

Ambitiedocument Vakcollege+



Inhoud

1 Inleiding	3
2 Opdrachtgever	5
3 Gebruikers	6
4 Omgeving: Flora Campus Westland	7
5 Onderwijsvisie Vakcollege+	9
6 Vertaling visie naar huisvestingsconcept	16
7 Visie op het gebouw	19
8 Globaal ruimtelijk programma	26

Bijlagen

Indicatief ruimtprogramma vakcollege+
Ruimtestaat sporthal Flora Campus

1 | Inleiding

Op 7 juni 2023 nam de gemeenteraad van de gemeente Westland een motie aan waarin het college van B&W wordt opgeroepen om in 2025 te starten met de gezamenlijke nieuwbouw van het ISW Westland Vakcollege en ISW Westland Praktijkcollege op de Flora Campus Westland (hierna: Flora Campus). Twee weken daarvoor, had op 24 mei 2023 de volledige gemeenteraad al ingestemd met het Masterplan Flora Campus. Alle informatie over het masterplan en de Flora Campus is te vinden op de website www.floragebied.nl.



Afbeelding 1: Artist impression Flora Campus Westland, bron Masterplan Flora Campus Westland

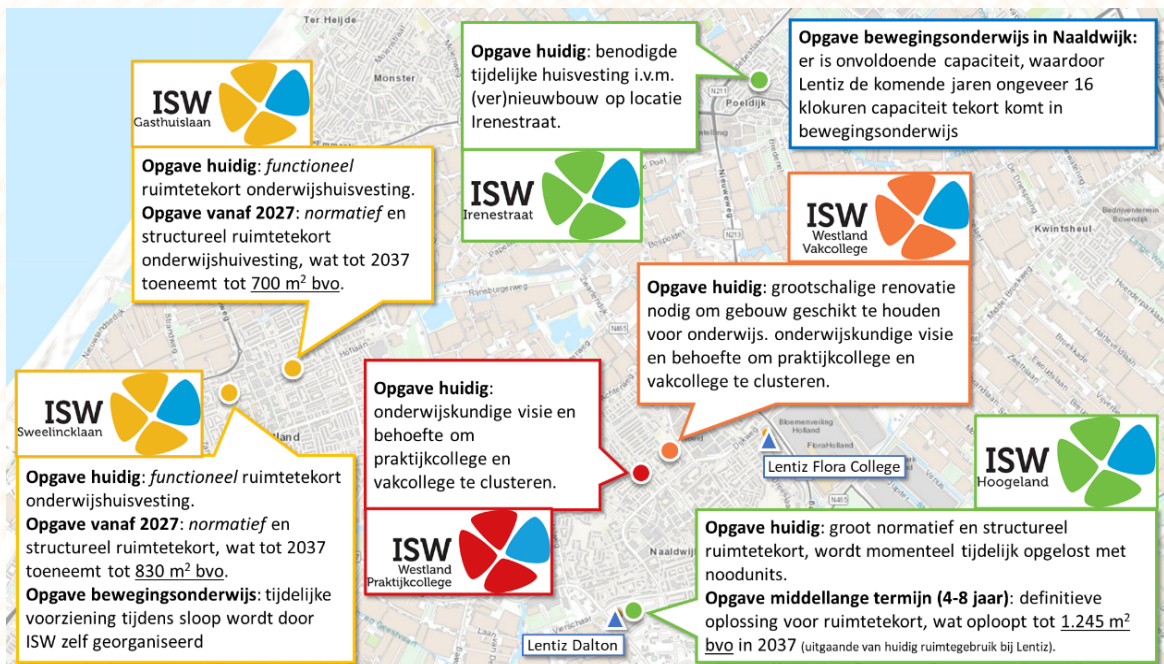
Gemeente, bedrijfsleven, maatschappelijke partners en scholengroep ISW voelen gezamenlijk de meerwaarde van het Vakcollege+ op de nieuw te ontwikkelen Flora Campus: één school voor vmbo basis/kader en praktijkonderwijs. Onderwijs, bedrijfsleven, maatschappelijke voorzieningen en woningbouw zorgen gezamenlijk voor een florerende campus die recht doet aan de unieke dynamiek van de wereldwijd befaamde horti-sector van het Westland. De gemeenteraad wil dat er snelheid wordt gemaakt. Daarom is direct gestart met het opstellen van dit ambitiesdocument. Het beschrijft de ambitie en vormt de basis voor het Programma van Eisen van het Vakcollege+.

Integraal Huisvestingsplan Voortgezet Onderwijs Westland

Op 11 oktober 2023 stelde de gemeenteraad het Integraal Huisvestingsplan Voortgezet Onderwijs Westland vast. Het IHP formuleert uitgangspunten voor de wijze waarop gemeente en ISW om willen gaan met onderwijshuisvesting in de periode 2024 - 2039. De realisatie van het Vakcollege+ is in de eerste tranche 2024-2027 opgevoerd. Deze realisatie sluit volledig aan bij de gemeentelijke toekomstvisie om, samen met maatschappelijke partners en het bedrijfsleven, de vakmensen voor de toekomst in een doorlopende leerlijn op te leiden. Dit is tevens nodig om de toekomstige groei van leerlingen op te vangen.

Door de realisatie van het Vakcollege+ vallen de twee schoolgebouwen van het ISW Vakcollege en ISW Praktijkcollege leeg. Dit kan andere capaciteitsproblemen binnen het onderwijs in gemeente Westland oplossen. Specifiek wordt gedacht aan het oplossen van de capaciteitsproblemen op ISW Hoogeland door de school te laten uitbreiden in het huidige schoolgebouw van ISW Praktijkcollege aan de Lage Woerd. De huidige noodlokalen bij ISW Hoogeland zouden daarmee overbodig worden.

Daarnaast is er in Naaldwijk een krapte in geschikte bewegingsonderwijsvoorzieningen. Met de bouw van een sportaccommodatie van tenminste 3 zaaldelen bij het Vakcollege+ verwacht de gemeente dit tekort op te lossen. Het Mulier Instituut verricht momenteel in het kader van de Strategische Accommodatieplanning Sport nog een nader onderzoek naar binnensportbehoefte in Naaldwijk.



Afbeelding 2: De opgaven zoals bepaald in het IHP-VO gemeente Westland

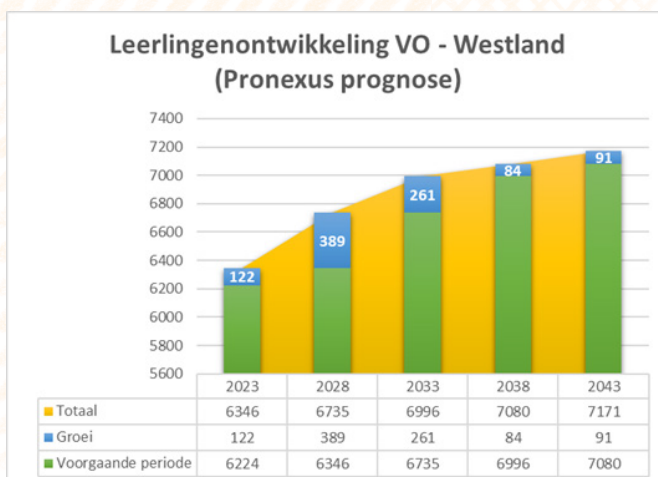
Leerlingprognose

De komende jaren neemt in Westland het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs flink toe. Dit heeft consequenties voor de benodigde capaciteit aan onderwijshuisvesting. Ook voldoet een aantal onderwijslocaties niet meer aan de huidige eisen en is er behoefte aan een intensievere samenwerking.

Als antwoord op deze uitdagingen gaan het ISW Vakcollege en ISW Praktijkcollege in één gebouw één nieuwe school vormen. Dit levert voor beide scholen zowel onderwijsinhoudelijk, sociaal maatschappelijk, als qua huisvesting mooie kansen op. Door de locatie van het Vakcollege+ op de Flora Campus Westland ontstaat bovendien de kans om de nieuwe school te laten aansluiten bij de campusontwikkeling van de gemeente waarbij bedrijven, mbo, maatschappelijke organisaties intensief samenwerken.

De meest recente leerlingprognose (Pronexus, april 2023) laat een aanzienlijke stijging zien van het aantal leerlingen voortgezet onderwijs in Westland. Het aantal leerlingen groeit in de periode 2023-2043 van 6.240 naar 7.080. Onderstaande grafiek visualiseert deze ontwikkeling.

Dit document biedt een overzicht van de belangrijkste uitgangspunten en ambities als inhoudelijke basis voor het programma van eisen (PvE) voor de nieuwe huisvesting van het Vakcollege+.



Afbeelding 3: Leerlingenontwikkeling VO - Westland (Pronexus prognose)

2 | Opdrachtgever

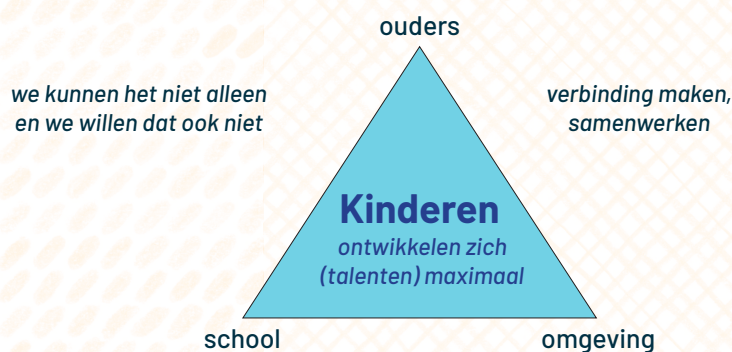
Integrale gebiedsontwikkeling en bouwheerschap

Zoals in hoofdstuk 3 nader wordt toegelicht, maakt de realisatie van het Vakcollege+ en sporthal onderdeel uit van een grotere gebiedsontwikkeling binnen het zogenaamde voorzieningencluster I. De gemeente beoogt een integrale ontwikkeling van school, sporthal, parkeerdek en woonprogramma, waarbij de gemeente het integrale projectmanagement en bouwheerschap voor haar rekening neemt. Er wordt gewerkt aan een intentieovereenkomst en samenwerkingsovereenkomst om de afspraken hierover vast te leggen.

ISW

ISW biedt op innovatieve, ondernemende en daadkrachtige wijze voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving leggen wij een sterke basis voor onze leerlingen om zich talentgericht te ontplooiën. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs in eigentijdse gebouwen. ISW is geworteld in Westland en legt actief de verbinding met het (inter)nationaal opererend bedrijfsleven binnen en buiten de regio. Vanuit de christelijke grondslag staat ISW met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving. ISW maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs.

Stichting Lucas Onderwijs



Lucas Onderwijs is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur. Zesenzeventig scholen voor basisonderwijs, zeven scholen voor speciaal basisonderwijs, drie expertisecentra en 3 regio's voor voortgezet onderwijs met in totaal vierendertig vestigingen, vallen onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van de stichting. Lucas Onderwijs stelt haar leerlingen in staat zich te ontwikkelen tot kansrijke, zelfbewuste en verantwoordelijke volwassenen, waarbij het kind centraal staat. Lucas Onderwijs gaat daarbij zo veel mogelijk samenwerkingsverbanden aan met partners op het gebied van welzijn, zorg, opvang, sport, cultuur en ouders.

Het huidige ISW Vakcollege (voor vmbo basis/kaderonderwijs) en ISW Praktijkcollege zijn scholen van Lucas Onderwijs in de regio Westland en Den Haag Zuidwest, een van de drie regio's voor voortgezet onderwijs binnen Lucas Onderwijs.

Gemeente Westland

Gemeente Westland streeft naar goed onderwijs: divers en verspreid over de gemeente. Goede onderwijshuisvesting is daarvoor een onmisbare voorwaarde, wat heeft geleid tot het ontwikkelen van programma's ter verbetering van het onderwijs. Een van de programma's is Huisvesting, waarin het voorzien in voldoende adequate en toekomstbestendige schoolaccommodaties centraal staat. Dit vergt een gezamenlijke inspanning van gemeente en schoolbesturen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid. De meerjarige strategische planvorming voor onderwijshuisvesting heeft gemeente Westland samen met de betrokken schoolbesturen verankerd in een Integraal Huisvestingsplan Voortgezet Onderwijs 2024-2039 (IHP-VO). Het IHP-VO is op 11 oktober 2023 vastgesteld door de gemeenteraad.

