

DE FONTEIN

Missie van De Fontein: “Gewoon bijzonder, bijzonder gewoon”

Visie van De Fontein

De Fontein heeft als motto “Gewoon bijzonder, bijzonder gewoon”. Vanuit deze visie wil de school alle leerlingen welkom heten in overleg met ouders en overige deskundigen. De Fontein wil een zo passend mogelijk onderwijsaanbod verzorgen uitgaande van de mogelijkheden van elke unieke individuele leerling. Duidelijkheid, structuur, transparantie en openheid in een pedagogisch positief klimaat zijn naast analyse, passende en vroegtijdige interventies kenmerkend voor de school. Dit schoolconcept sluit aan bij het betekenisvolle onderwijs aan onze kleurrijke schoolpopulatie. Elk kind heeft recht op Passend Onderwijs zo thuis nabij mogelijk!

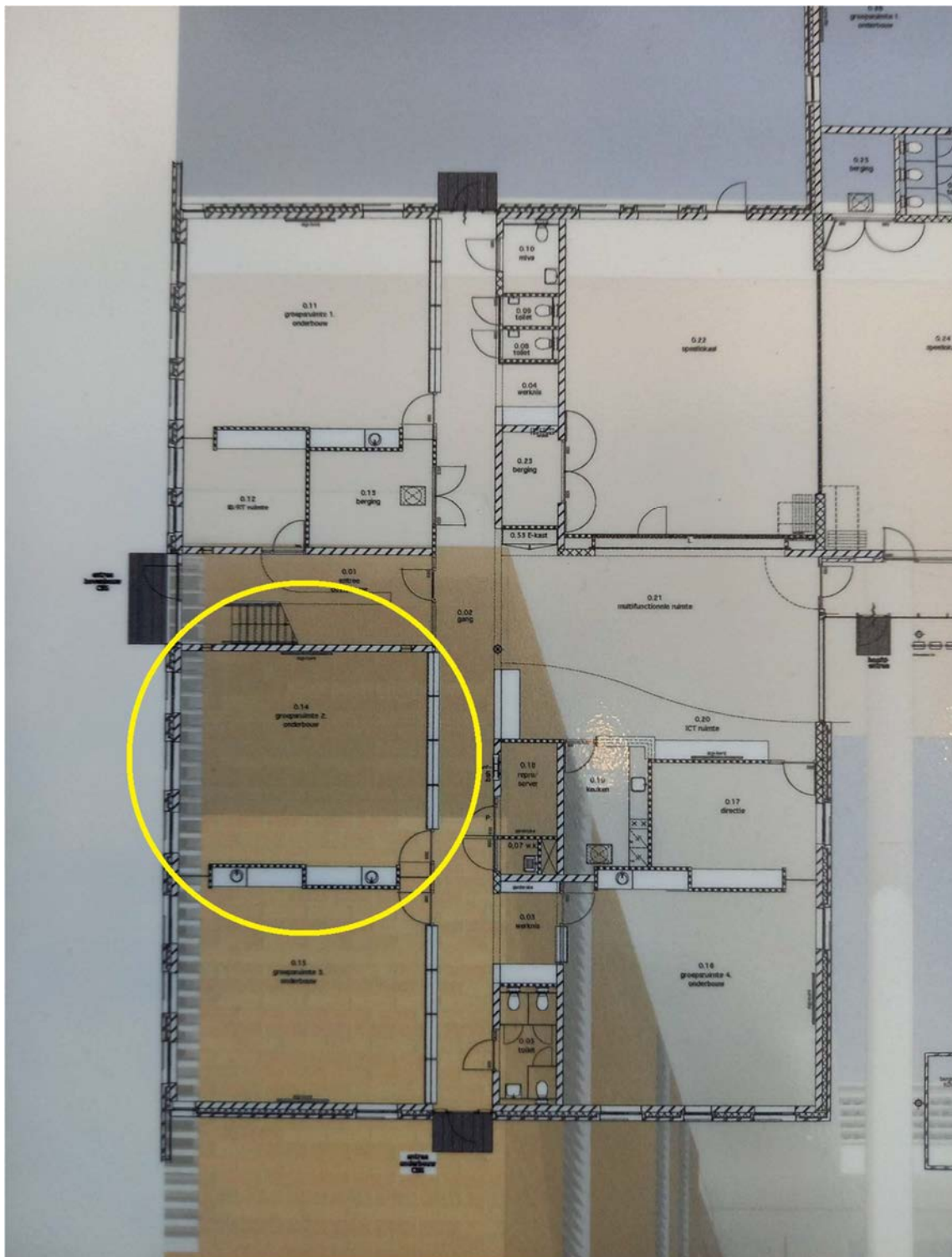
Schoolgebouw

Wij hebben veel ramen op school, waardoor de school een open uitstraling heeft. De ramen richting de gang zijn 1,10 m. hoogte. Ramen richting het plein van plafond tot vloer en een raampartij aan de achterzijde van elke klas waarbij je in een andere klas kunt kijken. Zo kun je letterlijk op alle plekken door de school heen kijken. Lokalen hebben allemaal hetzelfde formaat 7 bij 8 meter en hebben achter in de klas een inbouwkast met openslaande deuren naar voren. Bij de groepen 3 t/m 8 is er een werkbank voor leerlingen van 50 cm breedte over de hele lengte van de halve muur bij de gang.

Inrichting lokaal

