



Paragraaf Onderwijs Schoolplan MOVE Rotterdam (oktober 2023)

Inhoud

H1 Missie, visie, strategie MOVE Rotterdam	2
1.1 Missie.....	2
1.2 Visie	2
1.3 Strategisch beleid	2
1.4 Strategische thema's LMC.....	3
2. Onderwijs en Onderwijsondersteuning.....	4
2.1 Onderwijskundig concept 'Stadionpark leren'	4
2.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onder- en bovenbouw	5
2.3 Taal-en rekenbeleid.....	5
2.4 Doorlopende leerlijn en samenwerken.....	6
2.6 Digitale geletterdheid.....	6
2.7 Leerling- en ouderparticipatie.....	6
2.8 Burgerschap en sociale integratie	7
2.9 Veiligheid	7

H1 Missie, visie, strategie MOVE Rotterdam

Onze missie, visie en strategie sluiten aan bij de droom, het bestaansrecht en de onderwijsopdracht die LMC-VO heeft vastgesteld in de strategienota 2023-2027 'Samen groeien werkt'.

1.1 Missie

MOVE Rotterdam wil voor zijn leerlingen een veilige en unieke school zijn in een dynamische omgeving. Ons onderwijs is gestoeld op de waarden *betrokken, veilig, respect, ontplooiing* en *ambitie*. Deze kernwaarden gelden voor onze leerlingen én medewerkers. Ook de kernwaarden van LMC-VO passen goed bij onze school: *samen, nieuwsgiering* en *vertrouwen*. Leerlingen krijgen op MOVE Rotterdam de gelegenheid om zich te ontplooien op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en op kennis. Door de ontwikkeling en groei die zij op MOVE Rotterdam doormaken, zijn onze leerlingen in staat om succesvol te zijn op het MBO, de havo en in de samenleving.

1.2 Visie

Leerlingen van nu moeten kunnen omgaan met een constant veranderende maatschappij en snelle elkaar opvolgende ontwikkelingen, bijvoorbeeld op digitaal gebied. Op MOVE Rotterdam worden leerlingen hierop voorbereid door hen steeds meer regie te laten nemen op hun eigen onderwijsproces. Dit doen wij door motiverend, actueel en aansprekend onderwijs te bieden. Leerlingen leren van zichzelf, van elkaar en van hun omgeving. Tijdens hun opleiding staan drie pijlers centraal: kennis, skills en LOB. Onze leerlingen, hun docenten en hun ouders tonen ambitie, zodat de leerlingen na vier jaar de juiste bagage hebben om succesvol te zijn in vervolgonderwijs en in de maatschappij.

1.3 Strategisch beleid

In onze strategische keuzes laten wij ons leiden door een aantal overtuigingen en principes.

Elke leerling wordt gezien en gehoord

Een essentieel uitgangspunt van de school is dat elke leerling wordt gezien en gehoord, waarbij wederzijds respect en vertrouwen de basis vormen. Ongeacht hun achtergrond leren de leerlingen samen als één gemeenschap. Om het concept van de samengevoegde scholen Veenoord en Zuidrand verder te verstevigen, werken collega's de komende jaren samen aan het creëren van één schoolcultuur.

Regie over het eigen leerproces en challenges dragen bij aan de ontwikkeling van vaardigheden

MOVE Rotterdam hanteert een programmagestuurde aanpak, waarbij leerlingen steeds voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Wij geloven in het belang van het nemen van regie over het eigen leerproces. Wij geloven ook in het belang van vaardigheden ontwikkelen voor de vervolgstap na de middelbare school en voor een leven lang leren. Naast de reguliere vakken ligt er daarom een grote nadruk op 'challenges' die worden aangeboden, waarin meerdere vakken samenkomen in uitdagende opdrachten om de leerstof in de praktijk toe te passen. Deze aanpak stimuleert de ambitie van zowel leerlingen als medewerkers, waardoor zij gezamenlijk werken aan groei en ontwikkeling. Dit alles gebeurt in een veilige omgeving waar de nadruk ligt op een gezonde leefstijl om tot topprestaties te komen.

