de onderbouw kort zijn waardoor eenvoudig gebruik gemaakt kan worden van elkaars expertise en er een doorlopende leerlijn ontstaat.

De positionering van SKN en SPCP vraagt nog nadere studie mede vanwege de regelgeving voor kinderopvang (veiligheid en afsluitbaarheid). Dit kan pleiten voor situering van de ruimten van de kinderopvang aan de ene zijde van de centrale ontmoetingsruimte en de onderbouw en een deel van de middenbouw van de basisschool aan de andere zijde. Er zijn vijf groepsruimten kinderdagopvang: twee groepsruimten voor 0 – 2 jarigen en drie groepsruimten voor peuters (2 – 4 jaar). In elke groepsruimte bevindt zich een pantry en tussen de groepsruimten bevinden zich de verschoonruimte met kindertoiletjes. De zes slaapruimten zijn bij voorkeur aan de buitengevel gesitueerd.

De onderbouw van de basisschool alsmede een deel van de middenbouw bevinden zich eveneens aan de centrale ontmoetingsruimte. Vanuit de centrale hal worden het ontdek-, speel-, leerplein ontsloten met daaromheen de groepsruimten. De groepsruimten zijn door middel van een transparante opening (deur of schuifpui/-wand) verbonden met de leerpleinen. Zowel de leerpleinen als de groepsruimten zijn volwaardige verblijfsruimten. In de groepsruimten hebben de scholen de mogelijkheid om als groep rustig te kunnen werken, instructie te geven zonder dat dit leidt tot overlast voor andere groepen. De leerpleinen bieden de mogelijkheid om groepsoverstijgend te werken en om verschillende werkvormen te gebruiken. Tevens is bij elk leerplein een project-/overleg-/werkruimte opgenomen. In deze ruimte kunnen leerlingen en/of medewerkers in stilte werken, samen werken of er kunnen overleggen gevoerd worden. Daarnaast bevinden de toiletten voor de leerlingen zich bij/op het plein. Elk leerplein heeft ook een berging en er zijn garderobes voor de kinderen/leerlingen.

Ad. e en f. Middenbouw en bovenbouw 1^{ste} etage

Het midden- en bovenbouwgebied herbergt de onderwijsruimten van de basisschool. Dit gebied bevindt zich op de verdieping en is in principe een kopie van het onderbouwgebied en bestaat uit groepsruimten, een gemeenschappelijk leer-/werkplein, (flex)werkplekken, garderobe, werkruimte/overleg-/projectruimten, sanitair voor de leerlingen, berging en een toilet voor de medewerkers. Het is van belang dat het midden- en bovenbouwgebied bereikt kan worden zonder de activiteiten in de ontmoetingsruimte te verstoren. Eventueel kan de midden- en bovenbouw op de 1^{ste} etage bereikt worden door middel van een buitentribune.