Wij willen graag een inrichting van een “standaard” lokaal (midden- of bovenbouw), voor een leerlingaantal van 30 leerlingen. Ook aanwezig in het lokaal: ten minste 3 losse kasten, een leerkrachtbureau + stoel en een instructietafel met zitmogelijkheid.





In te richten lokaal.



← Doorkijk naar een andere klas.



↑ Ramen aan de pleinkant



↑ Ramen aan de gangkant



↑ Kastenwand

DE SLEUTEL

Het motto van de school is: “Het mooiste dat je kunt worden is jezelf”.

Missie en visie van De Sleutel.

SBO de Sleutel biedt een onderwijsplek aan verschillende doelgroepen:

- Kinderen die zeer moeilijk lerend zijn en behoefte hebben aan afwisseling van inspanning en ontspanning.
- Kinderen met onderliggende psychiatrische stoornissen en/of problematieken die behoefte hebben aan reductie van prikkels.
- Kinderen met motorische problematieken (geen rolstoelen) die onhandig zijn in het bewegen.

In een groep zitten maximaal 15 kinderen. In het lokaal staan:

- 15 leerlingensets
- 3 verrijdbare lage kasten: 1 dichte kast, 1 open kast en 1 kast met lades
- een instructietafel met plek voor minimaal 4 leerlingen en 1 volwassene
- Een leerkracht bureau met bureaustoel.
- Plek in de klas om te ontprikkelen

Bij de inrichting van het lokaal wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Meer informatie over SBO de Sleutel is te vinden op:

<https://www.sco-t.nl/websites/desleutel/>.

Hierna volgen foto's van het lokaal waarvoor een inrichtingsvoorstel moet worden gemaakt:



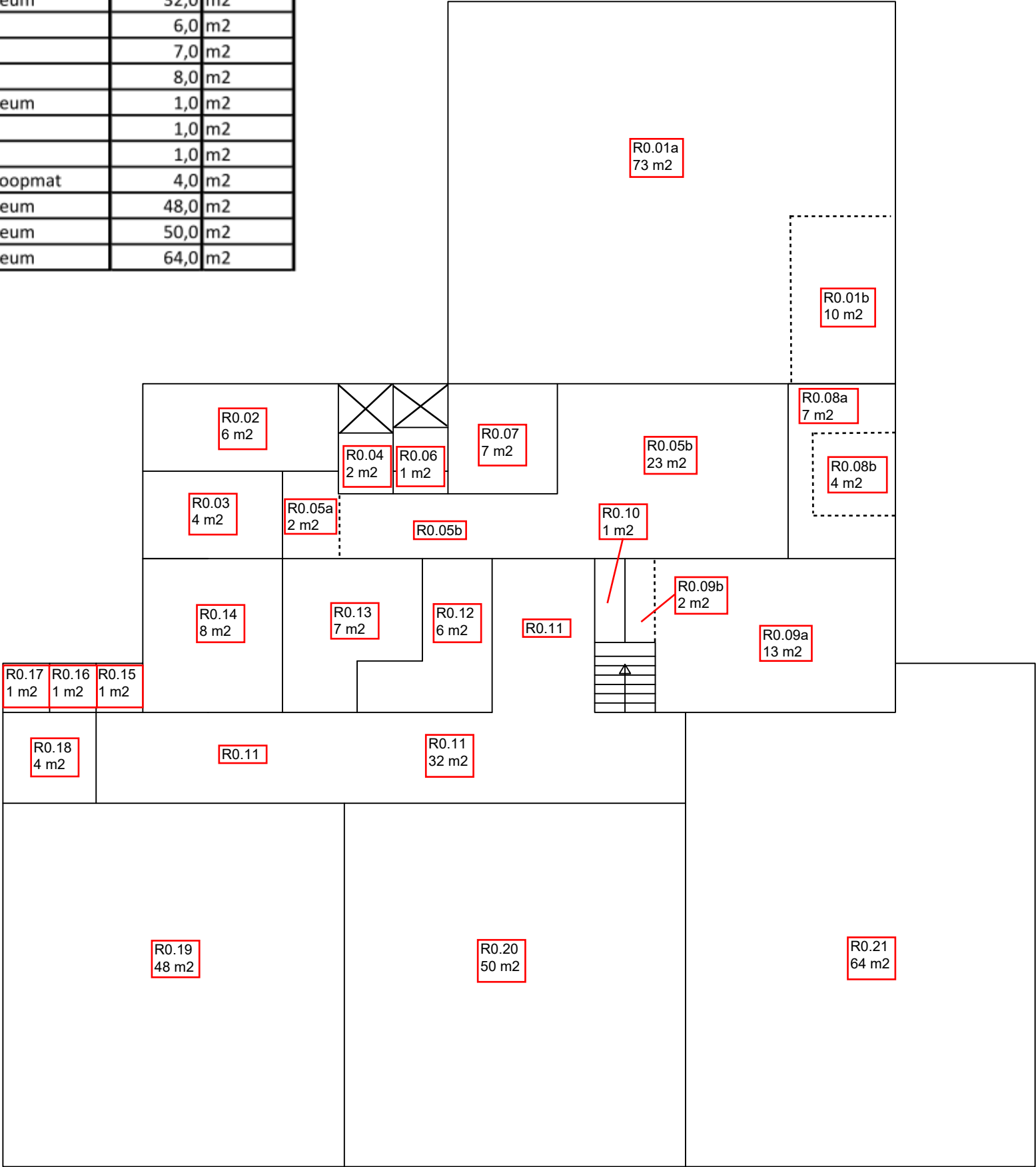






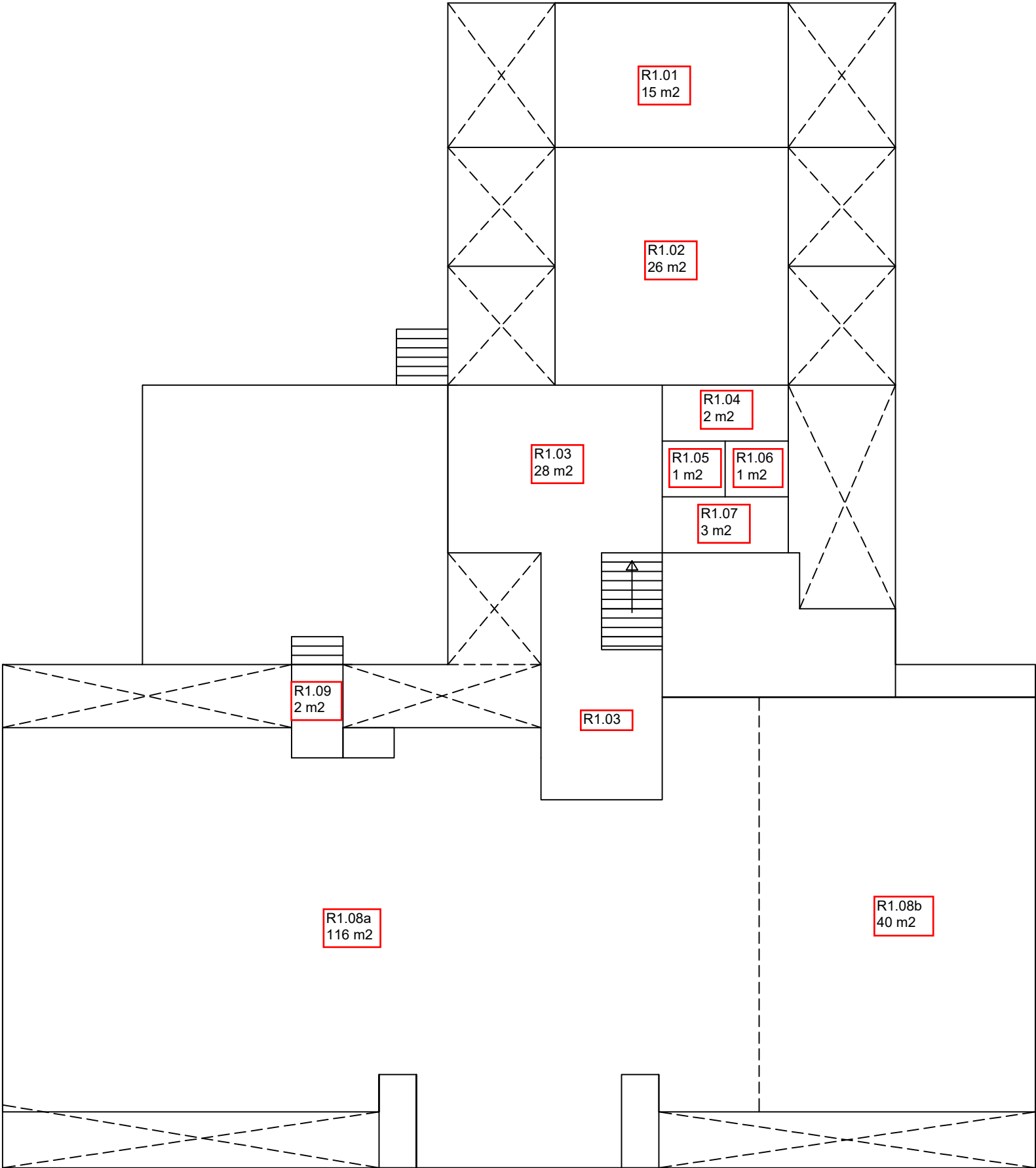
DE MARLIAANTJES BEGANE GROND

Ruimte	Type vloerwerking	Opp.	m2
0.01a	Marmoleum	73,0	m2
0.01b	Tapijt	10,0	m2
0.02	Tapijt	6,0	m2
0.03	Tapijt	4,0	m2
0.04	Tegels	2,0	m2
0.05a	Tapijt	2,0	m2
0.05b	Marmoleum	23,0	m2
0.06	Marmoleum	1,0	m2
0.07a	Tegels	7,0	m2
0.07b	Marmoleum	7,0	m2
0.08a	Schoonloopmat	4,0	m2
0.08b	Tapijt	13,0	m2
0.09	Tegels	2,0	m2
0.10	Marmoleum	1,0	m2
0.11	Marmoleum	32,0	m2
0.12	Tegels	6,0	m2
0.13	Tegels	7,0	m2
0.14	Tapijt	8,0	m2
0.15	Marmoleum	1,0	m2
0.16		1,0	m2
0.17		1,0	m2
0.18	Schoonloopmat	4,0	m2
0.19	Marmoleum	48,0	m2
0.20	Marmoleum	50,0	m2
0.21	Marmoleum	64,0	m2



DE MARLIAANTJES VERDIEPING

Ruimte	Type vloerwerking	Opp.	m2
1.01	Tapijt	15,0	m2
1.02	Tapijt	26,0	m2
1.03	Marmoleum	28,0	m2
1.04	Tegels	2,0	m2
1.05	Tegels	1,0	m2
1.06	Tegels	1,0	m2
1.07	Tegels	3,0	m2
1.08a	Marmoleum	116,0	m2
1.08b	Tapijt	40,0	m2
1.09	Marmoleum	2,0	m2





Visie op onderwijs aan het jonge kind

CBS Shalom
januari 2024

Schoolvisie:

Het is onze passie om kinderen te begeleiden in het worden van positief kritische en wereldwijze volwassenen met een groot hart voor zichzelf, de ander en de wereld. Deze passie geven we vorm door te werken aan kennis en vaardigheden van de leerlingen (ik kan), het ontwikkelen van het eigen ik (ik ben) en aan liefde en respect voor de ander en de omgeving (wij zijn). **In de onderbouwvisie veel ruimte voor 'ik ben'. Kijk goed naar de balans tussen 'ik kan' - 'ik ben' – 'wij zijn'.**

Schoolvisie op het jonge kind:

We zien het jonge kind als een kind dat zich kan verwonderen en nieuwsgierig is. Het jonge kind leert door te imiteren, te handelen en te ervaren. Daarvoor heeft het een rijke speel- en leeromgeving nodig.

