

The background of the entire page is a photograph of a person's hands holding a magnifying glass over a small plant growing from a crack in a paved surface. The image is heavily tinted with a green color, which is darker in the upper left and fades into a lighter green towards the bottom right. The text is overlaid on this background.

Samen voor kleurrijk en innovatief
onderwijs van nu voor de toekomst

BMS **Koersplan** **2023-2027**

BMS **Koersplan** **2023-2027**

Samen voor kleurrijk en innovatief
onderwijs van nu voor de toekomst

BMS

Archipelweg 135
8921 VX Leeuwarden
058 - 870 00 78

info@bms-onderwijs.nl
www.bms-onderwijs.nl

Koersplan 2023-2027

23 maart 2023

Vastgesteld door Raad van Toezicht op 19 april 2023
Vastgesteld door GMR op 15 mei 2023

Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe koersplan van de Bisschop Möller Stichting (de BMS) waarin we onze pijlers en ambities voor de periode van 2023 tot en met 2027 beschrijven.

Het koersplan is bedoeld om richting én ruimte te bieden voor het verhelderen van concrete doelstellingen op stichting- en schoolniveau. We weten niet hoe de toekomst eruit zal zien en wat dit vraagt van onze organisatie, medewerkers en uiteindelijk onze leerlingen. Dat de wereld om ons heen in hoog tempo verandert en dat we daarin mee moeten gaan is wel een zekerheid. Dat vraagt flexibiliteit en wendbaarheid, ook in onze planvorming.

Dit koersplan beschrijft de BMS als onderwijsorganisatie met een visie, missie en kernwaarden die mede gebaseerd zijn op onze katholieke identiteit. Voorts bieden we aan de hand van vijf pijlers een overzicht van de huidige situatie binnen onze organisatie en zijn per pijler verschillende ambities geformuleerd waaraan we willen werken. In het koersplan staat ook beschreven hoe we tot de uitwerking van het koersplan gekomen zijn.

Mijn dank gaat uit naar alle medewerkers en partners die met grote betrokkenheid een bijdrage hebben geleverd aan de totstandkoming van dit koersplan. Het was een intensief en boeiend ontwikkelproces, met name de laatste maanden, waarin we samenhang, diepgang en aanscherping hebben gezocht bij het uitwerken van de teksten waarin we onze woorden wilden vatten.

Tijdens een stakeholdersbijeenkomst werd duidelijk dat we geslaagd zijn in het beschrijven van een herkenbare en relevante kapstok waar meerdere onderwijsinstellingen naar op zoek zijn in de maatschappelijke opdracht die we te vervullen hebben. Maar het grootste compliment was wel de uitspraak dat de BMS herkend wordt als een hechte en warme gemeenschap waar je je welkom voelt. Dat raakt de kern van ons bestaan en de motivatie om te blijven werken aan de ontwikkeling van onze organisatie, in het belang van de kansen voor alle kinderen die nu en in de toekomst aan de BMS zijn toevertrouwd. Dat zullen we blijven doen met passie en overtuiging!

Peter van Tuinen
College van Bestuur



‘Samen voor kleurrijk en innovatief onderwijs van nu voor de toekomst’

Wij zijn de BMS

Met onze 33 basisscholen, circa 6200 leerlingen en circa 600 medewerkers zijn wij de grootste stichting voor basisonderwijs in Friesland

Onze visie en missie

Met een divers aanbod van kleurrijk en innovatief katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, helpen we kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Dat doen we door het verzorgen van betekenisvol onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder

kind en waarbinnen kinderen de tijd en ruimte krijgen om te groeien en te leren (en leven) van en met elkaar.

Onze identiteit

Voor ons geldt het katholiek sociaal denken als bron van inspiratie voor het zichtbaar handelen binnen de BMS en de scholen.

Onze kernwaarden

- Kwaliteit
- Spiritualiteit
- Gemeenschapszin

Onze pijlers

1. Toekomstgericht onderwijs

- Ontwikkeling basisvaardigheden
- Wereldgericht onderwijs
- Digitale basisvaardigheden

2. Zicht op kwaliteit(szorg)

- Inzicht in kwaliteitsontwikkeling
- Werken vanuit vertrouwen en inspiratie

3. Verbinding met de omgeving

- Samenwerking kinderopvang en scholen
- Samenwerken met mbo, hbo en wo
- Relatie kind en omgeving
- Evidence informed werken
- Bestuurlijk zichtbaar en vindbaar
- Van passend naar inclusief onderwijs
- Scholen als ontmoetingsplek

4. Vinden, (ver)binden, boeien en behouden van medewerkers

- Ontwikkelen arbeidsmarktstrategie
- Goed werkgeverschap
- Flexibele organisatie

5. Bestendige bedrijfsvoering

- Zichtbare identiteit
- Profileren BMS
- Investeren in huisvesting
- IKC-vorming
- Digitale innovatie



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Samenvatting koersplan	4
1. Inleiding	6
1.1 Aanleiding	6
1.2 Samen voor kleurrijk en innovatief onderwijs van nu voor de toekomst	6
1.3 Richting en focus	6
1.4 Uitgangspunten	6
1.5 Leeswijzer	7
2. Totstandkoming koersplan	8
2.1 Evaluatie planperiode 2019-2023	8
2.2 Uitkomsten evaluatie planperiode 2019-2023	8
2.3 Projectgroepen aan de slag	8
2.4 Tijd om te schrijven	9
2.5 Betrokkenheid stakeholders	9
2.6 Instemming GMR en vaststelling door bevoegd gezag	9
3. Wij zijn de BMS	11
3.1 De BMS en haar scholen	11
3.2 Visie en missie	12
3.3 Identiteit	12
3.4 Kernwaarden	13
4. Toekomstgericht onderwijs	14
4.1 Huidige situatie	14
4.2 Ambities	14
5. Zicht op kwaliteit(szorg)	16
5.1 Huidige situatie	16
5.2 Ambities	17
6. Verbinding met de omgeving	18
6.1 Huidige situatie	18
6.2 Ambities	18
7. Vinden, (ver)binden, boeien en behouden van medewerkers	20
7.1 Huidige situatie	20
7.2 Ambities	20
8. Bestendige bedrijfsvoering	22
8.1 Huidige situatie	22
8.2 Ambities	22
Nawoord	24

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

De strategische periode van de Bisschop Möller Stichting (BMS) tot 2023 is voorbij. Dat vraagt om terugblikken en vooruitkijken. Een nieuwe strategische periode betekent een aangepaste koers en daarmee een koersplan voor de periode 2023-2027. Geen meerjarenbeleidsplan dat concretiseert hoe invulling wordt gegeven aan de koers, wel een plan dat richting geeft tot en met 2027.

1.2 Samen voor kleurrijk en innovatief onderwijs

‘Samen voor kleurrijk en innovatief onderwijs van nu voor de toekomst’. Dat is de titel van het koersplan voor de periode 2023-2027. Een titel die voortborduurde op de ingeslagen weg, recht doet aan datgene waar we (de BMS)¹ voor staan en gaan, maar ook een titel die richting en ambitie uitsprekt. ‘Samen’, omdat onze leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, scholen² en partners in de omgeving samen de BMS zijn en samenwerken aan dezelfde visie. ‘Kleurrijk en innovatief onderwijs’, omdat we onderwijs verzorgen dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind en we ruimte tot locatie-eigen ontwikkeling bieden aan de scholen. ‘van nu voor de toekomst’ als de opdracht voor onszelf om met het onderwijs van vandaag te zorgen dat leerlingen de toekomst met vertrouwen tegemoet gaan.