Ad. g. Buitenruimte

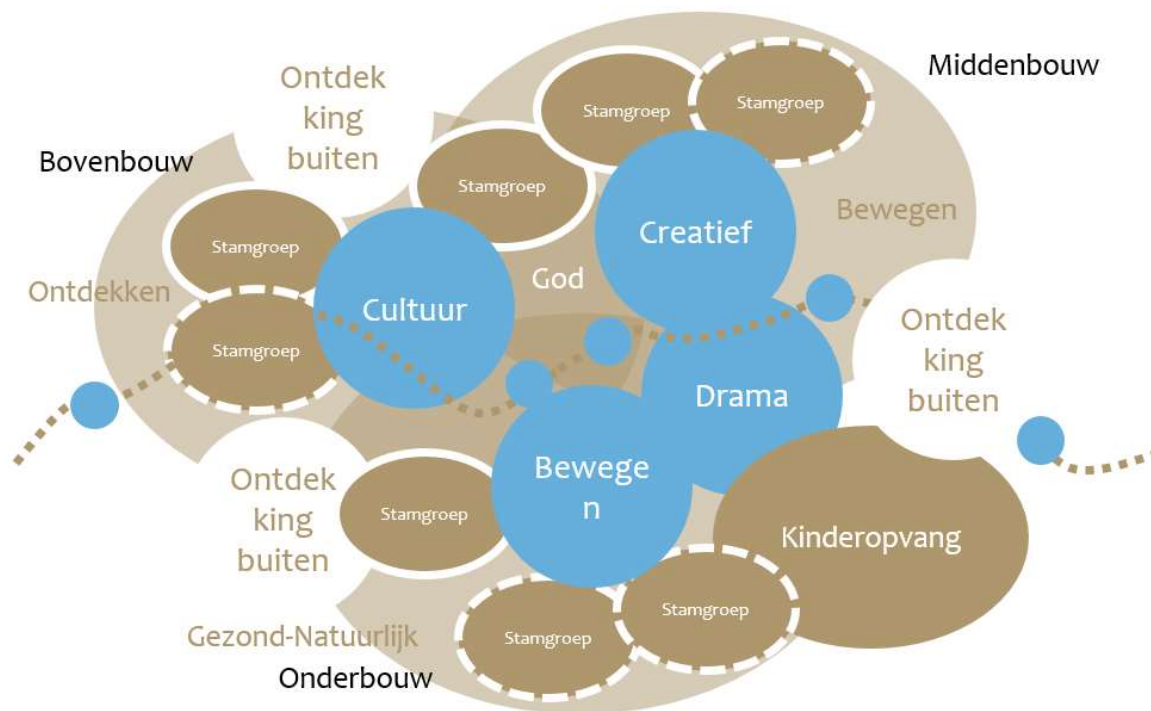
De buitenruimte bestaat uit verschillende gebieden, wordt door alle gebruikers gedeeld en is eenvoudig toegankelijk vanuit zowel de centrale hal als het onderbouwgebied (groepsruimten onderbouw basisschool en kinderopvang). Er is een afgebakend gebied voor de kinderopvang, grenzend aan de groepsruimten, welke voldoet aan de eisen van de Wet Kinderopvang. De peutergroep zit het dichtst bij de buitenruimte van de onderbouw, zodat zij ook gebruik kunnen maken van de buitenruimte van de basisschool. De buitenruimte voor de overige kinderen is zo ruim mogelijk en minimaal 3 m² per kind. De buitenruimte is natuurlijk en ingericht om te spelen, te rennen, te ontdekken en ook om rustig te zitten. De verschillende gebieden met activiteiten liggen zo gepositioneerd dat zij qua leeftijd in volgorde aaneensluiten. Lesactiviteiten vinden ook buiten plaats. Op het speelplein zijn natuurlijke en duurzame elementen aanwezig waarmee de kinderen aan de slag kunnen.

Op het schoolplein is een buitenberging voor spelmateriaal en fietsjes, een fietsenstalling voor leerlingen en een fietsenberging voor medewerkers.