Veilig en prettig leerklimaat staat centraal

Het creëren van een veilig en prettig leerklimaat staat dagelijks centraal op school. Dit wordt onder andere gerealiseerd door de vaste stamgroepen voor leerlingen en de alertheid van docenten. In alle leerjaren wordt gewerkt met positief geformuleerde gedragsverwachtingen die bijdragen aan een voorspelbaar schoolklimaat waar leerlingen en medewerkers weten waar ze aan toe zijn. Daarnaast

wordt er gezorgd voor duidelijke structuur en kaders in het onderwijs, met aandacht voor ritme en rust, consistent en voorspelbaar docentgedrag, en helderheid over taken en opdrachten. Feedback en terugkoppeling zijn regelmatig ingebouwd in perioderitmes om de voortgang van de leerlingen te monitoren.

[Docenten ontwikkelen zich en voelen zich gewaardeerd binnen onze professionele cultuur](#)

In de professionele cultuur van MOVE Rotterdam wordt veel waarde gehecht aan persoonlijke groei van de docenten. Samenwerking staat hoog in het vaandel. Er wordt uitdrukkelijk tijd en aandacht besteed aan ontmoetingen op school. MOVE Rotterdam laat zich inspireren door de methodiek van [Stichting LeerKRACHT](#). Wekelijks vinden teamsessies plaats waar uitwisseling en samenwerking plaats vindt op thema's als gezamenlijk lesontwerp, de stem van de leerling, lesbezoek en feedback. Bordsessies worden gebruikt om efficiënt en doelgericht ontwikkeling en vooruitgang tot stand te brengen. De school streeft naar een open en toegankelijke omgeving waar iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

1.4 Strategische thema's LMC

LMC heeft voor de periode 2023-2027 een strategienota opgesteld met vijf thema's en een zesde, overkoepelend thema. Deze thema's geven richting aan het schoolplan van Veenoord&Zuidrand voor de komende vier jaar. Met name in hoofdstuk 4, 5 en 6 van ons schoolplan zijn deze thema's herkenbaar terug te vinden. Naast deze LMC-ambities hebben wij ook onze schooleigen doelen.

- **Goede onderwijskwaliteit**
LMC-VO blijft werken aan kwalitatief goed onderwijs. Wij leiden leerlingen op tot krachtige individuen en bieden hen wat ze nodig hebben, vanuit een gezonde organisatie.
- **Actueel onderwijs**
Ons onderwijs is actueel en sluit aan bij de omgeving en toekomst van onze leerlingen.
- **Kansengelijkheid & inclusiviteit**
Bij LMC-VO krijgen leerlingen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen en voelen zij zich veilig en gezien.
- **Plezierige & persoonlijke scholen**
De scholen van LMC-VO zijn plezierige ontmoetingsplaatsen voor leerlingen en medewerkers en voelen persoonlijk en kleinschalig aan.
- **Breed aanbod & unieke profilering**
LMC-VO biedt plek aan alle leerlingen door een breed aanbod aan scholen met elk een uitgesproken profilering.
- **In een aantrekkelijke werkomgeving**
De strategische thema's kunnen alleen gerealiseerd worden met voldoende gekwalificeerd personeel; daar is een aantrekkelijke werkomgeving voor nodig, waar het (samen)werken aan en met strategische thema's voor medewerkers ook mede die aantrekkelijke werkomgeving vormt.

2. Onderwijs en Onderwijsondersteuning

2.1 Onderwijskundig concept 'Stadionpark leren'

In januari 2026 zal de verhuizing van de twee scholen plaatsvinden naar Stadionpark. We bieden een breed scala van onderwijs aan leerlingen van de verschillende leerwegen binnen het vmbo. Het onderwijskundige concept dat we de afgelopen jaren ontwikkeld hebben, blijven we verbeteren en aanpassen waar nodig. *Challenge yourself!* is ons motto. *Go-move-it* is onze werktitel op weg naar een definitieve naam voor de school.

Challenge

Het begrip 'challenge' staat centraal bij MOVE Rotterdam. Een challenge is een uitdagende praktijkopdracht waarbij vanuit twee of meer vakken leerstof toegepast wordt door de leerling en waarin gewerkt wordt vanuit een persoonlijke of maatschappelijke context. Met de challenges worden leerlingen uitgedaagd om hun grenzen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen. Dit alles gebeurt binnen een van de skillsblokken: Media&Design, Food&Health, Business&Events, Tech&Future.