3 | Gebruikers

Vakcollege+

Het Vakcollege+ zal één school zijn voor basis, kader en praktijkonderwijs voor 887 leerlingen. Dat het Vakcollege+ één school is voor een brede groep kinderen, betekent dat er verschillende eisen zijn om aan de behoeften van de verschillende doelgroepen tegemoet te kunnen komen. Veiligheid en de beleving van kleinschaligheid zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

Voor de nieuwbouw hanteert de gemeente Westland en ISW de eerdergenoemde leerlingprognoses van Pronexus voor het jaar 2037. De onderstaande tabel geeft weer welke leerlingaantallen het uitgangspunt vormen voor zowel de omvang van de nieuwbouw als de hiermee verbonden bekostiging.

Onderwijssoort	Leerweg	Aantal leerlingen
Onderbouw PRO en VMBO		369
Bovenbouw techniek		64
	LWOO	100
Bovenbouw economie	BLW	33
	LWOO	51
Bovenbouw Zorg&Welzijn	BLW	55
	LWOO	85
Praktijkonderwijs lj 3-5		130
Totaal aantal leerlingen		887

Westland Natuur en Techniekweb (WNTweb)

WNTweb is een symbolische spin in het web die scholen, kinderopvang, bedrijfsleven en maatschappelijke instanties bij elkaar brengt. WNTweb zal ongeveer 60 m2 bvo aan ruimtes in gebruik nemen op het Vakcollege+ voor met name werkplekken en opslag. Op de website van WNTweb staat een groot - en eenvoudig boekbaar - aanbod met lesmogelijkheden die passen bij de thema's natuur, tuinbouw, duurzaamheid, techniek en gezonde voeding. WNTweb wil graag samen met ISW de krachten bundelen en bestaande educatie aanvullen en verrijken. Dit om samen jongeren te bereiken en hen al op de basisschool een kijkje te geven in de keuken van het Vakcollege+. WNTweb maakt kinderen niet alleen warm voor het Vakcollege+, zij gaan in het gehele Floragebied op zoek naar mogelijkheden om jongeren in contact te brengen met bedrijven. Zo helpen zij jongeren hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, om zo vraag en aanbod op de arbeidsmarkt in de regio beter in balans te brengen. Daar worden niet alleen de jongeren beter van, maar ook de toekomst van onze regio.

Campus partners MBO Westland, maatschappelijke instellingen en ondernemers

Het Vakcollege+ maakt straks als partner op de Flora Campus zowel vanuit de onderwijsinhoud als met het schoolgebouw verbinding met andere partijen op de campus. Het mbo-onderwijs is een natuurlijke partij om de samenwerking nader mee vorm te geven, met name vanuit de wens om verder te bouwen aan doorlopende leerlijnen. Daarnaast wordt middels convenanten, stageplaatsen en samenwerkingsafspraken al nauw samengewerkt met allerlei grote en kleinere Westlandse ondernemers. Dit soort samenwerkingen en kruisbestuivingen wil het Vakcollege+ verder versterken, met name ook met nieuwe partners op de campus. Het schoolgebouw moet straks letterlijk open staan voor krachtige samenwerkingsrelaties en nieuwe verbindingen. De verschillende ruimtes en machines/materialen, maar ook de vakkennis in de school, zijn straks bruikbaar voor partners op de Flora Campus.

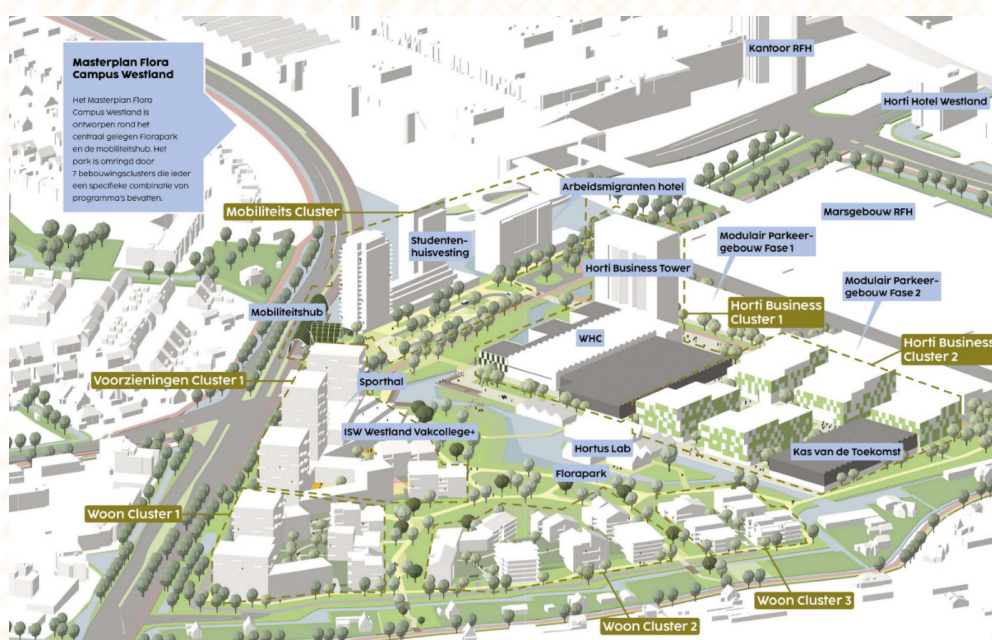
4 | Omgeving: Flora Campus Westland

Het Floragebied is een gebied van 95 hectare en bestaat uit het huidige veilingterrein van Royal FloraHolland (54 hectare), het Mars-terrein (12 hectare), de Green Horti Campus (18 hectare) en wegen/groen (11 hectare). Royal FloraHolland kan in de toekomst door digitalisering met minder ruimte toe. Mogelijk gaat het bedrijf (een deel van) zijn activiteiten verplaatsen. Daardoor komt er ruimte vrij in het Floragebied.

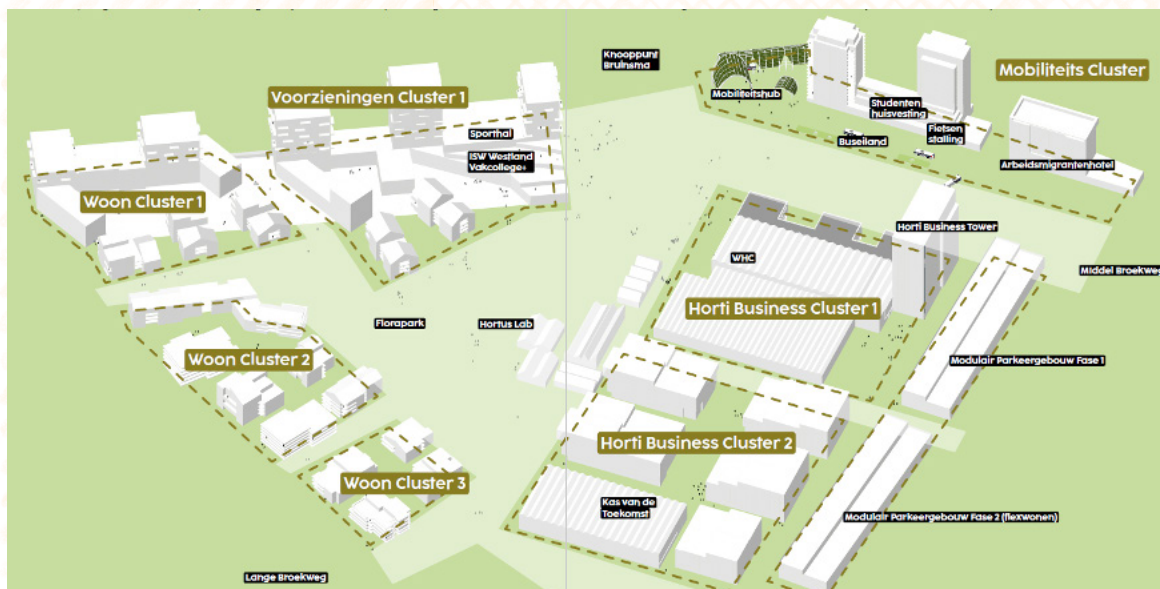
In het masterplan Flora Campus (www.floragebied.nl) omschrijft de gemeente de plannen voor de campus als volgt: Flora Campus Westland is de centrale plek binnen Westland waar kennis en innovatiekracht rondom glastuinbouw straks samenkomen. Het wordt de plek waar studenten, onderzoekers, starters en gevestigde bedrijven samenwerken aan de groene tuinbouwinnovaties van morgen. Het Masterplan Flora Campus Westland is ontworpen rond het centraal gelegen Florapark en de mobiliteitshub. Het park is omringd door 7 bebouwingsclusters die ieder een specifieke combinatie van functies bevatten. Flora Campus Westland is te beschrijven als een gemengd leer-werk-woongebied gericht op economische thema's als horti-tech en horti-health, aangevuld met voorzieningen voor Naaldwijk en Westland en de realisatie van onder andere 1.250 woningen, 200 units voor studenten en 400 units voor arbeidsmigranten. Deze units zijn geen zelfstandige woningen, maar logiesfuncties voor internationale werknemers. Om de toonaangevende mondiale positie van Westland binnen de glastuinbouw te verstevigen, moeten de juiste kennis en het juiste talent worden samengebracht. Daarom wordt Flora Campus Westland goed ontsloten voor de metropoolregio Rotterdam Den Haag. Het gebied wordt ontworpen en ontwikkeld rondom een mobiliteitshub. Zo kan kennis en talent vanuit de regio gemakkelijk en laagdrempelig van en naar Westland reizen. Daarnaast draagt deze mobiliteitshub bij aan de mobiliteitstransitie in Westland. De mobiliteitshub wordt verbonden met een omvangrijk nieuw centraal gelegen park, het Florapark, als identiteitsbepalend element. Voor het volledige programma, beoogde positionering en ambities van de Flora Campus wordt verwezen naar het masterplan via de hierboven aangegeven website.



Afbeelding 4: Locatie Flora Campus Westland (huidige situatie)



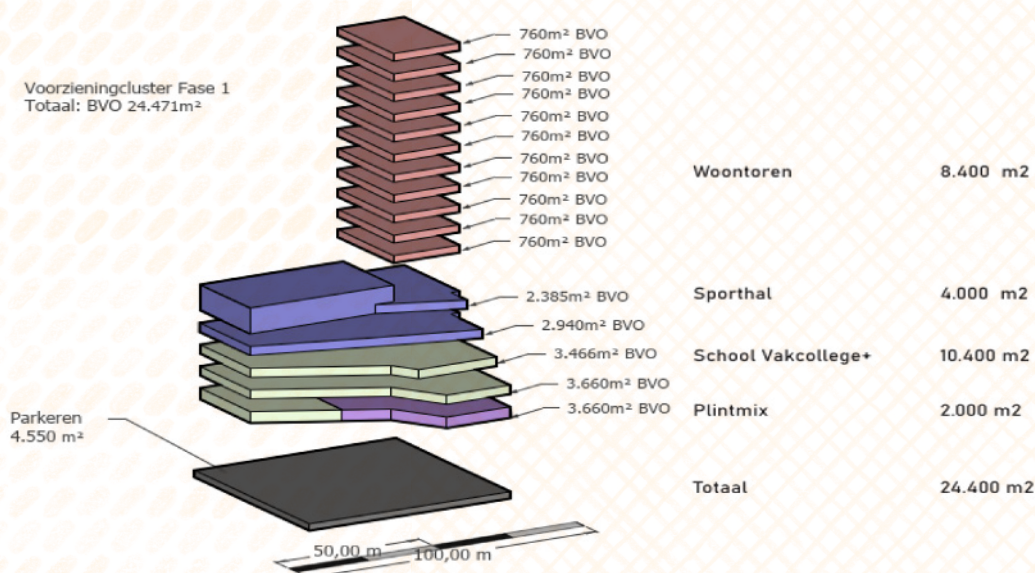
Afbeelding 5: Visualisatie van ambities uit Masterplan Flora Campus Westland



Afbeelding 6: Voorzieningen Cluster 1

Voorzieningen Cluster 1

Het Vakcollege+ maakt in de planvorming onderdeel uit van fase 1 van het Voorzieningen cluster 1. Dit cluster omvat 22.000 m² bvo aan voorzieningen (naast het Vakcollege+ en de sporthal betreft dit 5.000 m² bvo commerciële voorzieningen (plintmix en kantoren) en 2.000 m² leisure). Daarnaast zijn in dit cluster 512 appartementen voorzien met een totaaloppervlakte van 52.057 m² bvo en 500 parkeerplaatsen.