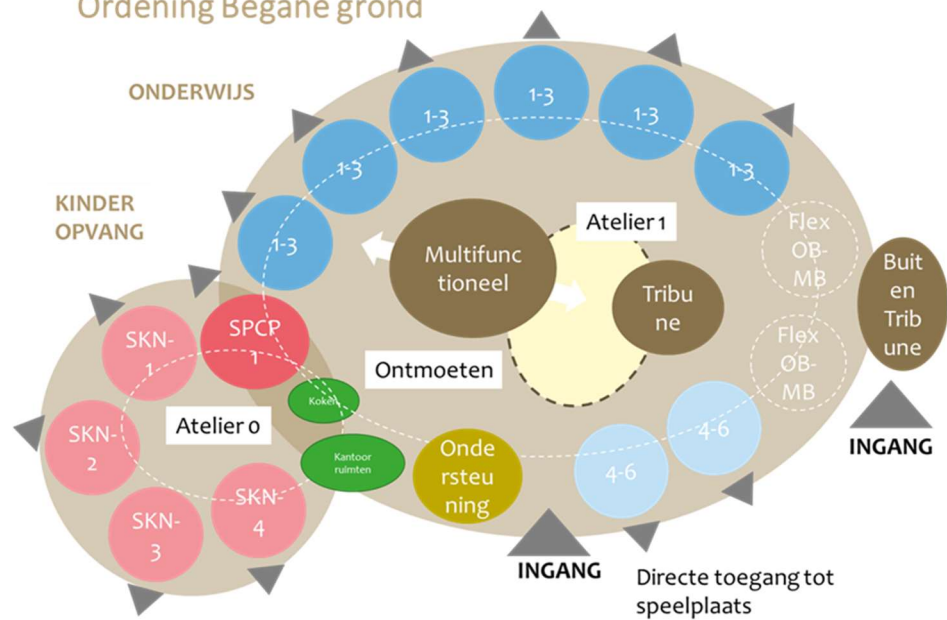
Daarnaast is er een ruimte voor afvalcontainers. Bij voorkeur is deze geïntegreerd in het gebouw en direct toegankelijk van buitenaf.

Hieronder is het conceptueel beeld weergegeven. Dit beeld c.q. relatieschema geeft de relaties tussen de belangrijkste ruimten weer en is geen plattegrond. Tevens zijn op de volgende bladzijde twee schema's weergegeven van de ordening op de begane grond en de 1^{ste} etage.

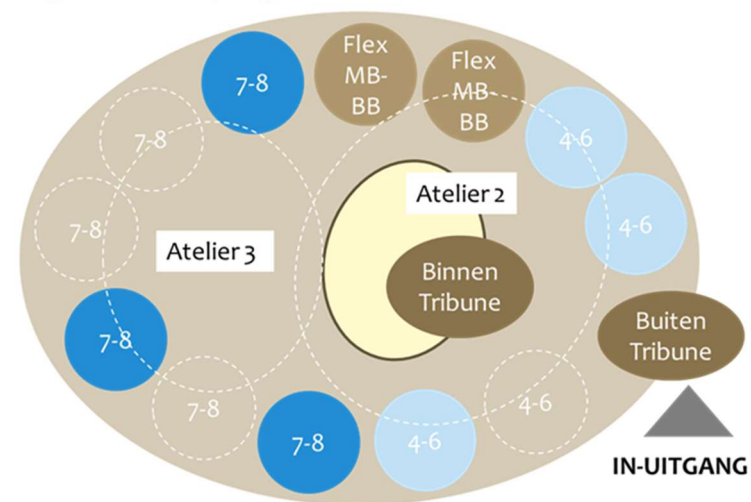
Huisvestingsconcept



Ordering Begane grond



Ordering 1^e verdieping



3.3. RUIMTESTAAT

De gebieden en ruimten uit het relatieschema zijn opgenomen in de ruimtestaat. In deze ruimtestaat staan per gebied de benodigde ruimten benoemd, met de bijbehorende aantallen, afmetingen en bezetting. Het totaal aan vierkante meters in de ruimtestaat is gebaseerd op de verordening waarbij de basisschool een vaste voet van 200 m² BVO en 5,03 m² per leerling krijgt. Op basis van overleg met SKN en SPCP is het functioneel en ruimtelijk programma van eisen voor de kinderopvang opgesteld dan uitgaat van een ruimtebehoefte van 3.420 m² BVO. In onderstaande tabel zijn de gehanteerde uitgangspunten verwoord. De volledige ruimtestaat is een bijlage van deze rapportage.