1.3 Richting en focus

Het koersplan geeft richting, brengt focus aan en verbindt onze scholen en staf. Door focus aan te brengen aan de hand van pijlers en ambities schetsen we voor de BMS heldere kaders voor de komende vier jaar. Kaders die ruimte bieden om te komen tot concrete doelen voor de komende jaren en vanuit die doelen een vertaalslag te maken naar activiteiten en resultaten. Maar ook kaders die bewegingsvrijheid geven aan de verschillende, onderscheidende scholen om vanuit het koersplan als leidraad in schoolplannen (en daarvan afgeleide jaarplannen) te beschrijven hoe invulling wordt gegeven aan datgene waar de BMS en de scholen voor gaan.

1.4 Uitgangspunten

We hebben als de BMS een schone taak om een generatie af te leveren die met een positief beeld van zichzelf, de ander en de omgeving het verschil kan maken. We willen daarom ‘betekenisvol onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind en waarbinnen kinderen de tijd en ruimte krijgen om te groeien en te leren (en leven) van en met elkaar’ mogelijk maken. We zien het als opdracht om al die verschillende talenten tot bloei te laten komen. Dat doen we door onze organisatie te richten vanuit een gezonde balans van rust, reinheid en regelmaat. We vinden het belangrijk om binnen de scholen de basis (voldoen aan de wettelijke vereisten) op orde te hebben en vanuit die basis de ambities te stellen voor de komende periode. We maken daarom onderscheid tussen wat onze huidige situatie is en waar we naartoe willen (onze ambities) en beschrijven dat binnen een vijftal pijlers.

1 In dit koersplan wordt met ‘we’ de BMS bedoeld.

2 In dit koersplan wordt met ‘scholen’ in veel gevallen ook de Integrale Kind Centra (IKC’s) bedoeld.

1.5 Leeswijzer

In dit koersplan beschrijven we de route (hoofdstuk 2), oftewel het pad dat is afgelegd om te komen tot dit plan. Ook beschrijven we de BMS als stichting (hoofdstuk 3). Daarmee laten we zien wie we zijn en waar we voor staan. In hoofdstuk 4 tot en met 8 beschrijven we wat onze huidige situatie is en waar we naartoe willen (ambities) binnen de pijlers (toekomstgericht onderwijs, zicht op kwaliteit(s-zorg), verbinding met de omgeving, vinden, (ver)binden, boeien en behouden van medewerkers en bestendige bedrijfsvoering) die door ons zijn bepaald.

2. Totstandkoming koersplan

Dit koersplan 2023-2027 is in de periode 2022 tot en met begin 2023 ontwikkeld in nauwe samenwerking tussen medewerkers vanuit verschillende geledingen binnen de stichting en haar scholen, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), de Raad van Toezicht (RvT), partners uit de omgeving en het College van Bestuur (CvB). Een dynamisch proces van meer dan een jaar waarin inspanning is geleverd om de koers te bepalen die we als de BMS gaan varen.

2.1 Evaluatie planperiode 2019-2023

Terugblikken om vervolgens beter vooruit te kunnen kijken naar de toekomst; één van de redenen om eind 2021 de eerste twee jaar van de planperiode 2019-2023 te evalueren. Met ondersteuning van een extern bureau is er een onderzoek uitgevoerd onder leerkrachten, coördinatoren Passend Onderwijs (CPO), directeuren en stafmedewerkers binnen onze stichting en onze scholen. Er is gekeken naar welke ambities en doelen uit het meerjarenbeleidsplan 2019-2023 tot dan toe gerealiseerd waren en ook naar de ambities en doelen die niet (geheel) waren gerealiseerd. Dat heeft geleid tot een beschrijving van zaken die behouden, verbeterd of veranderd moesten worden binnen de BMS en haar scholen.

2.2 Uitkomsten evaluatie planperiode 2019-2023

Uit de (tussentijdse) evaluatie van de planperiode 2019-2023 is gebleken dat de BMS onder andere de financiële positie, de ruimte voor directeuren en het identiteitsprogramma wilde behouden. Ook is gebleken dat de BMS zichzelf wilde verbeteren op onderdelen als IKC-vorming, positionering, onderwijskwaliteit en samenwerking met hogescholen. Tot slot is uit de evaluatie gebleken dat de BMS ook het een en ander wilde veranderen, namelijk: de versterking van het innovatief vermogen, het HR-beleid, de inrichting van de staforganisatie en de stafsturing.

Waar de uitkomsten van de uitgevoerde (tussentijdse) evaluatie in eerste instantie input was voor de uitvoering van de laatste twee jaar van de planperiode 2019-2023, bleek het ook het startpunt te zijn voor het ontwikkelen van het Koersplan 2023-2027. Vanuit dat oogpunt zijn er zes projectgroepen³, bestaande uit medewerkers vanuit de scholen (leerkrachten, CPO-ers en directeuren) en de staf (stafhoofden), opgericht.

2.3 Projectgroepen aan de slag

De zes projectgroepen kenden begin 2022 ieder hun eigen opdracht binnen het desbetreffende thema. In eerste instantie heeft elke projectgroep zich gebogen over de huidige situatie rondom het specifieke thema. Door vervolgens te kijken naar in- en externe trends hebben ze ambities en doelen voor de periode 2023-2027 op kunnen stellen. Voor de projectgroep 'Verbeteren koersbepaling BMS' gold dit niet aangezien deze projectgroep direct na aanvang is opgeheven. In de periode tot aan de zomervakantie van 2022 hebben de projectgroepen, ieder op hun eigen wijze en tempo, de benodigde input voor het koersplan 2023-2027 opgeleverd.

3 De zes projectgroepen: Katholieke identiteit, Innovatie onderwijsontwikkeling, Verbinden met de omgeving, Strategisch HR-beleid, Professionalisering stafbureau en Verbeteren koersbepaling BMS.

2.4 Tijd om te schrijven

De tijd om het koersplan 2023-2027 te schrijven brak aan na oplevering van de input van de projectgroepen op de verschillende thema's. Waar de input van de projectgroepen evenals de inhoud uit het meerjarenbeleidsplan 2019-2023 de basis was voor het koersplan, bleek al snel dat de waardevolle input onvoldoende bijeen te brengen was. Het bleek onmogelijk om concrete integrale ambities en doelen te kunnen onttelen aan de input. De samenhang op het niveau van concrete doelen ontbrak. Dat heeft het bestuur doen besluiten te komen tot een koersplan dat richting geeft op basis van ambities, maar niet concretiseert hoe invulling (op het niveau van doelen) wordt gegeven aan die ambities. Omdat de ambities mede voortkomen uit de input van projectgroepen op de specifieke thema's zijn de thema's omgezet naar pijlers; pijlers die focus aanbrengen. Gedurende meerdere sessies met directeuren, stafleden en CPO-ers worden de ambities uit het koersplan vertaald naar SMART geformuleerde doelstellingen. Deze doelstellingen worden opgenomen in een afzonderlijk kaderdocument en dienen als input voor de jaarplannen op stichting- en schoolniveau.