Afbeelding 7: indicatief programma Fase 1 Voorzieningen Cluster 1

5 | Onderwijsvisie Vakcollege+

Dé onderwijsplek voor pro en vmbo

Het bouwen van een nieuwe school in een sterk innoverende Hortitech- omgeving van wereldformaat is een grote kans. Het verbinden van de leerroutes en leeromgevingen van het Vakcollege+ met bijvoorbeeld het WHC en het MBO Westland wordt vergemakkelijkt. De doorlopende leerlijnen krijgen hierdoor een impuls. Het Vakcollege+ wordt dé onderwijsplek voor het pro en vmbo waar met trots geleerd wordt en de basis wordt gelegd voor een succesvolle toekomst – op school en daarbuiten.

Op het Vakcollege+ staan leerlingen in hun kracht en ze komen met plezier naar school. Wij stimuleren onze leerlingen zich te oriënteren en te ontwikkelen binnen hun vak én als mens. Dat doen wij door leerlingen te laten leren door middel van levensechte opdrachten die samen met de Westlandse bedrijven en gemeente worden ontwikkeld. Onze docenten zijn bijvoorbeeld gekoppeld aan één of meerdere bedrijven. Zo houden wij ons onderwijs toekomstbestendig en staan wij altijd in verbinding met de Westlandse bedrijven. Zij zijn daarmee onze motor voor onze onderwijsvernieuwing.

De samenwerking tussen het Vakcollege+ en het Westlandse bedrijfsleven is zo sterk dat ieder Westlands bedrijf onze leerling een baan zal willen aanbieden, omdat het Vakcollege+ dé plek is waar kansen worden gecreëerd, talenten worden ontwikkeld en succesvolle toekomstpaden beginnen. De school wordt een belangrijke spil op de campus en neemt een prominente en centrale plek in binnen het Masterplan. Naast onderwijs, bieden wij de omgeving van de campus de ruimte om gebruik te maken van ons gebouw, als hub voor diverse onderwijs- en innovatie- gerelateerde activiteiten.

Westlandse vakmensen van de toekomst

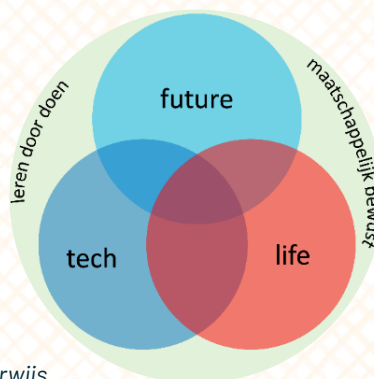
Het Vakcollege+ wordt de plek in het Westland waar de basis wordt gelegd voor de Westlandse vakmensen van de toekomst. Onder één dak krijgen leerlingen, met diverse instroomperspectieven, de kans zich te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. We stimuleren hun verwondering, interesse, competentie en zelfstandigheid.

In ons onderwijs werken we met de volgende uitgangspunten:

1. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht.
2. Onze leerinhoud en leeromgeving sluiten aan op de vragen van nu en morgen.
3. Onze leerlingen leren over en met de technologie van vandaag en morgen.
4. Onze leerlingen leren door te doen: de theorie wordt gekoppeld aan de praktijk.
5. Ons onderwijs vindt in samenhang plaats: we zoeken constant de verbinding tussen de diverse leerinhouden, onderling en in onze omgeving.
6. Ons onderwijs is duurzaam en gezond voor mens en omgeving.

Uitgangspunten onderwijs

De kracht en kwaliteit van onze leerlingen is dat het echte aanpakkers zijn. Op deze kracht sluit ons onderwijs naadloos aan: leren door doen. De praktijk staat hierbij centraal en de geleerde theorie is gekoppeld aan deze praktijk. Het is daarmee voor een leerling altijd duidelijk waarom iets wordt geleerd. Leren in de praktijk gebeurt niet alleen op school. Onze leerlingen leren ook buiten de school, bijvoorbeeld binnen een Westlands bedrijf door een stage- of praktijkopdracht.



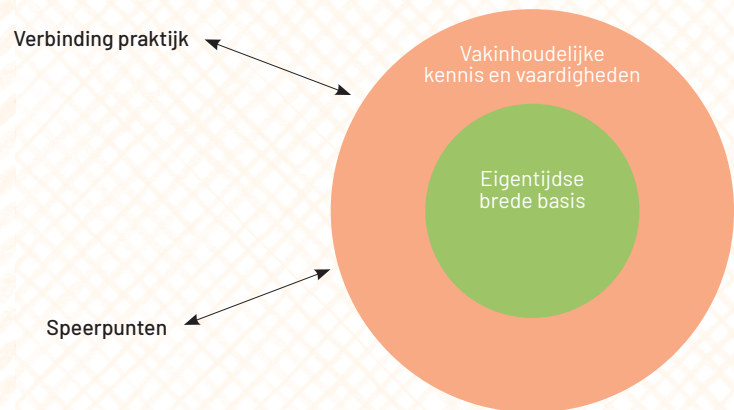
Afbeelding 8: uitgangspunten van ons onderwijs

Wat onze leerlingen op het Vakcollege+ leren, sluit aan op de behoefte binnen en buiten de regio. Ons onderwijs staat dan ook altijd in verbinding met de Flora Campus, het World HortiCenter en de regio Westland en is gericht op doorstroming naar zowel onderwijs (mbo) als naar werk. De regio Westland vraagt vakmensen voor verschillende sectoren. Het Vakcollege+ kent twee richtingen: Life en Tech. Zo maken de zorg- en dienstverlenende sectoren deel uit van Life. Bouw- en installatiewerken zijn voorbeelden van Tech. In onze onderbouw ligt de focus binnen de beroeps- en arbeidsgerichte context op oriëntatie. In de bovenbouw verschuift de focus naar kennismakende en verdiepende leerinhouden.

Al ons onderwijs vindt plaats in ruimtes die veilig zijn en deels samen met het Westlandse bedrijfsleven zijn bedacht en vormgegeven. Dit met als doel een zo actueel en contextrijk mogelijke leeromgeving te creëren. Binnen al onze ruimtes weten collega's en leerlingen wat er van hen wordt verwacht en hoe men zich dient te gedragen. Samen dragen wij zorg voor een professioneel en veilig schoolklimaat.

Brede basis

Alle vakmensen van de toekomst (future) die op het Vakcollege+ hun opleiding doorlopen, krijgen een brede basis in verschillende domeinen: algemeen vormend onderwijs, algemene beroepsvaardigheden, mensbeeld en beroepsgerichte competenties. Binnen onze brede basis werken wij ook aan een gezonde geest en een gezond lichaam. Dit zijn belangrijke zaken om later als burger goed te kunnen meedraaien in de maatschappij.



Afbeelding 9: eigentijdse brede basis

1. Algemeen vormend onderwijs

De leerling heeft na het doorlopen van zijn schoolcarrière op het Vakcollege+ voldoende basis meegereggen om zich binnen diverse contexten staande te houden. De leerling is daarmee basisvaardig. De leerinhouden van deze basisvaardigheden sluiten aan op de context waarbinnen de leerling zich nu en in de toekomst bevindt. Verder wordt de leerling in staat gesteld de eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Reflectieve vaardigheden op gebied van kwaliteit, motivatie, werkexploratie en loopbaan aansturing worden aangeleerd.

2. Algemene beroepsvaardigheden

De leerling heeft na het doorlopen van de schoolcarrière op het Vakcollege+ de benodigde algemene beroepsvaardigheden ontwikkeld. Onze leerlingen weten waarom het belangrijk is om op tijd te komen, in jezelf te investeren, je netjes te kleden en een open blik te hebben op de wereld om hen heen. Zij weten ook waarom het belangrijk is om communicatieve-, digitale- en samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. Wij werken aan de flexibiliteit, zelfsturing en creativiteit van onze leerlingen; in een steeds veranderende wereld zijn dit essentiële onderdelen van de beroepsvaardigheden. Dit zit niet alleen op competentie maar ook op socialisatie en de kijk op de wereld om ons heen.

3. Mensbeeld

De leerling heeft na het doorlopen van zijn schoolcarrière op het Vakcollege+ de nodige soft skills en burgerschapsvaardigheden ontwikkeld. Wij dagen onze leerlingen uit breder en anders te kijken naar zaken, prikkelen leerlingen zich te blijven ontwikkelen en stimuleren het ondernemend vermogen. Wij werken vanuit een helder en duidelijk pedagogisch-/didactisch klimaat.

4. Beroepsgerichte competenties

De leerling heeft na het doorlopen van zijn schoolcarrière op het Vakcollege+ de kennis, vaardigheden en competenties aangeleerd om goed te kunnen functioneren binnen een bedrijf en zelfverantwoordelijk te acteren. Verder heeft hij geleerd procesmatig/systematisch te werken. Zo herkent onze leerling materialen en leerinhouden in de praktijk. Deze basis geeft onze leerling het vertrouwen om goed te starten binnen het vervolgonderwijs of binnen een werkomgeving.

Leerroutes binnen het Vakcollege+

De kracht en kwaliteit van onze leerlingen is dat het echte aanpakkers zijn. De praktijk staat hierbij centraal; de geleerde theorie is gekoppeld aan deze praktijk. De vakinhouden zijn gekoppeld aan een verbeeldende opdracht. Dit kunnen kleine maar ook grote opdrachten zijn. Denk bijvoorbeeld aan het produceren, ontwikkelen en inrichten van een tinyhouse.

Leren in de praktijk gebeurt niet alleen op school. Onze leerlingen leren ook buiten de school, bijvoorbeeld binnen een Westlands bedrijf door een stage- of praktijkopdracht. Bedrijven komen ook het Vakcollege+ binnen om ons in staat te stellen te leren over en met het bedrijf in een pop up box. Het onderwijs dat op het Vakcollege+ plaatsvindt heeft een relatie met de thema's Tech en Life en is sterk gericht op het voorbereiden van leerlingen op een gezonde, duurzame toekomst (future). Leren is een actieve bezigheid (leren door doen) en staat in relatie met de omgeving (maatschappelijk bewust).

Brugperiode: brugdomein

Het eerste leerjaar op het Vakcollege+ wordt gebruikt om de leerling veilig te laten landen in het voortgezet onderwijs en deze voor te bereiden op een succesvolle toekomst binnen het Vakcollege+. De brugperiode duurt voor het pro 2 leerjaren en voor het vmbo 1 leerjaar. Het is de ambitie om de leerlingen van het eerste leerjaar zich verbonden met elkaar te laten voelen. De eenduidige pedagogische aanpak en de goed ingerichte en doordachte leeromgevingen (in aansluiting op onze didactische ambities) bieden de leerlingen de ruimte om binnen de leerruimte voor de brugperiode te laten leren van en met levensechte opdrachten. Dit alles vindt plaats in het brugdomein, dat bestaat uit lokalen en uit afgesloten leerpleintjes. Wanneer het brugdomein niet toereikend is, worden de Junior Spaces binnen het onderbouwdomein ingezet voor verdere verrijking, verbreding en verdieping. In het eerste leerjaar worden alle leerlingen begeleid door een mentor die helpt bij het vinden van de juiste leer-route. In het eerste leerjaar wordt een ruim praktisch/beroepsgericht aanbod aangeboden.

Vanaf het tweede leerjaar lopen de leerroutes binnen het Vakcollege+ uiteen. De leerlingen in de pro stroom vallen in het tweede leerjaar nog onder de noemer brugperiode. Hieraan ligt een pedagogische onderbouwing ten grondslag. In het tweede leerjaar van het vmbo is er door de leerlingen een verfijning aangebracht in het beroepsgerichte aanbod en zijn de leerlingen in het pro bezig met het aanleren van de beroepsvaardigheden.

Door de vmbo-leerling is er dan gekozen voor een meer technische of dienstverlenende route. In het tweede leerjaar wordt voortgebouwd op dat wat in de brugklas aan basis is opgebouwd. De geborgenheid en kleinschaligheid van de brugklas worden langzamerhand losgelaten en de leerlingen bewegen zich steeds meer door de school heen. In de klassen 1 en 2 vindt het leren zoveel mogelijk plaats volgens de principes van hybride, flexibel leren. Dit houdt in dat instructie, verwerking, simulatie en praktijkervaring gerealiseerd kunnen worden binnen het domein. Voor de beroepsgerichte/praktische vakken ziet dit er in de vorm anders uit. In een praktijklokaal is er duidelijke routing te vinden van start tot afsluiting. In de theorieluimtes wordt de verbinding gelegd met de daarop aansluitende Junior Space.