Uitgangspunten ruimtestaat		m² BVO	kinderen/ leerlingen	groepen	% totaal	m² FNO	
IKC Nunspeet Oost		3.420	565	27	100%	2.533	
1	Basisschool	2746	485	22	80%	% m² BVO van totaal	
	- Basisschool (Petraschool & De Morgenster)	2.640	485	22			
	Specialistische ondersteuning basisschool:						
	- Specialistische kleuter groep	78					
	- Ondersteunende ruimte(n)	28					
2	Opvang	674	80	5	20%	% m² BVO van totaal	
	SKN	559	64	4	16%	% m² BVO van totaal	
	SPCP	115	16	1	3%	% m² BVO van totaal	
bruto/netto verhouding onderwijs		1,35					
bruto/netto verhouding buitenruimte		1,00					
max. groepsgrootte onderwijs		22					
max. groepsgrootte peuter- en dagopvang		16					
max. groepsgrootte buitenschoolse opvang		22					
aantal groepen buitenschoolse opvang/BSO		3					
Deelgebieden		Oppervlakte in PVE		Opp. per gebruiker in m² BVO			laag o vereist (m² BVO)
		m² FNO	m² BVO	Basisschool	SKN	SPCP	
1	Gemeenschappelijke ruimten	569	768	626	128	14	636
2	Kinderdagopvang (KDO)	394	532	0	431	101	532
3	Basisschool (Petraschool & De Morgenster)	1.570	2.120	2.120	0	0	797
totalen:		2.533	3.420	2.746	559	115	1.964
ruimtebudget:		2.533	3.420	2.746			
+/- t.o.v. Ruimtebudget		0	0	0	0	0	
4	Buitenruimte waarvan parkeren		3.068 1495	2759	250	58	3.068
							5.032

Verduidelijking termen:

Bruto vloeroppervlak (BVO): het aantal m² BVO is de totale oppervlakte van alle bouwlagen van een gebouw inclusief constructie, trapgaten, installatieruimten en buitenmuren.

Functioneel netto vloeroppervlak (FNO): het aantal m² FNO is de daadwerkelijk beschikbare ruimte voor de primaire processen na aftrek van de ruimte die nodig is voor de constructie, installaties, verkeersruimte, e.d.

Bruto/Netto verhouding: in de ruimtestaat is rekening gehouden met een bruto-netto verhouding van 1,35 voor onderwijs en opvang. Het is wenselijk dat de architect streeft naar een lagere bruto-netto verhouding, bijvoorbeeld 1,3. Extra vierkante meters functioneel vloeroppervlak die hiermee vrij komen kunnen bijvoorbeeld toegewezen worden aan vergroting van bepaalde ruimten.

3.4. TECHNISCH PVE; TECHNISCHE AMBITIES/DOELSTELLINGEN

De technische doelstellingen geven de prestaties en normen aan waaraan de huisvesting minimaal moet voldoen. In volgende fasen dient nader uitgewerkt te worden of en op welke manier de ambities en doelstellingen gerealiseerd worden.

- Fit for purpose

Binnen het vastgestelde budget moet een gezonde huisvesting voor de kinderopvang en de basisschool gerealiseerd worden met eventueel gebruik van het IKC buiten de opvang- en onderwijstijden. Het gebruik van de

huisvesting en de buitenomgeving zijn 'fit for purpose', hetgeen het volgende inhoudt:

- De huisvesting dient helemaal gereed te zijn voor de gebruikers en de te huisvesten functies;
- Bij oplevering functioneert het IKC naar behoren, is het operationeel, schoon, gecertificeerd en geschikt voor het bedoelde gebruik;
- Bij oplevering kan losse inrichting worden geplaatst en apparatuur van gebruikers worden aangesloten;
- Bij oplevering zijn er geen belemmeringen voor de gebruikers om de gebouwen verder in te richten, om te verhuizen en om de gebouwen te gebruiken;
- Bij oplevering zijn alle veiligheidsvoorzieningen en veiligheidsinstallaties getest, gecertificeerd en akkoord bevonden;
- Bij oplevering staan de vergunningverlenende instanties het in gebruik nemen van het IKC toe;
- Bij oplevering zijn alle keuringen uitgevoerd en leveren geen beperkingen op met betrekking tot het in gebruik nemen;
- De inzet van rendabele maatregelen op het gebied van duurzaamheid zijn gegarandeerd.