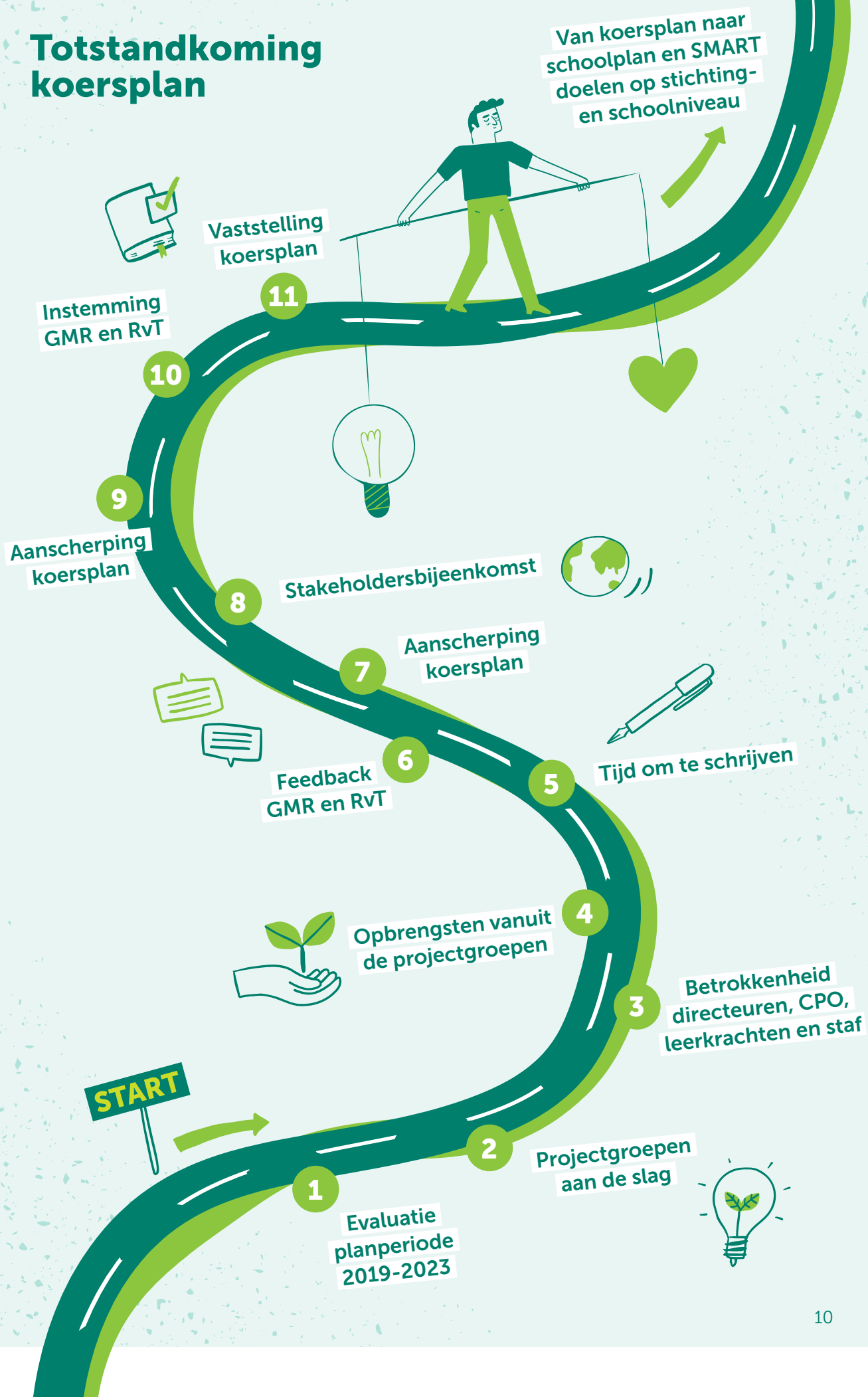
2.5 Betrokkenheid stakeholders

Naast dat leerkrachten, CPO-ers, directeuren en stafleden betrokken zijn geweest gedurende de eerste fase van de totstandkoming van het koersplan, is er ook gedurende het schrijfproces gezorgd voor voldoende betrokkenheid van binnen en buiten de organisatie. Zo hebben kartrekkers van de projectgroepen het plan mee- en tegen gelezen en hebben de RvT en GMR de conceptversies van het koersplan gelezen en van feedback voorzien. Ook hebben enkele partners uit de omgeving deelgenomen aan de externe stakeholdersbijeenkomst waar de goede dialoog heeft plaatsgevonden over de inhoud van het koersplan.

2.6 Instemming GMR, RvT en vaststelling door bevoegd gezag

Na een aantal conceptversies zijn we gekomen tot een definitieve versie van het koersplan. De Raad van Toezicht van de BMS heeft ingestemd met het koersplan op 19 april 2023. De GMR heeft ingestemd op 15 mei 2023.

Totstandkoming koersplan



3. Wij zijn de BMS

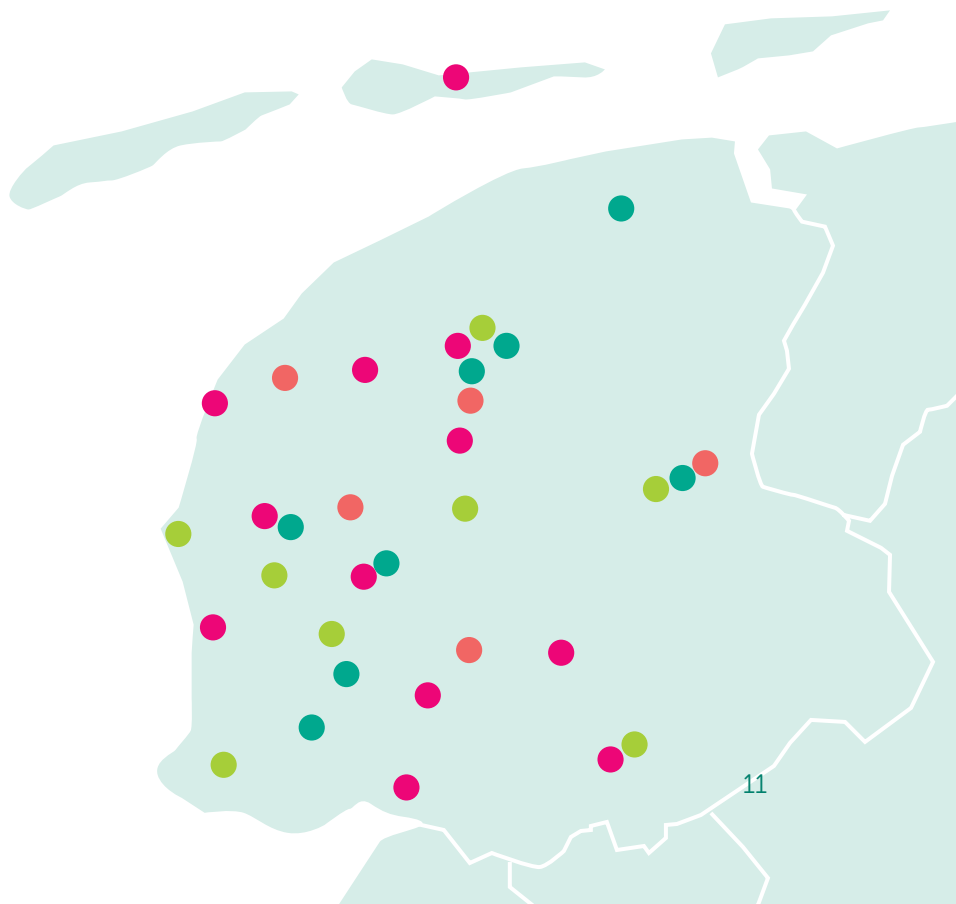
3.1 De BMS en haar scholen

De BMS en haar 33 basisscholen

De Bisschop Möller Stichting (BMS) is een stichting voor katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs. Wij zijn een zelfstandig schoolbestuur voor 33 basisscholen verspreid in Friesland. Met ongeveer 600 medewerkers verzorgen wij betekenisvol onderwijs voor meer dan 6200 leerlingen. Doordat we onderwijs aanbieden dat meebeweegt met veranderingen in de samenleving bieden we kinderen van 4 tot en met 12 jaar een stabiele basis en houvast.