Pro

Nadat de pro leerling de onderbouw doorlopen heeft, wordt de weg vervolgd in leerjaar 3. Om zo goed mogelijk te kunnen differentiëren, is het van belang dat de leeromgevingen daarop zijn ingericht. In een gemeenschappelijke ruimte volgen leerlingen van klas 3,4 en 5 pro hun individuele leerroute. Dit heeft als voordeel dat zij op maat kunnen worden begeleid. In leerjaar 3 wordt binnen het pro vol ingezet op het aanleren van de gewenste arbeidsvaardigheden. Dit doen de leerlingen in halve klassen, zowel binnen als buiten de school. De leerlingen in klas 4 en 5 versterken individueel hun arbeidsvaardigheden door het lopen van een stage.

Vmbo

Het derde leerjaar in het vmbo is ingericht op het afronden van het beroepsgerichte examen. In dit praktische examenjaar wordt voor onze leerlingen zoveel mogelijk in de juiste context geplaatst, het leren vindt voornamelijk plaats in de praktijk binnen of buiten de school. Zowel het leren in samenhang als het taalgerichte vakonderwijs moeten hierdoor een impuls krijgen. Het vierde leerjaar wordt gebruik om de leerlingen te examineren, hun beroepscompetenties te versterken en hen de kans te geven zich verder te verrijken, verbreden en verdiepen in de mogelijkheden van het vmbo. Dit is tevens het jaar dat wordt gebruikt om de aansluiting met het mbo te maken. Het doel is dat leerlingen versneld hun mbo kunnen doorlopen. De beroepscompetenties worden versterkt door het lopen van een stage gedurende het schooljaar.

De vakinhoudelijke kennis en vaardigheden worden vormgegeven rondom de richtingen Tech en Life. De kennis en vaardigheden die de leerlingen binnen deze profielen ontwikkelen, zullen flexibel zijn en zich aanpassen aan de veranderende tijd. De trend dat er veel meer integratie plaatsvindt tussen de diverse arbeidssectoren zal de komende jaren worden doorgezet. Dit zal ook zijn weerslag hebben op het tot nog toe redelijk geïsoleerd aanbieden van de profielen: de profielen zullen zich meer naar elkaar toe bewegen. Door te werken met de richtingen Tech en Life (vanuit het perspectief Future) en deze de komende jaren verder te ontwikkelen, wil het Vakcollege+ op deze trend inspelen. Het is van belang om de huisvesting zo flexibel mogelijk in te richten met het oog op de toekomst.

In al onze leerjaren leren we door doen. Je kunt stellen dat de gegeven vakken worden uitgesplitst in een theoretisch en praktisch gedeelte. De verhoudingen kunnen per vak en leerjaar verschillend zijn. Een extra impuls wordt gerealiseerd door de opdrachten levensecht te maken met behulp van het innovatieve bedrijfsleven.

Binnen het Vakcollege+ werken het pro en vmbo actief samen bij het creëren van kansen voor beide doelgroepen, voor zover dit van meerwaarde is. Wanneer een leerling klaar is voor een volgende stap, dan moet dit ook mogelijk zijn. Onze leeromgevingen en onderwijskundige uitgangspunten dragen hieraan toe bij. Een leerling met aanleg voor x, y of z moet de mogelijkheid krijgen te kunnen door-groeien. Zijn of haar advies mag daarbij niet de belemmerende factor zijn. Het Vakcollege+ staat voor kansengelijkheid en inclusiviteit. In de leeromgevingen kom je dus leerlingen tegen van diverse stromen en leeftijden. Er wordt gezocht naar verbinding tussen leerlingen in plaats van verschillen.

Dit kan ook worden waargemaakt omdat onze leeromgevingen daarop zijn ingericht. Er wordt gewerkt met zones die aansluiten op het niveau van vaardigheid en veiligheid.

Tech zone/ Life zone

Het praktijkgerichte onderwijs is de trots van de school en is zichtbaar in twee zones: Tech en Life. Beiden kennen eenzelfde opbouw. Het hart van de zone wordt gevormd door de Junior Space. In de Junior Space kunnen leerlingen, zelfstandig of onder begeleiding van een medewerker in verschillende hoeken verschillende activiteiten uitvoeren. Dat kan in een open ruimte zijn of in 'cabines' (box-in-box). De activiteiten zijn gericht op óf Tech óf Life. De Junior Space is een inspirerende en uitdagende plek voor alle leerlingen uit de school én voor leerlingen van andere scholen (po/vo). Zie hoofdstuk 8 voor een uitwerking op hoofdlijnen.

Vanuit de Junior Space hebben leerlingen toegang tot de praktijkruimtes ten behoeve van de vmbo profielen en het praktijkonderwijs (in Tech: BWI en PIE en in Life Z&W en E&O en voor beide ook Pro). De Junior Space is direct verbonden met de twee bijbehorende zones; Tech 1 en 2 en Life 1 en 2. Een domein van een profiel (bv Tech 1) bestaat uit drie zones (A, B, C). Zone A: weinig of geen instructie nodig, zone C: veel instructie en begeleiding nodig. In zone C bevinden zich voornamelijk de leerlingen die in de bovenbouw voor desbetreffend profiel hebben gekozen. Aan de zones Tech en Life is per zone ook een pop-up ruimte verbonden. Deze is toegankelijk vanbinnen, maar ook waar mogelijk direct extern toegankelijk. De activiteiten in deze ruimte staan in dienst van de omgeving en de leerlingen en kunnen wisselen in de tijd. Gedacht kan worden aan een fietsenmakerij vanuit Tech of winkelfunctie vanuit Life.

Voor onze leerlingen zijn een gezonde geest en een gezond lichaam belangrijke uitgangspunten. De omgeving van de school moet aantrekkelijk zijn om te bewegen. Het bewegingsonderwijs door de school wordt verzorgd in een goed ingerichte sporthal in de nabijheid van de school. Een directe binnendoor-verbinding vanuit de school vormt hiervoor het gewenste uitgangspunt.

6 | Vertaling visie naar huisvestingsconcept

Het huisvestingsconcept moet de onderwijskundige visie voor het Vakcollege+ dragen en versterken. Zo moet het gebouw de fysieke drager zijn van onze uitgangspunten:

- Vakmensen van de toekomst
- Leren door doen
- Life, Tech en Future
- Praktijkgericht onderwijs, werken aan levensechte opdrachten

Algemeen

Het gebouw maakt echt onderdeel uit van de Campus/ Westlandse omgeving, de interactie tussen omgeving en gebouw is meteen zichtbaar. Bij het ontwerp van het gebouw staat de leerling centraal. De leerling voelt zich welkom en trots in het gebouw en zijn directe omgeving. Het gevoel van in het Westland te zijn én onderdeel uit te maken van een campus moet voelbaar zijn, vooral bij de entree, maar ook verder in het gebouw. Alle ruimtes in en om het gebouw fungeren als leeromgeving.



Afbeelding 10: fotostudio (Sint Lucas Eindhoven)

Het gebouw heeft een duidelijke ziel. Het gebouw en de inrichting kunnen tegen een stootje, maar ademen vooral warmte uit. Het gebouw zorgt voor verbinding en inspiratie, je wordt verleid om een volgende stap te zetten en je wordt aangezet tot ondernemen (leren door doen). Dit geldt zowel voor leerlingen als medewerkers. Het gebouw en zijn functies worden verspreid over meerdere lagen, maar deze zijn wel echt met elkaar verbonden.

Het voelt overal veilig voor onze leerlingen en medewerkers. Je voelt je gezien en je wordt gezien. Letterlijk gebeurt dit gebeurt door de zichtlijnen in de school. Medewerkers hebben overal zicht op de leerlingen, zonder dat de leerlingen worden afgeleid tijdens hun werk. Figuurlijk gebeurt dit omdat iedereen zich welkom voelt. De ruimtes zijn prikkelarm van opzet, maar bevatten ook elementen waardoor leerlingen en medewerkers worden geïnspireerd.

Alleen leerlingen die een les/activiteit hebben zijn welkom in betreffende leeromgeving. Deze leeromgevingen hebben een duidelijke entree en een duidelijke functie. Leeromgevingen zijn dan ook geen doorgangen, om een rustige en besloten leeromgeving te verzekeren.



Afbeelding 11: besloten leeromgevingen (Aloysius De Roosten)

Gezamenlijke ruimtes

Het gebouw kent één entree, waar leerlingen en alle andere bezoekers worden welkom geheten door een medewerker en waar ook de centrale receptie is. De leerling voelt zich veilig en welkom; dit geldt ook voor de meest kwetsbare leerlingen.

Bij de receptie kan de leerling terecht met algemene vragen. Dit is ook de ontvangst voor gasten. Vanuit de entree is duidelijk naar welke zone/leeromgeving je in het gebouw gaat. Dit gebeurt zo efficiënt mogelijk. Bij de entree wordt duidelijk dat je een school in het Westland binnenkomt. In de nabijheid van de entree zijn tegen de muren de kluisjes en garderobe voor de leerlingen zorgvuldig verwerkt. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen onderbouw en bovenbouw.



Afbeelding 12: Aula / centraal hart
(Sint Lucas Eindhoven)

Aula/centrale hart

In het centrale hart is ruimte voor rumoer, maar er zijn ook natuurlijke plekken voor stilte. Het centrale hart kent drie onderdelen. Een besloten (campus)restaurant gedeelte (dat ook gebruikt kan worden om gasten overdag te ontvangen); een ruime tribune-trap; en een stiller prikkelaar gedeelte waar leerlingen terecht kunnen die in rust willen pauzeren. Na de pauze kan deze ruimte ook als onderwijsruimte en/of voor bijeenkomsten worden ingezet in de vorm van een flexibel indeelbare collegezaal/ bijeenkomstruimte. Buiten schooltijd kan de volledige aula worden gebruikt door de campus. Het (campus)restaurant kan ook buiten schooltijd worden gebruikt. Wanneer het ingepast kan worden in het lesprogramma is ook gebruik van deze ruimtes door derden mogelijk tijdens de lesdag, dit vraagt echter om meer afstemming en planning.

Teamkamer en werkplekken personeel

De teamkamer ligt in het hart van het gebouw. Vanuit de teamkamer is direct zicht op de leerlingen in de aula. De teamkamer is vooral bedoeld om elkaar te ontmoeten, elkaar te informeren en samen te ontspannen. Ook beschikt het personeel over een eigen (kleine) buitenruimte. Direct nabij de teamkamer zijn ook de flexwerkruimte voor het personeel en enkele spreekkamers voorzien. Daarnaast zijn er verschillende flexruimtes van verschillende groottes door het gebouw verspreid voor docenten om lessen voor te bereiden, te overleggen of gesprekken te voeren met ouders.

Gangen

De gangen zijn functioneel en bieden voldoende ruimte voor de leerlingen om zich soepel door het gebouw te begeven. Ze zijn veilig en zichtlijnen van belang. De leerlingstromen zijn zo efficiënt mogelijk. Een leerling begeeft zich alleen in ruimtes waar deze op dat moment ook moet zijn zonder andere leerzones te moeten verstoren. Buiten de leerzones hebben gangen geen andere functie (behalve voor de lockers nabij de entreezone). In de leerzones wordt de gangfunctie gecombineerd met die van leerplein/studieplein.



Afbeeldingen 13: Praktijkruimten inspirerend en zichtbaar in diverse scholen Eindhoven/ Tilburg

Tech zone/ Life zone

Het praktijkgerichte onderwijs is de trots van de school en is zichtbaar in twee zones: Tech en Life. Beiden kennen eenzelfde opbouw. Het hart van de zone wordt gevormd door de Junior Space. In de Junior Space kunnen leerlingen, zelfstandig of onder begeleiding van de medewerker in verschillende hoeken verschillende activiteiten uitvoeren. Dat kan in een open ruimte zijn of in 'cabines'. De activiteiten zijn gericht op óf Tech óf Life. De Junior Space is een plek voor alle leerlingen uit de school én voor leerlingen van andere scholen (po/vo).