Ten aanzien van duurzaamheid ligt de nadruk op maximale toepassing van rendabele maatregelen, dit geldt voor het materiaalgebruik (investering, onderhoud, hergebruik) en daarmee de reductie van onderhoudskosten. Tevens heeft dit betrekking op maatregelen ter reductie van schoonmaakkosten. Deze rendabele maatregelen moet passen binnen de MI-vergoeding van de scholen.

- **Minimaal technisch kader**

Het IKC Nunspeet Oost dient minimaal te voldoen aan:

- Energieneutraal (ENG);
- Bouwbesluit 2012, januari 2021, nieuwbouw;
- Gasloos gebouw;
- Wet Milieubeheer;
- Vigerende wet- en regelgeving w.o. Arbo en GGD-eisen.
- Richtlijn toegankelijkheid, CROW

- **Ambitie**

Daarnaast heeft het IKC Nunspeet Oost de ambitie om verder te gaan dan het minimale technische kader. Aansluiting wordt gezocht bij het kwaliteitskader onderwijshuisvesting:

- Kwaliteitscriteria voor onderwijsvoorzieningen in het Funderend Onderwijs, Ruimte OK, 2021;
- Programma Frisse Scholen, minimaal niveau klasse B, klasse C indien B gelijkwaardig is;
- Programma Frisse Scholen, componentniveau nader uit te werken in volgende fase, denk aan akoestiek, ruimtevolumen etc.;
- Hoge mate van circulariteit;
- Gebouw voorzien van een gebouwbeheersysteem met monitoring en gebruiksvriendelijke informatievoorziening;
- Gebouw kent een hoge mate van flexibiliteit. In de compartimentering wordt rekening gehouden met gebruik van derden buiten schooltijden (nader uit te werken in volgende fase: welke ruimten, welke - maatschappelijke – partijen/activiteiten en onder welke voorwaarden).

4. EIGENDOM, BEHEER & EXPLOITATIE

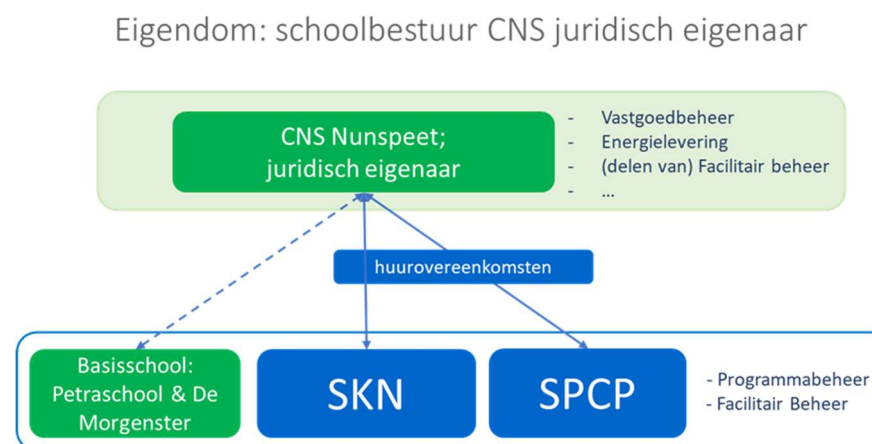
Het belang van een goede organisatie van het beheer en de exploitatie wordt door iedereen gedeeld. Wanneer dit niet of niet goed is geregeld, leidt dit tot knelpunten en/of overlast in het dagelijks gebruik van het IKC. De uitwerking naar een beheer- en exploitatiemodel vindt plaats vanuit de ambitie en doelstelling een model te ontwikkelen waardoor het IKC daadwerkelijk kan gaan functioneren als een IKC. Dit betekent een model waarbij de gebruikers hun primaire processen en gezamenlijke programmering goed moeten kunnen uitvoeren.