Dagstart

Schooldagen beginnen bij ons met een dagstart, waarin leerlingen door hun coach begeleid worden om optimaal te kunnen leren. Er is aandacht voor het leven buiten school en skills als plannen en samenwerken. Klassen houden bordsessies waarin leerlingen samen toewerken naar gezamenlijke doelen. Daarnaast zetten we sterk in op zinvol leren en leerlingen hierin te motiveren en te inspireren. Dit doen wij door leerlingen te laten zien hoe de lesstof relevant is voor hun dagelijks leven en toekomstige carrière. Het onderwijs op het Stadionpark leent zich er uitstekend voor om meer nadruk te leggen op rust, ritme en regelmaat, wat bijdraagt aan een optimaal leerklimaat.

Regieversterkend handelen

In ons onderwijs wordt de nadruk gelegd op regieversterkend handelen. Wij streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk hun eigen route volgen binnen de aangeboden leerlijnen. Leerlingen werken met weekplanningen en leertaken die ze grotendeels zelf inrichten. We helpen ze bij het maken van keuzes en bij het leren samenwerken en. De eigen route kan betekenen dat een leerling een vak eerder afrondt, of op een hoger of lager niveau, maar dat hoeft niet. In ieder geval dagen we leerlingen uit om ambitieuze doelen te stellen en trots te zijn op wat ze bereiken. Leerlingen spreken tweewekelijks met hun eigen coach over hun doelen en ontwikkeling. De drie pijlers: kennis, skills en LOB vormen de rode draad van deze gesprekken.

Programmasturing

Wij hanteren een weloverwogen balans tussen docentgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs. We noemen dit Programmasturing: leerlingen kunnen altijd leren vanuit een relevant programma. In het programma heeft de leerling veel regelmogelijkheden (in tijd en aanpak) en variatie (in niveau en tempo).

Ontwikkelpunt

Belangrijkste ontwikkelpunt voor de komende jaren is dat docenten de meer traditionelere manier van onderwijs steeds meer loslaten en gewend raken aan het werken met leerdoelen, in challenges en aan competentieontwikkeling van de leerling, naast het overdragen van kennis veel aandacht besteden aan skills en LOB.

2.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onder- en bovenbouw

Met het onderwijskundig beleid stellen we op MOVE Rotterdam de volgende doelstellingen voor leerlingen.

- Elke leerlingen verlaat de school met een diploma en portfolio waarin zijn/haar¹ ontwikkeling zichtbaar is.
- Elke leerling kent zichzelf en is trots op zichzelf en op wat hij heeft bereikt.
- Elke leerling bezit vaardigheden (skills) die waardevol zijn voor participatie in het vervolgonderwijs en in de samenleving.

De rode draad in ons onderwijsprogramma wordt gevormd door loopbaanleren en coaching. Hiermee stomen wij in de onderbouw onze leerlingen zoveel mogelijk klaar voor de bovenbouw, waar zij naar het eindexamen toewerken en zich voorbereiden op de vervolgstap na de middelbare school.

In de onderbouw krijgen leerlingen een breed onderwijsprogramma aangeboden. In de lesurentabel nemen de kernvakken Nederlands, wiskunde, Engels en burgerschap een prominente plaats in. Bij de skillsblokken Tech&Future, Media&Design, Food&Health en Business&Events werken leerlingen samen aan challenges en behalen de kerndoelen uit de onderbouw. Naast het verplichte programma kunnen leerlingen ook nog een keuze maken uit Art&Design, Art&media, Sport&Bewegen en talenturen. Leerlingen krijgen alle gelegenheid om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hierdoor wordt het voor leerlingen eenvoudiger om een keuze te maken voor een profiel in de bovenbouw.

In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor het profiel Zorg & Welzijn of voor Dienstverlening & Producten. Binnen deze profielen kunnen leerlingen een route volgen die aansluit bij een van de vier skillsblokken. Met deze aanpak sluiten we beter aan bij het aanbod op het mbo. In de bovenbouw is er ook keuzewerktijd ingepland die ingezet kan worden voor verdieping en extra ondersteuning bij avo-vakken. Keuzewerktijd kan ook gebruikt worden voor stage en extra uren Sport & Bewegen.

Op onze school werken we in de onderbouw met kerndocenten die per week meerdere vakken geven aan de leerling. Op weg naar de bovenbouw en het mbo moeten leerlingen kunnen omgaan met meer verschillende docenten. Het kerndocentschap wordt in klas twee dan ook al afgebouwd. De grote overgang van onderbouw naar bovenbouw maken we kleiner door docenten te vragen om les te geven in alle leerjaren.

De overige onderwijskundige doelen die we voor onszelf als team en school hebben, worden benoemd in de overige paragrafen in dit hoofdstuk.