Vanuit de Junior Space hebben leerlingen toegang tot de domeinen van de vmbo profielen en praktijk-onderwijs (in Tech: BWI en PIE en in Life Z&W en E&O en beide ook Pro). De Junior Space is verbonden met de twee bijbehorende domeinen.

Een domein van een profiel bestaat uit drie zones (A, B, C). Zone A: weinig of geen instructie nodig, zone C: veel instructie en begeleiding nodig. In zone C bevinden zich voornamelijk de leerlingen die in de bovenbouw voor desbetreffend profiel hebben gekozen. Aan de zones Tech en Life is per profiel een pop-up ruimte verbonden. Deze is toegankelijk van binnen, maar waar mogelijk ook extern toegankelijk. De activiteiten in deze ruimte staan in dienst van de omgeving en de leerlingen en kunnen wisselen in de tijd. Gedacht kan worden aan een fietsenmakerij vanuit Tech of winkelfunctie vanuit Life.

Criteria voor de onderbouw (algemeen vormende vakken)

De onderbouw kent een zachte landing. Leerjaren 1 vmbo en pro jaar 1 en 2 zitten bij elkaar in een eigen zone (brugdomein). De zone voor de onderbouw is alleen toegankelijk voor leerlingen van de onderbouw en heeft een duidelijke eigen entree. De zone beschikt over gemeenschappelijke ruimtes met verschillende functies. Deze ruimtes zijn te bereiken en te zien (zichtlijn) vanuit de verschillende lokalen. In de gemeenschappelijke ruimtes ondersteunt een onderwijsassistent de leerlingen of vindt remedial teaching plaats. De lokalen zijn eenvoudig te verbinden met de algemene ruimte(s).

Criteria voor de bovenbouw

Vmbo

Het onderwijs in de bovenbouw vindt hoofdzakelijk in de praktijk plaats. Dit betekent dat leerlingen in jaar 3 vmbo te vinden zijn in de Tech of Life zone. De instructieruimtes liggen bij voorkeur in de nabijheid of hebben in ieder geval zicht op de praktijkruimtes. In leerjaar 4 lopen de leerlingen een deel van het jaar stage buiten school; het overige deel van het jaar krijgen de leerlingen theoretische instructie voor het examen in de domeinen Alpha, Beta op Gamma. Deze domeinen zijn werkzones als beschreven bij de onderbouw vmbo. In deze domeinen kunnen ook leerlingen uit jaar 2 les krijgen.

Praktijkonderwijs

De bovenbouw van het pro wordt gevormd door de leerjaren 3 t/m 5. De bovenbouw van het pro beschikt over een domein met ruimtes die voor verschillende functies kunnen worden ingezet. De ruimtes zijn onderling verbonden. Dit maakt het mogelijk om in kleinere groepen te werken met verschillende samenstelling (soms één leerjaar samen, soms leerlingen van de bovenbouw door elkaar, afhankelijk van hun individuele behoefte). De leerlingen in de bovenbouw van het pro zijn deels in de school, maar vooral ook buiten de school aan het werk (stage).



Afbeelding 14: Domein bovenbouw praktijkonderwijs - Baanderheren

Sporthal

Kijkend naar de in het IHP voorziene sporthal met 3 zaaldelen, worden wat knelpunten voorzien. Omdat de twee huidige scholen 3-4 uur per week bewegingsonderwijs aanbieden aan hun leerlingen in kleine groepen, is er sprake van een discrepantie tussen de behoefte aan zaalcapaciteit en de capaciteit waar de school conform normgetallen uit de verordening recht op heeft. De LO-sectie van de school geeft aan dat de huidige capaciteit van 3 zaaldelen nu al te krap is, terwijl uit de doorrekening in het IHP-VO volgt dat de school bij een groei naar 887 leerlingen recht heeft op 3,2 zaaldeel.

Een mogelijke oplossing is gevonden door te kiezen voor 3 gekoppelde zaaldelen, aangevuld met een 4e compacte sportzaal. Deze zaal kan de functie van fitness krijgen, maar ook een dojo of dansruimte is mogelijk. De exacte invulling van zowel de 3 gekoppelde sportzalen als de 4e sportzaal moet nog nader worden onderzocht in samenspraak met de gemeente Westland.

Het Mulier Instituut verricht in het kader van de Strategische Accommodatieplanning Sport van de gemeente, parallel aan de totstandkoming van dit ambitiedocument onderzoek naar binnensportbehoefte in Naaldwijk. Onderdeel daarvan is de mogelijke programmering van de sporthal op de Flora Campus. De uitkomsten van dit onderzoek zijn medio februari maart 2024 beschikbaar en kunnen tot aanvullingen kunnen leiden ten opzichte van dit ambitiedocument.

Als onderdeel van Life vormt ook health (een gezonde geest en gezond lichaam) vormt een belangrijke pijler binnen de onderwijskundige visie van het Vakcollege+. Dit uitgangspunt heeft de school omdat dit op langere termijn bijdraagt aan vrolijke, energieke en gezonde Westlanders. Op termijn wordt zo de motoriek, cognitieve ontwikkeling en gezondheid van de jongeren versterkt. De school streeft naar een hoge gezondheidsstandaard. Jong geleerd is oud gedaan. Daarbij wordt opgemerkt dat bewegen niet meer zo vanzelfsprekend is als 10 jaar geleden. Onze doelgroep vindt minder snel zijn weg richting een sportvereniging, niet alleen door sociaaleconomische redenen maar soms ook sociaal emotionele. Het stimuleren van beweging op school is daarom belangrijk voor het Vakcollege+. In het huidige sportprogramma zal in elk geval sprake zijn van:

- VMBO 1 en 2 krijgen 4 lesuren per week sport. Klas 3 en 4 krijgt 2 uur.
- Pro 1 biedt de school 4 lesuren per week sport. De overige klassen 2 uur.
- Sport als examenvak.
- Ehbo-traject leerlingen.
- Hartveilig traject leerlingen.
- Gezonde voeding, lifestyle en kantine.
- Sportklas in leerjaar 1.
- De ABC dagen waar de A voor actief staat.
- Workshops met diverse thema's.
- Interne en externe sporttoernooien.

Ruimtelijk gelden de volgende uitgangspunten. De nieuwe sporthal dient zowel directe verbinding met de school te krijgen, als een eigen ingang ten behoeve van het medegebruik in de avonduren en weekenden. De zaaldelen dienen afgescheiden van elkaar te kunnen worden door een hoogwaardige scheidingswand. Dit om een goede en gezonde werkomgeving voor de gymdocenten te kunnen verzekeren. Een prettige akoestiek (conform geldende normen) is sowieso een belangrijke randvoorwaarde. Bij voorkeur kent het plafond 7 meter vrije hoogte, hoger dan de standaard 5,5 meter, om meer bal- en klim-sporten mogelijk te maken. Voor de inrichting zal een inrichtingsplan worden opgesteld. Naast de 3 zaaldelen worden er afsluitbare materiaalbergingen met werkkasten, docentenruimtes, twee kleedkamers per zaaldeel met douchegelegenheid en toiletten gerealiseerd. De nadere ruimtelijke detaillering zoals een kantine, fitness, zorgfuncties zoals fysiotherapie of een tribune, dienen nog met de LO-sectie van de school en ambtenaren sport van de gemeente Westland te worden afgestemd. Vooralnog is uitgegaan van een 4e nader in te delen sportzaal aanvullend op de 3 zaaldelen en een compacte tribune.

Buitenruimtes en veiligheid rondom de school

Ook de buitenruimte op, onder en naast de school zal functioneel worden ingezet ten behoeve van het onderwijs. Specifiek wordt hierbij aandacht gevraagd voor de voorziene parkeergarage, de daken op de school en het omliggende Florapark.

Iedere ruimte is een onderwijsruimte: daken, pleinen en installatieruimtes dienen (waar mogelijk) geschikt te zijn voor onderwijs. Neem bijvoorbeeld het werken met planten, sporten/bewegen en energievoorziening. Ook het verbouwen van groenten of een sportparcours passen hier uitstekend in. De parkeergarage biedt kansen om fietsen (leerlingen en medewerkers), auto's en busjes (om leerlingen naar praktijklocaties te vervoeren) uit het zicht te onttrekken en veilig te parkeren.

De daken van de school zullen vanwege de teruglopende trapsgewijze vormgeving een belangrijke functie gaan vervullen binnen het onderwijs en tijdens pauzes als buitenruimte. Constructief dient hier rekening mee gehouden te worden. Als functies wordt gedacht aan ruimte bieden aan bouwprojecten, moestuinen/kas of functies als schoolplein (voetbalkooi). Uiteraard zal hiervoor ook een balustrade of andere omheining nodig zijn om de veiligheid van gebruikers te verzekeren. Wel dient voldoende dakoppervlakte beschikbaar te blijven (bovenste etages) voor installaties en zonnepanelen ten behoeve van de realisatie van een energieneutraal schoolgebouw.

Ook het Florapark biedt allerlei kansen en mogelijkheden die we graag willen benutten. Zo is bewegingsonderwijs een belangrijke pijler van ons onderwijs en mensbeeld. Bewegen wordt niet alleen in de sporthal gedaan. De buitenruimtes om en rond de school lenen zich hiervoor uitstekend. Daarom is het van belang om een goed omgevingsplan te formuleren: hardloopparcours, fitnessparcours, parcours en skatepark. Zie ter inspiratie:

- <https://www.defitnesstuin.nl/>
- <https://www.tolymp.de/nl/blog/cursus-ninjasrijders/>
- <https://calisthenics-parks.com/spots/933-en-alphen-aan-den-rijn-street-workout-park-barmaniapro>

Het Florapark rondom de school wordt benut, onder andere voor het bouwen van tiny houses. Het verbinden van diverse disciplines binnen ons onderwijs gaat perfect middels het concept tiny house. Bouw, onderhoud, inrichting, beheer en hospitality zijn daarbij duurzame onderwijsuitgangspunten. Voor de omgeving is dit eveneens een kans: jonge startende ondernemers en ondernemers die geen vaste werkplek nodig hebben, kunnen tegen betaling gebruik maken van deze voorzieningen. Sluit deze bijvoorbeeld aan op de ecoplants, en de energievoorziening is deels georganiseerd. Ecoplants zijn een middel om te leren over duurzaamheid en werken met duurzaamheidstoepassingen. Hier vorm aan geven kan uitstekend in de buitenruimte, wat eveneens een kans is voor de parkomgeving. Opladen, ontmoeten, energie etc. zijn voorbeelden van voordelen voordeel (<https://ecoplant.solar/en/>).

Omdat de school een van de eerste gebouwen zal zijn die worden gerealiseerd op de Flora Campus, is het belangrijk om extra aandacht te hebben voor een veilige buitenruimte in de periode na oplevering van het schoolgebouw. De veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers moet goed geborgd worden en overlast dient maximaal te worden beperkt. In dat kader is het wenselijk dat de directe omgeving van de school zoveel mogelijk parallel aan de ontwikkeling van de school wordt ingericht.

Ten slotte is het belangrijk dat een veilige schoolroute wordt ingericht voor kwetsbare verkeersdeelnemers (voetgangers en fietsers) en dat een goede haal- en brengmogelijkheid voor ouders van leerlingen met auto is voorzien. Vooral het veilig kunnen oversteken van de drukke N466 voor kinderen vanuit de richting Naaldwijk, is een punt van zorg. Zoveel mogelijk dienen kruisingen van verschillende typen verkeer (voertuigen – fietsen – voetgangers) worden vermeden.

7 | Visie op het gebouw

In dit hoofdstuk wordt de visie op onderwijs en het huisvestingsconcept nader ingevuld met fysieke uitgangspunten, eisen en wensen in een visie op het gebouw.

Bekostiging en omvang nieuwbouw

Als uitgangspunt voor de omvang van het Vakcollege+ hanteren de gemeente en ISW in het IHP VO (Integraal Huisvestingsplan Voortgezet Onderwijs) de leerlingprognoses van Pronexus voor 2037. In 2037 hebben het huidige vakcollege en praktijkcollege volgens deze prognose samen **887 leerlingen**. Hierbij wordt nog géén rekening gehouden met een mogelijke aanzuigende werking van de nieuwbouw op de campus.

De omvang van de nieuwbouw is bepaald op **10.618 m² bvo**. Hierbij is rekening gehouden met één vaste voet (550 m2) als nevenvestiging met spreidingsnoodzaak en een algemene vaste voet voor praktijkonderwijs (306 m2 bvo). Verder is rekening gehouden met de verschillen in vierkante meters per leerling en vaste voeten voor de diverse vmbo-profielen en het praktijkonderwijs.