4.1. EIGENDOM IKC NUNSPEET OOST

Belangrijk bovenliggend én bepalend vraagstuk is de wijze waarop het eigendom wordt vormgegeven van het IKC. Zijn er meerdere eigenaren van gebouwdelen of is de gemeente dan wel een van de toekomstige gebruikers tevens eigenaar en participeren de andere gebruikers op basis van een bruikleen- of een huurovereenkomst?

Gezien de omvang van het IKC Nunspeet Oost en het aantal deelnemende partners, is besloten te kiezen voor een model waarbinnen de IKC-ambitie eenvoudig is vorm te geven zonder dat sprake is van aanvullend te realiseren juridische structuren c.q. rechtspersonen. Mede ook vanwege de ambitie van SKN en SPCP om te participeren als huurder in het IKC, wordt voorgesteld dat CNS Nunspeet het toekomstig eigendom van het IKC op zich neemt e.e.a. conform de wetgeving primair onderwijs.

Eigendomsmodel IKC Nunspeet Oost



4.2. BEHEER & EXPLOITATIE IKC NUNSPEET OOST

Naast het eigendom dient ook het dagelijkse beheer en de exploitatie van het IKC Nunspeet Oost georganiseerd te worden. Voor een goed begrip kan wat betreft beheer onderscheid worden gemaakt tussen vastgoedbeheer (de instandhouding van het gebouw: groot onderhoud), facilitair beheer (dagelijks in de lucht houden van het gebouw: schoonmaak, energie, dagelijks onderhoud e.d.), programmabeheer (inhoudelijke samenwerking) en financieel beheer (exploitatie).

In de uitwerking van het dagelijks beheer en de exploitatie van het IKC Nunspeet Oost is helder wie wat doet en wie waarvoor verantwoordelijk is belangrijk. Dit dient met de hoofdgebruikers verder ingevuld en afgesproken te worden. Uitgaande van de situatie dat CNS (juridisch) eigenaar wordt van het IKC Nunspeet Oost, geeft CNS de voorziening i.c. ruimten in gebruik aan:

- de eigen basisschool Petraschool/De Morgenster
- Kinderopvang SKN;
- Kinderopvang SPCP.

Met SKN en SPCP worden huurovereenkomsten gesloten. De eigenaar c.q. CNS draagt o.a. zorg voor het vastgoed-/gebouwenbeheer en draagt als eigenaar het exploitatierisico. Voor diverse diensten sluit de eigenaar (dan wel de in te stellen beheerorganisatie in opdracht van de eigenaar) contracten met externe partijen ten behoeve van onder andere de levering van energie, het uitvoeren van onderhoud, het schoonmaken en dergelijke. De nadere afbakening van de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden is ook afhankelijk van de ontwikkelings- en aanbestedingsstrategie waarbij er naar gestreefd wordt het planmatig onderhoud en het energievolume ook aan te besteden aan een uitvoerende partij. Wat betreft het exploitatierisico als gevolg van bijvoorbeeld leegstand worden nadere afspraken gemaakt met de gemeente en CNS.

CNS geeft na realisatie als eigenaar het IKC Nunspeet Oost in gebruik, beheer en exploitatie bij de gebruikers, waaronder de onder het eigen bestuur vallende basisschool De Morgenster/Petraschool. Uitgangspunt is dat de hoofdgebruikers in opdracht van CNS de voorziening beheren en exploiteren en (derhalve) verantwoordelijk zijn voor het facilitair beheer en programmabeheer. Tevens kunnen in opdracht van de eigenaar taken worden uitgevoerd in het kader van het eigenaarbeheer (bijvoorbeeld