Het kind leert 'van binnen naar buiten', een innerlijke drang om te spelen en te beleven. Bij het spel is de betrokkenheid **het hoogst hoog**. Het kind geeft daarin dus zelf op een actieve manier het leren vorm. **Spel = een middel. Eén van onze middelen en een heel belangrijk middel. Letten op het verschil tussen middel en doel. Dat verschil geeft juist ruimte.**

Het kind is eigenaar van zijn ontwikkeling binnen de kaders die door de leerkracht worden bepaald. **Het proces is leidend.** De leerkracht is begeleider en hij sluit aan bij de actuele kennis en behoefte van de leerlingen. De begeleider stimuleert en lokt uit tot het volgende stapje: 'de zone van naaste ontwikkeling'. **Wat is het doel van leerlingen op school? Maatschappelijke opdracht E8 uitstromen op 100% 1F / 64,8 procent op 2F/1S.**

Het kind heeft bij dit alles de interactie met de leerkracht en andere kinderen nodig, in een klas met een fijne sfeer, en met onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van de groep op dat moment.

Wat betekent dit voor ons onderwijs in groep 1 en 2?

Waartoe spelen en leren kinderen?

In groep 1 en 2 **(is ons doel om spelonderwijs)** wij spelonderwijs **(een sterke)** de basis voor een goede start van het lees- schrijf- en rekenonderwijs. **Dit doen wij door middel van spel.** Die basis bestaat uit emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben, en nieuwsgierig zijn: een houding van "ik wil leren".

We begeleiden de kinderen in hun leerproces naar zelfstandigheid, samenwerken en eigenaarschap. **Veel : 'ik ben', waar zijn 'ik kan' en 'wij zijn'? Ook vermelden in de beschrijving.**

Waarover gaat het spelen en leren?

Spel met inhoud die betekenisvol is en aansluit bij de leef- en belevingswereld van het jonge kind, in een gevarieerde en rijke speelleeromgeving. De inhoud komt vanuit de SLO-aanbodsdoelen, fase 1.

Hoe spelen en leren zij?

De kleuters leren vanuit thema's en veelal in de hoeken. Nieuwe inhoud wordt in de kring geïntroduceerd, daarna verwerken de kleuters deze inhoud **o.a. spelonderwijs in de hoeken.(geeft weer ruimte. O.a. geeft aan dat er meer mogelijkheden zijn.)** In elke hoek is mogelijkheid om vanuit



elke spelfase te spelen en daarmee te ontwikkelen. We stimuleren eigen inbreng en ideeën van kinderen bij thema's, voor spel, hoeken en activiteiten. **Prachtig voor de betrokkenheid.**
Een kennisrijk curriculum is van belang, dat lees je overal terug = de toegevoegde waarde van ons onderwijs. Goed om te beschrijven wat spelen bij ons op school betekent. Het verschil tussen spelen en spelen bij ons op school = spelend leren.

De begeleiding van het spelen en leren van leerlingen:

De leerkracht is begeleider: hij observeert, begeleidt en moedigt aan. (de rol van de leerkracht is ook bijbrengen van kennis en vaardigheden t.b.v. het leren en ontwikkelen. Een heel bepalende rol ook. Zie Covey: 'Begin met het einde voor ogen' = E8. Als het ons lukt om leerlingen op 1F/2F/1S niveau uit te laten stromen dan kunnen ze goed meedoen in de maatschappij! Zie ook schoolvisie! Daar streven we naar. Wat betekent dat voor ons onderwijs en dus het aanbod en de werkwijze in groep ½. Dan werk je doelgericht zodat wij deze kansen voor lln waar maken. Bij het observeren kijken we naar de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerkracht sluit een bij het spel, en **zorgt voor verdieping en verrijking**, (Hoe zorgen wij voor spelen op dit niveau? Wat vraagt dat van onze voorbereiding?) Concreet maken... passend bij de fase van spelontwikkeling. Dit kan bijvoorbeeld door het inbrengen van een probleem in het spel. Tijdens het spel laat de leerkracht zich zien, zij is beschikbaar, zo wordt interactie mogelijk. Waar nodig zal de leerkracht meespelen om het spel te begeleiden of te verrijken. Het proces van het kind staat hierbij centraal.

In de kring is ruimte voor het voor-en nabespreken van het spel, zodat kinderen van elkaar kunnen leren en hun spelrepertoire uitbreiden.