We zijn één stichting, maar binnen de BMS is er ruimte voor eigenheid binnen de scholen. Elke school is uniek. Zo werken we op steeds meer locaties samen met een partner voor kinderopvang. Samen vormen zij een Integraal Kind Centrum (IKC), een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht om onderwijs en opvoeding te bieden aan kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar. Ook hebben we dorpsscholen en scholen met uitgesproken onderwijsconcepten zoals Jenaplan, Dalton en Montessori. Door ons veelzijdige aanbod en onze diversiteit in onderwijs(concepten) bieden we kleurrijk en innovatief onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind.

We beschikken binnen de BMS over een stafbureau waarin de afdelingen Onderwijs, HR, ICT en Secretariaat zijn vertegenwoordigd. Onder deze afdelingen vallen ook medewerkers Facilitair, IKC-vorming en Identiteit begeleiding. De BMS Huisacademie en het BMS-supportteam zijn tevens onderdeel van het stafbureau dat wordt aangestuurd door de bestuurder. De bestuurder heeft onder meer samen met de directeur Strategie en Onderwijs en de controller zitting in het Bestuurlijk Management Team (BMT).



De relatie tussen de BMS en haar 33 basisscholen

Vanuit onze visie hanteren we in onze sturing het principe van de wederkerigheid. Scholen krijgen nadrukkelijk de ruimte om binnen de gemaakte afspraken over visie, missie en strategie hun eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en inhoud en vorm te geven. De BMS biedt daarvoor de inhoudelijke kaders zoals vastgelegd in de visie en missie op onderwijs en is verder uitgewerkt in het kwaliteitskader en de onderwijs kwaliteitsagenda. De bestuurder van de BMS draagt zorg en is verantwoordelijk voor het besturen van de organisatie, waaronder het uitvoering geven aan de besturingsfilosofie, het geven van richting, de verwerving van de nodige middelen, het besteden en beheren van die middelen en het adequaat doen functioneren van de BMS als organisatie in het algemeen.

3.2 Visie en missie

Met een divers aanbod van kleurrijk en innovatief katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, helpen we kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Dat doen we door het verzorgen van betekenisvol onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind en waarbinnen kinderen de tijd en ruimte krijgen om te groeien en te leren (en leven) van en met elkaar.

3.3 Identiteit

Om bij te dragen aan de missie laten we ons inspireren door de katholieke traditie. Wij geven inhoud en vorm aan onze katholieke identiteit op de manier zoals geformuleerd in de brochure 'Vormende Identiteit: vertrouwen in iedereen'⁴, die een handreiking biedt aan de scholen. In de brochure zijn drie pijlers geformuleerd die mede de basis vormen van waaruit onze scholen de identiteit uitdragen.

1. We zijn geworteld in de katholieke traditie

Voor ons geldt het katholiek sociaal denken als bron van inspiratie voor inspirerend en sociaal handelen binnen de BMS en de scholen. In het katholiek sociaal denken is ieder mens uniek en nemen mensen de verantwoordelijkheid voor hun eigen en andermans ontwikkeling, voor het goed samen leven en hun eigen doen en laten. Het gaat om liefde tot naasten en mensen in de nabijheid, leven van het moment, geen tekortdoen aan mensen, aandacht voor ontmoeting en leren hoe je samen kunt leven. Maar het gaat ook om het vieren van belangrijke momenten in het leven; momenten waarop even stil wordt gestaan.

2. We worden gevoed vanuit de geïnspireerde levenshouding en de waarden op de scholen

De katholieke spiritualiteit is zichtbaar in de cultuur van de BMS en onze scholen. Deze spiritualiteit is zichtbaar in het leven op de scholen en in hoe er wordt geleerd, hoe er wordt gevierd, hoe mensen elkaar tot dienst zijn, hoe mensen met elkaar omgaan en in hoe de schoolgemeenschap wordt gevormd. Het eigene van de BMS en onze scholen wordt gekleurd door de bijzondere plaats die de katholieke traditie inneemt en daarmee onze levenshouding inspireert. We hebben respect voor de katholieke identiteit op de scholen, maar ook in de manier waarop de cultuur binnen de scholen wordt verbonden met de pedagogische en onderwijskundige visie van de school. We gaan uit van een geïnspireerde levenshouding waarin leven van vertrouwen, persoonlijke vorming, leven vanuit perspectief en geloven in het mysterie van het leven centraal staan.

4 De brochure is te vinden op de website <https://www.bms-onderwijs.nl/>.

3. We geven vorm aan de profilering van de identiteit op de scholen

Onze scholen geven vorm aan de profilering van hun eigen identiteit. Ten eerste door in de dagelijkse onderwijspraktijk het viereen, leren, dienen en de gemeenschapsvorming zichtbaar te maken. Ten tweede door als school verbinding te zoeken met de omgeving en zichtbaar te zijn in die omgeving. En tot slot door in de school vraagstukken te behandelen die gaan over ethiek en zingeving.

Dat we ons laten inspireren door de katholieke traditie is vooral terug te vinden in de verhalen, rituelen en vieringen. Samen met onze kernwaarden vormen zij de basis en de verbinding tussen onze scholen. We hebben een open geïnspireerde houding, zijn nieuwsgierig en denken in kansen en mogelijkheden. Dit zijn niet alleen woorden, het zit verweven in ons gedrag dat te voelen is in de scholen. Dat uit zich onder andere in het feit dat alle kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar welkom zijn op onze scholen. We willen de veilige veste zijn voor kinderen en proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsvragen van kinderen, ondanks de beperking dat we natuurlijk te maken met de grenzen van onze mogelijkheden per school.

3.4 Kernwaarden

Onze identiteit is het vertrekpunt voor de kernwaarden (kwaliteit, spiritualiteit, gemeenschapszin) die richtinggevend zijn, ons houvast bieden en onze houding en gedrag bepalen. We worden gevoed door deze kernwaarden, net als dat we worden gevoed vanuit de geïnspireerde levenshouding.

Kwaliteit

We gaan voor kwaliteit en willen het daarom elke dag een beetje beter doen. Zowel voor onze kinderen, de ouder(s)/verzorger(s) als onze gemeenschap. Daarbij gaat het er om dat we de basis op orde hebben, maar ook aandacht besteden aan continue leren en verbeteren. Dat uit zich doordat we ruimte maken voor ontwikkeling; van onze kinderen, onze medewerkers en ons als organisatie.

Spiritualiteit

Spiritualiteit verwijst naar zingeving, waarden en deugden. We hebben aandacht voor het continue reflecteren op het eigen zijn. Daarbij gaat het om persoonlijke groei en beleven, gericht op de ontwikkeling van de eigen kern. Dat uit zich doordat we ruimte bieden voor het verkennen van het denken, de waarden en de overtuigingen en de tijd te nemen voor reflectie. Het verwijst naar de diepste bedoeling van het bestaan.

Gemeenschapszin

Gemeenschapszin betekent voor ons dat onze scholen de plek willen zijn waar mensen leren om een samenleving te vormen samen met anderen. We leggen de nadruk op sociale verantwoordelijkheid om vanuit zingeving en waarden een bijdrage te leveren aan het gemeenschappelijk goede (common good). Dat uit zich onder andere doordat we onze kinderen helpen om een gemeenschap te vormen die gastvrij is en waar naar kennis en waarheid wordt gestreefd.

4. Toekomstgericht onderwijs

4.1 Huidige situatie

De BMS-scholen staan voor kleurrijk en innovatief onderwijs en worden gekenmerkt door een eigen profilering en een eigen leerling populatie. Ze zijn verbonden via de (kern)waarden van de BMS. De scholen bieden een veilig leer- en leefklimaat zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige jonge mensen die volwaardig deel kunnen nemen aan de samenleving. Het onderwijs op de scholen is doelgericht, gebaseerd op hoge verwachtingen en kent een grote verscheidenheid. Onze scholen houden zich aan een kader.