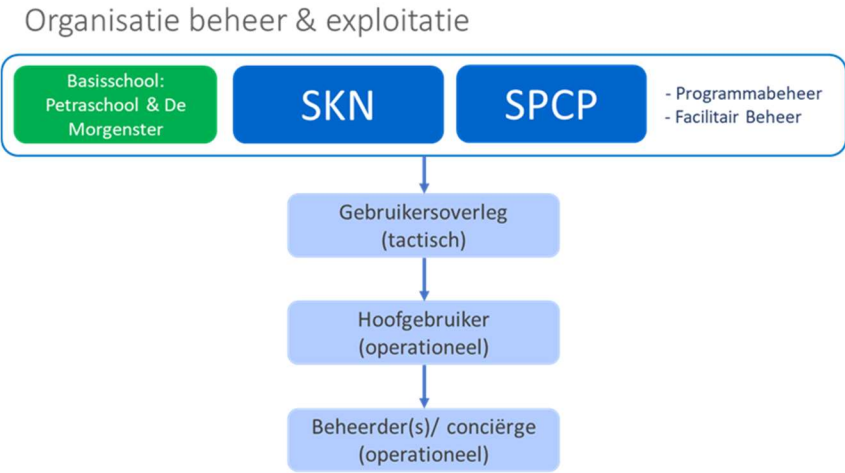
toezicht/controle naleving/uitvoering contracten met betrekking tot onderhoud, energie, schoonmaak, veiligheid e.d.).

Voor het facilitair (dagelijks) beheer en programmabeheer en financieel beheer/exploitatie zijn de hoofdgebruikers verantwoordelijk. Voor de invulling hiervan kunnen de IKC-partners een gebruikersoverleg instellen, dan wel dat CNS als hoofdgebruiker dit namens alle IKC-partners uitvoert. Vanwege de integrale gedachte van het IKC wordt de verantwoordelijkheid gezamenlijk vormgegeven.

Het is aan de IKC-partners te bezien of het programmabeheer (inhoudelijke programmering) los van het facilitair beheer wordt georganiseerd omdat sprake is van andere vraagstukken en benodigde kennis en ervaring. In het gebruikersoverleg kunnen de taken met betrekking tot het programmabeheer, het (dagelijks) facilitair beheer en het financieel beheer nader worden georganiseerd. Een groot deel van de taken wordt intern door de IKC-partners uitgevoerd. In het gebruikersoverleg worden afspraken gemaakt wie van de IKC-partners bepaalde werkzaamheden uitvoert (de taken kunnen ook als het ware op basis van een coryfee-model worden verdeeld). Een aantal taken wordt vanzelfsprekend door externe partijen uitgevoerd (bijvoorbeeld schoonmaken) en wellicht ook het planmatig onderhoud e.e.a. afhankelijk van de aanbesteding.

Een gebruikersoverleg heeft geen juridische status (bijvoorbeeld in de vorm van een gezamenlijke stichting). Het betreft hier een overlegconstruct waarbij de IKC-partners frequent bijeenkomen om de diverse aspecten van/in het dagelijks gebruik van de voorziening te bespreken, af te stemmen etc. In de beginperiode zal dit overleg regelmatig bijeenkomen om alle zaken met betrekking tot facilitair- en programmabeheer goed te monitoren en eventueel