Parallel en integraal aan, alsmede als integraal onderdeel van de realisatie van het Vakcollege+, wordt ook een sportaccommodatie met 3 zaaldelen gerealiseerd. Deze zal in gebruik worden genomen door het Vakcollege+ (het Vakcollege+ heeft recht op **3,2 zaaldelen** in 2037). De capaciteit in de avonduren en weekenden zal ruimte gaan bieden aan sportverenigingen. Voor de bekostiging wordt gerekend met een omvang van een sporthal met een sportvloer van 44 x 24 meter. Daarnaast wordt gedacht aan een 4e sportzaal die ingericht kan worden voor fitness, een dojo of bijvoorbeeld dans. De inrichting en indeling van deze 4e zaal dient nog nader onderzocht te worden. De totale omvang van het sportprogramma is nu indicatief bepaald op **2516 m² bvo**.

In het IHP VO is een geïndexeerd normbedrag bepaald voor 2026 van **€ 3.734,16 per m² bvo** voor VO – vmbo/praktijk. Voor de sporthal is (afwijkend op het IHP-VO vanwege grotere omvang sporthal door 4e zaal) het geïndexeerde normbedrag voor 2026 bepaald op **€ 3.599 per m² bvo**. De bruto vloeroppervlaktes in dit ambitiesdocument wijken af van het IHP VO, als gevolg van een nadere verdieping in de exacte leerlingaantallen per onderwijssoort binnen het Vakcollege+.

Dit komt indicatief neer op de volgende totale investering:

Vakcollege+	€ 39.649.311,- investeringskosten incl. Btw. prijspeil 2026
Sporthal	€ 9.055.911,- investeringskosten incl. Btw. prijspeil 2026

Fysieke uitgangspunten gebouw

In deze paragraaf wordt een aantal prioritaire thema's voor het gebouw nader toegelicht.

Duurzaam bouwen

Wat betreft duurzaamheid is het uitgangspunt vanuit de gemeente Westland voor de nieuwe school ENG (Energie Neutraal Gebouw), met aandacht voor circulariteit, natuurinclusiviteit en klimaatadaptatie. De exacte vereisen op het gebied van circulariteit, natuurinclusiviteit en klimaatadaptatie dienen in overleg met de gemeente Westland nog bepaald te worden en zullen aanvullend aan dit ambitiesdocument vereist worden.

Een duurzaam gebouw is zorgvuldig gedetailleerd en gematerialiseerd waarbij op een efficiënte manier gebruik is gemaakt van een minimum aan noodzakelijke installaties (Trias energetica). Dit vraagt een slim gebouw dat gebruik maakt van passieve natuurlijke elementen om warmte slim te gebruiken en opwarming in de zomer te voorkomen. Dit vraagt aandacht en slimme detaillering van de gebouwen. Opwekking van energie wordt in eerste instantie ingezet om het eigen energieverbruik te compenseren. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurlijke principes en installaties voorkomen waarbij we afhankelijk zijn van het gebruik van het gebouw en de gebruikers.

In alle ontwerpbeslissingen moet worden uitgegaan van duurzaam en degelijk materiaalgebruik. Dit betekent onder andere: slimme dimensionering, geprefabriceerde materialen, duurzame materialen met een lange levensduur, gerecycled materiaal en materialen die na sloop eenvoudig in componenten gedemonteerd, gescheiden en hergebruikt kunnen worden. De wenselijke kwaliteit gaat tevens uit van exploitatiegerichte materiaal- en bouwkeuzes. Hierbij moet gedacht worden aan toepassen van bijvoorbeeld aluminium kozijnen, onderhoudsarme vloerafwerking, waterzuinig sanitair en energiezuinige verlichting waarmee exploitatielasten voor de gebruikers worden geminimaliseerd.

Voor wat betreft de ambitie van een energieneutraal gebouw voorziet de gemeente een nader te bepalen eigen bijdrage vanuit het schoolbestuur voor de exploitatievoordelen van een ENG gebouw ten opzichte van het wettelijk minimaal vereiste BENG (Bijna energieneutraal gebouw) kwaliteitsniveau. Als uitgangspunt voor het kwantificeren van de eigen bijdrage kan het terugverdieneffect op de exploitatie conform de total cost of ownership methodiek (TCO-methodiek) door middel van een Netto Contante Waarde berekening (NCW) worden bepaald. Hierbij wordt naast exploitatievoordelen (lagere energielasten) ook rekening gehouden met de kosten voor instandhouding en afschrijvingen. De betreffende TCO-berekening wordt opgesteld op basis van de uitkomsten van de eerste ontwerp-fase (Voorontwerp, VO-fase). Het ontwerpteam krijgt opdracht om een rapportage op te stellen waarin verschillende ENG energieconcepten ten opzichte van bouwbesluit en BENG worden doorgerekend.

In deze TCO-rapportage dienen tenminste inzichtelijk gemaakt te worden:

A De aanvullende investeringskosten

B De exploitatiekosten (meerjarig)

C Milieulasten (CO2 uitstoot)

D Levensduurkosten middels een Netto Contante Waarde (NCW) berekening

De NCW vormt het kwalitatieve uitgangspunt waarmee op bestuurlijk niveau in de voorlopig- en of definitieve ontwerp-fase (VO/DO-fase) een afspraak gemaakt wordt over een voor dit project onderbouwde en financieel/juridisch valide eigen bijdrage vanuit het schoolbestuur.

Flexibiliteit, multifunctionaliteit en uitbreidbaarheid

Ruimtes in het schoolgebouw moeten zo flexibel mogelijk benut kunnen worden. Aan de voorkant is het van belang rekening te houden met de beoogde onderwijskundige samenwerking met het primair onderwijs en mbo onderwijs, gericht op een doorlopende leerlijn. Dit betekent dat ook leerlingen van andere scholen gebruik zullen maken van onderwijsruimtes in de school. Ook zal het Vakcollege+ een rol vervullen binnen de dynamiek van de Flora Campus. Zo dienen delen van de school opengesteld te kunnen worden voor een campus event zoals een congres, zonder dat het onderwijs hier last van ondervindt en ook buiten schooltijden. Ook zouden bedrijven op de campus eventueel gebruik kunnen maken van specifieke onderwijsruimtes of apparatuur in de school. Hier wordt in de koppelbaarheid, locatie en inrichting rekening mee gehouden. Daarnaast dient de plattegrond een zekere mate van standaardisatie in zich te hebben wat betreft maatvoering en uitwisselbaarheid van ruimtes. Organisatorisch moeten meerdere onderwijsconcepten, indelingsvarianten en gebruikstijden mogelijk zijn met behoud van het gewenste comfort en zonder aanpassingen aan de draagconstructie van het gebouw. De constructie en techniek moeten hierin die mate op voorbereid zijn, dat een wijziging eenvoudig en met minimale ingrepen aan de installaties is door te voeren.

Het moet een flexibel gebouw zijn dat zonder aanzienlijke meerkosten technisch en functioneel aangepast kan worden naar nieuwe, toekomstige onderwijsconcepten en nieuwe functionaliteiten. Daarnaast dient de gebouwvorm zich te lenen voor eventuele toekomstige (tijdelijke) uitbreiding op dezelfde locatie op begane grondniveau of op de verdiepingen. In het ontwerp wordt dit integraal meegenomen.

Ten slotte dient in het ontwerp rekening gehouden te worden met een mogelijke toekomstige uitbreidbaarheid van het schoolgebouw met 10%. In de leerlingprognoses wordt namelijk nog geen rekening gehouden met een potentieel aanzuigende werking van dit nieuwe schoolgebouw op de Flora Campus. Het is wenselijk dat (e.g. constructief) rekening gehouden wordt met een mogelijke uitbreidbaarheid in de verdere toekomst, zodat te voorziene meerkosten kunnen worden voorkomen.

Functioneel en doelmatig schoolgebouw

Een functioneel schoolgebouw betekent een gebouw dat de school, het onderwijsconcept en de pedagogische visie en uitgangspunten, ondersteunt en waar mogelijk versterkt. De indeling, vorm en logica van de verschillende ruimtes geven aanleiding tot slim gebruik. Er ontstaat meerwaarde doordat onnodige verkeersbewegingen worden vermeden en gewenste contacten ontstaan. Het gebouw is compact en doelmatig vormgegeven met een optimale ruimtebenutting, optimale vormfactoren (vloer/gevel) en een minimaal verlies aan nuttig vloeroppervlakte voor het onderwijs. Dit vertaalt zich in een scherpe bruto/netto verhouding in de ruimtestaat.

Het schoolgebouw zal in bepaalde mate ook dienstbaar zijn aan de campus en haar bewoners zoals start-ups en andere bedrijven, maatschappelijke- en onderwijs-partners. Beoogd zijn pop-up ruimtes waar door leerlingen bepaalde producten of diensten zullen worden aangeboden aan de bezoekers, bewoners en werkenden op de campus. Ook staat de school open voor medegebruik van bijvoorbeeld de aula. Dit dient functioneel slim ondersteund te worden in het gebouwconcept.

Ook de sporthal zal functioneel moeten zijn ten behoeve van het bewegingsonderwijs én het medegebruik door derden in de avonden en weekenden.

De functionaliteit heeft ook een koppeling met het beheer en gebruik van gebouwen die een duidelijke functieverdeling hebben en op de grensvlakken verbinding mogelijk maken voor multifunctioneel gebruik.

Gezond

Het schoolgebouw en ook de sporthal dienen invulling te geven aan een gezonde omgeving voor kinderen, ouders, leerkrachten en de omgeving. Het gebouw draagt bij aan een gezonde leefomgeving tijdens gebruikstijden en daarbuiten.

Een schoolgebouw heeft een goed binnenklimaat als de verschillende ruimtes in het gebouw onder verschillende omstandigheden comfortabel te gebruiken zijn en het bijdraagt aan de gezondheid van de gebruikers en de leerprestaties van de leerlingen. Dit is van toepassing op ruimtes voor instructie en zelfstudie. Verder dient er aandacht te zijn voor individuele beheersbaarheid van het binnenklimaat.

Frisse scholen Klasse B vormt het uitgangspunt voor het gehele programma van eisen. Daarnaast maakt het gebouw het mogelijk om binnen en buiten met elkaar op een laagdrempelige manier te verbinden. Dit zowel in gebruik als in de beleving van groen. Het gebouw wordt integraal onderdeel van de parkachtige omgeving in de toepassing van groen.

Leerlingvriendelijk, behaaglijk en veilig

Een gebouw en omgeving waarin de leerlingen en de medewerkers zich prettig en behaaglijk voelen en waar je elkaar gemakkelijk tegenkomt en ontmoet, is belangrijk.

Zichtlijnen waarborgen de sociale veiligheid, er zijn geen hoeken in of rondom het gebouw waar je niet gezien wordt. Er moet te allen tijde zicht zijn op wat er in en om het gebouw gebeurt. Het zelfstandig komen (halen en brengen) van leerlingen moet op een veilige manier georganiseerd zijn, waarbij rekening wordt gehouden met elkaar (auto's, voetgangers en fietsers). Er dienen maatregelen te worden genomen om de diverse vormen van vandalisme, zoals bijvoorbeeld graffiti en vernielingen, te beperken en/of te voorkomen. Donkere hoeken en hangplekken moeten door middel van het ontwerp worden voorkomen.

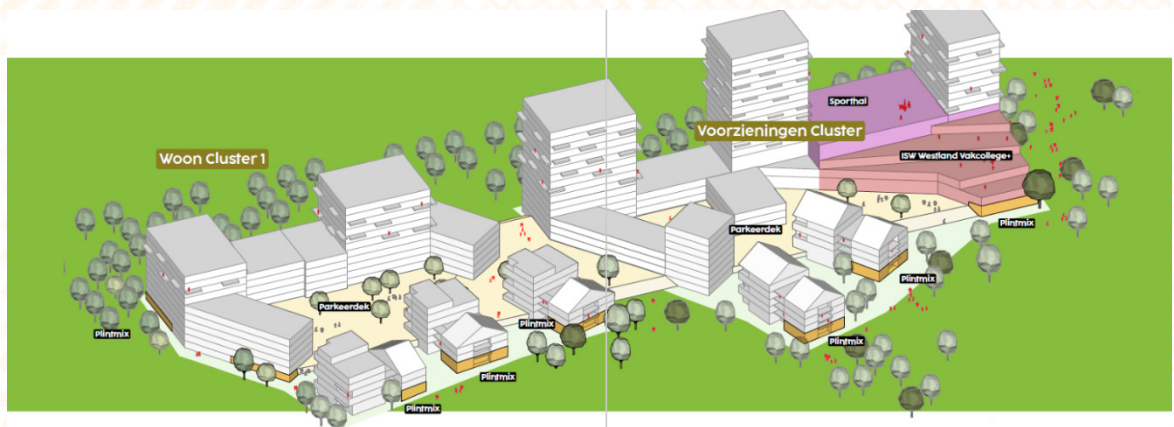
Toegankelijkheid

Het schoolgebouw betreft een openbaar gebouw binnen de dynamiek van een campusomgeving. Hier dient bij het ontwerp en de inrichting van het gebouw rekening mee te worden gehouden. Denk hierbij aan een overzichtelijke indeling, duidelijke bewegwijzering in kleur, beeld en taal en een gemakkelijke oriëntatie in het gebouw.