- Scholen voldoen minimaal aan de wettelijke vereisten en realiseren daarmee de basiskwaliteit.
- Scholen bieden minimaal de basisondersteuning (zoals vastgelegd door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs) aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Scholen werken volgens de systematiek van Handelings Gericht Werken.

Het merendeel van de scholen is een IKC. De overige scholen zijn bezig met IKC-vorming in verschillende stadia van ontwikkeling. We zien een IKC als een eigentijds en toekomstgericht antwoord op een veranderende wereld waarin een integrale voorziening van onderwijs, opvang, welzijn en zorg een steeds duidelijkere plek heeft in het leven van gezinnen.

Naast het kader waarmee BMS-scholen te maken, stellen scholen ook hun eigen ambities en doelen. Enerzijds gebaseerd op de ambities uit het koersplan, anderzijds gebaseerd op ontwikkelingen binnen de school.

4.2 Ambities

We realiseren ons dat de wereld snel en diepgaand aan het veranderen is en blijft veranderen. Wij willen ons onderwijs, dat kinderen voorbereidt op een gelukkig leven in die veranderende wereld, daarin mee laten groeien. Dat vraagt van ons dat we alert zijn in het 'nu' en nieuwsgierig zijn naar wat we niet kennen en kunnen. We weten namelijk niet welke ontwikkelingen zich in de toekomst voor zullen doen, maar de verwachtingen voor de volgende generatie kinderen zullen anders zijn dan nu.

Toekomstgericht onderwijs gaat wat ons betreft dan ook verder dan het aanleren van kennis en vaardigheden waarmee je in de wereld kunt bestaan. Het vraagt om onderwijs en opvoeding dat ons in verbinding brengt met onze eigen unieke waarde. Kennis over wie je bent, over het belang om aanwezig te zijn in de wereld, om invloed uit te oefenen in de samenleving. We zien een leeromgeving voor ons waarin we vormgeven aan de ontwikkelzin van kinderen. Onderwijs waarin leren, leven en spelen belangrijke elementen zijn. Daar waar kinderen kunnen experimenteren en kunnen oefenen om zich te kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Omdat we ons in de periode tot en met 2027 verder ontwikkelen, stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot ons onderwijs.

We zetten actief in op de ontwikkeling van basisvaardigheden taal en rekenen/wiskunde

We gaan de komende jaren actief inzetten op de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal en rekenen/wiskunde. Niet alleen omdat de Inspectie van het Onderwijs dit als speerpunt heeft aangemerkt,

maar ook om invulling te geven aan ons doel om voor kinderen de wereld te omsluiten.

We zijn ons ervan bewust dat we landelijk te maken hebben met een dalend prestatieniveau van leerlingen binnen het basisonderwijs op het gebied van taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid) en rekenen/wiskunde. We zetten daarom in op extra aandacht voor de basisvakken.

We bouwen aan leeromgevingen die wereldgericht onderwijs mogelijk maken

De BMS vindt het belangrijk dat we kinderen op de scholen laten ontdekken dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en dat zij er een actieve rol in kunnen spelen. We zetten daarom actief in op wereldburgerschap en bouwen aan leeromgevingen die wereldgericht onderwijs mogelijk maken.

We sluiten daarbij aan bij het gedachtegoed van onderwijsfilosoof Biesta die zegt dat goed onderwijs wereldgericht is. Het onderwijs moet niet beperkt worden tot een leer- en productieproces met slechts meetbare uitkomsten. Het onderwijs moet bijdragen aan het in de wereld zijn en hoe kinderen zich hierbinnen kunnen positioneren. Het gaat ons erom het onderwijs zo in te richten dat kinderen zodanig worden uitgerust dat zij niet alleen hun leven, maar ook de samenleving zelf en samen vorm kunnen geven.

We gaan daarom samen bouwen aan leeromgevingen die erop gericht zijn kinderen kennis en vaardigheden binnen de vakgebieden aan te leren, kinderen voor te bereiden op hun deelname als burger in de maatschappij en kinderen als persoon te laten ontwikkelen. Leeromgevingen waarin kinderen worden uitgedaagd en uitgenodigd om vanuit een positief zelfbeeld zichzelf te verwonderen, een onderzoekende houding aan te nemen, nieuwsgierig te zijn, te experimenteren, te kunnen reflecteren op zichzelf in relatie tot de ander en de wereld. Dat gaat wat ons betreft verder dan kinderen leren lezen en rekenen. Het gaat ook om het besef dat het leven gericht is op duurzaamheid. Het leven is een duurloop, geen korte sprintjes. We gaan kinderen daarom helpen kritische en zelfstandige wereldburgers te worden die midden in een diverse samenleving staan.

We zetten actief in op de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs en focussen ons daarbij op digitale basisvaardigheden

We gaan in ons onderwijs extra aandacht besteden aan de ontwikkeling van toekomstgerichte vaardigheden, waaronder digitale (ICT) basisvaardigheden en andere 21e-eeuwse vaardigheden. We vinden het namelijk belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige burgers die in staat zijn te leven in de steeds veranderende wereld. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan het leren leren, maar ook aan het leren leven. Dit doen we onder andere door kinderen digitaal vaardig te maken en te houden. Dat houdt in dat we er alles aan doen om onze kinderen goed te kunnen laten omgaan met technologie zodat ze zich goed staande kunnen houden in de digitale samenleving. Omdat we bouwen aan een krachtige leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd een onderzoekende houding aan te nemen, te experimenteren en te oefenen, stimuleren we de eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen om digitale vaardigheden te ontwikkelen.

5. Zicht op kwaliteit(szorg)

5.1 Huidige situatie

Waar scholen op hun eigen wijze vorm en inhoud (op basis van de opgestelde kerndoelen binnen de vakgebieden) kunnen geven aan het onderwijs, hebben ze wel te maken met de verwachting van de BMS dat elke school minimaal de basiskwaliteit realiseert en door de Inspectie van het Onderwijs als voldoende (groen) wordt beoordeeld. We bewerkstelligen dat samen en kunnen dat omdat:

- we beschikken over een goed functionerend en op elkaar afgestemd systeem van kwaliteitszorg op zowel stichtings- als schoolniveau;
- we ervoor zorgen dat scholen zich (gevraagd of ongevraagd) verantwoorden aan het bestuur en aan hun Medezeggenschapsraad (MR);
- we de ontwikkelprocessen die leiden tot stabiele kwaliteitsontwikkeling en -monitoring op zowel stichtings- als schoolniveau borgen in eigen, vaste procedures;
- we elkaar op zowel stichtings- als schoolniveau stimuleren om gestelde ambities en doelen te behalen;
- we uitgaan van toezicht of proportionele interventies op maat.

In de huidige situatie zijn er binnen de BMS een aantal aandachtsscholen; scholen die dreigen ondermaats te presteren en die we al enkele jaren volgen. We hebben deze scholen in beeld. De aandachtsscholen worden ondersteund vanuit de PO-Raad door middel van het programma Goed Worden, Goed Blijven. Door gesprekken die uit hoofde van het bestuur met de directeuren gevoerd worden monitoren we de voortgang.

Het systeem van kwaliteitszorg

Als de BMS beschikken we over een goed functionerend en op elkaar afgestemd systeem van kwaliteitszorg. Dit systeem moet leiden tot kwaliteitsverbetering van ons onderwijs op de scholen. Het maakt het mogelijk om de ontwikkeling te volgen en tot het gewenste resultaat te komen op zowel stichtings- als schoolniveau. Ons systeem op stichtingsniveau is vastgelegd in het BMS-kwaliteitskader.