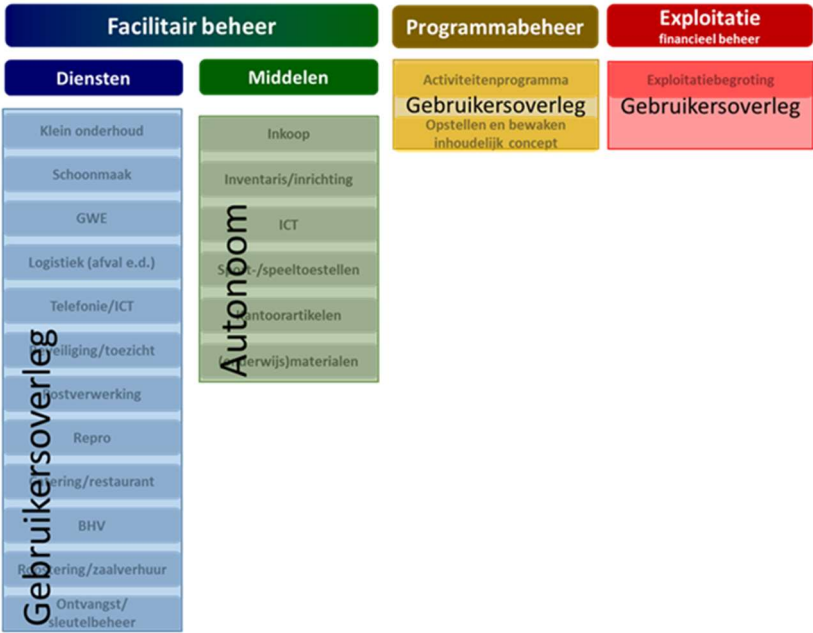
bij te stellen indien aan de orde. Hieronder is het beheer- en exploitatiemodel schematisch weergegeven.



De IKC-partners zullen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de zogenaamde diensten als onderdeel van het facilitair beheer, het programmabeheer en het financieel beheer. Vooralsnog draagt iedere IKC-partner in beginsel zelf zorg voor de middelen omdat deze veelal organisatie-specifiek zijn. Dit hoeft echter geen reden te zijn om ook de mogelijkheden van een eventuele efficiency met betrekking tot de inkoop van de middelen te verkennen. De organisatorische samenwerking is er ook op gericht hierin synergie te realiseren. Dit kan ook door gebruik te maken van of ‘mee te liften’ met bestaande inkoopcontracten van een van de gebruikers. Belangrijk is dan wel dat de administratie transparant wordt gevoerd.

Onderstaande verdeling van werkzaamheden is een eerste aanzet voor het verder organiseren van diverse zaken. In het schema is aangegeven welke

onderdelen behoren tot de autonomie van iedere IKC-partner en welke onderdelen onderwerp van overleg en organisatie zijn van het gebruikersoverleg i.c. de gezamenlijkheid.



4.3. VERDERE UITWERKING

Het eigendom-, beheer- en exploitatiemodel dient verder uitgewerkt te worden waarbij ook afspraken worden gemaakt over exploitatie- en leegstandsrisico's tussen de eigenaar CNS, de overige gebruikers SKN en SPCP en de gemeente. Dit exploitatie- en leegstandsrisico heeft betrekking op de kinderopvang. Indien kinderopvang bedrijfsmatig niet haalbaar is voor het aantal groepen en SKN en/of SPCP zijn genooddaakt groepen te sluiten, is

sprake van verlies van huurinkomsten en daarmee dekking van de stichtingskosten en de exploitatiekosten. Voor de gemeente vervalt de dekking van de initiële stichtingskosten voor de kinderopvang, voor de IKC-partners een stuk dekking voor de dagelijkse exploitatiekosten.

In de verdere uitwerking maken de IKC-partners keuzes welke onderdelen van het beheer ieder individueel zal uitvoeren, wat gezamenlijk wordt uitgevoerd en welke onderdelen uitbesteed worden met betrekking tot de huisvesting (alles wat nodig is om gebouw in stand te houden, zoals groot onderhoud, financiering, verzekering e.d.), diensten (alles wat nodig is voor het dagelijks gebruik, zoals energie, dagelijks c.q. klein onderhoud, schoonmaak, afvalverwerking, beveiliging, sleutelbeheer, postverzorging, catering, repro, e.d.) en de middelen (de voorzieningen die nodig zijn voor de uitvoering van de dagelijkse werkzaamheden, zoals inrichting, meubilair, data- en telecommunicatie). Op basis van die verdeling zullen ook de huurkosten bepaald worden.