Het gebouw moet toegankelijk zijn voor mindervaliden en personen met een visuele beperking. Er wordt voldaan aan de eisen uit de publicatie 'Handboek voor toegankelijkheid, 7e druk' of meer recente publicaties/vereisten. Dit betekent onder meer eisen aan de volgende onderwerpen: de zwaarte/afmetingen/bedieningswijze van deuren, de aanwezigheid van een lift, hellingshoeken bij hoogteverschillen, dimensionering van ruimtes (draaimogelijkheden rolstoelen) en geen/minimaal aantal drempels of dorpels in het gebouw. De bereikbaarheids- en toegankelijkheidseisen van de brandweer worden met de brandweer afgestemd.

Het gebouw in zijn omgeving

Gemeente Westland heeft in het Masterplan Flora Campus Westland een eerste beeld geschetst van het Vakcollege+ in de toekomstige omgeving. Ook werkt de gemeente aan een bouwenvelop en beeldkwaliteitsplan voor de campus. Hierin zullen uitgangspunten benoemd staan als het gaat om de architectuur en de stedenbouwkundige randvoorwaarden voor het schoolgebouw in zijn omgeving. De navolgende afbeelding laat het Voorzieningen Cluster I zien met ingetekend het Vakcollege+ en de sporthal.



Afbeelding 15: visualisatie Voorzieningen Cluster I (Masterplan Flora Campus Westland)

Hieruit moet worden geconcludeerd dat de parkeergarage op het bestaande maaiveld wordt gerealiseerd. Vanuit het Florapark loopt het terrein op tot en over de bovenzijde van de parkeergarage (parkeerdek), waardoor een verhoogd maaiveld ontstaat. Boven het parkeerdek wordt het Vakcollege+ gerealiseerd en daarboven het woonprogramma. Ook is een commerciële plint voorzien.

Een aantal thema's gerelateerd aan de directe omgeving van het schoolgebouw vraagt specifiek om aandacht.

N213

Zowel bij de ruimtelijke inpassing als het bouwkundig ontwerp van de school en sporthal dient nadrukkelijk rekening gehouden te worden met de naastgelegen provinciale weg N213. Specifiek dient maximaal te worden voorkomen de negatieve impact van neerslaand fijnstof en andere uitlaatgassen en geluidsoverlast van deze weg, rekening houdend met alle op dit gebied geldende wet- en regelgeving. Ook is een veilige oversteekplaats nodig van de N213 voor alle leerlingen uit de richting van Naaldwijk.

Schoolveiligheid

De veiligheid van onze leerlingen en medewerkers moet maximaal gewaarborgd worden binnen de planvorming voor de school en verdere inrichting van de campus. Vooral dient er aandacht te zijn voor een veilige schoolroute voor kwetsbaar verkeer (fietsers). Ook rondom de school moet de inrichting zo zijn dat leerlingen en medewerkers zich er veilig kunnen begeven.

Expeditie, busjes en halen & brengen

Bij de inpassing van de school in zijn omgeving is het van belang rekening te houden met een goede bereikbaarheid voor vrachtwagens. Met name de Tech-zone van de school zal leveringen door vrachtwagens moeten kunnen ontvangen.

Ook maakt de school gebruik van busjes om leerlingen naar 'de praktijk' te brengen, zoals een stage-locatie of bedrijfsbezoek. In de beoogde omkleedruimtes kunnen de leerlingen hun werkkleding aandoen en dan direct in een busje stappen.

Ten slotte worden kinderen op allerlei manieren (auto ouder/verzorger, busjes e.g.) naar school gebracht wanneer zij niet zelf met de fiets, scooter of het openbaar vervoer komen. Een Kiss&Ride zone is gewenst, zodat dit haal- en breng verkeer gemakkelijk en snel kan worden verwerkt.

Gebruik van de campus-omgeving

De campus omgeving biedt veel kansen en meerwaarde voor de school. Het is van belang dat de school zo wordt vormgegeven dat deze letterlijk in verbinding staat met de campusomgeving. Met name het Florapark dat aan de voorzijde van de school is voorzien, biedt kansen als buitenruimte voor de pauze, maar ook als aanvullende onderwijsruimte. Denk hierbij aan het bewegingsonderwijs (hardlopen, buitenfitness, wandelen), of een opleidingsdeel met betrekking tot groenonderhoud/ hovenierswerk.



Afbeelding 16: Artist impression Flora Campus Westland, bron Masterplan Flora Campus Westland

Architectuur

Visueel wordt in deze fase uitgegaan van een getrappt gebouw waarbij de daken van elke verdieping een functie krijgen. Een gebouw met een duidelijke en toegankelijke entree en een uiterst groene uitstraling. Hierbij wordt tegelijk aandacht gevraagd voor een kosten- / en gebruiksefficiënt bouwvolume.

Het gebouw voldoet aan de eisen die we stellen aan onderwijsgebouwen:

- Het bouwbesluit
- Kwaliteitskader onderwijshuisvesting VO
- Eisen gesteld vanuit het perspectief van gezondheid
- Eisen gesteld aan gymzalen (KVLO) en sporthallen (NOC/NSF)
- Eisen vanuit de Trias Energetica



Afbeelding 17: vrije inspiratieschets Vakcollege+ door Faro Architecten namens ISW



Afbeelding 18: Artist impression Flora Campus Westland, bron Masterplan Flora Campus Westland

Prettige sfeer en natuurlijke materialen

De sfeer in de gebouwen van het Praktijkcollege en Vakcollege kenmerkt zich door de kleinschalige en haast huiselijke sfeer. Dit wordt gezien als een kracht van beide scholen: een prettige plek waar leerlingen zich gemakkelijk thuis kunnen voelen. Nu beide scholen samen in één gebouw gehuisvest worden, zal de kleinschaligheid automatisch wat meer in het gedrang komen. De uitdaging is om toch een vertrouwde en prettige sfeer voor leerlingen en medewerkers te realiseren in het nieuwe gebouw. Tegelijk is het belangrijk dat de school opgeruimd (schoon, heel en veilig) aanvoelt en dan het gebouw ook het vernieuwende en uitdagende onderwijsconcept rond Tech en Life belichaamt. Ons idee hierbij is het gebruik van natuurlijke materialen en zachte kleuren. Daarnaast zoeken wij naar onderhoudsvriendelijke en 'hufterproof' materialen die ook in de loop der jaren mooi blijven. Qua materialisatie wordt gedacht aan hout, gietvloeren, strakke muren (niet wit) en glas. Deze combinatie van hout- en steenaccenten in combinatie met veel glas moet voor een moderne, transparante en toegankelijke uitstraling zorgen. Hierbij kan ook gedacht worden aan integratie van onderhoudsvriendelijk groen in en om de school. Tegelijk wordt ondanks het forse bouwvolume gezocht naar een kleinschalige uitstraling: je voelt je binnen welkom en wordt gezien.

Daglicht en transparantie

Daglicht geeft energie, maar te veel ramen kunnen ook voor een broeikaseffect zorgen. Toch willen we graag veel daglicht in combinatie met een fijn binnenklimaat. Door slim en veel ramen toe te passen (vooral aan de noord-oost zijde) moet maximale daglicht toetreding mogelijk gemaakt te worden zonder te veel warmte de school in te halen. Ook op daglicht wordt als vereist niveau Frisse Scholen B gesteld.

Eye-catcher op de Flora Campus

De glastuinbouw en horti-sector zijn de belangrijkste drijvers onder de campus. De school zou hieraan moeten refereren en dit beeld versterken, nadrukkelijk zonder te kiezen voor een kasconstructie vanwege alle nadelen die dit met zich meebrengt qua binnenklimaat. Bijvoorbeeld met een groene gevel (gesponsord door Westlandse telers?) of visuele referenties in de school.

Beheer en onderhoud

Bij het ontwerpen van het gebouw wordt rekening gehouden met het efficiënt kunnen uitvoeren van het onderhoud aan het gebouw, kleine herstelwerkzaamheden en schoonmaakdiensten. Oplossingen die lage exploitatie- en energiekosten met zich mee brengen, moeten leidend zijn.

- Sturen op TCO: Er wordt gestuurd op 'total cost of ownership'. Investeringskosten, afschrijvingen, rentelast, kosten voor beheer, onderhoud, schoonmaak én energie worden inzichtelijk gemaakt.
- Exploitatiegericht bouwen: De exploitatielasten zijn zo laag mogelijk voor alle gebruikers.
- Oplossingen i.r.t. exploitatielasten: Oplossingen die lage exploitatiekosten met zich mee brengen moeten leidend zijn.
- Beheer: Voorkomen dient te worden dat installaties te ingewikkeld worden. Zonder technische opleiding- of kennis dienen de installaties te beheren zijn.
- Vandalisme en vuil: In het ontwerp dient rekening gehouden te worden met vandaal- en vuilbestendigheid van afwerkingen, materialen en voorzieningen. Alle binnenwanden van de school moeten zeer goed afwasbaar zijn tot minimaal 1.40 meter hoogte. In de trappenhuisen moeten de wanden geheel onderhoudsvrij zijn. Alle beglazing (binnen en buiten) moeten eenvoudig reinigbaar en benaderbaar voor reiniging zijn.
- Brandmeldinstallatie: Voor het hele gebouw dient de mate van bewaking afgestemd te zijn op het gebruik en de geldende eisen. De uitgangspunten die getoetst en goedgekeurd te worden door de regionale veiligheidsdienst.
- Gebouwbeheersysteem: Er dient een gebouwbeheersysteem te worden gerealiseerd voor zowel de elektrotechnische als werktuigbouwkundige installaties. Beheer van de installaties dient zowel lokaal als op afstand plaats te kunnen vinden. Monitoring en registratie moet per bouwdeel en/of gebruikersgroep mogelijk zijn. In de installatie dient een automatische storingsmelder opgenomen te worden.
- Verhuur: Het gebouw zodanig bouwkundig, constructief als installatietechnisch zonerend dat gebouwdelen separaat verhuurd kunnen worden. Ook de toegangscontrole en inbraakbeveiliging dienen op dit gebruik afgestemd te worden. Specifiek wordt aandacht gevraagd voor avond- en weekendverhuur van de sporthal, die met een eigen entree te bereiken moet zijn. Ook het gebruik van het centrale hart van de school met de tribunetrap en de ontvangstruimte/campus-restaurant, dient gemakkelijk door externen gebruikt te kunnen worden zonder openstelling van het gehele gebouw.
- Leverbaarheid: Alle onderdelen van de installaties en bouwkundige elementen (bijv. plafondplaten/ vloerafwerking/ binnendeuren) moeten gedurende 10 jaar onderhoudsgarant en leverbaar zijn.
- In het ontwerp dient rekening gehouden te worden met vandaal- en vuilbestendigheid van afwerkingen, materialen en voorzieningen.

De inrichting

Het huisvestingsconcept moet de onderwijskundige visie voor het Vakcollege+ dragen en versterken. Zo moet het gebouw de een fysieke drager zijn van onze uitgangspunten:

- Het Westland en de Flora Campus
- Het onderwijs en de onderwijsrichtingen Tech en Life
- Vakmensen van de toekomst
- Werken aan levensechte opdrachten
- De activiteiten die plaatsvinden in en om het gebouw
- De sfeer en beleving aansluitend bij het onderwijs en de doelgroepen
- Daagt uit tot gewenst gedrag
- Geeft invulling aan een gezonde leefstijl
- Zorgt voor respect voor onze omgeving, is duurzaam en circulair

Wat betreft de inrichting is het ook van belang om te kijken naar een gestructureerde inrichting die voldoende vrijheid geeft voor aanpasbaarheid en flexibiliteit.