Met wie spelen en leren onze leerlingen?

Op CBS Shalom hebben wij heterogenen kleutergroepen: combinatiegroepen 1-2 met instroom. In de hoeken laten we jongste en oudste kleuters samen spelen. Zij spelen met en leren van elkaar.

De speel-en leeromgeving in de kleutergroepen:

Kinderen spelen en leren zowel in de eigen klas als in andere ruimtes van het gebouw. (de gang en deels in 'de Verrekijker'. Deze ruimtes worden frequent gebruikt.

Er is **een rijke** (Wat maakt het rijk? Belangrijk om te weten voor het opzetten van de thema's) en betekenisvolle speel- en leeromgeving, die verschillende hoeken bevat. Iedere groep beschikt over een **huishoek, bouwhoek, zand- en watertafel, reken- en taalhoek. Daarnaast is er een wisselhoek** (veel hoeken. Je kunt als lkr. niet overal zijn en alles zien. Hoe organiseren we dat per thema/ hou houd je overzicht als lkr? Geeft de leerkracht duidelijkheid en overzicht. die passend is bij het thema waaraan wordt gewerkt. De hoeken prikkelen de nieuwsgierigheid, zijn uitdagend en zetten aan tot spelen en leren. In het lokaal is het actuele thema duidelijk zichtbaar. Rust, netheid en overzicht in het lokaal is belangrijk.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om te spelen en werken op de grond, aan tafels en in de hoeken. De tentoongestelde 'werkjes' van de kinderen weerspiegelen de eigen creativiteit en autonomie van het kind. Zowel product als proces wordt door de leerkracht bekeken. Het proces is leidend.



Het verdelen van de tijd voor het spelen en leren:

De leerkracht stelt aan het begin van het schooljaar een weekplanning op. Deze geldt als leidraad om ervoor te zorgen dat alle activiteiten (Werk je activiteit- of doelgericht? Gebruik bijv. 'aanbodsdoelen' ipv 'activiteit') met betrekking tot de diverse ontwikkelingsgebieden, ruimschoots aan bod komen. Tijd voor spelen en leren wisselen elkaar af. (Is spelen geen leren? Is leren geen spelen? Hoe wordt dit bedoeld?) Bij de planning en inhoud houdt de leerkracht rekening met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht plant dagelijks tijd om te observeren. Het dagritme is zichtbaar voor alle kinderen en wordt actief gebruikt.

Het volgen van de ontwikkeling van de kleuters:

De ontwikkeling van het kind wordt zowel op product als op proces geëvalueerd. De leerkracht bespreekt de resultaten van gemaakt werk met het kind. (alle resultaten bespreken met alle leerlingen? Van belang voor het ontwikkelen van je thema, om helder te hebben. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen met behulp van 'Digikeuzebord'. De ontwikkeling wordt tevens besproken met collega's (collegiale ondersteuning) en de kwaliteitscoördinator van de onderbouw. (leerling- en groepsbespreking)
In oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor kent de school facultatieve spreekuren en verplichte voortgangsgesprekken. #De driehoek!
Heel zinvol blijkt uit onderzoek. Mooi!

Input inrichting kleuterklas CBS Shalom

Bijlagen:

1. Visie op het onderwijs aan het jonge kind
 2. Plattegrond: ruimte RO.18 met oppervlakte 48,9m2
- 27 kinderen, combinatiegroep 1/2
 - Geen vaste kring
 - Ruimte voor matjes om op de grond te spelen
 - Hogere tafels waar leerlingen staand aan kunnen werken
 - Tafels waar leerlingen aan kunnen zitten evt. ook te gebruiken als instructietafel.
 - Losse tafels hebben de voorkeur i.v.m. de flexibiliteit. Niet alle kinderen hoeven een tafel. Wel voor alle kinderen een stoel.
 - Aantal krukjes
 - Kast o.i.d. waar leerlingen een vakje hebben om hun werkjes/leesboek in te leggen
 - 3 (lage) open kasten om puzzels e.a. materialen in op te bergen. Waar de lln. zelfstandig dingen uit/in kunnen zetten.
 - Stoelen waarvan de zitting ook als 'tafel' kan dienen.
 - Bureau voor de leerkracht
 - Kast (die op slot kan) voor de leerkracht.
 - Rekening houdend met het vaste keukenblok dat in de klas zit (zie foto)