- We werken met een kwaliteitszorg dashboard (instrument) waarin resultaten over de kwaliteit van onze scholen zichtbaar zijn.
- We werken vanuit een PDCA-cyclus en voeren vanuit die cyclus gesprekken met de directie en de staf over schoolontwikkeling op de scholen.
- We laten ontwikkelingsgerichte onderwijsaudits uitvoeren door een intern auditteam (onder leiding van een externe auditor) met als doel om vanuit vertrouwen en waardering schoolontwikkeling te stimuleren.
- We voeren waarderingsgerichte reflectiegesprekken met de directie van de 33 scholen met als doel de voortgang in het kader van schoolontwikkeling te meten.

Met het kwaliteitskader en onze kwaliteitsagenda⁵ ligt er een kader voor de scholen om te komen tot hun eigen kwaliteitskader en kwaliteitsagenda. Deze vormen de basis voor verdere schoolontwikkeling.

5 Het kwaliteitskader en de kwaliteitsagenda zijn te vinden in de online omgeving van de BMS.

5.2 Ambities

We willen goede kwaliteit van onderwijs blijven bieden. Daarom willen we ons in de periode tot en met 2027 blijven ontwikkelen en stellen we ambities op het gebied van kwaliteit(szorg).

We willen meer inzicht krijgen in hoe zich het proces van kwaliteitsontwikkeling voltrekt binnen de scholen

Om tot een volledig en geobjectiveerd beeld van de kwaliteitsontwikkeling van de scholen te komen gaan we actief inzetten op een regelmatig gesprek namens het bestuur met de directeuren over de voortgang op alle onderwijsinhoudelijke onderdelen en de bedrijfsvoering. Denk hierbij aan regelmatige voortgangsoverleggen ter voorbereiding op het reguliere PDCA-gesprek. Uitgangspunt daarbij is dat het bestuur en de directeur van de school wederzijds zorg dragen voor het voorkomen van verrassingen en het aangaan van uitdagingen waarmee de school en de directeur van de school te maken krijgen.

We geven vanuit vertrouwen en inspiratie gerichte aandacht aan de kwaliteitsontwikkeling

We geven gerichte aandacht aan kwaliteitsontwikkeling door in te zetten op regelmatige, heldere communicatie tussen het bestuur, de directeuren van de scholen en de staf. Dat doen we door op elk niveau binnen de BMS ruimte te bieden voor en aan de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Deze ontwikkeling wordt gevoed vanuit de organisatiestructuur. Dat vraagt afstemming en open overlegstructuren en -organen. Deze overlegstructuren zijn bedoeld om verantwoordelijkheden en verwachtingen te verduidelijken ten gunste van de kwaliteitsontwikkeling. Denk aan het uitvoeren van interne audits, het halfjaarlijks PDCA-gesprek, de ontwikkeling van de kwaliteitskaart, de maandelijkse directie-ontmoeting en de (scholings)bijeenkomsten voor CPO-ers.

6. Verbinding met de omgeving

6.1 Huidige situatie

Als BMS zijn we meer dan een verzameling scholen die basisonderwijs biedt aan kinderen. Naast dat we zelf een organisatie met een maatschappelijke en sociale functie in de regio zijn, hebben al onze scholen deze functie ook. We staan dus in verbinding met de omgeving. Bij verbinding met de omgeving wordt snel gedacht aan de relaties vanuit de school met organisaties buiten de school. Maar iedere school heeft ook een intern netwerk binnen de BMS. Daarvoor is het essentieel dat je van elkaar weet wat je te bieden hebt, want alleen dan kun je elkaar vinden.

Er wordt in de huidige situatie beperkt invulling gegeven aan de ontmoeting van scholen met andere partijen en het aangaan van verbindingen door scholen met externe partijen. Er wordt intern weinig gesproken over externe profilering en samenwerking met partijen uit de omgeving. We zijn van oudsher meer intern dan extern gericht. We maken in verband met onze omvang en de spreiding in de provincie bewuste keuzes om wel of niet de verbinding te zoeken. Toch zien we ontwikkelingen waardoor we ons realiseren dat we genoodzaakt zijn ons meer extern te richten. Daarom willen we ons open en bereidwillig opstellen voor nieuwe samenwerkingsverbanden, zonder afbreuk te doen aan onze eigen kernwaarden en identiteit.

6.2 Ambities

We realiseren ons dat we nog veel winst kunnen behalen door ons meer te verbinden met de omgeving. De gevolgen van Covid-19, de huidige duurzaamheidsvraagstukken en het lerarentekort dwingen ons bijvoorbeeld om meer samenwerking te zoeken met stakeholders. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot die verbinding met de omgeving. We willen ons onderscheiden door hier bewust mee bezig te zijn. We staan er namelijk niet alleen voor. Onze stakeholders (organisaties voor kinderopvang, onderwijsinstellingen, overheidsinstanties, onderzoeksinstaties, ouder(s)/verzorger(s), ondernemers en overige organisaties) spelen een belangrijke rol in het mogelijk maken van betekenisvol onderwijs in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen.

We werken met onze scholen en organisaties voor kinderopvang samen aan ontschotting van de domeinen zodat we efficiënt en uniform kunnen werken

We willen onderwijs en opvang zo goed mogelijk op elkaar afstemmen. We gaan er daarom alles aan doen om scholen en organisaties voor kinderopvang beter te laten samenwerken waardoor meer integraliteit ontstaat. We werken vanuit kansen en mogelijkheden binnen de huidige en toekomstige wetgeving met als doel ontschotting van onderwijs en opvang. Daarmee bedoelen we niet dat we overgaan tot overnames van of fusies met organisaties voor kinderopvang. Wel gaan we inzetten op gezamenlijke visieontwikkeling over de ontwikkeling van kinderen en flexibilisering van werk. Denk daarbij aan de invulling van doorlopende leerlijnen en natuurlijke overgangen.

We werken integraal samen met het mbo, hbo en wo in het belang van onze toekomstige medewerkers

We werken actief aan integrale samenwerking met het mbo, hbo en het wo. Als de BMS willen we namelijk een organisatie zijn waar toekomstige medewerkers ervaring kunnen opdoen in het vak en worden opgeleid tot goed gekwalificeerde medewerkers. Dat betekent dat we de samenwerking

zoeken in het kader van Samen Opleiden en Professionaliseren met het inrichten van opleidings-scholen. Opleidingsscholen waar studenten en zij-instromers naast het lopen van stage ook opdrachten krijgen. Begeleiding vindt plaats door zowel een begeleider vanuit hun eigen opleiding als door een medewerker vanuit de BMS. Maar bij samenwerking met het mbo, hbo en wo gaat het ook over het zoeken van afstemming over de invulling van de curricula van de opleidingen voor toekomstige medewerkers.

We gaan beweging creëren in duurzame relaties tussen kinderen, de omgeving (zoals ondernemers) en de steeds groter wordende wereld

We werken actief aan de duurzame relaties tussen kinderen, de omgeving en de steeds groter wordende wereld. Wij zien ondernemers als onderdeel van die omgeving. We laten kinderen graag kennis maken met ondernemers door een leeromgeving te bieden die leren in en van de praktijk stimuleert. Binnen onze scholen brengen we kinderen in de situatie dat ze voor ondernemers werken aan praktische vraagstukken. Of dit nou is door kinderen naar bedrijven te laten gaan of bedrijven naar de school te laten komen.