Om te komen tot een ruimtelijk programma is op basis van de voorgaande hoofdstukken een visualisatie gemaakt van de ruimtelijke relaties. Te beginnen abstract in de losse eenheden waar het Vakcollege+ uit moet worden opgebouwd en vervolgens meer in detail en in samenhang gevisualiseerd. Het ruimtelijk relatieschema is vervolgens uitgewerkt in een indicatieve ruimtestaat. Deze ruimtestaat voor zowel de school als de sporthal is als separate bijlage bijgevoegd aan dit ambitiedocument.



Ruimtestaat		Totaalprogramma			
		aantal ruimtes	m² FNO	TOTAAL m² FNO	m² BVO (FNOx1,35)
A	Algemeen				976,59
	Buitenruimte				0,00
	Schoolplein				
	Moestuin en kweekkas				
	Buitenterrein personeel				
	Fietsenstalling en autoparkeren 125 medewerkers				
	Fietsenstallingen en scooterparkeren 887 leerlingen				
	Kiss&Ride				
	Laden & Lossen /expeditie/opstelplaats vrachtwagen				
	Facilitair				225,45
	Nuts ruimte (warmtenet?, water, elektra)				
	Installaties/ techniekruimte				
	Patchruimte				
	Serverruimte MER/SER	2	8,0	16,0	21,60
	Vuilcontainerruimte	1	15,0	15,0	20,25
	Repro	1	12,0	12,0	16,20
	Berging (onderwijsmaterialen)	8	10,0	80,0	108,00
	Expeditie/ opslag ruimte	1	20,0	20,0	27,00
	Werkkast	8	3,0	24,0	32,40
	Algemeen				211,95
	Lift	1	6,0	6,0	8,10
	Hoofdentree	1	24,0	24,0	32,40
	Personeelsingang/zij-ingang	1	5,0	5,0	6,75
	Doorgang / binnendeur naar sporthal	1	6,0	6,0	8,10
	Algemene receptie, leerlingenbalie en conciërge/beveiliging	1	25,0	25,0	33,75
	Garderobe bezoekers	1	7,0	7,0	9,5
	Ontvangstruimte bezoekers & (campus)restaurant	1	80,0	80,0	108,00
	Miva toilet	1	4,0	4,0	5,40
	Personeel				117,45
	Personeelstoiletten en bezoekerstoiletgroepen en douche personeel	12	5,0	60,0	81,00
	Conciërgewerkplaats	1	15,0	15,0	20,3
	EHBO ruimte + BHV opslag	1	12,0	12,0	16,2
	Leerlingen				421,74
	Toilet leerlingen (1 toilet per 20 lln PO)	45	3,0	135,0	182,25
	Garderobe/ lockers leerlingen (0,2m /ll)	887	0,2	177,4	239,49
B	Ondersteunende ruimten				1676,7
	Werkplekken personeel				819,5
	Werkplek MTlid/Directeur + overlegtafel	1	20,0	20,0	27,0
	Administratie werkplekken (roostermaker, decaan, administratie)	1	40,0	40,0	54,0
	Overleg spreekkamers	2	12,0	24,0	32,4
	Flexwerkruimte personeel (incl. stiltewerkplekken)	1	90,0	90,0	121,5
	Werkkamer teamleiders	1	35,0	35,0	47,3
	Werkkamer flex	7	12,0	84,0	113,4
	Overlegkamer/spreekkamer/ time-out/werkplek leerlingen	5	16,0	80,0	108,0
	Kamer leerling coördinatoren	2	12,0	24,0	32,4
	Flexbureaus zorg divers tbv IB/ortho/smw/fysio/logo	1	25,0	25,0	33,8
	Spreek-/werkkamer ambulante begeleiding/zorg	2	12,0	24,0	32,4
	Stagecoördinatoren + LOB ruimte	1	12,0	12,0	16,2
	Teamkamer (met garderobe, postvakjes, lockers, keuken, pantry voor medewerkers)	1	125,0	125,0	168,8
	Pantry/koffiecorner personeel	2	12,0	24,0	32,4
	Verblijfsruimten leerlingen				857,3
	Aula/ samenkomst ruimte met tribunetrap en catering	1	550,0	550,0	742,5
	Vorbereidingskeuken en catering uitgifte 2 zijdig (straat en zaal)	1	45,0	45,0	60,8
	Berging en koelingen catering en kooklokaal	1	40,0	40,0	54,0

Ruimtestaat		Totaalprogramma			
		aantal ruimtes	m² FNO	TOTAAL m² FNO	m² BVO (FNOx1,35)
C	Algemene onderwijsruimten				3435,8
	Algemene onderwijsruimten onderbouw				1269,0
	Studie/groepswerkzone onderbouw	3	90,0	270,0	364,5
	Lokalen PRO LJ 1 en 2, LW00 en VMBO leerjaar 1	12	50,0	600,0	810,0
	Praktische vaardigheden PrO/ Beeldende vorming	1	70,0	70,0	94,5
	Pantry/koffiecorner personeel (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Kamer leerling coördinatoren (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Flexwerkplek overlegplaats (m² in deel B ruimtestaat)				
	Spreek-/werkkamer ambulante begeleiding/zorg (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Overlegkamer (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Algemene ruimten tbv bovenbouw VMBO				0,0
	Stagecoördinatoren + LOB (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Overlegkamer (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Spreek-/werkkamer ambulante begeleiding/zorg (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Kamer leerling coördinatoren (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Pantry/koffiecorner personeel (m² in onderdeel B ruimtestaat)				
	Alpha-domein bovenbouw VMBO				567,0
	Lokalen Talen/Apha	6	50,0	300,0	405,0
	Studie/groepswerkzone Alpha + mediatheek	1	120,0	120,0	162,0
	Flexwerkplek overlegplaats (m² in deel B ruimtestaat)				
	Beta-domein bovenbouw VMBO				533,3
	Studie/groepswerkzone Beta	1	90	90,0	121,5
	Lokalen algemeen/ Beta	3	50,0	150,0	202,5
	NASK	1	70,0	70,0	94,5
	Kabinet NASK	1	25,0	25,0	33,8
	Mens & Natuur / Biologie	1	60,0	60,0	81,0
	Flexwerkplek overlegplaats (m² in deel B ruimtestaat)				
	Gamma-domein bovenbouw VMBO				459,0
	Studie/groepswerkzone Gamma	1	90,0	90,0	121,5
	Lokalen algemeen/ Gamma	5	50,0	250,0	337,5
	Flexwerkplek overlegplaats (m² in deel B ruimtestaat)				
	PrO bovenbouw				607,5
	Geschakelde onderwijsruimte praktijkonderwijs leerjaar 3,4,5	3	150,0	450,0	607,5
	Flexwerkplek overlegplaats (m² in deel B ruimtestaat)				
	Overlegkamer (m² in onderdeel B ruimtestaat)				

Ruimtestaat			Totaalprogramma			
			aantal ruimtes	m² FNO	TOTAAL m² FNO	m² BVO (FNOx1,35)
D	Ruimten voor praktijk, profielen, keuzevakken, LOB					4529,3
	TECH					2274,8
	Techzone I (ABC indeling Maakruimte BWI/PIE/PrO)		1	425	425,0	573,8
	Techzone II (ABC indeling Maakruimte BWI/PIE/PrO)		1	425	425,0	573,8
	Tech Space		1	300	300,0	405,0
	Theorielokaal/ instructieruimte	Met zicht op en direct nabij de praktijkruimte	3	50	150,0	202,5
	Mens & Natuur lokaal / NASK	Met zicht op en direct nabij de praktijkruimte	1	70	70,0	94,5
	Instructielokaal	In de praktijkruimte	3	50	150,0	202,5
	Pop-up bedrijfsruimte met campusfunctie		2	50	100,0	135,0
	Berging o.a. groenonderhoud	Opslag materialen	1	25	25,0	33,8
	Kleedruimte divers	Kleedruimte voor praktijk, met uitgang	2	20	40,0	54,0
	Flexwerkplek overlegplaats (m2 in deel B ruimtestaat)					
	Overlegkamer (m2 in onderdeel B ruimtestaat)					
	LIFE					2119,5
	Lifzone I (Praktijkruimte Z&W/E&O/PrO)		1	375	375,0	506,3
	Lifzone I (Praktijkruimte Z&W/E&O/PrO)		1	375	375,0	506,3
	Life Space		1	300	300,0	405,0
	Theorielokaal/ instructieruimte	Met zicht op en direct nabij de praktijkruimte	3	50	150,0	202,5
	Mens & Natuur lokaal /Biologie	Met zicht op en direct nabij de praktijkruimte	1	60	60,0	81,0
	Instructielokaal	In de praktijkruimte	3	50	150,0	202,5
	Kooklokaal/ catering bereiden + spoelkeuken + voorraad e.d.	Verbonden aan catering aula centraal hart en berging/ koeling	1	110	110,0	148,5
	Pop-up bedrijfsruimte met campusfunctie		1	50	50,0	67,5
	Campusrestaurant (m² in deel A ruimtestaat)	Verbonden aan kooklokaal				
	Flexwerkplek overlegplaats (m² in deel B ruimtestaat)					
	Overlegkamer (m² in onderdeel B ruimtestaat)					
	OVERIGE PARTNERS					135,0
	WNTweb werkplekken		1	30	30,0	40,5
	WNTweb opslagruimte	Bij voorkeur begane grond bereikbaar met auto	1	30	30,0	40,5
	Lokaal trajectgroep	Rustig deel school nabij entree bv nabij Admin	1	40	40,0	54,0

Totaal BVO	10618,3
Toegekend	10618
Verschil	-0,3

FNO = Functioneel nuttig oppervlakte
BVO= Bruto vloeroppervlakte
BVO/FNO (m² BVO/m² FNO)= 1,35 (aangehouden)

Ruimtestaat sporthal Flora Campus

	Labels	Objectsoort	aantal =	min. oppervlakte [m² FNO] (m²) ≥	Totaal min. oppervlakte [m² FNO]	BVO factor =	Totaal BVO factor
Sportgedeelte		Ruimtegroep			1541,00	1,21	1864,61
Sportzaal 3 zaaldelen	oefenzaal 44*24*7	Ruimte	1	1056	1056		
Toestellenberging	toestelberging	Ruimte	3	55	165		
Toestellenberging sportverenigingen	toestelberging	Ruimte	1	50	50		
Wedstrijdleiding	Wedstrijdleiding	Ruimte	1	10	10		
Extra sportzaal Fitness/Dojo/Dans (ntb.)	Fitness	Ruimte	1	250	250		
EHBO	EHBO	Ruimte	1	10	10		
Kleedgedeelte		Kleedgedeelte			362,00	1,21	438,02
Kleedruimte	kleedruimte	Ruimte	8	25	200		
Was- en doucheruimten bij kleedruimte	wasruimte	Ruimte	8	15	120		
Toiletten Dames	toilet kleedruimte	Ruimte	4	1,5	6		
Toiletten Heren	toilet kleedruimte	Ruimte	4	1,5	6		
Kleedruimte Docent / scheidsrechter (incl lockers / douche / toilet)	kleedruimte docenten	Ruimte	2	15	30		
Publieksruimten		Ruimtegroep			105	1,21	127,05
Tribune, hoogte >15*5*3 m (100 personen) incl. mindervalide toegang	Tribune bij sportzaal	Ruimte	1	75	75		
Toiletgroep M/V	Toilet	Ruimte	4	6	24		
Miva Toilet + douche Miva	Toilet Miva	Ruimte	1	6	6		
Berging horeca/ kantine	Berging Horeca	Ruimte	Nee				
Horeca/ kantine	Horeca	Ruimte	Nee				
Overige ruimten		Ruimtegroep			71,00	1,21	85,91
Entree en tochtportaal	entree gymzaal	Ruimte	1	10	10		
Centrale hal	horizontale verkeersruimte	Ruimte	1	20	20		
Entree doorgang vanuit school		Ruimte	1	5	5		
Werkkast	werkkast	Ruimte	4	4	16		
Installatieruimte	techniekruimte	Ruimte	1	20	20		
Totaal Sporthal		Gebouw					2515,59
Sporthal toegerekende ruimte gemeente		Gebouw					2100
Verschil		Gebouw					-415,59