

Bijlage 14: Casus 3 PTA workflow

Inleiding: Aeres, een onderwijsorganisatie met meerdere locaties en een diverse set aan vakgroepen met een of meerdere vakdocenten, die geleid worden door vakgroep voorzitters, is momenteel afhankelijk van een tijdrovend en inefficiënt proces voor het beheer van hun PTA-structuur. De examensecretaris is per locatie verantwoordelijk voor het vaststellen van het PTA-programma. Dit proces omvat het veelvuldig heen en weer e-mailen van Excel-documenten, controle door de vakgroep voorzitters en examensecretaris en teamleider, gevolgd door manuele invoer door een LIS-beheerder, en tenslotte nog een controleronde of het PTA juist in het LIS is gekomen. Daarnaast moet er soms voor leerlingen een maatwerk-PTA gemaakt worden.

Aeres is op zoek naar een manier waarop het proces van invoer en controle waar mogelijk kan worden geautomatiseerd om de efficiëntie te verhogen en fouten te verminderen. De nieuwe PTA-structuur moet intuïtief zijn voor gebruikers op alle niveaus, inclusief docenten, beheerders en andere belanghebbenden. Het systeem moet kunnen worden aangepast aan verschillende locaties en vakgroepen, met de mogelijkheid om locatie specifieke PTA's te creëren en te beheren. Hierbij verwacht Aeres ook dat de resultatenstructuren kolommen gelijk ingericht zijn. Inschrijver demonstreert tijdens de demo hoe het proces van het klaarzetten van het PTA functioneert. Met een focus op de volgende onderdelen:

1. Rol van de Docent:

- Inschrijver demonstreert welke stappen dient de docent te ondernemen tijdens het klaarzetten van het PTA.
- Inschrijver demonstreert hoe de docent om gaat met de beschikbare tools voor data-invoer. *De beoordelingscommissie wil hierbij zien hoe de docent in de omgeving van het LIS de data kan invoeren voor het PTA. Hierbij zijn de volgende zaken van belang:*
 - *Welke schermen komt de gebruiker hierbij tegen.*
 - *Welke handelingen moet de gebruiker hierbij uitvoeren.*

Dit geldt voor zowel het maken van de resultatenstructuur als de invoer in de resultatenstructuur.

- Inschrijver demonstreert welke mogelijkheden er zijn voor het importeren van data en hoe dit in zijn werk gaat.

De volgende mogelijkheid is ook akkoord: Een complete module binnen het LIS waarmee het mogelijk is om de PTA structuur door de vaksectie zelf te laten inrichten binnen het LIS. Waardoor het importeren van data niet meer nodig is. Deze bullet zal derhalve komen te vervallen, de importfunctie dient echter wel mogelijk te zijn en inschrijver dient de importfunctie te demonstreren.

2. Rol van de Vaststeller (examensecretaris of teamleider):

- Inschrijver demonstreert hoe kan de vaststeller het proces begeleiden en controleren.
- Inschrijver demonstreert welke handelingen zijn er nodig vanuit de positie van de vaststeller tijdens het opzetten van het PTA.

3. Praktische Demonstratie van Handelingen:

- Inschrijver demonstreert een stap-voor-stap demonstratie van de verschillende klik-handelingen die uitgevoerd moeten worden.

De inschrijver volstaat voor dit onderdeel als onderdeel 1 en onderdeel 2 worden gedemonstreerd.

- Inschrijver demonstreert *live* hoe de data-invoer plaatsvindt, inclusief tips voor een efficiënte invoer.

4. Importeermogelijkheden en exportmogelijkheden:

Inschrijver demonstreert in de aangeboden applicatie verschillende importeermogelijkheden en exportmogelijkheden die beschikbaar zijn tijdens het opzetten van het PTA. Tijdens deze demo moet de Inschrijver ook toelichten hoe het geautomatiseerde proces zal lopen van invoer, controle en accorderen.

Tijdens deze demo moet de Inschrijver ook toelichten en laat zien:

- Hoe het geautomatiseerde proces zal lopen van invoer, controle en accorderen.
- Hoe het manuele proces tot een minimum wordt beperkt of helemaal niet meer nodig is.
- Inschatten aantal handelingen/klikken om tot een resultaat te komen voor de verschillende functionarissen (efficiency).

Deze eerste drie punten kunnen samengevoegd worden.

- Hoe krijgen de leerlingen inzage in de inhoud van de vastgestelde PTA.
- De juistheid van de werking van de applicatie (er ontstaan geen fouten bij de invoer, verwerking en uitvoer) door middel van een live in te voeren mutatie.

Bijvoorbeeld een gemiddelde berekening. Met verschillende wegingen in de toetsen.

Waarbij bij invoer van een nieuw resultaat de gemiddelden opnieuw worden herberekend.

Inschrijver volstaat voor dit punt door te laten zien hoe een docent resultaten invoert voor een lopend PTA (of maatwerk PTA. Het gaat hierbij voor de aanbestedende dienst om de wijze van invoer, eventuele verwijzingen naar een andere structuur en het herberekenen van gemiddelde te berekenen resultaten.

- De wijze van signaleringen en automatische meldingen.
- Welke maatwerk kan er geleverd worden voor individuele leerlingen. Bijvoorbeeld toetsen op een hoger niveau.