We gaan werken vanuit een evidence informed benadering om op basis van (toegepast) wetenschappelijk onderzoek en kennis over de praktijk te werken aan de kwaliteit van onderwijs en opvang

We gaan werken vanuit een evidence informed benadering, omdat we het zinvol vinden om kennis uit wetenschappelijk onderzoek en praktijkervaringen te combineren voor onderwijsontwikkeling. Of dat nu gaat om de organisatie zelf, om didactiek of om vakinhoud. Met name het gebruik van praktijkkennis vinden we van belang. We realiseren ons namelijk dat wat op de ene school werkt, niet per definitie even effectief is op een andere BMS-school. De context (leerlingen, medewerkers en de omgeving) kan namelijk van invloed zijn op het effect van een interventie of werkwijze binnen ons onderwijs.

We gaan onszelf zichtbaar en vindbaar maken op de bestuurlijke sociale kaart (provinciaal tot lokaal)

We gaan actief aan de slag binnen de provincie en de gemeentes om te laten zien dat we er zijn. We realiseren ons namelijk dat er kansen voor de BMS en onze scholen liggen in het kader van zichtbaarheid en vindbaarheid binnen de overheid in het bijzonder. We willen vindbaarder zijn voor deze partijen zodat we sneller in staat zijn kansen en mogelijkheden te signaleren en deze kansen en mogelijkheden proactief te benutten. Denk daarbij aan de verwerving van middelen, aanpassing en verkrijging van onderwijshuisvesting, het aangaan van partnerschappen en het gezamenlijk werken aan de uitdagingen in het kader van het vinden, (ver)binden, boeien en behouden van medewerkers.

We gaan proactief aan de slag met de ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs

We gaan werken aan de ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs. Dit doen we niet alleen, maar in collectief vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. We stellen ons daarbij proactief op door mee te draaien in een pilot van het samenwerkingsverband, omdat we vinden dat we kinderen een passende plaats op onze scholen moeten kunnen bieden.

We gaan inzetten op scholen als ontmoetingsplek waar ouders zich, op basis van wederkerigheid, welkom voelen om hun expertise, talenten en kwaliteiten te delen

Wij willen dat onze scholen de plek zijn waar mensen leren om een samenleving te vormen samen met anderen. We willen de ontmoetingsplek zijn waar ouder(s)/verzorger(s) zich, net als hun kinderen, welkom voelen. We zetten daarom naast ouderbetrokkenheid actief in op ouderparticipatie.

7. Vinden, (ver)binden, boeien en behouden van medewerkers

7.1 Huidige situatie

De krapte op de arbeidsmarkt is zorgwekkend en brengt de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs in gevaar. Met name het tekort aan leraren en directeurs is een bedreiging voor het onderwijs. Daar heeft de BMS ook mee te maken. We hebben te maken met het feit dat vacatures, met name voor tijdelijke functies als leraar of directeur, langer open staan en lastiger in te vullen zijn. Hetzelfde geldt voor vacatures met betrekking tot functies in de staf. Kortom, het is lastig om zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel (OOP) te vinden en aan ons te binden. Door het tekort aan leraren kan het voorkomen dat onze scholen een andere invulling geven aan de groepen. Zo komt het voor dat er meer leraren voor één groep staan dan gewenst. Een ander gevolg is dat zittende medewerkers binnen de huidige formatie extra worden belast.

In het kader van arbeidsmarktkrapte en het vinden, (ver)binden, boeien en behouden van medewerkers krijgen een aantal specifieke onderwerpen al extra aandacht.

- We zijn aanwezig bij scholenpresentaties van onderwijsinstellingen in de regio.
- We zijn bezig met de ontwikkeling van opleidingsscholen.
- We benaderen LIO-studenten tijdens hun stage en/of opleiding.
- We organiseren introductiebijeenkomsten voor nieuwe medewerkers.
- We begeleiden startende medewerkers door leer- en ontwikkelcoaches.
- We ondersteunen medewerkers in hun ontwikkeling vanuit onze eigen Huisacademie.
- We bieden interne scholing op individueel- en teamniveau vanuit onze eigen Huisacademie.
- We bieden betaalde opleidingsplekken.

7.2 Ambities

We realiseren ons dat het steeds belangrijker wordt om voldoende goed gekwalificeerde medewerkers duurzaam te (ver)binden aan de BMS en te behouden voor de BMS. Om kwalitatief onderwijs te kunnen (blijven) bieden vergt dit aanpassingen van de organisatie en het medewerkersbeleid. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot het medewerkersbeleid. We zijn ons ervan bewust dat we het niet alleen kunnen. We moeten het samen doen met onze ketenpartners.

We gaan voor het vinden, (ver)binden en boeien van de juiste mensen door een aantrekkelijke arbeidsmarktstrategie

We willen de juiste mensen vinden en (ver)binden aan de BMS en boeien voor de BMS. Daarom gaan we actief werken aan het opstellen en uitwerken van een strategische personeelsplanning en arbeidsmarktstrategie met als doel zichtbaar te maken hoe we gaan werken aan het werven van goed gekwalificeerde medewerkers. We doen er alles aan om de BMS aantrekkelijk te presenteren en te benadrukken dat we een werkgever zijn die een fijne en gezonde werkomgeving en mogelijkheden voor professionele en persoonlijke ontwikkeling biedt. Om de juiste mensen te vinden, te (ver)binden en te

boeien zetten we ook extra actief in op de kracht van onze opleidingsscholen. De kracht die zit in het feit dat dat aankomende leerkrachten onder begeleiding, binnen de context van een BMS-school, vertrouwd worden met het vak, de doelgroep en de stichting.

We zorgen er door goed werkgeverschap voor dat de juiste mensen verbonden blijven

We willen als de BMS een goed werkgever zijn en zetten daar actief op in. Daarom zorgen we voor een gezonde werkomgeving voor alle medewerkers. Dat uit zich onder andere in een gezond klimaat, een goede werkruimte en een ergonomisch gezonde werkplek voor medewerkers binnen de scholen en de staf. Maar we realiseren ons dat we meer moeten doen om de juiste mensen verbonden te houden aan onze organisatie en de huidige medewerkers te blijven boeien. Zo zetten we in op professionele en persoonlijke ontwikkeling. Wij hebben daarin als werkgever een verantwoordelijkheid, maar we verwachten ook iets van onze medewerkers. De BMS wil dan ook actief bijdragen aan de professionele identiteit van medewerkers. We bieden onze medewerkers daarom mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling op individueel-, team- en organisatieniveau en we stimuleren en faciliteren het delen van kennis onderling. Ook zetten we in op de flexibele inzet van medewerkers. Dat doen we door medewerkers mogelijkheden te bieden om hun werk zo in te richten dat het zorgt voor een goede werk-privé balans en past bij de thuissituatie. Maar ook door onze werkkostenregeling die mogelijkheden biedt voor groei en afwisseling in het werk. Tot slot zetten we actief in op interne/externe netwerken en het versterken van de kringen (denk aan BMS-bijeenkomsten), omdat we denken dat mensen in verbinding brengen met elkaar eraan kan bijdragen dat de juiste mensen verbonden blijven aan onze organisatie.

We zorgen er door flexibel te organiseren voor dat we minder behoefte hebben aan specifieke functies waarvoor geen of onvoldoende beschikbare kandidaten zijn

We realiseren ons dat we in een situatie verkeren waar geen of onvoldoende beschikbare kandidaten voor specifieke functies zijn. We willen ervoor zorgen dat we minder behoefte hebben aan deze specifieke functies. We gaan daarom flexibeler om met organisatievormen, functies en aanstellingen. We tonen lef om maatwerk te bieden en ongelijkheid in functies te erkennen. Dat uit zich bijvoorbeeld in het boven formatief (BMS-breed) inzetten van supportteam-medewerkers, het inzetten van CPO-ers op meerdere scholen en het bevorderen en vereenvoudigen van het werken in zowel het onderwijs als de kinderopvang. Dit laatste vraagt van ons dat we alle medewerkers die werkzaam zijn binnen de IKC's als 'eigen' medewerkers zien. We laten ons niet beperken door het systeem (denk aan verschillende CAO's), maar kijken naar wat er wel kan in samenwerking tussen onderwijs en opvang.