2.3 Taal-en rekenbeleid

De overdracht vanuit de basisscholen en de toetsen die we aan het begin van het leerjaar 1 afnemen, laten zien dat onze leerlingen vaak moeite hebben met begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. Wij besteden dan ook extra aandacht aan deze basisvaardigheden tijdens de maatwerkuren. Met de digitale toetsen van CITO 0123 worden de vorderingen op taal- en rekengebied bijgehouden. We zijn momenteel bezig met het updaten van ons taal- en rekenbeleid om ervoor te zorgen dat ons aanbod blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

¹ Waar 'hij' of 'zijn' staat, bedoelen we 'hij/zij' dan wel 'zijn/haar'.

2.4 Doorlopende leerlijn en samenwerken

Voor elke vak is een vakwerkplan gemaakt en wordt een PTO en PTA opgesteld. Hierdoor ontstaat er een doorlopende leerlijn. Het doorlopen van die leerlijnen monitoren we met grote regelmaat. Op MOVE Rotterdam willen we de leerlingen goed in beeld hebben. We geloven niet in het continu testen van leerlingen, maar voeren veel individuele gesprekken met leerlingen en ook zijn er elke week klassenbesprekingen.

De komende periode is het doorontwikkelen van de leerlijn Sport & Bewegen een speerpunt. We zoeken daarvoor de samenwerking met het Albeda Sportcollege. Ook andere opleidingen van Albeda bieden mogelijkheden voor een doorlopende leerlijn vmbo-mbo. De eerste gesprekken met Albeda (onze burens in Stadionpark) zijn gevoerd.

Levensecht leren doen leerlingen voor een belangrijk deel buiten school. We bouwen aan een netwerk van partners, bedrijven en instellingen waar leerlingen terecht kunnen. MOVE Rotterdam heeft de ambitie om leerlingen keuzevakken uit het vernieuwd vmbo buiten school te laten behalen. Er wordt nu al samengewerkt met de verschillende partners uit de wijk als JOZ, Jongerhub IJsselmonde, Talentschool, deelgemeente en de Kracht van Feyenoord (educatieve tak van Feyenoord) LINK2WORK.

2.5 Onderwijsondersteuning

Veel van onze leerlingen hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning is erop gericht dat leerlingen zich op school goed kunnen ontwikkelen, zich prettig voelen én bijdragen aan een plezierig schoolklimaat. Leerlingen worden bij ons intensief begeleid door hun coach. De coach geeft de Dagstarturen aan de eigen klas en is vaak ook nog een vakdocent. Hierdoor kent de coach zijn leerlingen goed. Als er meer ondersteuning nodig is dan de coach en docenten kunnen bieden, dan komt het ondersteuningsteam in beeld. Dit wordt gevormd door de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragsdeskundige, leerlingbegeleiders en teamleiders. Zij werken allen handelings- en oplossingsgericht om de leerling vooruit te helpen in zijn ontwikkeling. Wij hebben ook goed contact met leerplecht en de wijkagent, die we soms vragen om ons te ondersteunen.

In onze leerlingondersteuning maken wij gebruik van een verzuimprotocol, een anti-pestprotocol, een uitgebreid door de scholen van Rotterdam Zuid opgesteld incidentenprotocol en een calamiteitenprotocol. Het vernieuwde ondersteuningsplan en de opgestelde procedures zullen verder in de organisatiestructuur van de nieuwe school op het Stadionpark worden ingebed. De intensieve samenwerking met jongerenwerk van JOZ draagt ook bij aan een goede ondersteuningsstructuur. JOZ heeft zicht op de wijk en kan zich mede daardoor goed inleven in de belevingswereld van onze leerlingen.

2.6 Digitale geletterdheid

MOVE Rotterdam heeft de beschikking over veel computers. Deze worden onder andere ingezet voor programma's die adaptief in te zetten zijn, voor toetsing en voor het goed vormgeven van de individuele leerlijnen. Leerlingen ontwikkelen bij allerlei vakken digitale vaardigheden. Om ook hier een doorlopende leerlijn in aan te brengen, is een plan voor digitale geletterdheid opgesteld dat vanaf schooljaar 2023-2024 wordt geïmplementeerd. Digitale geletterdheid wordt vanaf 2023-2024 verder gestimuleerd doordat elke brugklasleerling vanaf dat schooljaar een laptop van school krijgt.