8. Bestendige bedrijfsvoering

8.1 Huidige situatie

We zijn de grootste stichting voor primair onderwijs in Friesland. We verwachten dat het leerlingen-aantal binnen de BMS gelijk blijft en we zijn financieel gezond. Redenen die ons de komende vier jaar voldoende bestaansrecht geven om als zelfstandige stichting voort te gaan. Vanuit dat bestaansrecht en onze positie binnen de huidige regelgeving over schoolomvang moeten we ons blijvend inzetten voor de positie, continuïteit en kwaliteit van de afzonderlijke scholen. In het kader van continuïteit merken we dat de ontwikkeling van het aantal beschikbare leerlingen in het basisonderwijs in Friesland zich niet evenredig voltrekt over de verschillende voedingsgebieden van de scholen. Om als stichting de gemiddelde kritische massa te houden van 5700 à 6200 leerlingen scheppen we voorwaarden op een aantal scholen om de groei van het aantal leerlingen op sommige scholen op te vangen. Daarmee pogen we krimp op andere scholen te compenseren. Maar continuïteit heeft ook te maken met de beschikbaarheid van voldoende goed gekwalificeerde medewerkers. We investeren flink om de kwantiteit (voldoende) en kwaliteit (goed gekwalificeerd) van medewerkers te borgen, maar daar hebben we (zie vorige pijler) ook zeker nog het nodige in te doen.

8.2 Ambities

Om continuïteit en kwaliteit te kunnen blijven garanderen is bestendige bedrijfsvoering essentieel. In de basis hebben we dit op orde, maar het kan altijd beter, efficiënter en effectiever. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot de bedrijfsvoering. Bedrijfsvoering die zorgt voor een gezonde balans van rust, reinheid en regelmaat.

We maken onze identiteit zichtbaarder in de scholen

We hebben respect voor onze (katholieke) identiteit en zijn trots op onze eigen identiteit. We willen daarom onze identiteit nog zichtbaarder maken in de scholen. We gaan werken aan wie we willen zijn als gemeenschap vanuit de katholieke traditie, maar staren ons hier niet op blind. We leren onze kinderen de waarde van rituelen, symbolen en verhalen en leren ze ook dat zij verantwoordelijk zijn voor hoe zij willen samen leven. Wij spreken uit dat iedereen mag zijn wie hij is. In onze scholen denken we na en spreken we met elkaar over zingeven, het leven beschouwen en wat goed is om te doen. We laten dat terugkomen in de invulling die wij geven aan de school als duurzame kennissamenleving en de school als ontmoetingsplek. Daarbij gaat het om het zoeken, ontdekken en ontwikkelen van nieuwe kennis. Maar we leren onze kinderen ook dat er meer bestaat dan (het opdoen van) kennis; dat zingeving ertoe doet. We leren ze met elkaar te spreken en te verwoorden wat hun identiteit is en benadrukken daarin dat eenieder verantwoordelijk is voor zijn eigen leefomgeving. We zien onze scholen echt als oefenplaats voor de samenleving van de toekomst; een toekomst die gaat over duurzaam samen leven en zorgen voor onze wereld als ons gemeenschappelijk huis.

We gaan inzetten op profilering van de BMS en onze scholen

We gaan expliciet inzetten op profilering van de BMS als stichting en onze afzonderlijke scholen. Dat vraagt van ons dat we goed weten waar we voor staan, wat we te bieden hebben en hoe we onszelf kunnen verbinden aan de omgeving. Pas dan kunnen we ons als stichting en scholen goed zichtbaar maken richting toekomstige kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en andere stakeholders. We maken onze

(katholieke) identiteit daarin zichtbaar en houden daarbij rekening met het feit dat het met name gaat om wat we uit willen stralen en wat er in ons denken en handelen zichtbaar moet zijn.

We doen noodzakelijke investeringen in de huisvesting van groeischolen vanuit het eigen private vermogen

We gaan vanuit ons private vermogen noodzakelijke investeringen doen in de huisvesting van groeischolen, omdat we ons realiseren dat er scholen zijn die te maken hebben met groei van het aantal leerlingen. Door te investeren in deze groeischolen compenseren we de terugloop van leerlingen op scholen die te maken hebben met krimp. We zijn ons ervan bewust dat deze noodzakelijke investeringen van invloed zijn op de financiële resultaten in de komende jaren.

We blijven actief werken aan de vorming van IKC's

We willen onderwijs en opvang zo goed mogelijk op elkaar afstemmen. We gaan daarom actief inzetten op samenwerking tussen onderwijs en opvang binnen onze bestaande IKC's zodat meer integraliteit ontstaat. Maar we gaan ook voor nieuwe IKC's en daarmee nieuwe samenwerkingen tussen scholen, organisaties voor kinderopvang, welzijn en zorg. Hierbij ligt de focus op visieontwikkeling en inhoudelijke verdieping met betrekking tot het aanbod voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Denk daarbij aan de invulling van doorlopende leerlijnen en natuurlijke overgangen. Maar met actief werken aan de vorming van IKC's bedoelen we ook het mogelijk aangaan van strategische allianties met partners in opvoeding. Dit doen we door zorgvuldig te kijken of een eventuele organisatie voor kinderopvang open staat voor inhoudelijke samenwerking en afstemming van hun aanbod in relatie tot het onderwijskundige concept en de identiteit van de BMS-school.

We zetten actief in op digitalisering en digitale innovatie

Waar we extra actief gaan inzetten op de ontwikkeling van digitale (ICT) basisvaardigheden bij kinderen, zetten we ook actief in op digitalisering en digitale innovatie in het algemeen. Ten eerste in het kader van informatiemanagement. Medewerkers moeten informatie kunnen vinden, informatiestromen kunnen begrijpen en hun eigen aandeel in dit proces kunnen organiseren zonder dat ze extra werkdruk ervaren. Ten tweede zetten we in op ICT. We gaan voor verbetering van alle digitale onderdelen van de BMS, zowel op stichting- als op schoolniveau, en houden daarbij rekening met eenvoudigheid, eenduidigheid, veiligheid en werkdruk van onze medewerkers. Met name in het kader van veiligheid spannen we ons in. Niet alleen omdat we als de BMS eisen stellen aan informatiebeveiliging en privacy, maar ook omdat wetgeving dat van ons vraagt. Tot slot gaan we werken aan digitale innovatie. Dat doen we door te werken aan een heldere visie op digitalisering per school, te gaan voor een effectieve inzet van ICT-middelen per school en te zorgen voor een krachtige inzet van de O-ICT'ers binnen de scholen.

Nawoord

Het koersplan 2023-2027 met als titel 'Samen voor kleurrijk en innovatief onderwijs van nu voor de toekomst' geeft richting. De ambities die we per pijler uitspreken zijn niet vrijblijvend. Ze bieden ruimte voor ons als organisatie en onze scholen om een vertaalslag te maken naar concrete doelen voor de komende jaren en deze vervolgens om te zetten in merkbare en meetbare resultaten. We doen het voor onze (toekomstige) kinderen die we helpen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. En dat kunnen we niet alleen. Kleurrijk en innovatief onderwijs van nu voor de toekomst maken we samen. Dat gaat ons lukken!

Peter van Tuinen
College van Bestuur

WIJ ZIJN DE BMS

www.bms-onderwijs.nl