2.7 Leerling- en ouderparticipatie

Wij geloven dat een goede driehoek leerling – ouders – school belangrijk is voor de ontwikkeling voor van elke leerling. Daarom zijn er elk schooljaar drie gesprekken waarbij ouders, leerling en coach

aanwezig zijn. In het startgesprek stelt de leerling de persoonlijke leerdoelen voor het komende jaar op. In de volgende twee PITCH-gesprekken presenteert de leerling behaalde resultaten, bespreken ouders, leerling en coach de persoonlijke ontwikkeling en worden doelen voor de komende periode gesteld. Buiten deze gesprekken is het contact tussen ouders en de coach ook goed, de lijnen zijn kort. Ouders kunnen participeren in de ouderklankbordgroep en wij betrekken ze waar mogelijk bij activiteiten en projecten.

Wij willen een persoonlijke en plezierige school zijn waar de stem van de leerling ertoe doet. Op de locatie Veenoord werken we met een leerlingenraad, op locatie Zuidrand willen hier ook mee starten. Op Stadionpark gaan we uiteraard werken met één leerlingenraad. Leerlingen hebben daarnaast een actieve rol bij het 'Bord in de klas'. Dit is een van de elementen van Stichting Leerkracht die we hanteren voor onze onderwijsontwikkeling. Bij disco-avonden, projecten en dergelijke worden leerlingen actief betrokken. Het past in de ambitie van de school dat 'leerlingen organiseren de school' een standaard wordt.

Ouders en leerlingen hebben uiteraard ook een plek in de MR. Op onze nieuwe locatie gaan we werken met één MR.

2.8 Burgerschap en sociale integratie

Veenoord en Zuidrand hebben een programma Burgerschap voor leerjaar 1 tot en met 4. Hierin besteden we veel aandacht aan burgerschapsvaardigheden. Leerlingen houden bij aan welke doelen ze werken en hoever ze zijn. Het gehele schooljaar zijn er (multiculturele) activiteiten en we werken samen met allerlei partners buiten de school om de leerervaring van onze leerlingen te verrijken. We willen dat onze leerlingen vooral wijzer worden van hun omgeving en minder afhankelijk zijn van traditionele lesmethoden. We geloven dat leren niet alleen uit boeken komt, maar ook uit interactie met de wereld om ons heen. Leerlingen bezoeken oa. het parlement in Den Haag, gemeenteraad en rechtbank in Rotterdam. Jaarlijks wordt een cultuurfestival georganiseerd. Ook gaan we aan het project Op Bezoek een vervolg geven. In het project Op Bezoek maken leerlingen kennis met allerlei religies door o.a. een bezoek te brengen aan verschillende godshuizen.

Vanaf de eerste schooldag worden leerlingen uitgedaagd om na te denken over hun eigen ontwikkeling en loopbaan. Een belangrijk doel van onze skillsblokken-aanpak is leerlingen kennis laten maken met verschillende profielen. Samen met JINC en andere partners geven we vorm aan een goed LOB-programma. LOB is een ook vast onderdeel van de driehoeksgesprekken leerling-ouder-coach. Burgerschap en sociale integratie zijn belangrijke bouwstenen van ons onderwijs. We willen dit nog verstevigen door in de komende schoolplanperiode een duidelijke leerlijn op te stellen op basis van een gedeelde visie.

2.9 Veiligheid

In ons pedagogisch klimaat speelt veiligheid een belangrijke rol. We geloven niet in het gebruik van poortjes en pasjes, maar in echt contact met onze leerlingen en ouders. Voor de specifieke veiligheidsvraagstukken in onze scholen hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld die o.a. verantwoordelijk is voor het waarborgen van de algehele veiligheid op school. Bij ongewenst gedrag pakken we snel door. We stellen duidelijke grenzen en hebben goede contacten met de politie. Hoewel we dankzij de samenwerking met JOZ de hulp van de politie niet vaak nodig hebben. In 2021-2022 heeft de locatie Veenoord het predicaat 'Veilige School' gekregen. Daar zijn we trots op maar we blijven alert en nemen maatregelen ten aanzien van de sociale veiligheid om een plezierige en veilige schoolomgeving te behouden. Als de verhuizing heeft plaats gevonden zullen we ook voor de nieuwbouwschool gaan voor het predicaat Veilige School.

Bijlage 1 Onderwijsconcept MOVE Rotterdam in 6 posters

